

潘懋元

# 21 世纪初中国高等教育面临的新形势和新问题

**提 要:** 本文是作者 2001 年 10 月 26 日在海军工程大学的报告摘要。作者站在世界性高等教育改革高度, 系统阐述了中国高等教育面临的新形势、新问题, 具有重要的启示借鉴作用。

**关键词:** 中国高等教育 形势 问题

**作 者:** 厦门大学教授、博士生导师、高等教育科学研究所名誉所长、中国高等教育学研究会名誉会长

新世纪中国高等教育面临新的情况、新的挑战是什么? 对此的回答, 需要借助对 20 世纪 80 年代以来中国改革发展的回顾。20 世纪 80 年代以来, 高等教育发展很迅速。一方面, 数量增长得很快, 另一方面, 在教育各个方面采取了很多改革的措施。这些变化主要是来自两个方面的挑战。这两个方面的挑战, 一个是世界性的科技革命, 另一个对中国来说是特殊的, 那就是计划经济向市场经济过渡的转变, 也就是社会主义市场经济的挑战。

回顾所有教育改革, 无论是招生制度与高考的改革, 还是培养目标的确定, 以及前一时期我们进行的大学的强强联合, 都是面对这两个挑战。而这两个挑战实质是围绕着经济发展中心来运作, 也就是十五大提出的经济发展从 20 世纪末到 21 世纪初, 我们要促成两个主要转变: 一个是经济体制从计划经济向市场经济的转变, 另外一个生产方式从粗放型向集约型的转变。什么是粗放型? 什么是集约型? 粗放型和集约型的区别主要就是生产过程和产品的科技含量。科技含量低的是粗放型的, 靠劳动密集生产, 当然也不能说没有一点科技含量, 但是劳动密集型科技含量很低。现在,

我们要搞高新科技含量高的技术密集型生产。上面所说的两个挑战, 实质上也就是十五大提到的两个转变, 而这两个转变是世纪之交的任务。由此可见, 21 世纪初我们所面临的挑战最根本的还是这两个方面的挑战: 一个是新科技发展, 一个是市场经济体制。

但是, 时代在前进, 情况在变化, 虽然根本挑战是这两个, 但是从挑战的形式、内容上来说是不同的。这样就出现了许多新形势, 产生了许多新问题。

哪些是高等教育的新形势呢? 其中之一就是以高新科技为核心的知识经济时代的到来。在知识经济时代, 正像邓小平所说: “科技是第一生产力”。过去我们对第一生产力很难理解, 找遍了马克思主义的书, 马克思说科技是生产力, 指的是潜在的生产力或间接的生产力。邓小平提出科学技术就是第一生产力, 与马克思的科技是潜在的间接的生产力不同, 而是在生产过程中直接起作用, 并且起主要作用的。现在到了知识经济时代露出端倪的时候, 我们才理解邓小平所说的科技是第一生产力是真正说到点子上了, 真正具有前瞻性。因为知识经济时代也就是以高科技为核心而发展

的经济时代,科技直接参与现实的生产过程中。那么,大学呢?过去大学虽然拥有知识,有人才,但不能直接参与生产过程,不可能直接参加到经济运作过程,只能徘徊于经济社会的边缘。例如,我们的工资从哪里来?我们的设备从哪里来?是政府参加到经济活动的分配过程中,从分配过程里面获得税收,然后把税收转化为财政,从财政转拨给我们。高校是在外头,在外头与在里头情况是完全不同的。在里头,从掌握最雄厚的资本来说,高校就是最大的资本家,最富的资本家;但如果在外头,高校就只能起到把科学技术转让给人家,教师和研究人员只能当人家的雇员。现在不同了,高等学校,特别是高水平大学参与到了经济领域中,将要逐步从社会的边缘,走向社会的中心,并逐步参与到生产过程中,成为经济运作过程中的主人,而不是雇员。当然这个过程也许会很长。江总书记说过,知识经济已初露端倪,现在不只是初露端倪,是已经逐渐清晰了,但是我们准备不够。在这种情况下,出现一些新问题是正常的。这是新形势之一。

第二个新形势:电子信息技术进入到高等教育领域中,将要对我们的高等学校的教学过程,起强烈的冲击作用。高等学校原来的教学过程、教学模式,在电子信息技术冲击之下,将要发生巨大变化。在1997年的时候,当时正在建立信息高速公路,我曾写过一篇文章,并作过几次报告,提到信息高速公路开进大学之后,大学应该怎么办的问题,那时,只是作为远景的推测,以为过程很长,要高投资,而且要花很多时间。现在看起来它的快速出乎人们的意料。信息高速公路冲进大学有两种形式。一种形式是开设网络课程,办网络大学,也叫虚拟大学,单独地出现;当前更多的是在我们高等学校原来的课堂教学的基本框架之内,进行不断的改革。这里面就引出了许许多多的问题。网络大学将使教师从教学思想到教学本领都要发生很多改变。假如你没有树立起学生主体性的思想,引导学生自主性学习,你就很难掌握网络教学;假如你只懂用粉笔、黑板,就没有办法适应新的教学。只会编教材不行,现在不只是要求编教材,而且是要求编课件。课件与教材不只是名称不同,形式、内容、进程都大不相同。这是第二个形势。

第三个形势是高等教育大众化。高等教育究

竟要不要大众化,我们是经过了将近10年的理解与探索的。教育部门在1997年以前,一直很难下决心,做出决策。为什么?中国的高等教育从绝对数说,在20世纪90年代中期,高校学生数已达500多万。这500多万是什么概念呢?当年的500多万仅次于美国大学生数,跟印度相差不多,而把俄罗斯的大学生数远远甩在后面,已是世界高等教育强国。但是,只看绝对数还不够,中国高等学校的学生数从相对数上看太低。90年代中期,这个数字仅是适龄青年的4%,不到5%,远远落后于发达国家,甚至远远落后于发展中国家。根据联合国教科文组织的一份政策性文件,1991年世界的适龄青年的大学入学率平均是18.8%,发达国家的平均数是40.2%,发展中国家的平均数是14.1%,我国才4%多,这距离科教兴国太远了!那么,究竟中国的高等教育是够多了、够大了呢?还是很低、很落后呢?中国高等教育是应该大发展还是应该控制发展呢?这历来是国家制定政策的不确定因素。大体上,1997年以前,政府决策是稳步发展,实际上是控制发展。但是,沿海地区如山东、广东、江苏、上海都认为高等教育需要大发展。这种情况在1998年发生了变化,公布了高等教育法。高教法第6条:“采取多种形式积极发展高等教育事业”。过去有关文件在谈到这个问题时是讲稳步发展,有一个文件写的是严格控制发展,那是对民办教育。其他写的都是稳步发展,实际的发展也很缓慢。1997年以前,全日制普通高校每年增招新生只有2~3万人,最多的一年也才有8万。高教法最后拍板写进去的内容是:“积极发展高等教育事业”。接着1999年公布的《振兴教育的行动计划》,推翻了1995年所定的指标(2000年8%,2010年11%),重新制定发展指标,2000年达到11%,到2010年达到15%。15%是世界公认的大众化最低限。1999年6月召开全国教育工作会议之后,扩招马上行动起来。普通高校的大学新生数1999年扩招了47%,2000年本专科大学生和研究生总数达到940万,如果加上自学考试、注册视听生数等等,2000年已超过了1100万,已经超过11%了。今后如每年增加在校生100万,到2005年达到1600万,就是15%。同时,高等教育的扩招又带来许多新的问题,如资金、资源、就业的问题,当前的热点问题是质量问题,也可以说四大问

题,第一是资金问题;第二是其它资源问题,尤其是师资不足;第三是就业问题;第四就是大家热点讨论的质量问题。这是第三个新形势。

第四个新形势是:我们已经进入WTO,我们不仅要面向社会主义市场经济,还要面向经济的全球化,面向世界的市场经济。这件事牵扯到理念问题,牵扯到培养目标问题,以及如何运作等等问题。比如说,教育主权怎么样界定,进入WTO,教育主权将要重新界定,过去把教育主权与教育产权混在一起,认为教育主权就是教育产权。现在进入WTO,必须把两者分别开来。外国人在中国可以有产权,但是外国不能侵犯中国的教育主权,他有产权不等于他有主权。这不是一句话、两句话能

讲清楚的。培养人才的理念是怎样的呢?过去很怕说与世界高等教育接轨,我也反对,什么都与外国接轨,毕竟我们是社会主义国家,我们的培养目标怎么与外国接轨呢?但是,的确在进入WTO之后,我们教育的许多方面,不与国际接轨就发展不下去。所以,分辨哪些是可以接轨的,哪些是需要有我们的中国特色的,诸如此类,要好好研究。

21世纪中国高等教育面临的新形势、新问题,当然不止这几种,这里只举几项为例,说明在新的世纪,中国的高等教育,要不断地迎接新挑战,适应新形势,解决新问题,在改革中发展前进。

## 《海军院校教育》编辑委员会

|     |     |             |     |             |
|-----|-----|-------------|-----|-------------|
| 主任  | 方江  | 海军军训部副部长    |     |             |
| 副主任 | 段旺  | 海军工程大学副校长   |     |             |
| 委员  | 李铁民 | 海军指挥学院副院长   | 秦兰悦 | 海军航空工程学院副院长 |
|     | 崔长发 | 海军大连舰艇学院副院长 | 李宁  | 海军广州舰艇学院副院长 |
|     | 张铁权 | 海军潜艇学院副院长   | 陈兴联 | 海军后勤学院副院长   |
|     | 庞炳炎 | 海军飞行学院副院长   | 谢维江 | 海军士官学校副校长   |

## 特聘学术顾问

|     |           |                 |
|-----|-----------|-----------------|
| 周远清 | 教育部原副部长   | 中国高等教育学会会长      |
| 潘懋元 | 厦门大学教授    | 中国高等教育学研究会名誉理事长 |
| 杨叔子 | 中国科学院院士   | 华中科技大学教授        |
| 高俊  | 中国科学院院士   | 解放军信息工程大学教授     |
| 马伟明 | 中国工程院院士   | 海军工程大学教授        |
| 汪大圻 | 解放军理工大学教授 | 全军教学专家组召集人      |
| 张笛梅 | 教育部编审     | 全国学习科学研究会副会长    |
| 王坤庆 | 华中师范大学教授  | 中国教育哲学学会副会长     |