

发挥相关选修课的 马克思主义教育功能

张爱华 徐梦秋

摘要:在有条件的高校增设马克思主义哲学类的相关选修课,发挥它们的马克思主义教育功能,对于构建合理的马克思主义课程体系,促进高校思想政治教育工作,具有重要意义。

关键词:选修课;马克思主义教育;课程体系

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1002-4409(2007)02-0043-03

目前,高等院校广大学生的思想相当活跃,各种社会思潮包括各种哲学思潮和宗教思潮对大学生的影响很大。在这种情况下,如何对大学生开展科学的世界观和方法论教育,是一个值得深入探讨的问题。随着高校思想政治理论课改革的深化,原来的马克思主义哲学原理的相关内容已不再作为一门独立课程来讲授,所以除了要精讲、讲好“马克思主义基本原理”课涉及的马克思主义哲学的相关内容之外,还可以适当开设一些相应的选修课作为必要的补充,以拓展学生的视野,增强针对性,提高思想政治教育的实效。其实,按照中央关于加强思想政治教育的有关精神,我们应该充分发挥哲学社会科学各个学科的优势,深入发掘各类课程的思想教育资源,充分利用高校相关学科的课程资源和师资力量,担负起面向广大学生继续深化和加强马克思主义教育的任务。这里以马克思主义哲学学科为例,谈谈我们的一些看法。

高校哲学课程的教学,不管面对的是哪个学科、哪个专业的学生,其核心内容都是辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理。这是必需的、重要的,因为马克思主义哲学的基本原理是整个

马克思主义哲学大厦的基础,只有在夯实这个基础以后,才能继续深入地学习马克思主义哲学的其他内容。但是,由于学科和专业差距较大,学生要把课堂所学到的基本原理运用到各自的学科和专业中去,难度较大,需要引导。而一些教师往往不善于把教学内容与教学对象的专业内容结合起来,引导学生把哲学运用到专业和生活中去,因此教学效果不甚理想。而一些学生也误以为博大精深的马克思主义哲学只有几条干巴巴的原理,不过尔尔。

为此,在下大力气利用有限的课时精讲必修课“马克思主义基本原理”中的哲学部分的同时,让从事思想政治理论课教学的教师和哲学系或政教系的哲学教师联手,把马克思主义哲学的基本原理与各个不同的学科和专业有机地结合起来,根据各个学科和专业的特点,增设马克思主义哲学系列选修课,并纳入全校的选修课系列,作为素质教育课程的有机组成部分,是很有必要的。例如,可以针对中文系和艺术系的学生开设马克思主义美学,针对政治系的学生开设马克思主义政治哲学,针对经济系的学生开设马克思主义经济哲学,针对历史系的学生开设唯物史观,

针对教育系的学生开设马克思主义认识论。又如,针对理工科的学生开设马克思主义的自然辩证法、科学哲学和技术哲学。具体到各门学科,针对物理系的学生开设“物理学中的哲学问题”,针对生物系的学生开设生态哲学或生态伦理学,针对数学系的学生开设数学哲学等。这个系列课程不是必修课,只是大学生素质教育课中的一部分,但它可以起到同“马克思主义基本原理”课的相关部分一主一辅、相得益彰的效果。

综合性大学的哲学系一般都对本专业的学生开设“马克思主义哲学专题讲座”和“马克思主义哲学经典著作选读”这两门课程,而听课的学生大多只有三四十名。如果让这两门课走出哲学系,向全校开放,使全校学生都有机会来选修,那就可以充分发挥和利用这两门课的潜力和师资,深化对大学生的马克思主义世界观方法论的教育。

有一些单科类院校如财经类、法科类院校,可能没有足够的师资开出上述系列哲学选修课,但可以利用马列部或社科部现有的哲学师资,根据学校的特点,开设面向本校各专业的若干门马克思主义哲学选修课,如马克思主义的经济哲学、马克思主义的经济伦理学、马克思主义的法哲学等方面的系列课程,供全校各专业学生选修。

根据不同学科不同专业的特点,有条件的高校还可开设以马克思主义为指导的哲学系列课程供学生选修。

“马克思主义哲学的系列课程”同“以马克思主义为指导的哲学系列课程”是两个不同的概念。马克思主义哲学的系列课程,是指由马克思主义哲学原理运用于具体学科领域而形成的若干马克思主义部门哲学课程,如马克思主义美学、马克思主义伦理学、马克思主义技术哲学等。而以马克思主义哲学为指导的哲学系列课程的外延更广,它不仅包括马克思主义哲学的系列课程,还包括对西方哲学发展的各个阶段的各主要流派的评介,对中国历代主要思想家、哲学家的思想评介,对各种非马克思主义的哲学类型的评介,对各种宗教思潮的评介、对各学科的主要思潮的评介(如对数

学基础的三大流派的评介、对法学中的自然法学派、历史学派、实证学派的评介)等。但这种评介必须贯彻马克思主义的立场、观点和方法。换句话说,古今中外的哲学家、思想家虽不都是马克思主义的,但对这些哲学家、思想家和他们的思想的评介,都应该用马克思主义来指导,而对他们的思想精华的吸收也可以丰富和发展高校哲学选修课。这也是马克思主义进入上述领域的一个重要途径。

在有条件的高校开设“马克思主义哲学的系列课程选修课”和“以马克思主义为指导的哲学系列课程选修课”,发挥它们的马克思主义教育功能,对于构建合理的马克思主义课程体系,促进高校思想政治教育工作,具有重要意义。

1. 能够构建一个必修课和选修课相呼应、基本原理和原理的应用相结合的课程体系。这个课程体系比较丰满,而且比较深入,能够给学生提供较多的新鲜知识,有助于克服学生以为马克思主义哲学很单调的偏见。以必修课“马克思主义基本原理”中的相关部分为基础和平台,配搭“马克思主义哲学的系列选修课”和“以马克思主义为指导的哲学系列选修课”,从而形成一个丰满的教学课程体系,可以大大丰富高校马克思主义哲学教学的内容。

2. 在马克思主义哲学与学生所学的专业之间架起了一道由此及彼、由彼及此的桥梁。“辩证唯物主义和历史唯物主义”与自然科学、社会科学的各学科、各专业是有联系的,也是可以起指导作用的,但辩证唯物主义、历史唯物主义与它们的联系并不是一目了然、显而易见的,往往隔着一系列中间环节。要让教师和学生找出这一系列中间环节,从而把握马克思主义哲学与各学科、各专业的关系,认识到马克思主义哲学的指导作用,单靠思想政治理论课是很困难的,课时也不够。但是,马克思主义的美学、经济哲学、技术哲学等三级学科与自然科学、社会科学的各学科各专业如文学、经济学、技术学,则有直接的、显而易见的联系。例如,马克思主义美学是马克思主义美学家根据马克思主义的立场、观点和方法,对各种文学艺术现象进行研究和概括而

形成的。通过学习美学,一方面,可以使学生把握马克思主义关于美的本质和规律、文学艺术的本质和规律的基本观点,并以之为指导来深刻认识文学艺术;另一方面,学生也可以结合自己所学的专业知识或从事文学艺术创作的经验,来深入地领会马克思主义美学原理。学生信服和接受了马克思主义美学,就必然有利于引导他们信服和接受整个马克思主义哲学。

3. 便于老师对学生运用马克思主义哲学的知识训练。马克思主义哲学内部的各个分支学科如唯物史观、自然辩证法与相应的各学科、各专业如历史学、物理学,有着直接的联系。前者能够直接运用于后者,而这又是通过提供适宜的概念框架和方法来实现。例如,自然辩证法(亦称马克思主义的科学技术哲学)这个分支学科里就有一系列非常适宜分析自然科学问题的概念和方法,如“观察”、“实验”、“科学假设”、“归纳”、“演绎”、“直觉”、“科学共同体”、“科学技术的功能”等等。这些概念和方法与理工科各专业学生的专业有密切的联系。学生比较容易结合本专业的知识和技能来领会和把握,老师也容易对学生开展运用这些概念和方法去分析科学技术问题的知识训练。通过对这些概念和方法的学习和运用,学生就能够真切地体会到学习马克思主义哲学的意义和作用。

4. 有助于提高高校哲学课教师的素质和专业水平。当前高校哲学课的大部分教师是认真、敬业、有水平的,但也有一部分人把上课仅仅当作谋生的手段,不深入钻研业务。高校马克思主义哲学类系列选修课的开设,能够促进高校哲学课教师深入哲学各领域特别是马克思主义哲学各领域,拓展和丰富知识结构,并深入运用马克思主义哲学的基本原理和方法,去分析各相关领域的具体问题,吸收生动、丰富的感性材料,从而有助于用“鲜活、丰富、具体的马克思主义”来搞好课堂教学。

假如以上所述能够成立,那就需要对目前高校哲学课教师队伍的知识结构和人员构成进行调整。现有的教师必须加强学习和研究,努力进入到哲学的各分支学科和马克思主义哲学的各分支

学科,同时还必须努力掌握自然科学、社会科学各相关学科的专业知识。改善这支队伍,还要从哲学的其他二级学科的人才队伍中吸收新鲜血液。近年来,哲学的其他二级学科的博士毕业生已大量进入高校思想政治理论课的师资队伍。现在的工作是引导他们认同和钻研马克思主义哲学,并把他们在攻读博士期间所形成的专长(如科技哲学或美学方面的造诣)和马克思主义哲学有机地结合起来,形成有指向性(如指向理工专业或艺术专业)的知识结构和特长,从而逐步做到把高校马克思主义哲学的教学与教学对象所在的学科和专业有机地结合起来。有哲学系的综合性大学,往往有一批高水平的专业哲学教师,应该请他们一起开相关选修课,从而改变长期以来上思想政治理论课的哲学教师和上专业课的哲学教师各守一摊子、互不往来的状况。此外,有些系的课程,如中文系的马克思主义美学、新闻系的马克思主义新闻学、法律系的马克思主义法理学、历史系的马克思主义史学理论等,本身就与马克思主义基本理论有着密切的联系,这些课程资源和师资也应该充分地发掘和利用起来,从而使对大学生的马克思主义教育取得更好的效果。

作者单位:厦门大学哲学系 361005

责任编辑:马建辉