

# 高等教育发展与城市化进程的互动

——以珠江三角洲为例

刘 铁 邬大光

**【摘要】** 城市化的进程及发展受制于多种因素,教育尤其是高等教育发展水平与城市化进程之间存在着互动关系,即城市化的发展对高等教育的人力资源表现出旺盛的需求;另一方面,教育水平的提升,又为城市化的发展提供强有力的人力和科技资源的支撑。城市化与高等教育的互动是加快城市化进程的有效途径。本文以珠江三角洲城市化和高等教育发展为例,探析两者之间的发展规律。

**【关键词】** 城市化 高等教育 珠江三角洲

**【中图分类号】** G640 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1003-8418(2002)05-0028-03

**【收稿日期】** 2002-06-05

**【作者简介】** 刘 铁,厦门大学高等教育发展研究中心博士生;邬大光,厦门大学高等教育发展研究中心副主任、教授、博士生导师。福建 厦门 361005

城市化和大学生入学率是衡量一个国家或地区现代化水平的标志。据中国社会科学院 2000 年一项研究成果表明:我国现代化水平居世界第 66 位,其中影响我国现代化水平的三项主要指标是 GNP、大学生入学率和城市化水平。其中,衡量城市化水平的参数之一,市镇人口占总人口的比例只有 33%,距标准 50% 以上和世界平均 46% 还有较大差距,居世界第 94 位;大学生占适龄人口比例仅 4%,相当于现代化标准 10%—15% (平均为 12.5%) 的 32%<sup>[1]</sup>。因此,提高我国的现代化水平,在提高 GNP 的基础上,必须加快城市化进程和高等教育发展水平。虽然,我国经济已开始由传统型向现代型转变,但我国社会从传统型向现代型转变的速度还十分缓慢。珠江三角洲地区作为我国改革开放的窗口,二十多年来在城市化和高等教育方面取得了长足进展。本文试图通过对该地区城市化进程与高等教育的发展加以剖析,找出两者之间的相关性。

—

本文所指的珠江三角洲即 1994 年广东省确定的珠江三角洲经济区范围:包括广州市区及所辖的花都、从化、增城、番禺 4 市;中山市;江门市区及所辖的新会、台山、开平、恩平、鹤山 5 市;佛

山市区及所辖的南海、顺德、高明、三水 4 市;肇庆市区及所辖的高要、四会、东莞 3 市;惠州市及所辖的惠阳市和博罗、惠东 2 县;珠海市及所辖的斗门县;深圳市。

珠江三角洲在改革开放的历史条件下,经济高速增长,产业结构迅速变动,社会进步加快,紧紧追赶世界发达国家的发展水平。1981—1994 年 GDP 年均增长幅度 17.8%,1996 年第二产业与第三产业之和占 GDP 的比重为 92%,1996 年人均 GDP 超过 20000 元。城市化水平 1996 年达到 46.6%,与世界城市化平均水平相当<sup>[2]</sup>。1996 年珠江三角洲地区有 9 个地级以上城市,市区非农业人口百万以上城市 1 座:广州;50—100 万人口的城市 1 座:深圳;25—50 万人口的城市 7 座:珠海、惠州、东莞、中山、江门、佛山、肇庆。上述 9 个城市无论是非农业人口规模还是行政等级都已达到了中心城市标准。除了上述城市外,珠江三角洲地区还有众多的县级市,其中 5 个城市 1996 年市域内非农业人口已超过 25 万,如番禺市(32.7 万),新会市(26.1 万),台山市(32.4 万),南海市(37.1 万),顺德市(32.2 万)。

珠江三角洲的城市化表现出明显的以农村城镇化为主导、以中小城市为主体的城市化特征。

城市非农业化人口由 1980 年的 48.1 万人增加到 1996 年的 967.1 万人, 年均增长 4.5%, 高于同期全国平均水平(3.5%); 城市化率相应由 1980 年的 27.4% 上升到 1996 年的 47.9%, 比全国高出约 27 个百分点。表现为城镇数量急剧增加, 城镇规模急剧扩大, 大规模乡~城人口迁移流动以及城市空间范围不断扩大。1978 年珠江三角洲地区仅有 5 个城市, 32 个建制镇, 城镇密度很低。到 1996 年, 该区域有 25 个城市, 329 个建制镇, 城镇密度比 1978 年增加了 10 倍, 区域内大约相隔 10 公里便有一座城镇<sup>[3]</sup>。城市化的发展直接促进了珠江三角洲地区经济结构的转变。从 1980~1993 年, 农业占珠江三角洲农村社会总产值的比重由 68.4% 下降到 27.8%; 而同期第二产业的比重则由 24.7% 上升到 61.7%, 第三产业的比重由 6.9% 上升到 10.5%<sup>[4]</sup>。这都表明, 珠江三角洲地区的城市化水平在国内已居领先地位。

## 二

珠江三角洲地区的城市化发展对高等教育提出了新的要求, 直接促进了高等教育的发展。改革开放前的广东省高等教育十分落后, 教育发展历经波折。20 世纪 50 年代初全国性院系调整, 全省高校仅保留 5 所; 60 年代“备战”, 广东因地处“前沿”, 高等院校无法发展; 随后又是“文革”10 年的冲击。旧痕复新伤, 以至广东高等教育在较长时期内元气难以恢复。无论高等教育基础设施还是学校数量、质量、发展规模和教育的综合水平等方面, 均落在全国的后面。珠江三角洲地区的社会发展明显受到高等教育的制约。

针对这种状况, 广东省在 20 世纪 80 年代中期开始大力发展高等教育。从中心城市入手, 率先改革办学体制, 实行分级办学分级管理制度, 调动了各级政府的办学积极性, 掀起了一场轰轰烈烈的中心城市的“新大学运动”。“以 1980 年 5 月汕头大学筹委会成立为发端, 1983 年 9 月汕头大学、深圳大学正式招生为起点, 至 1993 年 9 月广东省人民政府批准命名惠州大学为一个阶段结束的标志, 这一期间相继成立了(包括合并)汕头大学、深圳大学、广州大学、五邑大学(江门市)、佛山大学、韶关大学、嘉应大学(梅州市)、西江大学(肇庆市)、孙文学院(中山市)、东莞理工学院、惠州大学共 11 所省级以下城市政府创办或牵头创办的综合性或多科性高等院校。”这些高等院校所处的城市都在珠江三角洲经济区内。

进入 20 世纪 90 年代中期之后, 珠江三角洲

地区高等教育发展又出现了一系列的新趋势:

趋势之一: 中心城市纷纷兴办大学园区。目前, 深圳、珠海、东莞、广州已纷纷开始着手大学园区的建设。

趋势之二: 省属高校是高等教育地方化的主体力量。为了充分发掘现有省属高校的潜力, 以适应广东 2010 年基本实现现代化的需要, 广东省高教行政部门正不断调整、充实省属高校, 走内涵发展的道路。“九五”期间, 广东省在确保办好华南师范大学、广东工业大学等重点院校的同时, 把广东商学院办成法商学院, 适当时候发展为广东法商大学; 把广东医药学院改办为广东药学院; 把广东美术学院扩办成广州美术大学, 下增设设计学院; 在华南农业大学内增办林学院, 在中山大学内办法学院, 在华南理工大学内办轻工学院, 把广东石油专科学校办成石油化工学院等等。以上中央部、委属高等学校适应广东需要而扩展的部分, 均由省财政拨款增加投资<sup>[6]</sup>。

趋势之三: 新增院校以高等职业院校为主。新增院校以高职为主, 一方面是为满足高等教育大众化的需要, 另一方面也反映出对受过高等职业教育人才的需求。2000 年以前, 广东省高职院校只有 7 所, 到 2001 年上半年为止, 广东省的高职院校已达 24 所。

趋势之四: 大力发展民办高等教育。广东省是我国的主要侨乡, 祖籍广东的华侨约有 2000 万, 占华侨总数的 70%。在 500 万港澳同胞中, 祖籍广东的占 90% 以上。他们具有捐资兴学、造福桑梓的优良传统, 是兴办民办高校的一支重要力量; 当地富裕起来的居民和企业家也有兴学之积极性。“据统计, 到 1992 年, 仅广州市各类中学后民办学校就已发展到 360 多所, 15 万人, 专兼职教师和办学人员共 7300 多人, 其中固定资产在 100 万元以上的有 30 多家。1999 年上半年, 广东省高教厅依据国务院《社会力量办学条例》的规定, 分两次公布了经复查合格取得办学许可证的非学历高等教育机构 247 所。其中专修学院 56 所, 加上南华工商学院、华联学院、培正商学院、白云职业技术学院、潮汕学院与新安学院 6 所学历教育机构作为排头兵, 广东省民办高等教育机构已初具规模。”<sup>[7]</sup>

到 2000 年, 广东省共有普通高校 52 所, 在校生 29.95 万; 其中本科院校 31 所, 在校生 15.03 万人; 招收研究生的单位 26 个, 其中高校 18 所, 在校研究生数为 1.3 万人, 专科院校 21 所, 在校生 14.92 万人。与 1991 年相比, 普通高校本专科

招生人数从 3.5 万人增加到 12.8 万人,增长了近 3.7 倍;在校生由 9.3 万人增加到 29.9 万人,在全国由第 9 位上升到第 4 位,每 10 万人口拥有在校本专科生由 144 人增加到 412 人,在全国排名由第 16 位上升到第 13 位。成人高校 41 所,在校生数 20.1 万人,其中本科在校生 2.5 万人,专科在校学生 17.6 万人,每 10 万人口成人高校在校生为 277 人,在全国排名第 14 位。此外,高等教育的专业科类结构也有了较大发展,尤其工科专业由 1999 年的 29.2% 上升到 2000 年的 32%;在层次结构方面,本专科生之比约为 1:1,本专科生与研究生之比约为 23:1。<sup>[8]</sup>

### 三

珠江三角洲的城市化及高等教育的发展进程可以说是反映了高等教育与经济发展之间从滞后到同步发展的过程。综观世界各国的发展经验,发展中国家与发达国家之间主要表现为一种经济差距。事实上,这种现象只是一种表象,在经济差距的背后是知识差距,在知识差距的背后是教育差距,在教育差距的背后是高等教育差距。因此,缩小经济差距,必须从缩小教育差距尤其是高等教育差距入手。

城市化必须有高等教育作为支撑,因为城市化的动力是经济的发展。关于经济发展与教育尤其是高等教育的孰先孰后一直是理论界争论不休的问题:二战前由于当时各国生产力水平不太高,生产技术水平也比较低下,经济的增长不是靠技术的进步、科学管理和劳动者的素质,而是依靠增加生产设备、劳动时间和劳动强度,教育对经济发展的促进作用还不显著,于是产生了先发展经济再发展教育的理论;二战后,科学技术成了第一生产力,发展科学技术和培养提高劳动者素质的教育,就成为经济迅速增长的基础,于是人们逐渐认识到必须先发展教育,经济起飞才有希望。

珠江三角洲的起步阶段高等教育是滞后于经济发展及城市化进程的,如广东省 1980~1990 年间国内生产总值年均增长 12.4%,而同期人才年均增长率为 5.6%;大量的统计资料表明:虽然广

东省尤其是珠江三角洲地区的各项经济指标在全国都处于领先地位,但无论是高等教育毛入学率、每万人中大学生数在全国都没有与之同步。

据统计,2000 年,广东省人均 GNP 达到 12846 元,折算为 1550 美元,其中珠江三角洲各市人均 GNP 在 3000 美元左右,相当于中等发达国家水平。但高等教育的规模仅是人口为广东省 1/10 的香港的两倍,而高教经费仅是其 1/6;与人口只有广东省 1/3 的台湾相比,广东省高校的数量仅为台湾的 1/3。因此,实现高等教育的跨越式或超常规发展仍是摆在珠江三角洲面前的紧迫任务。

珠江三角洲早期的产业结构主要是劳动密集型的,不足的技术人才、管理人才及大量的劳动力主要靠吸引国内其它相对落后地区省份人才的“孔雀东南飞”;世纪之交,随着知识经济的来临、产业结构的升级换代、西部大开发号角的吹响,加入 WTO 后人才的跨国界流动,对知识型、技术型人才的争夺将成为未来劳动力市场的一大特征,珠江三角洲对人才的吸引力将随政策优势而逐渐减弱,因此,只有加快本地人才的培养,才不会出现各类人才日益匮乏的局面。

#### 【参考文献】

- [1] 张 珏. 我国的现代化水平[N]. 中国社会报, 2000-03-03.
- [2] 徐林发. 珠江三角洲工业化与城市化互动发展研究[J]. 城市地理, 1998, (6).
- [3] 宋 栋. 中国区域经济转型发展的实证研究. 经济科学出版社, 2000, 197.
- [4] 薛凤旋, 杨 春. 外资: 发展中国家城市化的动力[J]. 城市地理, 1997, (3).
- [5] 秦国柱. 中国新大学运动[M]. 福州: 福建教育出版社, 1996, 24.
- [6] 熊志翔. 广东高等教育现代化研究[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2000, 79-80.
- [7] 秦国柱. 论广东民办高校的崛起与可持续发展[Z]. 2001 年广东高教大众化: 问题与对策研讨会论文.
- [8] 黄慧民, 何秀成. 论广东高等教育大众化及应对策略[Z]. 2001 年广东高教大众化: 问题与对策研讨会论文.

(责任编辑 江 彦)