

高校教师人格境界提升与师德自律主体动力

——高校教师师德自律主体动力研究之二

卫荣凡

(厦门大学 教育研究院, 福建 厦门 361005)

[摘要] 人格境界提升对师德自律主体动力具有三方面的作用: 一是师德自律的价值定向功能; 二是师德自律境界的升华功能; 三是师德自律的长久坚持力的支撑功能。教师人格境界提升是学生成长的重要保证, 是教育成功的基本条件, 是教师自我完善的最高境界。

[关键词] 高校教师; 人格境界; 师德自律; 主体动力

[中图分类号] G645 [文献标识码] A [文章编号] 1673- 5609(2007)01- 0108- 05

Personality Upgrade of Teachers and the Subject Impetus of Teacher's Ethics Self-discipline

——A Study on Subject Impetus of Teacher's Ethics Self-discipline in Universities (2)

WEI Rong-fan

(Research Institute of Higher Education, Xiamen University, Xiamen 361005, China)

Abstract: For the subject impetus of teacher's ethics self-discipline, the upgrade of personality state has the functions in three aspects: value orientation of self-discipline; uplifting of self-discipline state; and sustainable stickability of self-discipline. The upgrade of teacher's personality state is an important guarantee of students' growth and the basic condition of the successful education, and it is the supreme state of teacher's self-improvement.

Key words: teachers of colleges and universities; personality state; self-discipline of teacher's ethics; subject impetus

一、人格的实质

“人格”一词来源于拉丁文 *persona*, 原意为舞台上用的面具。其一指一个人在人生舞台上表现出来的行为, 其二是指一个人由于某种原因不愿意展现或内隐的人格成分, 即面具后面的真实自我, 是人格的内在特征。“人格”这一概念经过漫长的历史演变, 其内涵越来越丰富。但由于文化背景不同, 对“人格”的理解也极不相同。在西方, 中世纪使用的“*persona*”一词, 它既指面具、戏剧角色, 又指人的个体特征和人的社会地位等。《简明不列颠百科全书》

把“人格”定义为: “每个人所特有的心理生理状态(或特征)的有机结合, 包括遗传的和后天获得的成分, 人格使一个人区别于他人并可通过他与环境和社会群体的关系表现出来。”在东方, 较多的是从道德伦理的角度去理解“人格”这一概念。在中国古代虽没有“人格”概念, 但有“人品”、“品格”等概念。主要指人的道德水准和道德境界。《现代汉语词典》中概括了人格的三种意义: 一是人的性格、气质、年龄等特征的总和; 二是个人的道德品质; 三是人的能作为权利、义务的主体的资格。由于“人格”这一概念涉及的内容的广泛性, 多种学科使用这一概念和研究“人格”问题。但各个学科都是从自己的特定的

[收稿日期] 2006- 10- 24

[作者简介] 卫荣凡(1954-), 男, 厦门大学教育研究院博士研究生, 广西教育学院党委副书记, 教授, 广西大学、广西民族大学兼职教授, 法学硕士。

视角出发的,因而对其有着不同的理解和不同内容的探讨。美国心理学家阿尔波特曾经综述有 50 多条关于“人格”的定义。^①心理学学科,它把“人格”定义为是在自然与社会因素的交互作用下所形成的个体特有模式,这一模式是一个人思想、情感及行为的统一体,它包含了一个人区别于他人的稳定心理品质。社会学是从人的社会化的角度来研究“人格”的,把“人格”定义为个人在社会中的角色和地位的一切特征的综合。哲学研究“人格”,是以人的主体性资格为其内容,侧重探讨人的“有自由价值的自我”等方面问题。法学是从人的主体的权利与义务的角度来研究“人格”的。伦理学研究“人格”,重点是把人格与社会道德关系、道德活动、道德品质、道德境界联系起来研究,关注的是人的崇高的自我,分析个体人格的善与恶,高尚与卑下差别的根源,探讨改变恶的、卑下的人格途径,揭示培养善的、高尚的人格的规律。可以说,伦理学研究的人格问题主要是道德人格的问题。

由此可见,不同的学科对“人格”有着不同的理解和定义。那么,“人格”的实质特征是什么?从跨学科的角度看,“人格”的实质特征的规定性有以下几个方面:其一,社会性。人格是个体在社会生活中不断地内化社会的文化、意识、伦理等等的结果,个体的人格之间的共同性与差异性的根源,都与个体所处的社会关系和生活环境有联系,并且,个体的人格也要通过社会的文化关系、意识关系、伦理关系等表现出来。正如马克思在讲到人格问题时指出的:“‘特殊的人格’的本质不是人的胡子、血液、抽象的肉体本性,而是人的社会特质。”^②其二,整体性。人格不是某一方面质的规定性,也不是某方面质的孤立存在,而是各个方面质的规定性的综合,从内在的品质到外在的行为相联系的一个整体。其三,稳定性。当一个人在社会中形成了人格的内在品质和外在的行为模式后,尽管其具体的思想和行为在一定的语境中会发生变化,但人格是相对稳定的因素,是变化中相对不变的东西。其四,个体性。个体的人格明显带有个体的特征,尽管个体人格之间有某些的相似性,但差异性客观存在的,个体人格质的规定性、质的层次性、质的表现都具有个体的独特性。其五,动力性。由于个体的人格具有意志的自主性,内在品格的一致性,因此,人格对个体行为动机的发动和对行为的实施,都起到驱动力

的作用。

二、高校教师人格的含义

什么是教师人格?《中国大百科全书》(教育卷)、《辞海》和《简明不列颠百科全书》等工具书均无此条目。在《现代教师人格塑造》一书中,王荣德教授认为:“所谓教师人格,是指教师作为教育活动的主体,在职业劳动过程中形成优良的情感结构、合理的心理结构、稳定的道德意识和个体内在的行为倾向。”^③换句话说,教师人格是教师在教育教学活动中所形成的和体现出来的道德品质、精神素养、价值取向和行为方式的综合体。那么,什么是高校教师人格?高校教师人格,主要是指高校教师在高等教育事业中所形成和体现出来的正确的价值取向、较高的师德境界、渊博的知识、高深的学问、科研的创新精神就和为人示范行为的综合表征。

作为高校教师人格,其内涵具有它自身的特殊的规定性。其一,它是一种职业人格。高校教师从事高等教育的教育教学活动,它必然带有这一职业的特殊性。因为不同的职业对其人格的特质和行为模式有着不同的特殊要求,它与其他职业人格相比,其特殊性在于“学高为师,身正为范”的特点。这一特殊性把高校教师人格与其他职业人格相对地区别开来。其二,它是一种要求更高层次的教师人格。作为教师,大家都是从事教育教学活动,但作为高校教师,教育的对象是大学生和研究生,大多数为成年人,其知识水准比较高,高校教师的教育教学工作的要求高,难度大;并且从事的是专业性的教育教学工作;除了教育教学工作外,高校教师还要直接从事为社区、社会的服务工作。因此,无论在业务知识方面,还是业务能力等方面,相应的其人格的要求是高层次的。其三,它是一种受社会极为尊重的人格。作为教师,传道、授业、解惑、创新、为人师表,为社会培养一批又一批的人才,为人类社会的生存与延续,为思想文化的传播,为生产力水平的提高和社会的进步都作出了应有的贡献。中国历来有尊师重教的优良传统。儒家常常把教师与君相提并论。孟轲在与齐宣王对话时,引《尚书》中“天降下民,作之君,作之师”《孟子·梁惠王下》即是说上天降生人民,替他们设置了君主,安排了老师,把君师并列在一起。荀况说:“天地者,生之本也;先祖者,类之本也;君师者,治之本也,无天地,恶生?无先祖,恶

① 陈仲庚,张雨欣. 人格心理学第二章[M]. 辽宁: 辽宁人民出版社, 1986.

② 《马克思恩格斯全集》第 1 卷, 人民出版社 1964 年版, 第 270 页。

③ 王荣德. 现代教师人格塑造[M]. 天津: 天津教育出版社, 2004. 14.

出?无君师,恶治?”《荀子·礼论》他把师纳入天、地、君、亲的序列。后来人们把“天、地、君、亲、师”刻在牌位上,摆在厅堂一起供奉。荀况还说:“人无师无法而知,则必为盗;勇,则必为贼;云能(有才能),则必为乱;察(明察),则必为怪;辩,则必为诞。人有师有法而知,则速勇;勇,则速威;云能,则速成;察,则速尽;辩,则速论。故有师法者,人之大宝也;无师法者,人之大殃也。”可以说,古今中外,人们都是给予教师很高的评价。17世纪捷克教育家夸美纽斯说:“我们对于国家的贡献,哪里还有比教导青年和教育青年更好、更伟大呢?”^①他认为,教师的职业是太阳底下再没有比他更优越的、光荣的职位。从法学的角度讲,人的人格都是平等的,但从伦理学的视角看,人们对教师的尊重,对教师人格的赞誉,体现了人们对知识和人才的尊重。

三、高校教师人格的构成

教师的人格构成,主要是由内在的品格和外在的行为所组成,但它既有丰富的层次又有复杂的结构。其一,高校教师的知识、能力、素质是其人格的基础。作为一个高校教师,其人格修养境界的高低,在很大的程度上取决于其知识、能力、素质的高低。因此,在知识方面,高校教师应当有合理的知识结构和渊博的知识,不仅要有高深的学科专业的理论与知识,而且要有社会人文科学知识,从事文科教学的教师还要有一些自然科学知识等等。在能力方面,高校教师应当具有学习能力、从事高等教育教学活动的的能力,教书育人的能力,学术科研能力、开拓创新能力,道德行为选择能力和道德评价能力,等等。在素质方面,高校教师应当具有良好的全面的综合素质。它包括思想道德素质、人文科学素质、学科专业素质、身心健康素质、学术创新素质等等。其二,高校教师内在的品格是其人格的核心。内在的品格是一个人品质具体特殊的规定性,是一个人在长期的社会生活中逐步形成的,并通过外在的行为表现出来。高校教师的内在品格主要有:坚持真理、崇尚真理,痴迷科学、敢走新路,爱生敬业、尽职尽责,为人师表、言传身教,忠诚老实、谦虚谨慎,公正无私、平等待人,真挚热情、乐观向上等等。在高校教师的人格构成当中,内在的品格是其人格的核心。“一般说来,教师人格结构由教师的品格、性格、体格和资格四个要素组成。其中,品格在人格结

构中属核心的地位,起主导支配作用,影响和制约人的性格、体格和资格的形成,人的性格、体格和资格也不是消极、被动的,在人格结构中起积极能动的反作用,也会影响品格的发展。”^②因为,高校教师的内在品质决定其人格的本质,并制约其行为的性质。其三,高校教师的外在行为是其人格的展现。高校教师的教育教学行为,言传身教行为,学术研究行为,包括语言举止和仪表风度等方面。外在行为是教师的文化知识、实践能力、综合素质,特别是内在品格的外在表现,更是其人格修养境界高低的展现。那么,就教师而言,优秀教师的人格特征或标准是什么呢?王荣德教授认为:应具有从事教育工作的使命感,稳定而持久的职业动力,对工作的事业心和上进心,获取成就的动机与欲望,求知的欲望与兴趣,良好的性格特征,对教育教学具有高度的自我调节和完善能力。^③这作为优秀教师人格的一般特征,具有共同性。

四、高校教师人格的修养境界

所谓高校教师人格的修养境界,是指高校教师在高等教育教学实践中,在一定的人生价值观和道德观的指导下,在思想道德、学识、学术、育人、情操、教技等方面所进行的修养功夫和达到的人格水平。高校教师人格的形成是高校教师在高等教育的实践中,是经过长期的学习、认识,内化、实践、体验、修养的过程,是有目的的追求和主动塑造的过程,是社会熏陶和个人主观努力的过程,是其内在的知、情、意、行等因素和谐发展过程。由于每一个人在这些过程中的环境与自身努力的程度的差异,其结果就反映出每个教师人格修养境界的差异。因此,这就形成了高校教师不同的人格修养境界。王荣德教授提出,在我国现代教师人格修养中,存在以下三种人格修养境界:第一层境界是经师境界。即是把教育职业作为挣钱、吃饭的工作,或者说把教育职业作为经济来源的工作来考虑的。第二层境界是能师境界。这种境界的教师即是智慧型的教师,他们既重视经验的积累,为学生倾尽心血,“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴”,又能做个有心人,表现出自觉地对理论的追求,对教学的理解已经达到了相当的深度。他们对教育教学内在规律有较深刻的认识,视野开阔,个性鲜明,教育教学上挥洒自如,游刃有余。第三层境界是大师境界。这是教师

① 傅任敢译:《大教学论》[M].北京:人民出版社,1984.4.

② 王荣德:《现代教师人格塑造》[M].天津:天津教育出版社,2004.78.

③ 王荣德著:《现代教师人格塑造》,天津教育出版社2004年版,第218-220页。

人格修养的最高境界。不仅教书,而且育人,以其高尚的人格塑造学生的人格。他们已经形成了自己的教育思想、风格和体系,已经进入了教育的自由的王国——达到了不教之教,可以醉人而不知,可以育人而不觉。他们把教育当作一种艺术,通古晓今,博采众长,能把最恰当的事例信手拈来,融入课堂,学生在和谐愉悦的课堂气氛中汲取知识。这种高层次的教师人格修养境界,是每个教师都追求的,但欲达到,非经多年积累不成,而一旦达成,享受到“蓦然回首,那人却在灯火阑珊处”的乐趣,则心中喜悦,万难形容。^①

那么,高校教师的人格修养境界如何科学地划分?应当考虑这种划分的根据。其一,应当考虑高校教师人格修养境界的特殊性。作为高校教师,因为从事的教育教学是一种很强的专业性学科性的工作,因此,对于专业性、学科性要求的特殊性必须作为重要的根据。其二,高校教师还要承担相当繁重的科研工作,要有学术自由的思想和创新精神,为此,学术性的特殊性要求也应当作为主要的依据。其三,既要考虑教师的人格修养境界划分的一般性的标准,也要考虑高校教师的人格修养境界的特殊性标准,把两者辩证地结合起来。在参照一般教师人格修养境界划分问题已取得的学术成果的基础上,从高校教师人格修养境界划分的特殊性出发,高校教师的人格修养境界可以划分为以下四个层次,依次为:经师;能师;优师;大师。

第一层次为经师,即是主要考虑个人经济利益的雇用型的教师。处于这种人格修养境界层次的高校教师,在教育教学能力方面,因人而异,有较差的,也有一般的,还有较强的。但最突出的特征是,这一层次的教师,以个人的经济利益或者雇用的心态看待自己的教育教学工作,给多少钱就干多少活,斤斤计较,缺少敬业精神和奉献精神。有的在从事本职工作精力已明显不足的情况下,还在社会上兼职数个,对高校的教育教学工作敷衍了事。可以说,这种层次教师的问题根源是多方面的,从客观方面分析,主要是受市场经济的负面影响和社会腐败的影响所致;从个体方面分析,当然,也有的是由于经济上的确困难,出于经济利益的考虑,这有客观的原因,但从主观方面讲,主要是自律意识差,思想境界不高。

第二层次为能师,即是教学、科研、社会服务等方面的能力较强,但在育人方面做得较差的教师。

处于这种层次人格修养境界的教师,他们对业务的学习和钻研是勤奋和用功的,热衷于教学和科研,以及社会服务工作,并能做出相应的业绩,但不热心于对学生的思想引导和教育工作,甚至有的教师在为人师表、行为示范方面还做得不够。这方面的问题根源,在客观上,主要是高校的育人氛围和师德文化建设不够,对教师的思想建设不够;在教师身上,这有教师对教书育人不重视的认识问题,也有育人的经验和水平不够的问题。

第三层次为优师,即是认真履行教书育人职责的优秀教师。处于这种层次人格修养境界的教师,他们热衷于从事高等教育事业,具有敬业精神和奉献精神,热爱学生,忠实地履行教书育人的职责,循循善诱,诲人不倦,以身作则,为人师表,勤奋学习,不断进取,在教学、育人、学术等方面都做出了较好或优秀的业绩。获得学生和同行的好评与称赞。

第四层次为大师,指的不仅是教书育人的优秀教师,而且在某一学科很有建树和人才培养方面很有贡献的教师,普遍获得学生、同行和社会的赞誉。这是高校教师人格修养的最高境界。正如已故清华大学校长梅贻琦所说:“大学者非大楼之谓也,乃大师之谓也。”这反映了人们对大学大师的期盼和称赞。英籍新西兰裔科学家、1908年诺贝尔科学奖的得主、被誉为“微观宇宙之王”的斯特·卢瑟福(1871—1937),他不仅是一位伟大的科学家,而且是一位伟大的教师,一位真正的大师。他的学生卡皮查说:“卢瑟福不但是一个伟大的科学家,而且是一个伟大的教师。我能记起除去卢瑟福之外,没有一个当代科学家在他的实验室中培养出这么多的卓越物理学家。科学史告诉我们,一个卓越的科学家不一定是一个伟人,但一个伟大的教师必须是一个伟人。”^②的确,卢瑟福在科学研究上取得了划时代的伟大贡献,在人才培养方面取得了丰硕的成果,他的学生和助手中有十多位获得诺贝尔奖,创下了个人培养诺贝尔科学奖人数最多的“世界纪录”。他严格要求育人才,独具慧眼识人才,自由探究出人才,不计恩怨荐人才。他的实验室被誉为培养优秀青年科学家的“苗圃”和世界物理学家的圣地。我国古代孔子有“弟子三千,贤人七十”,人称“万世师表”。清华大学大师叶企孙教授,早在20世纪20年代就是著名的物理学家,闻名国内,许多学生投考他所在的学院,他培养出一个个大科学家。我国50周年国庆前夕,国家表彰为“两弹一星”研制作出杰出贡献

① 王荣德. 教师道德教育论[M]. 北京: 科学出版社, 2004. 202—203.

② 王荣德. 现代教师人格塑造[M]. 天津: 天津教育出版社, 2004. 204.

的 23 位著名科学家中, 其中有 11 位获得过他的教诲。陶行知“捧一颗心来, 不带半根草去”, 杨昌济“自闭桃园称太古, 欲栽大木柱长天”, 华罗庚“心甘情愿当人梯, 鞠躬尽瘁育英才”。的确, 作为大师, 他们既是科学家, 又是教育理论家和教育实践家。但最主要的是: 他们是人格修养达到高境界、大境界的人物。可以说, 纵观历史, 那些光耀千秋的大师, 往往都是具有高尚人格的人物, 具有高尚师德境界的人物, 正如古人所说“厚德载物”, 这个“物”主要是指人的事业和成就, 德之基越厚, 事业之峰越高; 德之舟越坚, 载之物越重。大师也, 非有大德不可也。

五、高校教师人格的功能与师德自律主体动力

教师人格的功能, 或称为作用与价值, 王荣德教授认为: 一是教师人格是学生成长的重要保证; 二是教育成功的基本条件; 三是社会进步的价值尺度; 四是教师自我完善的最高境界。^①这四个方面的功能, 可以概括为两方面的功能: 前三个方面的功能是教师人格的外在功能, 后一个方面的功能是教师人格的内在功能。教师人格的外在功能, 是指教师的人格对教育事业的适应和对教育事业发挥的作用。教师人格的内在功能, 是指教师的人格对自身的行为动机、行为的坚持力以及自我完善等方面的调节和动力作用。王荣德教授提出: 教师人格对教师的自我完善主要体现在如下几个方面: 理想远大; 道德高尚; 知识广阔; 技能娴熟; 审美能力强; 身心健康。

那么, 高校教师人格的内在功能有哪些? 如果从高校教师师德自律主体动力的角度看, 其功能主要有以下方面: 其一, 对师德自律的价值定向功能。这是指高校教师人格具有规定教师师德自律的方向和目的的作用。即是说, 高校教师人格对师德自律

的价值定向和价值的目标具有导向的作用, 并且能使教师主体以“应有”的价值标准来衡量师德自律的价值定向和价值目标, 使师德自律具有真实的社会价值。这是因为高校教师的人格作为其主体人生总的价值导向, 对师德自律起到实质性的动力作用。其二, 对师德自律境界的升华功能。由于高校教师的人格境界是其内在品格和外在行为的有机统一, 从低层次境界向高层次境界的升华是教师人格的本性, 那么, 师德自律作为其人格的重要组成部分, 因此, 教师的人格必然对师德自律的境界的升华起到一种推动作用, 当然, 师德自律境界的升华对教师的人格也起到保障的作用, 两者相互联系、相互作用和相得益彰。其三, 对师德自律的长久坚持力的支撑功能。高校教师一旦形成了高尚的人格, 它对师德自律的师德意识认同、师德情感、师德意志、师德信念, 包括师德良心等方面起到一种整合与统一的功能。特别是为了实现人生一定的价值目标, 教师人格必定自觉地对教师主体的动机和行为进行调节与控制。这种整合与统一、调节与控制, 本身就是一种高度的责任感和高度的意志自制力的综合与统一。由此, 教师人格的这种功能与师德自律的长久坚持力的性质是一致的, 并且对师德自律的长久坚持力还起到一种支撑的作用。

[参 考 文 献]

- [1] 潘懋元主编. 新编高等教育学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1996.
- [2] 罗国杰主编. 道德建设论[M]. 长沙: 湖南人民出版社, 1997.
- [3] 夏伟东. 道德本质论[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1991.
- [4] 王荣德. 现代教师人格塑造[M]. 天津: 天津教育出版社, 2004.

[责任编辑: 叶子]

[责任校对: 秋月]

^①王荣德. 现代教师人格塑造[M]. 天津: 天津教育出版社, 2004. 102- 128; 131- 132.