

和谐社会的根基诉求: 个体素质

陈慧青

(厦门大学 教育研究院, 福建 厦门 361005)

摘要: 和谐社会是一种新的社会理念, 它的提出对当代社会的进步和发展具有十分积极的意义。从人的角度认识和理解和谐社会理念, 提出个体素质是建立和谐社会的根基, 提高个体素质既是人自身的需要, 又是国家和社会的责任, 在此基础上阐明教育应当起提高个体素质的重任, 从而促进和谐社会逐步形成。

关键词: 和谐社会; 个体素质; 终身教育; 精神教育; 素质教育

中图分类号: G 40-012

文献标识码: A

文章编号: 1004-8154(2007)01-0040-03

一、对和谐社会的再认识

和谐社会在不同的学域有着不同的内涵和诠释。在经济学那里, 和谐社会是经济稳定、和谐发展的社会, 经济水平发展程度高, 失业率低, 国民经济良性循环; 在政治学中, 和谐社会是一个处处充满民主、自由、平等、博爱的社会, 政通人和, 万众一心, 国泰民安; 而在社会学那里, 和谐社会则是一个高度和谐无社会冲突的社会, 社会里各种因素、各个部分均处于一种有序和谐的状态, 人民安居乐业, 幸福倍增。无论在什么领域, 和谐社会始终是人的角色作用充分发挥和运用的社会。和谐社会不仅在不同的学域里有不同, 而且按地域还可划分为不同的部分。笔者认为, 和谐社会主要由外部和谐与内部和谐两部分组成。

1. 外部和谐

外部和谐主要是国际背景和国际环境下不同国度的和谐。它主要是指国与国或国家与地区之间友好往来、互惠互利、多赢发展的共同关系。随着我国经济实力的增强, 国际地位与影响日益扩大, 中国在世界舞台发挥的作用越来越大, 国际关系逐步改善并朝良好的方向和势头发展, 中国正以一种崭新的姿态出现在世界民族之林。这是国家外部和谐之表征。

2. 内部和谐

内部和谐是指一个国家内部的和谐。它包含人与自然、人与社会的和谐。(1) 人与自然的和谐。人与自然的关系十分密切, 他们既相辅相成又对立统一。人类在发展进程中一直以自然为赖以生存的环境, 同时又在破坏自然, 由此引发的生态危机反过来又威胁人类。在今天这样一个高科技迅猛发展的时代, 人类却面临严峻的生存挑战。环境恶化、资源

稀缺、自然规律的破坏等都是人类不理智的行为, 何以用较少的物质与资源牺牲来使我们获取一种更加合理的生活与生产方式, 达到天人、区域、内外之间的和谐, 是人类今后发展面临的迫切任务。(2) 人与社会的和谐。人与社会能否和谐主要表现在能否形成优良的社会环境和宽松的社会氛围。任何社会都是由具备主体性的人构成, 人与人之间团结、友爱、诚信、合作、互助的协调关系是人与群体、群体与群体之间融洽关系的基础。只有人与人之间和谐了, 才会有人与群体、群体与群体和谐关系的发展。因此, 个人的力量和作用是形成人与社会和谐的基础。

无论是内部和谐还是外部和谐, 其影响因素归根结底都是人在起作用。自从有了人类, 这个世界就是人在主宰, 人通过社会这一特殊工具影响世界。伴随社会的发展, 人类自身也在逐步成长, 人与社会相互影响、互为依赖的程度越来越大。在这个过程中个体通过素质即其所表现的质量和发展水平影响和作用于社会, 因此个体素质对形成和谐社会具有决定的作用。

二、个体素质决定和谐社会的形成

素质是人的内在之物, 是个体在先天遗传的条件下, 经过环境熏陶、教育培养和自身活动的历练, 日积月累形成起来的基本稳定的内在品质。这种内在品质是由多种心理品质所组成的一种综合的结构, 是关于知识、能力和非认知因素之间和谐发展的结构。素质是有着深厚文化含量的理念, 它沉淀着历史文化价值, 体现着民族传统文化的结晶, 并与现代文明的优秀成果融为一体。在社会发展、科技进步、时代创新中, 素质吸纳一切先进文明, 摒弃过时内容, 升华文化内涵^[1](P. 9)]。和谐社会中的个体

收稿日期: 2006-11-18

作者简介: 陈慧青(1979-), 女, 厦门大学教育研究院 2006 级博士生。

素质是一种综合素质,一般认为,它主要由三个层面构成,包括身体心理、文化科学和思想道德三个方面。这是从基础、智力和伦理三个层面进行划分的。基础层包括体能、情感、技能和能力;智力层包括信息、知识和智慧;伦理层次包括世界观、人生观、价值和道德观^[2]。因此,素质蕴含了个体所表征的全部内容,它是个体各种外在和内在表象的集合体,人通过这个集体体来发散或辐射其对社会的作用和影响。

从哲学的角度看,内因是事物发展的依据,并最终起决定作用。和谐社会是指人们按照一定的规范发生相互联系的生活共同体,是一种理想的社会状态。在这种和谐的生活共同体中人是其构成的基本元素,人自身和谐、均衡、健康地发展及其价值的实现,是社会走向高度和谐的唯一通道。和谐社会的形成与发展最终是由人决定的。人在促进和谐社会的形成过程中通过个体的主体性来实现,这种主体性即是人的主观能动意识的表现。人通过其主体性即主观能动作用的发挥不断创造社会、改造社会,同时把与社会相融合的各种因素和关系内化为稳定的可维系的各种机制或制度,通过这些中介重构人类的各种追求及理想社会模式,而个体的这种构建或内化能力就是其素质的体现或外化,因此和谐社会能否形成,在于个体素质能否使其主体性充分发挥,并影响和作用于社会的各个层面。从社会学角度来说,个体素质对和谐社会的影响是透过社会角色来实现的。社会能否和谐发展在于个体能否成功地扮演角色,而一个人能否成功地进行角色扮演关键在于其素质的高低。角色发挥正反两方面的作用可从下面得到具体论述。

1. 素质高的个体从角色成功扮演上促进社会和谐

个体素质高者,往往能在角色成功扮演上促进和谐社会的形成。(1)从年龄阶段来看,每个人都会经历由少年到老年各个阶段,这就要求他在不同的生活阶段能够成功实现角色转变。如学生时代扮演好学生的角色,走向社会后自我调整扮演好作为一个社会成员的角色等等,在每个阶段扮演好其各种角色,做出符合角色特征的行为。(2)从职业隶属上看,社会体系中个体的职业或工作在很大程度上影响社会。政府领导通过其行政职能及重大决策等影响社会发展,他们素质的高低是能否实现社会和谐的重要尺度。而对社会普通民众而言,他们若具有较高的个体素质,在自己的职业或工作中就会恪尽自己的职守。对人、对事、对物体现出一个和谐社会应有的伦理风范。人们之间相互尊重、友爱、诚信、互助,没有摩擦和隔阂,没有勾心斗角的竞争和尔虞我诈的残害,社会关系其乐融融,从而形成良好的社会氛围。(3)从个体角色集上分析,社会中的个

体不只是一种角色,在通常情况下他们往往集多重角色于一身。有素质的个体在不同的场合都能成功地完成各种不同的角色扮演,也不会发生角色冲突从而促进社会的和谐。

2. 素质低的个体从社会角色失调上妨碍社会和谐

社会学对角色失调有系统的论述。它把角色失调归结为角色冲突、角色不清、角色中断以及角色失败四种情况。素质低的个体产生角色失调的现象或例子不胜枚举。人员渎职,行政人员践踏人权,个人蓄意破坏生态,破坏自然或社会各种规范,人员犯罪、吸毒等一系列社会黑暗现象的存在和产生,都是个体素质低下的表现和结果。他们角色失调或行为失常给社会带来一系列不和谐的因素,从根本上影响或阻碍社会发展或进步。

从上面个体素质对和谐社会的各种影响作用分析中可看出,我们要建立的和谐社会,就是一个个体素质极高的社会,只有这个根基打牢了,整个社会才有望实现和谐的目标。因此,培育和提个体素质具有战略性意义,这个落脚点在哪里呢?最终在教育上。

三、教育应肩负起提高个体素质的重任

教育是什么?这是一时难以说清楚的问题。但是一个人从出生、成长直到老年,他无时无刻不在教育的场域中,或进行着自我教育,或对他人有形或无形教育等。既然和谐社会的根基在个体素质,那么教育就应肩负起提高国民或个体素质的重任。怎样的教育才能提高个体素质是一个值得深思的问题。笔者认为,倡导新的教育理念,实施新的教育理想,顺应时代发展的教育主流是提高个体素质的要核。而提高个体素质的途径主要有以下三个方面:

1. 终身教育是提高个体素质的基础

随着社会不断进步的加快,我们已进入一种高竞争、高发展的信息化社会,知识、信息、技术的增长、传播和更新的速度越来越快。我们要跟上时代变化的步伐,就必须不断调整和改变自己,只有这样才能实现人与社会的平衡。这种不断的调整和改变就是一种教育,一种适应社会和改造社会的终身教育。因而终身教育应运而生成当代人生存发展的一种必然。终身教育作为一种教育理念、社会观念,它的产生与倡导是社会发展的客观要求,也是人类提升自身素质要求的表现。人只有终身不断地学习、教育和改造自我,才能适应新的挑战与要求,从而在这种活动过程中不断提升自身素质。终身教育既不是一种教育形式,更不是特殊的教育形态,它在很大程度上是一种教育观念,一种教育过程^[31(p.37)]。人们应该使教育成为使人成功履行生活职责的工具,使得教育这种工具性的职能最终目的

是为生活服务,从而推动人的发展,促进和谐社会的形成^{[3](p.31)}。

2. 精神教育是提升个体素质的核心

人是要有点精神的,这样才是一个真正意义上的人。精神是对人的主观存在状况的描述与定位,是人不同于物的一种基本属性,具体表现为人的思想、意识、信念和理想。人类精神的发展是社会文明和进步的一种标识,通过教育促进人类精神世界的发展是现代社会人们关注的一个普遍和基本的问题。倡导实施精神教育,既具有促进社会在更高水平上进步的意义,更具有重建个人健康、丰富、充盈的精神生活的价值,其本质是人对自己认识的深化以及人的地位和人生价值的提升。因此,精神教育是提升个体素质的核心。它旨在提高人的生活质量,培养主体性的人格,提升人的整体发展水平,警示社会发展的基本向度^[4]。精神教育与个体素质的提升不是简单的正比关系,而是十分复杂的关系。人如果没有精神,是不可能具有素质的,而有素质的人一定是有精神的。实施精神教育策略应该以提升个体素质为水准,主要在以下几方面努力:第一,积极获取各种对心智发展有用的信息和知识,因为它是构建丰富的人的精神生活空间的基本材料;第二,劳动是人生存的基础,是人最基本的社会实践方式,更是创造财富的源泉,个体应在各种劳动中充盈精神世界;第三,在交往中感受他人精神之精髓,通过自身的认识和反思,逐步建构和形成自己的精神世界;第四,在闲暇中陶冶自己的精神情操。闲暇是现代人生命中很重要的一部分,体现生命的质量,也是检验精神发展水准的一种标准。总之,学会修身,善于养性,在这个变幻莫测的世界里保持一种平和、冷静、睿智和宽容心态的巨大调节力

量,从而使个人精神得到富足发展。

3. 素质教育是提升个体素质的关键

现代社会中的个体,无论是老人还是小孩,富人还是穷人,伟人还是凡人,几乎都有在校专门受教育的学习经历。要建立和谐社会,提高个体素质首先就得从学校教育抓起,实施素质教育,完成一代又一代的素质培育过程,最终达到提升社会整体素质水平的目的。素质教育是当今中国教育理念的主流,它的提出既有逻辑的必然,也是历史的必然,更是和谐社会的需要。素质教育作为一种教育思想,它的概念包括两个方面,一是以提高国民素质为根本目的;二是以发展学生的全面素质为办学宗旨^{[2](p.139)}。通过实施素质教育提升个体素质,是构建和谐社会的核心,也是人的可持续发展的条件,更是充分发挥个体潜能的重要途径。提高个体素质的教育途径和教育理念很多,笔者只是从主要的方面进行阐述。终身教育的途径是人生一以贯之的基础;精神教育的途径是个体随时随地吸纳人类的精华;素质教育的途径是人们在为学、为人、做事的基本。这三条途径都是提升个体素质需要把握的理念。提高个体素质既是人自身的需要,又是国家和社会的责任。只有使这些理念在建设和谐社会过程中深入人心,才会实现人类可持续发展。

参考文献:

- [1] 李满苗,张和仕. 在学素质教育论纲[M]. 南昌:江西教育出版社,1999. 1. 139.
- [2] 程星. 细读美国大学[M]. 上海:商务印书馆,2002.
- [3] 顾明远,孟繁华. 国际教育新理念[M]. 海口:海南出版社,2003. 37. 31.
- [4] 王坤庆. 精神与教育[M]. 上海:上海教育出版社,2002. 1.

Individual Quality

——the Foundation of the Harmonious Society

CHEN Hui-qing

(School of Education, Xiamen University, Xiamen 361005, China)

Abstract: The harmonious society is a new concept. The concept is of positive significance to the contemporary society's progress and development. From the human perspective, individual quality is the foundation to establish the harmonious society. To improve the individual quality is not only the request of each citizen, but also the responsibility of the country and society. On this basis this paper clarifies that education should take the responsibility to improve the individual quality, and thereby to accelerate the formation of the harmonious society gradually.

Key words: harmonious society; individual quality; responsibility

(责任编辑 周红)