

# 简论高校扩招对当前成人高等教育发展的影响

陈拥华

(厦门大学 教育研究院, 福建 厦门 361005)

**摘要:** 从1999年开始的政府高校扩招政策, 对成人高等教育发展的影响广泛而深远。适应高等教育大众化背景下的高校扩招政策, 将对成人高等教育发展及其质量保障起到重要的作用。

**关键词:** 成人高等教育; 高校扩招; 影响

2002年, 我国高等教育毛入学率达到15%, 按照马丁·特罗教授的高等教育发展阶段论, 我国已基本实现了由“精英高等教育”向“大众化高等教育”阶段的转变。2005年, 我国高等教育毛入学率已达到21%, 高等学校在学人数达2300万人, 规模位居世界第一, 其中成人高等教育本专科在校学生435万人, 约占20%。可见, 成人高等教育对于推动我国高等教育大众化进程功不可没。

## 一、高校扩招对成人高等教育发展的影响

1. 扩招导致全国统一的成人高考正逐渐失去其选拔性考试的功能。伴随着连年的扩招, 为了保证成人高等教育的规模和效益, 近年来成人高考录取分数线持续走低。以福建省为例, 《海峡都市报》曾以《每科16分就考上大学》为题报道2005成人高考录取情况, “20个学科门类的录取控制线, 仅1个达到总分的60%, 其余均在总分60%以下, 如高起专的理工类, 录取控制线仅为120分, 占总分的26.7%。体育类考生录取线更低, 由于高起本、高起专的体育(理)类按理工类的70%、60%划定。因此, 高起专的体育(理)录取线仅为72分, 换算成百分制, 16分就可以上大学了。”录取分数之低, 由此可略见一斑。也就是说, 考生只要稍加准备, 绝大部分都能通过入学考试, 成人高考的选拔性功能正逐渐消失。

2. 扩招导致成人高等教育高中起点生源逐年大幅下降。生源是成人教育的源头活水, 生源数量决定着成人教育发展的规模, 生源质量决定着成人教育的教学质量。自1999年大扩招以来, 越来越多的高中生能够直接升读普通高校, 普通高考又放开对报考年龄的限制, 社会青年接受普通高等教育的比例正逐年上升。高考落榜生少了, 同时社会青年又能参加普通高考, 加上受到中国传统思想的影响, 在多数人的眼中, 普通高等教育才是被社会认可的正规教育, 成人高等教育高

中起点生源自然大幅减少。再加上自学考试、网络教育、民办教育和社会各种培训班的冲击, 这些都导致成人高等教育的生源数量不断下降。

3. 扩招导致成人学生入学水平参差不齐, 部分学生基础相对薄弱。在报考生源不断下降的情况下, 招生规模越大, 录取分数必然越低。近年来成人高校入学门槛已降得非常低了, 这就必然导致同一学校成人高等教育录取分数从100多分到400多分不等, 而且一般都未划定单科最低线, 类似数学、英语这样的科目有的学生入学时仅靠碰运气考十几分, 学生之间的基础差距非常大。“有些学生连一元二次方程、三角函数, 这些初中的数学内容都掌握不了”、“有些学生英语根本就没什么基础, 我都怀疑他到底能不能背得出26个英文字母”, 有的任课老师这么说道。总之, 现在成人高校录取的学生在既有知识、逻辑思维能力、接受新知识的能力和創新知识等方面, 比普通高等学校录取的学生要低得多。他们中基础较差的一部分人基本没有能力与既有的高等教育课程对接, 这必然会给成人高等教育组织工作带来极大困难。

4. 扩招导致部分学生更加不珍惜学习机会, 想“混文凭”的人越来越多。对某些社会在职从业人员来说, 他们中有些人已有找到了较好的工作, 根本不是真的想学什么东西, 平时又忙于上班, 他们大都希望找一个好“混”的专业, 也不管与工作对不对口, 那一纸文凭对他们来说才是目的。再者, 由于成人高校入学越来越容易, 反而使部分成教学生越来越不珍惜自己“来得太容易”的学习机会, 导致部分学生对学习持“无所谓”的态度, 能混则混, 不能混就拉倒, 辍学率也在不断上升。这种不良风气也直接影响到了学校的学风。

## 二、成人高等教育适应高校扩招政策之对策分析

1. 改革现行全国统一的成人高考制度, 确定更为合理的成人高等教育入学选拔标准。成人高等教育规

收稿日期: 2006-08-30

作者简介: 陈拥华(1977-), 男, 汉族, 福建泉州人, 华侨大学助理研究员, 厦门大学高等教育学专业在职硕士生, 主要从事高等教育研究。  
China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

模的扩张,教育模式的变化必将引发其入学与选拔制度的质变。纵观几个较早进入高等教育大众化的国度,其招生制度即入学资格和选拔标准随着其高等教育大众化进程均发生了很大变化。如美国,19世纪以前的招生制度是证书录取制度和综合选拔制度,二战后形成了一种新型的招生制度即开放招生制度,社区学院几乎全部采取开放招生制度。英国在高等教育大众化阶段也进行了招生制度的创新,如英国开放大学在招生时不限制学生的入学资格。日本传统的招生制度是高考制,但在向高等教育大众化的转变过程中,也实行了灵活多样的招生方法,如短期大学采用推荐制,私立大学按自己的招生方法招生等。中国在进入高等教育大众化阶段后,成人高等教育的入学选拔标准是否也应该改变一下呢?答案是肯定的,国家有关部门应该授予有信誉成人高校试行自主招生的权利。可能有人担心如此一来成人高校招生会走后门,更容易降低质量,其实在市场经济条件下,没有一所成人高校愿意在市场竞争中败下阵来,哪一位成人高校领导者敢视学校的声誉和教职工的生存权利为儿戏?再者,既然全国统一成人高考已基本失去了传统的选拔性功能,改革也是势在必行的。

2. 充分挖掘“专升本”的生源。从1999年开始的高校连年扩招,虽然给大多数高中生升读普通高校的机会,从而使成人高校高中起点生源迅速减少,但同时也导致普通高校大专在校生和毕业生都迅速增加。根据教育部公布的信息,2004年高职(专科)在校生就达595.65万人,毕业生达119.49万人,而且有逐年增加的趋势。由于种种原因,高职生就业率相对较低,而且通过“高职专升本”入学考试学生的比例也相对较低,大量高职毕业生都将成为成人高等教育“专升本”的隐性生源。另外,成人大专毕业生大多也具有很强的“升本”愿望。成人“专升本”的第三部分生源来自社会往届大专生。随着社会对学历要求的不提高,已经有很多行业和职业规定专科及以下学历为不达标学历,已从业人员要限期达标。如早在1993年颁布的《中华人民共和国教师法》就规定:“取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格,应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历”,但如今高中,尤其是经济欠发达地区的高中,仍有部分大专生在任教。参加国家司法考试的报名条件中对学历也有明确规定:“具有高等院校法律专业本科以上学历,或者高等院校其他专业本科以上学历具有法律专业知识”等等。从上述种种事实中我们不难看出,成人“专升本”还有很大潜力可挖,这给成人高等教育的新一轮发展带来了机遇。

3. 降低教学难度,给基础较差的学生补课。成人

高等教育是中学后教育,有其内在的发展规律,理论上说受教育者必须达到中等教育水平,而现有录取的成人学生中有一部分同学根本达不到这个标准,这就必然导致正常的高等教育课程无法完全展开,甚至降低难度都难以收效。考虑到目前成人学生基础很不均衡的现状,采用各种形式给基础较差的学生补课是必要的。而且由于成人高等教育本身授课时数不多,成人学生的很多课程是要靠他们平常自学,但学生学习又往往不得其法,所以他们的学习必须在教师的帮助、参与下进行,必须是一种有指导的自学。成人高校应该在学习方法上给予具体的指导,有条件的学校,应开设一些相关的辅导讲座,甚至可以开设学习方法论方面的专门课程,让成人学生运用到日常学习实践中。

4. 宽进严出,实行入校后的淘汰制度。高等教育大众化给了很多社会成年人再次接受高等教育的机会,但同时也带来了一系列的问题。要想保障成人高等教育质量,就必须给成人学生一点压力,要让他们了解,不是通过了成人高考就能拿到毕业文凭的,“宽进”了还得要“严出”。学生入校后,学校应加强考察,对经常违反校纪校规、表现太差或成绩多门不及格确无学习能力学生实行“末位淘汰制”,该退学的就得退学。要确保只有完成了专业学习任务的学生才能获得毕业证书,要让想“混文凭”的学生明白,文凭也不是那么好“混”的。当然,这需要建立一系列的制度保障。

### 三、实现成人高等教育的可持续发展

高等教育进入大众化阶段后,在大学的内部,从专业到课程,从管理到质量,教育和教学活动等都将发生重大的变化。成人高等教育想要获得进一步发展,就必须适应这种变化,顺势而为。当前成人高等教育的发展与质量保障问题,既有学生个人的问题,也有高校教育小环境的问题,同时也存在整个社会大环境的问题,其影响因素是多方面的。适应高等教育大众化下的扩招政策将对成人高等教育的发展和质量保障起到重要作用。同时,我们应当认识到其他方面的因素也是不容忽视的,如推动成人高等教育立法,建立符合高等教育大众化阶段的成人高等教育的评估指标体系,发挥教育行政主管部门的积极作用等。应当坚信,在高等教育大众化阶段,只要能够保证学生的培养质量,成人高等教育在构建我国终身教育体系和构建学习型社会的事业中还是大有可为的。

#### 参考文献:

- [1]许庆荣.析当前成人高教部分学生“教育难”的问题[J].继续教育研究,2005,(6)54-57.
- [2]屈云.成人高等教育质量探讨[J].成人教育,2006,(1)29-31.
- [3]徐力,徐辉.高等教育大众化与制度创新[J].高等教育研究,2001,4(22)35-39.