

# 对学校化“体教结合”培养篮球后备人才内涵及意义的认识

张继勇<sup>1,2</sup>

(1.福建师范大学体育科学学院 福建 福州 350000;2.厦门大学体育教学部 福建 厦门 361005)

**【摘要】**体育的发展不能离开教育,特别是在青少年成长过程中尤为重要。本文运用文献资料法和逻辑分析法对学校化“体教结合”培养篮球后备人才内涵及意义展开分析与探讨,认为学校化“体教结合”培养篮球后备人才是我国篮球后备人才培养的有效途径。

**【关键词】**学校化;体教结合;内涵;意义

**【Abstract】**Sports cannot be developed without education and this education and this combination is especially important for teenagers who are growing up. With the help of literature researching and logic analysis, this paper focuses on the intension and sense of train athletics talent of basketball form the combination of sports and education for school. This paper pointed out that the combination of sports and education for school was the way to sense of train athletics talent of basketball.

**【Key words】**School; The combination of sports and education; Connotation

## 0. 前言

国务院2000年颁布的2001-2010年体育改革与发展纲指出要加强竞技体育后备人才培养,加快训练体制改革,建立适应社会主义市场经济体制的后备人才培养体系。业余训练是我国竞技体育发展的基础,必须高度重视业余训练工作,改善业余训练条件,坚持走体教结合的道路。<sup>[1]</sup>篮球项目的改革发展十分迅猛,职业联赛的推出,使我国篮球结构划分更加明确,分为职业与业余阶段,业余阶段的培养就是后备人才的培养,当前体、教两个系统积极的结合与合作,已形成多元化的篮球后备人才培养模式,特别是学校篮球后备人才培养体系的建立,为篮球后备人才的培养带来了勃勃生机。学校化“体教结合”培养竞技体育后备人才是学校体育改革的重要举措,篮球运动是学校开展竞技体育的重要内容,已形成了CUBA、CUBS为龙头的学校系统的联赛和人才培养体制,但目前还存在许多问题与困惑,所以有必要对篮球学校化“体教结合”培养篮球后备人才的内涵进行剖析,以便更好地指导篮球学校化“体教结合”培养篮球后备人才今后的工作开展。

## 1. 概念界定

本文所指的学校是教育系统的各级各类学校。“化”可以作词的后缀,附着在名词或形容词性的语素或语素组之后构成动词,表示转变成某种状态或性质。如现代化。<sup>[2]</sup>学校化是指向教育系统的学校方向转化,表示一种趋势。

俞继英等认为“体教结合”的模式就是体育系统和教育系统相结合,以培养竞技体育人才和适应社会发展需要的全面发展的人才为目标,既遵循运动训练规律又遵循教育规律的一种新型的竞技体育人才培养体制。<sup>[3]</sup>

本研究认为学校化“体教结合”培养模式是指:体育系统和教育系统相结合,在教育系统内,以培养竞技体育人才和适应社会发展需要全面发展的人才为目标,既遵循运动训练规律又遵循教育规律的一种竞技体育人才培养体制。

## 2. 篮球学校化“体教结合”的内涵

对篮球学校化“体教结合”内涵的理解,首先是要理解学校化的涵义即篮球“体教结合”培养篮球后备人才应当放在学校来实施,这是学校的教育功能和篮球后备人才分布与成长过程中受学校教育的客观要求所决定的,是培养德智体全面发展篮球竞技体育后备人才的根本保证。篮球学校化“体教结合”内涵也应当从三个层面来理解,第一层面是宏观层面即篮球管理中心与教育部大中学体协相结合,对篮球竞技体育后备人才培养体制进行创新,在整体布局、资源调配、责任与义务、政策的制定与颁布进行高效、系统、紧密的设计与协调,实现两家合力的最大化。“体教结合”是体制改革具体措施的体现,必须要结合我国的国情和了解竞技体育发展的历史,由于体教两家长期分离各自为政,就如两根平行的轨道没有交点。在社会主义市场经济体制确立之后,竞技体育的发展离不开学校教育,学校教育也需要竞技体育和为竞技体育发展承担相应的责任和义务。“体教结合”就是在充分考虑我国具体国情的基础上,让两条平行的轨道逐步的交接,首先应当是在宏观层面的体教结合,把这个问题解决好,才能使“体教结合”顺利实施。第二层面是中观层面即篮球竞技运动与学校教育的结合,即篮球竞技运动要成为学校教育过程中的一种教育手段,学校教育要成为

篮球竞技运动发展最为有力的后备保障基地。我国篮球竞技运动的发展特别是在业余阶段篮球后备人才的培养离不开学校这个支撑点,篮球运动在学校是最受喜爱的运动项目之一,为篮球竞技运动提供最广阔的后备人才库,篮球竞技运动后备人才的成长过程也离不开学校教育的大环境。于此同时学校教育也需要篮球竞技运动,正因为篮球竞技运动在学校开展的广泛性,学校教育更应当把篮球竞技运动作为一种教育手段对学生进行健康素质教育,爱国主义教育,培养学生团结协作精神和公平竞争意识等,并积极推动学校体育工作的开展。第三层面是微观层面即既要遵循篮球科学运动训练规律又要遵循教育规律上进行合理结合来培养全面发展篮球竞技体育后备人才,在这个层面上主要是针对篮球后备人才个体培养的具体实施手段和过程,在目前阶段微观层面的落实离不开体教两家的结合与通力合作。

## 3. 篮球学校化“体教结合”的意义

### 3.1 促进竞技体育后备人才人才的全面发展

社会的进步,对竞技体育后备人才培养的认识有很大的改变,竞技体育后备人才培养过程中首先是考虑培养全面发展符合社会需要的基本素质人才,其次是高水平竞技体育专业素质人才,这种教育过程只有在学校才能完整地实施。学校教育有明确的教育目标,保证了学生的全面发展;学校教育具有系统和丰富的课程体系,为学生的全面发展提供学科知识支持;学校里有经过专业训练的教师,他们以教师职业操守和专业知识、专业技能,引导学生全面发展;学校教育具有严密的组织性和计划性,其教学评价指标具有全面性和发展性。这些都使得促进学生的全面发展成为学校教育的本质属性。<sup>[4]</sup>“体教结合”不仅是体制上的改革,从个体需要的角度来看是一项以人为本重视竞技体育后备人才健康发展的重要举措。

### 3.2 促进学校体育工作的发展

1986年国家教委与原国家体委在山东掖县召开的会议明确指出学校业余体育训练是学校体育的组成部分,也是学校体育的一项内容,必须在全面贯彻教育方针的前提下,遵循教育规律,按照体育运动训练原则,系统地、科学地开展体育运动训练,为国家培养德智体全面发展的优秀体育人才。学校体育应把篮球运动作为一种手段来丰富和完善学校教育,学校通过篮球运动的开展对学生进行素质教育如健康素质教育、平等竞争的意识,弘扬民族精神和爱国主义教育等,同时通过学校篮球运动的开展,提升了学校体育在德智体配比中的比重,并带动了学校体育的发展,一方面确立学校竞技体育的特色项目建立了体育品牌,另一方面培养了更多的学生对体育的兴趣,吸引他们积极参与体育活动,养成终身体育的好习惯。

### 3.3 丰富了篮球竞技人才输送渠道

长期以来我国竞技体育人才培养是封闭在体育系统内并形成三级培养体制,至今还为竞技体育人才的培养发挥着主要作用,并取得了令世人瞩目的成绩,但不能否认的是这种训练体制产生了一些问题而系统内很难解决或消化。特别改革开放以后,社会主义市场经济的确立,使得问题越发的凸显,譬如后备人才的教育问题、退役或淘汰人员的出口问题等,这些问题不解决好将影响我国竞技体育可持续发展。据统计,1980—1995年全国各类体校人数减少40%,教练员减少28%,全国各类体校还以每年2.7%的速度递减。全国(下转第513页)

# 发挥良好人格力量的“六个效应”

徐进军 丁友宝 李滨辉

(中国人民解放军海军航空工程学院青岛分院 山东 青岛 266041)

【摘要】本文阐述了树立良好人格的应具备的“首因效应、权威效应、模仿效应、碰化效应、互动效应、情感效应”六个方面。

【关键词】树立;人格力量;效应

树立良好的人格力量所产生的效果和所发挥的作用在某种程度上是权力影响力所不能比的,人格形象更具有经常性、外在性和直观性的特点,人格的力量不是说出来的、吹出来的,而是做出来的。良好的人格力量能产生以下“六个效应”。

1.良好的人格力量能产生“首因效应”。战士对待连队工作的态度、情绪与干部的人格有着直接的关系,干部的人格往往对战士的行为倾向起着定势作用。干部高尚的品德激发人们的热情,形成同心协力工作局面;相反,干部言行不一致,“语言上的高大,行动上的矮子”,有理想的人讲理想,有道德的人讲道德,令人信服;无知识的讲知识,无道德的人讲道德,只能引起台上他讲,台下讲他的有害局面。这就是为什么言行一致的高尚人格增加了领导者的威信,而言行脱节的双重人格抵销了领导者的影响力。

2.良好的人格力量能产生“权威效应”。“权威效应”是指管理者具有良好的专业知识和人格声望而产生的具有令人信服的力量,人格越好,权威性就越大。但是,管理者的威信,不是天生的,而是靠学习和实践得来的,古人曰:“非学无以广才”、“人非不好学,方寸如废田”。勤奋学习是对管理素质的基本要求,要博学多才,这样自然会使人产生羡慕、崇敬感,从而使工作具有感染力,使受管理者发自内心的折服,产生自觉的归属感,这样才能形成一定意义上的火车头,把人们带入理想的境地。

3.良好的人格力量能产生“模仿效应”。“模仿效应”是指受管理者仿照管理者的行动产生的结果。管理者不仅要受管理者晓之以理,而且要导之以行。不断强化自我临督,加强理论学习,提高思想境界,“自重、自省、自警、自励”,常修为官之德,常怀律己之心,常排非分之想,常省自身之过,自觉做到“慎初、慎微、慎独、慎友”,用言传和身教相统一的影响力,给人以导向、以激励、以启迪。管理者崇高的品格经过人们的内心体验,能使人们产生仰慕的情感,从而转化为效仿的自觉行动,使理的说服力在行动上找到落脚点和归宿。

4.良好的人格力量能产生“碰化效应”。“碰化效应”是指在工作中通过人格的力量,使管理者与受管理者的思想、观点、立场达到认同、同化的效果。管理工作主要靠说服疏导,但这个“理”必须建立在人们对他信任的基础上,管理者对上级不媚、对同级不损、对下级不伪、对自己不私,做到了这“四不”,才能像夏天的电风扇、冬天的炭火盆,群众才会自觉自愿地拢在你的周围,就会产生一种内在的说服力,才会乐于接受你的领导,也才能不辱使命,产生撼动人心的功效,取得最佳领导效益。

5.良好的人格力量能产生“互动效应”。“互动效应”是指管理者与被管理者在传播信息当中相互得到激励和促动,并无循环。管理者工作的主要手段是通过管理者的传播来影响人们的思想行动而起作用的。如果管理者没有良好的人格,言行不一,要求大家遵守的自己首先违反,要求别人做到的自己却直接搞特殊,那就会丧失了被管理者的信任,因而也就丧失说服力和吸引力,从而导致台上振振有词,台下一片嘘声,甚拿还会出现你讲东他想西的现象。造成这种逆反心理的主要原因之一就是管理者以身作则差,行动没有说服力。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不行”,这就是我们管理者应记住的至理名言。

6.良好的人格力量能产生“情感效应”。“情感效应”是指人通过独有的心理现象,对客观事物好恶倾向的内在反映或别人所持的态度的体验,往往以鲜明热烈的情绪表现出来。人的情感又直接制约着人的动机,支配着人的行为。管理者与被管理者之间如果缺乏这种“情感”,缺乏信任和理解,就没有共同语言,即使近在咫尺,也如同相隔千里,这是绝对搞不好关系的。管理者是否具有良好的人格,对被受管理者产生强大的吸引力和感召力,这种吸引力和感召力的不断升华,对方就会建立良好的情感,情感越好,信任感就会增大,吸引力、影响力和凝聚力就会越强。

【责任编辑:翟成梁】

(上接第521页) 各类体校是我国现阶段培养篮球后备人才的主要基地,其衰减势将使我国篮球运动发展变为空中楼阁。学校化“体教结合”的核心目标之一就是为我国竞技体育发展输送高水平竞技体育人才,《学校体育工作条例》规定:“学校应当开展多种形式的课外体育活动,开展课外体育训练和体育竞赛,培养优秀体育后备人才”。这就决定了学校教育在培养德智体全面发展人才的同时担负着培养优秀的竞技体育后备人才的任务,这也是实施学校化“体教结合”的重要依据。2004年大超联赛举办标志着我国篮球“体教结合”的启动,它是在普及的基础上更高层次上的一项赛事,更有意义的是它搭起了“体教结合”的平台,使大体协与篮管中心为了共同的目标有机地结合起来,使原竞技篮球训练体制中的青年阶段能与高校竞技篮球结合起来,篮管中心竞赛部主任王渡在2004年大超联赛成立是表示,目前青年联赛的训练条件差,生存环境十分艰难,而近年来高校的场馆设施提高很快,有些地方甚至不逊于一些职业队,把青年队挪到高校中来,既解决了青年队的训练问题,也能带动高校篮球发展,这一构想堪称一举两得。

## 4. 结束语

4.1 篮球学校化“体教结合”培养篮球后备人才是我国竞技体育改革与学校体育改革发展中的必然产物,是我国篮球竞技后备人才培养的必由之路。

4.2 篮球学校化“体教结合”培养篮球后备人才内涵应从三个层面去认识,即第一层宏观层面体、教两家主管部门对篮球竞技体育后备人才培养体制进行创新,在整体布局,资源调配,责任与义务,政策的制定与颁布进行高效、系统、紧密的设计与协调,实现两家合力的最大化。第二中观层面篮球竞技运动与学校教育的结合,即篮球竞技运动要成为学校教育过程中的一种教育手段,学校教育要成为篮球竞技运动发展最为有力的后备保障基地。第三微观层面既要遵循篮球科学运动训练规律又要遵循教育规律上进行合理结合起来培养全面发展篮球竞技体育后备人才。

## 【参考文献】

- [1] 中共中央国务院关于进一步加强对改进新时期体育工作的意见(中发[2002]8号2002年7月22日)。
- [2] 李行健.现代汉语规范词典[M].北京:外语教学与研究出版社,2004年1月:(562)。
- [3] 俞继英等.“开放的大教育”体系下可持续培养竞技体育人才的对策[J].上海体育学院学报,2006年第6期:(29-34)。
- [4] 杨焯.教育视野中的竞技体育人才培养[J].上海体育学院学报,2006年3月第30卷第2期。

【责任编辑:张艳芳】