

● 自考论坛

高等教育自学考试制度改革的成就与展望

潘懋元 覃红霞

摘要 :高等教育自学考试制度自创建以来经历了规模扩张与转型发展两个阶段 ,为我国经济、社会的现代化建设提供了巨大的人才与智力支持 ,已经成为我国高等教育的重要组成部分 ,为我国教育改革与创新作出了重要贡献。展望未来 ,自学考试制度发展应坚持以质量意识为核心 ,确立非学历考试的价值、功能与地位 ,坚持服务意识 ,重视理论与实证研究 ,把自学考试教育制度融入终身教育体系中。

关键词 :自学考试 ;成就 ;展望

1978年 ,经过酝酿与讨论 ,我国颁布了《关于业余高等教育的考核办法》,初次提出了“建立定期的考核制度 ,自学的人们可以到国家指定的高等学校或其它单位参加考核 ,证明已经达到国家规定的大学毕业水平的 ,由高等学校发给证书 ,各单位使用时应按同等毕业生对待 ,用其所学”。在此基础上 ,1979年出台的《自学考核办法》提出了自学考试制度的概念与实施办法 ,意味着高等教育自学考试的萌芽。1983年5月 ,国务院批准成立全国高等教育自学考试指导委员会 ,标志着高等教育自学考试制度的正式建立。25年来 ,高等教育自学考试制度作为具有中国特色的教育制度之一 ,与普通高等教育、成人高等教育鼎足三立 ,在推进我国高等教育的大众化上作出了重要贡献。但进入大众化阶段以来 ,高等教育自学考试制度的前途命运成为社会关注的问题 :高等教育自学考试制度是继续存在发展 ,或者将淡出历史舞台 ?因此 ,有必要对这些问题加以探讨与厘清。

一、自学考试制度改革的简要回顾

高等教育自学考试制度创建以来25年间 ,大致可以分为两个阶段 :第一阶段从1983年到1998年的规模扩张期。这一阶段 ,经过试点、改进与推广 ,高等教育自学考试建立了适合自身特点的规章制度、拓展了适应社会需要的专业、课程与模式。1988年 ,国务院正式颁发《高等教育自学考试暂行条例》,标志着高等教育自学考试正式成为我国基本教育制度之一。总的来看 ,这一时期 ,高等教育自学考试制度的规模扩张明显 ,至1998年 ,报考人次高达1180.81万 ,是1983年开始推广的报考人次32.8万的36倍 ,充分显示了自学考试制度的生命力。与此同时 ,其专业设置也逐渐摆脱了以文科为主的模式 ,大量增设理工类专业。1998年教育部发布的《高等教育自学考试专业目录》,专业数已达224种 ,其中专科专业141种 ,专本衔接本科专业22种 ,独立本科段专业61种 ,基本涵盖了普通高等教育所有的学科门类 ;其专业层次也逐渐从专科层次为主转向本、专科层次并重。此外 ,这一时期高等教育自学考试制度还本着灵活与积极的原则 ,与各行业部门、军队、民办

作者简介 :潘懋元 男 ,著名高等教育学家 ,厦门大学教授、博士生导师 ,曾任全国考委考试研究委员会主任 ,主要从事高等教育理论研究 (厦门 361005) 覃红霞 女 ,厦门大学教育研究院讲师、博士后 ,主要从事高等教育学、考试理论研究 (厦门 361005)

高校、电大以及国外著名考试机构合作,开辟了委托开考、“高等教育学历文凭考试”、“非学历教育证书考试”等形式,并从城市向农村开拓,巩固与发展高等教育自学考试制度的地位与功能。这一时期的自考制度的发展是以数量增长与规模扩张为主要特征的,并强调自考制度是对自学者进行以学历考试为主的高等教育国家考试。这一过于强调学历的“准普通高等教育”的定位,也成为后来对自学考试制度前途命运质疑的主要依据。

第二阶段,从1999年至今,也就是后10年,可以称之为转型期。这一阶段专业、课程与模式更加多样,特色教材开发稳步实施,本科考生保持平稳并有所增加,题库建设取得重要进展,信息化管理得到推广,但自学考试制度却面临着改革与转型的争论。首先,在相当一个时期内,“专升本”成为一条维持生源的捷径,因此专科人数递减,而本科人数大增。以学历考试为主的自学考试制度是否应该继续坚持这一基本特色,其发展前景如何,自学考试制度未来发展的模式应该如何设计与规划引发了众多争议;其次,学历考试一枝独秀的局面逐渐打破,非学历考试逐渐成为自学考试制度的重要组成部分,但如何界定非学历考试在自学考试制度的法律地位,如何规划学历考试与非学历考试之间的发展战略仍是一个值得思考的问题;第三,围绕着“数量”与“质量”的争论与改革仍在继续,2002年电大“注册视听生”停止招生、2005年教育部停止了国家文凭考试的试点,而某些地区的集体舞弊事件也成为社会关注的焦点;第四,从20世纪90年代初全国考委就明确提出了“自学考试要面向农村”,近10年里,自学考试面向农村问题更是得到了广泛的关注,并取得了试点的成功。但如何实现自学考试真正面向农村仍是一个需要不断试验与改革的重点问题;第五,自学考试制度回归“自学、助学、考试”的基本思想成为必然,但如何统筹职业教育、成人教育、继续教育等模式的合作平台仍有待于政策与理论的进一步支持。总的来看,这一阶段以“追求质量与保持数量”为基本特色,但转型与变革却成为这一阶段的主旋律。

二、自学考试制度改革的基本成就

自考制度是一定历史阶段的产物,当初创建的目标就是为未能上大学的青年提供接受高等教育的机会,作为普通高等教育的补偿教育而产生的,因此必然以普通高校的课程与水平作为模本。自考制度在发展过程中,以其机会均等、选择自由、宽进严出、教考分离、机动灵活、收费低廉等特点成就了“第一大考”的美誉,为千百万社会青年以及在岗人员提供了自学成才、接受高等教育的宽阔道路。这一制度的创立丰富和完善了高等教育结构与体系,成为我国高等教育制度创新的壮举。在70年代末、80年代初能够自主创立与发展这一制度,本身就是思想解放的产物,是实事求是地从我国教育制度特点和社会需求出发,寻求改革与创新的产物。

在其发展过程中,高等教育自学考试制度不断改革与推进,为我国经济、社会的现代化建设提供了巨大的人才与智力支持。根据全国考办的统计,截止2007年底,参加自学考试学历教育累计有近5049万人(不计重复)、1.87亿人次,累计报考科次约4.38亿,累计培养本、专科毕业生799.7万人,参加非学历教育累计3524万人次,约1200万人获得各类证书。全国共开考796个专业,其中专科层次专业347个,本科层次专业499个,全国共有540所高等学校担任主考学校,与26个部委、行业合作开考42个专业,为缓解高中毕业生千军万马过独木桥的局面起到了重要作用。25年来,许多未能上普通高校的青年,通过自学考试,掌握了知识,在各自岗位上发挥了重要作用,并为许多青年进一步深造提供了平台。可以说,自学考试开放、灵活的特点,为众多的求学者提供了在岗进修、学习新专业知识或提高自身素质、调整知识结构的有效途径。

25年来,自学考试制度已经成为我国高等教育的重要组成部分。1999年,我国的高等教育毛入学率为10.5%,自学考试占到了其中的2.3%。一些高等教育大众化进程较快的省市,自学考试制度对高等教育毛入学率的贡献率更高。例如,2000年,北京市高等教育毛入学率为40%,其中自学考试和学历文凭考试贡献了8%;2005年,自学考试制度为天津市高等教育毛入学率的增长贡献了约8个百分点。有学者认为,“那些主要参加助学者中有相当部分是

民办高校学生或普通高校举办的全日制自学考试辅导班学生,实际上相当于成人高校在校生,不必计算折扣。而其余46%的考生,则可按3:1的比例折算成在校生。如此计算,自学考试制度便可将1998年的高等教育毛入学率提高4.2个百分点,整体达11.8%^[1]。如果按这种口径统计,自学考试制度对我国高等教育毛入学率的贡献还要高。可以说,自学考试制度已经成为我国高等教育的重要组成部分,为我国高等教育从精英走向大众提供了重要支持,也必将为我国高等教育走向普及发挥重要作用。

25年来,自学考试制度秉承改革发展的基本理念,提倡为社会服务、为农村服务,以人为本,不断总结与发展了新的模式与机制,为我国教育改革与创新作出了重要贡献。为了培养农村发展所需要的人才,福建举办“乡村管理”大专班,由福建农村致富技术函授大学、福建农林大学联合举办,以农村基层干部为主要培养对象,为农村培养一大批留得住、用得上的乡土型高素质人才;浙江将自学考试办到农民的家门口,苏州自考不断开拓考试范围和功能,渗透到岗位进修、学前教育、老年补偿教育、提高自我、完善自我、提高生活质量等各种教育中,重点向社区教育推进,成为继续教育、终身教育的有效阵地,为建设学习型城市服务。同时,自学考试制度积极扩展考试内容,发展助学新模式,有效实现了自身的制度创新。在考试上,重视非学历考试,加强项目开发,丰富开考项目的内容,积极与国家发展与改革委员会中小企业对外协作中心等部门行业合作,重点开发了全国中小企业职业经理资格证书考试、计算机职业英语、全国音乐等级考试、舞蹈水平测试等项目。中国书画等级考试、中英合作采购与供应链管理职业资格证书考试2007年首次开考。NCRE考试等多个项目开展评价工作,为考生提供成绩评价报告。在助学模式上,自学考试制度也积极探索新模式,沟通普通高校、成人高校、民办高校、培训机构的合作,推进与普通教育、成人教育、职业教育、继续教育的融合。目前,全国注册登记并经教育行政部门批准的社会助学组织共有1451个。全国共有161.3万人在登记注册的社会助学组织参加自学考试的助学,其中,参加全日制助学的考生为68.7万人,参加

业余学习的考生92.6万人。

三、关于自学考试制度的发展战略

通过对高等教育自学考试制度改革25年的反思,我们对这一制度的发展战略,提出如下建议:

第一,坚持自学考试制度的基本思想,坚持质量意识是自学考试制度发展的核心。

自1999年普通高校扩招以来,高等教育自学考试的发展遭遇到了数量上的“严冬期”。从2001年起,自学考试连续两年每年的报考人次都以100万左右的速度递减。一时间,高等教育自学考试制度的前途命运引起广泛关注。2003年,《中国青年报》刊登《高校扩招了,社会还需要自学考试吗》一文,直接提出了“社会发展了,高校扩招了,自考不需要了”^[2]的观点,认为随着高校连续扩招,网络教育和民办高校的崛起、电大教育的开放化,参加自学考试的人数在全国范围内将逐年下降,自学考试作为特殊历史条件下为解决学历问题而采取的一种补偿性质的教育,必然走向萎缩乃至消亡。我们认为数量的下降并非危机的根源,坚持自学考试制度的特色才是发展的基础。毫无疑问,规模的扩张总有一定的限度。当数量的增长达到一定限度时,追求内涵式的发展将成为必然的选择。

那么,自学考试制度得以发展的基础究竟是什么呢?不是规模,也不是学历文凭,而是个人自学、社会助学与国家考试的基本思想。首先,个人自学强调了个人学习的需求与主动性。随着终身学习理念的发展与完善,教育必然伴随着人的一生。无论个人是因为竞争压力而学或者为满足兴趣爱好而学,为获得学历还是为取得资格证书,都为自考制度提供了源源不断的生源。近年来,许多普通高校的学生也加入自考的队伍之中,充分反映了只要我们保证自考制度的信誉与质量,积极发展社会所需要的考试专业与类型,其生源也不会枯竭;其次,社会助学强调的是自考制度与其他教育组织的结合。自考制度的历史发展离不开灵活的机制,离不开与社会各行各业以及其它教育组织的合作与沟通。在经济与社会发展中,新的行业不断出现,如何为这些新的行业提供人才和选拔人才是自学考试生存与发展的广阔天

地。这就需要我们摆脱以学术和专业为基础的发展模式,重视技术与能力的培养与考核,与产业部门、行业组织、职业教育、民办教育、成人教育合作,整合各种资源,构建一个更加灵活、更加符合社会与行业发展的自学考试制度;再次,国家考试强调的是权威性、公平性与质量保障。足以自豪的是,据不完全统计,从2001年到2003年,承认我国自考学历的国家和地区达20至26个。许多外国高校,承认高教自考委员会和主考院校颁发的学历证书,允许持有学历证书或单科合格证书的自考生进入本校学习,或攻读学位,或免修、减修部分课程^[3]。但是,文凭考试的考试权实行“三三制”以来,也引起了人们对自考文凭含金量的质疑,许多用人单位拒绝自考生也证明了质量是自学考试制度的生命线。有研究者认为,有些成人高校100%的毕业率虽然是吸引报考者的诱饵,但却以牺牲质量和信誉为代价,相比较而言,自学考试的合格率总体上只占报考人数的25%,实考人数的50%左右,毕业率仅为报考人数的5%,实考人数的10%左右^[4]。这种现象可能影响了自学考试的报考率。但我们认为,除去考试技术的原因,自学考试制度追求质量、公平与诚信是值得充分肯定的。即使在非学历考试中,也需要制定质量标准严格把关,为社会所需要的专门人才、技术人才提供相应的资格审定机制。相信这种量身订做的考试将越来越具有竞争力与吸引力。

第二,确立非学历考试的价值、功能与地位,坚持服务意识,成为自学考试制度的必然选择。

近年来,非学历证书考试成为了高等教育自学考试制度新的增长点,虽然其报考人次暂时还稍少于学历考试,但发展迅速,增长明显。2007年,学历与非学历教育报考总规模达1867万人次。其中,学历教育报考956万余人次,非学历教育报考911万人次,已相差不远。其中,全国计算机等级考试(NCRE)报考人数近389.9万,获证人数超过167.7万,同比2006年分别增长10%和14%;全国英语等级考试(PETS)报考98.5万人,比2006年增长0.3%;刚承办的物流职业经理资格证书考试科报考人数就达到15.7万,比2006年增长102%^[5]。各项目的发展显示,自学考试的非学历考试有很强的社会

需求,只要自学考试的信度、效度进一步提高,相信随着自学考试制度与社会发展密切合作,新的非学历证书类型将不断增加,报考人数也将最终超越学历证书考试的报考人次。也就是说,学历考试的吸引力与竞争力虽有所降低,而非学历考试方兴未艾。高等教育自学考试制度的重心将由学历考试逐步转移到非学历考试。因此,适应社会发展的需要,对《高等教育自学考试暂行条例》进行适当的修改,重新界定与规划高等教育自学考试的概念、范围与功能,对各类考试进行有针对性的规范,将推进高等教育自学考试制度顺利转型。

第三,重视理论与实证研究,应成为自学考试制度改革与实践的基础。

开展对自学考试制度中的重大问题的理论与实证研究,对于自学考试制度的进一步发展具有重要的意义。以自学考试通向农村为例,高等教育通向农村是高等教育现代化的必由途径。但期望当前通过在农村建立普通高校来发展高等教育并不可行。比较而言,通过延伸高等教育自学考试制度有其优越性。浙江省率先进行试验获得成功,并积累了值得重视的经验。2000年全国考委五届一次会议和2002年全国考委五届二次会议把自学考试面向农村作为今后的一项工作重点,明确要求开考的专业不仅要面向农业,也要考虑农村的乡镇企业和城镇化发展以及农民进城务工经商的各种需要。但自2000年以来,农村自学考试进展缓慢,集中表现为“三低一高”:即实考率低、通过率低、毕业率低、流失率高^[6]。如何发展农村的自学考试,关键是解决农村的特殊性与可行性问题。从自考通向农村承载的功能来看,自学考试制度不仅要适应农村现代化对各类专门人才的需要,也要满足农村个人的高等教育需求,并为农村劳动力转移和城镇化提供知识与能力支持;从对象来看,不仅包括农村与城镇的管理人员、干部、教师,还包括准备留在农村发展的以及准备出去打工的农民;从自考的类型来看,不仅要有学历文凭考试,更应有包括多样化的非学历考试,特别是适应三农需要的职业资格与技能考试。但如何在专业设置、培养目标、培养规格、课程组合、学习方式等方面更加贴近农民的需要;如何根据各地经济发

展不平衡的实际情况,因地制宜,分类指导,如何利用远距离教育和农村成人教育的资源,多种途径解决助学辅导、实践技能培训,都是需要实证研究的问题。实事求是地说,当前关于高等教育自学考试的相关理论与政策研究还刚刚起步,如何通过科学的研究,确定自学考试制度在改革实践中的基本方向与目标,并对实施自考制度以来的进程、特点进行全面的考察和分析,总结经验,吸取教训,为制订政策与推广实践提供良好的基础,仍是需要深入研究的课题。

最后,还应指出:中国正在“建设全民学习、终身学习的学习型社会”。自学考试教育制度的诸多特点:如社会普适性、自主选择性、开放性、灵活性等等,都是学习型社会最佳的选择。把自学考试教育制度融入终身教育体系中,前景无限光明。

参考文献:

- [1]刘海峰等.自学考试是中国高等教育大众化的重要途径[J].高等教育研究,1999(5):72-75
- [2]高校扩招了,社会还需要自学考试吗[EB/OL].www.zikao.com/news/2006-06/1149092013d1317.html
- [3]20多个国家承认我国自考学历[J].职业教育研究,2004(3):72
- [4]中国自考人数呈下降趋势 江苏谋划自考六大转向[J/OL]http://www.51xue.cn/zixue/zknews/2005-10-14/20051014803155562.shtml
- [5]2007年自学考试工作情况[EB/OL].www.cqzk.net/UploadFiles/20086215353313.doc
- [6]张灯.创建适应农村新情况的新机制是农村自学考试走出困境走向发展的根本途径[J].中国考试,2007(6):11-14.

(责任编辑 念孝明)

Achievements and Prospects of the Reform of the Self-taught Higher Education Examinations

Pan Maoyuan Qin Hongxia

Abstract: During the 25 years, the Self-taught higher education examinations has gone through such two stages as scale expansion and the development of transformation. It, which has already been the important integrant of China's higher education, has provided great support in talent and intelligence for the modernization of China's economy and society, and has done important contribution to educational reform and innovation in China. Looking forward to the future, the Self-taught higher education examinations should focus on improving the quality and establishing the vaule, the function and the status of other examinations not for academic certificates. Besides, it should have the consciousness of serving, and attach great importance to theoretical and practical research so as to make itself be the part of lifelong education.

Keywords: the Self-taught higher education examinations, achievement, prospect.