

我们的工作,但如果一如既往地疏远教师、课堂这些实际教学生活,我们将难以立足。<sup>[18]</sup>因此,对一种具有真正操作意义的后现代课程理论的呼唤就成为课程研究者与实践者的共同期望。可以说,澳大利亚课程学者布莫等人所倡导的协商课程以其浓郁的实践品格,为我们提供了一种后现代课程实施的有效模式。协商课程在实施过程中强调协商学习而反对促动学习,其倡导者布莫与库克分别提出了不同的实施框架。这样,协商课程所代表的课程形态不再是教育情境之外固定而静态的知识文本,而是在教育情境中由师生共同创生的一系列“事件”,因而它对改造传统的机械主义课程与教学模式无疑具有重要的意义。

#### 参考文献:

- [1] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[Z]. 北京:商务印书馆,1978. 1275.
- [2][4] Roger Clarke. Fundamentals of Negotiation[DB/OL]. [http://www.anu.edu.au/people/Roger\\_Clarke/SoS](http://www.anu.edu.au/people/Roger_Clarke/SoS).
- [3] Gregory E. Kersten. Support for Group Decisions and Negotiations[DB/OL]. <http://www.iiasa.ac.at>.
- [5] RONALD B ADLER. *Communicating at Work : Principles and Practices for Business and the Professions*

[M]. London :McGraw- Hill ,2006. 132.

- [6][8][11][13][16][17] GARTH BOOMER. *Negotiating the Curriculum : Education for the 21st Century* [C]. London · Washington, D. C: The Falmer Press ,1992. 254 ,288 , 119 , 5 ,6 ,40.
- [7] 迈克尔·W.阿普尔. 文化政治与教育[M]. 北京:教育科学出版社,2005. 33.
- [9] 黄志诚. 弗莱雷解放教育课程建构论述评[J]. 全球教育展望. 2003 ,(2) .
- [10] 亚瑟·K.埃利斯. 课程理论及其实践范例[M]. 北京:教育科学出版社,2005. 11.
- [12] DOLL , W E. Curriculum and Concepts of Control [A]. W F PINAR (Ed). *Curriculum :Toward New Identities*[C]. New York :Garland , 1998. 259-323.
- [14] T.胡森. 教育大百科全书(第2卷)[Z]. 西南师范大学出版社,海南出版社,2006. 275-278.
- [15] 小威廉姆·多尔. 后现代课程观[M]. 北京:教育科学出版社,2000. 242.
- [18] MARSHALL , J D, SCHUBERT , W H. *Turning Points in Curriculum : A Contemporary American Memoir* [M]. New Jersey : Prentice- Hall , 2000. 238-239.

(本文责任编辑 邓建生)

·高等教育学科博士学位论文提要·

## 我国成人高等教育转型的研究

厦门大学博士生 余小波 导师 潘懋元  
研究方向 高等教育学 答辩时间 2007年

本研究以型为核心概念,牢牢抓住成人高等教育的型是什么,为什么要转型,转什么型和怎么转型四个关键问题展开,对我国成人高等教育转型的现实基础、理论依据、目标指向、主要范畴和具体推进策略进行了系统深入的研究,形成如下基本结论:

一、成人高等教育在我国具有存在的必要性。部分独立设置成人高校的撤并,仅仅意味着成人高等教育某些办学形式的改变;将成人高等教育完全融入普通高等教育的做法,并不适合我国目前的国情;以高等职业教育取代成人高等教育,更违背了成人高等教育多样性的特点。

二、成人高等教育是“型”的存在着的。根据我国成人高等教育发展的实际,以价值取向的不同作为成人高等教育型的划分依据,可将我国成人高等教育主要划分为学历导向型、职业导向型和学习导向型三种型。

三、我国成人高等教育型的发展,主要经历了建国前的雏型期、建国到1976年的塑型期、1977年到1986年的成型期和1987年至今的转型过渡期四个基本阶段。

四、目前我国成人高等教育面临着全面转型的艰巨任务,顺应社会转型需要、促进成人发展、践行终身教育理念,是新世纪成人高等教育持续健康发展的唯一正确选择。我国成人高等教育转型应把向学习型的转变作为转型的方向和最终理想追求,向职业型的转变作为转型的必经阶段和当前的重点,经职业导向型这一中介和过渡,最终向学习导向型转变。

五、我国成人高等教育转型是成人高等教育发展进程中的整体性变革和质的飞跃,使成人高等教育获得新的相对稳定的存在方式,是一个系统工程,需要从观念的转变、制度的创新、结构的调整和质量提升等方面进行全面变革。

六、转型是一个矛盾交织丛生的复杂过程,其中既有支持转型的动力,也存在着反对转型的阻力,它们共处一定的场域中,转型是这两种力量之间相互作用、相互影响的博弈过程。在具体推进策略的选择上,应该注意:组织的学习化、机制的市场化、手段的信息化、保障的法制化和运作的有序化。