

**ESTRATEGIAS SOCIOECONÓMICAS PARA LA
FORMACIÓN DE EMPRESARIOS AGRÍCOLAS EN EL
MUNICIPIO DE JAMUNDÍ.**

**MÓNICA OSORIO VÉLEZ
MÓNICA TÁMARA RODRÍGUEZ**

**Trabajo de grado para optar
Al título de Economista**

**Director
LUIS ENRIQUE SUÁREZ CIFUENTES**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONOMICAS Y EMPRESARIALES
PROGRAMA DE ECONOMIA
SANTIAGO DE CALI
2001**

**ESTRATEGIAS SOCIOECONÓMICAS PARA LA
FORMACIÓN DE EMPRESARIOS AGRÍCOLAS EN EL
MUNICIPIO DE JAMUNDÍ.**

**MÓNICA OSORIO VÉLEZ
MÓNICA TÁMARA RODRÍGUEZ**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONOMICAS Y EMPRESARIALES
PROGRAMA DE ECONOMIA
SANTIAGO DE CALI
2001**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobada por el comité de grado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad Autónoma de occidente para optar al título de economista.

LUIS ENRIQUE SUAREZ

Director

MARINO SANTACRUZ

Jurado

NELSON CASTELAR

Jurado

Santiago de Cali, Marzo del 2001

AGRADECIMIENTO

Son muchas las personas que son merecedoras de nuestro agradecimiento. Nombrarlas a todas sería demasiado prolijo, además correríamos el riesgo de omitir involuntariamente algún nombre.

Pero no podríamos preciarnos de agradecidas si no hacemos una mención especial al profesor Luis Enrique Suárez Cifuentes, quien nos brindó su apoyo, nos alentó con su confianza y nos orientó con sus ideas dedicando parte de su tiempo a esta investigación. A él y a todos Mil gracias.

“Si das pescado a un hombre,
se alimentará una vez;
si le enseñas a pescar,
se alimentará toda la vida.

Si tus planes son para una año, siembra trigo.

Si son para diez años, planta un árbol.

Si son para cien años, Instruye al pueblo.

Sembrando trigo una vez, cosecharás una vez,

Plantando un árbol, cosecharás diez veces.

Instruyendo al pueblo, cosecharas cien veces”

Kuan-Tseu, VII siglo a.C

RESUMEN

La formación de personas marginadas con arraigo campesino implica un accionar integrativo e interinstitucional a fin de lograr aprovechar sus potencialidades que reviertan en el mejoramiento de sus condiciones de vida y de su entorno.

En este contexto, se presenta el Proyecto Integral de Formación Campesina PROICA, el cual está estructurado en tres programas: Programa de participación y acción comunitaria, programa en el área económica y administrativa y programa de autogestión de proyectos productivos.

El proyecto tiene un costo total de \$60.258.000 para ser ejecutados en 11 meses, su realización compromete la gestión de procesos productivos lográndose así una retroalimentación permanente del proceso y un control directo del mismo.

La gerencia administrativa del proyecto está a cargo de la Fundación Kauac, institución sin ánimo de lucro.

CONTENIDO

INTRODUCCION	1
1. MARCO TEORICO	9
1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS	9
1.2 SUPUESTOS SOCIO-CONCEPTUALES	13
1.3. ASPECTOS ECONOMICOS	18
1.4 NORMATIVIDAD JURIDICA	24
2. DISEÑO METODOLOGICO	28
2.1 TIPO DE DISEÑO.	28
2.2 UNIDAD DE ANALISIS.	28
2.3 TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS.	28
2.4 TECNICAS DE ANALISIS DE DATOS	31
3. CARACTERIZACION ECONOMICA, SOCIAL Y CULTURAL DEL DESPLAZAMIENTO EN JAMUNDI	33
3.1 DESPLAZAMIENTO EN COLOMBIA	33
3.2 DESPLAZAMIENTO EN EL VALLE DEL CAUCA	37
3.3 DESPLAZAMIENTO EN JAMUNDI	39
4. ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE EMPRESARIOS AGRÍCOLAS	60
4.1 PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN Y ACCION COMUNITARIA	69
4.2 PROGRAMA EN EL AREA ECONOMICA Y ADMINISTRATIVA	78
4.3 PROGRAMA DE AUTOGESTION DE PROYECTOS PRODUCTIVOS	89
4.4 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL Y ADMINISTRATIVA	98
4.5 INDICADORES DE GESTION Y EVALUACION	103
5. CONCLUSIONES	109
6. RECOMENDACIONES	114
BIBLIOGRAFIA	117
ANEXOS	119

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Clasificación de la vivienda	42
Cuadro 2. Datos demográficos	46
Cuadro 3. Lugar de Procedencia	52
Cuadro 4. Ocupación antes y después del desplazamiento	54

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Tendencia del desplazamiento en Colombia 1985 –1999	35
Figura 2. Datos Demográficos	46
Figura 3. Educación	51
Figura 4. Distribución del ingreso	55
Figura 5. ¿Conocen la Ley 387 de 1997 de Protección al Desplazado?	57

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Grupo de Trabajo e Investigación social. (GTelS)

Anexo B. Variables que impiden el desarrollo del agro Colombiano

Anexo C. Origen y destino del desplazamiento en el Valle

Anexo D. Reformas Agrarias

Anexo E. Encuesta familiar

INTRODUCCION

A través de la historia, Colombia ha vivido procesos de conflicto armado con sus consecuentes impactos políticos, socioeconómicos y demográficos. El actual proceso de confrontación tiene su origen en los históricos procesos de violencia del país y se reproduce por una doble dinámica: de un lado, la continuidad y la supervivencia de una serie de conflictos y desajustes sociales nunca resueltos, asociados con la tenencia de la tierra, la desigualdad social, la exclusión política, el autoritarismo de los sucesivos regímenes gubernamentales y a las relaciones de dependencia externa e interna del país; y de otro lado, la emergencia de nuevas formas de confrontación política de carácter insurgente que se mantienen durante las últimas cuatro décadas, como mecanismos de respuesta a la misma exclusión y desigualdad social.

Estas diversas clases de violencia que se entrecruzan han generado un fenómeno denominado en el léxico actual como desplazamiento y en tal sentido el desplazado se define como:

"Toda persona que se ha visto obligada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o sus actividades económicas habituales porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personal ha sido vulnerada o se encuentran directamente amenazadas con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: conflicto armado interno, disturbios o tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los derechos humanos, infracciones al derecho internacional humanitario u otras situaciones emanadas de las anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público".¹

El desplazamiento entonces se registra como consecuencia de una “estrategia de guerra en la que los civiles son objetivos militares y los territorios son escenario de disputa o control”, perpetuándose lo que Frank Fannon (1977) llama los condenados de la tierra.

Obligados a huir de las regiones en donde se confunden el poder de las armas, la complicidad de la impunidad y la impotencia de la población civil, miles de colombianos transitan por el camino del éxodo y el desarraigo. Sumando miedo a la pobreza y a su exclusión social estos colombianos buscan un lugar lejos de los responsables de los asesinatos, las masacres, las desapariciones, el secuestro, las amenazas y el terror.

¹ COLOMBIA ley 387 de 1997

Los desplazados por la violencia crecen y se multiplican por el país. 288.127 personas que conforman aproximadamente 57.625 hogares fueron obligados a huir durante 1999 por la violencia generada de grupos paramilitares, guerrillas o Fuerzas Militares. De este total de población, alrededor de 11.700 colombianos internacionalizaron el desplazamiento buscando refugio y protección en territorio fronterizo de países vecinos como Panamá, Venezuela y Ecuador.²

Geográficamente, las zonas de mayor expulsión de desplazamiento forzado están localizadas en la Costa Atlántica (región de los Montes de María), el Urabá Antioqueño, el Magdalena Medio, Valle del Cauca, Cauca, Putumayo, Caquetá, entre otros.

Los flujos migratorios del desplazamiento se dirigen no sólo a las ciudades capitales y ciudades intermedias sino también a cabeceras municipales importantes por su ubicación o actividad comercial-agropecuaria, hacia zonas de nueva colonización o zonas de economía de enclave, en donde los desplazados buscan seguridad alimentaria y posibilidades de inserción en nuevos circuitos económicos.

² Boletín de la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento número 28 “Desplazados sin tregua” Bogotá, Colombia 22 de febrero-2000 www.codhes.org.co

En este contexto, el Valle del Cauca como cualquier región Colombiana ha sido afectada especialmente en el centro y sur, lo cual genera una gran cantidad de muertes y de desplazamientos masivos, con concentración de su población en los sitios antes mencionados. Para el mismo año de 1.999 21.000 personas aproximadamente que conforman 4.100 hogares buscaron refugio en territorio del Valle del Cauca, especialmente en la ciudad de Cali, Jamundí, Tulúa, Buga, entre otros.³

En general, son cuatro las regiones principales que presentan dinámicas tanto de expulsión como de recepción de desplazados por la violencia:

Pacífico: Buenaventura y Dagua

Norte: Buga, Tulúa; Riofrío, Trujillo

Suroriente: Pradera y Florida

Cali Y su área metropolitana (Jamundí, Yumbo, Candelaria)

Los desplazados provienen en su inmensa mayoría de zonas rurales y se hacían en albergues improvisados, coliseos de ferias y deportes y casas de familiares de los municipios referenciados.

³ Datos del Sistema de Información sobre Desplazamiento Forzado y Derechos Humanos en Colombia SISDES, Bogotá 2000.

Lo expresado anteriormente como fenómeno económico y social se interpretó y analizó a partir de un grupo de desplazados ubicados en el municipio de Jamundí, buscando con ello crear estrategias integrales con una concepción económico social para contribuir a la formación de estas personas como empresarios agrícolas a partir del alcance de los siguientes objetivos específicos:

- Realizar una caracterización económica, social y cultural del colectivo denominados desplazados.
- Diseñar programas en el área económica y administrativa para la autogestión de proyectos productivos.
- Elaborar una propuesta educativa que contribuya a la participación, y convivencia pacífica del colectivo de desplazados.
- Elaborar la estructura administrativa y organizacional que permita la implementación de proyectos.
- Construir indicadores de control de gestión y evaluación.

En esta línea de ideas, se abordó la realidad desde una perspectiva de lo interinstitucional como alternativa acorde con el deber ser del colectivo en conflicto para que generen su propia transformación económico – social.

Con lo anterior, el factor económico en interacción con el político y el sociocultural se convierte en una herramienta conceptual para la interpretación y el quehacer de agregados humanos a partir del desarrollo de actividades que permitan la atención integral de población desplazada por la violencia en todas sus manifestaciones, acciones que se enmarcan dentro de la filosofía de la ley 387 de 1997 y explicitadas en el capítulo II, como plan nacional para la población desplazada el cual entre sus objetivos (artículo 10) plantea la elaboración de diagnósticos de las zonas receptoras de las personas y comunidades afectadas (diagnóstico causa – efecto); planteando la necesidad de diseñar planes, programas y/o proyectos integrales de desarrollo urbano-social que permitan la reincorporación de la población afectada a la vida social, laboral y cultural del país.

Por lo tanto, el estudio realizado se hizo importante dado el deber y responsabilidad de los investigadores de las ciencias sociales proyectarse a poblaciones en conflicto como el caso que nos ocupa, mediante acciones de intervención como la propuesta, la cual se enmarca en la formación de empresarios agrícolas a partir de campesinos desplazados forzosamente.

Durante el desarrollo de la investigación la presencia de actores del conflicto armado generado en la zona se convirtió en una dificultad permanente para el proceso de recolección de información; igualmente los desacuerdos internos presentados por el grupo de desplazados bajo el nombre de “Asociación de desplazados el Retorno” se convirtieron en un serio obstáculo para la realización del trabajo investigativo.

Metodológicamente, la investigación se presenta en cuatro capítulos, en el primero se hace un enfoque conceptual del desplazamiento tomando como base los lineamientos teóricos de la denominada economía del bienestar; describiendo además la jurisprudencia en la cual se circunscribe el fenómeno del desplazamiento en Colombia de acuerdo a lineamientos explicitados en la Constitución Nacional de 1991.

El segundo capítulo desarrolla la estructura metodológica que sirvió de base para la recolección, análisis e interpretación de los datos.

El tercer capítulo, hace referencia a una caracterización económico-social del desplazamiento en Colombia en los últimos años siguiendo los pasos

generales del método deductivo - inductivo se hace un análisis del fenómeno en referencia en el Valle del Cauca y en la zona sujeto de estudio.

El cuarto capítulo presenta las diferentes estrategias que de ser desarrolladas contribuirían al mejoramiento de la calidad de vida del colectivo humano razón de ser del presente estudio.

Por último, se deducen las conclusiones y recomendaciones que afloraron en el transcurso de la investigación, las cuales se convierten en ideas abiertas al diálogo entre los diferentes actores comprometidos en el proceso, de tal forma que su praxis social conduzca a la solución de los conflictos y al mejoramiento de la convivencia humana.

1. MARCO TEORICO

1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS

El fenómeno del desplazamiento forzado como subproducto de la violencia siempre ha estado presente en nuestra historia como un problema estructural y de fondo.

Desde la época de la conquista donde nuestras poblaciones indígenas fueron avasalladas por lo arcabuces y caballos españoles hasta la época de la colonia con la conformación de latifundio improductivo y desplazamiento de la tierra del campesino. Las instituciones económicas establecidas por los españoles especialmente la Mita⁴ implicaban el hecho del desplazamiento.⁵

⁴ “La Mita es una institución colonial de origen indígena e implicaba para un grupo de indios, clan o tribu, el deber de trabajar obligatoriamente en un lapso determinado, por turnos y mediante remuneración en dinero en ciertas labores económicas importantes, especialmente en la explotación de minas. A semejanza del proletariado moderno, el mitayo recibe un salario por su trabajo, pero se diferencia de éste en que su prestación es forzosa legalmente y no como la del proletariado que es libre ante la ley para trabajar o no.

⁵ TIRADO, Mejia Alvaro. Historia Económica de Colombia. Bogota, El Ancora Editores, p 34. 1983.

Este fenómeno se prolonga y continua durante la república (Siglo XIX), con la sucesión de guerras civiles como la de 1812 entre centralistas y federalistas, la de 1840 por motivos religiosos, la de 1851 contra las reformas liberales de José Hilario López, la de 1854 contra la dictadura de Melo, la de 1860 de Mosquera y Obando contra Ospina, la de 1876 contra Aquileo Parra, la de 1885 que antecedió a la constitución de 1886, la de 1895 contra el gobierno de Caro y la violencia político – partidista de finales del siglo XIX y principios del siglo XX denominada guerra de los Mil días entre liberales y conservadores, que fue significativa en el reordenamiento de numerosos asentamientos humanos en diferentes regiones del país aunque son pocos los datos que informan sobre el volumen de la población desplazada.

A mediados del siglo XX se continuó en la misma línea con hechos de sangre y movilidad social, ocasionado por la acentuación de la violencia bipartidista. “Tal es el caso de la guerra de los dos partidos tradicionales entre 1946 y 1957 y con expresiones más localizadas entre 1958 y 1966, que causó la migración forzosa de más de 2 millones de personas equivalente casi a una quinta parte de la población total, que para ese entonces alcanzaba los 11 millones”⁶ A estas guerras se les buscó pacificación con el frente nacional de 1957-1974 y

⁶ Estimación de Carlos Lemoine en Paul Oquist, 1978, citado por FUNDICEP, Aspectos económicos y sociopolíticos del desplazamiento en Colombia, 1991. (tomado de desarrollo urbano y desplazamiento forzado por la violencia sociopolítica en Colombia. Rafael Rueda Bedoya.)

es precisamente en la década del 50 donde surgen los hoy denominados movimientos guerrilleros a partir del triunfo de la Revolución Cubana.

Se evidencia en este período la transformación demográfica que tuvo el país, pasando de ser mayoría población rural a urbana, tendencia que continua hasta la actualidad⁷ y cuya causa principal es el desplazamiento forzado.

Finalizando el siglo XX e iniciando el XXI continúan presentándose desplazamientos, que tanto cualitativa como cuantitativamente superan los hechos históricos. La tendencia observada actualmente es el crecimiento de la población desplazada con afrontamiento de todas las consecuencias que ello acarrea dadas las profundas contradicciones entre los diferentes actores comprometidos y a la ausencia de un modelo económico preventivo que en el futuro minimizará o reducirá la desigualdad e inequidad presente y razón de ser del momento histórico que se vive.

Modelo económico preventivo ausente frente a un modo de producción basado en el consumismo y la acumulación de capital, haciendo que una serie de fuerzas determinen el funcionamiento del Estado en el capitalismo político

⁷ Según el censo de 1993, de los 37 millones de colombianos, el **73%** es población urbana y el **27%** rural (cifras del DANE). Antes, en las décadas del 30 y 40, era a la inversa: o sea que en 5 décadas se transformó esta relación.

como la incorporación de buscadores de rentas-privilegios a través de mesocontratos mediante el ejercicio de un mercado político el cual ocasiona rivalidad y competencia entre sectores, gremios y sindicatos, así como también una discriminación del presupuesto nacional y en la política económico-social, lo anterior producto de un modelo de desarrollo donde hay prelación de la acumulación sobre la inversión social, e inasistencia de la sociedad civil, modelo de desarrollo determinado por los pactos de programas de monitoria con el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, entidades instrumentos del modelo neoliberal causante de lo que los economistas denominamos Necesidades Básicas Insatisfechas o insuficiencia de ingresos corrientes y/o la denominada pobreza estructural ocasionada como se deduce en lo expuesto, en las políticas de largo plazo en materia de gasto social, ocasionando las dos Colombias, la rica poseedora de medios de producción y la pobre la que los primeros hablan como si la pobreza fuera su vocación, producto de las decisiones que se toman arriba pero que se sufren abajo.

De lo anterior se colige el carácter violento de nuestra nacionalidad producto de una prevalencia en el tiempo de relaciones de colonialismo interno y externo y que hoy en día originan las condiciones de improductividad del país

a pesar de sus ventajas comparativas y competitivas, ventajas para otros pero no para los verdaderos dueños de la tierra, los que la aman y la llevan en su corazón como su verdadera madre, los que estuvieron aquí antes que otros, los que verdaderamente sienten su palpitar: indígenas y campesinos de Colombia, de la América andina, a la que Eduardo Galeano (1970) hace referencia en “Las venas abiertas de América Latina”, de la que Europa, hoy Norteamérica alimenta su riqueza con la pobreza ajena. A lo cual el autor citado plantea los siguientes interrogantes: cual sería la evaluación del daño en países como los nuestros que se han creído el cuento del libre mercado y dejan que el dinero se mueva como tigre suelto o hasta donde podría medirse la multiplicación de la violencia y el embelecimiento de la vida cotidiana.

1.2 SUPUESTOS SOCIO-CONCEPTUALES

El desplazamiento ha afectado radicalmente el proceso de urbanización en Colombia que se ha presentado de una manera inadecuada porque esta asociado a la pobreza como producto de las necesidades básicas insatisfechas del hombre del campo y a la interacción de grupos armados en el sector rural, ello ha generado oleadas masivas de migración del habitante de la zona rural a las zonas urbanas, que en su mayoría llegan a lugares desconocidos para ellos

dejando atrás gran parte de su vida creándoles muchos vacíos. Esto implica no sólo la descomposición de la economía campesina sino el incremento de la sobrepoblación, la sobre-urbanización y la marginalidad urbana, cerrándose el círculo de la pobreza aumentándola creando cordones de miseria alrededor de los centros urbanísticos donde encuentran desempleo y la imposibilidad de acceso a la educación, la salud y el bienestar en general.

A las problemáticas expuestas el Estado ha brindado respuestas a través de modelos de desarrollo los cuáles han tenido una prelación de la acumulación sobre la inversión social y con la inexistencia de la sociedad civil como copartícipe de la toma de decisiones y ejecución de las mismas, ello ha conducido a una discriminación del presupuesto nacional y de la política económica y social ahondando más la crisis social.

Este marco teórico sirve de base para conceptualizar en términos de la llamada economía del desarrollo definida por Utría (1960) como *“la capacidad instalada y dinámica para enfrentar los grandes desafíos nacionales y satisfacer en forma autogenerada y sostenida las necesidades y aspiraciones sociales y económicas de la sociedad, así como para desencadenar y aprovechar el progreso científico y tecnológico, en condiciones de paz, seguridad y preservación ambiental.”* (Pág.26) En otras

palabras existe desarrollo cuando se da un progreso y un crecimiento económico, social, cultural o político de las comunidades humanas.

Al respecto la Comisión mundial sobre el medio ambiente y el desarrollo planteaba en la década de 1980 el desarrollo sostenible como la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias.

En este contexto se rescata la idea del hombre como actor principal del desarrollo y por lo tanto sujeto del cambio y la transformación social, por ello se habla de desarrollo a escala humana y de la inversión en capital humano.

El desarrollo a escala humana plantea la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la sociedad, autonomía y de la sociedad civil con el Estado⁸. Por lo tanto los colectivos humanos deben ser actores protagónicos en la búsqueda de espacios de bienestar social.

⁸ MAX – NEEF, Manfred. Desarrollo a escala humana. Suecia: Cepaur, 1997 p20

Aquí se abre paso al proceso participativo que cambie el asistencialismo, el paternalismo y la recepción pasiva de los servicios, por un proceso en el cual hombres y mujeres sean portadores de soluciones en la medida que generen compromiso, motivación y movilización

Esta concepción de participación implica un trabajo activo, colectivo, creativo, vivencial y de apropiación del proyecto por los actores que en él participan; implica permanente información sobre las políticas, planes y programas para la población desplazada; implica negociación permanente entre los diferentes intereses y saberes, en donde la diversidad y las divergencias se convierten en elementos catalizadores y fortalecedores para que experiencias, conocimientos, habilidades, destrezas y disponibilidades diferentes coadyuven al logro de objetivos comunes de mejoramiento de calidad de vida.

Por lo tanto se plantea una participación donde todos cambian pero todos ganan, participación con poder de transformación de situaciones, de establecimiento de alianzas estratégicas y de procesos organizativos.

Lo propuesto se complementa con la coordinación intersectorial e intrasectorial para que la sincronía de entidades (públicas o privadas de índole municipal, departamental, nacional o internacional) coadyuven al logro de intereses colectivos.

En este contexto es compatible la necesidad de constituir equipos de trabajo interdisciplinario (sociólogos, antropólogos, sicólogos, agrónomos, economistas, arquitectos, ingenieros) e interinstitucional (Alcaldía, UMATA, Gobernación, Incora, Consejería Presidencial Desplazados, Ministerio de Agricultura, ICBF, SENA, Minsalud, Mineducación, Red de solidaridad social, entre otras).

Complementa lo expuesto el concepto de Teoría del Bienestar a partir de lo que denomina “el análisis del buen funcionamiento de la economía, las satisfacciones que debe producir el sistema social de distribución, las posibles mejoras del bienestar colectivo y el grado en que la sociedad debe pasar a un mejor control y evitar las consecuencias del Laissez-faire⁹”.

Esta teoría parte del supuesto que todo cambio que mejore a alguien sin detrimento del otro es conveniente para el bienestar de la sociedad siempre y cuando los beneficiados con el cambio puedan retribuir beneficios a aquellos no favorecidos y además genere un excedente para el futuro de la sociedad.

Junto a lo anterior , las teorías modernas sobre crecimiento y desarrollo hacen especial énfasis en la inversión en educación (inversión en capital humano) dado que a mayor formación, mayor desarrollo económico y social y por

⁹ GUTIERREZ, Antonio, Historia de las doctrinas económicas. Barranquilla: Mejoras Ltda., 1990 p.359

consiguiente, mejoramiento de la calidad de vida de las gentes. (Solow, 1975, Romer, 1986, Lucas, 1988)

1.3. ASPECTOS ECONOMICOS

La agricultura como sector real y productivo de la economía puede llegar a convertirse en motor de desarrollo siempre y cuando responda de manera adecuada a las exigencias de todo el sistema socioeconómico y de mercados.

Pero en Colombia al sector agrícola no se le ha dado la importancia debida, por el contrario se ha considerado como un sector arcaico, que simboliza el atraso y el subdesarrollo, sin tener en cuenta que es precisamente en este sector donde el país cuenta con el mayor potencial, evidenciado con la gran variedad de recursos naturales y humanos que posee. Este sector podría explotarse de una forma más eficiente y efectiva para lograr que el campo se convierta en el principal jalonador de desarrollo con sostenibilidad.

Existen varios factores que imposibilitan este desarrollo (Ver anexo C), factores que subyacen en una estructura agraria anacrónica con relaciones sociales precapitalistas de producción, utilización ineficiente de la tierra, poca generación de empleo, ambiente de pobreza y miseria absoluta en el territorio rural y lo más preocupante es que debido al histórico abandono del sector, los

agricultores han sido víctimas de ineficiencias y distorsiones que se traduce en un éxodo masivo de la población campesina.

Con las diferentes reformas agrarias estructurales se pretendía resolver estos problemas pero lo único que se ha logrado es incrementar y agudizar el número de pobres en el campo, apareciendo menos campesinos con tierra y concentración de la tierra en pocas manos.

Como lo analiza Grossman (1999) citado por Gorbaneff (1999)¹⁰ en un modelo que permite visualizar la situación Colombiana mediante la teoría de juegos; la familia típica campesina puede dedicarse a cuatro tipos de actividad: al trabajo productivo en una empresa legalmente constituida; al servicio militar, al trabajo casero informal de subsistencia o a la insurgencia. Constituyéndose esta última opción como la vía más fácil para lograr un mejor nivel de vida. Si tenemos en cuenta que un líder insurgente ofrece un salario mejor pagado que si el mismo campesino trabajará en su propia tierra o en cualquier empresa legalmente constituida.

Muchas veces el campesino se ve obligado a huir de su terruño antes que introducirse en la vida insurgente; cuando esto ocurre, el desarraigo social y la

¹⁰ GORBANEFF, Yuri; YACOME, Flavio. ARCHIVOS DE MACROECONOMÍA El Conflicto armado en Colombia Una aproximación a la teoría de juegos Archivos de Macroeconomía, Bogotá. Republica de Colombia Departamento Nacional de Planeación Documento 138, 17 Julio de 2000.

escasez de oportunidades en otros territorios desconocidos para el desplazado provocan la incompetencia y baja productividad de los mismos.

El desplazamiento no solo obstaculiza a estas personas a mejorar su calidad de vida sino que se vuelve un escenario poco propicio para que las ciudades o territorios en que ellos habitan se desarrollen aún mejor. El campo los expulsa pero a su vez la ciudad no tiene la capacidad de absorberlos, teniendo que afrontar pobreza, desempleo y el no acceso a la satisfacción de las necesidades básicas de cualquier ser humano. Así esta población que podría aportar riquezas y servicios en el campo se constituye en una carga en las ciudades.

Eliminar las causas del éxodo significa ofrecerles oportunidades integrales e integradoras para que los campesinos puedan obtener del trabajo en el campo rentabilidad y competitividad, para ello es imprescindible generar una agricultura moderna y muy eficiente que permita el mejoramiento de la calidad de los productos; la reducción a un mínimo los costos de producción, a su vez que incremente al máximo los ingresos obtenidos en la venta de sus excedentes, a través de la existencia de canales de comercialización efectivos.

El gran desafío consiste entonces en buscar “Modernización con modernidad”¹¹ para el sector agrícola, en donde se creen núcleos de acumulación, recurrir a las economías de escala frente a la escasez de recursos en lugar de aquellas economías de subsistencia o agriculturas de tipo familiar.

Para enmarcar un proceso productivo, de empleo y generación de ingresos, no solo para la población campesina sino también para los desplazados de esas zonas rurales, se debe buscar posibilidades y potencialidades que ofrezcan condiciones de trabajo y mejoramiento de la calidad de vida de estas personas. Pero este proceso no se trata simplemente de distribución de tierras, créditos, insumos de alto rendimiento, de lo que se trata es que la población aprenda a utilizar estos recursos racionalmente.

La estrategia es ofrecer una adecuada formación y capacitación a dicha población para que adopten correctamente innovaciones tecnológicas, gerenciales y organizativas que les permitan organizarse y obtener mejores resultados de su trabajo. Es aquí donde la educación juega un papel primordial para el desarrollo y formación de los nuevos empresarios agrícolas, junto a lo anterior se hace necesario la organización de la comunidad para el

¹¹ MACHADO, Absalon. Reforma Agraria, Desarrollo Rural y Desplazados. Bogota, Universidad Nacional de Colombia, 8 p 2000.

manejo eficiente en el momento de implementar los planes o programas que contribuyan a su desarrollo como persona y para la satisfacción de las necesidades fundamentales del ser humano de acuerdo como lo expone Max-Neff (1997): subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, libertad.

Es relevante que la agricultura se ha enfrentado a diversos cambios en la economía como la apertura, los avances de la globalización y los continuos cambios tecnológicos. Para lograr enfrentar con éxito estos desafíos los agricultores deben adquirir nuevos conocimientos, habilidades y destrezas e incluso actitudes diferentes. Si no lo hacen, difícilmente se podrá realizar una agricultura eficiente y por ende no se tendrá una rentabilidad, ni una competitividad frente a otros países.

Es imprescindible que se haga un enorme y renovado esfuerzo, orientado a formar y capacitar a las familias rurales, teniendo en cuenta que este aprendizaje debe ir enfocado desde la formación de niños hasta los adultos. Es necesario que se de una formación que les proporcione la autosuficiencia para que puedan asumir como propia la responsabilidad de transformar sus

problemas en soluciones y de volverse económicamente viables haciendo agricultura con sentido y responsabilidad social.

El involucrar al campesino Colombiano como empresario agrícola trasciende los conceptos de la simple acumulación como lo planteaban los neoclásicos donde los propietarios de los factores de producción (tierra, trabajo y capital) deben obtener una recompensa acorde con su productividad.

Se trata ahora de formar un campesino capaz de determinar la potencialidad del entorno que lo rodea mediante el aprovechamiento sostenible de los recursos asegurando la optimización de los mismos, haciendo uso de agricultura limpia.

En este sentido, el campesino debe ser un organizador y coordinador de los recursos con involucramiento de su familia en todas las actividades que emprenda. Ello implica que el empresario campesino debe antes de cultivar la tierra cultivar autoconfianza, con actitud y mentalidad de cambio, progreso de desarrollo sostenible y protagonismo en la vida local, regional y nacional.

Lo empresarial implica una visión de desarrollo económico con sentido social en beneficio del aumento de la prosperidad y del bienestar de personas que han sido golpeadas por la marginalidad y sus consecuencias.

Lo planteado permitirá en el mediano y largo plazo un incremento en el ingreso derivado de la agricultura, un incremento en el porcentaje de PIB en el comercio agroindustrial y un incremento en el consumo de energía y calorías per cápita. Como resultado de lo anterior se lograra una disminución en las tasas de mortalidad infantil, más oportunidades de educación en términos equitativos y una elevación de la esperanza de vida de los trabajadores del agro.

1.4 NORMATIVIDAD JURIDICA

El fenómeno del desplazamiento es un problema tan complejo que afecta todos los aspectos de la existencia humana tanto a nivel nacional como internacional. Sin embargo “el Sistema Internacional de los Derechos Humanos no ha definido un marco jurídico que permita reconocer las personas desplazadas, y en consecuencia desarrollar mecanismos de protección. El Derecho Internacional Humanitario, el Derecho Internacional de los Refugiados y el Derecho Internacional de los Derechos Humanos contienen instrumentos que podrían ser invocados para proteger los derechos de los

desplazados internos. Pero ninguna de estas tres ramas del derecho Internacional contiene normas expresas positivas ni procedimientos específicos sobre el particular”¹².

Este problema queda entonces en absoluta desprotección y corresponde al Estado salirle al encuentro con soluciones adecuadas. No obstante, lo afirmado en antecedentes históricos, “Colombia es un país de leyes” y así han aparecido intervenciones de carácter jurídico que intentan encaminar las relaciones humanas por senderos del derecho y la civilización. Es así como la Constitución de 1991 parte de un orden económico y social justo (preámbulo de la constitución) y con base a ella se producen los siguientes lineamientos jurídicos alrededor del tema del desplazamiento (Art. 2 y Art.5).

- **Acuerdo 18 de 1995** Por el cual se establece el reglamento especial de dotación de tierra para las personas que tengan condición de desplazados forzados por causa de la violencia.
- **Ley 387 de 1997** Por la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado.

¹² ROJAS, Jorge. Compilador Desplazamiento, Derechos Humanos y conflicto armado, Codhes, Bogota 1993 . Pp 55-56

- **Decreto 2429 de 1997** Por el cual se reglamenta el funcionamiento del fondo de programas especiales para la paz.
- **Directiva presidencial No2 de 1997** Por la cual se dictan instrucciones para la conformación nacional de atención integral a desplazados por la violencia.
- **Decreto 173 de 1998** Por el cual se adopta el plan nacional para la atención integral a la población desplazada.
- **Decreto 501 de 1998** Por el cual se establece la organización y funcionamiento del fondo nacional para la atención integral a la población desplazada por la violencia.
- **Decreto 1035 de 1998** Reglamenta el otorgamiento de garantías financieras a las víctimas de hechos violentos suscitados en el marco del conflicto armado interno.
- **Decreto 290 de 1999** Por el cual se dictan medidas de identificación de las personas desplazadas por la violencia ocasionadas por conflicto armado interno .

- **Decreto 489 de 1999** El cual asigna a la red de solidaridad social las actuaciones y funciones que realizaba la consejería presidencial para la atención de la población desplazada por la violencia.
- **Decreto 2569 de 12 Diciembre de 2000** Facilita el cumplimiento de la Ley 387 y resalta el papel de la Red de Solidaridad Social como coordinadora del Sistema Integral de Atención a la población desplazada. Entre otros, dicta algunos procedimientos y términos dentro de los cuales de deber realizar el registro de la población desplazada por la violencia.

2. DISEÑO METODOLOGICO

2.1 TIPO DE DISEÑO.

El estudio realizado es de carácter descriptivo, dado que pretendió la elaboración de estrategias integrales desde una perspectiva económica y social para la formación de empresarios agrícolas en un grupo de campesinos sometidos al desplazamiento forzado ubicados en el municipio de Jamundí.

2.2 UNIDAD DE ANALISIS.

El sujeto-objeto de investigación estuvo conformado por campesinos venidos por diferentes zonas del país por causas violentas y ubicados en el municipio de Jamundí. Los cuales en el 2000 oscilaban entre 1000 y 1500 personas.¹³

Este grupo de población se caracteriza por ser itinerantes, es decir, personas que pernotan permanentemente en el municipio y migratorios, aquellos que llegan y permanecen un tiempo y luego abandonan el lugar.

¹³ Datos de la Cruz Roja, municipio de Jamundí.

2.3 TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS.

El logro de los objetivos propuestos contempló el uso de las siguientes técnicas de recolección:

⇒ **Datos primarios:**

Se realizaron visitas periódicas las cuales tuvieron como propósito generar un proceso de autorreflexión en el desplazado y conducente a elaborar el proyecto de vida de esta población sujeto a partir de la siguiente estrategia:

1. Formulación de problemas.
2. Identificación de causas y consecuencias.
3. Elaboración de criterios de priorización de problemas.
4. Identificación de los verdaderos problemas y priorización.
5. Identificación de estrategias de solución.
6. Identificación de recursos :humanos, técnicos, financieros etc.
7. Ejecución de las acciones propuestas.
8. Evaluación.

Lo propuesto se complementó con la realización de entrevistas estructuradas e informales y encuestas aplicadas a los diferentes actores comprometidos en la acción.

sofEs de destacar que este proceso de reflexión – acción - participación partió de involucrar a los diferentes actores institucionales presentes en la zona de trabajo, sean de carácter público o privado, a saber: Bienestar familiar, Cruz Roja, Policía nacional, Red de Solidaridad social, Sena, Secretaría de Gobierno municipal, Oficina de desarrollo comunitario, Universidad Autónoma de Occidente (programa de economía), Universidad Libre (facultad de medicina), Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira (Facultad de ciencias agropecuarias).

⇒ **Datos secundarios:**

Como fuentes de información se tuvieron entre otras las siguientes:

- Consultoría para los derechos humanos y desplazados (CODHES)
- Presidencia de la República - Dirección Nacional de Equidad.
- Arquidiócesis de Cali - Comisión vida justicia y paz.
- Comité Integral de la Cruz Roja.
- Desepaz.
- Personería Municipal.
- Secretaría de Gobierno Municipal.
- Hospital Piloto de Jamundí.
- Sena.

- Bienestar Familiar.
- Oficina de Desarrollo Comunitario.
- Comité Nacional de Desplazados.
- Comité municipal de atención a los desplazados de Jamundí.
- Unidad municipal de asistencia técnica agropecuaria (UMATA)
- Unidad Regional de Planeación Agropecuaria (URPA)
- Universidad Nacional
- Secretaría de Agricultura.
- CVC.
- Planeación Departamental
- Cámara de Comercio de Cali – Programa “Valle Paz”
- Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Agricultura.
- Ministerio de cultura.
- Ministerio de Justicia y derecho

2.4 TECNICAS DE ANALISIS DE DATOS

Los datos recolectados fueron clasificados tomando como base las siguientes variables:

ECONOMICAS:

- Productividad
- Competitividad
- Administración
- Factores de Producción

⇒ SOCIALES

- Educación
- Cultural
- Participación
- Autogestión

⇒ POLITICAS

- Estado
- Gobierno
- Poder Político

Posteriormente los datos fueron analizados e interpretados a la luz de la teoría construida para tal fin.

3. CARACTERIZACION ECONOMICA, SOCIAL Y CULTURAL DEL DESPLAZAMIENTO EN JAMUNDI

3.1 DESPLAZAMIENTO EN COLOMBIA

El desplazamiento forzado se ha constituido en los últimos años en uno de los más graves problemas que enfrenta el país, presentándose una creciente tendencia del número de personas obligadas a huir y un aumento de las zonas de expulsión y llegada de esta población. La magnitud y la complejidad del problema hacen que se dificulte encontrar datos precisos y concretos para contar con estadísticas que ilustren el fenómeno.

En el país hay más de dos millones de desplazados, al paso que se siguen registrando nuevos desplazamientos. Esto implica un problema de tipo demográfico, económico, social y político, ya que se plantean interrogantes profundos sobre el sentido histórico y futuro de la nación y por la tendencia a la fragmentación social que esto conduce. La mayoría de las personas desplazadas han huido de sus hogares debido a la situación de inseguridad

que se ha ido agudizando. Sin embargo, el problema es de larga data y se remonta a varios decenios.

Instituciones como la Conferencia Episcopal y CODHES han realizado varios estudios que permiten tener una idea general del problema. Se calcula que el número de personas que se han desplazado en el período comprendido entre 1985 y 1994, fue de 700.000 personas; para el año 1995 se registraron 89.510 personas desplazadas; en 1996 se calcula que el número de personas desplazadas por la violencia ascendió a 181.000; en 1997 hubo un incremento de gran magnitud, en total fueron 257.000 personas desplazadas sin contar con los centenares de personas que se refugiaron en Panamá. En 1998 se presentó una intensificación de la confrontación armada y de las masacres lo que provocó no solo desplazamientos individuales y familiares sino éxodos masivos; en este año el número de personas desplazadas se incrementó significativamente en 308.000. En 1999 se presentaron 288.127 desplazados. El comportamiento del año 2000 da cuenta de 228.000 personas. Es decir, en Colombia hay alrededor de 2.000.000 de personas desplazadas por la violencia en los últimos 15 años.¹⁴ (Ver figura 1.)

¹⁴ Boletín de la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento. Número 28 “desplazados sin tregua” Bogotá, Colombia 22 de Febrero del 2000. www.codhes.org.co

Tendencia del Desplazamiento en Colombia 1985 - 1999



Figura. 1 Tendencia del desplazamiento en Colombia 1985 -1999

Fuente: Consultoría Para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (CODHES)

Los siguientes datos evidencian la magnitud del problema. Del total de población desplazada:

- Las mujeres representan el 53% y los hombres el 47% del total de población desplazada,
- El 55% de la población desplazada por violencia en Colombia, es menor de 18 años.

- El 73% de la población desplazada no cuenta con servicios de salud. En educación un 59% esta en nivel primario y existe un altísimo nivel de deserción escolar.
- El nivel de ingresos de las personas desplazadas es bajo y comprometidos e insertados en la “economía del rebusque”. De pequeños y medianos agricultores y comerciantes, pasaron a ser vendedores ambulantes, subempleados y desempleados sin ningún tipo de seguridad social, marginados y excluidos sin que el Estado intervenga en la solución estructural de sus dificultades.
- El 12.4% tiene deudas con entidades oficiales y muchos de ellos perdieron y abandonaron sus propiedades como consecuencia del desplazamiento.
- El 40% campesinos y el 46% son pequeños comerciantes, empleados domésticos, trabajadores o profesores

Es importante que se tenga en cuenta que muchos de los desplazamientos ocurren silenciosamente y de manera individual, y los datos con que se cuenta están basados en los casos que son denunciados y que se manifiestan masivamente, por esto, las estadísticas reflejan una sola visión parcial del problema.

Algunas de las causas que han generado desplazamientos en los últimos años fueron la intensificación del conflicto armado, el aumento a las violaciones de los derechos humanos, el avance del proyecto paramilitar, la creación de zonas especiales de orden público, las medidas antinarcóticos, y otras políticas e intereses económicos.

Se registra que las causas que motivan el desplazamiento son: "Amenazas 49%, Asesinato 15%, Atentados 8%, Torturas 4%, Desapariciones 3%, Ataque aéreo 1%, Otras causas 20%"¹⁵

El desplazamiento de personas con vínculos rurales es un problema de gran magnitud, ya que estos están obligados a abandonar su tierra y la producción agropecuaria para hacinarse en zonas marginales urbanas. Esto genera cambios bruscos en la tenencia de la tierra, además de afectar la producción nacional y la calidad de vida de los campesinos desplazados.

3.2 DESPLAZAMIENTO EN EL VALLE DEL CAUCA

El Valle del Cauca se ha visto afectado de manera significativa por el fenómeno del desplazamiento. La región ha recibido un gran número de

¹⁵ Boletín de la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento CODHES No.28 El Miedo, Bogotá Colombia Pp 3-5. Julio del 2000

desplazados de otras zonas lo que quiere decir que las personas que huyen de la violencia en el sur occidente del país e incluso de la zona del despeje, del Tolima, del Huila, y Putumayo se han acentuado en este departamento, principalmente en ciudades como Cali, Palmira, Yumbo, Tulúa, Buenaventura, Florida, Dagua y Jamundí.¹⁶ (ver anexo B.)

Según datos suministrados por la Red de Solidaridad Social¹⁷, el número de desplazados es cada vez más alarmante, después de ser 7.000 personas a mediados del año 2000 para el mes de octubre del mismo años se presentó un aumento de 4.640 personas llegando a ser 11.640 individuos desplazados, sin tener en cuenta aquellos datos de personas que se encuentran alojadas en casas de familiares o amigos, lo que hace que no se tenga una cifra total acertada del número de desplazados en la región.

Lo desconcertante de esta situación es que además de que estas personas huyen aterrorizadas por la violencia, al llegar a encontrar nuevas esperanzas de superar esta situación se ven enfrentadas al abandono y la poca solidaridad de la gente.

¹⁶ VARGAS, Pardo Hans. El Centro del Valle, Albergue del temor. EN: Cali, EL PAIS, Sábado 25 de Septiembre de 1999

¹⁷ ORIGEN Y Destino del desplazamiento en el Valle. EN: Cali, EL PAIS, Octubre 6 de 2000

3.3 DESPLAZAMIENTO EN JAMUNDI

Una de las tendencias que se perciben en los últimos años es que gran parte de los desplazados no están llegando a las capitales de los departamentos, por el contrario se ubica en municipios cercanos debido a que las posibilidades de recibir ayuda son difíciles por la cantidad de persona que llegan y las administraciones no están en capacidad de brindar soluciones rápidas y diferentes al retorno.

La población desplazada que llegó al municipio de Jamundí se ubicó inicialmente en el Coliseo donde la Red de Solidaridad Social y el Gobierno Municipal les prestó atención humanitaria y ubicación en casas alquiladas. Posteriormente estas personas con el apoyo de la iglesia Católica y el Gobierno municipal se agruparon y formaron una asociación denominada “Desplazados el Retorno”, cuyo objetivo primordial era crear una asociación mutua de trabajo con rentabilidad y beneficio para las 11 familias que la constituyen y que actualmente cuentan con personería jurídica y una junta directiva que la lidera.

Con el propósito de elaborar la caracterización económica, social y cultural del colectivo de desplazados que conforman el grupo sujeto de estudio, se realizó un análisis descriptivo por medio de encuestas informales a cada

cabeza de hogar complementadas con entrevistas formales e informales y visitas realizadas a la población, las cuales permitieron establecer un contacto directo con los actores comprometidos. El estudio se realizó en el periodo comprendido entre Mayo y Junio del 2000 por el Grupo de Trabajo e Investigación Social GTeIS.

La encuesta se estructuró en 15 preguntas tomando como base las siguientes variables:

1. VARIABLES SOCIOCULTURALES:

a. Datos demográficos: Incluyo 4 variables

Edad: se agrupo la población de la siguiente forma:

- Lactante 0 a 2 años
- Preescolar 3 a 6 años
- Escolar 7 a 11 años
- Adolescente 12 a 19 años
- Adulto joven 20 a 39 años
- Adulto medio 40 a 64 años
- Adulto tardío mayores de 65 años

Sexo: Se determino el numero de hombres y mujeres.

Cabeza de familia: se definió como el jefe o jefa del hogar que responde social y económicamente por la familia.

Promedio de personas por familia: EL número de personas que conforman el hogar.

b. Vivienda: En la vivienda se valoraron 3 variables:

- El acceso de una solución habitacional en el municipio a través de la ayuda estatal familiar o particular.
- La pertenencia de la vivienda: es decir si era propia, alquilada, posada o inquilinato.
- El estado de la vivienda

Se tuvo en cuenta el numero de personas y camas por cuartos, la presencia o ausencia de agua potable, el tipo construcción, material del piso, material del techo, tipo de alumbrado, servicio sanitario, característica del patio y calles, higiene de la cocina y conservación de los alimentos (Ver Cuadro 1).

Cuadro 1. Clasificación de la vivienda

1.TIPO DE CONSTRUCCIÓN:		2. MATERIAL PISO:	
Ladrillo	3	Tierra	1
Adobe	2	Cemento	2
Bahareque	2	Baldosa	3
Esterilla	2		
Tabla	2		
3. MATERIAL TECHO		4. ALUMBRADO:	
Cemento (plancha)	3	Energía	3
Zinc	2	Velas	1
Tejas	2	Lámparas	2
Pajas	1	Keros	2
5.SERVICIO SANITARIO:		6. CALLES	
Inodoro	4	Pavimentadas	4
Taza Sanitaria	3	Tierra	2
Letrina	2		
Pozo Séptico	1		
7. FUENTE DE AGUA:		8. CUARTOS*	
Potable	4	Número de cuartos por persona	
No potable	1	Número de camas	
9. COCINA		10. ESTUFA	
Separada	2	Eléctrica	3
No Separada	1	Gas	3
Higiénica	2	Carbón	1
		Leña	1
		Petróleo	1
11. CONSERVACION DE ALIMENTOS:		12. PATIOS:	
Nevera	3	Recubierto	3
Almacena	1	Cerrado	2
		Tierra	1
*Si la relación personas sobre cuartos es igual o menor a 2 tiene un puntaje de 4. Si la relación es mayor de 2 pero menor o igual a 4 el puntaje es 2 y si la relación es mayor de 5 el puntaje es de 1.			

Fuente: Datos tomados de encuesta

A cada ítem de la variable estado de la vivienda se dio un puntaje y se establecieron 3 grupos de acuerdo a los riesgos para la salud.

- 1. Vivienda adecuada:** aquella que tenga un puntaje mayor de 32 puntos la cual cuenta con menos riesgos para enfermar.
- 2. Vivienda aceptable:** aquella con un puntaje entre 24 y 31 en la cual se encuentran más riesgos de enfermar que en la vivienda adecuada.
- 3. Vivienda inadecuada:** aquella que tenga un puntaje menor de 23 la cual carece de las condiciones mínimas, presentando mayor riesgo de enfermar que las anteriores.

Con los anteriores grupos establecidos se puede hacer una estimación del indicador NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), concepto operativo para medir el grado de pobreza de la población. En este caso se considera Pobres todas las personas que habitan en viviendas con el tipo de ítem 3.¹⁸

c. Datos relacionados con la Educación: Incluyó 4 variables

- Escolaridad de la cabeza de familia.
- Se valoró los años de educación cursados por los integrantes de la familia.

¹⁸ LORA, Eduardo, Técnicas de Medición Económica, Bogotá: Tercer Mundo, 1997 Págs. 84-85.

- La accesibilidad por edad a los establecimientos educativos en preescolar, primaria, bachillerato, técnica, profesional y educación no formal en Jamundí.
- Las dificultades para ingresar a estudiar.

d. Recreación: Se valoró en qué invierte el tiempo libre de la familia.

e. Salud: Se determinó la afiliación de la familia al sistema general de seguridad social en salud.

f. Sociales: Fenómeno del desplazamiento: Incluyo 3 variables

- Se determinó el lugar de procedencia.
- Se contabilizó el tiempo de salida del lugar de procedencia como aquel transcurrido desde la salida hasta su ubicación en el municipio de Jamundí.
- Oportunidades de desarrollo ofrecidos por el municipio.

2. VARIABLES ECONOMICAS

a. Datos relacionados con el trabajo: Incluyó 2 variables

- Se valoró la ocupación anterior y actual de los trabajadores de cada familia.
- Posibilidades de empleo.

b. Datos relacionados con el ingreso: se tuvo en cuenta 2 variables

- Se evaluó el ingreso promedio familia.
- Inversión del dinero en cada uno de los componentes del bienestar.

c. Necesidades: Se determinó las necesidades sentidas por cada familia.

d. Conocimiento y uso de la ley 387 de 1997 de protección al desplazado:

Se determinó si la población tenía conocimiento o si han utilizado la Ley 387 de 1997.

3.3.1 RESULTADOS

3.3.1.1 Caracterización Sociocultural: de las 10 familias encuestadas obtuvimos la siguiente información:

a. Datos demográficos:

- El promedio de personas que constituyen la familia es 7.¹⁹
- 30 personas que corresponden al 51.7% son menores de 19 años

28 personas es decir, 48.12% adultos (Ver Cuadro 2 y Figura 2)

¹⁹ Excluyendo los 2 casos en que solo existía 1 miembro familiar.

Cuadro 2. Datos demográficos

ETAPA VITAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Lactantes	2	0	2
Preescolar	3	3	6
Escolar	4	3	7
Adolescente	6	9	15
Adulto Joven	10	6	16
Adulto medio	5	6	11
Adulto viejo	1		1
TOTAL	31 53,4%	27 46,5%	58 100%

Fuente: Datos tomados de encuesta

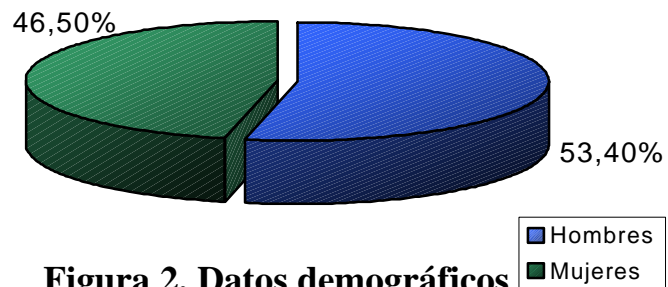


Figura 2. Datos demográficos

Fuente: Datos tomados de encuesta.

b. Vivienda

- Acceso a la vivienda:

Estas familias después de ser desplazadas de su sitio habitual y tener un lugar en donde vivir, les fue difícil acceder a la vivienda, la encuesta muestra que en 4 casos fue por búsqueda particular, 4 casos por ayuda de la red de solidaridad y 2 casos a través de familiares o conocidos.

- Pertenencia de la vivienda:

Si el acceso a la vivienda fue una situación difícil, aún más lo es la pertenencia de la vivienda, se muestra que 4 familias viven en casas alquiladas, 4 familias viven en posada, 1 familia en inquilinato y solo una familia logró acceder a una vivienda a través de la venta de tierras y pertenencias en su lugar de origen.

- Estado de la vivienda:

En términos generales, hay 2 cuartos por familia; con un promedio de 3 personas por cuarto y 2,4 camas por familia, cabe anotar que una familia tiene la razón más alta de 7 personas por cuarto. En este último caso, se muestra el

grado de hacinamiento en el que viven estas familias dado el número de personas por cuarto que habitan en cada vivienda.

En cuanto a la cocina, solo 2 familias no tienen acceso alguno, y las que si cuentan con cocina tienen estufa de gas.

Las 9 familias tienen acueducto con agua potable y cuentan con nevera para su conservación de alimentos.

Todas las familias habitan en viviendas construidas con ladrillo, siendo las 5 familias con techo de teja y 4 con techo de cemento; el piso está dividido por igual en 5 familias con piso de baldosa y 5 familias con piso de cemento.

Todas las familias cuentan con servicio de energía eléctrica y 9 de ellas tiene servicio sanitario tipo inodoro.

8 familias tienen el patio de su vivienda recubierto.

1 familia tienen aledaño a su vivienda calles pavimentadas y 5 familias las tienen sin pavimentar.

Con base a las debilidades y fortalezas de la vivienda, podemos suponer que:

- **1a. familia:** 31 puntos - Vivienda Aceptable
- **2a. familia:** 35 puntos - Vivienda Adecuada

- **3a. familia:** 34 puntos - Vivienda Adecuada
- **4a. familia:** 36 puntos - Vivienda Adecuada
- **5a. familia:** 32 puntos - Vivienda Adecuada
- **6a. familia:** 33 puntos - Vivienda Adecuada
- **7a. familia:** 36 puntos - Vivienda Adecuada
- **8a. familia:** 37 puntos - Vivienda Adecuada
- **9a. familia:** 34 puntos - Vivienda Adecuada
- **10a. familia:** 39 puntos - Vivienda Adecuada

Con base en el puntaje y de acuerdo a las características de la vivienda, se infiere que 9 viviendas son adecuadas y solo 1 es considerada como aceptable. Se concluye con esta variable que a pesar de la situación de estas personas, han podido tener al menos un sitio adecuado en donde vivir aunque todas sus necesidades no son suplidas a cabalidad como ellos quisieran. No obstante, sus viviendas no se encuentran dentro de las características que describe Eduardo Lora, para medir la pobreza mediante el indicador NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas)²⁰

c. Educación:

²⁰ Op. cit LORA, Págs. 84-85.

- Cabeza de familia:

Del total de las personas encuestas cabeza de hogar, se muestra que el 30% terminaron primaria; el 30% personas primaria incompleta; el 30% personas con bachillerato incompleto y el 10% es analfabeta. Estas cifras muestran que las personas encuestadas tienen un nivel de educación muy bajo, que puede repercutir en el acceso a un trabajo y por ende a un mejor nivel de vida.

- Grupo de Preescolar:

2 niños ya iniciaron la escuela y 4 niños aún no han ingresado.

- En la edad escolar:

4 niños asisten a la escuela y 3 niños no asisten a la escuela.

- Grupo de adolescente:

3 no estudian, 1 realizó la primaria incompleta, 2 cursan la primaria, 8 cursan el bachillerato y un adolescente ya terminó la secundaria.

- En los adultos jóvenes

2 son analfabetas, 4 realizaron la primaria incompleta, 1 terminó la primaria, 7 realizaron el bachillerato incompleto y 2 terminaron el bachillerato

- En la población adulta media:

2 son analfabetas, 3 realizaron la primaria incompleta, 3 terminaron primaria, 1 realiza el bachillerato incompleto y en 2 casos no hay datos.

- El adulto mayor tiene estudios de bachillerato incompleto (Ver Figura 3.).

Los motivos por los cuales no estudian son: 53.8% por la situación económica, 15.3% por falta de tiempo. 15.3 por falta de voluntad, 7% por falta de cupos escolares, 7% larga distancia al establecimiento educativo.

Población	Del 27.6%
Pre-escolar	2
Escolar	3
Adolescente	9
Adulto Joven	1
Adulto Viejo	1

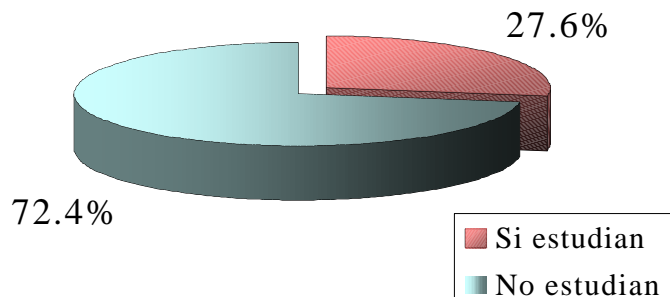


Figura 3. Educación

Fuente: Datos tomados de Encuesta

d. Recreación.

Del total de familias encuestadas 6 dedican su tiempo libre al ocio, 2 practican deporte informal y 2 hacen paseos informales. Esto evidencia la escasa posibilidad de recreación que tienen estas personas, factor importante para construir un ambiente más sano y agradable a la situación que viven actualmente, las cuales se sienten olvidadas y marginadas por la sociedad.

e. Salud.

En la afiliación al SGSSS se determinó que 6 familias pertenecen al, régimen subsidiado, 4 familias son vinculadas. Lo primordial para que estas personas tengan un mejor nivel de vida es la salud y aquí se refleja que estas familias pueden acceder a este servicio y subsanar sus necesidades inmediatas de salud.

f. Sociales.

- Lugar de procedencia

La siguiente tabla muestra claramente el lugar de procedencia de estas personas: 6 casos de Antioquia, 3 de Caquetá y 1 del departamento del

Guaviare. Correspondiendo en su mayoría, es decir, el 60% de procedencia rural y el 40% de zona urbana.

Cuadro 3. Lugar de Procedencia

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	VEREDA
1. Caquetá	Cartagena del Chaira	El Villán
2. Guaviare	Miraflores	La braquillera
3. Antioquia	Urabá	Churidó
4. Caquetá	Florencia	
5. Antioquia	Apartadó	La Balsa
6. Caquetá	San Vicente Del Caguán	
7. Antioquia	Turbo	Puerto Caribe
8. Antioquia	Apartadó	Puerto Limón
9. Antioquia	Apartadó	
10. Antioquia	Apartadó	

Fuente: Datos tomados de encuesta

- Tiempo transcurrido desde la salida hasta su ubicación en Jamundí

El menor tiempo de salida encontrado del lugar de procedencia fue hace 15 meses y el de mayor hace 4 años con un promedio de salida del lugar de origen de 2 años y 8 meses.

- Oportunidades de desarrollo en Jamundí

Este factor es muy importante para determinar el mejoramiento de la calidad de vida y desarrollo de estas personas; el 60% no consideraron haber tenido

oportunidades de desarrollo en Jamundí por la falta de empleo y poca estabilidad socioeconómica y el 40% consideraron tener mayor oportunidad de vivir tranquilos. Al salir de su lugar de procedencia, estas personas se ven desmotivadas por la escasa posibilidad de encontrar en un sitio extraño mejores oportunidades de desarrollo, lo que se convierte en un estancamiento social y económico.

3.3.1.2 Caracterización Económica:

a. Datos relacionados con el trabajo

La situación de desempleo en el país constituye un grave problema que agudiza la situación de marginalidad para estas familias; actualmente hay 4 desempleados, 3 se dedican a actividades informales o de “rebusque”, 5 trabajan en el Restaurante y 2 inician labores. El siguiente cuadro muestra la ocupación que desempeñaron anteriormente y la que actualmente están realizando los miembros trabajadores de la familia; que se evidencia en la eminente transformación de su actividad original, que su gran mayoría era la destinada a la agricultura:

Cuadro 4. Ocupación antes y después del desplazamiento

OCUPACIÓN ANTERIOR	OCUPACIÓN ACTUAL
1. Restaurante	Microempresa Restaurante
2. Subjefe de embarque	Desempleado
3. Cafetería propia	Microempresa Restaurante
4. No trabajaba	Panadería
5. No trabajaba	Vidriera
6. Comerciante	Desempleado
7. Agricultura	Microempresa Restaurante
8. Agricultura	Oficios varios
9. Agricultura	Desempleado
10. Bananero	Construcción
11. Hogar	Oficios varios
12. Comerciante	Desempleado
13. Agricultor	Vendedor ambulante
14. Agricultor	Microempresa Restaurante

Fuente: Datos tomados de encuesta

b. Datos relacionados con el ingreso.

Del total de familias encuestadas 8 no tienen ingreso fijo mensual y 2 familias tienen ingreso fijo mensual de \$135.000. en promedio.

El ingreso derivado en su gran mayoría de las actividades informales generalmente se distribuye como lo evidencia en la siguiente Figura:

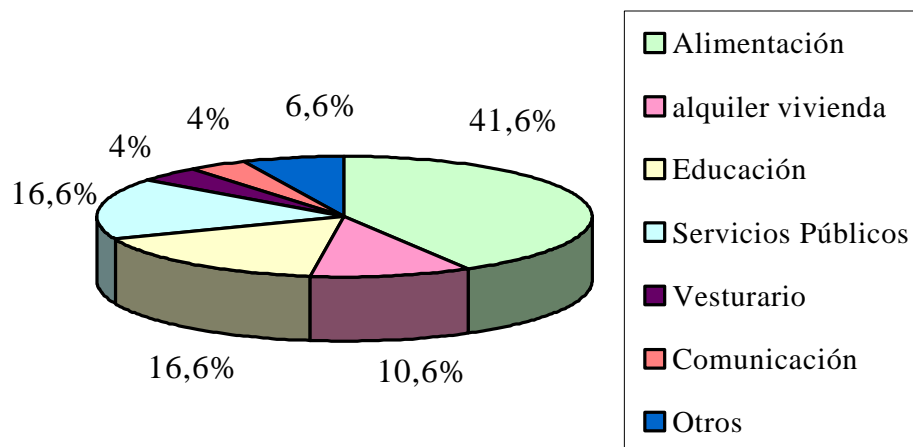


Figura 4. Distribución del Ingreso

Fuente: Datos tomados de Encuesta

La Figura muestra que el ingreso obtenido de actividades informales lo distribuyen en las necesidades más inmediatas como son la alimentación, servicios públicos, alquiler de vivienda, que es lo único con que cuentan para sobrevivir.

c. Necesidades familiares.

Este factor constituye las esperanzas que tienen estas personas en cuanto a sus necesidades más urgentes, de las cuales 8 familias se inclinan por vivienda propia, 5 familias por empleo, 4 familias por vestido, 3 familias por

alimentación, 2 familias por servicio de salud, 2 familias por equipamiento doméstico y 1 familia por educación. Se evidencia que lo primordial para estas personas es tener su propia vivienda y lo de menor importancia lo constituye la educación, debido a la misma situación económica que viven y por lo cual se ven obligados a sacrificar su formación educativa ocupando se tiempo en empleos poco remunerados para subsanar sus demás necesidades.

d. Conocimiento y uso de la Ley 387 de 1997 de protección al desplazado.

Es muy importante saber si estas familias conocen esta ley, que se vuelve un factor primordial para el desarrollo y protección de cada una de las personas desplazadas, y puedan valer sus derechos como individuos de esta sociedad. Del total de familias; el 70% no conocen la ley 387 de 1997 y el 30% tienen algún conocimiento y la han utilizado para la generación de su microempresa y en la atención a los servicios de salud.

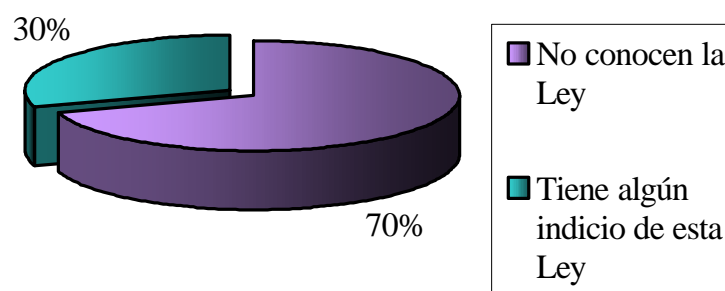


Figura 5. ¿Conocen la Ley 387 de 1997 de Protección al Desplazado?

Fuente: Datos tomados de encuesta.

A manera de conclusión la situación social y económica que están viviendo el grupo de desplazados sujeto de estudio, aunque no sea un reflejo de la situación actual de los miles de desplazados del país, nos permite creer por lo menos que si existen muchas semejanzas.

Los desplazados en su mayoría tienen origen rural, lo que hace más grave la situación de marginalidad en el campo; son personas con baja preparación educativa y al trasladarse a zonas urbanas solo pueden ubicarse en oficios no calificados de escasa remuneración que les dificulta su situación laboral y económica. Actualmente ninguno de los trabajadores desempeña igual oficio al que tenía antes de desplazarse, el trabajo informal o “rebusque” ha pasado a ser la mayor fuente de ingresos para estas familias.

Su microempresa Restaurante el Retorno les genera la alimentación de algunas familias pero no es lo suficientemente rentable para cubrir todas las necesidades de todo el grupo de familias, lo que ha generado un gran malestar entre ellos y muestra la falta de capacitación y liderazgo para afrontar un proyecto como el brindado por el gobierno para que puedan salir adelante y enfrentarse a la situación del país.

La difícil situación económica que enfrenta estas familias, hace que los pocos ingresos que perciben se inviertan en las necesidades más urgentes por lo cual la educación pasa a un segundo plano y cuando se invierte en ella es para los adolescentes y adultos jóvenes; los cuales serán los obreros potenciales y se descuida la educación de los niños en edad escolar y preescolar. Esto se convierte en un problema ya que se disminuye la mano de obra calificada y por tanto las oportunidades de progreso de estas familias.

Es importante que la asociación de desplazados el Retorno reciba ayuda para la formación de un proyecto de vida de acuerdo a sus necesidades brindándoles una capacitación para que estén en condiciones de involucrarse productivamente al Municipio.

4. ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE EMPRESARIOS AGRÍCOLAS

Generalmente la población desplazada en Colombia, en particular la que busca refugio en los centros urbanos esta dispersa y desorganizada. Sin embargo, a pesar de la carencia y deficiencia de los programas de atención existentes para esta población las personas pretenden superar su situación participando en iniciativas o proyectos que les permita reconstruir su proyecto de vida que se truncó con el desplazamiento forzado.

Algunas de las personas en situación de desplazamiento buscan refugio y atención organizándose en asociaciones, cooperativas o fundaciones constituidas legalmente con el fin de gestionar recursos y/o asistencia comunitaria.

Sin embargo, se hace necesario que ellos para la construcción de un nuevo mundo asuman una actitud de autogestión, capaces de tomar sus propias decisiones en beneficio de su entorno, capaces de ejercer su autonomía en la construcción de su propia libertad para un manejo racional de sus recursos y esfuerzos, que permita superar la actitud paternalista fomentada por el deseo de lastima y pesar que causa el ser campesino en condiciones de desarraigo, de inequidad e injusticia.

Para el logro de los objetivos propuestos se diseña un proyecto integral para la Formación campesina “**PROICA**”, conformado por tres programas que pretenden propiciar un espacio de reflexión en torno a la organización para la participación y el quehacer comunitario, así como también para la administración de recursos, de tal forma que se optimice la relación costo / beneficio de los escasos recursos que le son asignados. En otras palabras, lo que se pretende es que estas personas sean los sujetos o las beneficiarias de los programas como participantes activos del proceso y dinamizadores del mismo.

En este sentido, es importante construir saberes que permitan generar habilidades y destrezas en una población que necesita construir un futuro equitativo, solidario y prospero para el mejoramiento de su calidad de vida y

para enfrentar los desafíos que la agricultura representa²¹ en países tercermundistas en relaciones de dependencia interna y externa, planteado por Sunkel (1979), Falleto (1979), Cardozo (1979), Dosantos (1975) y Galeano (1970, 1992)

El primer programa a desarrollar hace referencia a la participación y acción comunitaria, posteriormente se esboza el programa en el área económica y administrativa para finalizar con el programa de autogestión de proyectos productivos, buscando con los programas generar conocimientos compatibles con los recursos que realmente poseen, formando seres con actitud de cambio, sentido de pertenencia y compromiso en el hacer, además de adquirir conocimiento para edificar un paradigma empresarial que coadyuve a mejorar su calidad de vida y el desarrollo sostenible en el medio rural logrando en el mediano y largo plazo solucionar sus problemas de producción, ingresos y bienestar con menor dependencia y mayor eficiencia.

²¹ Estos desafíos son: equidad, sostenibilidad, rentabilidad y competitividad.

PROYECTO INTEGRAL PARA LA FORMACIÓN CAMPESINA “PROICA”

DATOS DE LAS PERSONAS RESPONSABLES

NOMBRE	CEDULA	OCUPACION
Mónica Osorio Vélez	cc. 29'105.438 Cali	Estudiante de Economía
Mónica Támara Rodríguez	cc. 67'016.813 Cali	Estudiante de Economía
Luis Enrique Suárez C.	cc. 10'533.878 Popayán	Antropólogo MSP

DATOS DE LA INSTITUCIÓN RESPONSABLE

Fundación Kauac

E-mail: www.fundaciónkauac@hotmail.com

DESCRIPCION DEL PROYECTO

Ubicación Geográfica

La propuesta se ejecutará en el municipio de Jamundi en primera instancia, pero es aplicable a otras comunidades campesinas marginadas del sur occidente colombiano.

Duración y Fecha de iniciación

Se proyecta una duración de 11 meses, a partir de Junio del 2001. Se desarrollan tres programas divididos respectivamente en módulos.

Población sujeto

La población sujeto serán las personas integrantes de la Asociación de desplazados el Retorno, conformada por una población total de 58 personas y se estima que 39 de ellas serán las beneficiarias directas de la formación.

ANTECEDENTES

Los proponentes para la implementación del Proyecto “PROICA” demuestran su capacidad de ejecución dada su formación dentro del campo de las ciencias sociales y la experiencia investigativa y docente en más de 18 años. Igualmente se resalta la vinculación a actividades relacionadas con la organización y participación de la comunidad en la solución de problemáticas propias del sector campesino.

Avala lo anterior el estar vinculados a Instituciones de educación superior las cuales son reconocidas a nivel local y nacional por el ejercicio de la investigación, docencia y extensión a la comunidad acorde con los principios establecidos en su misión institucional.

LINEAMIENTOS GENERALES DE PROICA

Fase 1. Inicial

- Reuniones con las autoridades municipales, instituciones y la población sujeto para conocer y comprender la filosofía y el propósito de PROICA (Proyecto Integral de Formación Campesina) que serán convocadas por la Fundación Kauac.
- Una declaración pública que de a conocer el compromiso entre los entes del desarrollo económico y social y los colectivos humanos marginados o en condición de marginalidad para construir un proyecto de vida.
- El establecimiento de un comité intersectorial de planificación que cuente con representantes de los diversos actores a comprometerse en el proceso.
- Análisis participativo de los problemas y necesidades de los colectivos humanos.
- Consenso para determinar prioridades de acción a futuro.

Fase 2. Planificación

- Capacitar al comité intersectorial con representantes de la comunidad con respecto al manejo de las estrategias y metodologías a seguir y determinación de otros aspectos operativos.
- Movilizar recursos humanos, materiales y financieros para ejecutar el proyecto PROICA.
- Establecer un sistema de información, un directorio y un plan de supervisión y evaluación del proyecto.

Fase 3. Consolidación

- Desarrollar los programas establecidos en PROICA, con las tareas específicas de cada proyecto.
- Crear una organización comunitaria que le de vida jurídica, administrativa y económica a los elementos involucrados en PROICA para llevar a la práctica lo propuesto.
- Ejecutar campañas de automotivación promoviendo el mejoramiento de la calidad de vida al interior del colectivo humano previamente organizado.
- Sistematizar y evaluar experiencias.
- Compartir conocimientos y experiencias con otras regiones o países.

SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Una vez implementado y ejecutado el proyecto **PROICA**, este se sostendrá en la medida en que la formación del ahora permitirá la organización empresarial con visión solidaria la cual convierte a la propuesta en multiplicadora de acciones acordes con la población sujeto: marginados del campo.

El involucrar acciones de economía solidaria permitirá su autosostenimiento en el tiempo y solo se disolverá en la medida en que las condiciones que la hicieron posible desaparezcan.

A continuación se describen los tres programas que conforman el “Proyecto Integral de Formación Campesina (PROICA)”. Cada uno de ellos contiene la descripción del mismo, justificación, objetivos, metodologías, estrategias, cronograma y presupuesto.

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

RUBROS	Recursos propios	%	Recursos solicitados	%
PERSONAL Honorarios facilitadores Asistentes (2 personas) Agrónomo Zootecnista	\$4'400.000 \$2'110.000		\$2'000.000 \$2'000.000	
ALQUILER Alquiler sitio para realizar actividades			\$3'080.000	
MATERIALES Y SUMINISTROS Material impreso de cada modulo (Folleto) Material visual (compra videos) Material de juegos (para dinámicas) Papelería en general			\$1'890.000 \$ 500.000 \$ 500.000 \$19'000.000	
EQUIPOS VHS (compra) TV 21" (compra) Retroproyector (compra) Computador portátil e impresora	\$250.000 \$500.000 \$550.000 \$4'000.000			
OTROS Transporte Viáticos Comunicaciones Imprevistos	\$5'500.000 3'000.000 \$5'478.000		\$5'500.000	
TOTAL	\$25'788.000	42.8%	\$34.470.000	57.2%
VALOR TOTAL DEL PROYECTO	\$60'258.000			100

4.1 PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN Y ACCION COMUNITARIA

4.1.1 DESCRIPCION DEL PROGRAMA

Duración y Fecha de iniciación

Tiene una duración aproximada de dos meses dependiendo de la dinámica de los participantes. Se desarrollaran tres módulos de dos semanas respectivamente con una intensidad de 10 Horas semanales.

Desde la primera semana se iniciara un seguimiento a los participantes hasta la conclusión final del programa, el cual tiene una duración de 2 meses.

Población sujeto

La población sujeto serán las personas integrantes de la Asociación de desplazados el Retorno. La población esta estimada en 42 personas entre adolescentes y adultos en un rango de edad entre los 12 y 65 años.

4.1.2 JUSTIFICACION

El problema del desplazamiento ya descrito anteriormente sumado al ancestral atraso del sector agrícola invitan a reflexionar en la búsqueda de soluciones más adecuadas para superar los problemas.

Se hace evidente la urgencia de una capacitación y formación fundamental de los campesinos y desplazados para que se convierten en sujetos de su propio desarrollo y protagonistas de la solución de sus problemas.

Lo anterior justifica la puesta en marcha de un programa que les brinde herramientas para que estas personas de una manera autónoma busquen su destino superando así la concepción paternalista y asistencialista que ha caracterizado a los sectores marginados durante mucho tiempo. Lo que se busca es que estas personas sean mejores ciudadanos, consientes no solo de sus derechos sino de sus deberes, responsables del desarrollo de su familia y de la comunidad.

4.1.3 OBJETIVOS

Objetivo General

Facilitar herramientas integrales para que los campesinos establezcan iniciativas empresariales a partir del aprovechamiento de los recursos del agro.

Objetivos específicos

- Determinar la importancia de la organización para la investigación y la acción.
- Brindar herramientas para que los participantes establezcan objetivos de vida personal con sus correspondientes planes de acción de tal manera que sean creadores de su propio bienestar y conservadores de su entorno.
- Crear una propuesta de resolución de problemas económicos y sociales.
- Reconocer la importancia de sus deberes y derechos como ciudadanos colombianos.

4.1.4 METODOLOGIA

Fase 1: Sensibilización – motivación

En primera instancia se reunirá al grupo de personas sujeto de trabajo y se les explicara las bondades y alcances del proyecto. Posteriormente se desarrollaran talleres con respecto a la importancia del ser humano como factor de producción, sobre la necesidad de la organización para la transformación y la organización para la competitividad en términos de optimización y aprovechamiento de los recursos que el medio les brinda.

Fase 2: Ejecución

Se dará inicio al programa dividido en tres módulos de trabajo que se desarrollaran aplicando metodologías activas y participantes que estén centrados más en el asistente que en el facilitador, para esto se realizaran dinámicas y juegos que faciliten el conocimiento y la comunicación usando ayudas didácticas como material escrito y visual.

La estructura del programa es la siguiente:

MODULO 1 . Planeación de la vida para el bienestar social.

TEMA	DURACION	ACTIVIDADES	MATERIALES
1. Autodescripción del integrante.	1 Hora	Dinámicas grupales e individuales .	Material impreso, papelería.
2. Etapas transcurridas y objetivos trazados y alcanzados.	4 Horas	Talleres, dinámicas grupales, exposición de casos.	Material impreso, Papelería
3. Fortalezas y debilidades, amenazas y oportunidades.	4 Horas	Talleres y dinámicas	Material impreso, y visual.
4. Técnicas para definir objetivos de vida	4 Horas	Charla y taller	Material didáctico y papelería
5. Proyecto de vida	5 Horas	Taller	Material impreso y papelería

MODULO 2 . La vida comunitaria

TEMA	DURACION	ACTIVIDADES	MATERIALES
1- la comunidad y la necesidad de lo humano	4 Horas	Charla y Dinámicas talleres	Material impreso, marcadores
2- comunicación para la vida	2 Horas	Charla, dinámicas y talleres grupales,	Material impreso y visual, papelería
3- Organización y participación para la acción	4 Horas	Exposición de casos, charla y dinámicas	Material didáctico Papelería
4- Construcción de relaciones y solución de diferencias	4 Horas	Charla, taller y dinámicas	Material impreso, visual y de juegos
5- Manejo de conflictos y toma de decisiones	5 Horas	Exposición de casos y taller	Material impreso papelería

MODULO 3. Formación ciudadana

TEMA	DURACION	ACTIVIDADES	MATERIALES
1. Constitución Política	2 Horas	Charla, reflexión de los participantes	Material impreso, acetatos, papelería
2. Mecanismos de participación.	4 Horas	Charla y exposición de experiencias	Material impreso papelería
3. Convivencia social	4 Horas	Talleres y dinámicas grupales.	Material de juegos Papelería.
4. Organización para la participación comunitaria	4 Horas	Exposición de experiencias y taller	Material impreso, y visual.
5. Civismo y cultura ciudadana	2 Horas	Charla, exposición de casos, reflexión de los participantes	Material impreso y papelería

Fase 3. Evaluación

Inicialmente se hará una prueba de la conducta de entrada (Pre-test) para determinar nivel de conocimientos y de experiencias de los participantes. Posteriormente, se ejecutaran las actividades programadas y finalizando cada actividad se realizará un Post-test cuya finalidad es identificar la reflexión que los participantes han realizado frente a las actividades experimentadas y lograr una retroalimentación de la acción.

Se realizará además un seguimiento a los participantes en terreno con el fin de detectar la aplicación de las experiencias individuales obtenidas a partir de las convivencias grupales. Esto permitirá generar una dinámica de continuidad de las tareas trazadas con el fin de que integralmente se contribuya al mejoramiento de su calidad de vida en redundancia del mejoramiento de su entorno en su dimensión ecológico-humano.

4.1.5 CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES							
ACTIVIDADES	1 MES			2MES			
Módulo 1. Planeación de la vida para el bienestar social.	■	■					
Módulo 2. La vida comunitaria				■	■		
Módulo 3. Formación ciudadana						■	■
Evaluación (seguimiento de los participantes en terreno)	■	■	■	■	■	■	■

4.1.6 PRESUPUESTO

RUBROS	UNID.	Nº UNIDADES	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
PERSONAL				
Honorarios facilitadores	Hora	51	\$20.000	\$1'020.000
Asistentes (2 personas)	Hora	102	\$5.000	\$ 510.000
ALQUILER				
Alquiler sitio para realizar actividades	Mes	2	\$280.000	\$560.000
MATERIALES Y SUMINISTROS				
Material impreso de cada modulo (Folleto)	Unid.	120	\$4.500	\$540.000
Material visual (compra videos)	Unid.	10	\$25.000	\$250.000
Material de juegos (para dinámicas)	.			\$300.000
Papelería en general				\$4'000.000
EQUIPOS				
VHS (compra)	Unid.	1	\$250.000	\$250.000
TV 21" (compra)	Unid.	1	\$500.000	\$500.000
OTROS				
Transporte				\$1'000.000
Viáticos				\$1'000.000
comunicaciones				\$ 500.000
Imprevistos				\$1'043.000
TOTAL				\$11'473.000

4.2 PROGRAMA EN EL AREA ECONOMICA Y ADMINISTRATIVA:

4.2.1 DESCRIPCION DEL PROGRAMA

Duración y Fecha de iniciación

Tiene una duración aproximada de 6 meses, durante los cuales se desarrollaran siete módulos, con un tiempo acorde a la temática a tratar y al nivel de aprendizaje demostrado por los participantes. Se realizara un seguimiento a los participantes en el transcurso del programa para lograr la asimilación y práctica de los objetivos propuestos.

Población sujeto

La población sujeto serán las personas adultas integrantes de la Asociación de desplazados el Retorno, estimada en una población de 24 personas. Este número difiere del anterior dado que aquí se están tomando las personas excluyendo los adolescentes.

4.2.2 JUSTIFICACION

La economía campesina debe modernizarse y adoptar tecnologías para incorporarse a mercados dinámicos con acercamiento a la agroindustria y por ende la competitividad.

Para lograr lo anterior es necesario que los campesinos adopten una nueva mentalidad y concepción de trabajar diferente a la de satisfacer sus necesidades de subsistencia, pasando de la visión cortoplacista y sectorial a la de integralidad y de largo plazo, pensando más en el desarrollo regional que en el sectorial. Para ello es indispensable fortalecer su organización y comprensión de los cambios que se producen en la economía local, regional, nacional e internacional.

El programa busca que los campesinos además de comprender lo básico que les enseñan en las escuelas y del contenido fijado por el Ministerio de educación puedan aprehender conocimientos, habilidades y destrezas para el medio en el que se desenvuelven y que coadyuven a otros agricultores para que sean auto dependientes.

Como se expreso anteriormente , este programa pretende que los campesinos aprendan, desarrollen y perfeccionen sus habilidades, teniendo en cuenta el continuo aprendizaje, es decir una vez comprendido y apreciado con mayor

facilidad los nuevos conceptos se puedan llevar a la práctica en campos o centros abiertos y en su propio territorio.

Finalmente el programa desea brindar orientación y capacitación para que los trabajadores rurales puedan obtener rentabilidad y competitividad, ello implica que aprendan a mejorar la calidad de los productos cosechados, a reducir los costos unitarios de producción y a incrementar al máximo los ingresos obtenidos de la venta de los excedentes.

4.2.3 OBJETIVOS

Objetivo General

Capacitar en las áreas administrativas y económicas a los trabajadores del agro para que adquieran conocimientos, habilidades y destrezas para la autogestión de proyectos productivos.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar al trabajador del agro en torno a la organización para la participación y gestión comunitaria.
- Construir estrategias económicas administrativas para la organización, coordinación, control y gestión de procesos productivos.
- Facilitar herramientas de aprendizaje que permitan solucionar con mayor autonomía sus problemas.

4.2.4 METODOLOGIA

Fase 1: Sensibilización - motivación

En esta fase se dará a conocer la importancia que tiene para los campesinos adquirir conocimientos económicos y administrativos que les permita distribuir de una forma eficiente los recursos que poseen. Se les presentará los objetivos, el contenido temático y la metodología a desarrollar en el programa.

Fase 2: Ejecución

En la segunda fase del programa se da inicio a la capacitación para el manejo económico y administrativo de los procesos productivos agropecuarios partiendo del propio conocimiento que los trabajadores de agro poseen y mediante la utilización de metodologías proactivas de aprendizaje de tal manera que se realicen espacios dinámicos para la construcción de saberes, generándose al mismo tiempo una automotivación para al ejecución.

En este sentido, se hace uso de un sistema de autoformación dirigido por medio de dinámicas grupales, ejercicios de simulación, exposición de experiencias y casos, talleres y charlas informales utilizando un lenguaje acorde al nivel de los participantes.

El programa esta estructurado en siete módulos así:

MODULO 1. Organización, participación y desarrollo comunitario

TEMA	DURACION	ACTIVIDADES	MATERIALES
1. Armonía, libertad y desarrollo sostenible.	2 Horas	Taller, exposición de experiencias.	Material impreso, papelería.
2. El bienestar social como compromiso de todos.	2 Horas	Taller, dinámicas grupales, creación simbólica.	Material impreso y visual papelería, material de juego.
3. Ambientación para lo económico – administrativo	1 Hora	Charla Informal	Material impreso, papelería.

MODULO 2. Conceptos básicos de contabilidad agraria

TEMA	DURACION	ACTIVIDADES	MATERIALES
1. Definición e importancia	1 Hora	Charla informal	Material impreso, papelería.
2. Principios de Contabilidad Agraria.	2 Horas	Charla y taller	Material impreso, papelería, acetatos
3. Registro de transacciones, clasificación y ordenamiento de cuentas	4 Horas	Charla y taller	Material impreso, papelería.
4. Estados financieros	6 Horas	Charla y taller.	Material impreso, papelería.
5. Espacio Abierto para discusión e inquietudes	4 Horas	Taller	Papelería.

MODULO 3. Conceptos básicos de costos agropecuarios

TEMA	DURACION	ACTIVIDADES	MATERIALES
1. Definición e Importancia	1 Hora	Charla informal	Material impreso papelería.
2. Elementos del costo agropecuario	3 Horas	Charla y taller	Material impreso, papelería, acetatos
3. Agricultura y costos	6 Horas	Charla y taller	Material impreso, papelería, acetatos
4. Espacio abierto para discusión e inquietudes	4 horas	Taller, prácticas de campo.	Papelería.

MODULO 4. Conceptos básicos de presupuesto

TEMA	DURACION	ACTIVIDADES	MATERIALES
1. Definición e importancia del presupuesto	1 Hora	Charla informal	Material impreso papelería.
2. Clases y manejo de presupuestos	2 Horas	Charla y taller	Material impreso, papelería, acetatos
3. Presupuesto general	4 Horas	Charla y taller	Material impreso, papelería.
4. Presupuesto de Producción	4 horas	Charla y taller	Material impreso Papelería.
5. Presupuesto de Venta	4 Horas	Charla y Taller	Material impreso, papelería
6. Espacio abierto para discusión e inquietudes	4 Horas	Taller, prácticas de campo	Papelería.

MODULO 5. Nociones básicas del análisis financiero

TEMA	DURACION	ACTIVIDADES	MATERIALES
1. Función financiera en la empresa.	1 Hora	Charla, taller	Material impreso papelería.
2. Herramientas del análisis financiero	2 Horas	Charla y taller	Material impreso, papelería.
3. Análisis financiero	4 Horas	Charla y taller	Material impreso, papelería.
4. Proyectos de inversión	4 horas	Charla y taller	Material impreso Papelería.
5. Espacio abierto para discusión e inquietudes	4 Horas	Taller, prácticas de campo	Papelería

MODULO 6. Principios básicos de comercialización de productos agrícolas

TEMA	DURACION	ACTIVIDADES	MATERIALES
1. Introducción al mercadeo	4 Horas	Charla, taller, creación simbólica	Material impreso papelería.
2. Investigación de mercado	4 Horas	Charla y taller	Material impreso, papelería.
3. Plan organizacional para comercializar productos	4 Horas	Charla y taller	Material impreso, papelería.
4. Espacio para discusión e inquietudes.	4 Horas	Taller, exposición de experiencias y casos	Papelería

MODULO 7. Nociones básicas de economía agraria

TEMA	DURACION	ACTIVIDADES	MATERIALES
1. Conceptos fundamentales	4 Horas	Charla, taller, exposición de casos	Material impreso papelería.
2. la función de demanda y de oferta	4 Horas	Charla y taller	Material impreso, papelería.
3. El mercado y los precios	4 Horas	Charla y taller	Material impreso, papelería.
5. Importación y exportación	4 horas	Charla, taller, video	Material impreso y visual, Papelería
6. Discusión e inquietudes	4 Horas	Taller, exposición de experiencias	Papelería.

Fase 3: Evaluación

Se implementara un proceso de evaluación formativa y sumativa, es decir, se hará un seguimiento de los participantes desde el inicio del programa con el fin de que se pongan en práctica todos los conocimientos y la información adquirida.

Se aplica este tipo de evaluación con el propósito que el facilitador pueda brindarle la orientación requerida para el logro de los objetivos trazados a los participantes.

4.2.5 CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																												
ACTIVIDADES	SEMANAS																											
	1 MES				2 MES				3 MES				4 MES				5 MES				6 MES							
Módulo 1. Organización, participación y desarrollo comunitario	■																											
Módulo 2. Conceptos básicos de contabilidad agraria			■	■																								
Modulo 3. Conceptos básicos de costos agropecuarios					■	■																						
Modulo 4. Conceptos básicos de presupuesto								■	■	■																		
Modulo 5. Nociones básicas del análisis financiero													■	■														
Modulo 6. Principios básicos de comercialización de productos																		■	■	■								
Modulo 7. Nociones básicas de economía agraria																									■	■	■	■
Evaluación y seguimiento de los participantes	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	

4.2.6 PRESUPUESTO

RUBROS	UNID.	Nº UNIDADES	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
PERSONAL				
Honorarios facilitadores	Hora	108	\$20.000	\$2'160.000
Asistentes (2 personas)	Hora	200	\$5.000	\$1'000.000
ALQUILER				
Alquiler sitio para realizar actividades	Mes	6	\$280.000	\$1'680.000
MATERIALES Y SUMINISTROS				
Material impreso de cada modulo (Folleto)	Unid.	200	\$4.500	\$900.000
Papelería en general				\$10'000.000
EQUIPOS				
Retroproyector (compra)	Unid.	1	\$ 550.000	\$ 550.000
Computador portátil e impresora (compra)	Unid.	1	\$4'000.000	\$4'000.000
OTROS				
Transporte				\$3'000.000
Viáticos				\$3'000.000
comunicaciones				\$1'500.000
Imprevistos				\$2'779.000
TOTAL				\$30'569.000

4.3 PROGRAMA DE AUTOGESTION DE PROYECTOS

PRODUCTIVOS

4.3.1 DESCRIPCION DEL PROGRAMA

Duración y Fecha de iniciación

Este programa tiene una duración de tres meses conformado por cuatro módulos para ser desarrollado con una intensidad horaria de diez horas semanales.

Se hará un seguimiento a los participantes desde el inicio hasta el final para lograr un aprendizaje más efectivo en la medida en que se ponga en práctica lo asimilado.

Población sujeto

La población sujeto serán las personas adultas integrantes de la Asociación de desplazados el Retorno, estimada en una población de 24 personas.

4.3.2 JUSTIFICACION

Para insertarse con éxito a los mercados nacionales e internacionales el agro colombiano debe enfrentarse a cuatro desafíos: equidad, sostenibilidad, rentabilidad y competitividad. Esto exige que los trabajadores del agro dejen la pasividad y la apatía para volverse autogestionarios de sus recursos y decisiones.

Es importante que se estimulen y se organicen para que constituyan y planifiquen sus propios proyectos productivos, accedan a los recursos y hagan inversiones, al mismo tiempo que reduzcan costos, alcancen economías de escala y se vuelvan más autodependientes.

El programa pretende estimular a los campesinos para que sean personas activas y protagonistas de su autodesarrollo. Para ello es condición sine qua non que se concienticen que en el campo existen diversas potencialidades, recursos y especialmente oportunidades que pueden ser explotados y aprovechados por ellos mismos, a partir de la valoración de su entorno cultural.

4.3.3 OBJETIVOS

Objetivo General

Motivar a los trabajadores del agro en el campo de la economía solidaria con el fin de que construyan, desarrollen y autogestionen proyectos productivos.

Objetivos específicos

- Orientar a los campesinos para que valoren y desarrollen sus propias potencialidades y las de su entorno.
- Asesorar y monitorear las iniciativas de proyectos productivos que los campesinos participantes desarrollen de acuerdo a sus necesidades y habilidades.
- Propiciar espacios de reflexión donde los participantes realicen autodiagnósticos de sus dificultades para la búsqueda de soluciones colectivas.

4.3.4 METODOLOGIA

Fase 1: Sensibilización

En esta fase se da a conocer el propósito y el contenido del programa para que los participantes determinen la importancia del mismo y se motiven a autogestionar su proyecto productivo, el cual se comienza a desarrollar en esta fase bajo la asesoría y monitoría de agrónomos y zootecnistas según las necesidades de los asistentes.

Fase 2: Ejecución

Se dará inicio al programa que esta estructurado en cuatro módulos de trabajo, aplicando métodos dinámicos y acordes a las personas que participan en el programa. Su propósito primordial es lograr que en el transcurso del programa los participantes apliquen sus conocimientos a su propio proyecto y reciban una asesoría y consultoría técnica de tal manera que al terminar el programa el proyecto productivo este implementado.

El programa esta estructurado por cuatro módulos, los cuales se presentan a continuación:

MODULO 1 . Desarrollo integral personal

TEMA	DURACION	ACTIVIDADES	MATERIALES
1. El reconocimiento del ser persona	2 Hora	Dinámicas grupales e individuales .	Material didáctico papelería.
2. Calidad de vida	3 Horas	Talleres, dinámicas, exposición de casos	Material impreso y visual, papelería
3. Reconocimiento de mi potencial humano y de mi entorno.	4 Horas	Charla, Talleres y dinámicas	Material impreso, y visual, papelería
4. Desarrollo humano y liderazgo.	4 Horas	Charla, taller, dinámicas	Material didáctico papelería

MODULO 2 . Habilidades gerenciales

TEMA	DURACION	ACTIVIDADES	MATERIALES
1. Economía solidaria	4 Horas	Charla, dinámicas, exposición de casos	Material impreso, papelería
2. Estrategias de negociación	2 Horas	Charla, y talleres	Material impreso, papelería
3. Espíritu empresarial	4 Horas	Cine foro, reflexión de los participantes.	Material visual, Papelería
4. Solución de problemas financieros.	4 Horas	Charla, exposición de experiencias y casos.	Material impreso, papelería.

MODULO 3. Estructura organizacional

TEMA	DURACION	ACTIVIDADES	MATERIALES
1. Definición e importancia	1 Horas	Charla, reflexión de los participantes	Material impreso, acetatos, papelería
2. Liderazgo organizacional	4 Horas	Talleres y dinámicas grupales.	Material impreso y visual, papelería
3. Trabajo Humano	3 Horas	Exposición de experiencias y casos	Papelería.
4. Alianzas estratégicas y competitividad	4 Horas	Charla, exposición de casos, taller	Material impreso, papelería.

MODULO 4. Diseño de Proyectos productivos

TEMA	DURACION	ACTIVIDADES	MATERIALES
1. Principios básicos para el diseño de proyectos.	2 Horas	Charla, reflexión de los participantes	Material impreso, acetatos, papelería
2. Modelos de proyectos productivos.	3 Horas	Exposición de casos talleres	Material impreso, papelería
3. Investigación – acción – participación.	3 Horas	Charla, taller, dinámicas	Material impreso Papelería.
4. Diseño de mi proyecto productivo.	6 Horas	Taller	Material impreso, papelería.
5. Control, monitoreo y manejo de mi proyecto.	6 Horas	Taller	Papelería.

Fase 3. Evaluación

Se efectuará un seguimiento permanente a los participantes desde el mismo momento de la elección de la idea del proyecto productivo a través de la asesoría y consultoría técnica, por consiguiente se tendrá un control y monitoreo continuo de las diferentes ideas y puesta en práctica de las mismas.

Este procedimiento de evaluación se convertirá en metodología de aprendizaje en la medida en que las experiencias de cada uno de los actores sirva de elementos dinamizadores del proceso de formación integral de los asistentes.

4.3.5 CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
ACTIVIDADES	1 MES				2MES				3 MES				4 MES			
Módulo 1. Desarrollo integral personal	■	■														
Módulo 2. Habilidades gerenciales					■	■										
Módulo 3. Estructura organizacional									■	■						
Módulo 4. diseño de proyectos productivos													■	■		
Evaluación (seguimiento de los participantes en terreno)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

4.3.6 PRESUPUESTO

RUBROS	UNID.	Nº UNIDADES	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
PERSONAL				
Honorarios facilitadores	Hora	61	\$20.000	\$1'220.000
Asistentes (2 personas)	Hora	120	\$5.000	\$ 600.000
Agrónomo	Hora	100	\$20.000	\$2'000.000
Zootecnista	Hora	100	\$20.000	\$2'000.000
ALQUILER				
Alquiler sitio para realizar actividades	Mes	3	\$280.000	\$840.000
MATERIALES Y SUMINISTROS				
Material impreso de cada modulo (Folleto)	Unid.	100	\$4.500	\$450.000
Material visual (compra videos)	Unid.	10	\$25.000	\$.250000
Material de juegos (para dinámicas)				\$200.000
Papelería en general				\$5'000.000
OTROS				
Transporte				\$1'500.000
Viáticos				\$1'500.000
comunicaciones				\$1'000.000
Imprevistos				\$1'656.000
TOTAL				\$18'216.000

Las tierras para poder realizar proactivamente el programa serán solicitadas al municipio a través de alquiler en comodato.

4.4 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL Y ADMINISTRATIVA

con el propósito de lograr la operatividad de los programas de PROICA se presenta la siguiente estructura organizacional, la cual contiene el organigrama y el manual de funciones de la organización.

4.4.1 ORGANIGRAMA

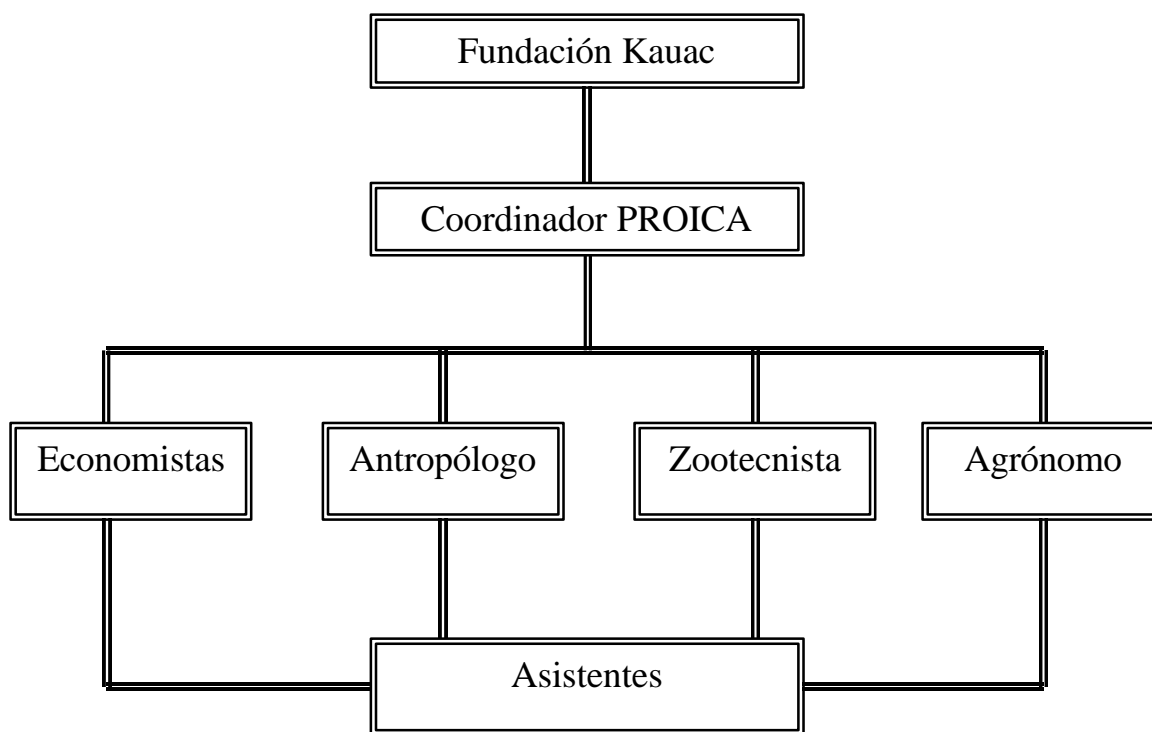


Figura 6. Organigrama PROICA

4.4.2 MANUAL DE FUNCIONES

De acuerdo organigrama propuesto la fundación Kauac trabajará como órgano consultor, asesor, financiador y evaluador de PROICA, el cual tiene los siguientes funcionarios:

- **Coordinador PROICA:**

Perfil del Cargo: profesional con formación en ciencias sociales con compromiso social y sentido de pertenencia con el campesinado Colombiano.

Funciones:

- Administrar los recursos asignados por la Fundación Kauac.
- Establecer un reglamento que considere necesario para el funcionamiento de los programas.
- Contratar el personal necesario para llevar a cabo las acciones establecidas.
- Rendir informes periódicos de gestión a la Fundación Kauac.
- Supervisar el correcto funcionamiento de las acciones establecidas.
- Expedir otras reglamentaciones que considere pertinentes para el logro eficiente de los objetivos trazados.
- Evaluar las actividades realizadas.

Economistas:

Perfil del cargo: profesional en ciencias económicas con experiencia en manejo de grupos, don de gentes y servicio social.

Funciones:

- Brindar asesorías a las personas beneficiarias de l proyecto en la parte económica, administrativa y contable.
- Desarrollar los módulos de los diferentes programas acordes a su formación.
- Orientar procesos económicos productivos.
- Evaluar las actividades realizadas.
- Otras propias con su formación.

• **Antropólogo:**

Perfil del cargo: profesional egresado de las ciencias sociales con sentido de pertenencia y servicio social.

Funciones:

- Sensibilizar a los participantes en la organización para la participación y gestión comunitaria .
- Motivar a los participantes para la asistencia a las actividades programadas.

- Determinar la importancia de la organización para la inversión y la acción.
- Motivar a las personas beneficiarias del proyecto para la creación de su proyecto de vida.
- Asesorar a los participantes en las diferentes actividades propias con su formación.
- Evaluar las actividades realizadas.

- **Agrónomo:**

Perfil del cargo: profesional con título de Ingeniero agrónomo, con profundo sentido social y experiencia en trabajo comunitario.

Funciones:

- Realizar actividades propias con su formación.
- Asesorar permanentemente a los participantes en la gestión de procesos productivos agropecuarios.
- Evaluar las actividades realizadas.

Zootecnista:

Perfil del cargo: profesional con formación en zootecnia con experiencia en manejo de grupos y trabajo comunitario.

Funciones:

- Asesorar permanentemente los proyectos productivos acordes con su formación.
- Desempeñar las labores asignadas acordes con los objetivos de los programas.
- Evaluar las actividades realizadas.

• Asistente:

Perfil del cargo: persona con título de bachiller y con experiencia en manejo de grupos y trabajo comunitario.

Funciones:

- Asistir a los profesionales en el cumplimiento de las diferentes actividades a emprender.
- Manejar la logística de los eventos a realizar.
- Otras funciones asignadas por los profesionales acorde con los objetivos trazados.

4.5 INDICADORES DE GESTION Y EVALUACION²²

4.5.1. BASES CONCEPTUALES

Dado que el sistema de seguimiento y evaluación del proyecto requiere un patrón de valoración, es necesario establecer la forma de cómo construir indicadores sociales para adelantar el proceso de autoevaluación de PROICA, en concordancia con la magnitud y complejidad del mismo.

Los indicadores son instrumentos de medición de las variables asociadas. Pueden ser cuantitativos y cualitativos. En este último caso pueden ser expresados en términos de “logrado” y “no logrado” sobre la base de una escala cualitativa.

Dentro del sistema de seguimiento y evaluación se puede hacer una diferencia entre dos clases de indicadores, dependiendo de la pertenencia a la variable relevante a la que hace alusión. Se distingue dos tipos de indicadores: De gestión o eficiencia y de logro o eficacia

- **Indicadores de gestión o eficiencia:** Tienen como misión valorar el rendimiento (productividad física) de insumos, recursos y esfuerzos

²² Esta parte del capítulo está basada en el libro del doctor Víctor Manuel Quintero titulado Evaluación de proyectos sociales: construcción de indicadores.

dedicados a obtener ciertos objetivos con unos tiempos y costos registrados y analizados.

- **Indicadores de logro o de eficacia:** Son también denominados como indicadores de éxito, externos, de impacto o de objetivos, estos permiten la valoración de los cambios en las variables socioeconómicas propiciadas por la acción institucional y tienen que ver con factores como satisfacción y calidad entre otras. Se pueden distinguir cuatro tipos de indicadores de logro o de eficacia: Indicadores de impacto, de efecto, de resultado e indicadores de producto.

4.5.2 INDICADORES DE GESTION O EFICIENCIA

- **Seguimiento del Recurso Humano:** Permite evaluar los avances y la utilización del recurso humano en el proyecto.

$$\text{Grado de cumplimiento} = \frac{\text{Actividades Realizadas}}{\text{Actividades programadas}}$$

$$\text{Productividad física} = \frac{\text{Logros alcanzados}}{\text{Horas del recursos humano utilizado}}$$

- **Seguimiento de Recurso Físico:** Permite valorar y evaluar la utilización de los recursos físicos.

$$\text{Indice de utilización} = \frac{\text{Recursos Utilizados}}{\text{Recursos programados}} * 100$$

- **Seguimiento al Recurso Financiero:** Permite valorar y evaluar la utilización del recurso financiero.

$$\text{Grado de Inversión} = \frac{\text{Presupuesto Real}}{\text{Presupuesto Proyectado}}$$

$$\text{Indice Financiero} = \frac{\text{Recursos Financieros ejecutados en la Actividad}}{\text{Recursos Financieros programados para la actividad}}$$

$$\text{Indice de la Inversión per-capita} = \frac{\text{Inversión total}}{\text{Población total}}$$

- **Seguimiento al Tiempo:** Permite valorar y evaluar el tiempo incurrido en la actividad. Es decir, si los tiempos programados para cada actividad están correspondiendo exactamente con los tiempos reales con el fin de valorar y evaluar los progresos y avances en materia de metas intermedias y fechas establecidas.

$$\text{Grado de cumplimiento} = \frac{\text{Tiempo ejecutado en la actividad}}{\text{Tiempo programado para la actividad}}$$

- **Grado Eficiencia del Proceso:** Su finalidad es cumplir la función de evaluar y valorar su grado de eficiencia en cuanto al cumplimiento de las actividades y tareas mediante la utilización de los recursos y el tiempo asignados para realizarlas.

$$\text{Grado de Productividad} = \frac{\text{Resultado de factores utilizados en la actividad}}{\text{Recurso utilizado para la actividad}}$$

$$\text{Costo-Beneficio} = \frac{\text{Costo de la actividad}}{\text{Beneficio de la actividad}}$$

$$\text{Grado de efectividad} = \frac{\text{Meta física lograda}}{\text{Meta física programada}}$$

$$\text{Grado de eficiencia} = \frac{\text{Grado de efectividad} * \text{Grado de efectividad}}{\text{Grado de Inversión}}$$

La evaluación se realiza a través de la comparación y esta se efectúa con una referencia con la cual contrastar el valor que arroja el indicador:

Si E (Eficiencia) es ≥ 1 Meta altamente eficiente

Si E es > 0.70 y < 0.99 Meta eficiente

Si E es < 0.70 y > 0.20 Meta deficiente

Si E es < 0.20 Proyecto estancado

4.5.3 INDICADORES DE LOGRO O DE EFICACIA

- **Indicadores de resultado y de producto:** permite comparar los objetivos específicos y sus metas con los productos entregados por el grupo, así con el objetivo general y sus metas con el resultado final del proyecto.

$$\text{Metas cumplidas} = \frac{\text{Resultado final}}{\text{Resultado programado}}$$

$$\text{Realización de Proyectos} = \frac{\text{N}^{\circ} \text{ de proyectos productivos ejecutados}}{\text{N}^{\circ} \text{ de proyectos productivos programados}}$$

$$\text{Cobertura} = \frac{\text{Beneficiarios directos}}{\text{Beneficiarios proyectados}}$$

$$\text{Grado de cobertura} = \frac{\text{Total beneficiarios}}{\text{Total personas del grupo}}$$

$$\text{Grado de eficacia} = \frac{(\text{objetivo logrado}) (\text{tiempo Programado})}{(\text{Objetivo programado}) (\text{tiempo real})}$$

4.5.4 EVALUACION EXPOST – OPINIONES

los datos que arroje la evaluación anterior debe ser complementado con las opiniones de las diferentes personas involucradas en el proyecto, tanto a nivel de funcionarios como a nivel de beneficiarios directos y asesores.

Indicadores de éxito:

- Grado de complacencia con su participación en el proyecto.
- Grado de importancia de los logros obtenidos.
- Cambios que se perciben en las personas y en el grupo a partir de la realización del proyecto.
- Actividades promovidas por fuera del proyecto.

Indicadores de dificultad:

- En que se quedo corto el proyecto.
- Que conflictos genero el proyecto
- Que objetivos no se cumplieron.
- En que se quedo corto el grupo participante.

5. CONCLUSIONES

Colombia a pesar de ser un país con vocación agrícola y de tener una gran riqueza natural y humana se enfrenta a constantes problemas que obstaculizan su desarrollo. Es contradictorio y absurdo que se exporten cada vez menos productos agrícolas e importen cada vez en mayores cantidades, esto ocasiona un déficit en la balanza comercial a la vez que deteriora el sector agrario con incremento del desempleo, situación que se agrava cuando se mantienen recursos productivos ociosos o inactivos dado por falta de inversión en el sector, ausencia de tecnología y la intimidación del campesinado por actores generadores de conflicto con el consiguiente abandono de las tierras y al ya abandono del agro por parte del Estado.

Si se explotaran y aprovecharan estos recursos en forma eficiente, el sector agrario podría convertirse en el gran jalonador de la economía. Sin embargo como se expreso anteriormente, este sector ha estado en un histórico abandono que provoca diversos problemas tales como la ineficaz utilización de la tierra, poca generación de empleo, ambiente de pobreza y violencia, causales

expulsadoras del campesinado de sus tierras, fenómeno denominado desplazamiento (Ley 387 de 1997).

No obstante, este fenómeno es un problema estructural y de fondo que se ha venido agudizando en los últimos años con incidencia tanto social como económica.

Como la mayoría de los desplazados son campesinos con vocación eminentemente agrícola, el problema se acentúa tanto en el campo como en la ciudad que los recibe; en el campo porque se deteriora cada vez más, se acrecienta el atraso en el que se encuentra y queda en total abandono; y en la ciudad porque estas personas se enfrentan a situaciones adversas como desempleo, marginalidad y pobreza, lo que convierte a esta población en una carga improductiva para la ciudad pudiendo ser productivos en el campo.

Cuando los campesinos expulsados se radican en un espacio urbano, instituciones encargadas por el Estado para la atención a este tipo de fenómenos como el caso de la Red de Solidaridad Social (Decreto 489 de 1999 – Decreto 2569 del 2000) los organiza de una manera superficial para brindarles apoyo y ayuda momentánea, acciones que no dejan de tener un trasfondo paternalista dado que lo que se observa en los momentos actuales es una dación de recursos ya sea en dinero o en especie, los cuales se volatizan

rápidamente por ausencia de un compromiso y un esfuerzo mancomunado de los funcionarios y de las entidades encargadas de la búsqueda de la solidaridad ciudadana.

En este contexto, es necesario que a la par de la ayuda materializada en recursos se les brinde actividades de formación en lo sicosocial y en lo técnico administrativo para que los marginados del país generen valor agregado a los recursos escasos en la medida en que ellos adquieran autoconfianza para la creación de proyectos productivos.

Por ello es importante que se haga énfasis en los principios de la organización y participación para la acción a través de proyectos que les permita adquirir conocimientos, habilidades y destrezas con un impacto en su bienestar y por ende en el mejoramiento de la calidad de vida.

Acorde con lo anterior el estudio reflejó las condiciones económico sociales en que viven los marginados del país como en el caso que nos ocupa, encontrándose una población con un bajo nivel educativo, con un capital humano relativamente joven cuyas edades oscilan entre los 12 y 39 años, lo cual representa un potencial humano que urgentemente reclama acciones de formación integral así como también terapias de apoyo sicosocial para volverlos nuevamente aptos a una vida productiva.

Del estudio se concluye su vocación eminentemente agrícola y que en los momentos actuales desempeñan actividades propias del comercio informal o “economía del rebusque” sin ningún compromiso con su vocación original. Este planteamiento conduce nuevamente a diseñar e implementar programas conjuntos bajo la óptica de la coordinación intersectorial y con el compromiso de sus actores centrales víctimas de la violencia. De no ser así, las acciones se convierten en actos superfluos que no dejan trascendencia en el largo plazo en estas colectividades humanas.

Es de resaltar los deseos de superación y de construir su proyecto de vida alrededor de las nuevas circunstancias que los rodea condición favorable para lograr su organización y participación, la cual debe canalizarse lo más pronto posible, antes de que adquieran comportamientos culturales urbanos, dado que esta población en condiciones de extrema pobreza son sensibles a adquirir hábitos o subcultura de lo urbano, propios del hacinamiento de personas en ambiente de marginalidad.

Igualmente, es preciso concluir de acuerdo al marco jurídico establecido que existe un amplio mecanismo legal reflejado en decretos, resoluciones y leyes, el cual la población sujeto desconoce en su gran mayoría. Aquí se refleja una vez más el abandono del estado en la medida en que su población desconoce

sus derechos y tampoco hay una preocupación establecida para su aprehensión por parte de la población desplazada.

Finalmente se deduce la ausencia de los componentes del bienestar en este tipo de personas, por ello es necesario implementar planes conjuntos en forma mancomunada para que un fenómeno masivo real y actual deje de convertirse en una carga para la sociedad y en un lamento continuo por parte de los medios masivos de comunicación y de la dirigencia del país, pasando a ser un accionar productivo, dinámico y jalonador de desarrollo con sostenibilidad, equidad y eficiencia.

6. RECOMENDACIONES

De las conclusiones establecidas se plantean las siguientes recomendaciones las cuales se orientan a hacer del “Proyecto Integral de Formación Campesina PROICA” una realidad dinámica en la formación de seres desarraigados y excluidos por una sociedad que los generó y hoy se lamenta de su devenir.

Por consiguiente lo recomendado se ubica en lo gerencial y administrativo; por lo tanto los programas de PROICA constituyen una base para que la población sujeto de estudio fije metas en el mediano y largo plazo. Para ello se hace necesario en primera instancia la reorganización de la comunidad y la superación de la condición de desplazada para generar autonomía en el desarrollo y formulación de propuestas, gestión e interlocución.

En segundo lugar es necesaria la participación de las instituciones tanto públicas como privadas para que haya un acompañamiento interinstitucional en el proceso. Ello se plantea dada la complejidad de las acciones y los exiguos recursos existentes. La Fundación Kauac sería la institución encargada de formular la convocatoria publica a fin de involucrar entidades cuyas misiones conlleven al desarrollo social y económico.

Igualmente, la Fundación Kauac será la encargada de presentar a los entes locales, regionales e internacionales los proyectos establecidos con el propósito de conseguir su financiación, en este sentido la fundación es la directamente responsable de los programas de PROICA tanto en su implementación como en su evaluación ex-post del resultado final, ex-post de impacto y post de evaluación, así como también del monitoreo y control de gestión de los programas.

Le compete a la fundación Kauac la contratación de los recursos humanos necesarios para la ejecución de lo acordado así como también de la compra de materiales y equipos necesarios para llevar a cabo las estrategias establecidas y será la encargada del apoyo logístico necesario para lograr lo propuesto.

Por último y a parte de lo gerencial se hace necesario el reestablecimiento de la convivencia pacífica y la recuperación del tejido social mediante el desarrollo de sistemas productivos económicamente competitivos y socialmente equitativos, así como también el establecimiento de grupos a través de la asociación, ambientalmente sostenibles como generadores de empleo que mantengan un respeto y reconocimiento por la diversidad y la identidad cultural, un reconocimiento de la riqueza ambiental para que puedan

generar proyectos productivos de bosques oxígenos, junto a lo anterior se hace necesario crear una red de información en cultivos, planificación de cosechas y capacitación post-cosecha haciendo proyección a mediano plazo al mercado externo.

Una vez implementado el proyecto PROICA se hace necesario realizar una evaluación post detectando debilidades y fortalezas a fin de mejorar el procesos e implementarse en otras comunidades iguales o similares a la estudiada con arraigo campesino y en condiciones de marginalidad.

BIBLIOGRAFIA

BEJARANO, Jesús Antonio. Algunos Aspectos Macroeconómicos de las Políticas Agropecuarias. Bogota. Tercer Mundo Editores.250p. 1989.

CARDOZO, E, FALLETO, E, Desarrollo y subdesarrollo, México: Siglo XXI, 235p. 1970

CORPORACIÓN REGIONAL DEL VALLE DEL CAUCA CVC. Diagnostico Ambiental Municipal, Municipio de Jamundí. Documento 1, Noviembre 30 de 1997.

CORNELIS P. BARTELS, A. Economía Del Bienestar, Distribución del Ingreso y Desempleo. México: Fondo de Cultura Económica, 302p. 1982

DOSANTOS, Teothonio, Dependencia y subdesarrollo, México: Siglo XXI, 258p. 1980.

FANON, Frank. Los condenados de la tierra. México: Diana, 186p. 1977

FERNÁNDEZ BACA, Jorge, SEINFELD, Janice, Capital humano, Instituciones y crecimiento, Universidad del Pacífico, Colombia, 330p. Agosto 1995

GALEANO, Eduardo, Las venas abiertas de America Latina, México Siglo XXI, 402p. 1970.

GALEANO, Eduardo. Ser como ellos. Bogotá. Tercer Mundo Editores, 129 p. 1992.

GUTIERREZ RINCON, Antonio. Historia de las doctrinas económicas. Barranquilla, Mejoras Ltda, 358p. 1990

LEGRAND, Catherine. El Agro y la Cuestión Social. Bogotá, Tercer Mundo Editores. 417p. 1994

LORA, Eduardo, Técnicas de Medición Económica. Santafe de Bogotá. Tercer Mundo editores, 484 p. 1997.

MACHADO CARTAGENA, Absalón, La cuestión agraria en Colombia a fines del milenio; Bogotá. El Ancora Editores, 218p. 1998

MACHADO CARTAGENA, Absalón, La Agricultura y las Políticas Sectoriales. Bogotá. Tercer Mundo Editores; 220p. Junio de 1990

MACHADO CARTAGENA, Absalón, Apertura Económica y economía campesina; Bogotá: TM Editores, 197p. 1990

MAX NEEF, Manfred *et al.* Desarrollo a escala humana; una opción para el futuro. Suecia: Cepaur, 116p. 1997

MENDOZA, Gilberto. Compendio de mercadeo de productos agropecuarios. San Jose de Costa Rica, IICA, 343 p. 1991

MINISTERIO DE AGRICULTURA, Transformaciones en la Estructura Agraria, Bogota, Tercer Mundo Editores. Pp 15-30. 1999.

MINISTERIO DE DESARROLLO ECONOMICO, Esquemas de Ordenamiento Territorial, Colombia Ley 388 de 1997.

MONCAYO, Víctor, Significación del Programa de Desarrollo Rural Integrado DRI , CINEP. Cali, Universidad del Valle, 88h. 199-?

PATIÑO, Víctor Manuel, La Tierra en la América Equinoccial. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia, 405p. 1997

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA, Colombia. Constitución Política de Colombia. Bogotá. Panamericana, 112 p. 1997.

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA, Colombia, Ley 387 de 1997

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA, Colombia. Atención a población desplazada por el conflicto armado. Santafe de Bogotá, Red de Solidaridad Social 1999.

QUINTERO, Víctor Manuel. Evaluación de proyectos sociales: construcción de indicadores, Cali. Fundación FES. 279p. 1995

RESTREPO YUSTI, Manuel. Escuela y desplazamiento. Bogotá: Mineducación, 289p. 1999

ROJAS, Jorge, Desplazamiento derechos humanos y conflicto armado. CODHES Pp 55-56. 1993

SANTACRUZ, Marino, Sueños de Región. Santiago de Cali: CUAO, 202 p. 1999.

SOLIMANO, Andrés Et al. Ensayos sobre paz y desarrollo. Bogotá: The World bank, 223p. 1999

TIRADO MEJIA, Alvaro, Introducción a la Historia económica de Colombia. Bogotá. El Ancora Editores 377 p. 1983.

INTERNET

Boletín de la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento. Número 28 “desplazados sin tregua”. En línea Bogota, Colombia 22 de Febrero del 2000. Citado en Noviembre de 2000. disponible por Internet en www.codhes.org.co

Boletín de la Consultaría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento CODHES No.28 El Miedo. En línea Bogota, Colombia Pp 3-5. Julio del 2000. citado en Noviembre de 2000. disponible por Internet en www.codhes.org.co

ANEXOS

GRUPO DE TRABAJO E INVESTIGACION SOCIAL

GTelS

El **Grupo de Trabajo e Investigación Social** está conformado por estudiantes de Economía de la Universidad Autónoma de Occidente, adquiere el compromiso por el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos a través de la interdisciplinariedad, mediante la integración de las instituciones de educación superior, la coordinación intersectorial y la autogestión de la comunidad.

En esta línea de ideas el GTelS elabora 4 macroproyectos encaminados a plantear soluciones a las necesidades de las comunidades marginadas, los cuales se presentan a continuación.

1. Diseño e Implementación de una Fundación para el desarrollo económico-social de comunidades marginadas del Suroccidente Colombiano”.
2. “Diseño de un modelo productivo integral para la explotación del Agro en la zona plana de Jamundí”.
3. “Estrategias socioeconómicas para la formación de empresarios agrícolas en el municipio de Jamundí”.
4. “Potencialidad Agroindustrial del Municipio de Jamundí”.



CONTROL DE GESTION
EVALUACIÓN (Impacto-

"SOMOS PRESENTE CONSTRUYENDO FUTURO"

ANEXO B



FUENTE: Diario El País, Cali, Octubre 6 del 2000

ANEXO C

VARIABLES QUE IMPIDEN EL DESARROLLO DEL AGRO COLOMBIANO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<i>Disponibilidad y Acceso a Recursos</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Mano de Obra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pocos recursos y dificultad de acceso a la tierra, capital y tecnología. • Tierra Mifundio- Monocultivos • Tierra como elemento de urbanización • Altos costos de insumos • No poseen fuentes de Reserva • Poca disponibilidad al crédito • Carencia de técnicas de cultivo
<i>Producción</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Potencialidad en recursos naturales • Potencialidad para movilizar ahorro rural y capitalizarse colectivamente a nivel de zonas o regiones con la ayuda de la inversión pública. • Fertilidad de la tierra para producciones a escala 	<ul style="list-style-type: none"> • Destrucción y mal manejo de los recursos naturales (agua suelos y bosques). • Producción basada en la subsistencia y carencia de excedentes para comercializarlos. • Falta de liderazgo y oportunidades para producir grandes volúmenes a escala. • Aumento de las unidades agrícolas familiares. • Coexistencia de agricultura campesina con agroindustria. • Carencia de servicios públicos. • Sustitución por productos ilícitos rentables • Desconocimiento de cadenas productivas • Infraestructura productiva y de apoyo muy débil (vías, electrificación, riego, servicios, transporte). • Falta de competitividad. • Dificultad para capitalizarse. • Altos precios de alimentos y materias primas. • Oferta estructural insuficiente. • Ganadería extensiva

Comercialización y Mercados	
<ul style="list-style-type: none"> • Son muy competitivos en productos de su especialización, posibilidades de fortalecer sus propias ventajas comparativas. • Atienden mercados urbanos populares y hábitos de consumo específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de pequeños volúmenes diseminados, por lo tanto no tienen capacidad de negociación frente a comerciantes y agroindustria. • Carencia de educación y planificación. • Falta de apoyo. • No poseen fuentes de reserva (Ahorro), ingresos inestables. • Carecen de infraestructura comercial a su servicio para manejar excedentes. • Ausencia de sistemas de información. • Falta de liderazgo • Ausencia de entidades de apoyo al campesino.
Institucionales	
<ul style="list-style-type: none"> • Forman parte del sector real de la economía. • Gran porcentaje de la producción de alimentos proviene de la economía campesina. • Existe gran número de familias y pequeños productos campesinos que la sociedad no puede desconocer y que se pueden volver grandes cadenas productivas. • Potencial importante para el fortalecimiento de la democracia, la desactivación de los factores de violencia y el logro de la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de Educación. • No tienen una organización nacional fuerte que defienda sus intereses frente a la sociedad y el Estado, por ello se les considera como un sector secundario, sin capacidad de negociación frente al Estado y el resto de la sociedad. • No participan con poder en el sistema de toma de decisiones ni en la formulación de políticas. • Carencia de educación para manejar argumentos macroeconómicos en la defensa de su sector; ni referencias contextuales para visualizar los cambios de los procesos y la ubicación de la economía campesina en ellos. • Desarticulación política y económica. • Carencia de una política unificada de desarrollo rural ni de los instrumentos. • La política macroeconómica tiende a homogeneizar el tratamiento a todos los sectores y actores económicos y en general las políticas han discriminado a la economía campesina. • No existen conceptos más precisos sobre sus tendencias, procesos y articulaciones con el resto del sistema sociopolítico y económico. • Marginalidad y abandono. • Violencia, guerrilla, grupos insurgentes.

	<ul style="list-style-type: none">• Choque cultural ideológico.• Perdida de autonomía y de identidad.• Carencia de saneamiento Básico• Miedo y desconfianza.• Falta de sensibilidad
--	---

Fuente: Las autoras.

ANEXO D REFORMAS AGRARIAS

MARCO NORMATIVO

Ley 135 de 1961 (1962 - 1967)

- Refleja preocupación por el tema institucional.
- Crea al Incora, le asigna todo tipo de funciones.
- Establece el Consejo Nacional Agrario.
- Crea la figura de los Procuradores agrarios.
- Se da vida y recursos al FNA

Ley 1° de 1968

(1968 – 1972)

- Establece nuevas causales de expropiación.
- Amplia el plazo para el pago a los propietarios de las tierras declaradas inadecuadamente explotadas.
- Da la definición de pequeños arrendatarios aquellos, bajo condiciones de arriendo, con áreas menores a 15 has.

Ley 4° y 5° 1972

Ley 6° de 1975

(1973 - 1982)

- Se suspenden políticas reformistas, se adopta una vía impositiva, mediante la cual se protege la propiedad a cambio del pago de impuestos (acuerdo de Chicoral).
- Se crea el Fondo Financiero Agropecuario, se condiciona financiación a la contratación de asistencia técnica.
- Se establecieron los programas sectoriales de producción.
- Se creó la renta presuntiva agrícola.
- Se fijaron los mínimos de productividad para calificar la explotación de los predios.
- La aparcería que garantizó que el trabajador no pudiera discutir la propiedad al terrateniente.

Ley 35 de 1982**(1983- 1987)**

- Con la ley de amnistía, se busca crear un ambiente propicio para los programas de pacificación. En el Decreto 3287 del 82 se amplían los beneficios de los programas de rehabilitación a los habitantes de las zonas objeto de enfrentamientos armados o acciones subversivas.
- Se faculta al INCORA para dotar de tierras a esta población.

Ley 30 de 1998

- Los fundamentos filosóficos dan énfasis a los aspectos sociales de la utilización de la tierra, a la generación de empleo en el campo y la cooperación integral de los distintos establecimientos del Estado que tienen que ver con el proceso de Reforma Agraria.
- Eliminación de la calificación de tierras, para posibilitar el acceso de los campesinos a tierras aptas.
- Propicia una mayor participación de las organizaciones campesinas.

Ley 160 de 1994**(1995-1998)**

- Se reduce la intervención del Estado en la adquisición de tierras, establece como mecanismo de acceso a la tierra la negociación entre campesinos y propietarios.
- Se crea el Sistema nacional de Reforma Agraria y Desarrollo Rural, como mecanismo de Planeación y concertación de la reforma Agraria, coordinado por el Viceministerio de Desarrollo Rural.
- Para concretar la reforma agraria en los ámbitos departamentales y municipales establece los comités departamentales de desarrollo rural y reforma agraria y los consejos municipales de desarrollo rural
- Se determina la constitución de Zonas de reserva Campesina y de Desarrollo.
- Se establece un subsidio del 70% para la negociación de predios y el 30% restante se puede financiar a través de crédito.

Fuente: Alcances – Marco Normativo Reforma Agraria.

ANEXO E

ENCUESTA FAMILIAR

Presentación

Buenos días/tardes/noches, mi nombre es _____ soy estudiante de Economía de la Universidad Autónoma de Occidente. Actualmente estamos realizando un estudio investigativo para optar a nuestro título de economista. ¿Podría usted colaborar conmigo respondiendo unas preguntas?

Cuestionario Número. _____

Nombre de la cabeza de familia _____

A. DATOS PERSONALES O PERFIL DEL INFORMANTE

1.

Grupos por edad y sexo	Nivel educativo más alto alcanzado		Estudios actuales
	H	M	
Lactante			
Pre escolar			
Escolar			
Adolescente			
Adulto Joven			
Adulto Medio			
Adulto Viejo			

2. Si actualmente no estudia se debe a:

- Falta de cupo
- Falta de Voluntad
- Falta de Tiempo
- Falta de dinero
- Larga distancia del hogar a Institución Educativa
- Otro. ¿Cuál? _____

3. Tabla Familiar

No Orden	Parentesco	Fecha Nacimiento	Sexo	Estado Civil

B. DATOS DE LA VIVIENDA Y SERVICIOS PUBLICOS

4. ¿Cómo accedió usted a su vivienda?

- Búsqueda particular
- Ayuda de la red de solidaridad social
- Otro. ¿Cuál? _____

5. Características de la Vivienda

VIVIENDA	SI/NO	CUARTOS		COCINA	SI/NO	ACUEDUCTO SI/NO	
Propia		No personas por cuarto		Separa		Agua potable	
Alquilada		No camas		Higiénica		Agua Almacena	
Inquilinato		No personas por camas		Estufa Electrica		Alcantarillado	
				Gas Carbon			
				Leña			
				Petroleo			
CONSERVACION ALIMENTOS SI/NO		TIPO CONSTRUCCION		TECHOS		PISOS	
Nevera		Ladrillo		Cemento		Baldosa	
Almacena		Adobe		Tejas		Cemento	
		Bahareque		Zinc		Tierra	
		Esterilla		Paja			
		Tabla					
ALUMBRADO		SERVICIO SANITARIO		PATIOS		CALLES	
Energia		Inodoro		Tierra		Pavimentadas	
Velas		Tazas sanitarias		Recubierto		Tierra	
Lamparas		Letrina		Sembrado			
Keros		Pozo séptico					
Planta Propia							

C. RECREACION

6. ¿Usted y su familia en que invierten el tiempo libre y en que desearían invertirlo?

Grupos por edad y sexo	Invierte el tiempo libre		Desearía invertirlo
	H	M	
Lactante			
Pre escolar			
Escolar			
Adolescente			
Adulto Joven			
Adulto Medio			
Adulto Viejo			

D. SALUD

7. ¿Usted y su familia cuando tienen algún problema de salud o de comportamiento a que entidad acude?

CON EL	Sistema de Seguridad Social	Sistema Tradicional	Sistema sobrenatural	Demás Escuelas de Medicina
Lactantes				
Pre escolar				
Escolar				
Adolescente				
Adulto Joven				
Adulto medio				
Adulto viejo				

E. DATOS DE ORDEN SOCIAL

8. ¿Cuál era el lugar donde vivía antes de desplazarse?

Departamento	Municipio	Vereda

9. ¿Hace cuanto tiempo salió de su lugar de procedencia?

10. ¿Considera Usted que ha tenido más oportunidades de desarrollo en Jamundi que en su lugar de procedencia?

a) SI _____ b) NO _____

PORQUE? _____

F. DATOS DEL ORDEN ECONOMICO

11. ¿Cuál era su ocupación laboral antes de desplazarse y cual es su ocupación laboral actual?

Miembro familiar	Ocupación Anterior	Ocupación Actual

12. ¿Podría darme una cifra aproximada de los ingresos mensuales totales en su hogar?

\$ _____

13. ¿Usted y su familia en que invierten el dinero que gana?

Actividad	Promedio Gasto
Alimentación	
Comunicación	
Cultura	
Deporte	
Ecosistema	
Educación	
Energía	
Equipamiento domestico	
Organización de una empresa	
Recreación	
Salud	
Seguridad ciudadana	
Seguridad Social	
Transporte	
Vestido	
Vivienda	
<i>Total</i>	

14. ¿Cuáles son las necesidades y aspiraciones de la familia?

NECESIDADES	ASPIRACIONES

15. ¿ Conoce usted la existencia de una ley de protección al desplazado?

a) SI _____ b) NO _____

¿Para que la ha utilizado? _____

RESULTADO DE LA VISITA

1	Encuesta Completa	2	Encuesta incompleta	3	Diferida	4	Rechazo	5	Otro
---	-------------------	---	---------------------	---	----------	---	---------	---	------

DIA _____ MES _____ AÑO _____

OBSERVACIONES: _____

Firma del Encuestador _____