

试论高校财会人才的培养模式

李俊

(湛江海洋大学财务处, 广东 湛江 524025)

【摘要】传统的教学模式很难适应知识经济的大环境,其缺陷和弊端日益显现,那就是:会计教育过于机械化、授课方式过于单一、忽略会计的职业道德教育等。在知识经济环境下,培养新型财会人才必须明确培养目标和目的,改善会计教育的环境,改革教学性质和教学内容,改善和提高会计专业教师的知识结构和水平,丰富教师的教学经验,拓宽教师的知识面,创造并增加会计教师与外界接触和交流的机会,不断地充实其对会计实务的了解,持续不断地充实更新知识,适应市场经济对会计的新需求。并且通过实实在在的措施,落实到财会人才的培养过程之中去。

【关键词】高等学校; 财会人才培养; 缺陷; 模式

面对知识经济时代,作为我国改革、开放的前沿阵地广东省,经济超常规发展,对会计人才的培养与会计教育模式的研究显得尤其紧迫。广东省经济的高速发展,呼唤高素质的会计人才为之服务,要造就高水准的会计人才必须充分了解广东省会计队伍现状,认真研究广东省高等学校会计学专业教学综合改革与培养目标。高等学校作为会计专业人才培养基地,有能力、有责任对会计人才的培养与会计教育模式的确立进行深入、细致的研究。对这一课题的研究,不仅对会计理论与教学具有现实意义,同时对促进广东省经济建设同样具有历史意义。

就广东省高等学校会计学专业教学综合改革与培养目标的研究,在国内尚未形成一个专门、系统的体系。目前对此的研究仅限于有关省内高等院校在设置会计学专业时,所进行的零星阐述。就国外而言,美国会计教育委员会在“会计教育的目标”中重申并阐明:传统的会计教学已不适用于目前的新环境,应在职业道德标准的规范下,启发学生分析信息的能力,让学生在课堂上扮主角;会计教学应着重创造性思考,培养学生解决问题的能力,发展良好的人际关系等;提倡会计教学不能只注重上课的内容和时数,而应注重通过会计教育培养学生具备成功的能力,即培养学生表达与沟通的技能、思考的能力及发展人际关系的技能。掌握成功必备的知识,即一般性知识、公司组织和商业知识以及会计和审计知识。强调学校会计教育的目的不是训练学生在毕业时就成为一个专业会计人员,而在于培养他们未来成为一个专业会计人员应有的素质。因此,我们认为:广东省会计学专业的教学与培养目标的研究与先进发达国家还有很大差距,很有必要对此进行深入、细致的研究,只有这样才能与广东省经济的发展相适应。

一、传统会计教学模式的缺陷

广东省高校会计教学整体水平如何?学生对教师的素质是否满意?教学改革之路走向何方?等一系列问题,我们可能一时难以回答。为了解和掌握高校会计专业的学生对会计教学现状的评价和教学改革愿望,找出我省高等会计教育中可能存在的问题。我们借鉴宁波大学会计系设计的一套《高校会计教学现状及改革方向调查问卷》只对个别大学的会计专业进行了问卷(限于篇幅其过程、数据等省略),虽然不具有整体代表性,我们还是从中发现了一些问题。

总体上看传统的会计课堂教学,可以说基本上是“教师讲、学生听;教师写,学生抄;教师考,学生背”的比较呆板的公式化的教学模式,存在费时费力,知识输出量少;重理论,轻实践;不能全面启发学生的思维,忽视了学生在学习上的主动性,不能激励学生的创新精神,难以培养

出发展后劲足、开拓创新型会计人才等弊端。具体表现在：

1. 会计教育现状总体评价为“一般”水平，某些指标令人担忧，教学改革之路任重道远。
2. 会计教育目标散乱，未能形成共识。如：目标定位倾向于“通才+专才”，但比例较低（26.79%），说明会计教育目标散乱，未能形成共识。
3. 学生参与教改的愿望强烈，他们认可的教改主体是“专业教师”、“学生”、“实务工作者”。教改已不再是教师的“专利”。
4. 学生学习的独立意识增强，实用主义倾向明显。
5. 专业课程设置青睐CPA方向。学生认为应加强的课程依次是：CPA课程；外语、计算机课程；法律类课程；相关经济类课程；管理类课程；数学；写作。
6. 教材难如人意。选择“名牌高校教材”和“采用西方原版教材”占前两位，反映了学生对高质量教材的渴望，以及对现行教材的不满。
7. 传统“教师主讲”授课模式受到挑战，学生要求教学方式多样化。
8. “教育方式呆板”成为当前教学中突出问题。赞成“案例教学”的列首位，而传统“教师讲解”：仅占7.58%，可见，课堂教学走出“填鸭式”旧框架已是大多数学生的共同的心愿。
9. 呼吁加强师生实务操作能力。
10. 要求运用现代化教学手段的呼声较高。

同时在调研过程中我们还发现：现有的会计教育过于机械化。学校的会计课程主要通过介绍会计准则和会计核算的方法来达到使学生了解并编制会计报表的目的，侧重于以教科书为主导传授会计的基础知识，强调的是程式化的过程。授课的方式主要以教师讲解为主，忽略了学生的主观能动性，对学生的考核则侧重于测试学生对书本知识的了解，结果使学生思考问题时其思路往往是单一的而非多元化。更重要的一点是，目前我省的会计教育，忽略了会计的职业道德教育。

未来会计专业的发展涉及的领域和会计人员服务的范围越来越广泛，而我们目前学校设置的会计课程和会计实务的差距却越来越大，会计人员如果只接受有限的会计教育，就无法适应快速发展的商业社会，其职业生涯也就会越来越短。就广东省的情况，我们认为：广东省高校会计专业的学生，除了上述问题外还存在“三低”问题即外语水平低、计算机水平低、会计实务处理能力低。

二、新世纪对会计人才的基本要求

随着21世纪的到来，人们将面临愈来愈复杂多变的市场经济环境。其中之一就是科技和教育在新世纪中所起的重要作用。我们所处的21世纪其实质是一个教育世纪。作为跨世纪的会计专业教师，深感责任重大。高度发达的市场经济，对会计人才的要求会越来越高。复合应用型会计人才，应具备较高的综合素质和预测决策能力以及理论分析、综合运用能力。其基本要求是：

1. 培养会计人员具备全面系统的基础知识和专业知识。基础知识是指培养会计人员求知、思维、分析、语言、写作等各方面能力的知识，以及与会计密切相关的经济、财政、市场、管理、组织行为、贸易、金融等知识。专业知识包括财务会计、管理会计、财务管理、税务、信息系统、审计、非盈利组织会计、国际会计、会计理论以及会计职能有关知识。

2. 培养会计人员具备终生学习的能力。会计教育最为重要的目标，是教导学生独立学习的素质，大学教育应是提供学生终生学习的基础，使他们在毕业后能够以自我独立的精神持续地学习新知识。

3. 在会计教育上, 实现从传统教育向现代化教育的转化。现代企业经营呼唤现代会计人才, 而培养现代会计人才有赖于实现会计教育的现代化, 从目前情况看, 我国会计教育现代化的主要内容包括以下几个方面: 确立并实施培养复合型会计人才的教育目标。我国传统的教育目标, 只是要求学生掌握会计的基础知识的基本操作技能, 而忽视相关知识的传播和能力培养。随着客观环境的变化, 这种单一型人才培养目标的缺陷也日渐暴露, 如学生应变能力差, 缺乏分析问题和解决问题的能力等。加入 WTO 之后, 企业的经营环境发生很大的变化, 同时国际会计公司和会计人员的介入, 要求我国的会计人才不仅要熟练掌握会计的基本知识和操作技能, 而且要具备多元化的知识结构和相应的能力水平。

4. 实现课程体系和教材内容的科学化、合理化。我国传统的会计教育, 在课程设置上, 结构有失合理, 即会计专业课所占比重较大, 而相关学科课程的比重太小, 甚至空缺。在教材内容上, 侧重于实务性的制度解释, 而缺乏应有的理论论述与分析。这种传统的课程体系及教材内容已不能适应培养现代会计人才的要求, 有待改革和完善。

5. 改革传统的教学方式, 强化案例教学。传统的教学方式是“灌输式”的, 不利于培养学生的独立思考能力与分析判断能力, 不利于激发学生的学习主动性与思维能动性。因此要适应现代会计人才培养的要求, 必须改革传统的教学方式, 积极探索和尝试各种与教学层次相适应的启发式教学方式, 以便在传授知识的同时培养学生的思考分析和判断能力。此外强化案例教学和模拟学习, 即根据实际材料, 设计具有代表性、综合性的会计案例。让学生进行模拟, 以便使他们加深理性认识, 掌握操作技能, 成为既懂理论又懂实务的合格人才。

6. 搞好在职会计人员的培训工作, 不断完善会计专业技术资格考试制度, 强化会计人员职业判断能力和综合技能的测试, 进一步提高会计专业技术资格考试的权威性; 搞好会计人员继续职业教育, 及时进行知识更新; 加强会计人员职业道德教育, 建立一支爱岗敬业、依法办事、客观公正、服务优良的会计队伍。

三、构建新型财会人才的培养模式

1. 明确培养目标

目前的会计教育存在的突出问题之一, 就是会计教育目标不明确, 各层次之间界限不清。仅从现存的不同高校的会计本科教育的培养目标上看, 不同学校以及同类型学校在培养本科会计学生的培养目标上可谓是“百花齐放”: 有的是培养“高级专门人才”, 有的是培养“会计师”, 还有的是培养“管理者”, 林林总总, 让人眼花缭乱。对到底培养什么样的会计本科人才缺乏认真的、科学的研究。我们认为: 作为培养会计人才的摇篮, 应该根据社会的不同需求, 培养出不同层次的会计人才。

硕士、博士→高级会计师、注册会计师、会计理论工作者

本科学士→会计师、中型企业的财务主管

专科→助理会计师、会计员、一般会计工作者

2. 明确培养目的

会计教育重在培养会计人才的创新精神, 使其具备创造能力。

会计人员的创新能力是以吸收、记忆、理解能力为基础, 进行创造性的思维, 运用创造技法而产生的创造力, 它必须通过有组织、有计划的教育培训, 不断地进行基础训练、启发思维能力、掌握技法技能以促进创新能力的发展和提高。

3. 改善会计教育的环境

主要应从两方面着手, 其一是教育资源的改善, 包括教科书、教案、国际期刊、参考书籍以及办公室、教室、图书馆的设备等的改善。其二是改善学习环境和学习方式, 将原来填鸭式的教学改为活跃的、能调动学生积极性的案例教学、座谈会教学等互动式教学, 以提高学生学习的积极性, 培养学生解决问题的能力。

4. 改革教学性质和教学内容

打破会计教学上强调特定的解题方式而非多元化的局面, 开拓学生视野, 展开更具理念性、分析性、批判性的教学方式。在课程内容上, 不仅要教育学生具备良好的专业技术水平, 更应注重培养其职业道德规范观念, 同时, 还应加强管理会计、会计咨询等方面以及增加更多的实务性训练课程的教育。培养学生具有良好的人际关系才能和职业判断技能, 以应付会计工作可能涉及的诸如税务、工商等其它部门和人员以及复杂多变的、不确定会计事务的出现。

5. 改善和提高会计专业教师的知识结构和水平, 丰富教师的教学经验, 拓宽教师的知识面, 创造并增加会计教师与外界接触和交流的机会, 不断地充实其对会计实务的了解, 持续不断地更新知识, 适应市场经济对会计的新需求。

6. 达到上述目标的具体办法

(1) 引进目前全国通用的职称考试教材, 有针对性的上课。

(2) 运用案例教学, 培养学生的创新能力。包括依据教学内容, 精心设计教学案例、指导督促学生在课前做好案例分析准备、充分调动学生课堂学习的积极性、建立教学案例库、采用现代化教学手段, 提高案例分析教学的效率等。

(3) 充分利用学校经费, 大量购买相关资料。

(4) 教学内容的改革

① 与有关科技书店建立长期合作关系, 及时订购反映最新会计改革动向的财会教材。

② 鼓励有经验的教师参加全国财会类统编教材的编写。

③ 课程主要内容可参照当年财政部统一编写的会计职称考试教材。

④ 有计划地选派教师到重点财经院校进修主要财会课程。同时加强教师的实践环节锻炼, 送教师到企业参加会计核算, 至少应参加年终会计决算。

⑤ 针对不同教学对象, 制定不同层次教学大纲, 会计本科、专科和其它专业的教学内容有所区别, 用教学大纲来规范教学内容。

(5) 教学方法改革

① 教师间积极开展教学研讨活动, 对主要课程可实行集体备课制度。

② 处理好重点课程和一般课程的关系, 尽可能避免重复讲解, 特别是对于有相互关联的课程, 任课教师之间应相互协调, 彼此有所侧重。

③ 采取归纳对比教学方法, 尽可能多的使用案例教学。

④ 正确处理教材内容和实务关系, 注重用实验教学、模拟教学、电化教学等方式, 加强学生动手能力、分析问题、研究问题等基本技能的培养。

(6) 教学实践改革

① 积极开展第二课堂教学, 主动与会计核算规范的单位取得联系, 建立会计实习基地。

②对现有模拟实习内容进行改革。随着会计改革的深入,原有模拟内容已不能完全适应形势发展的需要,应不断充实模拟实习内容。

③增加计算机记账环节。形成手工模拟会计核算、计算机模拟会计核算双管齐下。并要求,主讲教师应参加模拟实习过程。

(7)考试方法改革

①采取笔试与口试相结合,平时成绩与期末考试相结合的综合评分法。

②试题采用标准化命题法,建立计算机随机抽样组合的试卷,题型包括名词解释、填空、单项选择题、多项选择、判断题、简答题、业务题、题目涉及每个章节。

③改原来的授课教师判卷为课程组集体判卷。

(8)会计科研活动的改革

①加强课题申报和科研协作,以科研促教学,使教师理论和研究能力不断提高。同时尽可能吸收高年级的同学参加。

②制定合理政策,充分调动广大教师从事科研和直接服务于社会的积极性。

(9)发挥学生在会计教学改革中的主体作用

①创造学生主动寻找教学过程中的结合点的学习方法。结合点指教学内容的重点、难点,讨论的热点、焦点,共同感兴趣的知识点、共鸣点。在以结合点为主线的教学过程中,建立新型的师生关系,提倡共同思考、共同探索。

②会计教学是教与学双方相互作用的互动过程,教师与学生必须目标一致、思想统一、有机结合。

③会计教学质量是创造出来的,是教学双方相互作用的结果。会计教学质量=(教师素质+学生素质+办学条件)×学生的主动性积极性。

我们认为:如果仅有高素质教师和相应素质的学生,虽然具备了必备的办学条件,仍然不能培养出高素质的会计人才,只有提高学生学习财会知识兴趣,增强其主动性,使之主动学习才能培养出高质量的财会学生。

总之,不同的会计人才培养模式可能会造就出不同的会计学生,传统的教学方式所显示出来的弊端是显而易见的,但要彻底改革这些弊端,创造出一种新的培养模式,造就出新型财会人才,以适应我们所处时代的要求,恐怕还需要我们这一代人的不懈努力。

参考文献:

- 【1】 省教育厅网,2003年3月10日,2002年广东省教育事业统计公报。
- 【2】 黄华华,2004,广东省政府工作报告,南方日报,2月17日。
- 【3】 刘永泽 孙国光. 2004 我国会计教育及会计研究的现状与对策,会计研究,4: 75~81
- 【4】 未来会计师是决策咨询者[N]. 中国财经报,1998—5—30(2).
- 【5】 许家林. 我国高等会计教育改革与发展若干问题[J]. 会计改革与会计管理,1997(11).
- 【6】 面向 21 世纪会计教育研究, <http://www.sdau.edu.cn/jingmao/6.htm>

- 【7】 厦门大学经济学院本科教学评优——自评报告;
- 【8】 中国会计教育的回顾与展望;
- 【9】 人才培养模式改革和开放教育试点课题研究工作;

Try to discuss the training pattern of the financial talent in the university

Abstract: It is hard for the traditional teaching pattern to adapt to the knowledge economy .Increasingly, its defect and abuse, which are accounting education mechanized, the unitary method to teaching, the neglect for the accounting professional moral education, are being shown. Under the circumstances, in order to train the new type financial talents, we must make the good and purpose clear, improve the teaching environment, reform the nature and contents of teaching ,make the knowledge structure and level of the accounting professional teachers better, enrich their teaching experiences, enlarge their knowledge, creat and increase the chances to contact and exchange with the outside world for the teachers, let them have a deeper understanding for their practice, and renew the knowledge to meet the need of the market economy. what is more, we should take a real measure into the course of the financial talent training.

Keyword: Higher school financial talent training defect pattern