

关于改进《计量经济学》课程 本科教学的思考

厦门大学 曾五一

计量经济学是一门以一定的经济理论为前提,根据实际统计资料,运用数学和统计学的方法,研究社会经济现象的数量联系和变动规律的经济学科。随着经济理论的发展、统计资料的健全和电子计算机技术的提高,经济计量方法已经被广泛地运用于经济系统的定量分析和优化决策,正成为现代经济理论研究和经济管理不可缺少的重要工具。目前我国高等院校的财经类专业和统计专业已普遍开设了《计量经济学》课程。

但是,总的来看,计量经济学课程的教学效果并不理想。造成这种状况的原因是多方面的。

从教材看,因为计量经济学属于引进学科,所以我国早期出版的教材多为翻译本和移植本。西方国家的经济学理论已经相当数理化,关于经济数量模型的设定和应用问题在经济理论课程中已有详细介绍。因此,国外的《计量经济学》课程主要是研究经济计量的方法论,教材内容繁杂艰深,对于本科生来说难度较大。近年来,我国学者根据我国的实际情况已经出版了自己编写的多种教材。这些教材力求删繁就简,洋为中用,比早期出版的翻译本和移植本更适合我国经济院校的本科教学。但是,由于我国计量经济学的研究和应用仍处在起步阶段,数量经济理论仍有待建立和完善,比较成熟和简明的可用于教学的实际案例也相当欠缺。因此,多数教材仍然只是停留在对计量方法和原理的介绍上,“经济”味不浓,结合中国国情的实际应用明显不够。

从任课教师看,以往我国经济学科出身的

多数教师数学水平较低,难以胜任《计量经济学》课程的教学,因此担任该课程的教师多为理工科出身。这些教师对数学推导和数学证明驾轻就熟,而对于经济理论和经济的实际运行则不太熟悉。而且前几年由于思想上有顾虑,不敢多讲西方经济学的理论,担心被指责为“精神污染”,理论联系实际,开展实证分析的难度就更大。所以,相当一部分教师希望将这门课程开成纯粹的计量原理和方法的课程。

从教学方法看,目前多数院校的《计量经济学》课程的教学方法仍停留在一支粉笔、一块黑板、教师“满堂灌”、学生“跟着转”的基本模式,学生的学习主动性发挥不够。另外,经济计量模型的计算量很大,如不解决计算问题,学生也难以真正接触实际。近年来,随着电子计算机的普及,一些院校的教师在《计量经济学》课程的教学增加了如何编制计算程序的内容,还编制了专用的程序和案例,让学生上机模拟,以增加感性认识。这些都是十分有益的尝试。但是,由于所有的软件不是通用的软件包,多数学生走上实际工作岗位后,难以实际应用,收不到预想的效果。

为了提高《计量经济学》课程的教学效果,使之能够真正发挥其应有的作用,应当从以下几方面入手对该课程教学中所存在的问题作必要的改进:

一、组织力量编写《应用计量经济学》教材

根据所研究的重点不同,计量经济学有两个分支:理论计量经济学和应用计量经济学。前者是研究怎样建立合适的方法体系,去测定经济变量之间的关系,它属于方法论学科;后者

则是利用理论计量经济学提供的方法和工具去研究具体的经济现象和经济关系的数量联系与变动规律。迄今为止,我国高等院校使用的教材一般都属于理论计量经济学。但是,对于绝大多数财经类专业和统计专业的本科生来说,应用计量经济学的知识显然更为重要。因此,应组织力量编写密切联系我国实际、适合本科教学的《应用计量经济学》教材。《应用计量经济学》教材并不是完全不涉及计量方法,但其侧重点应放在如何设定经济计量模型以及如何应用模型研究现实经济问题上。对于计量方法、公式和定理等,主要强调其结论和含义,除十分重要、必不可少的内容外,应尽量省略数学推导与证明,从而将节约下来的篇幅和课时用于介绍应用,如生产函数、消费函数、投资函数、供给函数、需求函数、成本函数、进口出口函数等的计量分析及各种宏观经济计量模型的建立与应用等。从某种意义上说,编写具有我国特色的《应用计量经济学》教材,比引进和移植理论计量经济学类的教材的难度要大得多,需要依靠集体的力量。有关领导部门应予以重视,并给予支持和鼓励。

二、大力培养既懂经济又懂数学和计量方法的师资队伍

建立一支既懂经济又懂数学和计量方法的师资队伍,是从根本上提高《计量经济学》课程教学效果的关键。一方面要从数学基础较好的经济学硕士、博士毕业生中选留担任《计量经济学》课程的教师,另一方面要大力鼓励理工科出身的《计量经济学》课程的任课教师学习经济理论和开展经济课题的研究。经过几年的努力,使任课教师的人员结构和知识结构更加符合理论联系实际和面向世界、面向未来的要求。

三、积极改进教学方法,发挥学生学习的主动性

要尽量采取案例教学的形式,根据教学的内容和我国经济运行情况和实际统计资料,编制循序渐进的教学案例。

要将计量方法和原理的课堂教学与经济计量分析软件包的应用紧密结合起来。通用的经济计量分析计算机软件包有很多种类,从使用的方便程度和比较容易得到满足的硬件环境要求看,*micro TSP* 是其中较好的一种。该软件包是在原大型计算机上使用的时间序列分析软件包的基础上改编的,最初的 *micro TSP* 主要用于单方程规模的估计和预测。近年来,随着微机容量的扩大和计算速度的加快,最新版本的 *micro TSP* 已具有估计联立方程模型和进行模拟仿真的功能,可基本满足一般经济计量分析的需要。利用通用的经济计量分析软件包开展教学活动的好处在于:不仅能够使学生在接受计量方法和原理的同时,掌握运算的手段和技能,从而可以随时上机运算,验证教学案例,完成有关的习题,而且在走上工作岗位之后,也能根据工作的需要,比较方便地建立经济计量模型,进行现实经济问题的定量分析和预测。

对于有条件的院校,今后还可编制和推广《计量经济学》课程的计算机辅助教学软件,充分利用电脑多媒体等进行多种形式的教学。

四、搞好与其他课程的分工与衔接

目前,不少院校的《计量经济学》课程本科教学中还存在的一个问题是:部分内容与其他课程交叉重复。如果不搞好课程之间的协调,不仅会浪费宝贵的课时,而且还会使学生感到枯燥重复,失去学习的兴趣。搞好课程之间的协调,着重要做两件事:一是要适当安排各门课程的学习顺序,二是要在课程之间作适当分工。

(责任编辑 廖振才)