

从需要视角审视我国“体教结合”的必然性

张继勇¹ 黄景东² 白群³

(1,2 厦门大学体育教学部 福建 厦门 361005; 3. 厦门湖滨中学 福建 厦门 361000)

【摘要】运用文献法、逻辑法等研究方法,从社会需要和个体需要两个纬度出发,从我国社会体制改革、竞技体育可持续发展、学校建设发展的需要和运动员个体健康、求知、升学、择业的需要等方面论述了我国“体教结合”的必然性,为我国“体教结合”的健康持续发展奠定基础。

【关键词】体教结合; 社会需要; 个体需要; 必然性

The Inevitability of “Combination of Sports and Education” in Our Country from the Perspective of Needs

Zhang ji-yong¹, Huang jing-dong², Bai qun³

(1.P.E.Department,XiamenUniversity,Xiamen,361005,China;2.P.E.Department,XiamenUniversity,Xiamen,361005,China;

3HubinMiddle SchoolXiamen,361000,China)

【Abstract】The Combination of sports and education is an issue related to how to cultivate the reserve personnel of Athletics. With the help of literature researching and logic analysis, this paper focuses on the feasibility and inevitability of the combination of sports and education from the two dimensions of social and individual needs. It is an attempt to provide corroboration and enlightenment for the exploring of the best way of China's athletics cultivating in the amateur athletic training stage.

【Key words】the combination of sports and education; social needs; individual needs; the feasibility and inevitability

“体教结合”从长远目标来看是指教育系统依靠自己的资源优势来办高水平竞技运动和培养德、智、体全面发展的高素质、高水平优秀体育人才。从阶段目标来看现阶段“体教结合”的主要内涵是指通过整合体育和教育两个系统的资源,提高效能,形成合力,共同培育竞技体育后备人才。^[1]“体教结合”实质上是体育回归教育的过程,其产生和发展与我国具体国情以及改革进程中社会与个体的需要是紧密相联的。

1. “体教结合”的社会需要

1.1 “体教结合”是我国社会体制改革的需要

随着我国政治、经济体制改革的不断深入,特别是我国社会主义市场经济的确立,使我国竞技体育的举国体制弊端越发凸显,主要表现为:体制上的高度集中;体育发展资金来源依赖于政府行政手段;地方政府体育行政部门以计划经济方式包揽运动员选、训、用、退,负担沉重;体育人才无法合理流动;运动员退役和再就业问题难以解决,竞技体育发展的社会化水平太低;等等。党的十四大确定了我国建立社会主义市场经济体制的改革目标后,原国家体委审时度势地明确了我国体育体制的改革方向,即改变原来在计划经济体制下,单纯依赖国家和主要依靠行政手段办体育的高度集中的体育体制,建立与社会主义市场经济体制相适应,符合现代体育运动规律、国家调控、依托社会、有自我发展活力的体育体制,形成国家办与社会办相结合、集中与分散相结合的格局,力争在本世纪末初步建立有中国特色的社会主义体育新体制。^[2]在市场经济体制下,体育从上层建筑领域划入第三产业。体育系统正由一个由国家出资为社会提供服务的事业性机构转变为一个为全社会体育服务的专门劳动组织构成的整体;体育部门的职能和架构也必将在2008年北京奥运会之后发生大的改变。在这种背景下,竞技体育原有的“三级训练网”将难以维系,但由于我国的国情比较复杂,体育的举国体制在向市场经济下结合型管理体制的转变需要一个很长的过程。在这个进程中职业竞技体育、专业竞技体育、业余竞技体育也将长期并存。业余竞技体育阶段是很重要的基础阶段,因为这个阶段关系到我国竞技体育后备人才的培养是否能满足社会体制改革的需要和我国竞技体育强国的需要。原有的业余竞技体育是置于体育系统中的各级体校,但体校在实际的运行中没有发挥学校全面教育的功能,在金牌唯上的指导思想下体校偏重训练而忽略文化学习,与社会和个人的需求严重脱节。依据国外成功的经验看,他们运行的是职业竞技与业余竞技的互动互补模式,其中业余竞技体育主要是由学校承担,学校培养社会需要的各种人才,其中也包括了竞技体育的后备人才。“体教结合”的一个核心理念就是教育与竞技并重,首先是培养社会人,同时为竞技体育培养优秀人才。只有在这种理念下的培养制度才是有生命力的,才能符合社会与个人发展的需要。因此,在我国社会改革进程中,原来在体育系统处于封闭状态的业余竞技培养体系应当回归到教育系统中去。当然这不是一件简单的事。转型阶段需要教育部门与体育部门达成共识,共同努力,相互合作,使新的业余竞技体育培养体系尽快地形成,其新的造血功能尽早的实现。

1.2 “体教结合”是我国竞技体育可持续发展的需要

随着社会体制的改革,竞技体育原来的“三级训练网”培养体系支撑困难,封闭在体育系统内的业余体校将难以维系,其最根本原因是它无法满足社会与个体发展的共同需求,具体表现在:(1)学与训矛盾突出,体校往往只重视运动训练而忽视文化学习。(2)运动员的入学、升学和就业困难,由于体校训练、管理体制上缺陷,造成参训学生文化水平普遍较低,致使在转校就读、升入高一级学校或步入社会就业时难以和同龄青少年竞争。(3)培养人才的效率低下。据研究表明:我国竞技体育队伍每4000多名运动员才能产出一名世界冠军。1980~1985年全国少年田径比赛前3名的770名运动员中,成年后进入国内大赛前10名的运动员的比例为14.11%,进入亚洲前10名的人数比例为2.2%,进入世界前10名的人数比例为0.26%。^[3]中国竞技体育强省“山东省地、市体校中单项达一级运动员的人数仅为11.57%,达运动健将的仅为0.96%”。目前中国竞技体育人才的培养成材率仅达6%,达不到人才培养最低成材率10%以上的要求标准。在对我国90年代中后期5年来体校培养的竞技体育后备人才的成才结果统计,进入专业队的人数仅为6.70%,如果加上进入高校高水平运动队的人数也仅为9.16%。^[4]根据虞重干等^[5]对苏、闽、赣、皖等的不同阶层家庭的家长对子女参加体育运动训练态度的调查中,将近80%的家长不愿意自己的子女从事运动训练。据调查统计显示,我国参加业余训练的青少年总数与20世纪80年代相比,萎缩了20~30%。^[5]1992~1997年间,我国各级、各类业余体校平均每年向专业队输送4000人;各类体校有2700多所,参训人数超过30万,如果加上体育传统项目学校的人数则高达260多万,而如今全国有二十多个省市参加系统训练的青少年不足3000人。这将导致我国竞技体育后备人才的严重不足,影响我国竞技体育的可持续发展。随着教育系统业余竞技培养体制的健全和完善,“体教结合”将最终纳入教育系统中去,形成“小学—中学—大学”,一条龙业余竞技人才培养体系。在这种体制培养出的,一,可以满足社会对人才的需要;二,可以满足职业竞技和专业竞技对后备人才的需求;三,可以解决现阶段优秀运动员二次择业难的困扰;四,运动员掌握了良好的科学文化,有助于增强对科学训练的领悟力,进一步提高运动训练水平。从这个意思上讲,“体教结合”不仅满足了社会发展的需求,也满足了个体发展的需求,而且能很好地解决今后我国竞技体育后备人才的来源问题。

1.3 “体教结合”是学校建设发展的需求

“体教结合”是将文化教育与运动训练有机结合,培养全面发展的体育后备人才的过程,它是以人为本适应社会和个体发展的有力举措,也是学校应尽的职责。在学校,体育是教育的重要组成部分,是培养青少年全面发展不可或缺的重要环节。现阶段,学校和体育部门合作开展高水平运动训练,将文化教育与训练有机地结合起来,培养全面发展的竞技体育后备人才,与学校的培养目标是相一致的,符合学校建设发展的需求。

学校开展体育高水平竞技运动,不仅丰富了校园的文化生活,促进了校园精神文明的建设,而且能带动学校体育的开展。一方面帮助

了学校拓宽了人才培养的领域,确立了特色体育项目,打造了体育品牌,扩大学校的知名度;另一方面培养了学生对体育的兴趣,吸引更多的学生积极参与体育活动并逐渐养成锻炼习惯,对学校体育活动的普及起到了极大的促进和推动作用。比如,在十运会垒球比赛中,组建仅3年的江苏女垒将湖南、河南、天津、甘肃、辽宁队等老牌强队挡在身后,一举获得第六名,这是一支由南京工业大学与江苏省体育局采取“体教结合、省队校办”模式组建的球队。南京工业大学副校长朱跃利介绍,南工大办省垒球队的做法应该是对“体教结合”发展的一次有益探索和实践,其最大特色在于,运动员的招收主要经过高考,不是简单将已获得成绩的高水平运动员招入组队参赛,而是要将有潜质的学生培养成垒球运动员或教练员,并将相关的体育文化引入学校,引导其他学生热爱体育、喜欢体育,成为群众体育运动的积极参与者和带动人;另外,更重要的一点就是,学校积极参与到运动队的管理中来,包括选拔队员、选择专业等,坚决不让“体教结合”成为一句空话。目前,全校已形成了垒球热,通过学校开设垒球课、举办垒球赛,看得懂垒球赛的和喜爱垒球运动的年轻人越来越多,在目前的3万多在校生中,光垒球协会的会员就达到了3千人,南京工业大学已成为中国垒球运动的启蒙基地。

2.“体教结合”的个体需要

竞技体育后备人才严重不足极大影响了我国竞技体育的可持续发展。其主要根源在于原有人才培养模式不能满足竞技体育后备人才个体的需要。在我国,竞技体育培养成才率很低,根据杨再准^[6]的调查,以2000年为例,我国在训青少年运动员人数356082人,其中4422人进入优秀运动队,如果加上进入各类高校的一共11605人,仅占3.26%。这说明只有极少数人可以进入职业竞技或专业竞技队伍,绝大多数人还是被淘汰了。而这些被淘汰的运动员由于文化素质低,就业困难,难以被社会接受。社会在变化,个体的需要也在改变,因此必须要有一套新的人才培养模式来满足个体的需要。

2.1 个体的健康需要

根据杨再准^[6]对青少年训练市场的调查结果表明,被调查者对健康的需求最为突出,达到94.43%。普遍认为,健康的身体是从事任何职业的根本保证,失去了健康就意味着失去了社会竞争的基础。学校是培养德、智、体全面发展人才的重要基地,学校体育的目标之一是通过体育教育促进青少年的体质健康,“体教结合”把业余竞技体育阶段归纳到教育系统,使小学、中学、大学各个阶段的学习、训练有机地衔接起来,根据文化教育和运动训练的规律,针对青少年的身心特点合理地制定三个阶段的目标,通过科学训练,提高青少年的体能,增强青少年的体质,发展青少年的运动能力。

2.2 个体求知、升学的需要

竞技体育后备人才的培养阶段,正是青少年接受文化教育的黄金时期。根据杨再准^[6]的调查,竞技后备人才的升学要求达到80.63%,尤其希望能进入高校。这种需要一方面是青少年运动员自身的认识和求知的欲望;另一方面是由于青少年价值观还没成熟,家庭对青少年运

动员影响较大,而家长们越来越重视子女的文化教育,希望他们全面发展,成为复合型人才,能够适应未来社会发展的需要。“体教结合”把人的全面发展为竞技体育的出发点和落脚点,是文化教育与运动员训练和成长全过程的结合,是解决青少年运动员文化素质低的最有效的途径。

2.3 个体择业的需要

我国社会主义市场经济的确立,决定了社会对人才需求的标准,而这个标准应当是经过学校特别是高校培养出的各种人才,从这个意义上讲,缺少文化教育的业余竞技体育人才培养模式,是不符合社会发展对人才的需求。第一,体能型的运动员向智体型运动员的转变是职业运动员未来发展的方向。提高运动员的文化素质,使之能适应和驾驭科学的训练方法、手段,进一步提高竞技水平。第二,“体教结合”是根据我国国情,将一步一步地改变竞技体育后备人才培养模式,通过学校教育和运动训练有机结合,既要解决好我国职业教育的可持续发展,使一部份具有运动天赋,且热爱竞技体育的青少年成为智体型的职业运动员;也要解决好业余竞技向职业竞技发展中被淘汰下来的青少年,让他们在运动训练的同时,学好文化知识,达到社会对人才需求的标准,为将来的择业打好基础。

3.结论

3.1“体教结合”是时代的产物,它将随着我国社会主义市场经济体制的确立而不断发展,逐渐成熟。

3.2现阶段“体教结合”是整合体育与教育两个系统的资源,提高效能形成合力,共同培养竞技体育后备人才,既满足现阶段社会发展对人才的需求,也能满足个体对自身发展的需求,是时代发展的必然要求。

3.3“体教结合”是阶段性的产物,它的改革与发展必须经过一个相当长的过程。“体教结合”将是我国竞技体育人才来源的最主要的渠道,不但能解决培养人的问题,同时节约了社会的资源,是社会发展的必然结果。

【参考文献】

- [1]虞重干.“体教结合”与高校高水平运动队建设[J].体育科学,2006,26(6):79-84.
- [2]国家体育总局2001-2010年体育改革与发展纲要[EB/OL].[2000-12-19/2008-11-15],http://www.people.com.cn/GB/channel8/499/20001219/354812.html.
- [3]魏冰,等.影响我国体育可持续发展基本问题产生原因及对策[J].北京体育大学学报,2002,25(1):142-144.
- [4]陈为群.节约型社会与中国竞技体育后备人才培养的可持续发展[J].北京体育大学学报,2007,30(11):158-161.
- [5]刘桥.少体校的困境和出路分析[J].中国学校体育,2006,(2):41.
- [6]杨再准,等.我国竞技体育后备人才目标市场的研究[J].体育科学,2006,26(4):14-20.

[责任编辑:张艳芳]

(上接第402页)调查方言的藏文声韵母国际音标对照表,程序能够自动把藏文转换成本方言发音的国际音标,并自动生成同音字表,便于研究人员核对音系归纳的准确性和考证同音字。根据现代藏文与其方言语音之间的对应规律和藏文正字法,提出了从文字上对藏文声母和韵母拆分的“字丁分解法”,实现了藏文到各方言国际音标的自动转换,建立了藏语音数据库。

(6)字频、词频的统计模块:本模块中包含有5000多藏文单字和9万余条藏文词汇的词表,能对任意藏文文本或大型语料库,进行字频和词频的统计,并给出数据和图示结果。

4.结束语

借助于计算机工具,科学、快捷的进行藏语方言语音调查和语音分析研究,会极大地提高其的理论研究层次和应用水平,对语言学史研究、藏语发展演变历史、方言音变和藏文信息处理领域等许多方面,都具有重要的学术意义和广泛的应用价值。

【参考文献】

- [1]格桑居冕,藏语字性法与古藏语音系[J].民族语文,1991年,6期.

- [2]格桑居冕,格桑央宗.藏语方言概论[M].北京:民族出版社,2002.
- [3]于洪志.计算机专用藏文文字术语探讨[J],术语标准化与信息技术,1997,3:26-27.
- [4]江获,藏文的拉丁字母转写方法—兼论藏文语料的计算机转写处理[J].民族语文,2006.01.
- [5]李永宏,孔江平,于洪志,藏语文-音自动规则转换及其实现[J],清华大学学报,2008.4.

作者简介:金慧敏(1987—),女,硕士研究生,研究方向:应用语言学。
廖艳莎(1984—),女,硕士研究生,研究方向:应用语言学。
史菁(1987—),女,硕士研究生,研究方向:应用语言学。
陈琪(1984—),男,硕士研究生,研究方向:计算机应用。

※基金项目:国家自然科学基金(60773052),国家民委2007年科研项目(民委发[2007]10号)。

[责任编辑:汤静]