

## **Ресурсное обеспечение филологического образования**

---

---

УДК 81-25

**Багичева Надежда Васильевна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, Уральский государственный педагогический университет, Россия, г. Екатеринбург; [espoir17@mail.ru](mailto:espoir17@mail.ru)

**Бридель Мария Романовна**, обучающийся Института педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет, Россия, г. Екатеринбург; [kadyaba127@gmail.com](mailto:kadyaba127@gmail.com)

### **СТУДЕНЧЕСКИЙ ЖАРГОН КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Аннотация.** Статья посвящена организации студенческого исследования в рамках изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи», посвященного студенческому жаргону как подсистеме русского национального языка. Материалом для исследования стало около 100 лексических единиц, полученных в результате опроса 128 студентов. Студенческий жаргон как один из видов профессионального жаргона присутствует в речи абсолютно всех обучающихся вузов, так как его функция связана с номинацией субъектов деятельности, объектов, с помощью которых она осуществляется, оценкой процессов и результатов. В статье представлена классификация слов студенческого жаргона по тематическим группам, отмечены близость студенческого и молодежного жаргона, невыраженная экспрессивность студенческого жаргона, а также приводятся результаты анкетирования студентов.

**Ключевые слова:** студенческий жаргон; молодежный жаргон; жаргонизм; словарь.

**Bagicheva Nadezhda Vasilievna**, Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of the Russian Language and Methods of Teaching in Primary School, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**Bridel Maria Romanovna**, Student of the Institute of Pedagogy and Child Psychology, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

### **STUDENT JARGON AS A SUBJECT OF STUDY WITHIN THE FRAMEWORK OF EDUCATIONAL DISCIPLINE**

**Abstract.** The article is devoted to the organization of student research as part of the study of the discipline “Russian language and culture of speech”, dedi-

cated to student jargon as a subsystem of the Russian national language. About 100 lexical units obtained as a result of a survey of 128 students became the material for the study. Student jargon as one of the types of professional jargon is present in the speech of absolutely all university students, since its function is associated with the nomination of subjects of activity, objects with which it is carried out, assessment of processes and results. The article presents the classification of student jargon words by thematic groups, the proximity of student and youth jargon, the unexpressed expressiveness of student jargon, and the results of a student survey.

**Keywords:** student jargon; youth jargon; jargon; dictionary.

Изменения, которые происходят в настоящее время в разных сферах общества, предъявляют высокие требования к выпускникам вузов. Предполагается, и это отражено в федеральных образовательных стандартах высшего образования, что будущие специалисты способны самостоятельно формировать планируемые предметные результаты и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках освоения основных образовательных программ, осуществлять отбор и методическую обработку предметного содержания для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов и т. п. [4].

Важной для современного студента становится проектная и научно-исследовательская деятельность, направленная на удовлетворение собственных познавательных интеллектуальных потребностей и самостоятельное получение объективно новых знаний в процессе изучения учебных дисциплин. Одной из таких дисциплин является «Русский язык и культура речи», формирующая универсальные компетенции. Наблюдение над фактами родного языка, проверка теоретических знаний в самостоятельном исследовании или проектной деятельности [1] не требуют специального оборудования, а материалом исследования становится живая речь.

В содержание дисциплины «Русский язык и культура речи» входит, помимо прочих, тема «Подсистемы русского национального языка». Живейшее внимание студентов всегда привлекает тема «Молодежные жаргоны», так как студенты являются их основными носителями. Студентам в силу возрастных и психологических причин также близки и понятны функции молодежных жаргонов: функция сопротивления власти учителей, родителей и пр. (депрециативная); функции привлечения внимания и выражения эмоций (демонстративно-аттрактивная и экспрессивная);

функция объединения в группу по интересам (корпоративная) [3, с. 27], так как все они являются студентами одного института.

Исследователь М. А. Кропачева, определяя черты молодежного жаргона, выделяет такие, как: «специфическая лексическая система, существующая преимущественно в устной форме и используемая определенной социальной группой, члены которой объединены по возрасту и ряду факультативных признаков, например, принадлежности к определенной профессии, обучения в определенном учебном заведении, наличия определенного увлечения» [3, с. 27].

Жаргон – «речь какой-нибудь социальной или иной объединенной общими интересами группы, содержащая много слов и выражений, отличных от общего языка, в том числе искусственных, иногда условных» [5]. Жаргон – это особая подсистема национального языка, жаргон не входит в подсистему литературного языка и характеризуется сниженным стилем речи.

Границы жаргонов размыты, так как один и тот же человек может быть носителем нескольких жаргонов. Так, наши реципиенты по возрасту входят в группу носителей молодежного жаргона, по роду занятий – студенческого, по профессии – педагогического, по интересам – театрального, рокерского и т. п. Другими словами, жаргон имеет немало разновидностей, среди них мы выделяем жаргон, представленный в речи студентов.

Данный факт обусловил основную сложность нашего исследования. При сборе материала каждому участнику опроса предлагалось написать 10 слов студенческого жаргона. Из 110 студентов 1 курса только 3 человека включили более 50% слов именно студенческого жаргона, у остальных таких слов было от 10% до 30% (т. е. 1-3 слова из 10-ти). Это соответствует определению молодежного жаргона М. А. Кропачевой, приведенному выше.

Исходя из лексического значения мы постарались отделить слова студенческого жаргона от молодежного. Выделилась группа слов объемом 105 слов и выражений. Обнаружили интересную деталь: слова студенческого жаргона в подавляющем большинстве нейтральные, образных слов практически не наблюдается; лексика, которая обозначает действительность «за стенами университета», в большей степени экспрессивна, в ней много сленговых слов (до 70-80% в каждом опросном листе, включающем 10 единиц).

Сбор материала, представленного в данной статье, осуществлялся дважды: опрос в октябре-ноябре 2016 года (10 студентов 1 курса) и ноябре 2019 / апреле 2020 года (128 человек, из них – 110 студенты 1 курса, 18 человек – студенты 2 курса). Материалы разных лет сравнивались по составу лексических единиц. Оказалось, что за 3 года изменений в основном фонде жаргонных студенческих слов не произошло.

Материалом нашего исследования послужили слова студенческого жаргона, которые употребляют в речи обучающиеся Института педагогики и психологии детства. Особенностью нашего исследования является то, что из принимавших в опросе 138 человек – 135 девушек и 3 представителя мужского пола. В силу этого нам не удалось ни подтвердить, ни опровергнуть утверждение Т. И. Ерофеевой, что «мужчины знают и употребляют больше жаргонных слов, чем женщины» [2].

Молодежный жаргон, каким, безусловно, по составу носителей является студенческий жаргон (возраст студентов в основном 18-35 лет), мы вслед за Т. И. Ерофеевой определяем как особый стиль речи, «своеобразный стиль речи молодых» [2]. В силу этого осознаем, что использование жаргонных слов не может считаться показателем низкой культуры человека. Главное – употреблять его в соответствующих разговорному стилю речи ситуациях.

Студенческий жаргон – это один из видов профессионального жаргона, он присутствует в речи абсолютно всех студентов, так как его функция – обозначить предметы и явления профессиональной сферы. Это связано прежде всего с номинацией субъектов деятельности, объектов, с помощью которых она осуществляется, оценкой процессов и результатов.

С учетом значения слов можно классифицировать словарь студенческого жаргона по следующим тематическим группам:

1) документы: *студик* (студенческий билет), *зачётка* (зачётная книжка), *бегунок* (обходной лист);

2) студенческие работы, их виды: *курсáч* (курсовая работа), *диплóm* (выпускная квалификационная работа), *вáрик* (вариант), *самостоялка* (самостоятельная работа), *контрóлька*, *контрóиша* (контрольная работа), *ла́ба*, *лаборатóрка* (лабораторная работа), *домáшка*, *дзэ́э* (домашняя работа), *пра́ктика* (практическое занятие);

3) академические отчетности, их виды и оценивание: *экз* (экзамен), *гос* (государственный экзамен), *хвост*, *завал* (академическая задолженность), *автомат* (оценка за экзамен, полученная автоматически), *билет* (вопрос для экзамена), *энка* (отметка в журнале об отсутствии на паре), *бомба* (очень большая шпаргалка), *шпора* (шпаргалка), *бомбить* (делать шпаргалку), *банан*, *неуд*, *твикс*, *двойк*, *завал* (неудовлетворительная отметка), *уд* (отметка «удовлетворительно»);

4) учебные пособия: *метода*, *методичка* (методическое пособие);

5) обозначения студентов: *абитура* (абитуриенты, абитуриент), *перкус*, *первак*, *перваш* (первокурсник), *старшекурсник* (студент старших курсов), *одногорупп* (одногоруппник), *ветеран*, *мамонт* (студент, вернувшийся из академического отпуска к обучению или самый старший по возрасту среди однокурсников), *ботан*, *заучка* (отличник), *секарь*, *шар* (студент, прекрасно разбирающийся в материале, отличник), *дошкики* (студенты факультета дошкольного образования), *начальники* (студенты факультета начального образования), *целевик* (студент, обучающийся по целевому направлению), *комерс*, *платник* (студент, обучающийся на внебюджетной основе), *бюджетник* (студент, обучающийся на бюджетной основе), *бачок*, *магл* (бакалавр), *маг* (магистрант);

6) преподаватели и другие сотрудники университета: *заведка* (заведующая), *доцент*, *препод* (преподаватель), *научрук*, *научник* (научный руководитель), *Хоропенко* (преподаватель и предмет «Хоровое пение»), *русалка* (преподаватель русского языка), *коменда* (комендант общежития);

7) обозначения временных отрезков: *пара* (занятие продолжительностью в два академических часа), *окно* (отсутствие пары), *академ* (академический отпуск), *север* (зимняя сессия), *дедлайн* (срок для выполнения работы);

8) обозначения различных зданий, мест, помещений в университете: *общага* (общежитие), *ГУК* (главный учебный корпус), *кафа* (кафедра), *шарага* (учебное заведение, чаще всего среднее специальное), *универ*, *уник* (университет), *инст*, *инстик* (институт), *столовка* (столовая), *стекляшка* (свободное помещение за стеклянной перегородкой, использующееся для проведения репетиций и мероприятий, в ИПиПД), *УЭСКа* (учебно-спортивный

корпус), *кабинёт* (учебная аудитория), *галёрка*, *альяска*, *камчатка* (задние парты в учебной аудитории), *библия* (библиотека);

9) организационные структуры внутри вуза: *студсовет* (студенческий совет), *старостат* (собрание старост), *студотряд* (студенческий отряд), *компот* (комиссия по отчислению);

10) формы обучения студентов: *очка* (очная форма обучения), *забчка* (заочная форма обучения);

11) денежные выплаты обучающимся: *стипа*, *стипуха*, *степуха*, *степа* (стипендия), *повышка* (повышенная стипендия), *материалка* (материальная помощь);

12) учебные дисциплины: *матеша* (математика), *физра* (физкультура), *литра* (литература);

13) действия студентов и преподавателей в учебном процессе: *забить на пару*, *сливать*, *загибать* (пропустить занятие), *шпаргалить*, *катать* (списывать), *завалить* кого-л. (задавать на экзамене слишком много вопросов и в результате поставить «неуд»), *завалить экзамен* (получить неудовлетворительную отметку), *шарить* (хорошо разбираться в материале).

Можно заметить, что слова студенческого жаргона мало экспрессивны, они призваны в основном сэкономить речевые усилия при передаче понятий, обозначенных многосложными словами или составными наименованиями. В силу этого наблюдаются два наиболее продуктивных способа образования слов студенческого жаргона:

1) усечение основы (*одногоуп*, *универ*, *инст*, *препод*, *экз*);

2) аббревиация (*УСК*, *ГУК*, *научрук*, *студсовет*).

Переносные значения слов крайне немногочисленны: *хвост* (академическая задолженность), *альяска* (задние ряды в аудитории).

Встречаются и устойчивые сочетания слов, например, *заккрыть сессию*, что значит – успешно сдать все экзамены и зачёты; невозможно представить современного студента без интернета, в этой среде активно функционирует выражение – *скинуть в личку* (отправить какую-либо информацию в личные сообщения в социальной сети). Известно, что в каждом учебном заведении существуют свои специфические выражения и жаргонизмы. Так, например, *матан* (математический анализ) у студентов математических профилей, *заруба* (зарубежная литература) у студентов филологических отделений. Однако основной пласт слов студенче-

ского жаргона является общим для всех и сохраняет свою неизменность и стабильность на протяжении многих лет. Родители нынешних студентов хорошо понимают речь своих детей, и сами употребляют эти слова. Чтобы убедиться в этом, нужно посмотреть на результаты исследования проведенного путём анкетирования 18 студентов (одна академическая группа) ИП и ПД УрГПУ:

1) Как часто Вы используете в своей речи жаргон, связанный со студенчеством?

- Всегда – 39%
- Иногда – 61%

2) Нужны ли нам жаргонные слова?

- Да – 89%
- Нет – 11%

3) Есть ли у Вас привычка использовать жаргонизмы такие, как «стипа», «универ», «пекус» и т. д.?

- Да – 78%
- Нет – 17%
- Не замечаю – 5%

4) Используете ли Вы жаргонизмы в беседе со своими родителями и старшим поколением?

- Да – 39%
- Нет – 5%
- Бывает – 56%

5) Считаете ли Вы, что жаргон может в ближайшее время сместить нормативную лексику на второй план?

- Да, может – 28%
- Нет, не может – 50%
- Затрудняюсь ответить – 22%

По данным анкетирования можно судить, что студенты, безусловно, считают жаргон необходимой частью своего активного словаря, а также имеют привычку использовать в своей речи соответствующие жаргонизмы, которые прочно вошли в жизнь современных студентов и используются ими даже в беседе со старшим поколением.

В заключении отметим важность такого направления деятельности студентов как организация исследования в рамках учебной дисциплины, в результате чего приобретается опыт постановки

задачи и путей ее решения, сбора и систематизации материала, изучения теоретической литературы.

### **Литература**

1. Багичева Н. В., Старкова Д. А. Межкультурные проекты как средство формирования универсальных компетенций студентов // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 9. – С. 13-21.
2. Ерофеева Т. И. Опыт исследования речи горожан: (территориальный, социальный и психологический аспекты). – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1991. – 136 с.
3. Кропачева М. А. Молодежный жаргон как микроидиом национального русского языка // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2010. – № 2-2. – С. 27-29.
4. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». – URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/440305\\_B\\_3\\_16032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/440305_B_3_16032018.pdf).
5. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.