

双分教学模式在高校定向越野教学中的应用

吴飞腾¹ 陈宏² 王惠³

(1. 厦门大学体育教学部 福建 厦门 361005; 2. 厦门大学附属实验中学 福建 漳州 363105;
3. 厦门大学嘉庚学院 福建 漳州 363105)

摘要: 为了提高高校定向越野教学效果,采用文献资料法、专家访谈法、教学实验法、数理统计法,在厦门大学定向越野课教学中结合我国高校定向运动开展的现状特点引入了“双分”教学方法。根据学生身体素质和识图能力的差异进行分层,并针对学生个体能力的特点,设计出与学生相对应的教学目标、教学内容、教学方法。结果显示“双分”教学模式充分体现出因材施教的原则,强调了学生在教学中所起到的主体作用,是适合普通高校定向越野课教学有效的方法。

关键词: 双分教学模式; 定向运动; 专线定向; 窗口定向

中图分类号: G 895; G 807.4 文献标识码: A

文章编号: 1007-7413(2011)06-0071-04

Exploring on Dual-Score Teaching Mode to Be Applied in College Orienteering

WU Fei-teng¹, CHEN Hong², WANG Hui³

(1. Department of Physical Education, Xiamen University, Xiamen 361005, China;

2. The Experimental High School Attached to Xiamen University, Zhangzhou 363105, China;

3. Tan Kah Kee College of Xiamen University, Zhangzhou 363105, China)

Abstract: Methods such as documentary analysis, expert interview, experimental teaching, and mathematical statistics and so on, are used to improve college orienteering teaching. This paper focuses on dual-score teaching mode with the principle of teaching students according to their aptitude. On the basis of the present situation of the college orienteering teaching in China, Xiamen University adopted this dual-score teaching mode. Students are divided into different groups in accordance with their physical fitness. Different teaching goals, teaching methods, teaching contents and others are designed for them. It turns out that the dual-score teaching method is completely in line with the principle of teaching students according to their aptitude, which also emphasizes that students play the most important role in teaching. The paper proves that this method is applicable in college orienteering teaching.

Key words: dual-score teaching mode; orienteering; dedicated orienteering; window orientation

定向运动作为一项集体能和智能于一体的体育运动项目,不仅能够培养学生的独立思考、独立解决困难的能力,而且锻炼在体力和智力受到压力下做出解决问题的能力,是一种很好的素质教育项目,同时也是一项参与性极强的体育运动,项目的特点符合终身体育观的培养。定向运动是指参赛者借助地图和指北针,在最短的时间内找到若干个被分别标志在地图和实地中检查点的运动,定向运动在2002年5月第二届全国体育大会被列为正式比赛项目。2003年12月,“中国学生定向协会”在浙江成立。定向运动在我国发展至今,深受大学生的喜爱,众多高校已开

展了体育选修课,然而高校定向教学效果有待进一步提高。对厦门大学学生的调查及查阅有关资料研究发现,定向课对待具有个体差异的学生使用相同的考核目标,学生比较容易达到考核标准,其结果导致其失去继续学习的动力和兴趣;而另一些身体素质较差或识图基础较差的学生努力学习也很难达到考核标准,饱受挫折,从而影响对定向课学习的动力和信心。

在传统体育技能教学模式中过多强调教师的主导作用,对作为学习主体的学生的学习能力不太重视。传统体育技能教学过程中过于强调运动技术的具体细节,缺乏趣味性,会极大降低大学生参与运动

收稿日期: 2011-10-03

第一作者简介: 吴飞腾(1976—)男,福建蒲城人,讲师,硕士。研究方向: 运动训练学。

的积极性和兴趣。在实施素质教育的新形势下,要注重个体学生的差异,而“双分”教学模式就是以素质教育思想为指导,坚持因材施教的教学原则,它是在“分层次递进教学”与“分小组合作学习”的基础上产生并发展起来的方法,是一种新的教学模式。在体育教学中“双分”教学模式的教學要求、教學目标、教學方法、教學内容及教學评价的设计要先根据学生不同基础和学习能力进行分层,并针对不同层次的学生做出相应的设计,使每个学生的特长和能力都得到充分的发展。所以,“双分”教学模式是一种体现教师教学的主导性和学生学习的主体性的教学模式。教师在定向越野课教学过程中要针对学生的个体差异,从内容选择、教法运用、成绩考评等方面进行分层,做到因材施教,激发不同基础和运动学习能力学生的学习兴趣,从而挖掘学生的运动潜能。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

以“双分”教学模式为研究对象,教学实验研究对象是随机选择厦门大学定向越野课 180 名男性学生(其中 2008 级 90 人 2009 级 90 人)。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

通过中国知网电子期刊库检索和查阅教育学、体育学、心理学等学科的相关资料,阅读了有关定向越野教学以及体育教学模式、教学方法研究方面的文献资料,明确“双分”教学模式的研究手段,确定“双分”教学模式研究手段的可行性及应用价值。

1.2.2 专家访谈法

向体育教学专家和学者征求意见和建议,为实验设计、指标的选取和实验结果的评价以及制定合理的“双分”教学模式提供依据。

1.2.3 教学实验法

运用实验法,选择厦门大学定向越野教学课中的学生作为实验对象,对照班采用传统教学模式,实验班采用“双分”教学模式进行定向越野课授课。

1.2.4 数理统计法

对实验结果数据,运用统计软件 SPSS 16.0 进行处理与分析。

2 实验实施情况

2.1 实验对象

随机选择厦门大学定向越野课 2008—2009 级学

生(男生) 90 人作为教学实验研究对象,对 90 人进行识图及体能的测试,平均分成实验组-1、实验组-2、对照组,每个班级各为 60 人,测试结果如表 1、表 2。

表 1 12 分钟跑测试成绩

距离/m	实验组-1 人数	实验组-2 人数	对照组人数
0 ~ 2 500	2	2	2
2 501 ~ 2 600	19	20	19
2 601 ~ 2 700	16	15	15
2 701 ~ 2 800	17	18	18
2 801 ~	6	5	6

表 2 E-prime 软件测试下的识图成绩

时间/s	实验组-1 人数	实验组-2 人数	对照组人数
0 ~ 20.00	0	0	0
20.01 ~ 40.00	8	7	8
40.01 ~ 60.00	15	16	15
60.01 ~ 80.00	17	16	16
80.01 ~ 100.00	18	19	20
100.01 ~	2	2	1

识图测试使用 E-prime 心理软件,以定向越野过程中的相关的地图图形作为参照设计的认知图形。图 1 为专业的定向越野地图,图 2 为 Google 的卫星航拍地图,所有测试中共有 15 个有关定向越野识图的问答测试题目,每一个测试都是出现一个定向地图及相关这张地图下的卫星航拍地图,通过图 1 的一个标志点,从标有 A、B、C、D 的图 1 中选择相应的点标,确定后选择相对应的按键,测试成绩以被试能够正确完成选择项的用时为准。图 2 点的位置恰是图 1 点 D 的点标位置,确定后要快速按键,从屏幕显示到被试按键时间为本测试的识图用时。如果第一次按键错误,在第二次选择按键时,该系统会自动加 2 s,以此类推,直到你选对为止。

2.2 实验时间

从 2010 年 3 月到 2010 年 7 月,共计 55 学时,对现有定向运动体育教学模式逐渐改进,进一步完善“双分”教学模式。

2.3 实验目的

与传统教学法的教学效果进行比较,验证“双分”教学模式在高校定向课中实施的可行性和科学性,探索定向越野课教学中更加有效的教学方法。

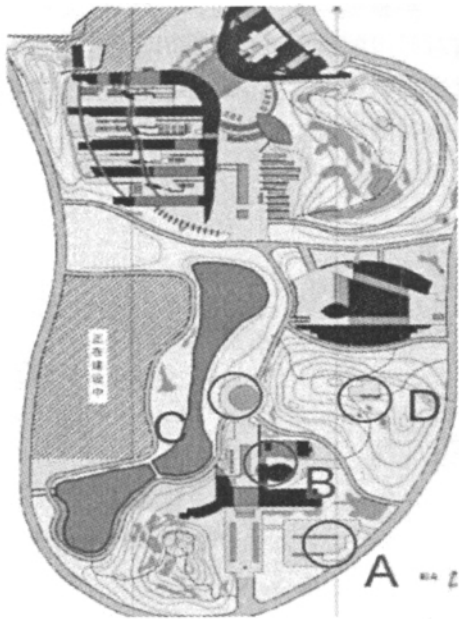


图1 设置E-prime软件的卫星航拍图



图2 设置E-prime软件的定向越野地图

2.4 实验设计

实验采用前测检验和后测检验,在实验前对90人进行定向识图及体能的测试,平均分配到3个班级。实验组对不同层次学生提出不同的教学目标,发挥他们的主体作用,制定不同层次学生不同的考核标准。对照组采用常规教学法进行教学,教学中强调教师的主导作用。教师进行示范、讲解后,学生统一练习,教师巡视观察,再统一示范并纠正错误动作。3

个班级均由3名厦门大学多年从事定向越野教学工作的体育教师进行教学,并由另外两名实验教师进行协助,学生学习进度由教师统一掌握。实验过后,分别对3个班级学生成绩进行考核,然后用统计学t检验方法检验实验班与对照班学生成绩的差异。

2.4.1 对照组的设计

对照组教学,采用传统体育教学,不进行分层次(图3)。

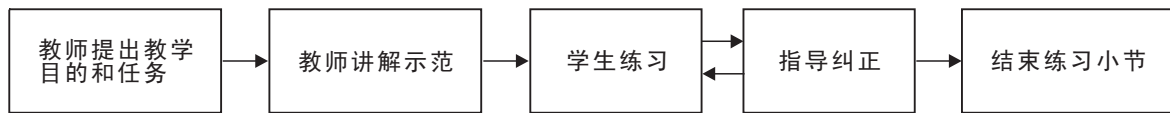


图3 传统的教学形式流程图

2.4.2 实验组设计

在实验1、2组中,在对被试的学生定向识图能力与身体素质等情况进行全面分析,将学生分成3个层次:A(较好)层次、B(一般)层次和C(较差)层次,其目的是对不同层次的学生设计不同的教学目标,使学生正确客观地分析自己的情况,进行不同因素的干预行为,同时还对定向识图能力与身体素质进行测试,以此结果为参照标准,对学生制定出个人提高计划。另外,为了避免因划分层次带来的负面效应影响,要注意调节层次的可变性变化,对于原来处于某一层次的学生来说,达到这一层次的标准后,教师应该对其

提出更高层次的任务要求,通过逐渐设置提高目标,让学生不断取得更高的成绩,从而促进学生身心的全面发展。实验组的分组教学情况见表3、表4。

表3 实验组-I 分组教学情况

	实验组-I	分层次	课程教学
体力好、识图好	15	A	窗口定向、专线定向、裸点定向
体力差、识图好	15	B1	专线定向、全图定向、裸点定向
体力好、识图差	17	B2	专线定向、全图定向
体力差、识图差	13	C	全图定向

表 4 实验组-2 分组教学情况

	实验组-1	分层次	课程教学
体力好、识图好	15	A	全图定向教学
体力差、识图好	15	B1	全图定向教学
体力好、识图差	17	B2	全图定向教学
体力差、识图差	13	C	全图定向教学

实验组-2 与实验组-1 分组情况相同,但实验组-2 与对照组的课程教学都采用全图定向教学。实验后,对实验组-1、实验组-2 及对照组分别进行统一的体能及识图测试(图 4、5、6)。



图4 全图定向图

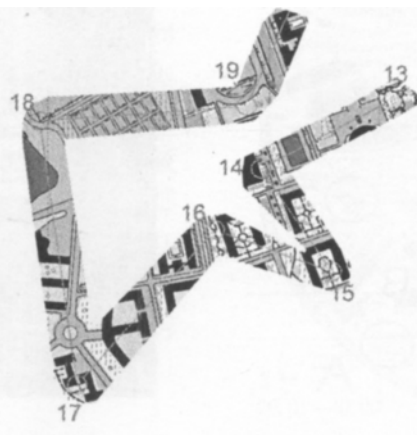


图5 专线定向图

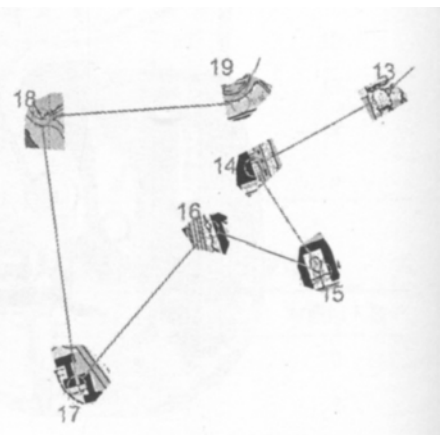


图6 窗口定向图

3 实验结果与分析

3.1 实验结果

实验组和对照组的 12 分钟跑测试成绩和识图成绩结果如表 5、表 6 所示。

表 5 12 分钟跑体能成绩测试

距离/m	实验组-1 人数	实验组-2 人数	对照组人数
0 ~ 2 500	1	0	1
2 501 ~ 2 600	15	12	17
2 601 ~ 2 700	16	13	15
2 701 ~ 2 800	20	25	19
2 801 ~	8	10	8

表 6 E-prime 软件测试下的识图成绩

时间/s	实验组-1 人数	实验组-2 人数	对照组人数
0 ~ 20.00	2	1	0
20.01 ~ 40.00	12	10	9
40.01 ~ 60.00	20	17	12
60.01 ~ 80.00	15	16	20
80.01 ~ 100.00	11	16	18
100.01 ~	0	0	1

3.2 实验分析

通过建立由不同层次的不同学生组成的学习小组,促使组员之间可以互助合作、鼓励和竞争,从而差生可以获得组员的更多帮助,在课堂形成合作、鼓励

和竞争的良好氛围。这是“双分”教学模式突出体现的优点,其充分发挥出因材施教的原则,强调了各层次学生在教学中所起到的主体作用。并且从实验结果可以看出,无论体能还是识图的测试结果,实验组都普遍好于对照组,而实验组-2 被试学生的体能提高最多,实验组-1 被试学生的识图提高最高。“双分”教学模式是面向全体学生,重视各个学生个体之间的差异,立足实际,促进学生各方面的全面发展。实验组教学效果的大幅提高,充分验证了“双分”教学模式在课堂教学中的高效性,也体现出“双分”教学模式在因材施教、注重学生指导思想的正确性,是一种比较科学的教学模式。

参考文献

[1] 张晓威. 定向越野[M]. 北京: 星球地图出版社, 2003: 1-5.
 [2] 元美健. 论定向运动在我国高校开展的必要性[J]. 大学时代, 2006(7): 23.
 [3] 李春海, 韩中义. 利用双分教学模式实施素质教育[J]. 黑河教育, 2000(3): 13-14.
 [4] 元美健. 不同运动负荷对于定向越野运动员大脑识图影响的研究[D]. 吉林: 吉林大学, 2010: 5-8.

[责任编辑 江国平]