

英国高等国际教育政策及其借鉴意义

○ 王立科

(厦门大学 教育研究院, 福建 厦门 361005)

内容摘要: 英国高等教育国际化程度高。留学生数量仅次于美国,居世界第二位。进入21世纪后,英国加快了高等教育国际化的发展步伐:留学生数量持续增加;国际教育步伐加快,跨国人员流动更加频繁;积极参与“博洛尼亚进程”(Bologna Process),融入欧洲高等教育一体化框架。历经发展和演变,英国高校国际教育政策日臻完善,并有效地加以实施。当前我国正着力提高高等教育的国际化和国际教育的水平,英国这方面的经验值得我们借鉴。

关键词: 英国;高等教育国际化;留学生政策

中图分类号: G 40-059.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-0916(2008)05-0055-04

英国高等教育国际化程度高,留学生数量仅次于美国,在世界名列第二。根据2005年4月英国高等教育拨款委员会发布的《英国的高等教育》的统计,在英国学习的留学生达到275 500人,占英国高校在校学生的13%,他们来自世界上200多个国家和地区^[1]。国际教育政策从力图扩大政治与文化影响、追求经济利益发展到现在的政府推动、高校参与的市场导向型留学政策,政策日臻完善。

一、英国高等教育国际化及国际教育政策的演进

提到英国高等教育的国际化,可能人们首先想到的是在英国学习的留学生的快速增长。人们之所以对英国高等教育国际化有这样的印象,有其历史和现实的原因。

从历史上看,英国高等教育的国际化是从向海外招收留学生开始的,走过了一个从寻求政治影响到追求经济利益的历史过程。正如一些英国学者所说的那样,大英帝国时期招收欧洲以外的留学生主要是推销帝国经验的产物。英国为实现培养忠实于帝国的殖民地管理精英的战略,确立了为每一个殖民地培养一批大学教师,创建一所大学的目标。之

后在寻求政治影响的前提下,走过很长一段“慷慨援助”的历史,向发展中国家的学生提供奖学金,以吸引发展中国家的留学生,甚至由政府派遣专家去发展中国家帮助兴办大学、培训教师。1963年发布的《罗宾斯报告》中指出,“每年为资助外国留学生花费900万英镑”,这种手段的主要目的是使英国保持在第三世界的影响力。政府的决策者认为,外国留学生不仅学到了被留学国家科学技术的“明确知识”,更重要的是学到了思维方法、行为方式、价值观念等“默会知识”。这些知识在他们身上涂抹了想洗也洗不掉的油彩,打上了永远也消除不了的烙印,其深远的文化影响是难以估量的^[2]。

从现实看,随着英国高等教育的扩张和公共财政投入高等教育的压缩,高等教育经费短缺,政府开始把扩大留学生的招生作为解决高等教育财政危机的手段。1978年,先由学者提出可以通过招收交费留学生的办法克服政府面临的经济危机和高等院校财政危机的建议。1979年工党上台后,撒切尔夫人就宣布了从1980年度就实行的两项政策:其一,缩减20%的中央政府高等教育拨款;其二,向外国留学生收取“全额成本学费”,即按照本国学生学费

收稿日期: 2008-03-22

作者简介: 王立科(1964-),男,厦门大学教育研究院博士生,厦门城市职业学院副教授,研究方向为考试与评价、课程与教学法和教师教育。

(由政府支付给大学)的4倍,向外国留学生收费。该政策的实施最初几年对英国留学生的增加确实造成一定影响,但到20世纪80年代中期,留学生人数开始恢复及快速增长,1990年和1992年,英国在校留学生的人数分别达到1980年的1.5倍和1.8倍,处于世界领先地位。自撒切尔实行高等教育财政新政策以来,历经10年,英国高校不仅走出了因政府经费削减造成的困境,仅从海外学生收取的学费就高达7亿英镑。从1979-1980至1988-1989学年度,留学生学费收入从0.46亿英镑增加到1.02亿英镑。1990年高校总收入中,留学生学费所占比例在4%以上。2004年留学生占英国所有高校学生的13%,不计算校外消费给英国经济带来的收入,仅学费收入就达1亿英镑以上^[3]。

进入21世纪后,英国加快了高等教育国际化和国际教育发展步伐,主要体现在如下几个方面:

第一,留学生数量持续增加,但留学生的来源国的分布不平衡,特别是来自于亚洲的少数几个国家的留学生增长快速。留学的专业近几年增长比较快的是专业性课程和信息技术课程,高校的留学生课程设置围绕这类专业。

第二,人员流动的速度加快。出现这种情况的部分原因是从事研究的学生的流动增加,现在越来越多的发展中国家认识到把人才送到像英国这样的发达国家从事学习和研究工作,不能仅仅看做是“人才流失”,因为很多学有所成的人才不久通常还会回国,并把自己所学到的先进知识和技术带回来,有的甚至可以引进产业合作项目,促进来源国的发展。

第三,跨国教育的步伐加快。英国政府和高校在推进跨国高等教育方面态度积极,组织形式多样,主要有公立大学间的跨国合作;公立大学间教学计划的跨国“特许”;公立大学与私立大学间的跨国合作;公立大学与企业大学间的跨国合作^[4]。跨国教育的模式一般分三类:第一是英国大学与外国大学共建一所新大学或分校,合作开展教学和科研工作,如诺丁汉大学与浙江万里学院合作创办诺丁汉大学中国分校。第二是英国大学与外国大学联合培养学生,授课的方式有两种:(1)在境外实施教学的全过程;(2)学生在当地读完两年或大部分课程,最后一年或最后一阶段转入英国大学继续就读。第三是向国外提供远程高等教育课程。如英国开放大学,通过现代教学手段给国外学生提供认可的课程,学生读完规定的课程成绩合格,可获得大学颁发的学位

或其他资格证书。英国高校积极以不同的方式在国外建立分校或合作办学机构,加快提高远程教育课程的步伐,使其成为仅次于美国的教育输出国。

第四,国际合作研究项目增加。研究一直是国际合作的重要领域,最近国际合作研究的项目不断增加,但是有一个发展趋势令人担忧,在英国留学生中学习研究性课程的和学习非研究类课程的相比,人数的增长速度较慢。

第五,参与“博洛尼亚进程”(Bologna Process),融入欧洲高等教育一体化框架。英国是最早签署“博洛尼亚进程”的签约国,并对此做出政治承诺。在英国政府的推动下,英国的高校和学生组织给予了积极的回应并参与了该进程。他们在促进欧洲学分转移制度、组织进程研讨会、开发联合学位计划等方面发挥着积极的作用,成为进程的积极推动者。40多个签约国于2007年5月在伦敦召开会议,研讨在全球化背景下,为顺利实现到2010年欧洲高等教育与科技一体化的目标所应采取的措施和优先发展事宜,并发布会议公报,勾勒2010年后的发展蓝图。

二、英国现行高等国际教育政策

英国的国际教育政策经历了力图扩大政治与文化影响、追求经济利益发展到现在的政府推动、高校参与的市场导向型留学政策。在这种新的国际教育政策下,一方面,着力提高本国高等教育在国际教育市场上的竞争力,吸引更多的留学生,以弥补高校办学经费不足的问题;另一方面,政府通过提供奖学金,吸引少数出类拔萃的精英到英国高校就读,在这个过程中除了扩大英国的政治文化影响、获取经济利益,同时也是国家争夺国际人才战略的一部分。上述两种情况的竞争都是通过市场手段来进行调节的,具体体现在如下几个方面:

(一)政府推动扩大国际教育规模的政策

布莱尔政府于1999年第一个任期为吸引更多的海外学生到英国学习,鼓励英国高校和国外高校建立合作,发起“首相国际教育行动计划”,以确保英国在国际教育方面的世界领先地位。“行动计划”涉及简化留学生入学程序,对英国的教育品牌和市场开发进行投资,并且提高“志奋领”奖学金的获奖人数。“行动计划”分两个阶段。第一阶段(1999-2005年)制定的目标是到2005年来自欧盟之外的留学生增加75000人(高等教育50000人,延续教育25000人)。这个目标已提前超额完成,

2005年留学生比1999年高等教育增加了93000人,延续教育增加了23300人。第二阶段于2006年4月18日启动,在第一阶段任务顺利完成的基礎上,第二个五年的计划目标更加宏伟,在延续与高等教育院校就学的留学生人数计划增了100000人,同时制定了一个广泛的国际教育项目议程,重点集中协助英国高校与国外同等高校建立持久的合作关系,旨在保持英国在国际教育方面的世界领先地位;增加英国接受留学生的数量;确保留学生的培养质量;建立战略合作与联盟;通过吸引世界众多国家的学生到英国留学的数量的普遍增长,从而保持英国在世界教育市场的优势地位。

(二) 英国留学生奖学金政策

英国现行的奖学金制度主要有三部分组成:

第一,政府奖学金。政府奖学金除政府间双边文化教育交流奖学金项目(由英国文化委员会、外交部文化关系司负责,经费由财政部下拨)外,外交部和英国文化委员会也与外国(含地区)政府签订奖学金双边协议,以资助海外学生和研究人员赴英进修。例如,2007年,由苏格兰政府设立的国际奖学金金额高达54万英镑,包括学费、一次国际往返机票和生活费。第二,学术团体奖学金。第三,高校奖学金。

(三) 高等院校的国际教育政策

在政府开拓留学生市场的驱动下,高等院校积极参与,除力争能够提高本校研究生比例外,还尽力招收高层次的优秀研究生。

第一,建立留学生招生和服务机构。大部分高校都设有国际事务办公室,负责留学生的招生和相关的管理和服务工作。

第二,积极参加海外的宣传和推介活动。一方面参加英国文化委员会等机构举办的高等教育推介活动,并委托其开展留学生教育咨询活动,另一方面,有些高校直接派人到国外参加或举办宣传活动。

第三,开发适合留学生学习的课程,提高留学生教学质量。为吸引留学生,高校尽力提供多层次、多形式的学习课程,如学位课程、基础学位课程、文凭与证书课程以及语言课程等。2007年开始,部分高校进行本科三年“浓缩”为两年的试验,参加二年制本科试验的高校有德比大学、利兹城市大学、北安普敦大学、斯特福德郡大学和米德维大学联合体(Mitway Partnership)等,学生将用两年时间完成三年的课程,以减少留学时间和费用。同时,很多高校针对留学生的情况,改革课程结构,提高教学质量。

第四,提高留学生服务质量。每个高校对于留学生的服务都有自己的操作流程,进入学校首先就有新生培训课程,介绍学校情况、设施设备的使用、课程的开设和要求、出现问题后的求助方式等。给特殊需要的学生提供服务,如提供选课咨询等。

(四) 留学生工作与就业的政策

为了减缓留学生的经济压力,英国对留学生放宽了打工的限制,如学生在留学期间每周可以进行20小时的打工。在学生放假期间则可以享受与英国学生同等待遇打全工。硕士学生毕业后只要有公司雇佣,可以在英国工作1—2年。

三、对我国的借鉴意义

一个国家接受外国留学生的情况是高等教育国际化的重要指标。接受外国留学生人数的多少,既反映一个大学的教育水平,也能反映一个国家的教育水平。经过30年的改革开放,我国已经成为世界最大留学生派出国。根据教育部2007年3月公布的各类留学人员情况统计,从1978年到2006年底,各类出国留学人员总数达106.7万人,留学回国人员总数达27.5万人,遍布在世界108个国家。近年来,虽然我国接收来华留学生的数量以年均20%的速度增长,但到2005年,来华留学人数才有14万余人。接受留学生和派出留学生人数比例严重失调,将影响到我国高等教育的进一步发展。经过多年的发展和演变,英国高等教育国际化程度高,留学生政策完善,这对制定和完善我国的留学生政策,加快高等教育国际化的步伐具有启发和借鉴意义。

(一) 原则与机制: 政府推动、市场导向、高校参与

1. 政府推动。当前,我国招收的留学生数量不多、高等教育国际化水平不高、高等院校办学相对封闭,因此,需要政府强力推动,以加快我国高等教育国际化步伐,与国际高等教育体制接轨。为了与世界各国高校进行更好的交流合作,更好地发挥高等教育在专门人才培养、促进科学技术发展和为社会服务等功能,国家和高校必须逐步使自身的教育体制同国际接轨,以吸引更多的留学生来华学习。通过高等教育体制的改革和完善,使我国高等教育的办学形式更加多样化、招生程序规范和高效、教育组织更加灵活、管理运作更合理、学分制度和毕业生就业制度更加完善,以适应多样化留学生的需求。针对留学生不同文化背景、生活习惯、民族个性、思维方式,面临国际人才的竞争,政府必须大力推进高等

教育国际化,通过各种手段,提高高校招收留学生的积极性。一方面,制定和完善有关法律和政策,为高等教育国际化和留学生教育的发展提供保障,另外,政府应设立专项奖励基金,奖励留学生服务工作成绩优异的机构和个人。

2. 市场导向。20世纪80年代以后,随着信息科技的快速发展,服务业在全球市场中的重要性越来越显著。根据WTO及其前身GATT的分类,教育和商业服务、通讯、销售、金融等十四项并列为服务部门,是全球贸易中重要的服务性产品,高等教育成为一项重要产业。除政府支持外,更重要的是积极发挥市场的作用,鼓励经济界参与高等教育国际化,并从中受益。

3. 高校参与。高校是办学的主体,在我国高等教育国际化和留学生教育发展中起着重要作用。除积极吸引外国学生来华学习外,有条件的高校可以开展境外办学项目,在国外开设分校或授权国外学校教授课程及颁授学位。充分发挥目前在世界各国设立的孔子学院,积极向世界各国推广中国文化和汉语。随着我国高校在国际留学生市场竞争力的提高,不仅为高校带来经济利益,更可借以提高大学的国际知名度和国家的影响力。

(二)政策与措施:健全机构、改革教学、完善资助

1. 健全机构。政府应该对现有的相关部门进行整合,设立专门的管理和协调机构,负责改进各部门的关系,提高办事效率,更有效地实施政府援助的国际交流和培训计划。高校设立国际交流与事务办公室,制定符合高校实际情况的国际化政策;规划教育国际化的目标;引导大学教育国际化方向、指导大学国际化有计划、有步骤地健康发展;协助校方招收外国留学生,到有留学生潜力的输出国举办教育展览,进行广告宣传等。

2. 改革教学。设置最新国际课程体系,积极改革学制,改革文凭的授予。课程的国际化是高等教育国际化中一个最基本的因素,学生获得知识的途

径是通过正规课程而得到的,课程常被人们看成是高等教育的“黑匣子”,不论学生来自哪一个国家,都应该接受最先进的知识,学到世界一流的科技;加强对外汉语教学,提高留学生利用汉语学习的效率;对现在的学制和文凭的授予进行改革,使其适应留学生的多样化和个性化需求。

3. 完善资助。国家应颁布外国留学生的优惠政策,各高校也应有相应的配套措施。国家应进一步扩大奖学金的发放范围及发放量,学生除了向学校申请奖学金,还可向其他机构申请;出台在华学习人员配偶陪读、工作等政策;完善在华学习人员医疗保险制度;建立“绿卡制”。

综上所述,英国在高等教育国际化的进程中,大力发展留学生教育,其动力主要是:扩大政治、文化影响;追求经济利益;争夺国际人才。进入21世纪后,英国加快了高等教育国际化的发展步伐,不断完善留学生政策,采取有效措施吸引更多的留学生到英国学习。随着我国的快速发展,经济实力不断增强,国际影响力越来越大,大力吸引海外留学生,提高我国高等教育国际化水平是当前我国高等教育面临的一个重要课题,而英国高等教育国际化走过的路程,正是我国高等教育国际化要走的路程,很多经验值得我们借鉴。

参 考 文 献:

- [1] HEFCE publications Higher Education in the United Kingdom. London: HEFCE, 2005: 7
- [2] 崔庆玲. 在高等教育国际化中,美、英两国留学生教育思考[J]. 理工高教研究, 2004(5): 52-57.
- [3] HESA. Students in Higher Education Institutions 2002-03 Re-issue[R]. Cheltenham: Higher Education Statistics Agency, 2004: 11
- [4] 李振全,陈霞. 英德法三国高等教育国际化政策比较研究[J]. 科技进步与对策, 2004(11): 31-33

[责任编辑 石俊梅]