

中美大学校长眼中的高等教育国际化

——2006 中国—耶鲁大学领导暑期研讨班侧记

吴 薇

(厦门大学 教育研究院, 福建 厦门 361005)

中图分类号: G 644. 5 文献标志码: D 文章编号: 1672-8742(2007)02-0001-05

第三届中国—耶鲁大学领导暑期研讨班于2006年7月19日至22日在厦门大学举行。该研讨班由中国教育部和美国耶鲁大学联合举办,前两届均在耶鲁大学进行。耶鲁大学雷文(Richard Levin)校长率罗琳达(Linda Lorimer)副校长、许田教授、王芳助理校务卿前来赴会。教育部吴启迪副部长参加了开班仪式。北京大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学、同济大学、西安交通大学、浙江大学、南京大学、武汉大学、厦门大学和香港中文大学等17所著名大学的校领导60余人参加了研讨班。研讨班集中讨论了大学通识教育与大学生创新能力培养、科学研究、校友关系、资金筹措、大学的国际交流与合作、师资招聘等当今国际高等教育中共同关注的问题。这里仅就7月21日上午研讨班研讨的高等教育的国际化问题作一侧记。研讨分专题报告和自由讨论两个部分。

一、报告内容

耶鲁大学罗琳达副校长首先做了题为《通过合作与伙伴关系来推进国际化》的专题报告。在报告中,罗琳达副校长以中国高等教育国际化发展的过去、现在和未来为线索,考察了自“985工程”实施以来中国重点大学在国际化进程中的举措,如派遣更多的学生出国留学、吸引更多的海外学生、关心外国人的需要(外国教师住房的特殊要求,学生国际中心的建立等)、发展重要的中外科研合作中心、建立中外双学位、成立国际事务办公室、博物馆和图书馆合作等。在回顾分析了我国重点高校在推进国际化方面的出色表现后,罗琳达副校长提醒道:不论是美国还是中国的高校,随着国际

作者简介:吴薇(1982-),女,福建厦门人,博士研究生,研究方向为比较高等教育。

间和校际间竞争的加剧,双方或多方合作项目的推进会越来越困难;因此,在评估合作伙伴时,要充分考虑到学校的长远发展利益,注重合作伙伴的质量,考虑到合作对于推进课程建设、科学研究以及大学声望的提高等各方面的意义与影响。最后,罗琳达副校长还就如何进一步推动国际化进程提出以下具体建议:高校应更充分地利用远程教育;给学生和教师提供更多的机会访问伙伴大学;更加密切与伙伴学校的图书馆和博物馆的联系,实现资源共享;在国外大学里设立研究中心或学院等。

接下来,北京大学许智宏校长作了题为《建国际化科教平台,育全球化领导英才》的报告。许校长首先介绍了北京大学近年来在推广国际合作方面所做的努力。北京大学在国际化进程中,以“请进来、走出去”为方针,采取“本土化留学”的模式——中外教师共同授课,中外学生同堂上课,通过灵活多样的途径为学生创造更多的海外研习机会;营造国际化的校园环境和符合国际要求的教学模式以拓展学生的国际视野;大力提倡交叉学科的交流发展,鼓励并支持成立国际跨学科的研究中心和联合实验室;谋求和大型跨国集团的密切合作,积极促进科研成果的转化和产学研的一体化;通过合作研究及培训,提高教师的国际视野和教学科研的水平;继续加大引进力度,在全球范围内招聘最好的专家学者来校执教或从事科学研究;树立国际化的现代大学管理理念,健全配套政策,为引进的专家学者营造尽可能好的工作和生活条件并加快健全各项保障机制等。

二、讨论的焦点

(一) 高等教育国际化重点的转移

中美大学校长在报告后的讨论中一致认为,当前发展高等教育国际化的重点在于意识的转变。即要由向国外输送学生转至在国内创建国际化平台,由原先学生的国际化转向教师的国际化。

南京学校领导首先介绍了南京大学“综合性、研究型 and 国际化”的办学方针。这些年来,南京大学先后与30多个国家的180多个高校、科研院所建立了合作关系;举办了150多次国际会议;派教师出国进修和聘请国外学者来讲学;接纳了6000多名海外学生。同时,南京大学也不断探索多种形式的合作,先后建立了中美文化研究教育中心、中日文化交流中心、中德法学研究所等联合教学和科研的机构。中美文化研究教育中心是南京大学和美国霍普金斯大学于1986年联合创办的,分别招收中国和美国的学生。在一年的时间内,有关美国文化的课程由霍普金斯大学派来的教师讲授,有关中国文化的课程由南京大学骨干教授讲授。该中心起初只开设非学位的学习项目,现在同时开设学位项目,报考的学生不断增多。这种中外合作办学模式得到了多方的肯定。

清华大学学校领导介绍说,在生源国际化上,该校一方面精心设计国际学生的培养计划,另一方面努力吸收更多的欧美留学生。另外,努力为学生提供一个国际化的平

台,例如跟MIT的合作、与美国麻省理工学院(MIT)建筑系一起建立学生互换访学等等。清华大学法学院还利用自身的优秀师资队伍,开设了法学课程,吸引了越来越多的欧美学生。

在谈到如何促进国内高校教师开拓国际视野、加强国际交流时,罗琳达副校长介绍了耶鲁大学的做法。国际化一直是耶鲁大学发展的重要领域,这一观念渗透到学校的各个层面。校长在每次教师工作会议的讲话中都会不断重复国际化的理念;校方会积极支持那些活跃在国际化领域中的教师,从各种渠道为他们提供帮助。

北京大学许智宏校长认为,一所大学的国际化发展在不同层面、不同对象上是各不相同的。首先,应尽量把教师集合在一起,每个院系相互交流国际合作的经验(可以选取不同的学科),以此慢慢形成一种国际氛围;其次,要意识到国际化最大的受益者是学生,促进学生的国际化能够反过来推进教师观念的转变和教育的改革。尽管各个学科不同,选择的国际合作的方式也会不同,但理念是一样的,要让全校师生意识到不参与国际合作就会落后。

(二) 高等教育国际化形式的变革

随着高等教育的发展,中国高校参与国际化的途径和方式渐趋多元。部分重点高校能积极借鉴世界一流大学的先进经验,结合自身实际,开展不同形式国际化的新尝试。

1. 由海外华人学者的引进拓展到非华人学者的引进

耶鲁大学的许田教授认为,中国的国际交流形势越来越好,这对中国和合作方都十分有利。与中国对外开放的经济发展相似,开始是华侨回国投资;在学术方面,也是华人学者走在前面,他们先回国进行学术的交流和合作。但华人学者毕竟还是少数,而且在各个领域里的优秀学者不一定是华人,因此,如何进一步吸引非华人、非中国学者到中国进行交流和合合作是中国大学今后应该努力的方向。

2. 由原来的“校—校”合作到多边的“校—企—校”合作

在国际化早期,主要的交流与合作形式是国内高校与国外高校联合,进行学生、教师的交换交流,举办国际学术会议等。近年来,随着高校在知识社会中作用愈来愈大,一些高校在国际化中既有“校—校”合作的模式,又有与跨国企业的合作,形成“校—企”合作、“校—企—校”合作的模式,并初步取得了一些成效。

例如,同济大学利用长期以来与德国等欧洲国家联系较多的优势,积极与欧盟诸国以及跨国企业合作,联合培养人才,建立了中法学院、中德学院、中意学院等。其中,中德学院已经有8年的历史,得到了德国跨国公司的资助。一部分学生毕业后,可同时获得中国和德国的学位。近来,同济大学还与企业合作,由企业资助1.4亿元欧元建立了中德友好医院。在合作中,德国企业资助、提供了实习的基地和设备,教授们可以关注技术上的新问题,双方都在合作中受益。同时,学生也有更多开拓国际视野的机会。现在同济大学的管理、建筑和土木三个学院的研究生必须有一个学期在外国学习。企业通过提供奖学金解决经费问题。毫无疑问,同济大学通过与跨国企业的合作,

加速了自身国际化的进程。

上海交通大学在推行国际化中主要采取三种形式:首先是请国际企业来学校建立联合实验室,配备国际一流的试验设备,可为教师和学生提供良好的科研条件。当然,实验室可为国际企业提供研发服务。其次,依托企业开展“校——校”合作。例如与美国密西根大学合作建立了微型实验室,以带动汽车业的发展和学校机械学院的发展;与MIT一起建立维修项目;与澳大利亚的大学建立联合工程硕士班等。这些项目都是由大公司进行资助。第三,除了举办国际会议,聘请一流学者来校讲学外,上海交通大学还从以下几方面注重国际人才的培养:(1)与美国、欧盟等签订了稳定的人才培养协议,不少是双学位课程。例如,由教育部批准,与密西根大学合作,建立实体化的联合学院,由密西根大学机械学院的一名教授任院长,按照国外的体系和模式办学;与欧洲联盟一起建立了中欧国际工商学院。(2)走出去,在新加坡开设MBA的课程,建立上海交大海外研究生院。

3. 由单一学科到多学科合作

北大许智宏校长就目前国人关注的北京大学建立工学院一事作了解释:原因之一,北大有很多工科硕士点分散在各个学院(如信息科学、环境科学、遥感等),因此有建立小规模工学院的需,且有较强的理科作为基础;原因之二,北大需要多元化的氛围。北大一直以来崇尚的是民主和自由,但缺少一种凝聚力,而工科强调的就是集体的力量,这样可以增强学校的凝聚力;原因之三,北大的这一做法是想建立一个交叉的学科大类,提升学校的办学水平和国际竞争力。

三、问题与展望

中美两国的一流高校在推进自身的国际化进程中都积极地探索,进行了有益的尝试,取得了瞩目的成绩。但不论是在中国还是美国,在高等教育国际化的进程中,一些新的问题也不断出现。例如,武汉大学刘经南校长认为,高等教育国际化就是要创造一个氛围和一种符合国际惯例的规则和体系,它的最大好处就是不断地促进不同文化之间的交流,从而转变人们的观念。这是一种隐性收获,这种隐性的收获可能更为长远。但在不同文化的交流中难免存在一些矛盾与问题,如国际科研项目的申请、与国外教授进行合同条款的协商、校企合作中公司的功利主义倾向会影响学校的长远发展等。这些都亟需探讨和研究。

厦门大学朱崇实校长指出,如何建立一流的师资队伍,推进师资队伍的国际化是当前国内高校工作的瓶颈。在国际化过程中,如何提高各院系教授的积极性,拓展教授的国际视野,激励教授们走出去是大学国际化进程中一项长期且艰巨的任务。

清华大学谢维和副校长认为,高校邀请企业参与合作关键还是解决经费问题。由于中国学生的经济条件还不是很好,中国学生走出去还是会遇到一些困难。他还提议,以后的中国——耶鲁暑期研讨班最好办成学历课程形式,并吸收部分中国教师加入其中,以此提高大学领导和教师的国际化视野。

同济大学学校领导指出,英国诺丁汉大学和利物浦大学都分别在中国大学合作建立了分校,如何寻求政策上和技术上的支持,与美国一流高校和企业建立更多的类似合作值得期待。

由上可见,高等教育国际化不但提高我国高等教育的现代化水平,也为我国高等教育体制、高校运行机制、专业设置、管理模式等的改革与创新提供了契机。在永无止境的高等教育国际化大潮中,中国高校面临着机遇与挑战。参加研讨的大学校长们在发言中都表示,要一如既往地加强观念更新和制度借鉴,为学科建设、教师队伍建设和人才培养创造良好的氛围和机制,不断提高学校的教学水平、科研实力和国际声誉。

在讨论结束前,耶鲁大学雷文校长肯定了各高校在国际化方面的做法,并建议在下次讨论中继续探讨国际化中新的合作方式,积极拓展合作空间,提升合作层次与品质。他还希望利用各国师生的集体合作来追求共同的目标,并关注重要的全球问题。他指出,20世纪90年代以来整个国际社会呈现出政治多极化、经济一体化的态势,信息技术和互联网的飞速发展彻底改变了传统的知识传播途径,为高等教育国际化提供了物质和技术条件。当前,社会发展中的重大问题越来越具有全球化性质(包括人口、环境、资源等)。因此,越来越需要不同文化和不同文明之间的沟通交流,推进相互理解,而教育,尤其是高等教育就是达到这种相互理解的最佳途径。当前,地球环境的恶化是危及到我们每一个人的问题。中国和美国都已经面临着各种各样的挑战。美国是耗能最大的国家,而中国在能源消耗方面也在不断增长。大学,是一种教化机构,有责任对社会起到引领作用。因此,雷文校长建议参加研讨的每所大学都能从自身实际出发,制定一个“节约能源、保护生态环境”的目标。他期望,通过大家的共同努力,对内起到教化学生的作用,对外展现大学在重要问题上的领导力,进而为社会做出表率。

(收稿日期:2006-09-08;编辑:韦翰飞)