

**ANÁLISIS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO MEDIO SAN JUAN  
Y EL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ Y SU IMPACTO EN EL  
DESARROLLO ECONÓMICO PERIODO 2004 – 2009.**

**KAREN JINETH BEJARANO CORDOBA**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
PROGRAMA DE ECONOMÍA  
SANTIAGO DE CALI  
2012**

**ANÁLISIS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO MEDIO SAN JUAN  
Y EL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ Y SU IMPACTO EN EL  
DESARROLLO ECONÓMICO PERIODO 2004 – 2009.**

**KAREN JINETH BEJARANO CORDOBA**

**Proyecto de grado para optar al título de Economista**

**Director:  
JORGE MEDINA TABARES  
Economista**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
PROGRAMA DE ECONOMÍA  
SANTIAGO DE CALI  
2012**

**Nota de aceptación:**

**Aprobado por el Comité de Grado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad Autónoma de Occidente para optar al título de Economista**

**ALEXANDRA HOYOS**  
Jurado

**MARIA CAROLINA ROZO**  
Jurado

**Santiago de Cali, 1 de marzo de 2012**

Este trabajo esta dedicado a todas aquellas personas que creyeron en mi; A mis padres: **EVIDALIA CORDOBA Y NICOMEDES BEJARANO**, porque depositaron en mi un voto de confianza y porque gracias a su esfuerzo pude salir adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte por ellos, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera.

A mis hermanos, tíos, primos, abuelos y amigos, por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida, por apoyarme, comprenderme y aconsejarme cuando mas lo necesitaba

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios que me permitió la luz para prepararme y cumplir la misión que me encomendó; a mis padres, demás familiares y amigos por enseñarme a luchar en esta vida llena de adversidades, a conquistar metas, por estar conmigo en mis caídas y levantadas, por brindarme su confianza, fortaleza y sus consejos, por enseñarme que no hay límites y que lo que me proponga lo puedo lograr si doy todo de mi.

A mis compañeros de estudio, por ser pacientes conmigo, por ayudarme a seguir adelante y darme su apoyo, además de compartir las angustias y gratificaciones durante estos años de estudios.

Al economista Jorge Medina Tabares, por su asesoría y dirección.

## CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	20
INTRODUCCION	21
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
1.1. ENUNCIADO	23
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	26
2. OBJETIVOS	27
2.1. OBJETIVO GENERAL	27
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	27
3. ANTECEDENTES	28
4. JUSTIFICACIÓN	32
5. MARCO DE REFERENCIA	34
5.1. MARCO TEÓRICO	34
5.1.1. Teoría del capital humano	34
5.1.2. Teoría de la selección	40
5.1.3. Desarrollo como libertad	41
5.2. MARCO CONCEPTUAL	42
6. METODOLOGÍA	46

<b>6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>46</b>
<b>6.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>46</b>
6.2.1. Enfoque de la investigación	46
6.2.2. Fuentes de recolección de información	47
<b>6.3. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>47</b>
6.3.1. Diseño de la investigación	47
6.3.2. Recolección de la información	47
6.3.3. Procesamiento de la información	48
6.3.4. Análisis de la información	48
6.3.5. Conclusiones y recomendaciones	48
<b>7. DIAGNOSTICO SOCIO – ECONOMICO</b>	<b>49</b>
<b>7.1. EDUCACIÓN</b>	<b>51</b>
7.1.1. Valle del Cauca: lineamientos de política sector educativo	52
7.1.2. Nariño: educación para la vida	53
7.1.3. Cauca: educación	55
7.1.4. Alumnos matriculados vs población Departamento del Chocó, Valle del Cauca, Cauca y Nariño	55
7.1.5. Municipio del medio san juan comparado con los municipios del Pacífico colombiano (Buenaventura, Guapi, Tumaco)	74
7.1.6. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes de preescolar en los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi y Tumaco 2004 – 2009	82
7.1.7. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes de primaria en los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi y Tumaco 2004 – 2009	84

<b>7.1.8. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes de secundaria en los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi y Tumaco 2004 – 2009</b>	<b>85</b>
<b>7.2. DINÁMICA SOCIAL</b>	<b>86</b>
7.2.1. Demografía	86
7.2.2. Necesidades básicas insatisfechas (NBI)	89
7.2.3. Salud	102
7.2.4. Mercado laboral	104
<b>7.3. Dinámica económicas</b>	<b>114</b>
7.3.1. Actividades económica	114
7.3.2. Producto interno bruto (PIB)	115
<b>8. ANÁLISIS</b>	<b>121</b>
<b>9. CONCLUSIONES</b>	<b>130</b>
<b>10. RECOMENDACIONES</b>	<b>132</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>133</b>
<b>ANEXO</b>	<b>137</b>



## LISTA DE CUADROS

	Pág.
<b>Cuadro 1. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes preescolar 2004</b>	<b>65</b>
<b>Cuadro 2. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes preescolar 2005</b>	<b>65</b>
<b>Cuadro 3. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes preescolar 2006</b>	<b>66</b>
<b>Cuadro 4. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes preescolar 2007</b>	<b>66</b>
<b>Cuadro 5. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes preescolar 2008</b>	<b>67</b>
<b>Cuadro 6. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes preescolar 2009</b>	<b>67</b>
<b>Cuadro 7. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes primaria 2004</b>	<b>68</b>
<b>Cuadro 8. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes primaria 2005</b>	<b>68</b>
<b>Cuadro 9. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes primaria 2006</b>	<b>69</b>
<b>Cuadro 10. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes primaria 2007</b>	<b>69</b>
<b>Cuadro 11. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes primaria 2008</b>	<b>70</b>
<b>Cuadro 12. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes primaria 2009</b>	<b>70</b>
<b>Cuadro 13. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes secundaria 2004</b>	<b>71</b>
<b>Cuadro 14. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes</b>	<b>71</b>

**secundaria 2005**

<b>Cuadro 15. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes secundaria 2006</b>	<b>72</b>
<b>Cuadro 16. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes secundaria 2007</b>	<b>72</b>
<b>Cuadro 17. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes secundaria 2008</b>	<b>73</b>
<b>Cuadro 18. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes secundaria 2009</b>	<b>73</b>
<b>Cuadro 19. Población total de los Departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño y los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi, Tumaco, en el período 2004 – 2009</b>	<b>86</b>
<b>Cuadro 20. Pirámide poblacional de los Departamentos del choco, Valle del Cauca, Cauca, Nariño y los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi, Tumaco, en el período 2004 – 2006</b>	<b>88</b>
<b>Cuadro 21. Pirámide poblacional de los Departamentos del choco, Valle del Cauca, Cauca, Nariño y los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi, Tumaco, en el período 2007 – 2009</b>	<b>89</b>
<b>Cuadro 22. Población total del Departamento del Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño y los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi, Tumaco, por sexo en el período 2004 – 2009</b>	<b>89</b>
<b>Cuadro 23. NBI en el departamento del Chocó 2005 – 2010</b>	<b>94</b>
<b>Cuadro 24. Entidades administradoras del régimen subsidiado – ars, Municipio del Medio San Juan</b>	<b>103</b>

## LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
<b>Gráfica 1. Numero de alumnos matriculados en los diferentes niveles educativos en el Municipio del Medio San Juan, año 2009.</b>	<b>29</b>
<b>Gráfica 2. Numero de alumnos matriculados en los diferentes grados de la educación primaria, en el Municipio del Medio San Juan, año 2009</b>	<b>30</b>
<b>Gráfica 3. Numero de alumnos matriculados en los diferentes grados de la educación secundaria, en el Municipio del Medio San Juan, año 2009</b>	<b>30</b>
<b>Gráfica 4. Evolución de la cobertura total en el Chocó 2006 -2010</b>	<b>51</b>
<b>Gráfica 5. Analfabetismo en el Departamento del Chocó</b>	<b>52</b>
<b>Gráfica 6. Porcentaje de alumnos matriculados en preescolar, en los Departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño frente a la población total de los mismo 2004 – 2009</b>	<b>56</b>
<b>Gráfica 7. Porcentaje de alumnos matriculados en preescolar, en los Departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño frente a la pirámide poblacional de los mismos 2004 – 2009</b>	<b>57</b>
<b>Gráfica 8. Porcentaje de alumnos matriculados en preescolar, en los Departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño frente a la población total de los mismos, por generó 2004 – 2009</b>	<b>58</b>
<b>Gráfica 9. Porcentaje de alumnos matriculados en primaria, en los Departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño frente a la población total de los mismos 2004 – 2009</b>	<b>59</b>
<b>Gráfica 10. Porcentaje de alumnos matriculados en primaria, en los Departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño frente a la pirámide poblacional de los mismos 2004 – 2009</b>	<b>60</b>
<b>Gráfica 11. Porcentaje de alumnos matriculados en primaria, en los Departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño frente a la población total de los mismos, por generó 2004 – 2009</b>	<b>61</b>
<b>Gráfica 12. Porcentaje de alumnos matriculados en secundaria, en los Departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño frente a la población total de los mismos 2004 – 2009</b>	<b>62</b>

<b>Gráfica 13. Porcentaje de alumnos matriculados en secundaria, en los Departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño frente a la pirámide poblacional de los mismos 2004 – 2009</b>	<b>62</b>
<b>Gráfica 14. Porcentaje de alumnos matriculados en secundaria, en los Departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño frente a la población total de los mismos, por generó 2004 – 2009</b>	<b>64</b>
<b>Gráfica 15. Porcentaje de alumnos matriculados en preescolar, en los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi, Tumaco frente al total de la población de los mismos 2004 – 2009</b>	<b>75</b>
<b>Gráfica 16. Porcentaje de alumnos matriculados en preescolar, en los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi, Tumaco frente a la pirámide población de los mismos 2004 – 2009</b>	<b>75</b>
<b>Gráfica 17. Porcentaje de alumnos matriculados en preescolar, en los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi, Tumaco frente a la población total de los mismos, por generó 2004 – 2009</b>	<b>77</b>
<b>Gráfica 18. Porcentaje de alumnos matriculados en primaria, en los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi, Tumaco frente al total de la población de los mismos 2004 – 2009</b>	<b>78</b>
<b>Gráfica 19. Porcentaje de alumnos matriculados en primaria, en los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi, Tumaco frente a la población total de los mismos, por generó 2004 – 2009</b>	<b>79</b>
<b>Gráfica 20. Porcentaje de alumnos matriculados en secundaria, en los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi, Tumaco frente al total de la población de los mismos 2004 – 2009</b>	<b>80</b>
<b>Gráfica 21. Porcentaje de alumnos matriculados en secundaria, en los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi, Tumaco frente a la pirámide población de los mismos 2004 – 2009</b>	<b>81</b>
<b>Gráfica 22. Porcentaje de alumnos matriculados en secundaria, en los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi, Tumaco frente a la población total de los mismos, por generó 2004 – 2009</b>	<b>82</b>
<b>Gráfica 23. Porcentaje de personas que viven en hogares con NBI, total nacional, censo 1976, 1985, 1993 y 2005</b>	<b>91</b>
<b>Gráfica 24. Porcentaje de personas que viven en hogares con 2 o más NBI, total nacional, censo 1976, 1985, 1993 y 2005</b>	<b>91</b>

<b>Gráfica 25. Porcentaje de personas que viven en viviendas inadecuadas, total nacional, censo 1976, 1985, 1993 y 2005</b>	<b>92</b>
<b>Gráfica 26. Porcentaje de personas que viven en viviendas con servicios inadecuados, total nacional, censo 1976, 1985, 1993 y 2005</b>	<b>92</b>
<b>Gráfica 27. Porcentaje de personas que viven en hogares con hacinamiento crítico, total nacional, censo 1976, 1985, 1993 y 2005</b>	<b>93</b>
<b>Gráfica 28. Porcentaje de personas que viven en hogares con niños entre 7 y 11 años que no asisten a un centro de educación formal, total nacional, censo 1976, 1985, 1993 y 2005</b>	<b>93</b>
<b>Gráfica 29. Porcentaje de personas en hogares con alta dependencia económica total nacional, censo 1976, 1985, 1993 y 2005</b>	<b>94</b>
<b>Gráfica 30. Población en hogares con necesidades básicas insatisfechas departamentos (cabecera – resto) censo 2005</b>	<b>95</b>
<b>Gráfica 31. Población en hogares con necesidades básicas insatisfechas (energía eléctrica) departamentos censo 2005</b>	<b>96</b>
<b>Gráfica 32. Población en hogares con necesidades básicas insatisfechas (alcantarillado) departamentos censo 2005</b>	<b>97</b>
<b>Gráfica 33. Población en hogares con necesidades básicas insatisfechas (acueducto) departamentos censo 2005</b>	<b>98</b>
<b>Gráfica 34. Población en hogares con necesidades básicas insatisfechas Municipios (cabecera – resto) censo 2005</b>	<b>99</b>
<b>Gráfica 35. Población en hogares con necesidades básicas insatisfechas (energía eléctrica) municipios censo 2005</b>	<b>100</b>
<b>Gráfica 33. Población en hogares con necesidades básicas insatisfechas (alcantarillado) municipios censo 2005</b>	<b>101</b>
<b>Gráfica 37. Población en hogares con necesidades básicas insatisfechas Municipios (acueducto) municipios censo 2005</b>	<b>102</b>
<b>Gráfica 38. Participación del Gasto público social en salud en el Departamento del Chocó</b>	<b>103</b>
<b>Gráfica 39. Tasa global de participación, ocupación, desempleo y subempleo subjetivo Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño 2004</b>	<b>105</b>

<b>Gráfica 40. Tasa global de participación, ocupación, desempleo y subempleo subjetivo Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño 2005</b>	<b>106</b>
<b>Gráfica 41. Tasa global de participación, ocupación, desempleo y subempleo subjetivo Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño 2006</b>	<b>107</b>
<b>Gráfica 42. Tasa global de participación, ocupación, desempleo y subempleo subjetivo Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño 2007</b>	<b>108</b>
<b>Gráfica 43. Tasa global de participación, ocupación, desempleo y subempleo subjetivo Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño 2008</b>	<b>109</b>
<b>Gráfica 44. Tasa global de participación, ocupación, desempleo y subempleo subjetivo Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño 2009</b>	<b>110</b>
<b>Gráfica 45. Distribución porcentual y variación de la población ocupada según departamentos 2006 – 2007</b>	<b>111</b>
<b>Gráfica 46. Distribución porcentual y variación de la población ocupada según departamentos 2008 – 2009</b>	<b>111</b>
<b>Gráfica 47. Distribución porcentual y variación de la población desocupada según departamentos 2006 – 2007</b>	<b>112</b>
<b>Gráfica 48. Distribución porcentual y variación de la población desocupada según departamentos 2008– 2009</b>	<b>112</b>
<b>Gráfica 49. Distribución porcentual y variación de la población inactiva según departamentos 2006 – 2007</b>	<b>113</b>
<b>Gráfica 50. Distribución porcentual y variación de la población inactiva según departamentos 2008 – 2009</b>	<b>113</b>
<b>Gráfica 51. Producto interno bruto departamental, a precios constantes 2004 - 2009p miles de millones de pesos</b>	<b>116</b>
<b>Gráfica 52. Participación porcentual del producto interno bruto departamental, dentro del PIB nacional a precios constantes 2004 - 2009p</b>	<b>117</b>
<b>Gráfica 53. Producto interno bruto departamental por habitante a precios constantes 2000 – 2009p</b>	<b>119</b>

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
<b>Anexo 1. Alumnos matriculados en preescolar por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2004</b>	<b>137</b>
<b>Anexo 2. Alumnos matriculados en preescolar por edades, según grados, por secciones del país y municipios, año 2004</b>	<b>137</b>
<b>Anexo 3. Alumnos matriculados en preescolar por sexos, según grados, por secciones del país y municipios, año 2004</b>	<b>137</b>
<b>Anexo 4. Alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2004</b>	<b>138</b>
<b>Anexo 5. Alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según sexos, por secciones del país y municipios, año 2004</b>	<b>138</b>
<b>Anexo 6. Alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2004</b>	<b>138</b>
<b>Anexo 7. Alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según sexos, por secciones del país y municipios, año 2004</b>	<b>139</b>
<b>Anexo 8. Alumnos matriculados en preescolar por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2005</b>	<b>139</b>
<b>Anexo 9. Alumnos matriculados en preescolar por sexos, según grados, por secciones del país y municipios, año 2005</b>	<b>139</b>
<b>Anexo 10. Alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2005</b>	<b>140</b>
<b>Anexo 11. Alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según sexos, por secciones del país y municipios, año 2005</b>	<b>140</b>
<b>Anexo 12. Alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2005</b>	<b>140</b>
<b>Anexo 13. Alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según sexos, por secciones del país y municipios, año 2005</b>	<b>141</b>

<b>Anexo 14. Alumnos matriculados en preescolar por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2006</b>	<b>141</b>
<b>Anexo 15. Alumnos matriculados en preescolar por sexos, según grados, por secciones del país y municipios, año 2006</b>	<b>141</b>
<b>Anexo 16. Alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2006</b>	<b>142</b>
<b>Anexo 17. Alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según sexos, por secciones del país y municipios, año 2006</b>	<b>142</b>
<b>Anexo 18. Alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2006</b>	<b>142</b>
<b>Anexo 19. Alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según sexos, por secciones del país y municipios, año 2006</b>	<b>143</b>
<b>Anexo 20. Alumnos matriculados en preescolar por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2007</b>	<b>143</b>
<b>Anexo 21. Alumnos matriculados en preescolar por sexos, según grados, por secciones del país y municipios, año 2007</b>	<b>143</b>
<b>Anexo 22. Alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2007</b>	<b>144</b>
<b>Anexo 23. Alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según sexos, por secciones del país y municipios, año 2007</b>	<b>144</b>
<b>Anexo 24. Alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2007</b>	<b>144</b>
<b>Anexo 25. Alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según sexos, por secciones del país y municipios, año 2007</b>	<b>145</b>
<b>Anexo 26. Alumnos matriculados en preescolar por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2008</b>	<b>145</b>
<b>Anexo 27. Alumnos matriculados en preescolar por sexos, según grados, por secciones del país y municipios, año 2008</b>	<b>145</b>
<b>Anexo 28. Alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2008</b>	<b>146</b>



<b>Anexo 29. Alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según sexos, por secciones del país y municipios, año 2008</b>	<b>146</b>
<b>Anexo 30. Alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona según secciones del país y municipios, año 2008</b>	<b>146</b>
<b>Anexo 31. Alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según sexos, por secciones del país y municipios, año 2008</b>	<b>147</b>
<b>Anexo 32. Alumnos matriculados en preescolar por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2009</b>	<b>147</b>
<b>Anexo 33. Alumnos matriculados en preescolar por sexos, según grados, por secciones del país y municipios, año 2009</b>	<b>147</b>
<b>Anexo 34. Alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2009</b>	<b>148</b>
<b>Anexo 35. Alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según sexos, por secciones del país y municipios, año 2009</b>	<b>148</b>
<b>Anexo 36. Alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2009</b>	<b>148</b>
<b>Anexo 37. Alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según sexos, por secciones del país y municipios, año 2009</b>	<b>149</b>
<b>Anexo 38. Personal docente en básica preescolar, por sector, según secciones del país y municipios, año 2004</b>	<b>149</b>
<b>Anexo 39. Personal docente en básica primaria, por sector, según secciones del país y municipios, año 2004</b>	<b>149</b>
<b>Anexo 40. Personal docente en básica secundaria, por sector, según secciones del país y municipios, año 2004</b>	<b>150</b>
<b>Anexo 41. Personal docente en básica preescolar, por sector, según secciones del país y municipios, año 2005</b>	<b>150</b>
<b>Anexo 42. Personal docente en básica primaria, por sector, según secciones del país y municipios, año 2005</b>	<b>150</b>
<b>Anexo 43. Personal docente en básica secundaria, por sector, según secciones del país y municipios, año 2005</b>	<b>151</b>

<b>Anexo 44. Personal docente en básica preescolar, por sector, según secciones del país y municipios, año 2006</b>	<b>151</b>
<b>Anexo 45. Personal docente en básica primaria, por sector, según secciones del país y municipios, año 2006</b>	<b>151</b>
<b>Anexo 46. Personal docente en básica secundaria, por sector, según secciones del país y municipios, año 2006</b>	<b>152</b>
<b>Anexo 47. Personal docente en básica preescolar, por sector, según secciones del país y municipios, año 2007</b>	<b>152</b>
<b>Anexo 48. Personal docente en básica primaria, por sector, según secciones del país y municipios, año 2007</b>	<b>152</b>
<b>Anexo 49. Personal docente en básica secundaria, por sector, según secciones del país y municipios, año 2007</b>	<b>153</b>
<b>Anexo 50. Personal docente en básica preescolar, por sector, según secciones del país y municipios, año 2008</b>	<b>153</b>
<b>Anexo 51. Personal docente en básica primaria, por sector, según secciones del país y municipios, año 2008</b>	<b>153</b>
<b>Anexo 52. Personal docente en básica secundaria, por sector, según secciones del país y municipios, año 2008</b>	<b>154</b>
<b>Anexo 53. Personal docente en básica preescolar, por sector, según secciones del país y municipios, año 2009</b>	<b>154</b>
<b>Anexo 54. Personal docente en básica primaria, por sector, según secciones del país y municipios, año 2009</b>	<b>154</b>
<b>Anexo 55. Personal docente en básica secundaria, por sector, según secciones del país y municipios, año 2009</b>	<b>155</b>
<b>Actividades económicas</b>	<b>155</b>
<b>Anexo 56. Valor agregado según actividad económica, a precios Constantes Chocó 2000 - 2009p, miles de millones de pesos.</b>	<b>156</b>
<b>Anexo 57. Valor agregado según actividad económica, a precios constantes Cauca 2000 - 2009p miles de millones de pesos.</b>	<b>157</b>

<b>Anexo 58. Valor agregado según actividad económica, a precios constantes Nariño 2000 - 2009p miles de millones de pesos.</b>	<b>158</b>
<b>Anexo 59. Valor agregado según actividad económica, a precios constantes Valle del Cauca 2000 - 2009p miles de millones de pesos</b>	<b>160</b>

## RESUMEN

La teoría del Capital Humano y la teoría de la Selección, miran a la educación como un factor clave en el desarrollo económico de una región, es decir, la educación la tienen en cuenta como una inversión que hace la sociedad para transformar la misma.

En este trabajo se presentan los fundamentos del capital humano y la teoría de la selección como sustentos a la educación como un factor del desarrollo, se comienza entonces a enunciar y explicar los principales aportes teóricos del Capital Humano y la teoría de la Selección desarrollados por Theodore W. Schult, Denisson E, F., Gary Becker, Jacob Mincer, Stiglitz, entre otros.

Así mismo en el desarrollo de los capítulos se hace un diagnóstico socioeconómico de la situación del Departamento del Chocó comparado con los Departamentos del Valle del Cauca, Cauca y Nariño, y del Municipio del Medio San Juan comparado con los Municipios de Buenaventura, Guapi y Tumaco. Y se hace el respectivo análisis de las diferentes variables tratadas en el diagnóstico socioeconómico (educación, salud, NBI, PIB, mercado laboral, ingresos).

**Palabras claves:** Teoría del Capital Humano, Teoría de la Selección, Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), Producto Interno Bruto (PIB), mercado laboral, desempleo, educación, población económicamente activa, población en edad de trabajar, educación preescolar, educación primaria, educación secundaria, planes de desarrollo.

## INTRODUCCIÓN

La teoría del Capital Humano y la teoría de la Selección, son teorías muy coherentes y generalizadas, las cuales explican cómo afectan los niveles de educación al desarrollo económico de un país. La teoría del Capital Humano nos dice: “está centrado entonces en la educación como medio para el desarrollo, entre más grados de escolaridad tenga una persona, está más capacitada y obtiene más habilidades, aumentando su grado de competitividad a la hora de laborar”<sup>1</sup>. Por su parte la teoría de la Selección sostiene que: “por medio de la educación se percibe la capacidad de los individuos y son identificadas según el tiempo (grado de escolaridad) que le hayan dedicado al estudio”<sup>2</sup>.

El presente trabajo, basado en estas teorías, realiza un análisis del nivel de educación del Municipio Medio San Juan y el Departamento del Chocó y su impacto en el desarrollo económico periodo 2004 – 2009; esto con el fin de comprobar que la educación es un factor clave para el mejoramiento de la calidad de vida y así mismo provoca una mejora en el desarrollo económico tanto del municipio como del departamento.

A partir de esto, la educación definida como el “proceso *por el cual las personas se preparan para adquirir habilidades tanto físicas como intelectuales*”<sup>3</sup>, funciona como un determinante para definirla como uno de los principales medios para lograr un buen desarrollo socioeconómico en una región. Con la ayuda de las cifras sobre el promedio de educación de una persona en un determinado contexto se pueden obtener los datos sobre el capital humano que posee una región determinada, lo cual indica la cantidad de personas capacitadas para aumentar la productividad laboral, conllevando a mayores salarios y por ende a un mayor desarrollo socioeconómico en la región, en este caso el Municipio del Medio San Juan y el Departamento del Chocó.

Además de utilizar la teoría del Capital Humano y la teoría de la Selección como soporte para sustentar este trabajo, este estudio también utiliza los datos del promedio de educación (capital humano) para hacer una relación detallada del diagnóstico socioeconómico del Departamento del Chocó y el Municipio del Medio San Juan, haciendo comparaciones entre los diferentes departamentos y

---

<sup>1</sup> STIGLITZ, Jhopset. la economía del sector público. 3 ed. Barcelona: Antoni Bosch, 2000. p.450

<sup>2</sup> Ibíd. P.451

<sup>3</sup>Educación [en línea]. Colombia: Wikipedia, 2009 [consultado 12 de noviembre de 2009]. Disponible en Internet: <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

municipios ubicados en el Pacífico colombiano para lograr así los resultados esperados, y poder sacar unas buenas conclusiones y recomendaciones sobre el estudio realizado, esto hace que esta investigación sea innovadora ya que el Departamento del Chocó y el Municipio del Medio San Juan no cuentan con un estudio detallado como éste.

Partiendo de lo anterior este trabajo se estructuró de la siguiente forma: en el primer capítulo se hace una síntesis del anteproyecto. El segundo capítulo contiene el marco de referencia.

En ese orden en el tercer capítulo se desarrolló un diagnóstico socioeconómico comparativo del Departamento del Chocó con los departamentos: Valle del Cauca, Cauca y Nariño; además el Municipio del Medio San Juan, junto con municipios tales como: Buenaventura, Guapi, Tumaco.

El cuarto capítulo contiene el análisis de las comparaciones mencionadas anteriormente. De esta forma se desarrollan los objetivos específicos que se definirán posteriormente.

De igual manera se presentarán algunas conclusiones y recomendaciones, buscando sugerir posibles soluciones al problema señalado.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. ENUNCIADO

El Departamento del Chocó posee una gran riqueza natural, a pesar de eso este departamento es el más pobre del país, su participación en el Producto Interno Bruto (PIB) es del 0,53%<sup>4</sup> y su Índice de Desarrollo Humano (IDH) es el menor del país, siendo de 0,684 (medio)<sup>5</sup> debido a su pobre desarrollo industrial, en consecuencia según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) el 79,7% de la población del departamento tiene las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI).

Entre las Necesidades Básicas Insatisfechas se encuentra el acueducto, 66.948 de las viviendas no cuentan con el servicio, esto representa más del 77% de la población, sólo 19.458 viviendas cuentan con este servicio<sup>6</sup>; hay que aclarar que este servicio solo llega dos veces al día, no es permanente por lo tanto los habitantes en muchas ocasiones se ven obligados a consumir agua no tratada para poder satisfacer esta necesidad.

Otra necesidad que requiere bastante atención por parte del gobierno es la energía, en el Chocó hay 56.343 viviendas que cuentan con este servicio, y 30.063 viviendas que no cuentan con el servicio<sup>7</sup>.

La educación es una de las necesidades más importantes que afectan al Chocó, este departamento posee el nivel más alto de analfabetismo de todo el país con el 23.3%<sup>8</sup>. En el departamento hay 250.152 habitantes que saben leer y escribir que representa el 71% del total de la población, 83.511 habitantes no saben leer, ni

---

<sup>4</sup>Chocó [En línea]. Colombia: Golden map, 2009 [consultado 12 de noviembre de 2009]. Disponible en Internet: <http://es.goldenmap.com/Choc%C3%B3>

<sup>5</sup> Ibíd., Disponible en Internet: <http://es.goldenmap.com/Choc%C3%B3>

<sup>6</sup> Ibíd., Disponible en Internet: [http://190.25.231.242/cgi-bin/Rp\\_WebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CG2005AMPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl](http://190.25.231.242/cgi-bin/Rp_WebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CG2005AMPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl)

<sup>7</sup> Ibíd., Disponible en Internet: [http://190.25.231.242/cgi-bin/Rp\\_WebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CG2005AMPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl](http://190.25.231.242/cgi-bin/Rp_WebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CG2005AMPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl)

<sup>8</sup>DEPARTAMENTO DE SALUD Y EDUCACION. Riqueza y pobreza del Chocó dentro del pacifico colombiano. [en línea]. En: Rut informa, Chocó. Diciembre, 2001 [consultado el 12 de noviembre de 2009]. Disponible en internet: [http://www.disaster-info.net/desplazados/informes/rut/choco/choco\\_02contexto.html](http://www.disaster-info.net/desplazados/informes/rut/choco/choco_02contexto.html)

escribir con una representación del 24% y 16.879 habitantes no dieron información sobre este indicador.<sup>9</sup>

La inasistencia escolar es alta en el departamento, ya que hay 200.683 habitantes en edad escolar que no están asistiendo a las instituciones educativas, solo 106.913 son los habitantes que asisten a dichas instituciones, y 43.546 habitantes no dieron información sobre la asistencia escolar<sup>10</sup>. Se puede deducir entonces que los altos índices de analfabetismo en el departamento se deben en gran parte a los altos porcentajes de inasistencia a instituciones educativas, los cuales superan el 57% de la población.

“El ingreso al grado de transición es bajo para el departamento, ya que en el departamento solo accede a la educación básica primaria (5 grados), el 62% de la población, en la educación básica secundaria (4 grados) accede el 41% de la población y a la educación Media solo accede el 50% de los que tuvieron educación básica secundaria”<sup>11</sup>.

Los indicadores de calidad de la educación son deficientes, en el 2003 el 97% de los colegios en el Chocó, en las pruebas ICFES obtuvieron resultados por debajo de los promedios nacionales en todas las áreas, siendo los casos críticos:

Lenguaje, Geografía, Química, Biología e Historia, afectando así a las instituciones de Chocó ya que según los resultados obtuvieron un promedio muy inferiores al promedio nacional. Ubicando así a la mayoría de sus colegios en un nivel bajo y ningún colegio en nivel alto.<sup>12</sup>

“Respecto a las pruebas del saber Chocó obtuvo resultado inferior al promedio Nacional en Competencias Ciudadanas de Grado noveno, ocupando el lugar 21 entre los 32 departamentos y en el grado quinto ocupó el lugar 24”<sup>13</sup>.

---

<sup>9</sup> Ibíd., Disponible en internet: [http://190.25.231.242/cgi-bin/Rp\\_WebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CG2005AMPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl](http://190.25.231.242/cgi-bin/Rp_WebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CG2005AMPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl)

<sup>10</sup> Ibíd., Disponible en internet: [http://190.25.231.242/cgi-bin/Rp\\_WebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CG2005AMPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl](http://190.25.231.242/cgi-bin/Rp_WebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CG2005AMPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl)

<sup>11</sup> Perfil del sector educativo Departamento de Chocó, [en línea]. Colombia: Ministerio de Educación Nacional, abril de 2004. p.2 [consultado el 12 de noviembre de 2009]. Disponible en Internet: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85776\\_archivo\\_pdf8.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85776_archivo_pdf8.pdf)

<sup>12</sup> Ibíd., p.8. Disponible en Internet: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85776archivopdf8.pdf>

<sup>13</sup> Ibíd., p.14. Disponible en Internet: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85776\\_archivo\\_pdf8.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85776_archivo_pdf8.pdf)



En el Municipio del Medio San Juan hay 6.498 habitantes que saben leer y escribir, con una representación del 69% y 2.183 habitantes que no saben ni leer, ni escribir y representan el 23% de la población, 762 habitantes no dieron información sobre este indicador.<sup>14</sup>

Si en el Departamento del Chocó la inasistencia escolar es alta, en este municipio aún más, ya que hay 5.536 habitantes en edad escolar que no asisten a las instituciones escolares, correspondiente al 59% de la población, tan solo 2.904 habitantes, acuden a las instituciones escolares, y hay un total de 1.002 habitantes que no informa sobre su asistencia<sup>15</sup>.

En este municipio existen 401 niños y jóvenes que no presentan nivel de escolaridad, de los cuales 204 son niños y 252 jóvenes<sup>16</sup>, esto debido a la falta de recursos, lo que conlleva a que los habitantes no pueden acceder fácilmente a las instituciones educativas.

Las Necesidades Básicas Insatisfechas en este municipio son aún más elevadas que las del departamento, cómo es posible que con la riqueza hídrica que posee este municipio el acueducto todavía sea un problema para sus habitantes, aquí solo 659 viviendas tienen el servicio de acueducto, estas viviendas no cubren ni la tercera parte del municipio, por otro lado hay 1758 viviendas sin este servicio que representan el 73% de toda la población.<sup>17</sup>

La energía también es un problema para este municipio, pero sobre todo en el área rural, del total de las viviendas hay 1139 que cuentan con este servicio y 1278 aun no poseen el servicio<sup>18</sup>; esto indica que más del 50% de la población no cuenta con el servicio de energía eléctrica, lo que puede ser un factor que incide en la educación de una forma indirecta ya que el tiempo de estudio se reduce porque no pueden dedicarse a estos en horas de la noche.

---

<sup>14</sup> *Ibíd.*, Disponible en internet: <http://190.25.231.242/cgibin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=M IN&BASE=CG2005AMPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl>

<sup>15</sup> *Ibíd.*, Disponible en internet: <http://190.25.231.242/cgibin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=M IN&BASE=CG2005AMPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl>

<sup>16</sup> SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL DEL MEDIO SAN JUAN. Datos educativos Municipio del Medio San Juan [correo electrónico]. Mensaje enviado a: Karin Duberly MOSQUERA. 13 de noviembre del 2011. [consultado el 14 de enero de 2010] comunicación telefónica

<sup>17</sup> *Ibíd.*, Disponible en internet: <http://190.25.231.242/cgibin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=M IN&BASE=CG2005AMPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl>

<sup>18</sup> *Ibíd.*, Disponible en internet: <http://190.25.231.242/cgibin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=M IN&BASE=CG2005AMPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl>

Ante esta realidad observando algunas averiguaciones preliminares empíricas se pudo contactar que el Chocó es el departamento con mayor número de profesionales por kilómetros cuadrado en el país así mismo, ocupa el primer lugar en tasa de desempleo de estos profesionales. Nos damos cuenta sobre todo en temporadas altas de retorno (Semana Santa, vacaciones de mitad de año y Diciembre) que es cuando los profesionales regresan a sus municipios de origen del departamento, provenientes de (Pereira, Medellín, Bogotá, Cali y Barranquilla) reuniéndose en los parques y sosteniendo conversaciones alrededor de la situación socioeconómica de la región, llegando a la conclusión que la mayoría de estos profesionales en el momentos están desempleados o subempleados.

Teniendo en cuenta las teorías del Capital humano y la de Selección y el contexto que se observa (caso Chocoano) puede haber un contraste entre la realidad real y la realidad abstracta, dicho de otra forma las teorías de BECKER, SCHULTZ, MINCER, SPENCER, STIGLITZ y ARROW no se cumplirían al momento en el Departamento del Chocó. Esto no quiere decir que esta teoría no sea cierta, más bien como toda teoría tiene un desarrollo contextual.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es el impacto socio - económico de los bajos niveles de educación en el Municipio del Medio San Juan y el Departamento del Chocó frente al desarrollo económico?

## **2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Describir cómo los bajos niveles de educación inciden en el desarrollo socio-económico del Municipio del Medio San Juan y el Departamento del Chocó.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conocer las debilidades, amenazas y fortalezas que se presentan en la educación actualmente en el Municipio del Medio San Juan y el Departamento del Chocó.
- Medir cualitativamente el impacto de la educación en el desarrollo socio-económico del Municipio del Medio San Juan y el Departamento del Chocó.
- Demostrar que la educación es un factor importante para el crecimiento y posterior desarrollo económico de las comunidades mencionadas.

### 3. ANTECEDENTES

Revisando los pocos documentos que se han realizado en el Departamento del Chocó sobre la educación se encontraron análisis desde diferentes puntos de vistas.

Revisando los pocos documentos que se han realizado en el Departamento del Chocó sobre la educación se encontraron análisis desde diferentes puntos de vistas.

Según un estudio realizado por el Ministerio de Educación Nacional (perfil del sector educativo Departamento del Chocó, abril del 2004), “el ingreso al grado de transición es bajo para el Departamento del Chocó, en este departamento solo accede a la educación básica primaria (5 grados) el 62% de la población, en la educación básica secundaria (4 grados) accede el 41% de la población y a la educación Media solo accedieron el 50% de los que acceden a la básica secundaria”<sup>19</sup>.

Este mismo estudio arrojó una tasa de analfabetismo para el Chocó en el 2001 de 18,8%, muy superior al promedio nacional que fue de 7,5%, para las mujeres esta tasa fue mucho mayor que las de los hombres ya que fueron 21,5% y 15,4% respectivamente”<sup>20</sup>. En el 2003 se registró una “tasa de analfabetismo de 21.7%”<sup>21</sup> según los cálculos del Departamento Nacional de Planeación (DNP).

Para el segundo trimestre del 2003, según este estudio, habían 45.804 estudiantes entre los 18 y los 24 años que pertenecían al nivel superior: en pregrado en Instituciones de Educación Superior (IES) 5.999, pregrado SENA 670 y posgrado en IES 331 para un total de 7.000 jóvenes en formación superior, que representa un 15,3% de cobertura bruta (13,8% sin SENA, por debajo del 21,2% de la Nación). Adicionalmente se atendieron en el SENA 2.730 jóvenes y adultos para trabajo calificado y salidas

---

<sup>19</sup> Perfil del sector educativo Departamento de Chocó, Op. cit., P.2. Disponible en Internet: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85776\\_archivo\\_pdf8.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85776_archivo_pdf8.pdf)

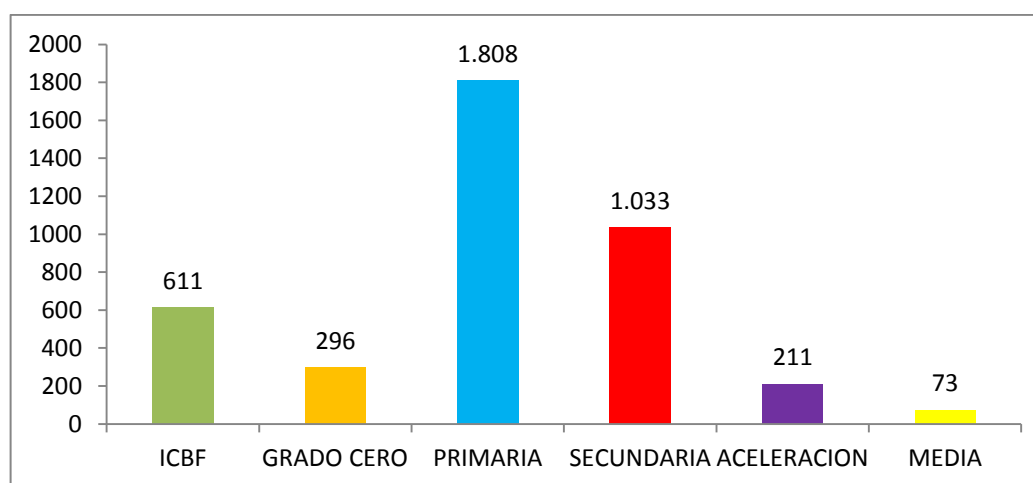
<sup>20</sup> Ibíd., p.7. Disponible en Internet: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85776\\_archivo\\_pdf8.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85776_archivo_pdf8.pdf)

<sup>21</sup> Los objetivos de desarrollo del milenio, [en línea]. Colombia: Departamento Nacional de Planeación, 2008; p.68[consultado el 12 de noviembre de 2009]. Disponible en Internet: <http://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=qRfW%2BYU66y4%3D&tabid=1116>

parciales, dando una cobertura bruta en formación superior y laboral del 21,2%<sup>22</sup>.

Por su parte en el informe de la Secretaría de Desarrollo Social del Medio San Juan en el 2009 habían 4.528 habitantes en edad escolar entre niños y jóvenes de los cuales 4.032 estudiaron; por medio del ICBF estudiaron 611 niños que representan el 15.15%, en grado cero estaban matriculados 296 que representan el 7.34%, básica primaria se encontraban 1.808 personas matriculadas, representando el 44.88% de la población, en básica secundaria se encontraban 1.033 estudiantes. En este municipio también estaban matriculados en aceleración 211 alumnos que representan un 4.65% y en media 73 alumnos con una representación de 1.61%.<sup>23</sup> (Ver gráfica 1).

**Gráfica 1. Número de alumnos matriculados en los diferentes niveles educativos en el Municipio del Medio San Juan, año 2009**



**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por: SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL DEL MEDIO SAN JUAN. Datos educativos Municipio del Medio San Juan [correo electrónico]. Mensaje enviado a: Karin Duberly MOSQUERA. 13 de noviembre del 2011. [Consultado el 14 de enero de 2010] comunicación telefónica.

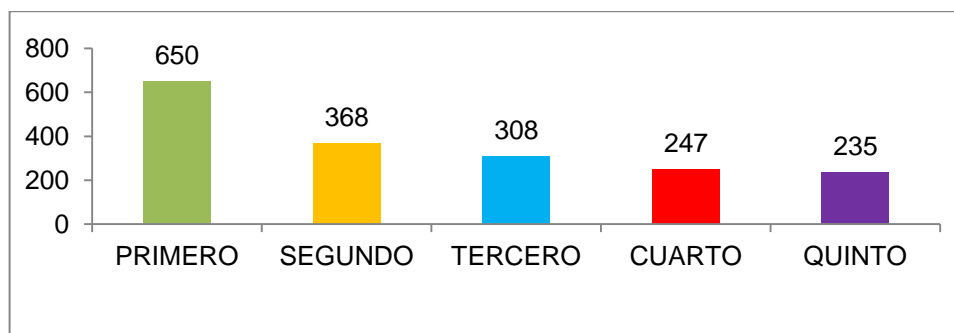
En la gráfica 2, se puede ver que en el 2009 se matricularon 650 alumnos en primero, 368 en segundo, 308 en tercero, 247 en cuarto y 235 en quinto grado. (Representaban: primero 16.12%, segundo 9.12%, tercero grado 7.63%, cuarto grado 6.12% y en quinto grado 5.82%)<sup>24</sup>.

<sup>22</sup> Perfil del sector educativo Departamento de Chocó, Op. cit., P.8. Disponible en Internet: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85776\\_archivo\\_pdf8.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85776_archivo_pdf8.pdf)

<sup>23</sup> SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL DEL MEDIO SAN JUAN, Op. cit.

<sup>24</sup> SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL DEL MEDIO SAN JUAN, Op. cit.

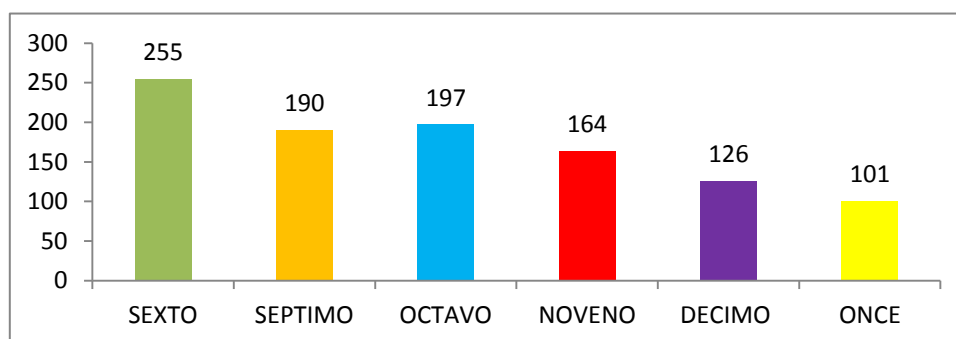
**Gráfica 2. Número de alumnos matriculados en los diferentes grados de la educación primaria, en el Municipio del Medio San Juan, año 2009**



**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por: SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL DEL MEDIO SAN JUAN. Datos educativos Municipio del Medio San Juan [correo electrónico]. Mensaje enviado a: Karin Duberly MOSQUERA. 13 de noviembre del 2011. [Consultado el 14 de enero de 2010] comunicación telefónica.

En la gráfica 3, se puede ver que en el 2009 se matricularon 255 alumnos en sexto grado, 190 en séptimo grado, 197 en octavo grado, 164 en noveno grado, 126 en décimo grado, 101 en once grado. (En porcentajes: sexto 6.32%, séptimo 4.71%, octavo 4.88%, noveno 4.06%, décimo 3.12% y en once 2.50%)<sup>25</sup>.

**Gráfica 3. Número de alumnos matriculados en los diferentes grados de la educación secundaria, en el Municipio del Medio San Juan, año 2009**



**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por: SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL DEL MEDIO SAN JUAN. Datos educativos Municipio del Medio San Juan [correo electrónico]. Mensaje enviado a: Karin Duberly MOSQUERA. 13 de noviembre del 2011. [Consultado el 14 de enero de 2010] comunicación telefónica.

<sup>25</sup> SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL DEL MEDIO SAN JUAN, Op. cit.

El Banco de la República en abril del 2007 publicó un informe realizada por Jaime Bonet, donde muestra que los indicadores del sector educativo Chocoano no arrojan buenos resultados.

Los indicadores de calidad de la educación son deficientes. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2004), el 97% de los colegios del departamento tuvieron desempeños de nivel bajo, en las pruebas del ICFES de 2003. En todas las áreas, el Chocó obtuvo resultados por debajo de los promedios nacionales y, cuando se compara con los resultados del 2002, se encuentra que las diferencias se amplían significativamente en física, química y lenguaje. Adicionalmente, las pruebas saber para el grado noveno en lenguaje y matemáticas muestran que los estudiantes chocoanos estaban por debajo del promedio nacional, ubicándose en el penúltimo lugar en lenguaje y en el último en matemáticas.<sup>26</sup>

En el 2003 el Departamento del Chocó en las pruebas ICFES obtuvo resultados por debajo de los promedios nacionales en todas las áreas, siendo los casos críticos: Lenguaje, Geografía, Química, Biología e Historia, afectando así a las instituciones de Chocó ya que según los resultados obtuvieron un promedio muy inferior al promedio nacional. Ubicando así a la mayoría de sus colegios en un nivel bajo y ningún colegio en el nivel alto<sup>27</sup>.

---

<sup>26</sup> BONET, Jaime. ¿Por qué es pobre el Chocó? [en línea]. En: Banco de la República, Colombia Abril, 2007, No.90, p.51. [consultado el 14 de noviembre de 2009]. Disponible en internet: [http://www.Ban\\_rep.gov.co/documentos/publicaciones/regional/documentos/DTSER-90.pdf](http://www.Ban_rep.gov.co/documentos/publicaciones/regional/documentos/DTSER-90.pdf)

<sup>27</sup> Perfil del sector educativo Departamento de Chocó, Op. cit., P.10. Disponible en Internet: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85776\\_archivo\\_pdf8.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85776_archivo_pdf8.pdf)

#### 4. JUSTIFICACIÓN

El mundo occidental se ha distribuido entre centro y periferia, en un plano globalizado. Para el caso nacional colombiano, diríamos que funciona de igual forma. El centro es el lugar donde se concentra “todo”. Desde ahí se distribuyen tanto los recursos económicos y se toman decisiones políticas y si se quiere de otro tipo.

Con lo señalado, el Departamento del Chocó ha sido destinado históricamente, como un lugar proveedor de materia prima. Su gran cantidad de recursos naturales renovables y no renovables abastecen diversos lugares en Colombia y en el mundo.

Llama la atención esta situación, pues es tal vez una de las razón por la cual esta parte del país se encuentra en la actual circunstancia.

Razón por la cual, este trabajo parte de la importancia de la educación en el desarrollo económico de una región, es por esta razón que se tomó el concepto de la teoría del capital humano y de la selección para explicar la relación entre estas dos variables (educación y desarrollo económico).

Las grandes potencias o países industrializados en la actualidad se hacen cada vez más competitivos debido a que sus inversiones en educación son altas, al mismo tiempo que son una prioridad, contrario al caso colombiano y peor aún al caso chocoano en donde la educación parece no ser una prioridad ya que los índices de analfabetismo superan el 22% de la población y donde la inasistencia educativa supera el 57% de la población en edad de estudiar. Es por esta razón que la investigación busca, mediante la aplicación de la teoría y los conceptos básicos de economía, mirar si los bajos índices de educación en el Departamento del Chocó y en el Municipio del Medio San Juan influyen de manera positiva o negativa en el desarrollo económico de ambos.

Esto supone que hay que reducir el índice de analfabetismo y mejorar la calidad de la educación en este municipio exigiendo un buen manejo de los recursos destinados para este fin, planificar, coordinar y estandarizar las actividades necesarias para conseguir niveles deseados de servicio y calidad en la educación que repercutan en el desarrollo de las regiones.



Este trabajo es de una u otra forma novedoso ya que en el Departamento del Chocó no se ha hecho nada parecido, además brinda la oportunidad a los habitantes de este conocer el porqué de la importancia de invertir en educación.

## 5. MARCO DE REFERENCIA

### 5.1. MARCO TEÓRICO

#### 5.1.1. Teoría del Capital Humano: Gary Stanley Becker, Theodore William Schultz y Jacobo Mincer.

Adam Smith (1776), dio “relevancia a la educación de las personas para el desarrollo individual y social”<sup>28</sup>; Smith “consideraba la inversión en educación como componente fundamental para desarrollar habilidades y capacidades de los individuos, y contribuir al crecimiento económico de un país.”<sup>29</sup>

“En 1950 se empieza a gestar lo que hoy se conoce como capital humano, y se comienza a hablar del ser humano como factor decisivo en la producción empresarial y el crecimiento económico”<sup>30</sup>

Si bien la educación ha sido mencionada a lo largo de la historia, solo se conformó dentro del análisis económico con los teóricos del capital humano, en la década de 1960; a partir de esta fecha se han desarrollado estudios empíricos acerca de: la tasa de retorno de la educación, el análisis de gasto en educación, el financiamiento, la vinculación de la educación con el sector productivo, entre otros factores que generan impacto en el crecimiento económico y en el bienestar.<sup>31</sup>

Denison (1962) señala que el crecimiento económico proviene de un incremento en la fuerza de trabajo, la educación, el capital y el crecimiento de los conocimientos, además dice que las “economías de escala ejercen una influencia de refuerzo importante, pero de manera pasiva”<sup>32</sup>.

---

<sup>28</sup> CARDONA Marleny, MONTES Isabel Cristina, VAZQUEZ Juan José, VILLEGAS María Natalia, BRITO Tatiana. CAPITAL HUMANO: una mirada desde la educación y la experiencia laboral [en línea]. En: UNIVERSIDAD EAFIT. GRUPOS DE ESTUDIOS SECTORIALES Y TERRITORIALES – EsyT, Medellín: documento 56 – 042007, 2007, P.7 [consultado el 14 de enero de 2010]. Disponible en internet: <http://bdigital.eafit.edu.co/Journal/HRU100/Cuaderno56.pdf>

<sup>29</sup> Ibíd., P.7. Disponible en internet: <http://bdigital.eafit.edu.co/Journal/HRU100/Cuaderno56.pdf>

<sup>30</sup> Ibíd., P.5. Disponible en internet: <http://bdigital.eafit.edu.co/Journal/HRU100/Cuaderno56.pdf>

<sup>31</sup> Ibíd., P.9. Disponible en internet: <http://bdigital.eafit.edu.co/Journal/HRU100/Cuaderno56.pdf>

<sup>32</sup> Ibíd., P.11. Disponible en internet: <http://bdigital.eafit.edu.co/Journal/HRU100/Cuaderno56.pdf>

Denison (1962)<sup>33</sup>, tenía claro que la educación hace parte importante del crecimiento económico y señaló que la estimación para mirar la contribución del crecimiento de los conocimientos se obtiene como un residuo de Solow, pero al hacer las pruebas econométricas, encontró que este “residuo no es explicado por ninguno de los factores de la producción, sino por las mejoras cualitativas en la fuerza de trabajo proveniente de la educación”<sup>34</sup>.

La inversión en las personas es el principio fundamental de la teoría del capital humano desarrollada por Gary Stanley Becker (1964), Theodore William Schultz (1961) y Jacobo Mincer (1974), ellos consideran que la inversión en las personas es semejante a la inversión en capital.

En los análisis económicos modernos, se ha dejado de ver el proceso de desarrollo como una acumulación de capital en términos físicos para comenzar a considerarlo como un proceso en el que interviene íntegramente la capacidad productiva de los seres humanos. Se consideran que variables tales como la educación y el aprendizaje influyen fuertemente en el proceso de desarrollo. Este cambio en la visión del desarrollo ha sido llamado “capital humano”.<sup>35</sup>

El término capital humano tiene varias facetas en economía y abarca diferentes tipos de inversión: salud, alimentación y recursos humanos basadas sobre el ser humano.

Para Gérald<sup>36</sup>, Hay 3 fases para acumular capital humano por parte de un individuo, para así, aumentar la productividad económica de ellos, y de la misma manera aumentar la producción de las naciones:

- a) El capital humano adquirido en el hogar.
- b) El capital humano acumulado por experiencia o (sobre el terreno),
- c) El capital humano adquirido en la educación formal.

---

<sup>33</sup> Ibíd., P.12. Disponible en internet: <http://bdigital.eafit.edu.co/Journal/HRU100/Cuaderno56.pdf>

<sup>34</sup> Ibíd., P.12. Disponible en internet: <http://bdigital.eafit.edu.co/Journal/HRU100/Cuaderno56.pdf>

<sup>35</sup> Ibíd., P.1. Disponible en internet: <http://bdigital.eafit.edu.co/Journal/HRU100/Cuaderno56.pdf>

<sup>36</sup> GÉRALD DESTINOBLES, André. El capital humano en las teorías del crecimiento económico. 2006, P.4

Según Stiglitz,<sup>37</sup> el capital humano está centrado entonces en la educación como medio para el desarrollo, entre más grados de escolaridad tenga una persona, está más capacitada y obtiene más habilidades, aumentando su grado de competitividad a la hora de laborar, lo que se traduce en un incremento en sus salarios, es decir, las personas invierten en educación para luego ganar salarios altos.

### **GARY STANLEY BECKER:**

En el libro Capital Human publicado en 1964. Becker desarrollo La Teoría del Capital Humano, como una concepción nueva del insumo trabajo.

Según Becker hay que mirar la educación y la formación como inversiones que hacen los individuos para aumentar la eficiencia productiva y sus ingresos.

Becker (1964) define el capital humano como el “conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos”.

Para Becker<sup>38</sup> la educación es el principal medio del capital humano, ya que es la mejor manera de generar conocimiento. En los niños el desarrollo del capital humano depende de la educación, los profesores y el tiempo dedicado por sus padres. Según Becker (1964) cuando aumenta el capital humano por medio de inversión en educación, el retorno en la inversión de capital humano aumenta lo suficiente hasta que encuentra un equilibrio, es decir, “se eleva el ingreso per cápita de la sociedad debido a la relación directa con el crecimiento económico y el stock del capital humano”<sup>39</sup>.

Becker(1964) plantea el riesgo que tiene la inversión en capital humano, debido a la incertidumbre con respecto a varios factores: las personas tienen dudas sobre sus aptitudes, especialmente los jóvenes que son los que llevan a cabo la mayor parte de la inversión; no existe certeza sobre el rendimiento que una persona de edad y aptitudes dadas puede percibir debido a la existencia de numerosos acontecimientos impredecibles;

---

<sup>37</sup> STIGLITZ. Óp. Cit. P. 451

<sup>38</sup> CARDONA, MONTES, VAZQUEZ, VILLEGAS, BRITO. Óp. Cit. P. 13. Disponible en internet: <http://bdigital.eafit.edu.co/Journal/HRU100/Cuaderno56.pdf>

<sup>39</sup> Ibíd., P. 13. Disponible en internet: <http://bdigital.eafit.edu.co/Journal/HRU100/Cuaderno56.pdf>

también transcurre un largo periodo de tiempo antes de percibir el rendimiento de una inversión en capital humano. Becker (1964) concluye, que la mayor parte de las inversiones en capital humano (como: la educación formal, la formación en el trabajo, o las migraciones) elevan las retribuciones a edades avanzadas. Además, si algunos individuos ganan más que otros, es por que invierten más en sí mismo.<sup>40</sup>

Para Becker (1964), el capital humano juega un papel importante en el estudio del desarrollo, de la distribución de la renta, de la rotación del trabajo, entre otros.

Becker<sup>41</sup>, La teoría del Capital Humano, considera que los individuos al tomar la decisión de invertir en educación o no, arbitra entre los beneficios que puede obtener en un futuro si elige educarse y los costos de la inversión “(por ejemplo, el costo de oportunidad - salario que deja de percibir por estar estudiando- y los costos directos - gastos de estudios)”<sup>42</sup>. El individuo tomara la decisión de estudiar entonces si el valor actualizado neto de los costos de inversión y de las ventajas obtenidas es positivo. “En efecto, como se puede apreciar la Teoría del Capital Humano considera que el agente económico tiene un comportamiento racional, invierte para sí mismo y esa inversión se realiza en base a un cálculo”<sup>43</sup>. Por otra parte Becker<sup>44</sup> dice que la teoría del capital humano permite diferenciar entre formación general y formación específica. La primera se adquiere en las aulas de clases como alumno y es aquella que permite aumentar la productividad de los individuos.

Esos individuos, por último, incrementarán la productividad media y marginal en la economía. El financiamiento de esa formación lo realizan los individuos, las empresas no tienen incentivos algunos para financiar ese gasto dado que ese capital humano no tiene colateral, o dicho de otra manera, los empresarios no tienen la certidumbre de que si lleva a cabo ese gasto de formación después los trabajadores utilizarán todos sus conocimientos adquiridos al servicio de la empresa o abandonarán la empresa para hacer valer sus conocimientos en otra(s) empresa(s) dispuestas a remunerarlos con mejores salarios. Dado este problema de información asimétrica, la compra de educación en ese nivel de formación debería ser financiada por el individuo o por algún organismo público<sup>45</sup>.

---

<sup>40</sup> CARDONA, MONTES, VAZQUEZ, VILLEGAS, BRITO. Óp. Cit. P. 15. Disponible en internet: <http://bdigital.eafit.edu.co/Journal/HRU100/Cuaderno56.pdf>

<sup>41</sup> GÉRALD DESTINOBLES, André. Óp. Cit. p.21

<sup>42</sup> Ibíd. p.21

<sup>43</sup> Ibíd. p.21

<sup>44</sup> Ibíd. p.21

<sup>45</sup> Ibíd. p.21

Por otro lado la formación específica se da cuando existe una relación de trabajo duradera entre el trabajador y el empresario, aquí hay dos opciones: el empresario costea la inversión o lo comparte con el trabajador

Becker y Murphy, afirman que cuando el capital humano es abundante, las tasas de rendimiento en su inversión son altas con relación a las tasas de rendimiento de la “niñez”, es decir, de la población nueva y, viceversa, cuando el capital humano es escaso, las tasas de retorno son bajas con relación a las tasas de rendimiento de los niños. Concluyen que las sociedades con capital humano limitado escogen grandes familias e invierten poco en cada miembro, mientras que cuando es abundante hacen lo contrario, las familias tienen menos hijos (la niñez) y mayor inversión educativa. Esto conduce a dos escenarios: uno, con grandes familias y poco capital humano, y otro con pequeñas familias y creciente capital físico y humano.<sup>46</sup>

## **THEODORE WILLIAM SCHULTZ:**

Schultz<sup>47</sup> (1961) hizo énfasis en la educación como una inversión, donde el ingreso a la educación y a la salud era designado por los diferentes ingresos y fundó la rama de la ciencia económica denominada Economía de la Educación. “Propongo tratar la educación como una inversión en el hombre y tratar sus consecuencias como una forma de capital. Como la educación viene a formar parte de la persona que la recibe, me referiré a ella como capital humano” (Schultz; 1985).<sup>48</sup>

Para Schultz (1961) sin el capital humano “habría solamente trabajo manual pesado y pobreza, con excepción de los que tienen ingresos por la propiedad”. Y define el gasto en educación, en salud, en migración interna, en entrenamiento en el centro de trabajo como inversión en capital humano, y critica que tal inversión no sea considerada en la contabilidad nacional, como tampoco se registra el tiempo-ocio (leisure time) - que mejora las habilidades y el conocimiento.

Para Schultz (1961) la inversión en los seres humanos eleva la calidad del esfuerzo humano y la productividad, de tal manera que dicha inversión

---

<sup>46</sup>RODRIGUEZ, José de Jesús. La Nueva Fase de Desarrollo Económico y Social del Capitalismo Mundial. [en línea]. En: enciclopedia multimedia virtual interactiva, Colombia.10, abril, 2005 [consultado 16 de enero de 2010] Disponible en Internet: <http://www.eumed.net/tesis/jjrv/7f.htm>.

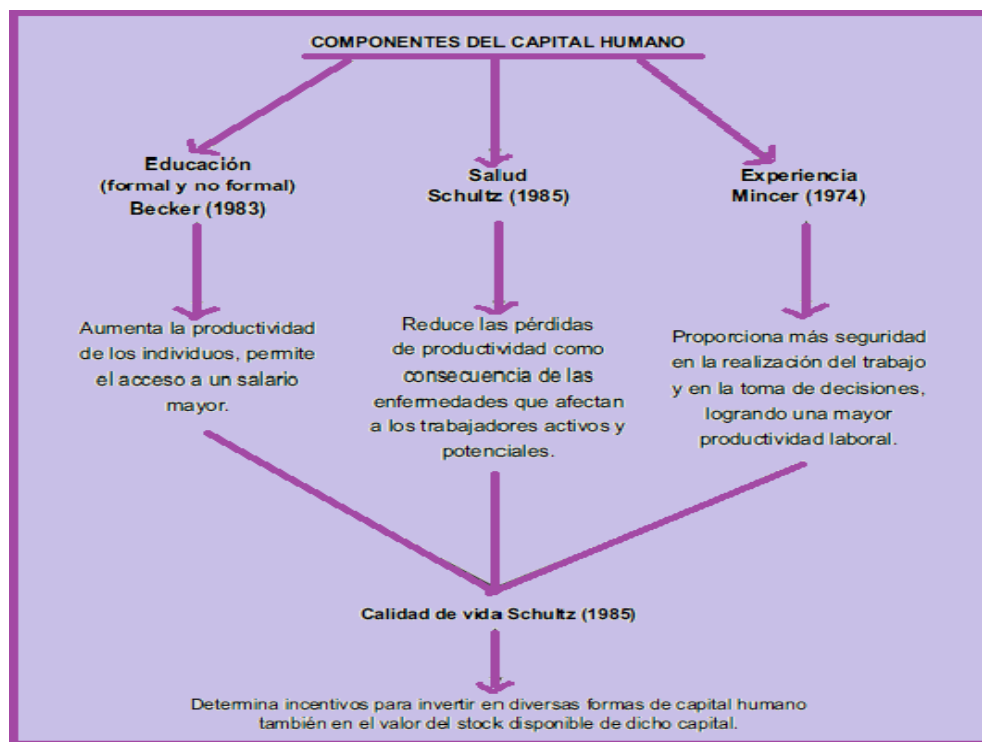
<sup>47</sup> CARDONA, MONTES, VAZQUEZ, VILLEGAS, BRITO. Óp. Cit. P. 12. Disponible en internet: <http://bdigital.eafit.edu.co/Journal/HRU100/Cuaderno56.pdf>

<sup>48</sup> *Ibíd.*, Disponible en internet: <http://bdigital.eafit.edu.co/Journal/HRU100/Cuaderno56.pdf>

explica la mayor parte del impresionante aumento en los ingresos reales por trabajador.<sup>49</sup>

Según schultz<sup>50</sup> (1961), invertir en escolarización, salud, en la forma de crianza de los niños, en profesionales, en investigaciones, es invertir en capital humano, lo que conlleva a disminuir la brecha existente entre pobres y ricos, mejorando así la calidad de vida de los individuos de escasos recursos. La clave del capital humano es mirar la educación y la capacitación como una inversión que produce beneficios en un futuro que traducen a mayor ingreso para los individuos con educación.

En la siguiente figura se hace un resumen de los componentes del Capital Humano y porque son importante en el desarrollo económico.



CARDONA Marleny, MONTES Isabel Cristina, VAZQUEZ Juan José, VILLEGAS María Natalia, BRITO Tatiana. CAPITAL HUMANO: una mirada desde la educación y la experiencia laboral [en línea]. En: UNIVERSIDAD EAFIT. GRUPOS DE ESTUDIOS SECTORIALES Y TERRITORIALES – EsyT, Medellín: documento 56 – 042007, 2007, P.7 [consultado el 14 de enero de 2010]. Disponible en internet: <http://bdigital.eafit.edu.co/Journal/HRU100/Cuaderno56.pdf>

<sup>49</sup> RODRIGUEZ. Op. Cit. Disponible en Internet: <http://www.eumed.net/tesis/jjrv/7f.htm>.

<sup>50</sup> CARDONA, MONTES, VAZQUEZ, VILLEGAS, BRITO. Op. Cit. P. 18. Disponible en internet: <http://bdigital.eafit.edu.co/Journal/HRU100/Cuaderno56.pdf>

## **UZAWA:**

Las primeras aproximaciones que introdujeron capital humano a los modelos de crecimiento fueron las de Uzawa (1965) y Phelps (1966).

Uzawa (1965) presentó dos supuestos fundamentales:

1. el trabajo puede ser dividido en productivo y educacional. El primero es utilizado en la producción, el segundo incluye “personal que enseña”, permanentemente separado del sector productivo, y “personal que aprende”, que se unirá a la fuerza productora de bienes, pero no establece diferencias entre ambos.
2. la tasa de incremento del progreso técnico aumentativo de trabajo es una función cóncava y creciente de la proporción de la fuerza total de trabajo dedicada al sector educación<sup>51</sup>.

Después de revisar la teoría del Capital Humano se puede ver que esta es una de las teorías más fuertes que apoya que la educación, es un medio importante para que se dé el desarrollo económico.

### **5.1.2. Teoría de la Selección**

Esta teoría fue desarrollada por Michael Spencer (1937), Joseph Stiglitz (1975) y Kenneth Arrow (1973), según ellos por medio de la educación se percibe la capacidad de los individuos y son identificadas según el tiempo (grado de escolaridad) que le hayan dedicado al estudio. Estas capacidades se ven manifestadas en el momento que las personas inician a trabajar, ya que es aquí donde demuestran sus capacidades productivas, lo que se refleja en mayores salarios. “El sistema escolar es catalogado como un mecanismo de selección que separa a las personas muy capacitadas y motivadas del resto<sup>52</sup>”.

“Según la teoría de la selección, los rendimientos sociales de la educación son mucho menores que los rendimientos privados. Estos últimos pueden ser significativos: las personas que van a la universidad tienen unos ingresos considerablemente superiores a los de las personas que no van.

---

<sup>51</sup> STIGLITZ. Op. Cit. P. 452

<sup>52</sup> *Ibíd.*, P. 451



Pero si lo único que hace la educación es identificar las personas más capacitadas y a las menos capacitadas, la producción total de la sociedad no variara: los rendimientos sociales serán cero. Ahora bien, la educación también identifica las diferencias de cualificaciones, permitiendo que el ajuste de los individuos a los puestos de trabajo sea mejor, y eso si aumenta la productividad total: la selección puede generar considerables rendimientos sociales”.<sup>53</sup>

### 5.1.3. Desarrollo como libertad, Amartya Sen

Amartya Sen (1999) tiene una perspectiva sobre el desarrollo diferente a la que se ha venido tratando en los últimos años; para Sen “La expansión de la libertad es vista como el objetivo principal y como el medio más importante del desarrollo”. Según Sen el desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos. Es decir que el desarrollo no debe medirse con otro indicador que no sea el aumento de las libertades de los individuos.<sup>54</sup>

La contribución de la libertad al desarrollo puede verse de dos maneras distintas: puede ser tanto un fin como un medio.

La libertad es, ante todo, el **fin principal** del desarrollo. No se pretende entonces aumentar la libertad para lograr “algo más”, sino que es necesario aumentar la libertad por la libertad en sí misma. A esto Sen lo llama el **papel constitutivo** de la libertad en el desarrollo. En cuanto a la libertad como **medio**, Sen sostiene que, además de ser el objetivo último del desarrollo, la libertad puede ser una excelente herramienta para lograr el desarrollo. Se trata del **papel instrumental** de la libertad en el desarrollo.<sup>55</sup>

Sen<sup>56</sup> (1999) a través de la teoría del desarrollo como libertad, formula un concepto de capacidad humana y a la vez lo compara con la teoría del capital humano; para el tanto el enfoque de capital humano como la capacidad humana muestran al factor humano como centro de atención; pero se diferencia porque en la teoría de la capacidad humana, el factor humano está concebido como una posibilidad de vivir de acuerdo a los valores de cada individuo, ante un abanico de

---

<sup>53</sup> Ibíd.

<sup>54</sup> SEN, Amartya. Desarrollo y libertad: los fines y los medios del desarrollo. 9 ed. Colombia: editorial planeta, 2009. P.55

<sup>55</sup> Ibíd.

<sup>56</sup> Ibíd.

alternativas reales; y en la teoría del capital humano el factor humano es concebido como una posibilidad de aumentar la producción. Otra diferencia entre el capital humano y las capacidades humanas es que ambas utilizan medios y fines distintos. Por ejemplo, la perspectiva del capital humano no se preocupa por encontrar una justificación al crecimiento económico; mientras que la postura de las capacidades humanas lo justifica, porque éste crea más oportunidades y libertad. Así, el desarrollo se debe entender como un proceso en que las capacidades y talentos de los individuos evolucionan en un clima de libertad. “En definitiva el enfoque de desarrollo como libertad pone a los individuos en el centro de la escena mientras que el enfoque del capital humano pone en ese lugar al crecimiento económico”<sup>57</sup>.

## 5.2. MARCO CONCEPTUAL

Existen diversas teorías económicas que concluyen que la educación es una inversión fundamental para aumentar la productividad en el ámbito laboral; dos de estas teorías son las del Capital Humano y la teoría de la Selección.

En los análisis económicos modernos se ha dejado de ver los procesos de desarrollo como una acumulación de capital en términos físicos para comenzar a considerarlo como un proceso en el que interviene íntegramente la capacidad productiva de los seres humanos. Se considera que variables tales como la educación y el aprendizaje influyen fuertemente en el proceso de desarrollo. Este cambio en la visión del desarrollo ha sido llamado “capital humano”.<sup>58</sup>

Como lo expresa la teoría del Capital Humano el ser humano puede tener acceso a un alto nivel de calidad de vida por medio de un alto nivel de educación, para que esto se lleve a cabo hay diversos factores que se deben tener en cuenta: políticos, económicos, sociales, y culturales, que en su conjunto pueden permitirle al ser humano desarrollar sus capacidades intelectuales y sociales. Además, el sistema educativo admite a las personas adquirir nuevos conocimientos y por

---

<sup>57</sup> SEN, Amartya. Op. Cit. P. 64

<sup>58</sup> EDO, María. Amartya Sen y el desarrollo como libertad: La viabilidad de una alternativa a las estrategias de promoción del desarrollo. [en línea]. Colombia, junio del 2002 [Consultado 20 de enero de 2010] Disponible en internet: <http://www.Amartya-ar.net/amartyaseneldesarrollocomolibertad.pdf>

tanto ser mucho más productivos en el trabajo y tener la capacidad de alcanzar salarios más significativos mejorando notablemente la calidad de vida, satisfaciendo así las necesidades de los seres humanos, ya que si esta no se encuentran satisfechas las personas no podrían brindar todo su potencial tanto físico, como intelectual, en los ámbitos sociales, culturales, etc.

Las universidades son uno de los lugares donde las personas se capacitan y exploran en la carrera de su interés, lo que se vería reflejado en la productividad del ámbito laboral una vez se está fuera de las aulas de clases.

Para el caso del Departamento de Chocó, la mayoría de la población y en particular en el Municipio del Medio San Juan, no tienen los suficientes estudios para que sus ingresos sean significativos y puedan mejorar su calidad de vida. En averiguaciones encontradas en el DANE, 6.52% del total de la población se encontraba cursando la secundaria en el año 2004 en el Departamento del Chocó y en el Municipio del Medio San Juan 2.05% del total de la población se encontraba cursando la secundaria en el mismo año.

Después de revisar algunos datos (educación formal en el Departamento del Chocó 2004-2009) se observa que en el no hay tanto capital humano que permita que la circunscripción avance rápidamente hacia el desarrollo, es por esto que se debe aumentar la inversión en las personas, para que se capaciten y puedan contribuir de forma positiva en el desarrollo y posterior crecimiento económico. Entre más estudios posean los habitantes, adquieren más habilidades que les permitirán ser más competitivos en el campo laboral y por ende sus ingresos se incrementen al igual que su dignidad.

Como lo señala la teoría de la Selección, la educación permite que las personas capacitadas estén un paso más adelante que las menos capacitadas; los beneficios generados por las inversiones en educación son “altos” teniendo en cuenta que lo que se invierte se recupera y en este caso esta inversión se verán reflejada en los salarios que reciben las personas por su trabajo, que a la vez son utilizados para la capacitación de otros integrantes de la familia y así mejorar poco a poco la calidad de vida del núcleo familiar extenso y porque no en un radio de acción mucho más amplio.

En ese sentido,

La educación constituye un factor clave en el desarrollo económico de los países fundamentalmente a través de dos vías, la educación secundaria y universitaria, contribuyen al incremento de la productividad del trabajo y por lo tanto al crecimiento económico. Se identificará así dos líneas de actuación, por una parte es imprescindible la alfabetización de la población, objeto prioritario en las políticas de gasto educativo, para lograr reducir la pobreza y alcanzar un crecimiento económico con equidad. Una vez logrado este objetivo, la enseñanza media y superior se convierte en una necesidad apremiante para lograr la convergencia con los países más desarrollados”<sup>59</sup>.

Efectivamente la educación es un punto clave para el desarrollo intelectual de los seres humanos, pero no garantiza necesariamente que en el ámbito laboral se llegue a ser exitosos y a contribuir en gran porcentaje en la productividad del país.

A partir de la problemática anterior se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es el impacto socioeconómico de los bajos niveles de educación en el Municipio del Medio San Juan y el Departamento del Chocó frente al desarrollo económico?

El impacto socioeconómico de los bajos niveles de educación frente al desarrollo económico conlleva a las siguientes consecuencias:

- La sociedad está menos capacitada.
- La falta de educación puede verse reflejada en malos hábitos que puedan adoptar los habitantes del departamento.
- En el departamento habrán menos empresas que ayuden al desarrollo del mismo.
- La economía se estancará.

---

<sup>59</sup> CARDONA, MONTES, VAZQUEZ, VILLEGAS, BRITO. Óp. Cit. P. 20. Disponible en internet: <http://bdigital.eafit.edu.co/Journal/HRU100/Cuaderno56.pdf>

La teoría del Capital Humano es indispensable en este trabajo ya que ésta es la base fundamental para la sustentación de la hipótesis que plantea que la educación influye directamente en el desarrollo económico de una nación.

Si confrontamos por un lado las dos teorías utilizadas en este trabajo y por otro lado el conocimiento empírico desarrollado para el mismo se podría decir que para el caso chocono no se cumpliría necesariamente lo dicho en las teorías, más bien se trata como se ha venido señalando de alguna manera de una realidad socioeconómica que redunde en un problema estructural relacionado con los niveles de pobreza en que está sumido el municipio y el departamento; estos son causantes en gran parte de los bajos niveles de educación.

Después del análisis detallado se ve que la pobreza es un factor determinante en la educación ya que sin dinero no se puede acceder fácilmente a esta. Lo que se convierte en un círculo vicioso ya que si no hay educación las personas no pueden aspirar a un trabajo que requiera de excelente capital humano y por ende sea bien remunerado lo que lleva nuevamente a que no se puede salir de la pobreza sin una buena educación.

- Los bajos niveles de educación no permiten que tanto el municipio como el departamento tenga un buen crecimiento y posterior desarrollo económico.

La educación es fundamental en cualquier parte del mundo; como se describió en el marco teórico la educación (capital humano) es primordial en crecimiento económico de una región. Si en el departamento no hay suficiente capital humano que genere diversas ideas, nuevas e innovadoras para formar empresas que logren activar la economía de la región, difícilmente se va a poder crecer rápidamente para luego pasar al desarrollo económico de la región.

## **6. METODOLOGÍA**

### **6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Para este proyecto, fue necesaria la utilización de una metodología de tipo descriptiva:

- Descriptivo debido a que se requería mostrar en detalle datos estadísticos para poder indicar e identificar las características de la situación actual de la educación en el Municipio del Medio San Juan y el Departamento del Chocó teniendo en cuenta las variables medidas en cuestión (ingreso per capita, población del municipio, índice de analfabetismo, nivel de cobertura en educación, NBI, desarrollo económico).

**Nota 1:** para ampliar nuestro diseño metodológico se podría decir que el presente trabajo se realizó de manera netamente documental, es decir, no se utilizaron diseños de sondeos ni etnográficos, se recurrió a los documentos señalados anteriormente.

### **6.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **6.2.1. Enfoque de investigación**

La investigación realizada adoptó un enfoque de carácter cuantitativo ya que para desarrollar los objetivos es necesario obtener datos numéricos sobre características de diversos departamentos de Colombia y posteriormente analizarlos para llegar a una meta propuesta.

## **6.2.2. Fuentes de recolección de información**

La información que requirió el proyecto para su óptimo desarrollo fue principalmente obtenida de fuentes secundarias, datos estadísticos obtenidos en informes y en investigaciones que se han hecho anteriores a este trabajo. Las fuentes principales fueron datos arrojados por encuestas realizadas por organizaciones como el DANE, y la Secretaría de Educación municipal y departamental del Chocó.

## **6.3. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **6.3.1. Diseño de la Investigación**

En este primer paso, el proyecto de investigación fue definido completamente. Contiene los fundamentos, bases o parámetros con los que funcionó el proceso de realización del mismo. Entre estos se encuentran los antecedentes de la investigación, el marco teórico y la definición de las variables que se estudiaron para el logro de los objetivos.

### **6.3.2. Recolección de la información**

Los datos necesarios para el desarrollo del proyecto provinieron de fuentes secundarias. Como fuente principal se utilizaron las estadísticas del DANE sobre la educación, y la de diferentes organizaciones (Alcaldía Municipal, Secretaría de Educación, escuelas, Departamento de Salud y Educación, Secretaría de Desarrollo Social del Medio San Juan, Ministerio de Educación Nacional, Banco de la República).

Esta información es fundamental pero es necesario que se complemente con documentos encontrados en la web, artículos, libros y diversos estudios provenientes de las entidades anteriormente mencionadas para lograr un análisis más elaborado.

**Nota 2:** en el diagnóstico socio - económico sobre el análisis de la educación, en cuanto a la pirámide poblacional se tomó un año más de lo reglamentario en

Colombia, debido a que no todas las personas terminan sus etapas escolares en el tiempo estipulado por el Estado (ver cuadro 20 y 21).

**Nota 3:** en el mercado laboral los datos son representativos a nivel anual mas no lo son trimestralmente, ya que el DANE no cuenta con esta información por trimestre y tampoco la tiene para los municipios. (Ver página 118).

**Nota 4:** la comparación entre municipio por pirámide poblacional en primaria no se da por sesgo en la información.

### **6.3.3. Procesamiento de la información**

Los datos obtenidos en la etapa anterior fueron clasificados de forma exhaustiva y se identificaron y separaron valores que son útiles para la investigación de los que no fueron necesarios tenerlos en cuenta en el proyecto, es decir, solo se tuvieron en cuenta los datos de los departamentos que están comprendidos en esta.

### **6.3.4. Análisis de la información**

En dicha etapa se analizaron los datos obtenidos y se realizaron diversos cálculos que ayudaron a obtener resultados concretos en la búsqueda de los objetivos del proyecto, es decir, se cruzaron variables educativas (nivel de asistencia a las instituciones educativas por grados, refiriéndonos a educación preescolar, primaria y secundaria; y número de profesores por grados) con las variables sociales (población total de los departamentos y municipios tenidos en cuenta para este trabajo).

### **6.3.5. Conclusiones y recomendaciones**

Como etapa final, se presenta un resumen de los elementos más importantes descubiertos por el proyecto, el alcance de los diferentes objetivos y posibles recomendaciones para posibles proyectos posteriores.



## 7. DIAGNOSTICO SOCIO-ECONOMICO

La educación en Colombia ha venido avanzando constantemente, cada año que pasa el gobierno se “preocupa” más porque los habitantes de nuestro país desarrollen más sus capacidades académicas e intelectuales. El Departamento del Chocó se ha visto sumergido en un alto nivel de analfabetismo alcanzando un 23.3%<sup>60</sup>.

El gobierno departamental del Chocó está llevando a cabo una campaña llamada “ni uno menos en el Chocó” la cual busca que todos los niños y jóvenes ingresen a las instituciones educativas.

Con el fin de regular y verificar la asistencia escolar en el departamento la Secretaria de Educación del Departamento emitió la RESOLUCIÓN No. 1443 (12 de mayo de 2010), la cual tiene como objetivo:

- **Garantizar el derecho a la educación a los niños y jóvenes del departamento mejorando las condiciones de acceso y generando estrategias de permanencia pertinentes en el sistema educativo.**
- **Adecuar la oferta educativa a las necesidades de la población en edad escolar, priorizando la implementación de modelos pedagógicos flexibles en zonas rurales dispersas.**

Son muchas las necesidades que hay que suplir en el departamento, por esta razón el gobierno nacional, gira unos recursos de gratuidad para el mejoramiento de estas necesidades, los cuales son utilizados en:

- ❖ Dotación pedagógica de los establecimientos educativos: mobiliario, textos, bibliotecas, materiales didácticos y audiovisuales.
- ❖ Acciones de mejoramiento de la gestión académica enmarcada en los planes de mejoramiento institucional.

---

<sup>60</sup> DEPARTAMENTO DE SALUD Y EDUCACION, Op. cit. Disponible en internet: [http://www.disas-ter-nfo.net/desplazados/informes/rut/choco/choco02\\_contexto.html](http://www.disas-ter-nfo.net/desplazados/informes/rut/choco/choco02_contexto.html)

- ❖ Construcción, mantenimiento y adecuación de establecimientos educativos oficiales.
- ❖ Funcionamiento de los establecimientos educativos oficiales, con excepción de servicios públicos.
- ❖ Igualmente, pueden ser destinados al pago de servicio de transporte escolar cuando las condiciones geográficas lo requieran para garantizar el acceso y permanencia en el sistema educativo de los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a los estratos menos favorecidos. En caso de que sea necesario también pueden destinar recursos para complementar los recursos de alimentación escolar.

Los recursos asignados por la Nación van destinados a garantizar la gratuidad a los estudiantes matriculados en establecimientos educativos oficiales, sin contar la matrícula contratada, que pertenezcan a los niveles de Sisbén 1 y 2, desplazados, con discapacidad e indígenas.

En el año 2008 la asignación per cápita por gratuidad se definió en la suma de \$30.000 por alumno, el monto distribuido ascendió a \$1.472.520,000 (mil cuatrocientos setenta y dos millones quinientos veinte mil) beneficiando a 49.084 alumnos.

Para el 2009 se determinó una asignación per cápita para educación preescolar y básica (grados 0 a 9) de \$33.000 por alumno y para la educación media (grados 10 y 11) de \$60.000 por alumno, se distribuyeron \$1.876.236,000 (mil ochocientos setenta y seis millones doscientos treinta y seis mil) que corresponden a una matrícula reconocida de 53.794 alumnos, de los cuales 50.052 pertenecen a preescolar y básica primaria y 3.742 alumnos al nivel de media.

- **Vincular a la comunidad en estrategias de integración y trabajo colaborativo que posibiliten mejorar las condiciones de acceso y de permanencia escolar de niños y jóvenes.**
- **Actualizar y establecer por parte de las Instituciones educativas registros oportunos y de calidad en el sistema integral de información de matrícula- SIMAT, de tal manera que estos insumos permitan una toma de decisiones acertada que beneficie al sector educativo.**

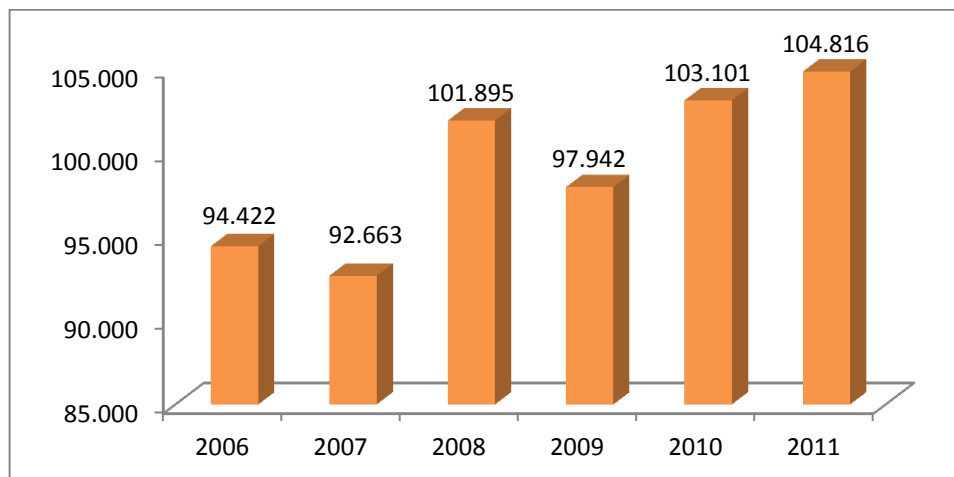
Con las diferentes acciones mencionadas que se han venido realizando en el departamento se ha logrado reducir el nivel de analfabetismo en un buen porcentaje.

El Departamento del Chocó pertenece al Pacífico colombiano. Es por esta razón que se decidió hacer una comparación entre los Departamentos del Valle del Cauca, Cauca, Nariño y Chocó, durante el periodo 2004 - 2009, en diferente ámbitos.

## 7.1. EDUCACION

### DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ COMPARADO CON LOS DEPARTAMENTOS DEL PACIFICO COLOMBIANO (VALLE DEL CAUCA, CAUCA Y NARIÑO)

**Gráfica 4. Evolución de la cobertura total en el chocó 2006 -2010**

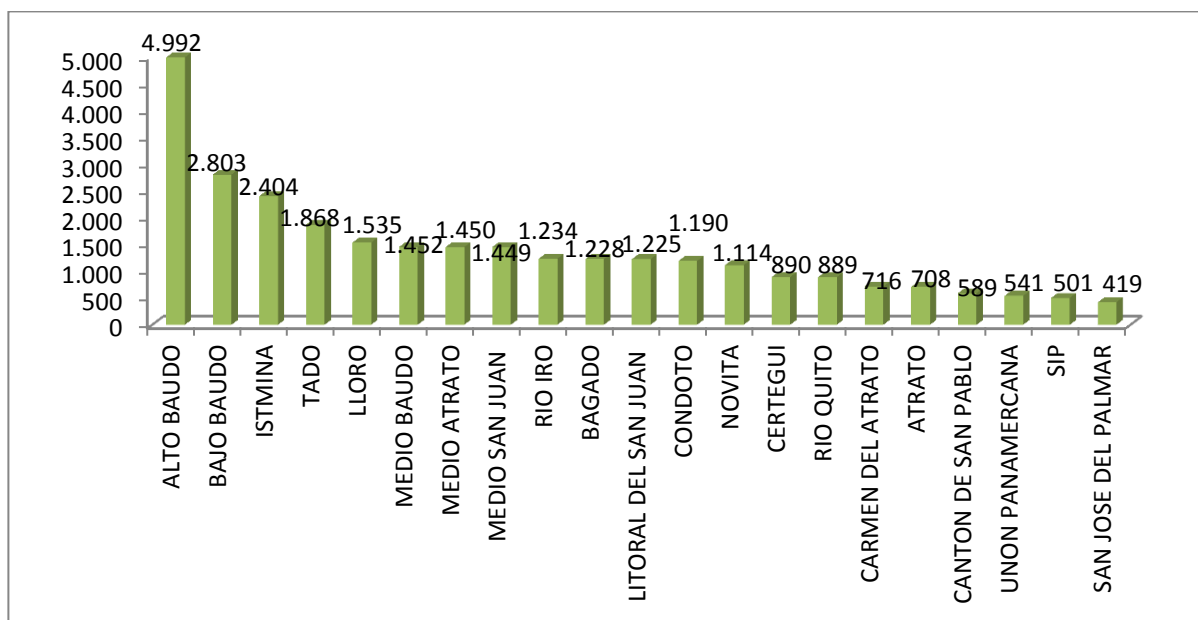


**Fuente:** Elaboración propia con base a información proporcionada por la Secretaría de Educación del Chocó

En la gráfica 5, se puede observar que en el Municipio del Medio San Juan había 1.449 personas con nivel de analfabetismo.

- Según el DANE en el departamento se registró una tasa de analfabetismo del 29%.
- La tasa de la población que no sabe leer y escribir en el año 2005 es 3 veces superior al promedio nacional.
- Aproximadamente 47.000 personas mayores de 15 años no sabían leer ni escribir, el (80% son de municipios no certificados, es decir 37.507 personas).

**Gráfica 5. Analfabetismo**



**Fuente:** Elaboración propia con base a información proporcionada por la Secretaría de Educación del Chocó

### 7.1.1. Valle del Cauca: lineamientos de política sector educativo

La educación como un servicio público y un derecho fundamental de los niños, niñas, jóvenes y adultos, es un vehículo fundamental para la inclusión social, condición necesaria para el desarrollo humano, económico, productivo y competitivo de la región. Se priorizará el aseguramiento del derecho a la

educación para todos y todas, incentivando la permanencia escolar, con criterios de inclusión, equidad y género; respondiendo al respeto a la diversidad y al pluralismo étnico, a la multi e interculturalidad, con políticas públicas en favor de toda la población vallecaucana, en especial, aquellas que favorezcan el desarrollo y bienestar de las poblaciones afrodescendientes, las comunidades indígenas, las poblaciones con necesidades educativas especiales, campesina y rural y las demás poblaciones en condición de vulnerabilidad económica y social.

Los ejes de política del sector educativo en el cuatrienio son los siguientes:

- ✚ Acceso y permanencia al sistema educativo de los diferentes grupos poblacionales, en condiciones de equidad, inclusión, pertinencia y calidad.
- ✚ Educación de calidad que posibilite a los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollar sus potencialidades y alcanzar niveles de competencias básicas, laborales y ciudadanas.
- ✚ Eficiencia en la prestación del servicio educativo.
- ✚ Pertinencia de la educación conforme al contexto regional, nacional e internacional, que contribuya a asegurar altos niveles de competitividad en el Departamento.

Según el Plan de Desarrollo del Valle del Cauca 2008 - 2011<sup>61</sup>, hay que descentralizar la oferta educativa para que las personas que terminen la educación media tengan la oportunidad de continuar sus estudios, es decir, la Educación Superior e impulsaran a la educación técnica y tecnológica y se fortalecerán los Centros Educativos Regionales de Educación Superior CERES para así poder consolidar la Educación Superior desde la perspectiva de la integralidad con los otros niveles educativos.

### **7.1.2. Nariño: educación para la vida**

El departamento presenta una situación de relativa debilidad en el sistema educativo regional; si bien, se ha incrementado la cobertura de la educación preescolar y primaria, deben superarse recurrentes problemas de calidad y la falta

---

<sup>61</sup> Plan de desarrollo del Departamento del Valle del Cauca: “Buen gobierno, con seguridad lo lograremos” 2008 – 2011 [en línea]. Santiago de Cali: Gobernación del Valle del Cauca, 30, abril, 2008, p.6. [consultado 20 de noviembre de 2011] Disponible en Internet: [www.Valledelcauca.gov.co/descargar.php?id=2323](http://www.Valledelcauca.gov.co/descargar.php?id=2323)

de pertinencia de la educación formal para servir adecuadamente en el desempeño laboral de los egresados del sistema educativo en todos los niveles. Nariño en el período escolar 2006 - 2007 presenta una cobertura neta de educación preescolar, primaria, secundaria y media del 61.94% y una cobertura bruta del 77.51%, contando para este resultado la matrícula oficial y privada, con excepción de Pasto y Tumaco, municipios certificados responsables directos de la dirección de la educación en sus respectivos entes territoriales.

Para el período 2006 - 2007 el mejor comportamiento se presenta en el nivel de primaria con una cobertura neta del 83.3%, seguido del nivel pre-escolar con el 66.2% y con índices preocupantes en los niveles de secundaria y media con 42.3% y 21.8% respectivamente, hecho que conduce a fortalecer los esfuerzos en programas de retención escolar y de pertinencia educativa. Respecto a la cobertura bruta, que hace relación al número total de población matriculada incluyendo extra - edad (educación adultos) que se vincula a los niveles regulares de la educación, los datos son los siguientes: nivel de pre-escolar 82.48%, primaria el 96,84, secundaria 61%, media el 43.97% para un total de cobertura bruta del 77.51% de la población.

El nivel de analfabetismo alcanza una tasa del 11.5% según datos del Ministerio de Educación Nacional, superior al 9.6% del país de acuerdo al Plan Sectorial Nacional Educativo 2006 - 2010. El nivel promedio de educación para la población entre 15 y 24 años es de 7.6 años frente a 9 de Colombia. Si se incluyen los dos municipios certificados, Pasto y Tumaco, en el periodo escolar 2006 – 2007 se presenta una cobertura neta<sup>62</sup> del 67% y cobertura bruta<sup>63</sup> del 86%. Por niveles, las coberturas netas en educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media fueron del 70%, 90%, 50% y 28%, respectivamente. En relación a la cobertura bruta se presenta la siguiente situación: 91% en preescolar, 107% en básica primaria, 71% en básica secundaria y 51% en media.

La relación de género en el sistema escolar básico es equilibrada, el 49.9% de la población estudiantil es femenina y el 50.1% es masculina; es importante resaltar que en los niveles de secundaria y media, la presencia de las mujeres es mayor, que significaría que la retención en el sistema escolar es superior en este género o

---

<sup>62</sup>Cobertura neta: según el Ministerio de Educación Nacional es la cantidad o porcentaje de estudiantes matriculados en el sistema educativo; sin contar los que están en extraedad (por encima de la edad correspondiente para cada grado).

<sup>63</sup> Cobertura bruta: según el Ministerio de Educación Nacional es la cantidad o porcentaje de la totalidad de estudiantes matriculados en el sistema educativo.

el hecho que los hombres en estas edades desertan para vincularse a alguna actividad laboral.<sup>64</sup>

### **7.1.3. Cauca: educación**

Según el plan de desarrollo del Departamento del Cauca “Arriba el Cauca” 2008 – 2011, en el departamento hay que ampliar y mantener la cobertura en educación preescolar, básica y media, tanto para niños y niñas en edad escolar como en extraedad, las comunidades mayoritarias, afro, indígenas, necesidades especiales y en condiciones de vulnerabilidad.

Según el Plan de Desarrollo del Departamento del Cauca 2008 - 2011<sup>65</sup>, hay que mejorar la, cobertura, pertinencia y calidad de la educación y ampliar las oportunidades para los estudiantes independientemente de su procedencia, situación socioeconómica y cultural, logrando así que se forme el recurso humano requerido para aumentar la productividad del departamento y hacerlo competitivo en un entorno global, a través del desarrollo de las competencias laborales.

### **7.1.4. alumnos matriculados vs población Departamento del Chocó, Valle del Cauca, Cauca y Nariño**

A continuación se expondrán los resultados de los alumnos matriculados comparados con la población total de los diferentes departamentos con el fin de evaluar la proporción de personas que están recibiendo educación en los departamentos.

Según el grafico 6, se puede notar que el departamento que más sobresalió fue el Chocó en todos los años analizados y el que menos sobresalió fue el Departamento del Cauca aportando el menor porcentaje de alumnos matriculados frente a la población.

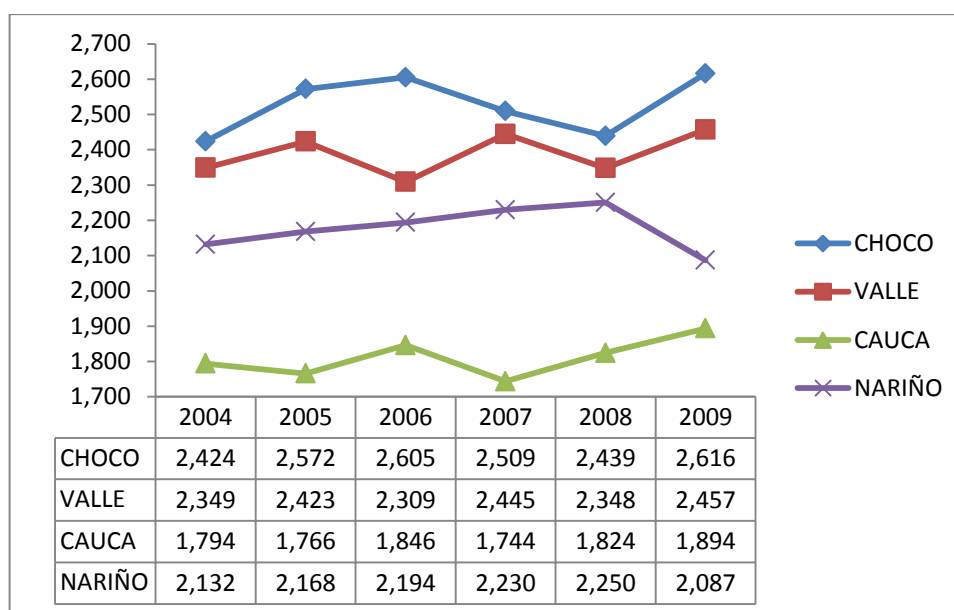
---

<sup>64</sup> Plan de desarrollo: “adelante Nariño” 2008 – 2011 [en línea]. Nariño: Gobernación del Nariño, junio, 2008, P. 105. [consultado 20 de noviembre de 2011] Disponible en Internet: <http://www.Alban-narino.gov.co/apc-aa-files/35633737623766306432306663356161/albanpro.pdf>

<sup>65</sup>Plan de desarrollo “arriba el cauca” 2008 – 2011 [en línea]. Cauca: Gobernación del Cauca, abril, 2008, P.37. . [consultado 20 de noviembre de 2011] Disponible en Internet: [http://www.Plan-decenal.edu.co/html/1726/articles-184466\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.Plan-decenal.edu.co/html/1726/articles-184466_archivo_pdf.pdf)

En el año 2004 la población total del Departamento del Chocó fue de 449.877, de los cuales 10.904 habitantes estaban matriculados en preescolar. En el año 2005 la población total del Departamento del Chocó fue de 454.053, de los cuales 11.679 habitantes estaban matriculados en preescolar. En el año 2006 la población total del Departamento del Chocó fue de 458.317, de los cuales 11.939 habitantes estaban matriculados en preescolar. En el año 2007 la población total del Departamento del Chocó fue de 462.683, de los cuales 30.813 habitantes estaban matriculados en preescolar. En el año 2008 la población total del Departamento del Chocó fue de 467.074, de los cuales 11.393 habitantes estaban matriculados en preescolar. En el año 2009 la población total del Departamento del Chocó fue de 471.598, de los cuales 12.336 habitantes estaban matriculados en preescolar. (Ver gráfica 6).

**Gráfica 6. Porcentaje de alumnos matriculados en preescolar, en los Departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño frente a la población total de los mismos 2004 – 2009**

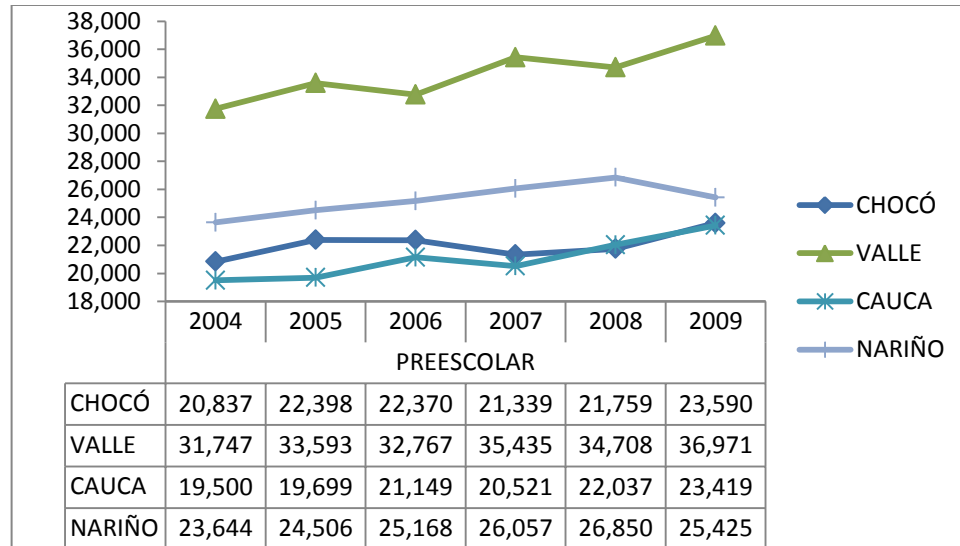


**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

En la gráfica 7, se puede observar que el Departamento del Valle presentó el mayor porcentaje de alumnos matriculados en preescolar, por otro lado Cauca fue el que reportó el menor porcentaje de alumnos.



**Gráfica 7. Porcentaje de alumnos matriculados en preescolar, en los Departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño frente a la pirámide poblacional de los mismos 2004 – 2009.**



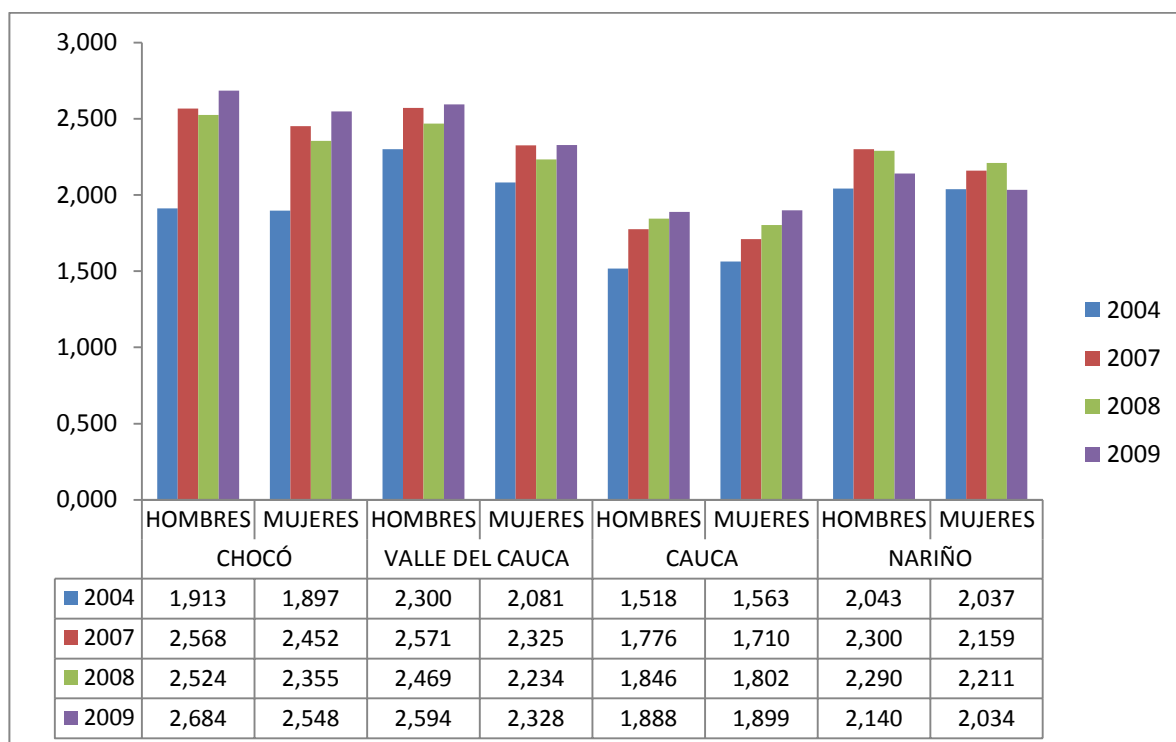
**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

Se puede ver en la gráfica 8, que la diferencia entre géneros no es significativa en los diferentes departamentos en todos los años de estudios. En los Departamentos del Chocó, el Valle del Cauca y Nariño la proporción de hombres matriculados es mayor que la de las mujeres; en el Departamento del Cauca en el 2004 y 2009 la proporción de mujeres matriculadas fue mayor que la de los hombres y en el resto de años (2007 y 2008) la proporción fue mayor en los hombres.

En el Departamento del Chocó para el año 2004 de los 449.877 habitantes 222.401 habitantes eran hombres y 227.476 mujeres. De los 222.401 habitantes hombres en el departamento, 4.254 hombres estaban matriculados en preescolar; por otra parte de los 227.476 habitantes mujeres en el departamento, 4.316 mujeres estaban matriculadas en preescolar. Para el año 2007 de los 462.683 habitantes 229.583 habitantes eran hombres y 233.100 mujeres. De los 229.583 habitantes hombres en el departamento, 5.895 hombres estaban matriculados en preescolar; por otra parte de los 233.100 habitantes mujeres en el departamento, 5.715 mujeres estaban matriculadas en preescolar. Para el año 2008 de los 467.074 habitantes 232.050 habitantes eran hombres y 235.024 mujeres. De los 232.050 habitantes hombres en el departamento, 5.858 hombres estaban matriculados en preescolar; por otra parte de los 235.024 habitantes mujeres en el departamento, 5.535 mujeres estaban matriculadas en preescolar. Para el año 2009 de los 471.598 habitantes 234.570 habitantes eran hombres y 237.028

mujeres. De los 234.570 habitantes hombres en el departamento, 6.297 hombres estaban matriculados en preescolar; por otra parte de los 237.028 habitantes mujeres en el departamento, 6.039 mujeres estaban matriculadas en preescolar. (Ver gráfica 8).

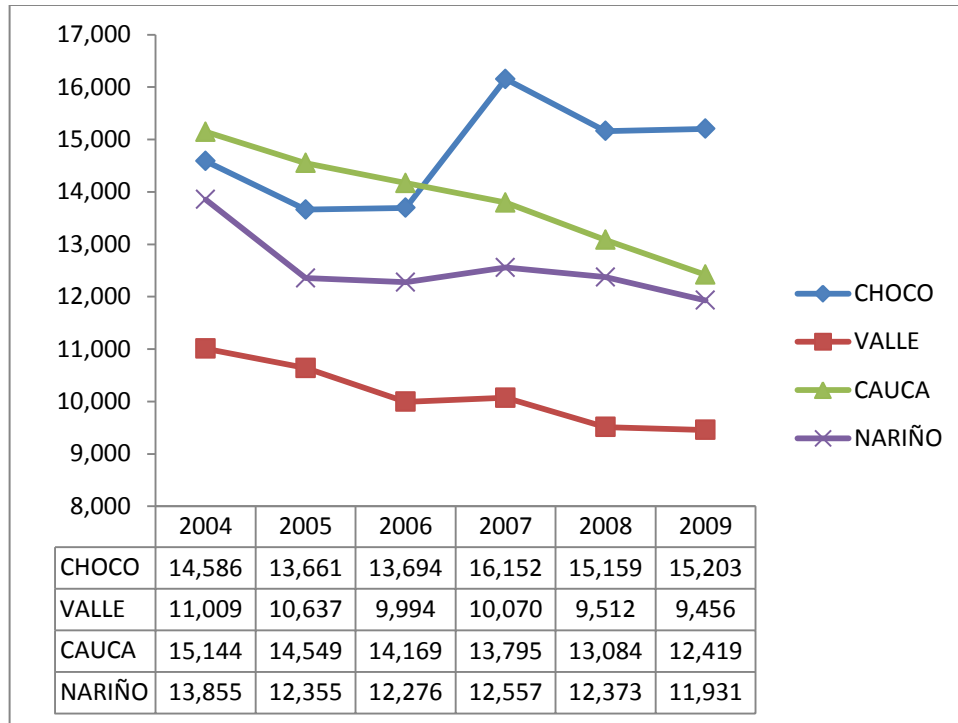
**Gráfica 8. Porcentaje de alumnos matriculados en preescolar, en los Departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño frente a la población total de los mismos, por genero, 2004 – 2009**



**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

Según el grafico 9, se puede notar que de los departamentos analizados en el año 2004, 2005 y 2006 el Departamento del Cauca sobresalió frente a los demás con una proporción de 15.14%, 14.55% y 14.17% respectivamente, el que menos sobresalió fue el Valle del Cauca con una proporción de 11.01%, 10.64% y 9.99% respectivamente; en el año 2007, 2008 y 2009 el Departamento del Chocó sobresalió frente a los demás con una proporción de 16.15%, 15.16 y 15.2% respectivamente, el que menos sobresalió fue el Valle del Cauca con una proporción de 10.07%, 9.51% y 9.46% respectivamente.

**Gráfica 9. Porcentaje de alumnos matriculados en primaria, en los Departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño frente a la población total de los mismos, 2004 – 2009**

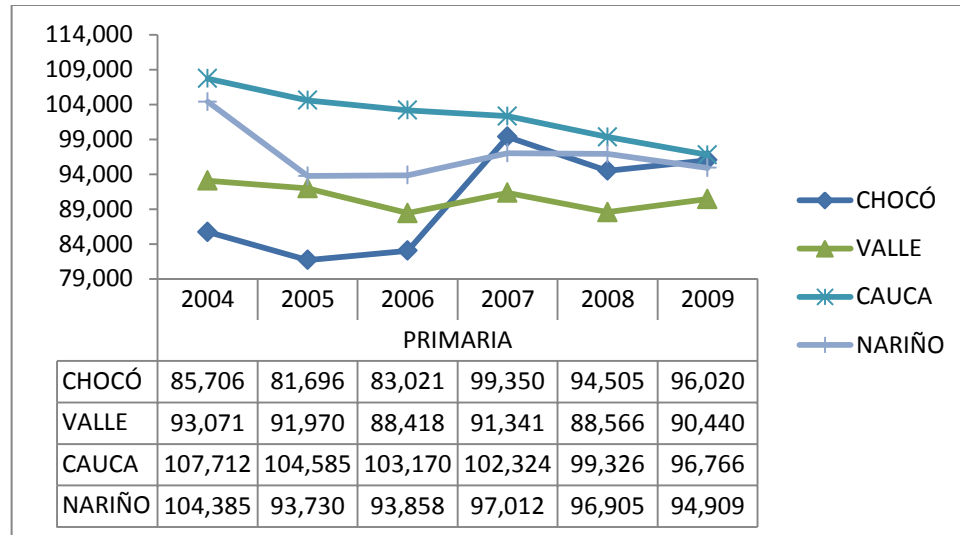


**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

Acorde con la gráfica 10, los porcentajes de alumnos matriculados en los cuatro departamentos fueron similares en el periodo 2004-2009, presentando fluctuaciones en todos los años.

En el año 2004 la población total del Departamento del Chocó fue de 449.877, de los cuales 65.620 habitantes estaban matriculados en primaria. En el año 2005 la población total del Departamento del Chocó fue de 454.053, de los cuales 62.026 habitantes estaban matriculados en primaria. En el año 2006 la población total del Departamento del Chocó fue de 458.317, de los cuales 62.763 habitantes estaban matriculados en primaria. En el año 2007 la población total del Departamento del Chocó fue de 462.683, de los cuales 74.733 habitantes estaban matriculados en primaria. En el año 2008 la población total del Departamento del Chocó fue de 467.074, de los cuales 70.804 habitantes estaban matriculados en primaria. En el año 2009 la población total del Departamento del Chocó fue de 471.598, de los cuales 71.698 habitantes estaban matriculados en primaria.

**Gráfica 10. Porcentaje de alumnos matriculados en primaria, en los Departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño frente a la pirámide poblacional de los mismos, 2004 – 2009**

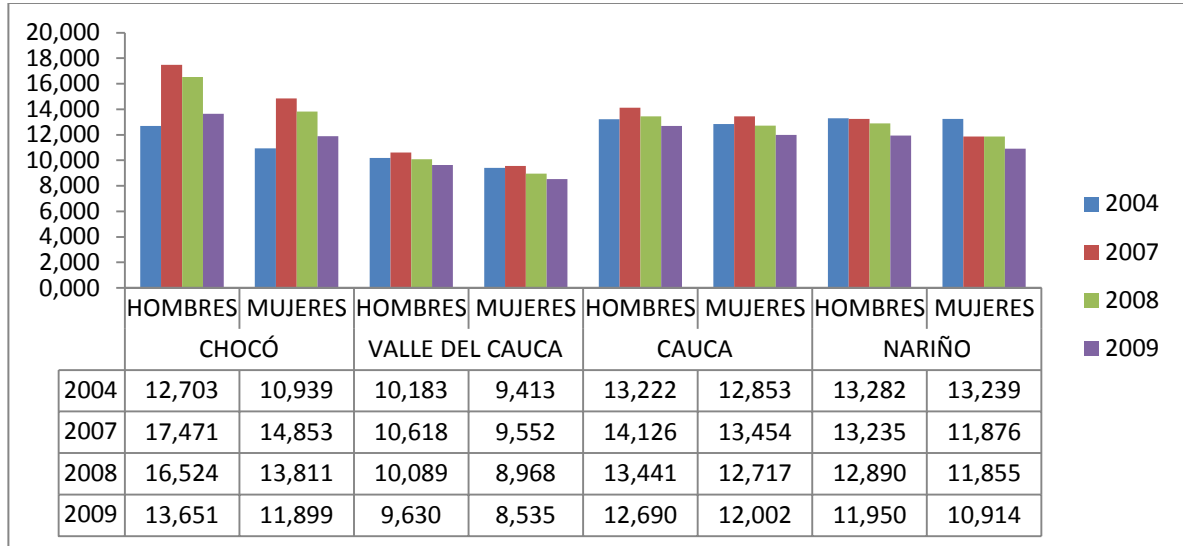


**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

Se puede ver en la gráfica 11, que la diferencia entre géneros es significativa en los diferentes departamentos en todos los años de estudios; En todos los departamentos la proporción de hombres matriculados es mayor que la de las mujeres en todos los años de estudio.

En el Departamento del Chocó para el año 2004 de los 449.877 habitantes 222.401 habitantes eran hombres y 227.476 mujeres. De los 222.401 habitantes hombres en el departamento, 28.251 estaban matriculados en primaria; por otra parte de los 227.476 habitantes mujeres en el departamento, 24.884 estaban matriculadas en primaria. Para el año 2007 de los 462.683 habitantes 229.583 habitantes eran hombres y 233.100 mujeres. De los 229.583 habitantes hombres en el departamento, 40.111 hombres estaban matriculados en primaria; por otra parte de los 233.100 habitantes mujeres en el departamento, 34.622 mujeres estaban matriculadas en primaria. Para el año 2008 de los 467.074 habitantes 232.050 habitantes eran hombres y 235.024 mujeres. De los 232.050 habitantes hombres en el departamento, 38.345 hombres estaban matriculados en primaria; por otra parte de los 235.024 habitantes mujeres en el departamento, 32.459 mujeres estaban matriculadas en primaria. Para el año 2009 de los 471.598 habitantes 234.570 habitantes eran hombres y 237.028 mujeres. De los 234.570 habitantes hombres en el departamento, 38.110 hombres estaban matriculados en primaria; por otra parte de los 237.028 habitantes mujeres en el departamento, 33.588 mujeres estaban matriculadas en primaria.

**Gráfica 11. Porcentaje de alumnos matriculados en primaria, en los Departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño frente a la población total de los mismos, según generó, 2004 – 2009**

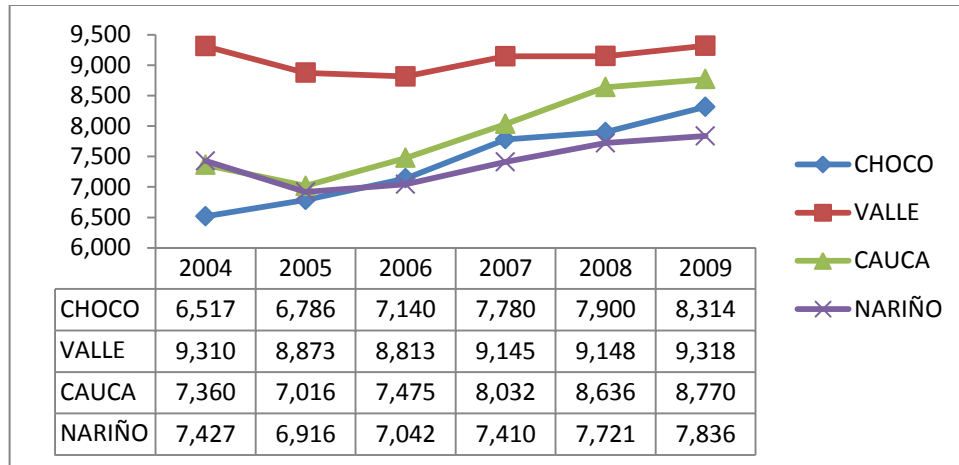


**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

Según la gráfica 12, se puede notar que de los departamentos analizados en todos los años (2004, 2005, 2006, 2007, 2008 y 2009) el Departamento del Valle del Cauca sobresalió en alumnos matriculados frente a los demás con una proporción de 9.310%, 8.873%, 8.813%, 9.145%, 9.148% y 9.318% respectivamente, el que menos sobresalió fue el Chocó en el 2004 y 2005 con una proporción de 6.517%, y 6.786% respectivamente; en los años 2006, 2007, 2008 y 2009 el que menos sobresalió fue Nariño con una proporción de 7.042%, 7.410%, 7.721% y 7.836% respectivamente.

En el año 2004 la población total del Departamento del Chocó fue de 449.877, de los cuales 23.319 habitantes estaban matriculados en secundaria. En el año 2005 la población total del Departamento del Chocó fue de 454.053, de los cuales 30.813 habitantes estaban matriculados en secundaria. En el año 2006 la población total del Departamento del Chocó fue de 458.317, de los cuales 32.723 habitantes estaban matriculados en secundaria. En el año 2007 la población total del Departamento del Chocó fue de 462.683, de los cuales 35.996 habitantes estaban matriculados en secundaria. En el año 2008 la población total del Departamento del Chocó fue de 467.074, de los cuales 36.899 habitantes estaban matriculados en secundaria. En el año 2009 la población total del Departamento del Chocó fue de 471.598, de los cuales 39.209 habitantes estaban matriculados en secundaria.

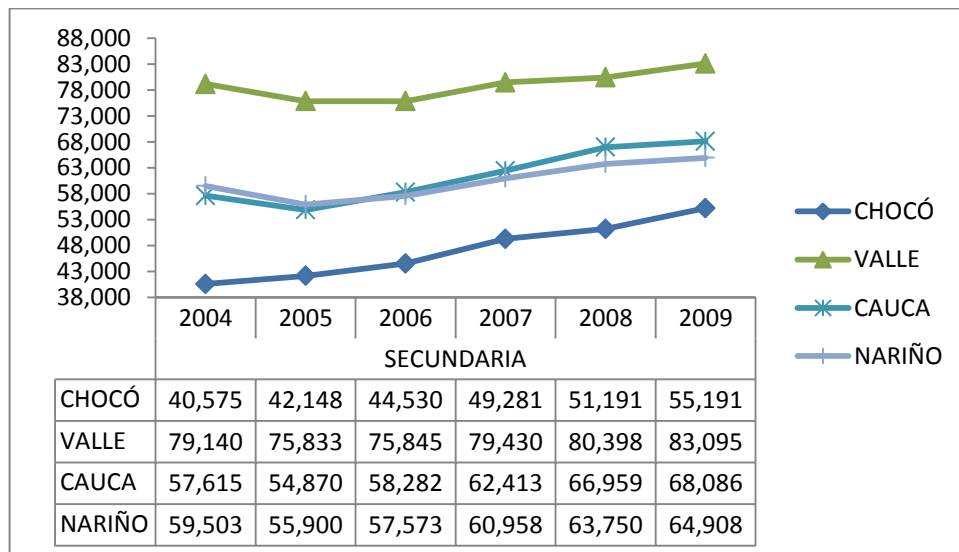
**Gráfica 12. Porcentaje de alumnos matriculados en secundaria, en los Departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño frente a la población total de los mismos 2004 – 2009**



**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

De acuerdo a la gráfica 13, el Departamento del Valle se destacó frente a los otros por un porcentaje de al menos 10% superior, por su parte el Chocó generó el menor porcentaje de alumnos matriculados en secundaria.

**Gráfica 13. Porcentaje de alumnos matriculados en secundaria, en los Departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño frente a la pirámide poblacional de los mismos 2004 – 2009**



**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

Se puede ver en la gráfica 14, que la diferencia entre géneros no es significativa en los Departamentos del Chocó y diferentes departamentos en todos los años de estudios excepto en el año 2009.

En todos los departamentos la proporción de hombres matriculados es mayor que la de las mujeres en todos los años de estudio, excepto el Departamento del Cauca que en el año 2009 la proporción de mujeres matriculadas es mayor que la de los hombres.

En el Departamento del Chocó para el año 2004 de los 449.877 habitantes 222.401 habitantes eran hombres y 227.476 mujeres. De los 222.401 habitantes hombres en el departamento 11.843 estaban matriculados en secundaria; por otra parte de los 227.476 habitantes mujeres en el departamento, 13.085 estaban matriculadas en secundaria. En el año 2007 de los 462.683 habitantes 229.583 habitantes eran hombres y 233.100 mujeres. De los 229.583 habitantes hombres en el departamento, 18.145 estaban matriculados en secundaria; por otra parte de los 233.100 habitantes mujeres en el departamento, 17.851 estaban matriculadas en secundaria. Para el año 2008 de los 467.074 habitantes 232.050 habitantes eran hombres y 235.024 mujeres. De los 232.050 habitantes hombres en el departamento, 36.899 estaban matriculados en secundaria; por otra parte de los 235.024 habitantes mujeres en el departamento, 18.433 estaban matriculadas en secundaria. Para el año 2009 de los 471.598 habitantes 234.570 habitantes eran hombres y 237.028 mujeres. De los 234.570 habitantes hombres en el departamento, 19.810 estaban matriculados en secundaria; por otra parte de los 237.028 habitantes mujeres en el departamento, 19.399 estaban matriculadas en secundaria.

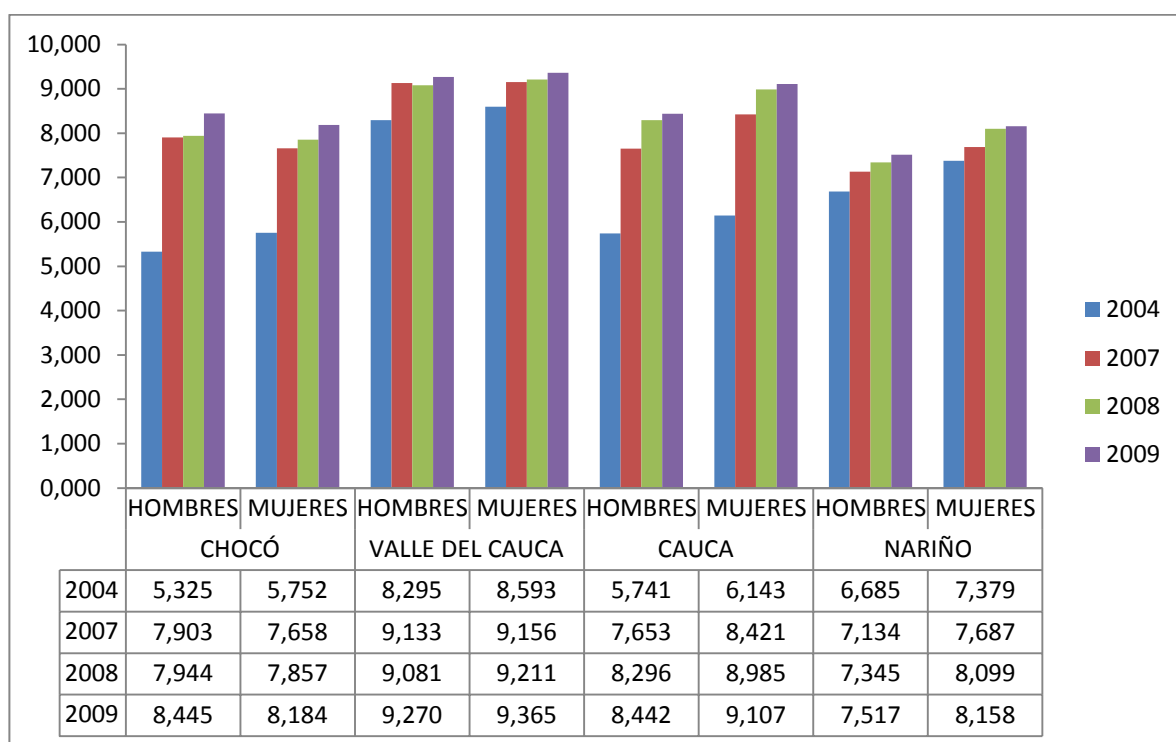
Se puede ver entonces que hay más alumnos matriculados en primaria que en el resto de grados escolares; hay que señalar que en secundaria hay una disminución significativa de alumnos matriculados en comparación con los de primaria. (Ver gráfica 14).

Se puede concluir que la población del Departamento del Chocó va aumentando proporcionalmente a medida que van pasando los años, así mismo los alumnos matriculados aumentaron proporcionalmente a cómo iba aumentando la población; en preescolar se notaba un aumento considerable a medida que pasaban los años, pero en el año 2007 este aumento fue mucho mayor al aumento de los años anteriores, en el 2008 hubo una disminución considerables de alumnos matriculados respecto al año anterior, para el año 2009 hubo un aumento de alumnos matriculados respecto al año 2008.

Por otra parte en primaria hubo una disminución de alumnos matriculados en el año 2005 respecto al año 2004, en el año 2006 ocurrió un pequeño aumento en comparación al 2005, en el año 2007 hubo un aumento bastante considerable respecto al año 2006, en el 2008 ocurrió una disminución en comparación al año 2007 y para el 2009 hubo un pequeño aumento respecto al año 2008.

En secundaria y básica a medida que pasaron los años la cantidad de alumnos matriculados iban aumentando proporcionalmente con el total de la población.

**Gráfica 14. Porcentaje de alumnos matriculados en secundaria, en los Departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño frente a la población total de los mismos, según género, 2004 – 2009**



**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

En el año 2004 en Colombia por cada docente había un promedio de 21 alumnos en preescolar, en el Departamento del Chocó por cada docente había un promedio de 24 alumnos, en el Departamento del Valle del Cauca por cada docente había un promedio de 18 alumnos, en el Departamento del Cauca por cada docente había un promedio de 26 alumnos y en el Departamento de Nariño por cada docente había un promedio de 21 alumnos. (Ver cuadro 1).



**Cuadro 1. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes preescolar 2004**

SECCIONES DEL PAIS	TOTAL NACIONAL			OFICIAL			NO OFICIAL		
	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL
TOTAL NACIONAL	20,47	17,84	24,47	29,08	25,39	26,65	13,32	13,43	10,73
CHOCÓ	23,60	16,46	21,12	25,94	17,81	21,22	9,61	9,84	0,00
MEDIO SAN JUAN	16,42	0,00	12,32	16,42	0,00	12,32	0,00	0,00	0,00
VALLE DEL CAUCA	17,09	15,54	19,05	33,46	29,59	26,14	11,70	11,87	8,96
BUENAVENTURA	21,57	18,50	42,28	39,57	36,77	43,14	12,41	12,46	0,00
CAUCA	25,70	17,69	27,85	29,30	19,76	28,24	14,57	14,75	10,00
GUAPI	31,28	30,27	32,82	31,28	30,27	32,82	0,00	0,00	0,00
NARIÑO	20,43	18,79	20,65	23,65	24,44	20,84	11,13	11,19	8,50
TUMACO	21,94	19,94	23,76	23,83	23,66	23,95	9,76	7,90	19,50

**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

En el año 2005 en Colombia por cada docente había un promedio de 22 alumnos en preescolar, en el Departamento del Chocó por cada docente había un promedio de 27 alumnos, en el Departamento del Valle del Cauca por cada docente había un promedio de 19 alumnos, en el Departamento del Cauca por cada docente había un promedio de 25 alumnos y en el Departamento de Nariño por cada docente había un promedio de 22 alumnos. (Ver cuadro 2).

**Cuadro 2. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes preescolar 2005**

SECCIONES DEL PAIS	TOTAL NACIONAL			OFICIAL			NO OFICIAL		
	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL
TOTAL NACIONAL	21,43	19,95	28,21	28,35	27,33	30,39	13,42	13,46	12,64
CHOCÓ	26,36	23,47	30,79	26,83	24,11	30,58	20,00	18,03	49,50
MEDIO SAN JUAN	20,17	0,00	21,47	20,18	0,00	21,57	0,00	0,00	0,00
VALLE DEL CAUCA	18,34	17,87	22,08	29,79	30,38	28,20	11,89	11,93	11,28
BUENAVENTURA	20,74	19,56	28,99	26,79	25,86	28,06	8,35	8,09	60,50
CAUCA	24,98	23,15	27,15	27,42	27,88	27,09	15,62	15,22	30,80
GUAPI	26,51	24,91	29,82	26,51	24,75	29,82	0,00	0,00	0,00
NARIÑO	21,58	20,85	22,61	24,92	27,86	22,60	12,02	11,76	22,90
TUMACO	25,21	26,48	24,08	26,63	30,32	24,12	15,93	15,12	22,67

**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

En el año 2006 en Colombia por cada docente había un promedio de 21 alumnos en preescolar, en el Departamento del Chocó por cada docente había un promedio de 27 alumnos, en el Departamento del Valle del Cauca por cada docente había un promedio de 17 alumnos, en el Departamento del Cauca por cada docente había un promedio de 24 alumnos y en el Departamento de Nariño por cada docente había un promedio de 21 alumnos. (Ver cuadro 3).

**Cuadro 3. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes preescolar 2006**

SECCIONES DEL PAIS	TOTAL NACIONAL			OFICIAL			NO OFICIAL		
	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL
TOTAL NACIONAL	20,08	18,39	28,07	27,60	26,22	30,31	12,23	12,26	11,60
CHOCÓ	26,53	22,01	32,66	27,67	23,56	32,62	12,18	10,65	36,00
MEDIO SAN JUAN	19,13	0,00	19,69	20,40	0,00	21,33	0,00	0,00	0,00
VALLE DEL CAUCA	16,78	16,08	23,36	27,65	27,47	28,12	10,69	10,64	11,82
BUENAVENTURA	16,16	14,86	33,54	24,90	18,21	33,88	4,53	4,39	26,00
CAUCA	23,18	20,53	26,25	26,26	26,25	26,27	14,06	13,77	24,71
GUAPI	26,37	23,68	30,11	26,21	23,68	29,72	0,00	0,00	0,00
NARIÑO	20,32	17,99	23,82	24,07	24,32	23,88	9,91	9,78	16,67
TUMACO	23,33	21,42	25,72	23,91	22,54	25,28	16,63	14,14	40,67

**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

En el cuadro 4, se indica que en el año 2007 en Colombia por cada docente había un promedio de 71 alumnos en preescolar, en el Departamento del Chocó por cada docente había un promedio de 90 alumnos, en el Departamento del Valle del Cauca por cada docente había un promedio de 66 alumnos, en el Departamento del Cauca por cada docente había un promedio de 89 alumnos y en el Departamento de Nariño por cada docente había un promedio de 63 alumnos.

**Cuadro 4. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes preescolar 2007**

SECCIONES DEL PAIS	TOTAL NACIONAL			OFICIAL			NO OFICIAL		
	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL
TOTAL NACIONAL	70,33	72,77	58,31	124,55	154,69	63,12	21,68	21,51	25,65
CHOCÓ	89,05	119,22	46,23	90,93	125,61	46,25	48,48	48,70	44,00
MEDIO SAN JUAN	103,14	0,00	29,14	103,14	0,00	29,14	0,00	0,00	0,00
VALLE DEL CAUCA	65,54	65,16	68,81	162,16	196,32	77,57	25,10	24,36	44,21
BUENAVENTURA	45,51	47,75	30,43	138,23	242,63	29,77	10,54	10,42	0,00
CAUCA	88,67	114,32	60,10	108,56	194,03	58,92	31,67	29,08	164,20
GUAPI	58,69	111,19	17,85	58,69	111,19	17,85	0,00	0,00	0,00
NARIÑO	62,13	80,81	33,19	82,75	144,29	33,36	13,67	13,59	18,11
TUMACO	57,43	12,52	31,11	64,58	99,70	31,37	11,68	9,42	25,25

**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

En el año 2008 en Colombia por cada docente había un promedio de 21 alumnos en preescolar, en el Departamento del Chocó por cada docente había un promedio de 28 alumnos, en el Departamento del Valle del Cauca por cada docente había un promedio de 19 alumnos, en el Departamento del Cauca por cada docente había un promedio de 23 alumnos y en el Departamento de Nariño por cada docente había un promedio de 24 alumnos. (Ver cuadro 5).

**Cuadro 5. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes preescolar 2008**

SECCIONES DEL PAIS	TOTAL NACIONAL			OFICIAL			NO OFICIAL		
	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL
TOTAL NACIONAL	20,67	19,19	28,01	27,64	26,34	30,30	13,13	13,17	12,30
CHOCÓ	27,19	241,01	30,80	27,67	24,81	30,57	21,16	18,97	53,00
MEDIO SAN JUAN	39,67	0,00	52,17	36,78	0,00	47,83	0,00	0,00	0,00
VALLE DEL CAUCA	18,40	17,75	23,78	28,46	29,25	26,64	11,48	11,37	14,22
BUENAVENTURA	19,73	18,92	25,28	25,08	25,04	25,12	4,85	4,82	0,00
CAUCA	22,61	20,13	25,51	25,62	9,75	25,54	14,18	14,17	16,50
GUAPI	24,88	28,05	22,38	24,88	28,05	22,38	0,00	0,00	0,00
NARIÑO	20,01	18,76	22,06	23,70	25,68	22,04	10,29	10,24	12,45
TUMACO	23,71	22,55	25,43	24,91	24,62	25,24	17,26	15,79	29,75

**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

En el año 2009 en Colombia por cada docente había un promedio de 21 alumnos en preescolar, en el Departamento del Chocó por cada docente había un promedio de 26 alumnos, en el Departamento del Valle del Cauca por cada docente había un promedio de 19 alumnos, en el Departamento del Cauca por cada docente había un promedio de 23 alumnos y en el Departamento de Nariño por cada docente había un promedio de 21 alumnos. (Ver cuadro 6).

**Cuadro 6. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes preescolar 2009**

SECCIONES DEL PAIS	TOTAL NACIONAL			OFICIAL			NO OFICIAL		
	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL
TOTAL NACIONAL	20,42	18,91	27,88	27,70	24,81	30,33	12,99	13,04	11,67
CHOCÓ	25,44	24,22	26,55	26,00	25,47	26,41	18,13	17,00	60,00
MEDIO SAN JUAN	24,77	0,00	27,20	22,77	0,00	24,60	0,00	0,00	0,00
VALLE DEL CAUCA	18,78	18,20	23,70	29,62	30,85	26,64	11,35	11,21	14,76
BUENAVENTURA	19,60	19,13	2,51	24,07	24,68	23,45	4,46	4,37	20,00
CAUCA	22,32	19,78	25,15	25,43	25,82	25,22	13,87	13,93	7,67
GUAPI	20,73	23,06	19,50	20,73	23,06	19,50	0,00	0,00	0,00
NARIÑO	20,57	18,66	23,56	25,32	27,53	23,60	9,74	9,68	13,86
TUMACO	25,31	23,00	28,95	27,70	26,53	29,15	13,28	12,17	24,00

**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

En el año 2004 en Colombia por cada docente había un promedio de 27 alumnos en primaria, en el Departamento del Chocó por cada docente había un promedio de 20 alumnos, en el Departamento del Valle del Cauca por cada docente había un promedio de 28 alumnos, en el Departamento del Cauca por cada docente había un promedio de 28 alumnos y en el Departamento de Nariño por cada docente había un promedio de 28 alumnos. (Ver cuadro 7).

**Cuadro 7. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes primaria 2004**

SECCIONES DEL PAIS	TOTAL NACIONAL			OFICIAL			NO OFICIAL		
	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL
TOTAL NACIONAL	26,94	25,69	22,41	30,15	30,48	22,77	16,66	16,85	13,69
CHOCÓ	19,44	13,93	17,22	19,60	14,05	177,28	8,53	9,33	0,00
MEDIO SAN JUAN	16,33	0,00	10,06	16,33	0,00	10,06	0,00	0,00	0,00
VALLE DEL CAUCA	27,19	24,93	21,16	34,81	32,36	22,73	17,30	17,66	12,62
BUENAVENTURA	26,16	24,23	30,27	36,89	38,65	30,60	13,06	13,13	0,00
CAUCA	27,79	20,41	25,62	28,51	21,00	25,73	17,05	17,78	5,69
GUAPI	24,29	25,19	23,67	24,29	25,19	23,67	0,00	0,00	0,00
NARIÑO	23,46	24,58	21,26	23,95	26,89	21,41	15,44	16,64	5,31
TUMACO	27,67	27,87	27,52	29,75	32,53	28,04	6,51	4,61	13,00

**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

En el año 2005 en Colombia por cada docente había un promedio de 27 alumnos en primaria, en el Departamento del Chocó por cada docente había un promedio de 20 alumnos, en el Departamento del Valle del Cauca por cada docente había un promedio de 26 alumnos, en el Departamento del Cauca por cada docente había un promedio de 26 alumnos y en el Departamento de Nariño por cada docente había un promedio de 23 alumnos. (Ver cuadro 8).

**Cuadro 8. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes primaria 2005**

SECCIONES DEL PAIS	TOTAL NACIONAL			OFICIAL			NO OFICIAL		
	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL
TOTAL NACIONAL	26,18	27,64	23,54	28,11	31,71	23,79	15,27	15,26	15,47
CHOCÓ	19,06	16,60	21,87	18,94	16,50	21,72	26,52	21,67	31,38
MEDIO SAN JUAN	17,20	0,00	22,50	16,99	0,00	22,32	0,00	0,00	0,00
VALLE DEL CAUCA	25,51	26,44	21,93	30,80	34,55	22,90	14,07	13,97	15,48
BUENAVENTURA	18,76	18,55	19,67	23,69	26,07	19,62	5,73	5,42	20,52
CAUCA	25,97	28,23	24,93	26,41	30,20	24,95	19,26	18,49	23,39
GUAPI	24,97	25,95	24,25	25,09	25,95	24,42	0,00	0,00	0,00
NARIÑO	22,46	25,04	20,73	22,88	26,66	20,73	15,74	15,21	20,64
TUMACO	20,31	5,50	4,08	4,55	5,28	4,07	6,66	7,27	4,53

**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

En el año 2006 en Colombia por cada docente había un promedio de 25 alumnos en primaria, en el Departamento del Chocó por cada docente había un promedio de 20 alumnos, en el Departamento del Valle del Cauca por cada docente había un promedio de 24 alumnos, en el Departamento del Cauca por cada docente había un promedio de 25 alumnos y en el Departamento de Nariño por cada docente había un promedio de 23 alumnos. (Ver cuadro 9).

**Cuadro 9. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes primaria 2006**

SECCIONES DEL PAIS	TOTAL NACIONAL			OFICIAL			NO OFICIAL		
	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL
TOTAL NACIONAL	24,50	25,61	22,47	26,64	29,87	22,79	13,62	13,66	11,41
CHOCÓ	19,25	16,37	22,38	19,17	16,34	22,27	23,79	18,36	28,64
MEDIO SAN JUAN	17,13	0,00	22,03	17,47	0,00	22,73	0,00	0,00	0,00
VALLE DEL CAUCA	23,25	23,87	20,68	27,98	31,10	21,61	12,20	12,15	13,01
BUENAVENTURA	15,89	14,84	20,57	19,47	17,96	21,92	2,99	2,93	5,37
CAUCA	24,63	26,84	23,61	25,08	28,89	23,64	18,45	18,00	21,18
GUAPI	25,18	23,99	26,04	25,24	23,99	26,16	0,00	0,00	0,00
NARIÑO	22,86	23,41	22,46	23,35	24,80	22,46	14,44	14,07	18,65
TUMACO	27,64	29,48	26,30	28,81	32,68	26,34	12,71	8,94	25,10

**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

En el año 2007 en Colombia por cada docente había un promedio de 26 alumnos en primaria, en el Departamento del Chocó por cada docente había un promedio de 28 alumnos, en el Departamento del Valle del Cauca por cada docente había un promedio de 25 alumnos, en el Departamento del Cauca por cada docente había un promedio de 24 alumnos y en el Departamento de Nariño por cada docente había un promedio de 25 alumnos. (Ver cuadro 10).

**Cuadro 10. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes primaria 2007**

SECCIONES DEL PAIS	TOTAL NACIONAL			OFICIAL			NO OFICIAL		
	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL
TOTAL NACIONAL	25,63	27,03	23,08	27,67	31,28	23,38	14,43	14,46	14,07
CHOCÓ	27,24	23,60	30,77	27,17	23,57	30,70	30,60	25,17	34,22
MEDIO SAN JUAN	22,84	0,00	27,25	22,59	0,00	26,96	0,00	0,00	0,00
VALLE DEL CAUCA	24,37	25,14	21,20	28,14	31,08	22,01	12,88	12,83	13,74
BUENAVENTURA	18,88	18,73	19,42	20,43	21,22	19,38	2,91	2,77	21,44
CAUCA	23,46	27,39	21,84	23,89	29,95	21,88	15,87	15,60	17,35
GUAPI	22,05	23,26	21,35	22,06	23,26	21,36	0,00	0,00	0,00
NARIÑO	24,62	26,78	23,20	25,26	28,98	23,24	15,12	15,11	15,26
TUMACO	28,28	28,85	27,84	29,54	31,86	27,97	12,76	10,52	23,65

**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

En el año 2008 en Colombia por cada docente había un promedio de 26 alumnos en primaria, en el Departamento del Chocó por cada docente había un promedio de 25 alumnos, en el Departamento del Valle del Cauca por cada docente había un promedio de 24 alumnos, en el Departamento del Cauca por cada docente había un promedio de 23 alumnos y en el Departamento de Nariño por cada docente había un promedio de 24 alumnos. (Ver cuadro 11)

**Cuadro 11. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes primaria 2008**

SECCIONES DEL PAIS	TOTAL NACIONAL			OFICIAL			NO OFICIAL		
	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL
TOTAL NACIONAL	25,46	26,91	22,79	27,49	31,16	23,09	14,07	14,13	13,07
CHOCÓ	24,73	23,26	25,98	24,77	23,33	25,99	20,74	18,35	25,09
MEDIO SAN JUAN	21,72	0,00	26,28	21,45	0,00	25,96	0,00	0,00	0,00
VALLE DEL CAUCA	23,17	245,61	19,34	26,02	29,24	21,04	11,31	11,19	13,46
BUENAVENTURA	14,47	15,27	12,26	13,03	13,68	12,24	1,85	1,82	19,50
CAUCA	22,66	26,63	21,00	23,12	29,46	21,01	15,69	15,76	13,23
GUAPI	22,76	26,90	20,46	22,76	26,90	20,46	0,00	0,00	0,00
NARIÑO	23,80	26,18	22,15	24,50	28,66	22,16	13,59	13,47	15,66
TUMACO	28,04	28,41	27,74	29,44	31,70	27,85	12,57	10,27	23,82

**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

En el año 2009 en Colombia por cada docente había un promedio de 26 alumnos en primaria, en el Departamento del Chocó por cada docente había un promedio de 24 alumnos, en el Departamento del Valle del Cauca por cada docente había un promedio de 25 alumnos, en el Departamento del Cauca por cada docente había un promedio de 22 alumnos y en el Departamento de Nariño por cada docente había un promedio de 25 alumnos. (Ver cuadro 12)

**Cuadro 12. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes primaria 2009**

SECCIONES DEL PAIS	TOTAL NACIONAL			OFICIAL			NO OFICIAL		
	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL
TOTAL NACIONAL	25,28	26,77	22,57	27,30	31,07	22,83	14,01	14,04	13,41
CHOCÓ	23,49	22,70	24,15	23,56	22,84	24,14	15,82	13,04	24,88
MEDIO SAN JUAN	20,48	0,00	22,00	19,96	0,00	21,32	0,00	0,00	0,00
VALLE DEL CAUCA	24,46	25,14	21,61	28,57	31,54	22,29	11,04	10,88	14,22
BUENAVENTURA	18,96	18,75	19,79	20,09	20,49	19,65	2,26	2,26	0,00
CAUCA	21,53	25,87	19,75	21,94	28,64	19,77	15,03	15,19	10,31
GUAPI	21,71	25,21	19,78	21,71	25,21	19,78	0,00	0,00	0,00
NARIÑO	24,36	27,31	22,47	24,95	29,53	22,47	14,29	14,22	15,62
TUMACO	29,59	30,65	28,73	30,52	3,29	28,83	14,17	12,49	23,10

**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

En el año 2004 en Colombia por cada docente había un promedio de 22 alumnos en secundaria, en el Departamento del Chocó por cada docente había un promedio de 16 alumnos, en el Departamento del Valle del Cauca por cada docente había un promedio de 21 alumnos, en el Departamento del Cauca por cada docente había un promedio de 20 alumnos y en el Departamento de Nariño por cada docente había un promedio de 18 alumnos. (Ver cuadro 13).

**Cuadro 13. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes secundaria 2004**

SECCIONES DEL PAIS	TOTAL NACIONAL			OFICIAL			NO OFICIAL		
	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL
TOTAL NACIONAL	21,48	20,08	16,45	25,53	23,99	17,17	12,91	13,02	10,95
CHOCÓ	15,43	51,46	9,11	16,12	15,44	9,11	6,80	6,80	0,00
MEDIO SAN JUAN	3,03	0,00	2,55	3,03	0,00	2,55	0,00	0,00	0,00
VALLE DEL CAUCA	20,28	18,85	14,98	271,33	24,55	17,73	13,86	14,24	8,48
BUENAVENTURA	19,53	19,99	13,84	27,66	30,80	13,84	9,08	9,08	0,00
CAUCA	19,74	15,00	17,82	21,48	16,05	17,90	12,36	12,05	15,97
GUAPI	21,50	22,49	17,15	21,50	22,49	17,15	0,00	0,00	0,00
NARIÑO	17,79	18,98	11,72	18,55	20,20	11,88	12,17	12,60	3,61
TUMACO	16,24	16,96	13,86	17,88	19,13	14,19	5,10	4,69	8,50

**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

En el año 2005 en Colombia por cada docente había un promedio de 21 alumnos en secundaria, en el Departamento del Chocó por cada docente había un promedio de 14 alumnos, en el Departamento del Valle del Cauca por cada docente había un promedio de 20 alumnos, en el Departamento del Cauca por cada docente había un promedio de 18 alumnos y en el Departamento de Nariño por cada docente había un promedio de 14 alumnos. (Ver cuadro 14)

**Cuadro 14. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes secundaria 2005**

SECCIONES DEL PAIS	TOTAL NACIONAL			OFICIAL			NO OFICIAL		
	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL
TOTAL NACIONAL	20,17	20,44	18,67	22,79	23,62	19,38	11,35	11,36	11,26
CHOCÓ	13,58	13,85	12,66	13,87	14,23	12,73	6,06	7,38	7,33
MEDIO SAN JUAN	9,26	0,00	10,20	9,26	0,00	10,20	0,00	0,00	0,00
VALLE DEL CAUCA	19,23	19,49	17,31	25,21	26,54	19,20	10,84	10,78	11,64
BUENAVENTURA	14,36	14,43	13,70	22,19	24,05	13,40	5,09	5,03	0,00
CAUCA	17,23	17,40	16,88	19,03	20,09	17,30	8,90	8,87	9,12
GUAPI	18,06	18,83	15,06	18,06	18,83	15,06	0,00	0,00	0,00
NARIÑO	13,37	13,81	11,95	13,74	14,32	12,02	9,32	9,43	6,27
TUMACO	15,98	16,51	14,57	16,98	17,77	14,95	5,19	4,43	8,42

**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

En el año 2006 en Colombia por cada docente había un promedio de 20 alumnos en secundaria, en el Departamento del Chocó por cada docente había un promedio de 14 alumnos, en el Departamento del Valle del Cauca por cada docente había un promedio de 19 alumnos, en el Departamento del Cauca por cada docente había un promedio de 19 alumnos y en el Departamento de Nariño por cada docente había un promedio de 17 alumnos. (Ver cuadro 15).

**Cuadro 15. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes secundaria 2006**

SECCIONES DEL PAIS	TOTAL NACIONAL			OFICIAL			NO OFICIAL		
	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL
TOTAL NACIONAL	19,51	19,63	18,86	22,36	23,04	19,67	10,26	10,29	9,66
CHOCÓ	13,19	13,50	12,28	13,71	14,19	12,40	4,40	4,59	0,00
MEDIO SAN JUAN	8,23	0,00	7,79	8,23	0,00	7,79	0,00	0,00	0,00
VALLE DEL CAUCA	18,22	18,43	16,59	23,60	24,97	17,84	9,56	9,52	10,49
BUENAVENTURA	11,82	11,83	11,71	17,56	19,47	11,71	2,78	2,78	0,00
CAUCA	18,12	17,90	18,55	20,10	20,83	18,93	9,15	8,98	10,56
GUAPI	22,23	23,75	17,03	22,23	23,75	17,03	0,00	0,00	0,00
NARIÑO	16,21	17,06	13,90	16,99	18,23	14,05	9,31	9,45	6,09
TUMACO	15,35	16,07	13,57	16,58	17,70	13,99	5,64	5,10	8,06

**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

En el año 2007 en Colombia por cada docente había un promedio de 21 alumnos en secundaria, en el Departamento del Chocó por cada docente había un promedio de 19 alumnos, en el Departamento del Valle del Cauca por cada docente había un promedio de 20 alumnos, en el Departamento del Cauca por cada docente había un promedio de 19 alumnos y en el Departamento de Nariño por cada docente había un promedio de 18 alumnos. (Ver cuadro 16).

**Cuadro 16. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes secundaria 2007**

SECCIONES DEL PAIS	TOTAL NACIONAL			OFICIAL			NO OFICIAL		
	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL
TOTAL NACIONAL	20,41	20,63	19,23	23,28	24,29	20,02	10,68	10,71	10,24
CHOCÓ	18,65	19,11	17,09	19,06	19,67	17,09	6,68	6,68	0,00
MEDIO SAN JUAN	9,28	0,00	8,81	9,28	0,00	8,34	0,00	0,00	0,00
VALLE DEL CAUCA	19,19	19,49	16,97	24,39	25,93	17,90	9,60	9,53	11,48
BUENAVENTURA	13,79	14,46	9,94	18,50	21,64	9,94	2,40	2,40	0,00
CAUCA	18,62	18,50	18,81	20,64	21,97	18,83	8,17	7,98	10,09
GUAPI	16,91	16,62	18,48	16,91	16,62	18,48	0,00	0,00	0,00
NARIÑO	17,35	18,42	14,67	18,23	19,79	14,85	9,78	9,95	6,74
TUMACO	14,89	14,83	15,05	16,47	16,37	16,74	4,65	4,85	4,06

**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

En el año 2008 en Colombia por cada docente había un promedio de 206.58 alumnos en secundaria, en el Departamento del Chocó por cada docente había un promedio de 17 alumnos, en el Departamento del Valle del Cauca por cada docente había un promedio de 19 alumnos, en el Departamento del Cauca por cada docente había un promedio de 19 alumnos y en el Departamento de Nariño por cada docente había un promedio de 18 alumnos. (Ver cuadro 17).



**Cuadro 17. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes secundaria 2008**

SECCIONES DEL PAIS	TOTAL NACIONAL			OFICIAL			NO OFICIAL		
	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL
TOTAL NACIONAL	206,58	20,83	19,75	23,44	24,36	20,14	10,49	10,51	10,15
CHOCÓ	16,13	16,80	14,03	16,85	17,83	14,03	5,64	5,64	0,00
MEDIO SAN JUAN	11,14	0,00	12,51	11,14	0,00	12,51	0,00	0,00	0,00
VALLE DEL CAUCA	18,69	18,97	16,70	23,05	24,24	18,12	8,59	8,55	9,30
BUENAVENTURA	12,02	12,52	9,08	15,50	17,53	9,08	1,65	1,65	0,00
CAUCA	18,60	19,00	17,97	2,09	22,22	18,17	9,03	8,77	11,37
GUAPI	16,86	17,61	13,72	16,86	17,61	13,72	0,00	0,00	0,00
NARIÑO	17,58	18,55	15,14	19,00	20,71	15,42	7,67	7,93	3,13
TUMACO	15,92	15,88	16,02	17,90	17,88	17,95	4,51	4,85	3,52

**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

En el año 2009 en Colombia por cada docente había un promedio de 20.51 alumnos en secundaria, en el Departamento del Chocó por cada docente había un promedio de 17 alumnos, en el Departamento del Valle del Cauca por cada docente había un promedio de 19 alumnos, en el Departamento del Cauca por cada docente había un promedio de 18 alumnos y en el Departamento de Nariño por cada docente había un promedio de 19 alumnos. (Ver cuadro 18).

**Cuadro 18. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes secundaria 2009**

SECCIONES DEL PAIS	TOTAL NACIONAL			OFICIAL			NO OFICIAL		
	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL
TOTAL NACIONAL	20,51	20,63	2,18	23,33	24,21	20,29	10,27	10,27	10,31
CHOCÓ	16,55	16,78	23,73	17,16	17,60	15,76	5,18	5,18	0,00
MEDIO SAN JUAN	9,56	0,00	13,42	9,56	0,00	13,42	0,00	0,00	0,00
VALLE DEL CAUCA	18,87	19,13	17,13	230,18	25,26	18,73	8,05	8,00	8,97
BUENAVENTURA	13,41	13,99	10,54	18,64	22,29	10,54	1,48	1,48	0,00
CAUCA	17,91	18,80	16,66	19,81	22,50	16,91	7,94	7,86	8,83
GUAPI	21,04	21,82	17,46	21,04	21,82	17,46	0,00	0,00	0,00
NARIÑO	19,00	20,01	16,59	20,25	21,88	16,89	9,50	9,94	2,47
TUMACO	17,84	17,47	18,78	20,05	19,71	20,88	4,89	5,61	2,37

**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

### **7.1.5. Municipio del Medio San Juan comparado con los municipios del Pacífico colombiano (Buenaventura, guapi, Tumaco)**

El Municipio del Medio San Juan en el aspecto educativo en general denota baja calidad que se expresa en bajos niveles de logros y eficiencia que en gran parte obedecen a que los currículos no se ajustan a las características socioculturales de la población o sus potencialidades, necesidades e intereses. La población del Medio San Juan presenta tasas de analfabetismo equivalentes al 26,93%, deserción escolar el año anterior (2007) del 8%, en la presente anualidad se cuenta con 5.159 alumnos en edad escolar, solo hay matriculados 2.894, lo cual evidencia un promedio de 2.099 niños y/o adolescentes por fuera del sistema educativo equivalente al 41%.<sup>66</sup>

Para mirar las proporciones de alumnos matriculado en el municipio, se opto por cruzar las variables alumnos matriculados vs población total de cada municipio.

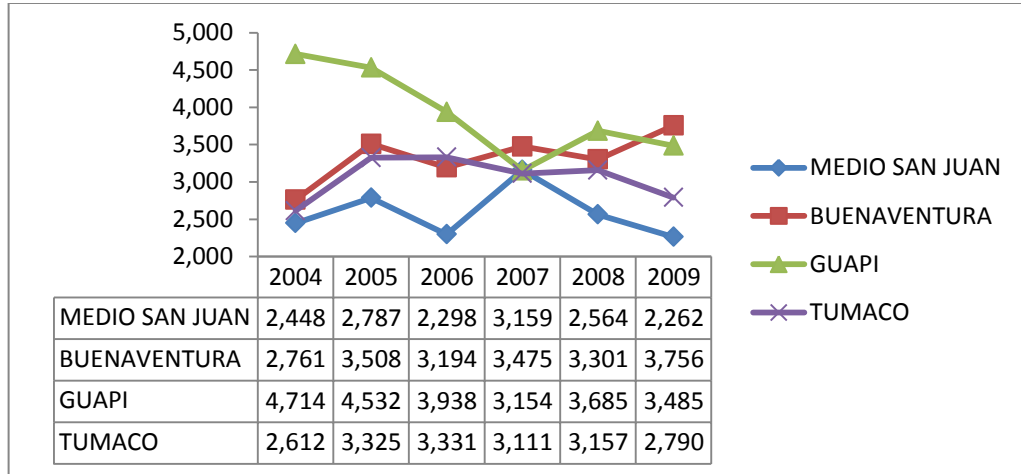
Según la gráfica 15, se puede notar que el año 2004 el Municipio de Guapi (4.714%) sobresalió frente a los demás municipios analizados, si miramos todos los años se puede observar que el municipio que menos sobresalió fue el Municipio del Medio San Juan.

En el año 2004 la población total del Municipio del Medio San Juan fue de 12.747 habitantes, de los cuales 312 habitantes estaban matriculados en preescolar. En el año 2005 la población total del Municipio del Medio San Juan fue de 13.027 habitantes, de los cuales 363 habitantes estaban matriculados en preescolar. En el año 2006 la población total del Municipio del Medio San Juan fue de 13.314 habitantes, de los cuales 306 habitantes estaban matriculados en preescolar. En el año 2007 la población total del Municipio del Medio San Juan fue de 13.611 habitantes, de los cuales 722 habitantes estaban matriculados en preescolar. En el año 2008 la población total del Municipio del Medio San Juan fue de 13.922 habitantes, de los cuales 357 habitantes estaban matriculados en preescolar. En el año 2009 la población total del Municipio del Medio San Juan fue de 14.235 habitantes, de los cuales 322 habitantes estaban matriculados en preescolar.

---

<sup>66</sup> Plan de desarrollo: "Medio San Juan para todos" 2008 – 2011 [en línea]. Andagoya: Alcaldía del Medio San Juan, 2008, p.21. [consultado 20 de noviembre de 2011] Disponible en Internet: <http://mediosnjuan-choco.gov.co/apc-aa-files/61363338313835316638376132383764/PLANDEDE SAR ROLLO20082011MEDIOSANJUAN.pdf>

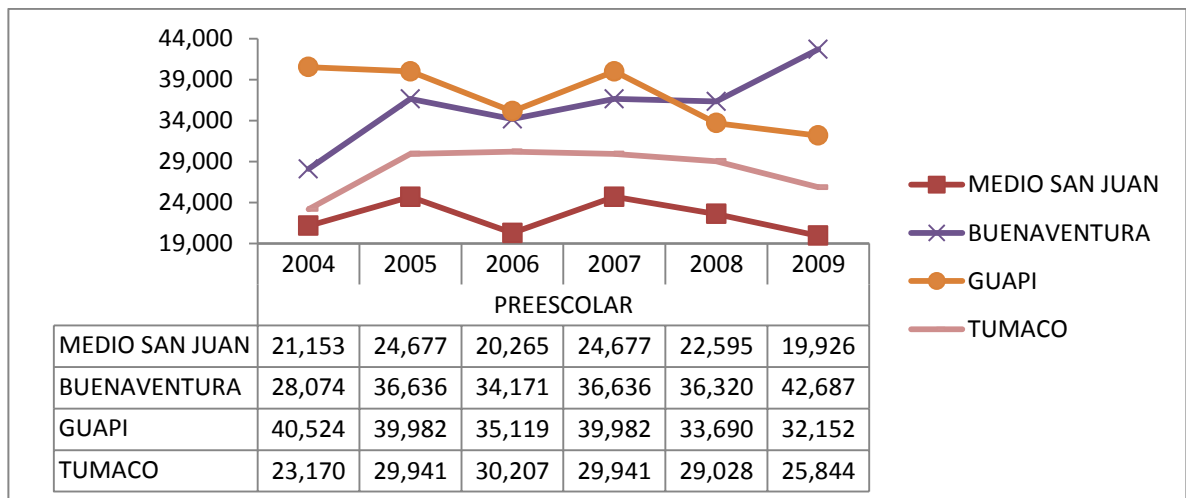
**Gráfica 15. Porcentaje de alumnos matriculados en preescolar, en los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi, Tumaco frente al total de la población de los mismos, 2004 – 2009**



**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

Según la gráfica 16, se puede notar que en todos los años analizados, el Municipio del Medio San Juan tuvo el menor porcentaje en comparación de los demás municipios en análisis, el Municipio de Guapi fue el que más sobresalió excepto en los años 2008 – 2009, en el periodo 2008 – 2009 el municipio que más sobresalió fue Buenaventura.

**Gráfica 16. Porcentaje de alumnos matriculados en preescolar, en los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi, Tumaco frente a la pirámide poblacional de los mismos 2004 – 2009**

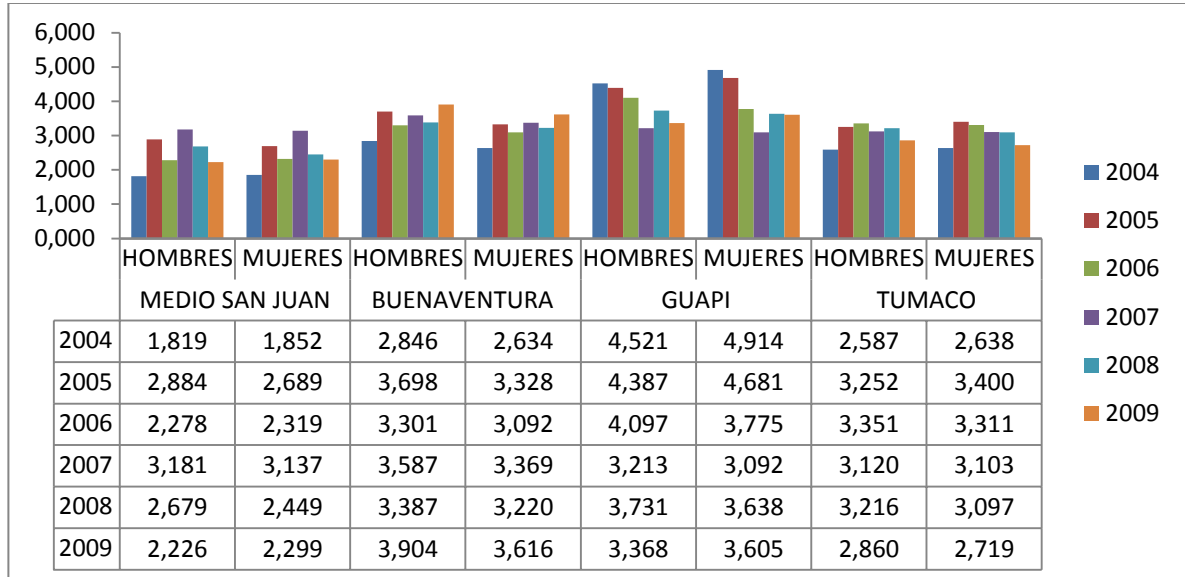


**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

Se puede ver en la gráfica 17, que la diferencia entre géneros no es significativa en los diferentes municipios en todos los años de estudio. En los municipios del Medio San Juan en los años 2004, 2006 y 2009 la proporción de mujeres matriculadas es mayor que la de los hombres; en Buenaventura la proporción de hombres matriculados es mayor que la de las mujeres; en el Municipio de Guapi en el periodo 2006 - 2009 la proporción de hombres matriculados fue mayor que la de las mujeres; en Tumaco en el 2004 – 2005 la proporción fue mayor en las mujeres.

En el Municipio del Medio San Juan para el año 2004 de los 12.747 habitantes 6.376 habitantes eran hombres y 6.371 mujeres. De los 6.376 habitantes hombres en el municipio, 116 hombres estaban matriculados en preescolar; por otra parte de los 6.371 habitantes mujeres en el municipio, 118 mujeres estaban matriculadas en preescolar. Para el año 2005 de los 13.027 habitantes 6.518 habitantes eran hombres y 6.509 mujeres. De los 6.518 habitantes hombres en el municipio, 188 hombres estaban matriculados en preescolar; por otra parte de los 6.509 habitantes mujeres en el municipio, 175 mujeres estaban matriculadas en preescolar. Para el año 2006 de los 13.314 habitantes 6.673 habitantes eran hombres y 6.641 mujeres. De los 6.673 habitantes hombres en el municipio, 152 hombres estaban matriculados en preescolar; por otra parte de los 6.641 habitantes mujeres en el municipio, 154 mujeres estaban matriculadas en preescolar. Para el año 2007 de los 13.611 habitantes 6.821 habitantes eran hombres y 6.790 mujeres. De los 6.821 habitantes hombres en el municipio, 217 hombres estaban matriculados en preescolar; por otra parte de los 6.790 habitantes mujeres en el municipio, 213 mujeres estaban matriculadas en preescolar. Para el año 2008 de los 13.922 habitantes 6.979 habitantes eran hombres y 6.943 mujeres. De los 6.979 habitantes hombres en el municipio, 187 hombres estaban matriculados en preescolar; por otra parte de los 6.943 habitantes mujeres en el municipio, 170 mujeres estaban matriculadas en preescolar. En el Municipio del Medio San Juan para el año 2009 de los 14.235 habitantes 7.144 habitantes eran hombres y 7.091 mujeres. De los 7.144 habitantes hombres en el municipio, 159 hombres estaban matriculados en preescolar; por otra parte de los 7.091 habitantes mujeres en el municipio, 163 mujeres estaban matriculadas en preescolar.

**Grafica 17. Porcentaje de alumnos matriculados en preescolar, en los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi, Tumaco frente a la población total de los mismos, según generó 2004 – 2009**



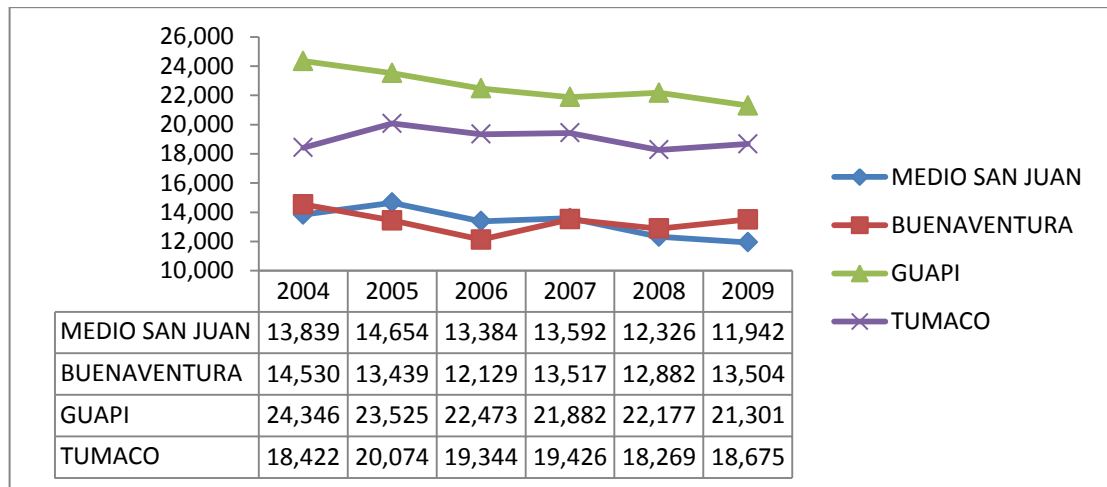
**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

Según la gráfica 18, se puede notar que de los municipios analizados en todos los años (2004, 2005, 2006, 2007, 2008 y 2009) el Municipio del Guapi sobresalió frente a los demás con una proporción de 24.35%, 23.53%, 22.47%, 21.88%, 22.18% y 21.30% respectivamente, el que menos sobresalió fue el Medio San Juan en los años 2004, 2008 y 2009 con una proporción de 13.84%, 12.33 y 11.94% respectivamente; en el año 2005, 2006, 2007 el que menos sobresalió fue Buenaventura con una proporción de 13.44%, 12.13% y 13.52% respectivamente, 2005, 2006 y 2007 el Municipio de Buenaventura fue el que menos sobresalió con una proporción de 12.13%, 13.52% y 12.88% respectivamente.

En el año 2004 la población total del Municipio del Medio San Juan fue de 12.747, de los cuales 1.764 habitantes estaban matriculados en primaria. En el año 2005 la población total del Municipio del Medio San Juan fue de 13.027, de los cuales 1.909 habitantes estaban matriculados en primaria. En el año 2006 la población total del Municipio del Medio San Juan fue de 13.314, de los cuales 1.782 habitantes estaban matriculados en primaria. En el año 2007 la población total del Municipio del Medio San Juan fue de 13.611, de los cuales 1.850 habitantes estaban matriculados en primaria. En el año 2008 la población total del Municipio del Medio San Juan fue de 13.922, de los cuales 1.716 habitantes estaban matriculados en primaria. En el año 2009 la población total del Municipio del Medio

San Juan fue de 14.235, de los cuales 1.700 habitantes estaban matriculados en primaria.

**Gráfica 18. Porcentaje de alumnos matriculados en primaria, en los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi, Tumaco frente a la población total de los mismos 2004 – 2009**



**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

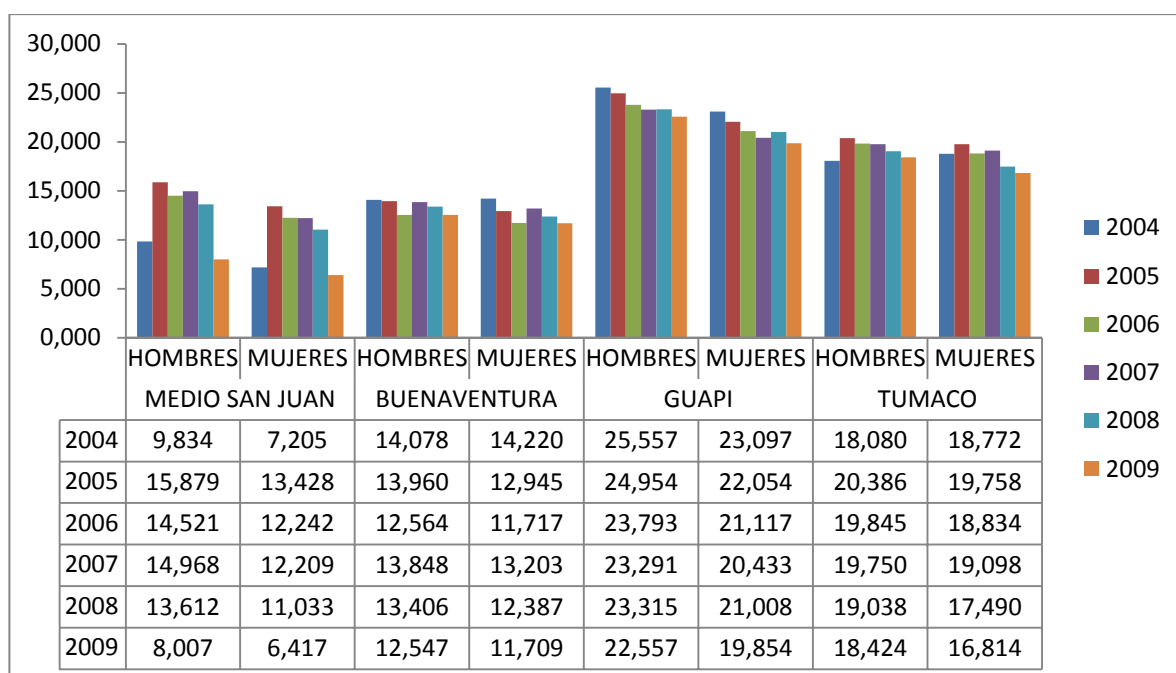
Se puede ver en la gráfica 19, que la diferencia entre géneros es significativa en los diferentes municipios en todos de los años de estudios.

En los Municipios del Medio San Juan y Guapi en todos los años la proporción de hombres matriculados es mayor que la de las mujeres, en Buenaventura y Tumaco la proporción de hombres matriculados es mayor que la de las mujeres, excepto en el 2004 y que la proporción de mujeres es mayor.

En el Municipio del Medio San Juan para el año 2004 de los 12.747 habitantes 6.376 habitantes eran hombres y 6.371 mujeres. De los 6.376 habitantes hombres en el municipio, 627 estaban matriculados en primaria; por otra parte de los 6.371 habitantes mujeres en el municipio, 459 estaban matriculadas en primaria. Para el año 2005 de los 13.027 habitantes 6.518 habitantes eran hombres y 6.509 mujeres. De los 6.518 habitantes hombres en el municipio, 1.035 estaban matriculados en primaria; por otra parte de los 6.509 habitantes mujeres en el municipio, 874 estaban matriculadas en primaria. Para el año 2006 de los 13.314 habitantes 6.673 habitantes eran hombres y 6.641 mujeres. De los 6.673 habitantes hombres en el municipio, 969 estaban matriculados en primaria; por otra parte de los 6.641 habitantes mujeres en el municipio, 813 estaban

matriculadas en primaria. Para el año 2007 de los 13.611 habitantes 6.821 habitantes eran hombres y 6.790 mujeres. De los 6.821 habitantes hombres en el municipio, 1.021 hombres matriculados en primaria; por otra parte de los 6.790 habitantes mujeres en el municipio, 349 estaban matriculadas en primaria. Para el año 2008 de los 13.922 habitantes 6.979 habitantes eran hombres y 6.943 mujeres. De los 6.979 habitantes hombres en el municipio, 950 estaban matriculados en primaria; por otra parte de los 6.943 habitantes mujeres en el municipio, 766 mujeres estaban matriculadas en primaria. Para el año 2009 de los 14.235 habitantes 7.144 habitantes eran hombres y 7.091 mujeres. De los 7.144 habitantes hombres en el municipio, 960 estaban matriculados en primaria; por otra parte de los 7.091 habitantes mujeres en el municipio, 740 estaban matriculadas en primaria.

**Gráfica 19. Porcentaje de alumnos matriculados en primaria, en los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi, Tumaco frente a la población total de los mismos, según género 2004 – 2009**

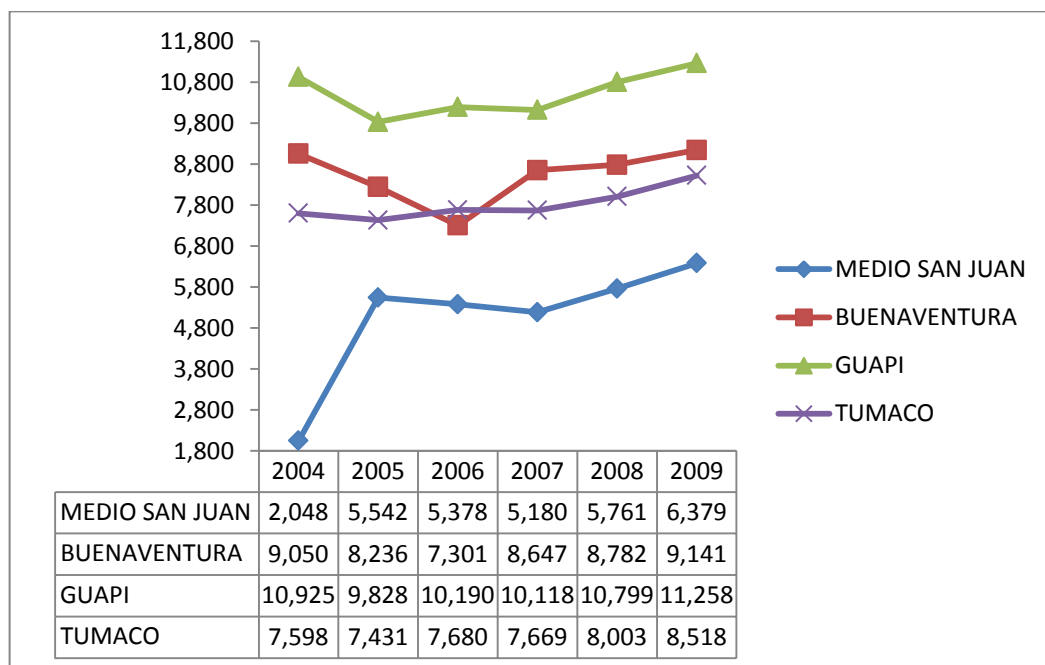


**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

Según la gráfica 20, se puede notar que de los municipios analizados en todos los años (2004, 2005, 2006, 2007, 2008 y 2009) el Municipio del Guapi sobresalió frente a los demás con una proporción de 10.93%, 9.83%, 10.19%, 10.12%, 10.70% y 11.26% respectivamente, el que menos sobresalió fue el Medio San Juan con una proporción de 2.05%, 5.54%, 5.38%, 5.18%, 5.76% y 6.38% respectivamente.

En el año 2004 la población total del Municipio del Medio San Juan fue de 12.747, de los cuales 261 habitantes estaban matriculados en secundaria. En el año 2005 la población total del Municipio del Medio San Juan fue de 13.027, de los cuales 722 habitantes estaban matriculados en secundaria. En el año 2006 la población total del Municipio del Medio San Juan fue de 13.314, de los cuales 716 habitantes estaban matriculados en secundaria. En el año 2007 la población total del Municipio del Medio San Juan fue de 13.611, de los cuales 705 habitantes estaban matriculados en secundaria. En el año 2008 la población total del Municipio del Medio San Juan fue de 13.922, de los cuales 802 habitantes estaban matriculados en secundaria. En el año 2009 la población total del Municipio del Medio San Juan fue de 14.235, de los cuales 908 habitantes estaban matriculados en secundaria.

**Gráfica 20. Porcentaje de alumnos matriculados en secundaria, en los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi, Tumaco frente a la población total de los mismos 2004 – 2009**

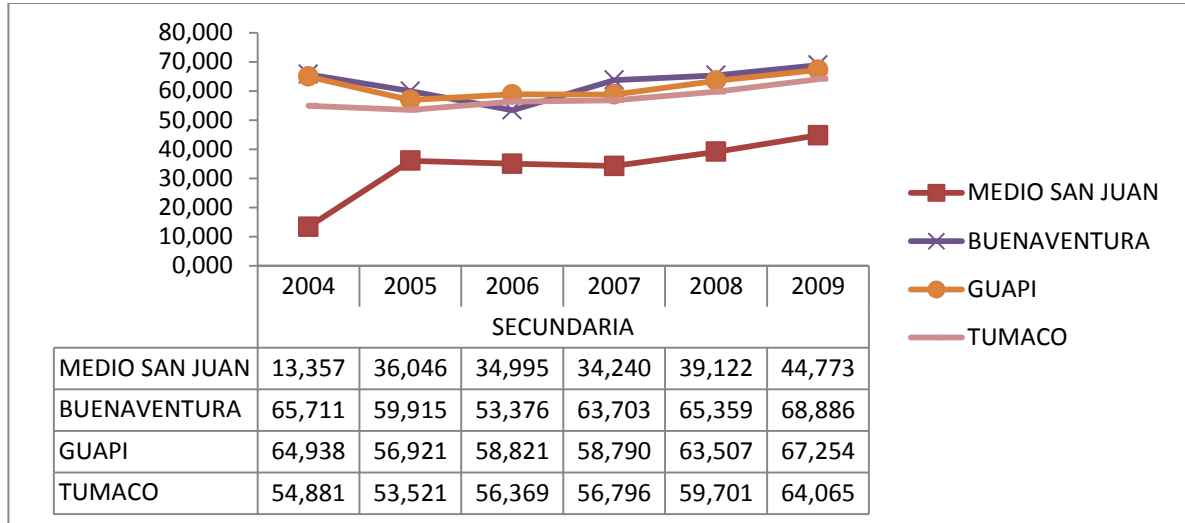


**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

Según la gráfica 21, se puede notar que en todos los años analizados el Municipio del Medio San Juan tubo el menor porcentaje en comparación a los demás municipios en análisis, y el Municipio de Buenaventura fue el que más sobresalió excepto en los años 2006, para estos años el municipio que más sobresalió fue Guapi.



**Gráfica 21. Porcentaje de alumnos matriculados en secundaria, en los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi, Tumaco frente a la pirámide poblacional de los mismos, 2004 – 2009**



**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

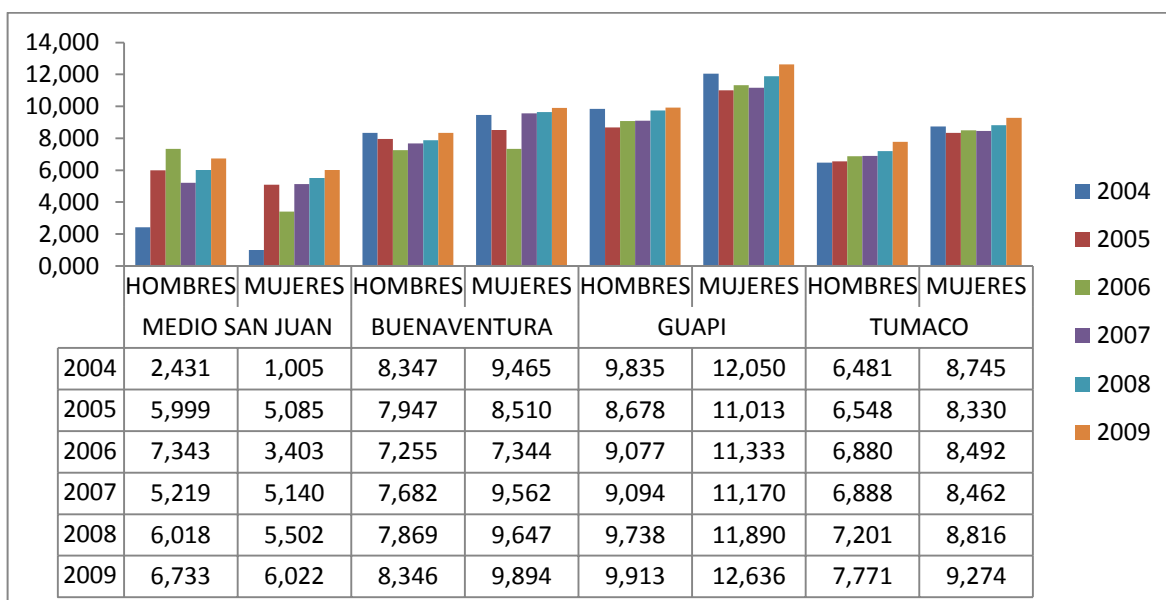
Se puede ver en la gráfica 22, que la diferencia entre géneros es significativa en los diferentes municipios en todos de los años de estudios.

En los Municipios del Medio San Juan en todos los años la proporción de hombres matriculados es mayor que la de las mujeres, en Buenaventura, Guapi y Tumaco la proporción de mujeres matriculadas es mayor que la de los hombres.

En el Municipio del Medio San Juan para el año 2004 de los 12.747 habitantes 6.376 habitantes eran hombres y 6.371 mujeres. De los 6.376 habitantes hombres en el municipio, 155 estaban matriculados en secundaria; por otra parte de los 6.371 habitantes mujeres en el municipio, 64 estaban matriculadas en secundaria. Para el año 2005 de los 13.027 habitantes 6.518 habitantes eran hombres y 6.509 mujeres. De los 6.518 habitantes hombres en el municipio, 1.035 estaban matriculados en secundaria; por otra parte de los 6.509 habitantes mujeres en el municipio, 331 estaban matriculadas en secundaria. Para el año 2006 de los 13.314 habitantes 6.673 habitantes eran hombres y 6.641 mujeres. De los 6.673 habitantes hombres en el municipio, 490 estaban matriculados en secundaria; por otra parte de los 6.641 habitantes mujeres en el municipio, 226 estaban matriculadas en secundaria. Para el año 2007 de los 13.611 habitantes 6.821 habitantes eran hombres y 6.790 mujeres. De los 6.821 habitantes hombres en el municipio, 356 estaban matriculados en secundaria; por otra parte de los 6.790

habitantes mujeres en el municipio, 349 estaban matriculadas en secundaria. Para el año 2008 de los 13.922 habitantes 6.979 habitantes eran hombres y 6.943 mujeres. De los 6.979 habitantes hombres en el municipio, 420 estaban matriculados en secundaria; por otra parte de los 6.943 habitantes mujeres en el municipio, 382 estaban matriculadas en secundaria. Para el año 2009 de los 14.235 habitantes 7.144 habitantes eran hombres y 7.091 mujeres. De los 7.144 habitantes hombres en el municipio, 481 estaban matriculados en secundaria; por otra parte de los 7.091 habitantes mujeres en el municipio, 427 mujeres matriculadas en secundaria.

**Gráfica 22. Porcentaje de alumnos matriculados en secundaria, en los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi, Tumaco frente a la población total de los mismos, según género 2004 – 2009**



**Fuente:** Elaboración propia con base en información proporcionada por el DANE

### 7.1.6. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes de preescolar en los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi y Tumaco 2004 - 2009

En el año 2004 en Colombia por cada docente había un promedio de 21 alumnos en preescolar, en el Municipio del Medio San Juan por cada docente había un promedio de 17 alumnos, en el Municipio de Buenaventura por cada docente había un promedio de 22 alumnos, en el Municipio de Guapi por cada docente había un promedio de 32 alumnos y en el Municipio de Tumaco por cada docente había un promedio de 22 alumnos. (Ver cuadro 1).

En el año 2005 en Colombia por cada docente había un promedio de 22 alumnos en preescolar, en el Municipio del Medio San Juan por cada docente había un promedio de 21 alumnos, en el Municipio de Buenaventura por cada docente había un promedio de 22 alumnos, en el Municipio de Guapi por cada docente había un promedio de 27 alumnos y en el Municipio de Tumaco por cada docente había un promedio de 26 alumnos. (Ver cuadro 2).

En el año 2006 en Colombia por cada docente había un promedio de 21 alumnos en preescolar, en el Municipio del Medio San Juan por cada docente había un promedio de 20 alumnos, en el Municipio de Buenaventura por cada docente había un promedio de 17 alumnos, en el Municipio de Guapi por cada docente había un promedio de 27 alumnos y en el Municipio de Tumaco por cada docente había un promedio de 24 alumnos. (Ver cuadro 3).

En el año 2007 en Colombia por cada docente había un promedio de 71 alumnos en preescolar, en el Municipio del Medio San Juan por cada docente había un promedio de 104 alumnos, en el Municipio de Buenaventura por cada docente había un promedio de 46 alumnos, en el Municipio de Guapi por cada docente había un promedio de 59 alumnos y en el Municipio de Tumaco por cada docente había un promedio de 58 alumnos. (Ver cuadro 4).

En el año 2008 en Colombia por cada docente había un promedio de 21 alumnos en preescolar, en el Municipio del Medio San Juan por cada docente había un promedio de 40 alumnos, en el Municipio de Buenaventura por cada docente había un promedio de 20 alumnos, en el Municipio de Guapi por cada docente había un promedio de 25 alumnos y en el Municipio de Tumaco por cada docente había un promedio de 24 alumnos. (Ver cuadro 5).

En el año 2009 en Colombia por cada docente había un promedio de 21 alumnos en preescolar, en el Municipio del Medio San Juan por cada docente había un promedio de 25 alumnos, en el Municipio de Buenaventura por cada docente había un promedio de 20 alumnos, en el Municipio de Guapi por cada docente había un promedio de 21 alumnos y en el Municipio de Tumaco por cada docente había un promedio de 26 alumnos. (Ver cuadro 6).

### **7.1.7. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes de primaria en los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi y Tumaco 2004 – 2009**

En el año 2004 en Colombia por cada docente había un promedio de 27 alumnos primaria, en el Municipio del Medio San Juan por cada docente había un promedio de 17 alumnos, en el Municipio de Buenaventura por cada docente había un promedio de 27 alumnos, en el Municipio de Guapi por cada docente había un promedio de 25 alumnos y en el Municipio de Tumaco por cada docente había un promedio de 28 alumnos. (Ver cuadro 7).

En el año 2005 en Colombia por cada docente había un promedio de 27 alumnos primaria, en el Municipio del Medio San Juan por cada docente había un promedio de 18 alumnos, en el Municipio de Buenaventura por cada docente había un promedio de 19 alumnos, en el Municipio de Guapi por cada docente había un promedio de 25 alumnos y en el Municipio de Tumaco por cada docente había un promedio de 20 alumnos. (Ver cuadro 8).

En el año 2006 en Colombia por cada docente había un promedio de 25 alumnos primaria, en el Municipio del Medio San Juan por cada docente había un promedio de 18 alumnos, en el Municipio de Buenaventura por cada docente había un promedio de 16 alumnos, en el Municipio de Guapi por cada docente había un promedio de 26 alumnos y en el Municipio de Tumaco por cada docente había un promedio de 28 alumnos. (Ver cuadro 9).

En el año 2007 en Colombia por cada docente había un promedio de 26 alumnos primaria, en el municipio del Medio San Juan por cada docente había un promedio de 23 alumnos, en el Municipio de Buenaventura por cada docente había un promedio de 19 alumnos, en el Municipio de Guapi por cada docente había un promedio de 23 alumnos y en el Municipio de Tumaco por cada docente había un promedio de 29 alumnos. (Ver cuadro 10).

En el año 2008 en Colombia por cada docente había un promedio de 26 alumnos primaria, en el Municipio del Medio San Juan por cada docente había un promedio de 23 alumnos, en el Municipio de Buenaventura por cada docente había un promedio de 15 alumnos, en el Municipio de Guapi por cada docente había un promedio de 23 alumnos y en el Municipio de Tumaco por cada docente había un promedio de 29 alumnos. (Ver cuadro 11).

En el año 2009 en Colombia por cada docente había un promedio de 26 alumnos primaria, en el Municipio del Medio San Juan por cada docente había un promedio de 21 alumnos, en el Municipio de Buenaventura por cada docente había un promedio de 19 alumnos, en el Municipio de Guapi por cada docente había un promedio de 22 alumnos y en el Municipio de Tumaco por cada docente había un promedio de 30 alumnos. (Ver cuadro 12).

#### **7.1.8. Relación de alumnos matriculados frente a los docentes de secundaria en los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi y Tumaco 2004 - 2009**

En el año 2004 en Colombia por cada docente había un promedio de 22 alumnos secundaria, en el Municipio del Medio San Juan por cada docente había un promedio de 4 alumnos, en el Municipio de Buenaventura por cada docente había un promedio de 20 alumnos, en el Municipio de Guapi por cada docente había un promedio de 22 alumnos y en el Municipio de Tumaco por cada docente había un promedio de 17 alumnos. (Ver cuadro 13).

En el año 2005 en Colombia por cada docente había un promedio de 21 alumnos secundaria, en el Municipio del Medio San Juan por cada docente había un promedio de 10 alumnos, en el Municipio de Buenaventura por cada docente había un promedio de 15 alumnos, en el Municipio de Guapi por cada docente había un promedio de 19 alumnos y en el Municipio de Tumaco por cada docente había un promedio de 16 alumnos. (Ver cuadro 14)

En el año 2006 en Colombia por cada docente había un promedio de 20 alumnos secundaria, en el Municipio del Medio San Juan por cada docente había un promedio de 9 alumnos, en el Municipio de Buenaventura por cada docente había un promedio de 12 alumnos, en el Municipio de Guapi por cada docente había un promedio de 23 alumnos y en el Municipio de Tumaco por cada docente había un promedio de 16 alumnos. (Ver cuadro 15).

En el año 2007 en Colombia por cada docente había un promedio de 21 alumnos secundaria, en el Municipio del Medio San Juan por cada docente había un promedio de 10 alumnos, en el Municipio de Buenaventura por cada docente había un promedio de 14 alumnos, en el Municipio de Guapi por cada docente había un promedio de 17 alumnos y en el Municipio de Tumaco por cada docente había un promedio de 15 alumnos. (Ver cuadro 16).

En el año 2008 en Colombia por cada docente había un promedio de 206.58 alumnos secundaria, en el Municipio del Medio San Juan por cada docente había un promedio de 12 alumnos, en el Municipio de Buenaventura por cada docente había un promedio de 13 alumnos, en el Municipio de Guapi por cada docente había un promedio de 17 alumnos y en el Municipio de Tumaco por cada docente había un promedio de 16 alumnos. (Ver cuadro 17).

En el año 2009 en Colombia por cada docente había un promedio de 20.51 alumnos secundaria, en el Municipio del Medio San Juan por cada docente había un promedio de 10 alumnos, en el Municipio de Buenaventura por cada docente había un promedio de 14 alumnos, en el Municipio de Guapi por cada docente había un promedio de 22 alumnos y en el Municipio de Tumaco por cada docente había un promedio de 18 alumnos. (Ver cuadro 18).

Se puede concluir entonces que en Colombia hay suficientes profesores para cubrir la demanda de estudiante, por lo tanto los alumnos pueden tener tiempo suficiente para tener monitorias individuales con los profesores y así poder resolver dudas y en su efecto poder aportar sus conocimientos en las aulas de clase.

## 7.2. DINÁMICA SOCIAL

### 7.2.1. Demografía

**Cuadro 19. Población total de los Departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño y los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi, Tumaco, en el período 2004 – 2009**

POBLACIÓN TOTAL								
AÑOS	CHOCÓ	VALLE	CAUCA	NARIÑO	MEDIO SAN JUAN	BUENAVENTURA	GUAPI	TUMACO
2004	449.877	4.117.760	1.258.885	1.522.205	12.747	321.931	28.530	156.196
2005	454.053	4.161.470	1.268.830	1.541.692	13.027	328.753	28.663	159.955
2006	458.317	4.205.228	1.278.185	1.560.872	13.314	335.549	28.794	163.874
2007	462.683	4.249.220	1.287.746	1.580.109	13.611	342.273	28.919	167.545
2008	467.074	4.293.541	1.297.703	1.599.646	13.922	349.020	29.039	171.281
2009	471.598	4.338.216	1.308.183	1.619.461	14.235	355.829	29.153	175.093

**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por: proyección de la población. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2006 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: <http://www.dane.gov.co/index.php?option=comcontent&view=article&id=75&Itemid=72>

El Departamento del Chocó tuvo del 2005 - 2010 una tasa de crecimiento de 0.95%, el Departamento del Valle del Cauca de 1.04%, el Departamento del Cauca de 0.77% y el Departamento de Nariño de 1.23%; se puede observar entonces que Nariño es el departamento con la tasa de crecimiento poblacional más alta de los departamentos en análisis y es el Cauca el que menos crecimiento poblacional tuvo en el periodo 2005 – 2010.

Si se observa el cuadro 19, que el Departamento del Chocó es el que menos población tiene comparado con los otros departamentos en análisis y lo mismo ocurre con el Municipio del Medio San Juan.

Los cuadros 20 y el 21 se elaboraron teniendo en cuenta la edad promedio que deben tener una persona en Colombia y estar cursando los diferentes grados escolares. Si se compara la pirámide poblacional de los departamentos y municipios en análisis, se puede ver que en el Departamento del Chocó en preescolar el porcentaje de alumnos matriculados según la pirámide poblacional en los años (2004, 2005, 2006, 2007, 2008 y 2009) fue de 20.84%, 22.40%, 22.37%, 21.34%, 21.76% y 23.59% respectivamente. (Ver gráfica 7). En primaria el porcentaje de alumnos matriculados según la pirámide poblacional en los años (2004, 2005, 2006, 2007, 2008 y 2009) fue de 85.71%, 81.70%, 83.02%, 99.35%, 94.51% y 96.02% respectivamente. (Ver gráfica # 10). En secundaria el porcentaje de alumnos matriculados según la pirámide poblacional en los años (2004, 2005, 2006, 2007, 2008 y 2009) fue de 40.58%, 42.15%, 44.53%, 49.28%, 51.19% y 55.19% respectivamente. (Ver gráfica 13).

En el Departamento del Valle del Cauca en preescolar el porcentaje de alumnos matriculados según la pirámide poblacional en los años (2004, 2005, 2006, 2007, 2008 y 2009), fue de 31.75%, 33.59%, 32.77%, 35.44%, 34.71% y 36.97% respectivamente. (Ver gráfica 7). En primaria el porcentaje de alumnos matriculados según la pirámide poblacional en los años (2004, 2005, 2006, 2007, 2008 y 2009) fue de 93.07%, 91.97%, 88.42%, 91.34%, 88.57% y 90.44% respectivamente. (Ver gráfica 10). En secundaria el porcentaje de alumnos matriculados según la pirámide poblacional en los años (2004, 2005, 2006, 2007, 2008 y 2009) fue de 79.14%, 75.83%, 75.84%, 79.43%, 80.40% y 83.10% respectivamente. (Ver gráfica 13).

En el Departamento del Cauca en preescolar el porcentaje de alumnos matriculados según la pirámide poblacional en los años (2004, 2005, 2006, 2007, 2008 y 2009) fue de 19.50%, 19.67%, 21.15%, 20.52%, 22.04% y 23.42% respectivamente. (Ver gráfica 7). En primaria el porcentaje de alumnos matriculados según la pirámide poblacional en los años (2004, 2005, 2006, 2007,

2008 y 2009) fue de 97.71%, 94.59%, 93.17%, 92.32%, 99.33% y 96.77% respectivamente. (Ver gráfica 10). En secundaria el porcentaje de alumnos matriculados según la pirámide poblacional en los años (2004, 2005, 2006, 2007, 2008 y 2009) fue de 57.62%, 54.87%, 58.28%, 62.41%, 66.96% y 68.09% respectivamente. (Ver gráfica 13).

En el Departamento de Nariño, en preescolar el porcentaje de alumnos matriculados según la pirámide poblacional en los años (2004, 2005, 2006, 2007, 2008 y 2009) fue de 23.64%, 24.51%, 25.17%, 26.06%, 26.85% y 25.43% respectivamente. (Ver gráfica 7). En primaria el porcentaje de alumnos matriculados según la pirámide poblacional en los años (2004, 2005, 2006, 2007, 2008 y 2009) fue de 94.39%, 93.73%, 93.86%, 97.01%, 96.90% y 94.91% respectivamente. (Ver gráfica 10). En secundaria el porcentaje de alumnos matriculados según la pirámide poblacional en los años (2004, 2005, 2006, 2007, 2008 y 2009) fue de 59.50%, 55.90%, 57.57%, 60.96%, 63.75% y 64.91% respectivamente. (Ver gráfica 13).

Se puede concluir entonces, que según las tasas de crecimiento de población de los departamentos y municipios, y las tasas de crecimiento en cobertura de la educación, a medida que crece la población, así mismo crece la cobertura de la educación.

**Cuadro 20. Pirámide poblacional de los Departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño y los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi, Tumaco, en el período 2004 – 2006**

POBLACIÓN TOTAL									
AÑOS	2004			2005			2006		
EDADES	2.-5	6.-11	12.-17	2.-5	6.-11	12.-17	2.-5	6.-11	12.-17
CHOCÓ	52.331	76.564	72.258	52.143	75.923	73.107	53.370	75.599	73.485
MEDIO SAN JUAN	1.475	2.071	1.954	1.471	2.075	2.003	1.510	2.074	2.046
VALLE	304.649	487.054	484.392	300.196	481.315	486.910	296.349	475.343	488.658
BUENAVENTURA	31.659	48.115	44.338	31.480	47.904	45.192	31.360	47.826	45.899
CAUCA	115.828	176.994	160.823	113.737	176.514	162.244	111.582	175.541	163.937
GUAPI	3.319	5.085	4.800	3.249	5.110	4.949	3.229	5.077	4.988
NARIÑO	137.235	202.036	190.000	136.378	203.213	190.734	136.064	204.153	190.928
TUMACO	17.609	23.681	21.625	17.765	24.446	22.210	18.072	24.598	22.326

**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por: proyección de la población. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2007 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: [http://www.dane.gov.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=75&Itemid=72](http://www.dane.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=75&Itemid=72)



**Cuadro 21. Pirámide poblacional de los departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño y los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi, Tumaco, en el período 2007 – 2009**

POBLACIÓN TOTAL									
AÑOS	2007			2008			2009		
EDADES	2.-5	6.-11	12.-17	2.-5	6.-11	12.-17	2.-5	6.-11	12.-17
CHOCÓ	54.408	75.222	73.043	52.360	74.921	72.081	52.293	74.670	71.043
MEDIO SAN JUAN	1.543	2.078	2.059	1.580	2.100	2.050	1.616	2.141	2.028
VALLE	293.141	468.451	489.210	290.439	461.137	488.530	288.334	453.601	486.496
BUENAVENTURA	31.295	47.697	46.461	31.724	47.516	46.895	31.307	47.250	47.216
CAUCA	109.427	173.605	165.721	107.434	170.942	167.375	105.783	167.888	168.498
GUAPI	3.203	5.027	4.977	3.176	4.970	4.938	3.160	4.923	4.880
NARIÑO	135.209	204.519	192.071	134.080	204.252	193.736	132.933	203.583	195.517
TUMACO	18.354	24.957	22.623	18.627	25.392	22.961	18.902	25.978	23.281

Fuente: elaboración propia con base en información proporcionada por: proyección de la población. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2007 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: <http://www.dane.gov.co/index.php?option=comcontent&view=article&id=75&Itemid=72>

**Cuadro 22. Población total del Departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño y los Municipios del Medio San Juan, Buenaventura, Guapi, Tumaco, por sexo en el período 2004 – 2009**

POBLACIÓN TOTAL POR SEXO	TOTAL NACIONAL															
	CHOCÓ		MEDIO SAN JUAN		VALLE DEL CAUCA		CAUCA		NARIÑO		BUENAVENTURA		GUAPI		TUMACO	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
2004	222.401	227.476	6.376	6.371	2.002.319	2.115.441	637.163	621.722	761.695	760.510	156.514	165.417	14.489	14.041	79.125	77.071
2005	224.821	229.232	6.518	6.509	2.022.807	2.138.663	642.396	626.434	771.880	769.812	159.939	168.814	14.543	14.120	80.655	79.300
2006	227.194	231.123	6.673	6.641	2.043.289	2.161.939	647.270	630.915	781.855	779.017	163.270	172.279	14.597	14.197	82.599	81.275
2007	229.583	233.100	6.821	6.790	2.063.887	2.185.333	652.219	635.527	791.752	788.357	166.541	175.732	14.658	14.261	84.396	83.149
2008	232.050	235.024	6.979	6.943	2.084.671	2.208.870	657.355	640.348	801.871	797.775	169.802	179.218	14.716	14.323	86.196	85.085
2009	234.570	237.028	7.144	7.091	2.105.621	2.232.595	662.737	645.446	812.106	807.355	173.098	182.731	14.758	14.395	88.030	87.063

Fuente: elaboración propia con base en información proporcionada por: proyección de la población. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2007 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: <http://www.dane.gov.co/index.php?option=com.content&view=article&id=75&Itemid=72>

## 7.2.2. Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)

La metodología de NBI busca determinar, con ayuda de algunos indicadores simples, si las necesidades básicas de la población se encuentran cubiertas.

Los grupos que no alcancen un umbral mínimo fijado, son clasificados como pobres. Los indicadores simples seleccionados, son:

**Viviendas inadecuadas:** Este indicador expresa las características físicas de viviendas consideradas impropias para el alojamiento humano. Como Viviendas móviles, o ubicadas en refugios naturales o bajo puentes, o sin paredes o con paredes de tela o de materiales de desecho o con pisos de tierra, en la zona rural el piso de tierra debe estar asociado a paredes de material semipermanente o perecedero.

**Hogares con hacinamiento crítico:** Con este indicador se busca captar los niveles críticos de ocupación de los recursos de la vivienda por el grupo que la habita. Se consideran en esta situación los hogares con más de tres personas por cuarto (excluyendo cocina, baño y garaje).

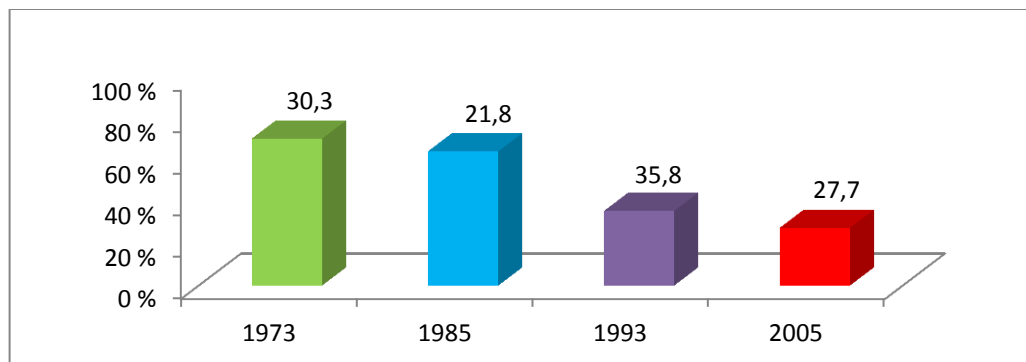
**Viviendas con servicios inadecuados:** Este indicador expresa en forma más directa el no acceso a condiciones vitales y sanitarias mínimas. En las cabeceras, comprende las viviendas sin sanitario o que careciendo de acueducto se provean de agua en río, nacimiento, carrotanque o de la lluvia. En el resto, dadas las condiciones del medio rural, se incluyen las viviendas que carezcan de sanitario y acueducto y que se aprovisionen de agua en río, nacimiento o de la lluvia.

**Hogares con alta dependencia económica:** Personas que pertenecen a hogares con más de tres personas por miembro ocupado y cuyo jefe ha aprobado, como máximo, dos años de educación primaria.

**Hogares con niños en edad escolar que no asisten a la escuela:** Mide la satisfacción de necesidades educativas mínimas para la población infantil. Considera los hogares donde uno o más niños entre 7 y 11 años, parientes del jefe que no asisten a un centro de educación formal.

Según los resultados del censo 2005, el 27,7% de la población del país presentó Necesidades Básicas Insatisfechas. Disminuyó en 8,1 puntos frente al censo de 1993 (35,8%). (Ver gráfica 23).

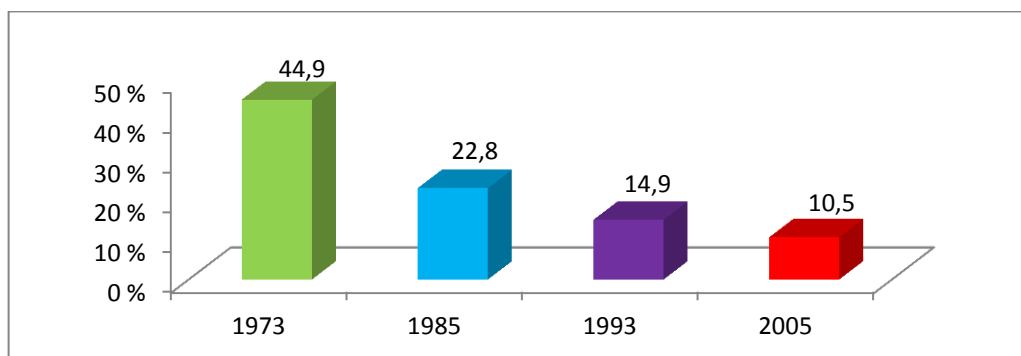
**Gráfica 23. Porcentaje de personas que viven en hogares con NBI total nacional. censo 1973, 1985, 1993, 2005**



**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por: calidad de vida - NBI. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2007 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: [http://www.dane.gov.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=57&Itemid=66](http://www.dane.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=57&Itemid=66)

En Colombia, el 10,6% de las personas viven en hogares con dos o más Necesidades Básicas Insatisfechas, frente al censo de 1993 (14,9%), disminuyó en 4,3 puntos. (Ver gráfica 24).

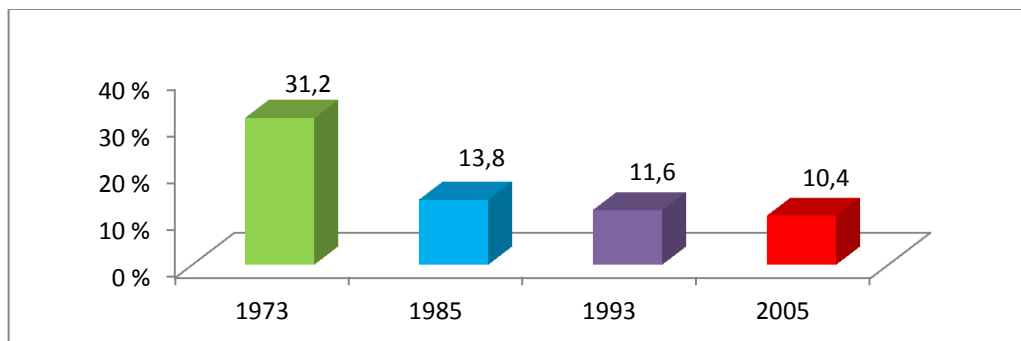
**Gráfica 24. Porcentaje de personas que viven en hogares con dos o más NBI total nacional censo 1973, 1985, 1993, 2005**



**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por: calidad de vida- NBI. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2007 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: <http://www.dane.gov.co/index.php?option=comcontent&view=article&id=57&Itemid=66>

El 10,4% de la población de Colombia, en el año 2005 vivía en una vivienda inadecuada para el alojamiento humano. (Ver gráfica 25).

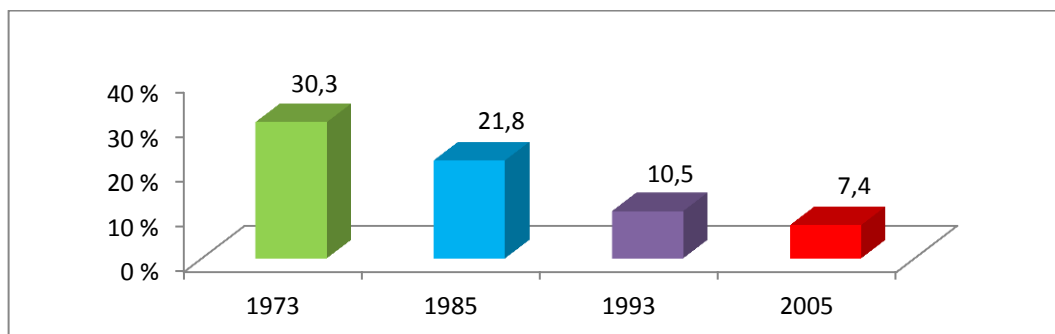
**Gráfica 25. Porcentaje de personas que viven en viviendas inadecuadas total nacional. censo 1973, 1985, 1993, 2005**



**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por: calidad de vida- NBI. [Enlínea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2007 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: <http://www.dane.gov.co/index.php?option=comcontent&view=article&id=57&Itemid=66>

En el año 2005, en Colombia el 7,4% de la población, vive en viviendas con servicios inadecuados, comparando con el censo de 1993, disminuyendo en 3.1 puntos. (Ver gráfica 26).

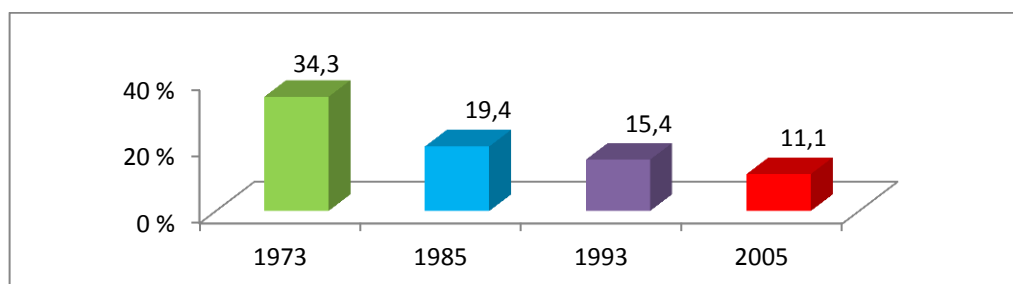
**Gráfica 26. Porcentaje de personas que viven en viviendas con servicios inadecuados total nacional. censo 1973, 1985, 1993, 2005**



**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por: calidad de vida- NBI. [Enlínea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2007 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: <http://www.dane.gov.co/index.php?option=comcontent&view=article&id=57&Itemid=66>

Según los resultados del censo 2005, el 11,1% de la población vive en hacinamiento crítico, disminuyendo en 4,3 puntos frente a los resultados del censo 1993 (15,4%). (Ver gráfica 27)

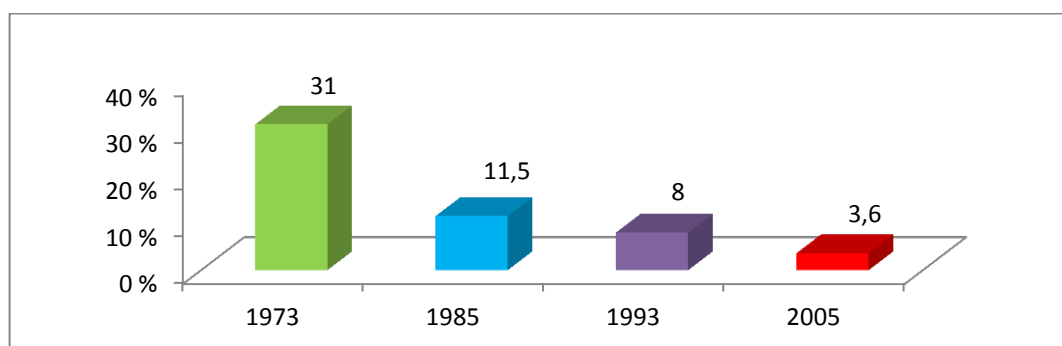
**Gráfica 27. Porcentaje de personas que viven en viviendas con servicios inadecuados total nacional. censo 1973, 1985, 1993, 2005**



**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por: calidad de vida- NBI. [Enlínea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2007 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: <http://www.dane.gov.co/index.php?option=comcontent&view=article&id=57&Itemid=66>

El 3,6% de las personas viven en hogares donde niños entre 7 y 11 años no asisten a un centro de educación formal; frente al censo de 1993, ha disminuido en 4,4 puntos. (Ver gráfica 28).

**Gráfica 28. porcentaje de personas que viven en hogares con niños entre 7 y 11 años que no asisten a un centro de educación formal total nacional censo 1973, 1985, 1993, 2005**

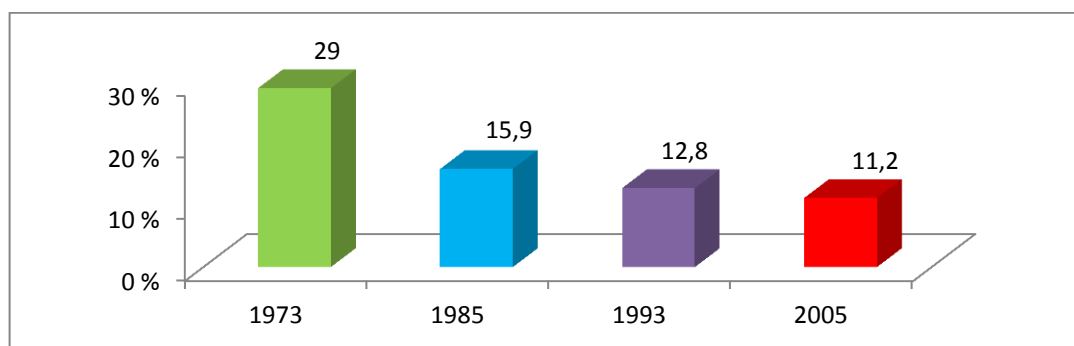


**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por: calidad de vida- NBI. [Enlínea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2007 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: <http://www.dane.gov.co/index.php?option=comcontent&view=article&id=57&Itemid=66>

Según los resultados del censo 2005, en Colombia el 11,2% de las personas presenta una alta dependencia económica, disminuyendo en 1,6 puntos frente al censo de 1993 (12,8%). (Ver gráfica 29).

**Gráfica 29. porcentaje de personas que viven en hogares con niños entre 7 y 11 años que no asisten a un centro de educación formal total nacional.**

**censo 1973, 1985, 1993, 2005**



**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por: calidad de vida- NBI. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2007 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: <http://www.dane.gov.co/index.php?option=comcontent&view=article&id=57&Itemid=66>

**CHOCÓ: NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS (NBI)**

Se observa que el NBI del Departamento del Chocó para el año 2005 fue de 79,2%; y para el año 2010 es de 79,19% sin presentar variación considerable respecto al año 2005. Lo que permite inferir el bajo impacto de las estrategias definidas por las administraciones para mejorar este aspecto en la población.<sup>67</sup> (Ver cuadro 23)

**Cuadro 23. NBI en el departamento del Chocó 2005 – 2010**

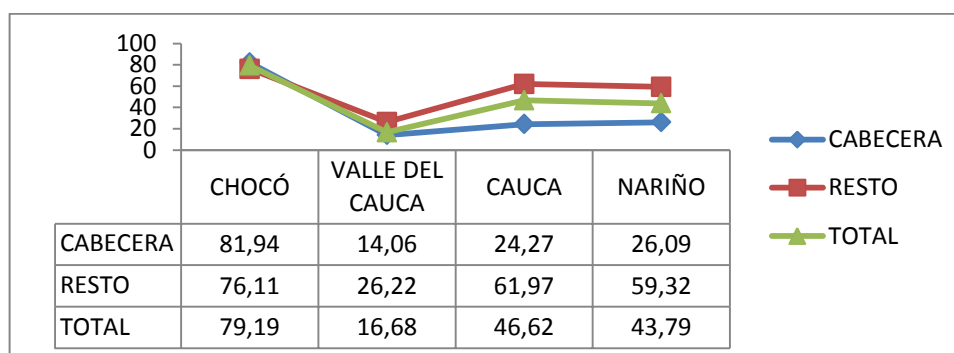
	2005			2010 (30 de Julio)		
	Total	Cabecera	Resto	Total	Cabecera	Resto
Nacional	27,7	19,6	53,4	27,78	19,65	53,51
Choco	79,2	81,7	76,2	79,19	81,94	76,11

**Fuente:** Plan de desarrollo “un giro para salvar el Chocó” 2008 – 2011 [en línea]. Quibdó: Gobernación del Chocó, abril, 2008, P.41. [consultado 20 de noviembre de 2011]. Disponible en internet: <http://choco.gov.co/apc-aa-files/65396437633164303966326130623937/INFORMEDEGESTIONfinal.pdf>

<sup>67</sup> Plan de desarrollo “un giro para salvar el Chocó” 2008 – 2011 [en línea]. Quibdó: Gobernación del Chocó, abril, 2008, P.41. [consultado 20 de noviembre de 2011]. Disponible en internet: <http://choco.gov.co/apc-aa-files/65396437633164303966326130623937/INFORMEDEGESTIONfinal.pdf>

- El Departamento del Chocó presentó en el año 2005 un total de hogares con necesidades básicas insatisfechas de 79.19%, en las cabeceras presentó un total de hogares con NBI de 81.94% y en el resto del departamento un total de 76.11%. (Ver gráfica 30).
- El Departamento del Valle del Cauca presentó en el año 2005 un total de hogares con necesidades básicas insatisfechas de 16.68%, en las cabeceras presentó un total de hogares con NBI de 14.06% y en el resto del departamento un total de 26.22%. (Ver gráfica 30).
- El Departamento del Cauca presentó en el año 2005 un total de hogares con necesidades básicas insatisfechas de 46.62%, en las cabeceras presentó un total de hogares con NBI de 24.27% y en el resto del departamento un total de 61.97%. (Ver gráfica 30).
- El Departamento de Nariño presentó en el año 2005 un total de hogares con necesidades básicas insatisfechas de 43.79%, en las cabeceras presentó un total de hogares con NBI de 26.09% y en el resto del departamento un total de 59.32%. (Ver gráfica 30).

**Gráfica 30. Población en hogares con necesidades básicas insatisfechas departamentos (cabecera – resto), censo 2005**

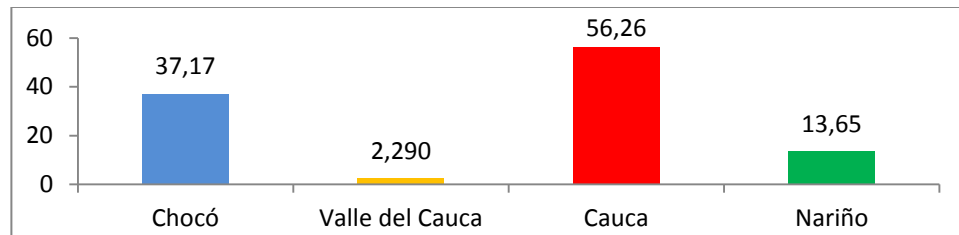


**Fuente:** elaboración propia basada en información proporcionada por: Censo general 2005 [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2005 [consultado 12 de noviembre de 2009]. Disponible en Internet: [http://190.25.231.242/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CG2005AMPLIADO&MAIN=Web\\_Server\\_Main.inl](http://190.25.231.242/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CG2005AMPLIADO&MAIN=Web_Server_Main.inl)

El Departamento del Chocó presentó en el año 2005 un total de hogares que no contaban con el servicio de energía eléctrica (37.17%), El Departamento del Valle del Cauca presentó en el año 2005 un total de hogares que no contaban con el

servicio de energía eléctrica (2.29%), El Departamento del Cauca presentó en el año 2005 un total de hogares que no contaban con el servicio de energía eléctrica (56.26%), El Departamento de Nariño presentó en el año 2005 un total de hogares que no contaban con el servicio de energía eléctrica (13.65%). (Ver gráfica 31).

**Gráfica 31. Población en hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas (energía eléctrica) departamentos, censo 2005**



**Fuente:** elaboración propia basada en información proporcionada por: Censo general 2005 [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2005 [consultado 12 de noviembre de 2009]. Disponible en Internet: [http:// 190.25.231.242/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN &BASE=CG2005A MPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl](http://190.25.231.242/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN &BASE=CG2005A MPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl)

## ALCANTARILLADO

Según el plan de Desarrollo del Departamento del Chocó 2008 - 2011<sup>68</sup>, en el departamento hay una baja cobertura de alcantarillado. Se hizo un estudio a 40 localidades donde 25 localidades presentaban una cobertura por debajo del 50% y 10 localidades no contaban con un sistema de alcantarillado. Por otra parte en el departamento hay deficiencia en el tratamiento de aguas residuales, ya que solamente el Municipio de Rio Quito (Paimadó) cuenta con un Sistema de Tratamiento previo a la descarga y se encuentra en regular estado de funcionamiento; lo que conlleva a unos altos márgenes de contaminación en las fuentes receptoras de los vertimientos y en los alrededores, produciendo en algunos casos enfermedades en los habitantes que se encuentran en cercanías a las fuentes y problemas ambientales.

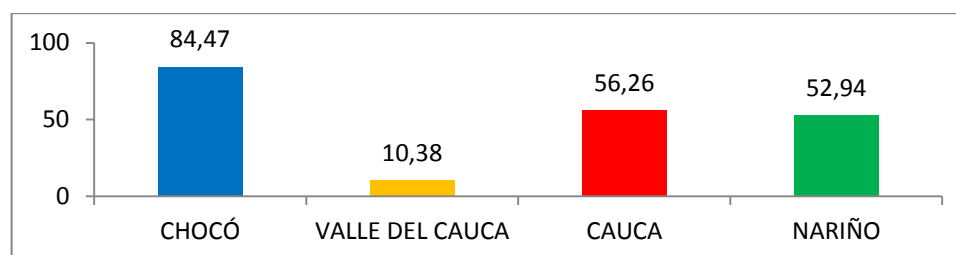
El Departamento del Chocó presentó en el año 2005 un total de hogares que no contaban con el servicio de alcantarillado (84.47%), El Departamento del Valle del Cauca presentó en el año 2005 un total de hogares que no contaban con el servicio de alcantarillado (10.38, El Departamento del Cauca presentó en el año

<sup>68</sup> Plan de desarrollo “un giro para salvar el Chocó” 2008 – 2011. Op. cit.P.58. disponible en internet: <http://choco.gov.co/apc-aa-files/65396437633164303966326130623937/INFORMEDEGESTIONfinal.pdf>



2005 un total de hogares que no contaban con el servicio de alcantarillado (56.26%), El Departamento de Nariño presentó en el año 2005 un total de hogares que no contaban con el servicio de alcantarillado (52.94%). (Ver grafica 32).

**Gráfica 32. Población en hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas (alcantarillado) departamentos, censo 2005**



**Fuente:** elaboración propia basada en información proporcionada por: Censo general 2005 [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2005 [consultado 12 de noviembre de 2009]. Disponible en Internet: [http:// 190.25.231.242/cgibin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN &BASE=CG2005A\\_MPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl](http://190.25.231.242/cgibin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN &BASE=CG2005A_MPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl)

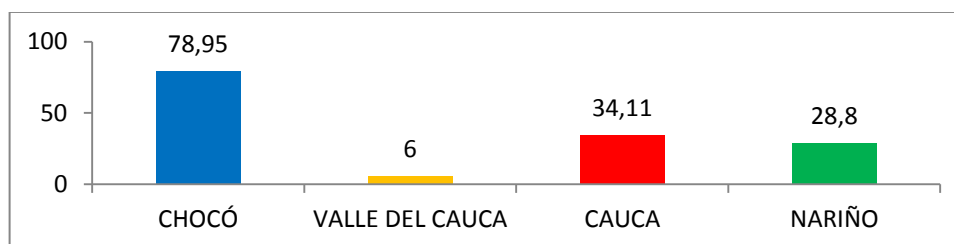
- **COBERTURA DE AGUA, SANEAMIENTO BÁSICO, AGUA POTABLE**

Por otro lado en el mismo Plan de Desarrollo del Departamento del Chocó 2008 - 2011<sup>69</sup>, se encontró que el departamento hay que mejorar la cobertura, calidad y operación del servicio de acueducto; en el departamento solo el 38% de la población tiene un 90% de cobertura en acueducto, él 18% de la población tienen un 70% de cobertura en acueducto; un 12% de la población tiene un 50% de cobertura de acueducto, es decir que casi un 50% de población, tiene menos de un 50% de cobertura de acueducto y una continuidad del servicio que oscila entre 2 y 4 horas al día. Aparte de esto la capacidades instaladas no satisfacen la demanda mínima requerida por la población respectiva en cada localidad. También se presentan inconvenientes en los componentes de los sistemas, los cuales muestran desgaste, rompimiento y abandono en algunos casos, producto de diseños inadecuados y mantenimiento y uso de los mismos. La calidad de agua en el servicio prestado de acueducto se considera insuficiente y mala, ya que un 65% de las localidades no cuentan con sistema de tratamiento de agua potable, y el 35% restante en algunos casos no se realizan los procesos de desinfección y purificación; o si se realizan se hacen de manera inadecuada por falta de inducción al personal que maneja los sistemas o por carencia de plantas e insumos para el tratamiento mínimo aceptable para consumo humano.

<sup>69</sup> Plan de desarrollo “un giro para salvar el Chocó” 2008 – 2011. Op. cit.P.58. disponible en internet: <http://choco.gov.co/apc-aa-files/65396437633164303966326130623937/INFORMEDEGESTIONfinal.pdf>

El Departamento del Chocó presentó en el año 2005 un total de hogares que no contaban con el servicio de acueducto (78.95%) y contaba con el servicio (21.05%), El Departamento del Valle del Cauca presentó en el año 2005 un total de hogares que no contaban con el servicio de acueducto (6%) y contaba con el servicio (94%), El Departamento del Cauca presentó en el año 2005 un total de hogares que no contaban con el servicio de acueducto (34.11%) y contaba con el servicio (65.89%), El Departamento de Nariño presentó en el año 2005 un total de hogares que no contaban con el servicio de acueducto (28.8%) y contaba con el servicio (71.2%). (Ver gráfica 33).

**Gráfica 33. Población en hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas (acueducto) departamentos, censo 2005**



**Fuente:** elaboración propia basada en información proporcionada por: Censo general 2005 [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2005 [consultado 12 de noviembre de 2009]. Disponible en Internet: [http:// 190.25.231.242/cgibin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN &BASE=CG2005A MPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl](http://190.25.231.242/cgibin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN &BASE=CG2005A MPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl)

- **MEDIO SAN JUAN: NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS (NBI)**

**DESARROLLO HUMANO:**

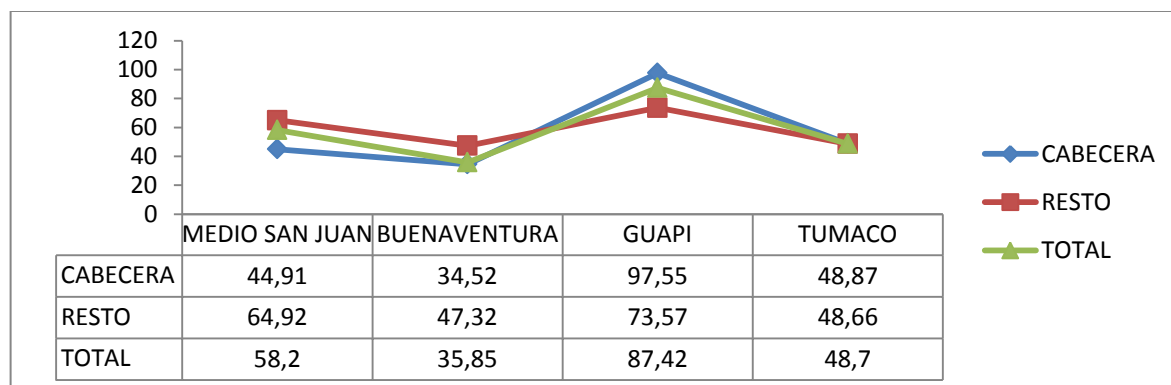
Según el Plan de Desarrollo del Medio San Juan 2008 - 2011<sup>70</sup>, el Gobierno Municipal es conscientes que la pobreza, el conflicto armado, la falta de oportunidades, la carencia de liderazgo y el subdesarrollo que padece la Colombia se refleja de manera indudablemente en el Municipio del Medio San Juan, por lo tanto saben que se requiere una sociedad equitativa y justa, donde el principal motor sea el ser humano en toda su dimensionalidad, ya que la población vulnerable de la sociedad “las niñas y los niños, los jóvenes, los desplazados, los discapacitados, el adulto mayor, la mujer cabeza de familia” los reinsertados no son protegidos contra actos de violencia, maltrato y se vulneran sus derechos

<sup>70</sup> Plan de desarrollo: “Medio San Juan para todos” 2008 – 2011. Óp. Cit. p.31. Disponible en Internet: <http://mediosnjuan-choco.gov.co/apc-aa-files/61363338313835316638376132383764/PLA NDEDE SAR ROLLO20082011MEDIOSANJUAN.pdf>

fundamentales. El escenario económico que nos espera es pagar una deuda pública muy alta herencia de los gobernantes, del nivel central, regional y local.

- El Municipio del Medio San Juan presentó en el año 2005 un total de hogares con necesidades básicas insatisfechas de 58.2%; en las cabeceras municipales presentó un total de hogares con NBI de 44.91% y en el resto del municipio un total de 64.92%. (Ver gráfica 34).
- El Municipio de Buenaventura presentó en el año 2005 un total de hogares con necesidades básicas insatisfechas de 35.85%; en las cabeceras municipales presentó un total de hogares con NBI de 34.52% y en el resto del municipio un total de 47.32%. (Ver gráfica 34).
- El Municipio del Guapi presentó en el año 2005 un total de hogares con necesidades básicas insatisfechas de 87.42%; en las cabeceras municipales presentó un total de hogares con NBI de 97.55% y en el resto del municipio un total de 73.57%. (Ver gráfica 34).
- El Municipio de Tumaco presentó en el año 2005 un total de hogares con necesidades básicas insatisfechas de 48.7%; en las cabeceras municipales presento un total de hogares con NBI de 48.87% y en el resto del municipio un total de 48.66%. (Ver gráfica 34).

**Gráfica 34. Población en hogares con necesidades básicas insatisfechas municipios (cabecera – resto), censo 2005**



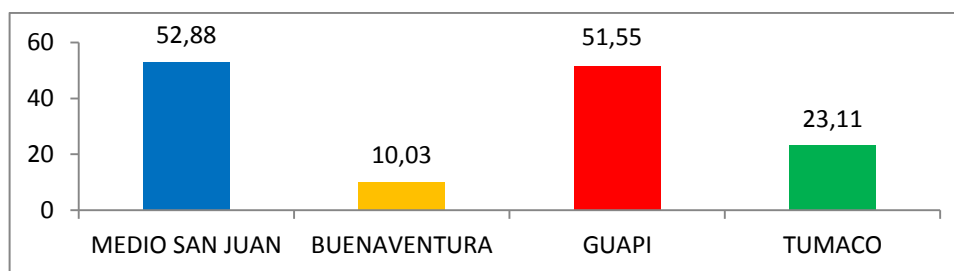
**Fuente:** elaboración propia basada en información proporcionada por: Censo general 2005 [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2005 [consultado 12 de noviembre de 2009]. Disponible en Internet: [http:// 190.25.231.242/cgibin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN &BASE=CG2005A MPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl](http://190.25.231.242/cgibin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN &BASE=CG2005A MPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl)

En cuanto a los servicios públicos se puede decir que:

De acuerdo al Plan de desarrollo del Municipio del medio San Juan 2008 - 2011<sup>71</sup>, en el municipio hace falta un sistema de telecomunicaciones eficiente, ya que el que hay es muy precario, en especialmente con el servicio de telefonía urbano y rural, además, existe baja calidad, deficiencia y cobertura en los servicios de radio y televisión especialmente en la zona rural del municipio por falta del servicio de energía eléctrica. A nivel de vivienda además de presentarse hacinamiento y baja calidad se presentan dificultades con la legalización de predios y lotes, igualmente existen asentamientos en zonas de inundación periódica y alto riesgo tanto en la zona urbana como rural. Los indicadores de cobertura y calidad de acueducto, alcantarillado, disposición de residuos sólidos e infraestructura de servicios básicos en las comunidades que integran las subregiones del Municipio del Medio San Juan.

El Municipio del Medio San Juan presentó en el año 2005 un total de hogares que no contaban con el servicio de energía eléctrica (52.88%), El Municipio de Buenaventura presentó en el año 2005 un total de hogares que no contaban con el servicio de energía eléctrica (10.03%), El Municipio de Guapi presentó en el año 2005 un total de hogares que no contaban con el servicio de energía eléctrica (51.55%), El Municipio de Tumaco presentó en el año 2005 un total de hogares que no contaban con el servicio de energía eléctrica (23.11%). (Ver gráfica 35).

**Gráfica 35. Población en hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas (energía eléctrica) municipio, censo 2005**

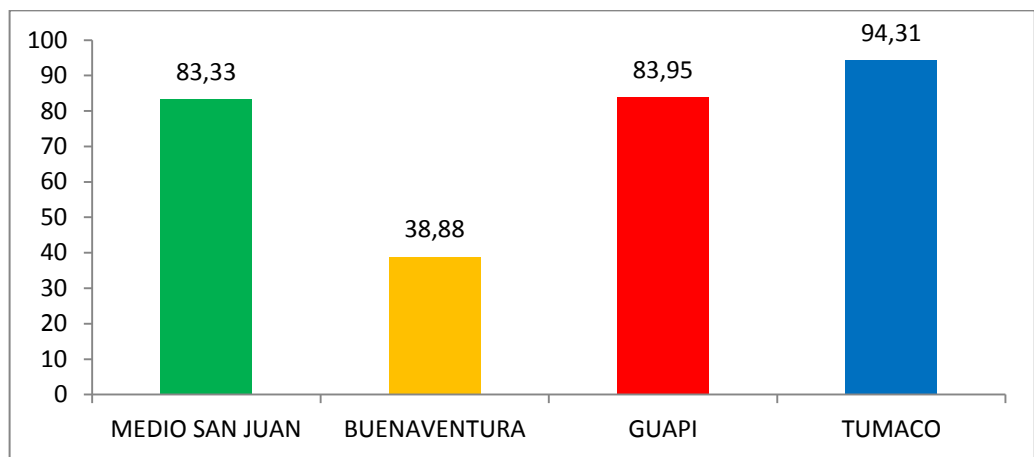


**Fuente:** elaboración propia basada en información proporcionada por: Censo general 2005 [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2005 [consultado 12 de noviembre de 2009]. Disponible en Internet:[http:// 190.25.231.242/cgibin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN &BASE=CG2005A MPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl](http://190.25.231.242/cgibin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN &BASE=CG2005A MPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl)

<sup>71</sup> Plan de desarrollo: "Medio San Juan para todos" 2008 – 2011. Óp. Cit. p.36. Disponible en Internet:<http://mediosnjuan-choco.gov.co/apc-aa-files/61363338313835316638376132383764/PLA NDEDE SAR ROLLO20082011MEDIOSANJUAN.pdf>

El Municipio del Medio San Juan presentó en el año 2005 un total de hogares que no contaban con el servicio de alcantarillado (83.33), El Municipio de Buenaventura presentó en el año 2005 un total de hogares que no contaban con el servicio de alcantarillado (38.88%), El Municipio de Guapi presentó en el año 2005 un total de hogares que no contaban con el servicio de alcantarillado (83.95%), El Municipio de Tumaco presentó en el año 2005 un total de hogares que no contaban con el servicio de alcantarillado (94.31%). (Ver gráfica 36).

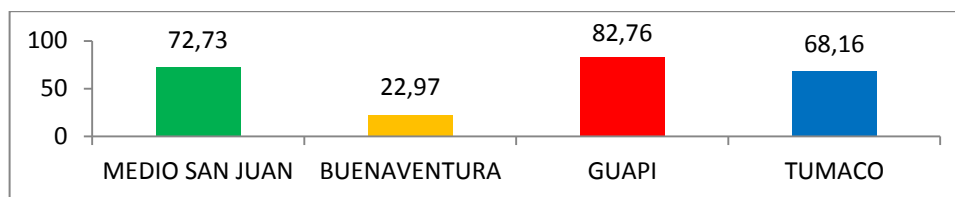
**Gráfica 36. Población en hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas (alcantarillado) municipio, censo 2005**



**Fuente:** elaboración propia basada en información proporcionada por: Censo general 2005 [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2005 [consultado 12 de noviembre de 2009]. Disponible en Internet: [http:// 190.25.231.242/cgibin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN &BASE=CG2005A MPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl](http://190.25.231.242/cgibin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN &BASE=CG2005A MPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl)

El Municipio del Medio San Juan presentó en el año 2005 un total de hogares que no contaban con el servicio de acueducto (72.73%), El Municipio de Buenaventura presentó en el año 2005 un total de hogares que no contaban con el servicio de acueducto (22.97%), El Municipio de Guapi presentó en el año 2005 un total de hogares que no contaban con el servicio de acueducto (82.76%), El Municipio de Tumaco presentó en el año 2005 un total de hogares que no contaban con el servicio de acueducto (68.16%). (Ver gráfica 37).

**Gráfica 37. Población en hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas (acueducto) municipio, censo 2005**



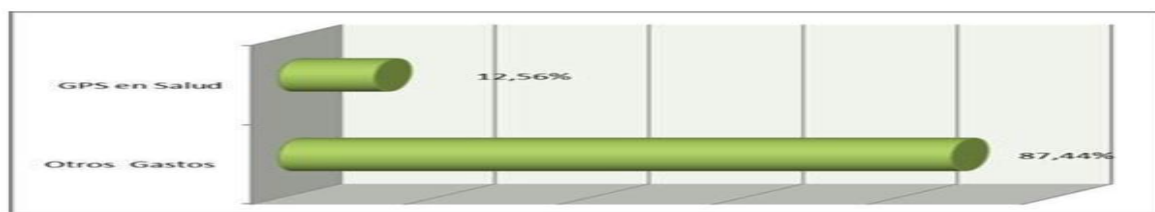
**Fuente:** elaboración propia basada en información proporcionada por: Censo general 2005 [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2005 [consultado 12 de noviembre de 2009]. Disponible en Internet: [http:// 190.25.231.242/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN &BASE=CG2005A MPLIADO&MAIN= WebServerMain.inl](http://190.25.231.242/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN &BASE=CG2005A MPLIADO&MAIN= WebServerMain.inl)

### 7.2.3. Salud

#### CHOCÓ:

Según el Plan de Desarrollo del Departamento del Chocó 2008 - 2011<sup>72</sup>, El sector de la salud del departamento se encuentra intervenido y este esfuerzo por mejorar este sector no ha sido positivo, ya que las condiciones de salud de los chocoanos no han mejorado de manera significativa y en especial la de los niños y niñas. También hay que resaltar que el gasto público social en salud representa el 12.56% del total del gasto público social del departamento, porcentaje muy inferior al que se encuentra asignado al sector educativo, el cual se encuentra privilegiado en el departamento.

**Gráfica 38. Participación del gasto público social en salud**



**Fuente:** Plan de desarrollo “un giro para salvar el Chocó” 2008 – 2011 [en línea]. Quibdó: Gobernación del Chocó, abril, 2008, P.41. [Consultado 20 de noviembre de 2011]. Disponible en internet: <http://choco.gov.co/apc-aa-files/65396437633164303966326130623937/INFORMEDEGESTIONfinal.pdf>

<sup>72</sup> Plan de desarrollo “un giro para salvar el Chocó” 2008 – 2011. Óp. Cit. P.54. Disponible en internet: <http://choco.gov.co/apc-aa-files/65396437633164303966326130623937/INFORMEDEGESTIONfinal.pdf>

## MEDIO SAN JUAN: SALUD

Todos los puestos carecen de dotación y sus edificaciones caminan al deterioro por falta de mantenimiento. Según datos suministrados por la coordinación del SISBEN de los 13.922 habitantes, 8.805 se encuentran vinculados al régimen subsidiado, 5.545 poseen carné de afiliados, 2.386 mujeres y 2.569 hombres.

### **Cuadro 24. Entidades administradoras del régimen subsidiado – ars, Municipio del Medio San Juan**

ARS	CUPOS ASIGNADOS	No. DE AFILADOS	PENDIENTES DE AFILIACIÓN
CAPRECOM	5.585	2.325	3.260
CAJACOPI	2.278	2.278	0
SALUDVIDA	942	942	0
TOTAL	8.805	5.545	3.260

**Fuente:** Plan de desarrollo: “Medio San Juan para todos” 2008 – 2011 [en línea]. Andagoya: Alcaldía del Medio San Juan, 2008, p.21. [Consultado 20 de noviembre de 2011] Disponible en Internet: <http://mediosnjuan-choco.gov.co/apc-aa-files/61363338313835316638376132383764/PLANDEDE SAR ROLLO20082011MEDIOSANJUAN.pdf>

Según el Plan de desarrollo del Municipio del Medio San Juan 2008 - 2011<sup>73</sup>, el acceso a los servicios de salud en las comunidades de las subregiones del municipio es restringido, debido a que hay un déficit de cobertura y calidad asociado a la falta de adecuada promoción y prevención, que a su vez permiten una alta epidemiología caracterizada por una morbilidad y mortalidad de alta incidencia y prevaleticia de enfermedades como: paludismo, infección respiratoria aguda (IRA), enfermedad diarreica aguda, leishmaniosis, enfermedades de la piel, infecciones de transmisión sexual, hipertensión, tuberculosis, anemia, dolor lumbar, dengue, alcoholismo y drogadicción.

---

<sup>73</sup> Plan de desarrollo: “Medio San Juan para todos” 2008 – 2011. Óp. Cit. p.44. Disponible en Internet: <http://mediosnjuan-choco.gov.co/apc-aa-files/61363338313835316638376132383764/PLANDEDE SAR ROLLO20082011MEDIOSANJUAN.pdf>

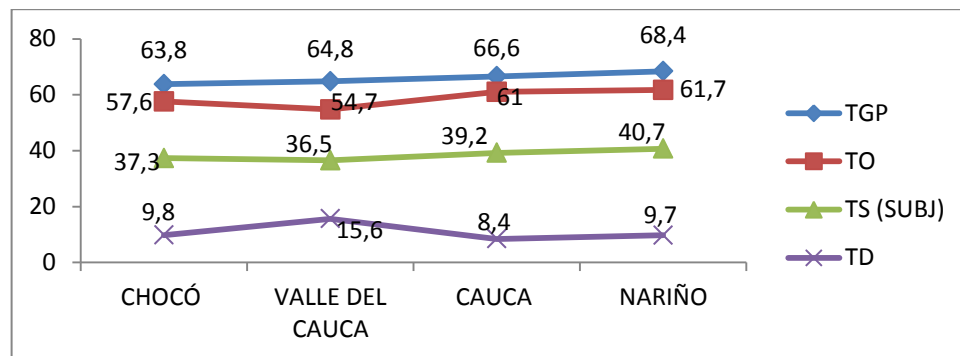
## 7.2.4. Mercado laboral

### INDICADORES DE MERCADO LABORAL POR DEPARTAMENTOS

- El Departamento del Chocó presentó en el año 2004 una Tasa Global de Participación de 63.8% inferior en 2,5 puntos frente a la registrada en el año 2003 (66.3%), la tasa de ocupación fue 57.6% inferior en 4.4 puntos frente a la registrada en el año 2003 (62.0%), la tasa de desempleo fue de 9.8%, la tasa de subempleo subjetivo fue de 37.3%, superior en 5,4 puntos frente a la registrada en el año 2003 (42.7%). (Ver gráfica 39).
- El Departamento del Valle del Cauca presentó en el año 2004 una Tasa Global de Participación de (64.8%), la tasa de ocupación fue 54.7% inferior en 1.2 puntos frente a la registrada en el año 2003 (55.6%), la tasa de desempleo fue de 15.6%, la tasa de subempleo subjetivo fue de 36.5%, superior en 1.5 puntos frente a la registrada en el año 2003 (35.0%). (Ver gráfica 39).
- El Departamento del Cauca presentó en el año 2004 una Tasa Global de Participación de (66.6%) inferior en 0.8 puntos frente a la registrada en el año 2003 (67.4%), la tasa de ocupación fue 61.0% superior en 0.2 puntos frente a la registrada en el año 2003 (60.8%), la tasa de desempleo fue de 8.4%, la tasa de subempleo subjetivo fue de 39.2%, superior en 0.8 puntos frente a la registrada en el año 2003 (38.4%). (Ver gráfica 39).
- El Departamento de Nariño presentó en el año 2004 una Tasa Global de Participación de (68.4%) inferior en 2.1 puntos frente a la registrada en el año 2003 (70.5%), la tasa de ocupación fue 61.7% inferior en 1.6 puntos frente a la registrada en el año 2003 (63.3%), la tasa de desempleo fue de 9.7%, la tasa de subempleo subjetivo fue de 40.7%, inferior en 4.9 puntos frente a la registrada en el año 2003 (45.6%). (Ver gráfica 39).



**Gráfica 39. Tasa global de participación, ocupación, desempleo y subempleo subjetivo Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño 2004**

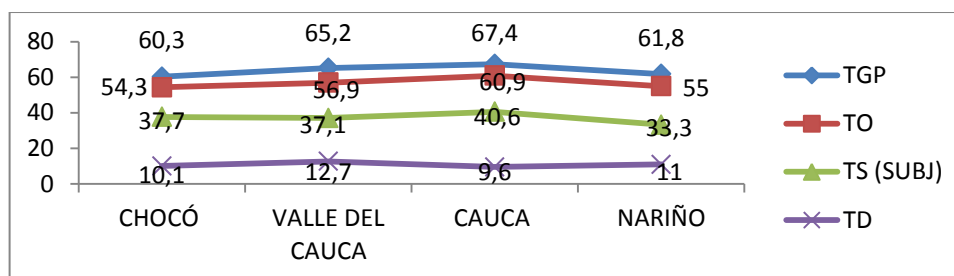


**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por: mercado laboral. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2007 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: [http://www.dane.gov.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=61&Itemid=67](http://www.dane.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=61&Itemid=67)

- El Departamento del Chocó presentó en el año 2005 una Tasa Global de Participación de 60.3% inferior en 3,5 puntos frente a la registrada en el año 2004 (63.8%), la tasa de ocupación fue 54.3% inferior en 3.3 puntos frente a la registrada en el año 2004 (57.6%), la tasa de desempleo fue de 10.1%, la tasa de subempleo subjetivo fue de 37.7%, superior en 0,4 puntos frente a la registrada en el año 2004 (37.3%). (Ver gráfica 40).
- El Departamento del Valle del Cauca presentó en el año 2005 una Tasa Global de Participación de (65.2%), superior en 0.4 puntos frente a la registrada en el año 2004 (64.8%) la tasa de ocupación fue 56.9% superior en 2.2 puntos frente a la registrada en el año 2004 (54.7%), la tasa de desempleo fue de 12.7%, la tasa de subempleo subjetivo fue de 37.1%, superior en 0.6 puntos frente a la registrada en el año 2004 (36.5%). (Ver gráfica 40).
- El Departamento del Cauca presentó en el año 2005 una Tasa Global de Participación de (67.4%) superior en 0.8 puntos frente a la registrada en el año 2003 (66.6%), la tasa de ocupación fue 60.9% inferior en 0.1 puntos frente a la registrada en el año 2004 (61.0%), la tasa de desempleo fue de 9.6%, la tasa de subempleo subjetivo fue de 40.6%, superior en 1.4 puntos frente a la registrada en el año 2004 (39.2%). (Ver gráfica 40).
- El Departamento de Nariño presentó en el año 2005 una Tasa Global de Participación de (61.8%) inferior en 6.6 puntos frente a la registrada en el año 2004 (68.4%), la tasa de ocupación fue 55.0% inferior en 6.7 puntos frente a la

registrada en el año 2004 (61.7%), la tasa de desempleo fue de 11%, la tasa de subempleo subjetivo fue de 33.3%, inferior en 7.4 puntos frente a la registrada en el año 2004 (40.7%). (Ver gráfica 40.)

**Gráfica 40. Tasa global de participación, ocupación, desempleo y subempleo subjetivo Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño, 2005**

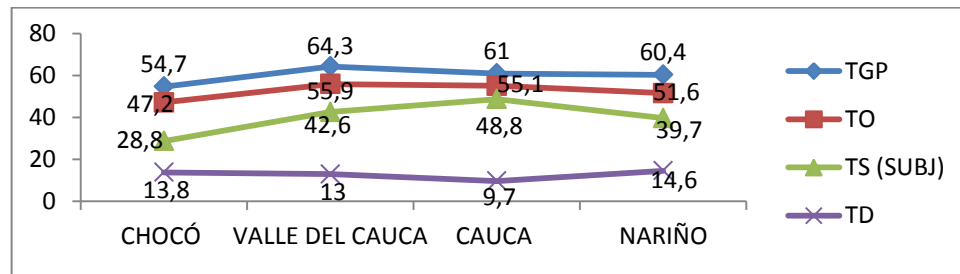


**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por: mercado laboral. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2007 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: <http://www.dane.gov.co/index.php?option=comcontent&view=article&id=61&Itemid=67>

- El Departamento del Chocó presentó en el año 2006 una Tasa Global de Participación de 54.7% inferior en 5.6 puntos frente a la registrada en el año 2005 (60.3%), la tasa de ocupación fue 47.2% inferior en 7.1 puntos frente a la registrada en el año 2005 (54.3%), la tasa de desempleo fue de 13.8%, la tasa de subempleo subjetivo fue de 28.8%, inferior en 8.9 puntos frente a la registrada en el año 2005 (37.7%). (Ver gráfica 41).
- El Departamento del Valle del cauca presentó en el año 2006 una Tasa Global de Participación de 64.3%, inferior en 0.9 puntos frente a la registrada en el año 2005 (65.2%) la tasa de ocupación fue 55.9% inferior en 1 punto frente a la registrada en el año 2005 (56.9%), la tasa de desempleo fue de 13.0%, la tasa de subempleo subjetivo fue de 42.6%, superior en 5.5 puntos frente a la registrada en el año 2005 (37.1%). (Ver gráfica 41).
- El Departamento del Cauca presentó en el año 2006 una Tasa Global de Participación de (61%) inferior en 6.4 puntos frente a la registrada en el año 2005 (67.4%), la tasa de ocupación fue 55.1% inferior en 5.8 puntos frente a la registrada en el año 2005 (60.9%), la tasa de desempleo fue de 9.7%, la tasa de subempleo subjetivo fue de 48.8%, superior en 8.2 puntos frente a la registrada en el año 2005 (40.6%). (Ver gráfica 41).

- El Departamento de Nariño presentó en el año 2006 una Tasa Global de Participación de (60.4%) inferior en 1.4 puntos frente a la registrada en el año 2005 (61.8%), la tasa de ocupación fue 51.6% inferior en 3.4 puntos frente a la registrada en el año 2005 (55.0%), la tasa de desempleo fue de 14.6%, la tasa de subempleo subjetivo fue de 39.7%, superior en 6.4 puntos frente a la registrada en el año 2005 (33.3%). (Ver gráfica 41).

**Gráfica 41. Tasa global de participación, ocupación, desempleo y subempleo subjetivo Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño 2006**

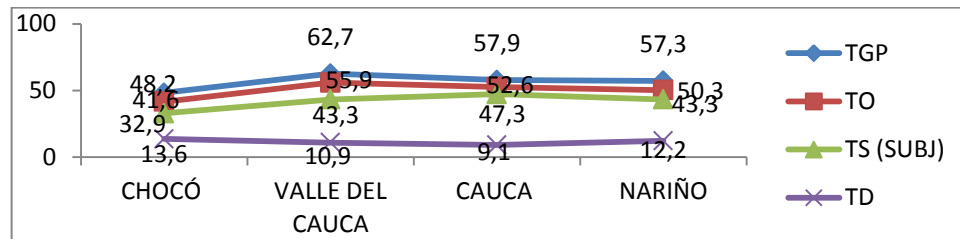


**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por: mercado laboral. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2007 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: <http://www.dane.gov.co/index.php?option=comcontent&view=article&id=61&Itemid=67>

- El Departamento del Chocó presentó en el año 2007 una Tasa Global de Participación de 48.2% inferior en 6. 5 puntos frente a la registrada en el año 2006 (54.7%), la tasa de ocupación fue 41.6% inferior en 5.6 puntos frente a la registrada en el año 2006 (47.2%), la tasa de desempleo fue de 13.6%, la tasa de subempleo subjetivo fue de 32.9%, superior en 4.1 puntos frente a la registrada en el año 2006 (28.8%). (Ver gráfica 42).
- El Departamento del Valle del Cauca presentó en el año 2007 una Tasa Global de Participación de 62.7%, inferior en 1.6 puntos frente a la registrada en el año 2006 (64.3%) la tasa de ocupación fue 55.9%, La tasa de desempleo fue de 10.9%, la tasa de subempleo subjetivo fue de 43.3%, superior en 0.7 puntos frente a la registrada en el año 2006 (42.6%). (Ver gráfica 42).
- El Departamento del Cauca presentó en el año 2007 una Tasa Global de Participación de 57.9% inferior en 3.1 puntos frente a la registrada en el año 2006 (61%), la tasa de ocupación fue 52.6% inferior en 2.5 puntos frente a la registrada en el año 2006 (55.1%), la tasa de desempleo fue de 9.1%, la tasa de subempleo subjetivo fue de 47.3%, inferior en 1.5 puntos frente a la registrada en el año 2006 (48.8%). (Ver gráfica 42).

- El Departamento de Nariño presentó en el año 2007 una Tasa Global de Participación de (57.3%) inferior en 3.1 puntos frente a la registrada en el año 2006 (60.4%), la tasa de ocupación fue 50.3% inferior en 1.3 puntos frente a la registrada en el año 2006 (51.6%), la tasa de desempleo fue de 12.2%, la tasa de subempleo subjetivo fue de 43.3%, superior en 3.6 puntos frente a la registrada en el año 2006 (39.7%). (Ver gráfica # 42).

**Gráfica 42. Tasa global de participación, ocupación, desempleo y subempleo subjetivo Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño 2007**

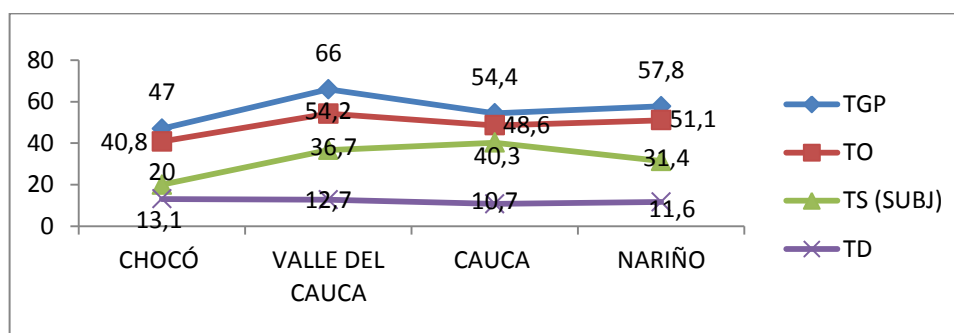


**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por: mercado laboral. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2007 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: <http://www.dane.gov.co/index.php?option=comcontent&view=article&id=61&Itemid=67>

- El Departamento del Chocó presentó en el año 2008 una Tasa Global de Participación de 47% inferior en 1.2 puntos frente a la registrada en el año 2007 (48.2%), la tasa de ocupación fue 40.8% inferior en 0.8 puntos frente a la registrada en el año 2007 (41.6%), la tasa de desempleo fue de 13.1%, la tasa de subempleo subjetivo fue de 20%, inferior en 12.9 puntos frente a la registrada en el año 2007 (32.9%). (Ver gráfica 43).
- El Departamento del Valle del Cauca presentó en el año 2008 una Tasa Global de Participación de 66%, superior en 3.3 puntos frente a la registrada en el año 2007 (62.7%), la tasa de ocupación fue 54.2% inferior en 1.7 puntos frente a la registrada en el año 2007 (55.9%), la tasa de desempleo fue de 12.7%, la tasa de subempleo subjetivo fue de 36.7%, inferior en 6.6 puntos frente a la registrada en el año 2007 (43.3%). (Ver gráfica 43).
- El Departamento del Cauca presentó en el año 2008 una Tasa Global de Participación de 54.4% inferior en 3.5 puntos frente a la registrada en el año 2007 (57.9%), la tasa de ocupación fue 48.6% inferior en 4 puntos frente a la registrada en el año 2007 (52.6%), la tasa de desempleo fue de 10.7%, la tasa de subempleo subjetivo fue de 40.3%, inferior en 7 puntos frente a la registrada en el año 2007 (47.3%). (Ver gráfica 43).

- El Departamento de Nariño presentó en el año 2008 una Tasa Global de Participación de (57.8%) superior en 0.5 puntos frente a la registrada en el año 2007 (57.3%), la tasa de ocupación fue 51.1% superior en 0.8 puntos frente a la registrada en el año 2007 (50.3%), la tasa de desempleo fue de 11.6%, la tasa de subempleo subjetivo fue de 31.4%, inferior en 11.9 puntos frente a la registrada en el año 2007 (43.3%). (Ver gráfica 43).

**Gráfica 43. Tasa global de participación, ocupación, desempleo y subempleo subjetivo Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño 2008**



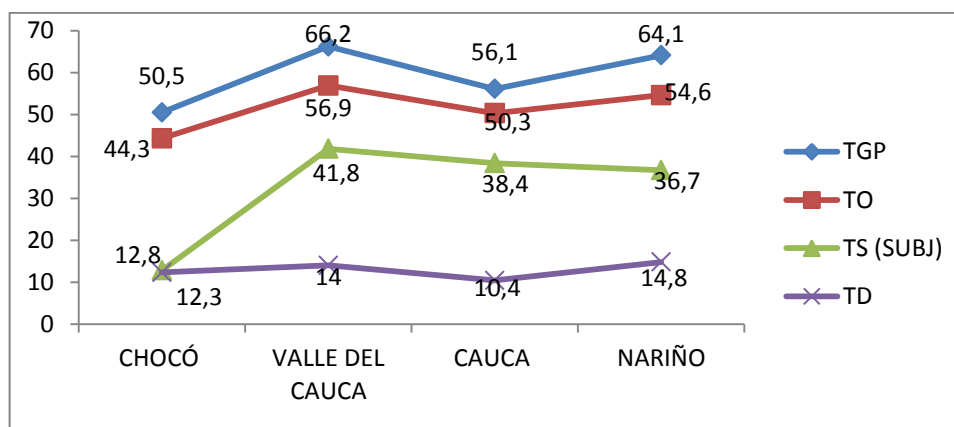
**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por: mercado laboral. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2007 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: <http://www.dane.gov.co/index.php?option=comcontent&view=article&id=61&Itemid=67>

- El Departamento del Chocó presentó en el año 2009 una Tasa Global de Participación de 50.5% superior en 3.5 puntos frente a la registrada en el año 2008 (47%), la tasa de ocupación fue 44.3% superior en 3.5 puntos frente a la registrada en el año 2008 (40.8%), la tasa de desempleo fue de 12.3%, la tasa de subempleo subjetivo fue de 12.8%, inferior en 7.2 puntos frente a la registrada en el año 2008 (20%). (Ver gráfica 44).
- El Departamento del Valle del Cauca presentó en el año 2009 una Tasa Global de Participación de 66.2%, superior en 0.2 puntos frente a la registrada en el año 2008 (66.0%), la tasa de ocupación fue 56.9% inferior en 2.7 puntos frente a la registrada en el año 2008 (54.2%), La tasa de desempleo fue de 14%, la tasa de subempleo subjetivo fue de 41.8%, inferior en 5.1 puntos frente a la registrada en el año 2008 (36.7%). (Ver gráfica 44).
- El Departamento del Cauca presentó en el año 2009 una Tasa Global de Participación de 54.4% inferior en 1.7 puntos frente a la registrada en el año

2008 (56.1%), la tasa de ocupación fue 48.6% inferior en 1.7 puntos frente a la registrada en el año 2008 (50.3%), la tasa de desempleo fue de 10.4%, la tasa de subempleo subjetivo fue de 38.4%, inferior en 1.9 puntos frente a la registrada en el año 2008 (40.3%). (Ver gráfica 44).

- El Departamento de Nariño presentó en el año 2009 una Tasa Global de Participación de (64.1%) superior en 6.3 puntos frente a la registrada en el año 2008 (57.8%), la tasa de ocupación fue 54.6% superior en 3.5 puntos frente a la registrada en el año 2008 (51.1%), la tasa de desempleo fue de 14.8%, la tasa de subempleo subjetivo fue de 36.7%, superior en 5.3 puntos frente a la registrada en el año 2008 (31.4%). (Ver gráfica 44).

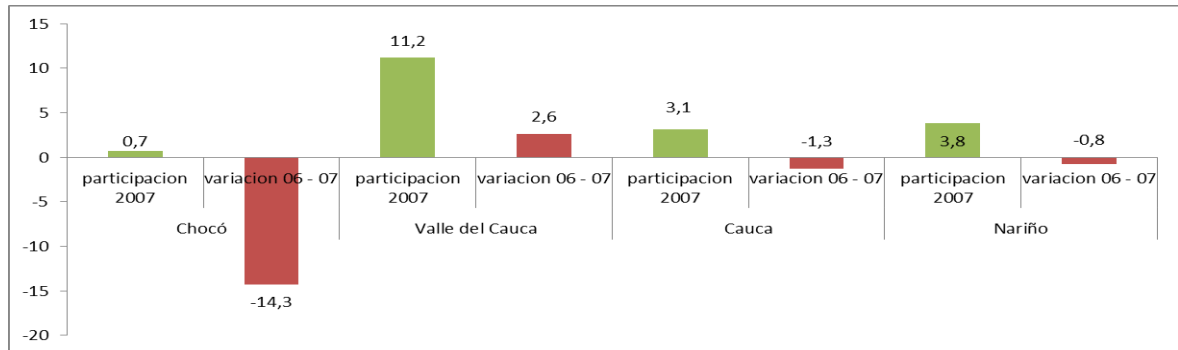
**Gráfica 44. Tasa global de participación, ocupación, desempleo y subempleo subjetivo Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño 2009**



**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por: mercado laboral. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2007 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: <http://www.dane.gov.co/index.php?option=comcontent&view=article&id=61&Itemid=67>

- De los departamentos analizados en el año 2007, Valle, fue el departamento que mayor participación tuvo con 11.2%. (Ver gráfica 45).
- Los departamentos que presentaron variaciones negativas en la población ocupada con respecto al año 2006 fueron: Chocó (-14.3%), Cauca (-1.3%), Nariño (-0.8%). (Ver gráfica 45).

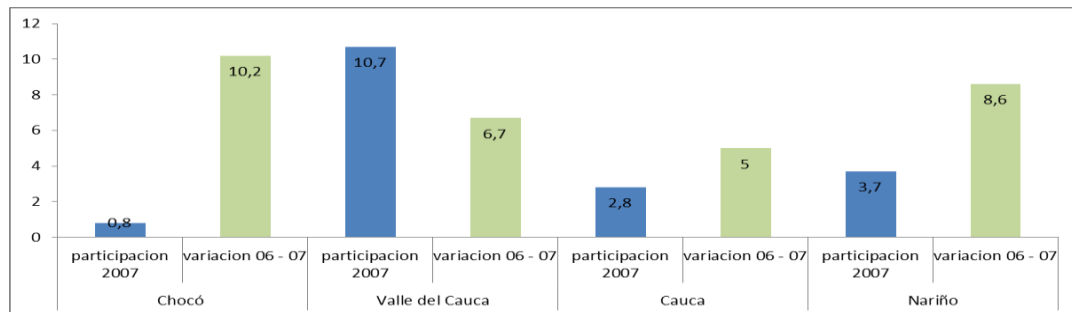
**Gráfica 45. Distribución porcentual y variación de la población ocupada según departamentos 2006 – 2007**



**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por: mercado laboral. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2007 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: <http://www.dane.gov.co/index.php?option=comcontent&view=article&id=61&Itemid=67>

De los departamentos analizados en el año 2009, Valle, fue el departamento que mayor participación tuvo con 10.2%, el que menos participación tuvo con 0.8% fue el Departamento del Chocó. (Ver gráfica 46).

**Gráfica 46. Distribución porcentual y variación de la población ocupada según departamentos 2008 – 2009**



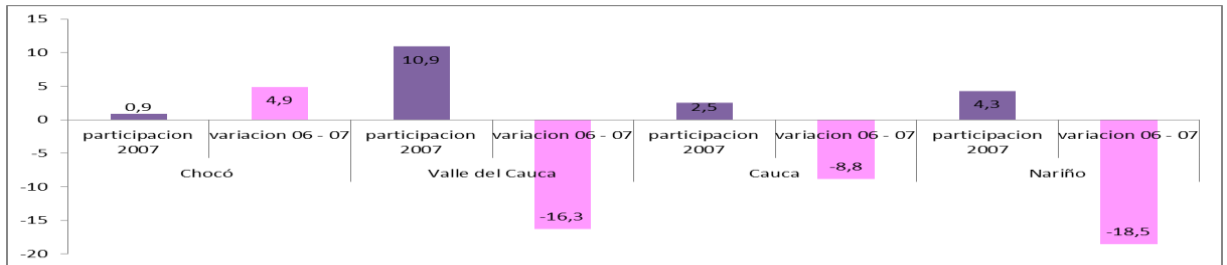
**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por: mercado laboral. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2007 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: <http://www.dane.gov.co/index.php?option=comcontent&view=article&id=61&Itemid=67>

De los departamentos analizados en el año 2007, Valle fue el departamento que mayor participación tuvo con 10.9%. (Ver gráfica 47).

- Los departamentos que presentaron variaciones negativas en la población desocupada con respecto al año 2006 fueron: Valle (-16.3%), Cauca (-8.8%), Nariño (-18.5%). (Ver gráfica 47).

- El único departamento que presentó variaciones positiva de los analizados fue el Departamento del Chocó con 4.9%. (Ver gráfica 47).

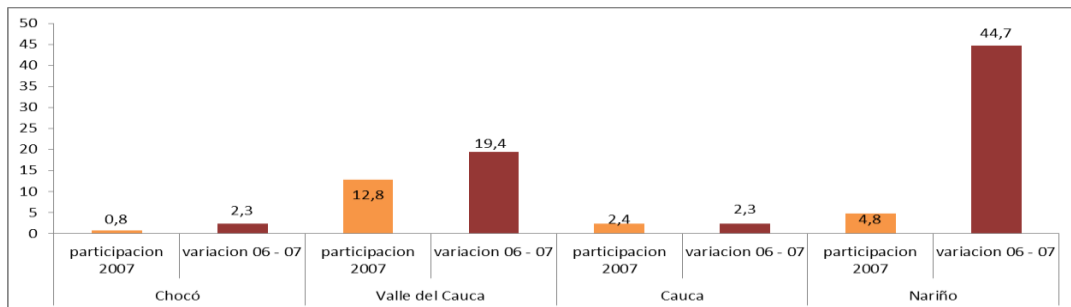
**Gráfica 47. Distribución porcentual y variación de la población desocupada según departamentos 2006 – 2007**



**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por: mercado laboral. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2007 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: <http://www.dane.gov.co/index.php?option=comcontent&view=article&id=61&Itemid=67>

De los departamentos analizados en el año 2007, Valle fue el departamento que mayor participación tuvo con 12.8%, y el que menos participación tuvo fue el del Chocó con 0.8%. (Ver gráfica 48).

**Gráfica 48. Distribución porcentual y variación de la población desocupada según departamentos 2008 – 2009**

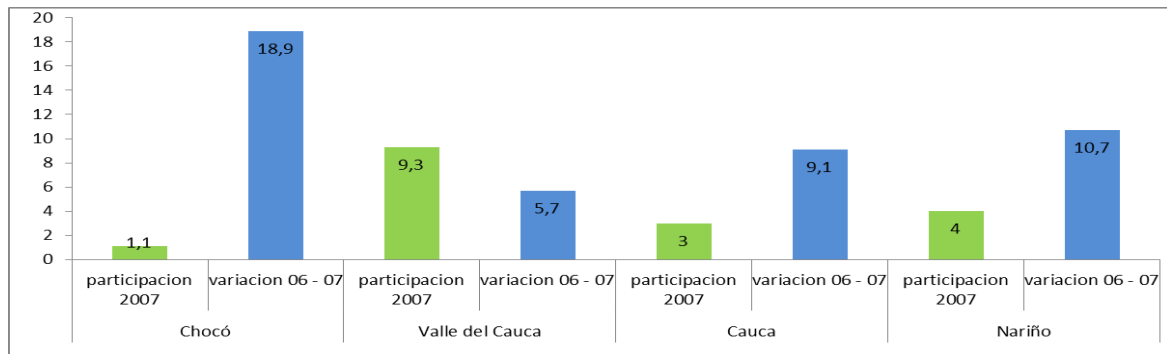


**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por: mercado laboral. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2007 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: <http://www.dane.gov.co/index.php?option=comcontent&view=article&id=61&Itemid=67>

De los departamentos analizados en el año 2007, Valle fue el departamento que mayor participación tuvo con 9.3% de la población inactiva, el que menos participación tuvo fue el Departamento del Chocó 1.1%. (Ver gráfica 49).



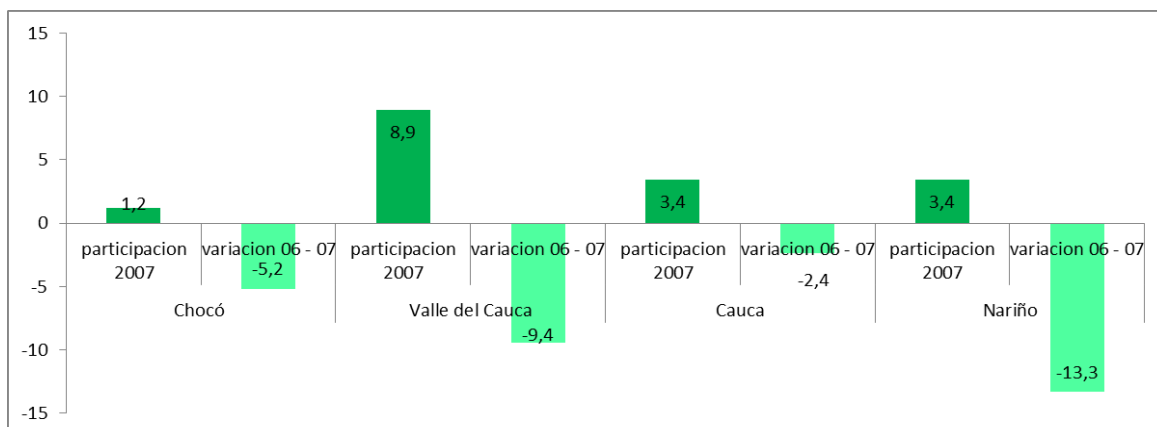
**Gráfica 49. Distribución porcentual y variación de la población inactiva según departamentos 2006 – 2007**



**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por: mercado laboral. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2007 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: <http://www.dane.gov.co/index.php?option=comcontent&view=article&id=61&Itemid=67>

- De los departamentos analizados en 2009, Valle fue el departamento que mayor participación tuvo con 8.9%. (Ver gráfica 50).
- Todos los departamentos presentaron variaciones negativas en la población inactiva con respecto al año 2008: Chocó (-5.2), Valle (-9.4%), Cauca (-2.4%), Nariño (-13.3%). (Ver gráfica 50).

**Gráfica 50. Distribución porcentual y variación de la población inactiva según departamentos 2008 – 2009**



**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por: mercado laboral. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2007 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: <http://www.dane.gov.co/index.php?option=comcontent&view=article&id=61&Itemid=67>

## **MEDIO SAN JUAN: EMPLEO**

Según el Plan de Desarrollo del Municipio del Medio San Juan 2008 – 2011<sup>74</sup>, la tasa de desempleo en el municipio es alta, lo que se refleja con devastadores problemas sociales. El municipio posee un nivel de desempleo de más del 75%, lo que quiere decir que este 75% de la población carece de estabilidad laboral, lo que aumenta la probabilidad de caer por debajo de la línea de pobreza, ya que no hay capacidad para generar ingreso, esto ha llevado al aumento en la deserción escolar. En relación con la situación de empleo se puede establecer que la mayor parte de la población se ubica en el sector de los servicios y mano de obra no calificada lo cual incide notablemente en los niveles de ingreso que perciben, convirtiéndolos en trabajadores del sector informal de la economía.

### **7.3. DINÁMICA ECONÓMICA**

Según el Plan de Desarrollo del Departamento del Chocó 2008 – 2011<sup>75</sup>, El Chocó no posee capacidad ni sostenibilidad de endeudamiento, ya que sus ingresos solo cubren el funcionamiento y no tiene impuestos, activo o patrimonio que respalden una deuda. Los ingresos del departamento son bajos, para la vigencia fiscal 2006 fueron de \$ 217.401 millones, presentando un aumento de 18.95% respecto a 2005. Los gastos al cierre de la vigencia 2006 fueron de \$ 227.407 millones, presentando un crecimiento de 18.55% respecto al año anterior. Para esta vigencia, los gastos operativos y de funcionamiento sumaron el 93%. La deuda de la gobernación disminuyó de \$ 20.444 millones en 2004 a \$ 19.021 millones en 2005. En el 2006 no hubo endeudamiento público. En el 2005 el 78,5% de la población del Chocó se encontraba por debajo de la línea de pobreza y el 48,7% de la población de la línea de indigencia, en comparación al total nacional el cual correspondía al 49,2%, y 14,7% respectivamente.

#### **7.3.1 Actividades económicas**

De acuerdo al Diagnóstico Socio económico del Departamento del Chocó realizado por la Alta Consejería para la Reintegración de la Presidencia de la

---

<sup>74</sup> Plan de desarrollo: “Medio San Juan para todos” 2008 – 2011. Op. Cit. p.24. Disponible en Internet: <http://mediosnjuan-choco.gov.co/apc-aa-files/61363338313835316638376132383764/PLANDEDE SAR ROLLO20082011MEDIOSANJUAN.pdf>

<sup>75</sup> Plan de desarrollo “un giro para salvar el Chocó” 2008 – 2011. Op. cit. P.49. disponible en internet: <http://choco.gov.co/apc-aa-files/65396437633164303966326130623937/INFORME DE GESTIONfinancial.pdf>

República en el año 2007, refiere como la agroindustria chocoana es poco desarrollada debido a la alta pluviosidad que dificulta la producción agrícola y ganadera e industrial y al 68% de sus terrenos considerados de poca fertilidad; así como por su escasa infraestructura vial y la difícil comunicación con el resto del país, que no genera aparentemente el interés de los inversionistas.

Las actividades económicas con mayor participación en el PIB departamental de Chocó son: servicios sociales y comunitarios (35,6%), el sector agropecuario (24.29%), la minería (12.10%) y el transporte (11.04%). En 2005, la minería y la producción agropecuaria fueron las actividades que jalieron el crecimiento de la economía departamental, 27.27% y 19.89%, respectivamente. Por el contrario la construcción fue la actividad con mayor decrecimiento con - 47.88%.

Es importante resaltar que la minería es la principal fuente de ingresos para la zona del San Juan, a través de la explotación y comercialización de metales como: el oro, el platino, la plata, la caliza, el molibdeno y el cobre.

Posee alto potencial de pesca fluvial y marítima que no ha sido técnicamente aprovechado, la riqueza maderera es considerable y de buena calidad, pero se hace en muchos casos sin normas de protección medioambiental.

Al revisar los indicadores socioeconómicos del departamento y compararlos con el resto del país es evidente la brecha de atraso: La contribución al PIB por habitantes en el 2007 a precios constantes del 2000 fue de 2.019.178, un 68% menos que la participación del resto del país; del mismo modo la población bajo la línea Nacional de pobreza en el chocó es del 78.50% 28.8 puntos porcentuales más bajo que el resto del país ya que este es del 49.70% promedio.<sup>76</sup>

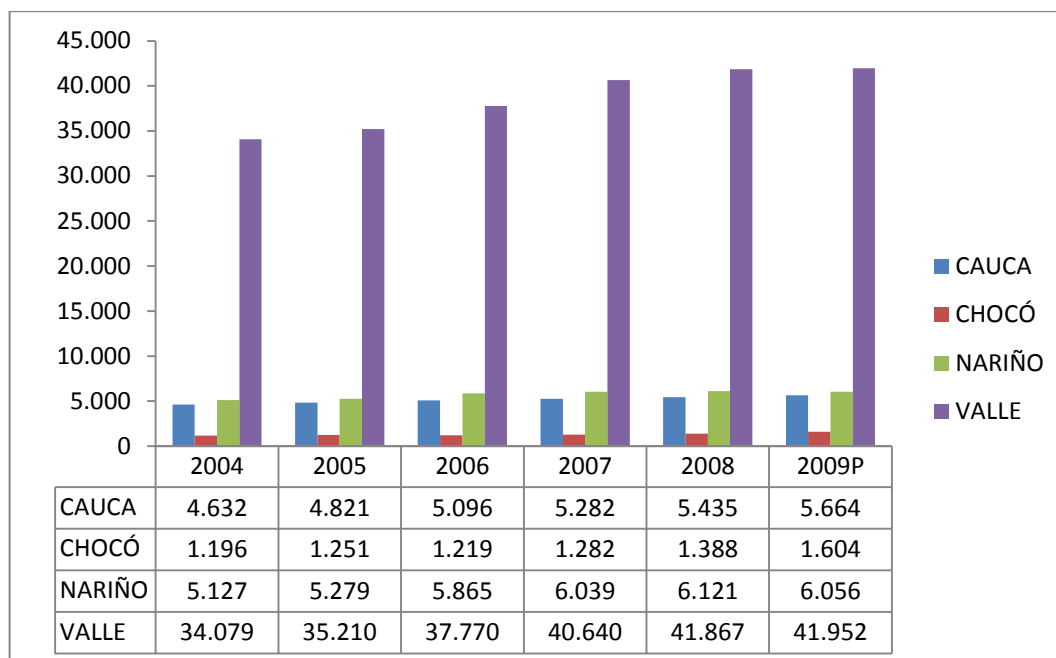
### **7.3.2. producto interno bruto (PIB)**

De los departamentos en análisis el Valle del Cauca es el que más aporta al PIB en el periodo 2004 – 2009, y el Departamento del Chocó es el que menos aporta en este mismo periodo. (Ver gráfica 51).

---

<sup>76</sup> Plan de desarrollo “un giro para salvar el Chocó” 2008 – 2011. Op. cit. P.49. disponible en internet: <http://choco.gov.co/apc-aa-files/65396437633164303966326130623937/INFORMEDEGESTIONfinal.pdf>

**Gráfica 51. Producto interno bruto departamental, a precios constantes (2004 - 2009p) miles de millones de pesos**



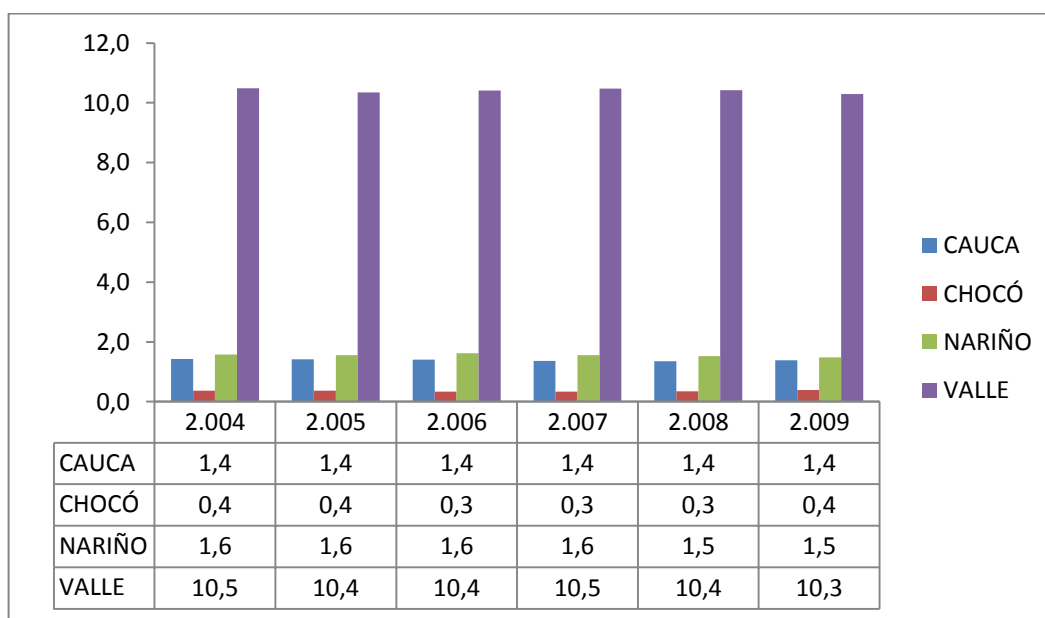
**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por: cuentas departamentales. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2010 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: [http://www.dane.gov.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=129&Itemid=86](http://www.dane.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=129&Itemid=86)

- En el 2004 el PIB nacional fue de 324.866 miles de millones de pesos, la participación del Chocó fue de 0.4%, el Valle del Cauca participó con un 10.5%, Cauca con un 1.4% y Nariño con 1.6%.
- En el 2005 el PIB nacional fue de 340.156 miles de millones de pesos, la participación del Chocó fue de 0.4%, el Valle del Cauca participó con un 10.4%, Cauca con un 1.4% y Nariño con 1.6%.
- En el 2006 el PIB nacional fue de 362.938 miles de millones de pesos, la participación del Chocó fue de 0.3%, el Valle del Cauca participó con un 10.4%, Cauca con un 1.4% y Nariño con 1.6%.
- En el 2007 el PIB nacional fue de 387.983 miles de millones de pesos, la participación del Chocó fue de 0.3%, el Valle del Cauca participó con un 10.5%, Cauca con un 1.4% y Nariño con 1.6%.

- En el 2008 el PIB nacional fue de 401.744 miles de millones de pesos, la participación del Chocó fue de 0.3%, el Valle del Cauca participó con un 10.4%, Cauca con un 1.4% y Nariño con 1.5%.
- En el 2009 el PIB nacional fue de 407.577 miles de millones de pesos, la participación del Chocó fue de 0.4%, el Valle del Cauca participó con un 10.3%, Cauca con un 1.4% y Nariño con 1.5%. (Ver gráfica 52).

Se puede concluir que la variación porcentual de los departamentos no fue significativa de un año al otro.

**Gráfica 52. Participación porcentual del producto interno bruto departamental, dentro del PIB nacional a precios constantes 2004 - 2009p**



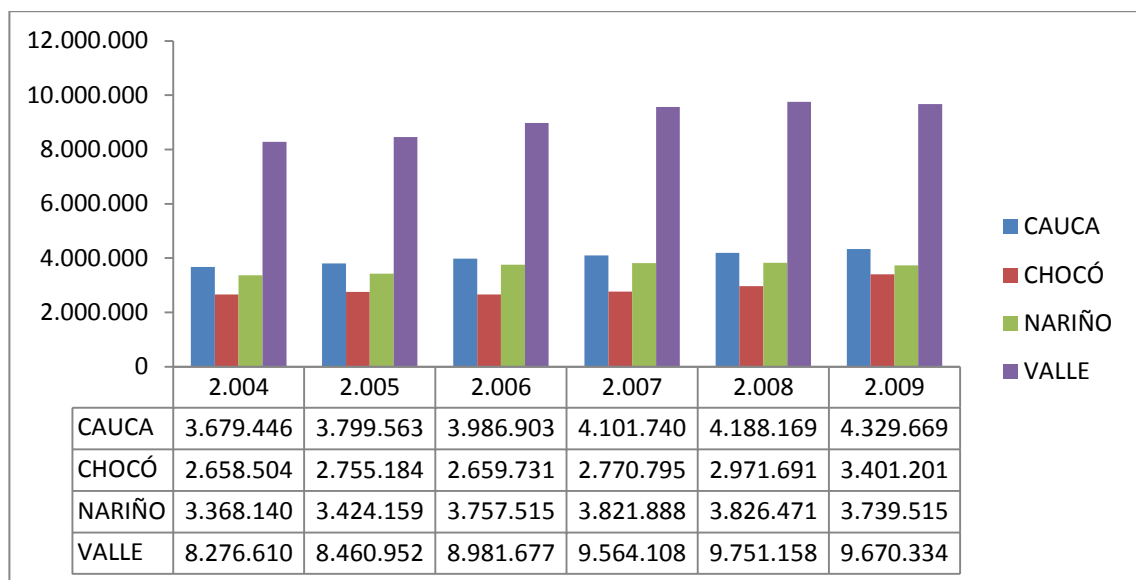
**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por: cuentas departamentales. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2010 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: [http://www.dane.gov.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=129&Itemid=86](http://www.dane.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=129&Itemid=86)

- De acuerdo a la gráfica 53, se puede decir que el PIB para el Departamento del Chocó en el 2004 fue de 1.196 miles de millones de pesos y el PIB per cápita fue de 2.658.504 pesos, en el 2005 fue de 1.251 miles de millones de pesos y el PIB per cápita fue de 2.755.184 pesos, en el 2006 fue de 1.219 miles de millones de pesos y el PIB per cápita fue de 2.659.731 pesos, en

el 2007 fue de 1.282 miles de millones de pesos y el PIB per cápita fue de 2.770.795 pesos, en el 2008 fue de 1.388 miles de millones de pesos y el PIB per cápita fue de 2.971.691 pesos, en el 2009 fue de 1.604 miles de millones de pesos y el PIB per cápita fue de 3.401.201 pesos.

- El PIB para el Departamento del Cauca en el 2004 fue de 4.632 miles de millones de pesos y el PIB per cápita fue de 3.679.446 pesos, en el 2005 fue de 4.821 miles de millones de pesos y el PIB per cápita fue de 3.799.563 pesos, en el 2006 fue de 5.096 miles de millones de pesos y el PIB per cápita fue de 3.986.903 pesos, en el 2007 fue de 5.282 miles de millones de pesos y el PIB per cápita fue de 4.101.740 pesos, en el 2008 fue de 5.435 miles de millones de pesos y el PIB per cápita fue de 4.188.169 pesos, en el 2009 fue de 5.664 miles de millones de pesos y el PIB per cápita fue de 4.329.669 pesos
- El PIB para el Departamento de Nariño en el 2004 fue de 5.127 miles de millones de pesos y el PIB per cápita fue de 3.368140 pesos, en el 2005 fue de 5.279 miles de millones de pesos y el PIB per cápita fue de 3.424.159 pesos, en el 2006 fue de 5.865 miles de millones de pesos y el PIB per cápita fue de 3.757.515 pesos, en el 2007 fue de 6.039 miles de millones de pesos y el PIB per cápita fue de 3.821.888 pesos, en el 2008 fue de 6.121 miles de millones de pesos y el PIB per cápita fue de 3.826.471 pesos, en el 2009 fue de 6.056 miles de millones de pesos y el PIB per cápita fue de 3.739.515 pesos.
- El PIB para el Departamento de Valle del Cauca en el 2004 fue de 34.079 miles de millones de pesos y el PIB per cápita fue de 8.276.610 pesos, en el 2005 fue de 35.210 miles de millones de pesos y el PIB per cápita fue de 8.460.952 pesos, en el 2006 fue de 37.770 miles de millones de pesos y el PIB per cápita fue de 8.981.677 pesos, en el 2007 fue de 40.640 miles de millones de pesos y el PIB per cápita fue de 9.564.108 pesos, en el 2008 fue de 41.867 miles de millones de pesos y el PIB per cápita fue de 9.751158 pesos, en el 2009 fue de 41.952 miles de millones de pesos y el PIB per cápita fue de 9.670.334 pesos.

**Gráfica 53. Producto interno bruto departamental por habitante a precios constantes 2004 – 2009p**



**Fuente:** elaboración propia con base en información proporcionada por: cuentas departamentales. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2010 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: [http://www.dane.gov.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=129&Itemid=86](http://www.dane.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=129&Itemid=86)

## **MEDIO SAN JUAN: SECTOR ECONÓMICO**

El Desempleo es la mayor manifestación de desequilibrio económico porque lleva a la población a niveles inadecuados de ingreso y bienestar e incluso desestima el sentido de pertenencia. El Medio San Juan supera el 50% de este flagelo, ubicándose como uno de los municipios con mayor índice de personas sin oportunidades de trabajo.

La situación financiera del municipio nos muestra una multimillonaria deuda social y déficit en sus ingresos, que representa más del 40% de la capacidad de endeudamiento, que amarra y somete los ingresos propios y algunas transferencias.

El macro problema central del Municipio del Medio San Juan consiste en el modelo actual de desarrollo que no corresponde a las necesidades de su

población y potenciales existentes en su territorio y a los desafíos actuales que afronta el municipio.

Según el Plan de Desarrollo del Municipio del Medio San Juan 2008 – 2011<sup>77</sup>, en el municipio hace falta estimular la actividad del sector; falta orientar la producción agropecuaria hacia el un desarrollo industrial sostenible; hay que capacitación, asistencia y asesoría agropecuaria, ya que, no existe diversificación de cultivos; no están reglamentado los consejos de desarrollo rural; falta de visión y política de desarrollo; escasas infraestructura de servicio; bajos niveles de producción y rentabilidad por el sistema artesanal utilizado. Los suelos de la región son aptos para la producción de frutales, plátano, arroz, maíz, , caña de azúcar, tubérculos y otros, en menor escala sin embargo, la carencia de maquinaria y equipos técnicos asistenciales, no permite el avance en la producción o industrialización de la producción; una de las problemáticas que realmente enfrenta el municipio es el desempleo y el bajo nivel de ingresos de la mayor parte de la población, situación que no les permite a los hogares satisfacer sus necesidades básicas.

---

<sup>77</sup> Plan de desarrollo: “Medio San Juan para todos” 2008 – 2011. Op. Cit. p.24. Disponible en Internet:[http://mediosnjuan-choco.gov.co/apc-aa-files/61363338313835316638376132383764/PLA\\_NDEDE\\_SAR\\_ROLLO20082011MEDIOSANJUAN.pdf](http://mediosnjuan-choco.gov.co/apc-aa-files/61363338313835316638376132383764/PLA_NDEDE_SAR_ROLLO20082011MEDIOSANJUAN.pdf)



## 8. ANÁLISIS

El tema de la educación pasa por varias razones para poder hacer efectiva su aplicación, es decir, educarse implica no solo desearlo sino poder hacerlo.

Como se menciona en el marco teórico la educación es un aspecto fundamental en el desarrollo de un país, pero al relacionar la variable educación con el desarrollo económico, se puede ver que entran a jugar otras variables (NBI, Desempleo, PIB, tasa de participación laboral, ingresos, actividades económicas, tecnología, entre otras) importantes que ayudan a entender claramente esta relación.

El Departamento del Chocó esta sumergido en una alto nivel de analfabetismo 23.3%, este porcentaje tan alto, es perjudicial para el departamento, ya que, si su población de este, no se encuentra capacitada, difícilmente podrá haber crecimiento y desarrollo económico en el Chocó; pero antes de lanzar juicios de valor, hay que analizar por qué el departamento posee tan alto nivel de analfabetismo.

La pobreza es un problema que afecta a la mayoría del departamento, entonces esta es un factor clave que ayuda a entender por qué el Chocó estas sumergido en los altos niveles de analfabetismo, a pesar de que el Gobierno nacional a fomentado estrategias para que la población se eduque y por ende bajen los niveles de analfabetismo, esto no es suficiente para que la población ingrese a las instituciones educativas, ya que si efectivamente la población puede ingresar a las instituciones porque los costos de la matricula corren por cuenta del gobierno nacional, en muchas ocasiones no pueden asistir a las aulas de clases, por falta de transporte, útiles de estudio, y todos aquellos recursos que se necesitan para tener una buena educación, entre ellos tener las necesidades básicas satisfechas.

En consecuencia, se puede ver que la educación, es un tema complejo porque puede formar un círculo vicioso y más en un departamento como el Chocó que su nivel de pobreza llega a un 31.80%<sup>78</sup>, y sus necesidades básicas insatisfechas para el año 2005 fueron de 79.19%, comparadas con el Valle del Cauca 16.68%, Cauca 46.62% y Nariño 43.79%, el porcentaje de NBI en el Chocó es muy

---

<sup>78</sup> Plan de desarrollo “un giro para salvar el Chocó” 2008 – 2011. Op. cit.P.44. disponible en internet: <http://choco.gov.co/apc-aa-files/65396437633164303966326130623937/INFORMEDEGESTIONfinal.pdf>

elevado; y para el Municipio del Medio San Juan fueron de 58.2%, comparadas con Buenaventura (35.83%), Guapi (87.42%) y Nariño (48.7%) según el DANE, el Medio San Juan tiene casi el 60% de su población con NBI, si la población no tiene las necesidades básicas satisfechas es muy difícil que rindan académicamente, ya que sus fuerzas, la salud y la capacidad de rendimiento no van a ser las misma que la de una persona con NBI satisfechas; es decir, que esto conlleva a la pérdida de calidad académica de escuelas, colegios y universidades del país redundando en la formación de un capital humano vulnerable, esto es con menos posibilidades en el mercado laboral.

Las necesidades básicas satisfechas en una región, se convierten así en un motor importante para que haya un mejor desarrollo, la falta de éstas impiden a la población desarrollarse como un todo, ya que si hay carencia de éstas, los habitantes tendrán dificultades para optar por un nivel de vida digno y por consiguiente tener una buena calidad de vida que le permita aportar al desarrollo.

Mirando un estudio realizado por el BID en 1998 donde afirman que el 72.4% de la población del Departamento del Chocó vive en condiciones de extrema pobreza, es decir, sin acceso a servicios públicos, de salud y educación lo mismo que programas de vivienda.<sup>79</sup> Podemos ver que aunque estos datos son menos recientes que los arrojados por el DANE en el 2005, las condiciones socioeconómicas del departamento han mejorado. Lo que explica de alguna manera la situación actual del mismo.

Como se menciona anteriormente la salud es otro problema crítico en el Departamento del Chocó y el Municipio del Medio San Juan, así que vale la pena concentrarse en él, ya que si la población no cuenta con unos óptimos niveles de salud, no podrán dar su mayor potencial en los diferentes ámbitos (estudio, empleo, recreación, etc.).

Al relacionar variables como salud y educación en el Departamento del Chocó y el Municipio del Medio San Juan se puede decir que las condiciones de salud en el departamento no son las mejores. El servicio hospitalario es incompleto hace falta por un lado instrumentos indispensables para la aportación del servicio y por otra parte la baja cobertura de este servicio en el departamento. Con ello, no se podría asegurar que el relativo poco acceso a la educación de los chocoanos tiene que ver, tanto con la cobertura en salud como con la calidad del servicio. Lo que se ha

---

<sup>79</sup> GARCIA, A. la costa pacifica es mas pobre que Haití. En: diario el País, marzo 13 1998.

observado más bien es, la incapacidad para la atención de pacientes que requieren servicio especial, sobre todo en casos de traumas por accidentes y enfermedades graves, o no tan graves que son trasladados a Cali, Medellín o Bogotá para ser atendidos con urgencia.

Unido a lo anterior se puede intuir que la educación formal adquirida en Colombia no sirve de mucho para lograr cambios significativos en un departamento como el Chocó y mucho menos en un municipio como el Medio San Juan, ni afecta positivamente el mejoramiento de un factor como la salud, si no viene acompañado por posturas políticas que conlleven a un nivel de conciencia dirigido a mejorar la vulnerable condición actual de la salud en estos lugares.

No tan lejos de la salud pública está el entorno ambiental (medio ambiente), aunque el Chocó no produce grandes cantidades de desechos orgánicos e inorgánicos comparándolo con los grandes departamentos, por ejemplo en manejo de las basuras y reciclaje se constituyen en un problema de salud pública. La siguiente cita nos ubica un tanto frente a esta realidad:

“el comportamiento colectivo de los residentes de Quibdó frente a las basuras es un hecho de lo más preocupante es esta problemática. Hombres y mujeres arrojan basuras en las calles mientras caminan, desde los recintos, las motos y el transporte público. Con impresionante tranquilidad de conciencia y sin piedad la gente bota servilletas, bolsas, botellas plásticas y cajas de cigarrillos, y cualquier otro residuo sólido del consumo”<sup>80</sup>

La educación entraría a ocupar un rol determinante para evitar o atenuar un poco esta problemática una educación fundada por un lado, en los programas académicos de preescolar, primaria, secundaria y universidades del departamento y por otro lado una cultura ciudadana que conlleve a mejores prácticas civiles dirigidas a concientizar a los chochoanos que este mundo nos pertenece y que debemos cuidarlo, porque de lo contrario cada vez más lo deterioraremos causando graves daños al ecosistema.

Se puede ver entonces a la educación – pobreza como un círculo vicioso, ya que si las personas no tienen los suficientes ingresos para acceder a las instituciones educativas, no podrán luego vincularse al mercado laboral, para competir y optar por unos buenos salarios que les permitan satisfacer sus necesidades y por ende

---

<sup>80</sup> CORDOBA, J. “ciudad pequeña con problemas de metrópolis: Quibdó nadando en basuras” En: Afro el periódico, 31 de enero de 2011, P.6

mejorar su calidad de vida, es decir, salir de ese nivel de pobreza que se habló inicialmente.

Mas allá de mirar el ingreso a las instituciones educativas (educación básica) hay que mirar el funcionamiento de las instituciones educativas (universidades) ya que al final son los estudios universitarios los que ubican a la población en un nivel adecuado para competir en el mercado laboral.

Se sabe que el modelo económico neoliberal que se ha venido aplicando en los últimos gobiernos en Colombia procuró profundos cambios que se reflejan en el paso de un estado benefactor a un tamaño del estado reducido, es decir, privatización y si se quiere debilitamiento de la mayoría de empresas estatales. Es aquí donde entra a jugar el papel de las instituciones educativas públicas que están pasando en estos momentos por una lucha por mantenerse con las puertas abiertas para los miles de colombianos que ingresan a las universidades anualmente y que en muchos de los casos no tienen los suficientes ingresos para acceder a las universidades privadas y les toca luchar por un cupo en las grandes universidades públicas del país. Para el caso Chocoano donde los ingresos promedios por hogares son de \$760.670 mensualmente, se puede estar reflejando un gran problema, ya que estos ingresos están por debajo del promedio nacional que son \$ 1.360.280 mensuales; este flagelo no permite que los hogares logren satisfacer todas sus necesidades básicas importantes para el desarrollo del individuo, que les permita cumplir con las actividades académicas, laborales y si se quiere sociales, esto explica el por qué el departamento vive en tan extrema pobreza.

Debido a que en el Departamento del Chocó los ingresos promedios por hogar mensuales son tan bajos, la población no tiene un fácil acceso a las universidades; a pesar de que la Universidad Tecnológica del Chocó (UTCH) es pública, las matriculas son muy costosas teniendo en cuenta el salario promedio mensual de los hogares, por esta razón la población se ve obligada a buscar otros lugares donde puedan ingresar a universidades publicas (Universidad de Antioquia, Universidad del Valle, Universidad distrital, Universidad nacional) que no representen altos costos. Debido a esto, en el departamento muchas personas emigran a las grandes ciudades del País.

“Del año 2005 al 2010 en el Departamento del Chocó emigraron 33.823 habitantes”<sup>81</sup>. Como ya se ha dicho anteriormente el departamento se encuentra en condiciones precarias que obligan a muchos de sus habitantes a buscar nuevos rumbos, que les ayude a mejorar su calidad de vida, entonces se entiende que la alta tasa de migración en el departamento se debe a la carencia de buenos sistemas económicos, sociales y políticos. Los jóvenes son los más afectados ya que ante la imposibilidad de tener oportunidades de educación se aventuran hacia otras ciudades para capacitarse y poder aportar al desarrollo de su departamento al momento de retornar a estos, pero lastimosamente después de sus retornos se encuentran con un mercado laboral pobre y unas altas tasas de desempleo (12.3% en el Chocó para el año 2009 según el DANE y una tasa de desocupación de más del 50% en el Municipio del Medio San Juan), que los obliga a regresar a las ciudades que emigraron en un principio y emplearse en ellas dejando todo su capital humano en ellas. Si estas migraciones fueran solamente para la capacitación de la población no serían malas, pero se convierten en un factor negativo cuando la población emigra por diferentes factores como los mencionados anteriormente y no regresan a aportar sus conocimientos para el desarrollo del departamento.

“Entre el 2001 y el 2005 los jóvenes del departamento emigraron principalmente al Departamento de Antioquia, un 30% lo hizo para conseguir trabajo, un 25% por razones familiares, un 21% para estudiar y un 24% por otras razones”.<sup>82</sup> Es evidente entonces que la mayor razón por la que los jóvenes abandonan el departamento es porque no tiene posibilidades de empleo en este. Si se compara las migraciones del año 2005 del Departamento del Chocó (4.480 habitantes) con los departamentos del pacífico colombiano Valle (6.223 habitantes), Cauca (2.764 habitantes) y Nariño (1.581 habitantes) se observa que el Departamento del Chocó tiene la tasa de migración más alta después del Valle, lo que evidencia la llamada “fuga de cerebro”. Los migrantes de los que estamos hablando se profesionalizan en ciudades como Bogotá, Medellín, Cali, Pereira, Armenia, etc. Y se esperaría que estas personas retornen al departamento para contribuir con su desarrollo y productividad, pero no es lo que ocurre puesto que se quedan laborando en la ciudad de llegada porque les representa mejor opción de trabajo ya que como se ha demostrado en el diagnóstico para el caso del desempleo el Chocó no es un departamento con una oferta laboral atractiva para sus profesionales.

---

<sup>81</sup> Plan de desarrollo “un giro para salvar el Chocó” 2008 – 2011. Op. cit.P.38. disponible en internet: <http://choco.gov.co/apc-aa-files/65396437633164303966326130623937/INFORMEDEGESTIONfinal.pdf>

<sup>82</sup> Ibíd., p.39. disponible en internet: <http://choco.gov.co/apc-aa-files/65396437633164303966326130623937/INFORMEDEGESTIONfinal.pdf>

Además de que el ingreso a las universidades es limitado, la población del departamento no se ha preocupado por estudiar carreras a fines con las actividades económicas del Departamento del Chocó, esto quiere decir, que Las personas que logran capacitarse y a su vez aumentar su capital humano, no contribuyen de una manera apropiada al desarrollo del departamento, ya que al estudiar carreras financieras, sociales y de la salud y dejar a un lado las carreras ambientales, agroforestales, agropecuarias y las relacionadas con la minería (tecnología en minería sostenible) están perdiendo la oportunidad para explotar los recursos naturales del departamento, sin dejar a un lado que al explotar los recursos naturales (Chocó presenta una biodiversidad que lo ubica en los primeros lugares del mundo, produce recursos maderables, minerales y agua principalmente, por lo anterior el departamento es considerado uno de los pulmones de la tierra) deben tener en cuenta al medio ambiente, ya que el deterioro de este afecta a toda la comunidad, aparte de que hayan reglamentos e instituciones que se encarguen de velar por el cuidado y mantenimiento de este, también depende de los niveles de conciencia de los habitantes que en la mayoría de los casos es mayor en las personas con altos niveles de educación que en las personas que carecen de esta.

Lo que la población debe hacer entonces, es estudiar carreras que se complementen unas a las otras para impulsar así, más rápido un desarrollo económico, si esto se logra en el departamento surgirían empresas que acompañadas con el capital humano del departamento y la tecnología (TIC), abrirían el mercado laboral y los índices de desempleo bajarían en una gran proporción.

La tecnología entra a jugar un papel importante porque es un instrumento para lograr cambios positivos en una sociedad, puesto que ésta permite ahorrar esfuerzo, trabajo y tiempo, además perfecciona la labor del trabajador y las diversas actividades donde se requiere el apoyo para realizar determinado oficio, con esto, se puede decir que, la tecnología en el departamento es poca si se le compara con departamentos como Antioquia, el Valle y ciudades como Bogotá, en estos lugares se goza de todo un complejo de aparatos (tecnología) que contribuyen al desarrollo de la educación, por tales razones el Chocó se ve rezagado por otros departamentos y de este modo no permite que las personas que vivan ahí sean aún más competitivas.

Si se logra constituir empresas que transformen la materia prima en productos finales, es decir los productos que llegan al consumidor, el PIB del departamento va a aumentar considerablemente, este aumento se traduciría en una disminución de la tasa de desempleo, ya que según Okun, a mayor producción hay menor desempleo.

Si comparamos la tasa global de participación (TGP) y la tasa de desempleo (TD) se puede notar que en el Departamento del Chocó en el año 2009, la TGP fue de 50.5% y la TD de 12.3%, lo que quiere decir que, en el departamento la población en edad de trabajar refleja una presión en el mercado laboral de 50.5%.

El desempleo es otro de los factores críticos en el Departamento del Chocó, en enero del 2011, en un informe denominado principales resultados del mercado laboral publicado por el DANE, puso en evidencia “la desesperación de muchos Quibdoses, que se enteraron de que la ciudad tiene la mayor tasa de desempleo del país con un 20.3%, seguido muy de cerca por Pereira con un 18.8%, Manizales 18.64% y Ibagué con 18.2%”<sup>83</sup>. Esta situación descrita nos lleva a pensar que los hogares chocoanos presentan grandes desventajas frente a los hogares de otros departamentos, en su pretensión de educar a los integrantes de la familia, sobre todo para educación superior.

Cómo lo indica el artículo citado “sin duda, para el Chocó esta información tiene profundas implicaciones políticas y socioeconómicas, no solo porque obliga a mucha gente a entrar en la informalidad como única opción de vida sino porque demuestra el fracaso del sistema político local al no incorporar el tema del desempleo como un tema de relevancia y desafío público”<sup>84</sup> esta cita indica además de toda la información anotada en el desarrollo del trabajo que las condiciones socio - económicas del departamento no conducen a posibilitar altos niveles de desarrollo económico, tampoco de productividad, ya que si no hay cómo estudiar porque los ingresos de la familia son bajos o quizás muy exiguos los habitantes no se podrán formar bien para cumplir con las exigencias del mercado laboral actual.

Después de relacionar las diferentes variables, se puede comprender por qué el Departamento del Chocó no aporta en una mayor cuantía al PIB nacional, para el 2009 el Chocó aportó al PIB nacional solo el 0.4%, en comparación al Valle 10.3%, Cauca 1.4% y Nariño 1.5%, se puede ver que en el Departamento del Chocó no hay un desarrollo amplio que permita aportar más a la productividad del país, es decir, no se le da valor agregado a las materias primas que se poseen (no transforman la materia prima en producto final que llega a los consumidores), esto debido a que no poseen tecnologías ni hay capacitación en los habitantes para que puedan transformar los recursos primarios que ofrece sus tierras.

---

<sup>83</sup> Quibdó primera ciudad en desempleo a nivel nacional. En: Afro el periódico, 31 de enero de 2011; P.2

<sup>84</sup> ibíd.

El PIB per-capita en el Departamento del Chocó para el año 2009 fue de \$3.401.201 millones, en el Valle del Cauca de \$9.670.334 millones, en el Cauca de \$4.329.669 millones y en Nariño de \$3.739.515 millones; se puede ver la diferencia abismal que hay entre el Chocó y el Valle del Cauca, si el aporte al PIB nacional no es significativo en el Departamento del Chocó el PIB per-capita va a ser bajo también ya que hay una relación directa entre el PIB del departamento y el PIB per-capita. Se necesita entonces que se vea la educación como una inversión en la sociedad que a su vez conlleva a transformarla, para que así el desarrollo económico sea notable, no solo individual sino globalmente.

Se puede decir entonces que la educación con el desarrollo económico están relacionados directamente, porque disminuye la pobreza (como la pobreza esta reflejada en las insuficiencias que sufre una persona por la falta de bienes y servicios considerados indispensables para cubrir las necesidades básicas) de una región por ende perciben mayores salarios y si es así, se espera que con la gente estudiada, la industria sea más eficiente (si la industria es más eficiente, hay la oportunidad de que el desempleo disminuya notablemente ya que una buena industria conlleva a la creación de nuevas empresas que puedan ofrecerle un puesto de trabajo a la población económicamente activa de la región) y por tanto aumente el PIB, lo que se traduce en más oportunidades de empleo y por ende una mejora en la calidad de vida de los habitantes de la región; lo que afirma como se planteo en el objetivo general de este trabajo que la educación sí afecta el desarrollo económico de una región y la puede afectar positiva tanto negativamente, dependiendo de los niveles de educación que tengan los habitantes de la región.

Después de todo este análisis, se puede decir que tanto en el Departamento del Chocó como en el Municipio del Medio San Juan el problema de la educación no es de cobertura, ya que como se mencionó en el diagnóstico socio- económico el gobierno nacional y departamental están manejando políticas para que todos los habitantes en edad escolar accedan a las instituciones, con todo lo estudiado se puede percibir que el problema de la educación es de calidad; este se ve reflejada en las diversas pruebas que realiza el estado para medir el nivel de aprendizaje de los alumnos. Ante esto se puede observar que las pruebas de estado realizadas anualmente no son muy alentadoras para el caso del Departamento del Chocó (el 94% de los colegios del departamento obtienen resultados por debajo del promedio nacional), lo que conlleva que los jóvenes terminen estudiando en las diferentes universidades privadas porque sus puntajes ICFES no estuvieron al alcance de las peticiones de las universidades públicas. Sin embargo el deseo por formarse o educarse en el Chocó permanece firme, esto se observa en la cantidad de jóvenes que cada semestre salen del departamento (otros no salen y estudian en la universidad estatal UTCH) buscando posibilidades de ascenso social, así



cuando finalicen sus estudios no regresen a sus territorios de origen ante las pocas posibilidades de emplearse que les espera en el Chocó.

Por último se puede decir que la educación influirá muy poco ante cualquier combinación que se haga sin desarrollo de la tecnología, la salud y el medio ambiente. Si en el Chocó la educación no ha logrado influir con cambios considerables en el desarrollo productivo y económico, tampoco lo hace en el Medio San Juan.

## 9. CONCLUSIONES

- Los dos conceptos desarrollados durante el trabajo conducen a decir que si bien es cierto que la educación es un pilar fundamental para el desarrollo humano (económico – social) hay que ubicarse en el contexto del análisis para que se cumplan las teorías de Stiglitz y Becker.
- En cuanto al Departamento del Chocó y el Municipio del Medio San Juan, se observó que la educación de los individuos ha permitido ascensos sociales en ellos, pero esto no se refleja considerablemente en el desarrollo político, económico y social de la población en su totalidad.
- Las condiciones de pobreza y marginalidad, reflejados en los indicadores de NBI afectan gradualmente las posibilidades de desarrollo tanto individual como colectivo de los chocoanos. Una de las consecuencias de esta situación es la fuga de cerebro que se presenta en los migrantes quienes se profesionalizan en otros departamentos del país y en su mayoría no regresan a contribuir en el mejoramiento de las precarias condiciones del Departamento del Chocó.
- Al comparar las cifras de cobertura académica del Municipio del Medio San Juan con municipios como Buenaventura, Tumaco y Guapi, se observó que está por debajo de los dos primeros, pero sus cifras se pueden comparar con las de Guapi.
- El Departamento del Chocó necesita inversión considerable en tecnología que le permita un mayor desarrollo tanto en el ámbito social como económico.
- El departamento no tiene un mayor desarrollo económico por que sus habitantes no tienen la capacidad (educación) ni tecnología para transformar sus materias primas en productos finales, es decir, no le dan valor agregado.
- Los gobernantes y los ciudadanos deben mirar la educación como una inversión de la sociedad y así darle prioridad a la educación ya que esta transforma sociedades.

- En el Departamento del Chocó se necesitan instituciones de alto nivel, que sean capaces de formar investigadores, para así realizar investigaciones de alta calidad que conlleven a un mejoramiento de la industria en el departamento y a su vez un crecimiento en el desarrollo económico.
- En el Departamento del Chocó hacen falta empresas privadas y del gobierno que ayuden a financiar investigaciones y que brinden oportunidades de empleo a los habitantes del departamento.
- El Departamento del Chocó se encuentra en condiciones de pobreza, por el atraso en saneamiento básico, en infraestructura Vial y de comunicaciones, Empresarial y de Sistemas Productivos.
- si una región no tiene satisfechas sus necesidades básicas y no cuenta con un sistema productivo amplio difícilmente podrá salir de la pobreza sumergida.

## 10. RECOMENDACIONES

- Para el mejoramiento de la calidad de la educación es necesaria dotar de tecnología a las instituciones educativas y realizar un plan educativo que cumplan con los estándares de calidad de todo el país.
- Organizar foros permanentes de concientización sobre el medio ambiente.
- Realizar un plan estratégico donde se aprovechen los recursos que tiene el departamento y así poder impulsar la economía del mismo.

## BIBLIOGRAFÍA

- BONET, Jaime. ¿Por qué es pobre el Chocó? [en línea]. En: Banco de la República, Colombia Abril, 2007, No.90, p.64. [consultado el 14 de noviembre de 2009]. Disponible en internet: <http://www.Banrep.gov.co/documentos/publicaciones/regional /documentos /DTSER-90.pdf>
- Calidad de vida - NBI. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2007 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: <http://www.dane.gov.co/index.php?option=comcontent&view=article&id=57&Itemid=66>
- CARDONA Marleny, MONTES Isabel Cristina, VAZQUEZ Juan José, VILLEGAS María Natalia, BRITO Tatiana. CAPITAL HUMANO: una mirada desde la educación y la experiencia laboral [en línea]. En: UNIVERSIDAD EAFIT. GRUPOS DE ESTUDIOS SECTORIALES Y TERRITORIALES – EsyT, Medellín: documento 56 – 042007, 2007, P.36 [consultado el 14 de enero de 2010]. Disponible en internet: <http://bdigital.eafit.edu.co/Journal/H RU100/Cuaderno56.pdf>
- Censo general 2005 [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2005 [consultado 12 de noviembre de 2009]. Disponible en Internet: [http://190.25.231.242/cgi-bin/Rp\\_WebEngine.exe/ PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CG20\\_05AMPLIADO&MAIN=WebServer Main.inl](http://190.25.231.242/cgi-bin/Rp_WebEngine.exe/ PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CG20_05AMPLIADO&MAIN=WebServer Main.inl)
- Chocó [En línea]. Colombia: Golden map, 2009 [consultado 12 de noviembre de 2009]. Disponible en Internet: <http://es.goldenmap.com/Choc%C3%B3>
- CORDOBA, J. “ciudad pequeña con problemas de metrópolis: Quibdó nadando en basuras” En: Afro el periódico, 31 de enero de 2011, P.16
- DEPARTAMENTO DE SALUD Y EDUCACION. Riqueza y pobreza del Chocó dentro del pacífico colombiano. [en línea]. En: Rut informa, Chocó.

Diciembre, 2001 [consultado el 12 de noviembre de 2009]. Disponible en internet: <http://www.disaster-nfo.net/desplazados/informes/rut/choco/choco02contexto.html>

- EDO, María. Amartya Sen y el desarrollo como libertad: La viabilidad de una alternativa a las estrategias de promoción del desarrollo. [en línea]. Colombia, junio del 2002 [Consultado 20 de enero de 2010] Disponible en internet: <http://www.Amrtya-ar.net/amartyaseneldesarrollocomolibertadpdf>
- Educación [en línea]. Colombia: Wikipedia, 2009 [consultado 12 de noviembre de 2009]. Disponible en Internet: <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>
- GÉRALD DESTINOBLES, André. El capital humano en las teorías del crecimiento económico. 2006, P.59
- Los objetivos de desarrollo del milenio, [en línea]. Colombia: Departamento Nacional de Planeación, 2008; p.206 [consultado el 12 de noviembre de 2009]. Disponible en Internet: <http://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=qRfW%2BYU66y4%3D&tabid=1116>
- Mercado laboral. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2007 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: <http://www.dane.gov.co/index.php?option=comcontent&view=article&id=61&Itemid=67>
- Perfil del sector educativo Departamento de Chocó, [en línea]. Colombia: Ministerio de Educación Nacional, abril de 2004. p.22 [consultado el 12 de noviembre de 2009]. Disponible en Internet: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85776archivopdf8.pdf>
- Plan de desarrollo: “adelante Nariño” 2008 – 2011 [en línea]. Nariño: Gobernación del Nariño, junio, 2008, P. 182. [consultado 20 de noviembre de 2011] Disponible en Internet: [http://www.Alban-narino.gov.co/apc-aa-files/35633737623766306432306663356161/alb\\_anpro.pdf](http://www.Alban-narino.gov.co/apc-aa-files/35633737623766306432306663356161/alb_anpro.pdf)

- Plan de desarrollo “arriba el cauca” 2008 – 2011 [en línea]. Cauca: Gobernación del Cauca, abril, 2008, P.116. . [consultado 20 de noviembre de 2011] Disponible en Internet: [http://www.Plandecenal.edu.co/html/1726/arti cles-184466archivopdf.pdf](http://www.Plandecenal.edu.co/html/1726/arti%20cles-184466archivopdf.pdf)
- Plan de desarrollo “Buen gobierno, con seguridad lo lograremos” 2008 – 2011 [en línea]. Santiago de Cali: Gobernación del Valle del Cauca, 30, abril, 2008, p.63. [consultado 20 de noviembre de 2011] Disponible en Internet: [www.Valledelcauca.gov.co/descargar.php?id=2323](http://www.Valledelcauca.gov.co/descargar.php?id=2323)
- Plan de desarrollo: “Medio San Juan para todos” 2008 – 2011 [en línea]. Andagoya: Alcaldía del Medio San Juan, 2008, p.85. [consultado 20 de noviembre de 2011] Disponible en Internet: [http://mediosnjuan-choco.gov.co/apc-aa-files/61363338313835316638\\_376132383764/PLAND ED ESARROLLO20082011MEDIOSANJUAN.pdf](http://mediosnjuan-choco.gov.co/apc-aa-files/61363338313835316638_376132383764/PLAND ED%20ESARROLLO20082011MEDIOSANJUAN.pdf)
- Plan de desarrollo “un giro para salvar el Chocó” 2008 – 2011 [en línea]. Quibdó: Gobernación del Chocó, abril, 2008, P.286. [consultado 20 de noviembre de 2011]. Disponible en internet: [http://choco.gov.co/apc-aa-file s/65396437633164303966326130623937/INFORME DE GESTIÓN final.Pdf](http://choco.gov.co/apc-aa-files/65396437633164303966326130623937/INFORME%20DE%20GESTION%20FINAL.Pdf)
- Proyección de la población. [En línea]. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2006 [consultado 16 agosto de 2011]. Disponible en Internet: [http://www.dane.gov.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=75 &Itemid=72](http://www.dane.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=75&Itemid=72)
- Quibdó primera ciudad en desempleo a nivel nacional. En: Afro el periódico, 31 de enero de 2011; P.16
- RODRIGUEZ, José de Jesús. La Nueva Fase de Desarrollo Económico y Social del Capitalismo Mundial. [en línea]. En: enciclopedia multimedia virtual interactiva, Colombia.10, abril, 2005 [consultado 16 de enero de 2010] Disponible en Internet: <http://www.eumed.net/tesis/jjrv/7f.htm>
- SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL DEL MEDIO SAN JUAN. Datos educativos Municipio del Medio San Juan [correo electrónico]. Mensaje

enviado a: Karin Duberly MOSQUERA. 13 de noviembre del 2011.  
[consultado el 14 de enero de 2010] comunicación telefónica

- SEN, Amartya. Desarrollo y libertad: los fines y los medios del desarrollo. 9 ed. Colombia: editorial planeta, 2009. P.55.
- STIGLITZ, Jhopset. la economía del sector público. 3 ed. Barcelona: Antoni Bosch, 2000. p.450



## ANEXOS

### Anexo 1. Alumnos matriculados en preescolar por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2004

educación formal año 2004										
información preliminar de recolección										
alumnos matriculados en preescolar por sector y zona, según secciones del país y municipios										
preescolar 2004	total nacional			oficial			no oficial			
	secciones del país	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	1.048.294	757.082	215.049	675.550	397.249	202.138	372.744	359.833	12.911	
choco	10.904	4.198	4.372	10.841	3.775	4.372	423	423	0	0
quibdo	3.560	2.721	440	3.137	2.298	440	423	423	0	0
medio san juan	312	0	234	312	0	234	0	0	0	0
valle	96.716	78.487	11.581	46.905	30.925	9.332	49.811	47.562	2.249	
Cali	51.203	48.858	1.557	17.779	16.346	645	33.424	32.512	912	
buenaventura	8.888	6.697	2.114	5.500	3.309	2.114	3.388	3.388	0	0
cauca	22.586	8.861	10.527	19.453	5.808	10.447	3.133	3.053	80	
popayan	5.637	4.346	317	3.502	2.211	317	2.135	2.135	0	0
guapi	1.345	787	558	1.345	787	558	0	0	0	0
nariño	32.448	17.528	13.524	27.909	13.074	13.439	4.539	4.454	85	
pasto	9.989	7.489	1.404	6.649	4.156	1.397	3.340	3.333	7	
tumaco	4.080	1.775	2.305	3.836	1.609	2.227	244	166	78	

Fuente: DANE – educación formal

### Anexo 2. Alumnos matriculados en preescolar por edades, según grados, por secciones del país y municipios, año 2004

educación formal año 2004					
información preliminar de recolección					
alumnos matriculados en preescolar por edades, según grados, por secciones del país y municipios					
secciones del país	total	edades			
		03 años	04 años	05 años	6 años y mas
total nacional	1.048.294	112.274	214.312	583.515	138.193
choco	10.904	1.018	3.826	4.644	1.416
quibdo	3.560	429	1.389	1.443	299
medio san juan	312	11	54	139	117
valle	96.716	11.066	20.375	51.258	14.017
Cali	51.203	6.366	12.322	25.425	7.090
buenaventura	8.888	880	1.599	4.027	2.382
cauca	22.586	1.179	3.755	14.719	2.933
popayan	5.637	686	966	3.696	289
guapi	1.345	67	516	545	217
nariño	32.448	1.969	7.521	18.284	4.674
pasto	9.989	1.087	2.409	5.874	619
tumaco	4.080	87	863	2.303	827

Fuente: DANE – educación formal

### Anexo 3. Alumnos matriculados en preescolar por sexos, según grados, por secciones del país y municipios, año 2004

educación formal año 2004																
información preliminar de recolección																
alumnos matriculados en preescolar por sexo, según grados, por secciones del país y municipios																
preescolar 2004	total nacional						oficial						no oficial			
	urbana		rural		total		urbana		rural		total		urbana		rural	
secciones del país	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres	
total nacional	757.082	385.080	372.002	215.049	111.953	103.096	397.249	202.490	194.759	202.138	105.176	96.962	359.833	182.590	177.243	
choco	4.198	2.032	2.166	4.372	2.222	2.150	3.775	1.801	1.974	4.372	2.222	2.150	423	231	192	
quibdo	2.721	1.336	1.385	440	216	224	2.298	1.105	1.193	440	216	224	423	231	192	
medio san juan	0	0	0	234	116	118	0	0	0	234	116	118	0	0	0	
valle	78.487	40.101	38.386	11.581	5.946	5.635	30.925	15.721	15.204	9.332	4.802	4.530	47.562	24.380	23.182	
Cali	48.858	25.103	23.755	1.557	772	785	16.346	8.384	7.962	645	329	316	32.512	16.719	15.793	
buenaventura	6.697	3.415	3.282	2.114	1.039	1.075	3.309	1.711	1.598	2.114	1.039	1.075	3.388	1.704	1.684	
cauca	8.861	4.338	4.523	10.527	5.334	5.193	5.808	2.806	3.002	10.447	5.297	5.150	3.053	1.532	1.521	
popayan	4.346	2.126	2.220	317	183	134	2.211	1.043	1.168	317	183	134	2.135	1.083	1.052	
guapi	787	374	413	558	281	277	787	374	413	558	281	277	0	0	0	
nariño	17.528	8.665	8.863	13.524	6.896	6.628	13.074	6.393	6.681	13.439	6.851	6.588	4.454	2.272	2.182	
pasto	7.489	3.707	3.782	1.404	710	694	4.156	2.023	2.133	1.397	704	693	3.333	1.684	1.649	
tumaco	1.775	855	920	2.305	1.192	1.113	1.609	760	849	2.227	1.153	1.074	166	95	71	

Fuente: DANE – educación formal

## Anexo 4. Alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2004

educación formal año 2004									
información preliminar de recolección									
alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según secciones del país y municipios									
primaria 2004 secciones del país	total nacional			oficial			no oficial		
	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	5.131.521	3.125.091	1.543.433	4.374.937	2.405.281	1.506.659	756.584	719.810	36.774
choco	65.620	23.344	29.251	65.219	22.943	29.251	401	401	0
quibdo	18.500	14.594	1.817	18.099	14.193	1.817	401	401	0
medio san juan	1.764	0	1.086	1.764	0	1.086	0	0	0
valle	453.307	332.179	70.847	327.807	213.227	64.299	125.500	118.952	6.548
Cali	206.926	192.886	6.992	116.906	105.577	4.281	90.020	87.309	2.711
buenaventura	46.775	34.358	11.199	36.261	23.844	11.199	10.514	10.514	0
cauca	190.643	45.481	118.678	183.295	38.281	118.530	7.348	7.200	148
popayan	28.718	18.982	2.717	24.679	14.933	2.717	4.049	4.049	0
guapi	6.946	2.922	4.024	6.946	2.922	4.024	0	0	0
nariño	210.895	79.429	122.421	202.850	71.676	122.129	8.045	7.753	292
pasto	42.609	28.140	7.652	36.396	21.946	7.633	6.213	6.194	19
tumaco	28.774	12.041	16.733	28.169	11.709	16.460	605	332	273

Fuente: DANE – educación formal

## Anexo 5. Alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según sexos, por secciones del país y municipios, año 2004

educación formal año 2004																	
información preliminar de recolección																	
alumnos matriculados en primaria por sector y zona según sexo, por secciones del país y municipios																	
primaria 2004 secciones del país	total nacional						oficial						no oficial				
	total	urbana		rural		total	urbana		rural		total	urbana		rural			
		hombres	mujeres	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres
total nacional	3.125.091	1.585.447	1.539.644	1.543.433	811.538	731.895	2.405.281	1.216.063	1.189.218	1.506.659	791.583	719.810	369.384	350.426	36.774	19.955	16.819
choco	23.344	11.931	11.953	29.251	16.320	12.931	22.943	11.160	11.783	29.251	16.320	12.931	401	231	170	0	0
quibdo	14.594	7.140	7.454	1.817	1.017	800	14.193	6.909	7.284	1.817	1.017	800	401	231	170	0	0
medio san juan	0	0	0	1.086	627	459	0	0	0	1.086	627	459	0	0	0	0	0
valle	332.179	167.214	164.965	70.847	36.677	34.170	213.227	106.019	107.208	64.299	33.281	31.018	118.952	61.195	57.757	6.548	3.396
Cali	192.886	97.340	95.546	6.992	3.627	3.365	105.577	52.944	52.633	4.281	2.259	2.022	87.309	44.396	42.913	2.711	1.368
buenaventura	34.358	16.629	17.729	11.199	5.405	5.794	23.844	11.187	12.657	11.199	5.405	5.794	10.514	5.442	5.072	0	0
cauca	45.481	22.291	23.190	118.678	61.956	56.722	38.281	18.662	19.619	118.530	61.868	56.662	7.200	3.629	3.571	148	88
popayan	18.982	9.138	9.844	2.717	1.411	1.306	14.933	7.108	7.825	2.717	1.411	1.306	4.049	2.030	2.019	0	0
guapi	2.922	1.500	1.422	4.024	2.203	1.821	2.922	1.500	1.422	4.024	2.203	1.821	0	0	0	0	0
nariño	79.429	39.353	40.076	122.421	61.816	60.605	71.676	35.315	36.361	122.129	61.678	60.451	7.753	4.038	3.715	292	138
pasto	28.140	14.151	13.989	7.652	3.893	3.759	21.946	10.907	11.039	7.633	3.883	3.750	6.194	3.244	2.950	19	10
tumaco	12.041	5.584	6.457	16.733	8.722	8.011	11.709	5.377	6.332	16.460	8.594	7.866	332	207	125	273	128

Fuente: DANE – educación formal

## Anexo 6. Alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2004

educación formal año 2004									
información preliminar de recolección									
alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según secciones del país y municipios									
secundaria 2004 secciones del país	total nacional			oficial			no oficial		
	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	3.886.895	3.094.672	441.187	3.136.939	2.378.793	407.110	749.956	715.879	34.077
choco	29.319	20.328	4.600	28.367	19.376	4.600	952	952	0
quibdo	12.991	12.006	244	12.160	11.175	244	831	831	0
medio san juan	261	0	219	261	0	219	0	0	0
valle	383.349	315.171	32.712	246.100	183.417	27.217	137.249	131.754	5.495
Cali	196.494	189.061	5.114	94.427	89.479	2.629	102.067	99.582	2.485
buenaventura	29.135	26.229	2.492	23.206	20.300	2.492	5.929	5.929	0
cauca	92.658	47.138	27.632	81.629	37.243	26.498	11.029	9.895	1.134
popayan	25.647	19.067	1.034	19.904	13.324	1.034	5.743	5.743	0
guapi	3.117	2.654	463	3.117	2.654	463	0	0	0
nariño	113.056	85.129	21.912	103.852	76.055	21.782	9.204	9.074	130
pasto	40.613	32.781	3.527	33.134	25.347	3.482	7.479	7.434	45
tumaco	11.868	9.498	2.370	11.389	9.104	2.285	479	394	85

Fuente: DANE – educación formal

## Anexo 7. Alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según sexos, por secciones del país y municipios, año 2004

educación formal año 2004																		
información preliminar de recolección																		
alumnos matriculados en básica secundaria y media por sector y zona según sexo, por secciones del país y municipios																		
sección del país	total nacional						oficial						no oficial					
	urbana			rural			urbana			rural			urbana			rural		
	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres
total nacional	3.094.672	1.485.589	1.609.083	441.187	223.385	217.802	2.378.793	1.137.201	1.241.592	407.110	205.239	201.871	715.879	348.388	367.491	34.077	18.146	15.931
choco	20.328	9.071	11.257	4.600	2.772	1.828	19.376	8.618	10.758	4.600	2.772	1.828	952	453	499	0	0	0
quibdo	12.006	5.298	6.708	244	130	114	11.175	4.911	6.264	244	130	114	831	387	444	0	0	0
medio san juan	0	0	0	219	155	64	0	0	0	219	155	64	0	0	0	0	0	0
valle	315.171	149.534	165.637	32.712	16.559	16.153	183.417	85.650	97.767	27.217	13.946	13.271	131.754	63.884	67.870	5.495	2.613	2.882
Cali	189.061	91.114	97.947	5.114	2.440	2.674	89.479	43.223	46.256	2.629	1.341	1.288	99.582	47.891	51.691	2.485	1.099	1.386
buenaventura	26.229	11.811	14.418	2.492	1.253	1.239	20.300	9.220	11.080	2.492	1.253	1.239	5.929	2.591	3.338	0	0	0
cauca	47.138	22.339	24.799	27.632	14.238	13.394	37.243	17.587	19.656	26.498	13.612	12.886	9.895	4.752	5.143	1.134	626	508
popayan	19.067	9.450	9.617	1.034	545	489	13.324	6.672	6.652	1.034	545	489	5.743	2.778	2.965	0	0	0
guapi	2.654	1.195	1.459	463	230	233	2.654	1.195	1.459	463	230	233	0	0	0	0	0	0
nariño	85.129	40.470	44.659	21.912	10.451	11.461	76.055	35.922	40.133	21.782	10.376	11.406	9.074	4.548	4.526	130	75	55
pasto	32.781	16.013	16.768	3.527	1.800	1.727	25.347	12.257	13.090	3.482	1.765	1.717	7.434	3.756	3.678	45	35	10
tumaco	9.498	4.009	5.489	2.370	1.119	1.251	9.104	3.786	5.318	2.285	1.079	1.206	394	223	171	85	40	45

Fuente: DANE – educación formal

## Anexo 8. Alumnos matriculados en preescolar por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2005

educación formal año 2005												
información de recolección sin ajustes por cobertura												
alumnos matriculados en preescolar por sector y zona, según secciones del país y municipios												
sección del país	total			oficial			no oficial			subsidiada		
	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	1.092.262	835.272	256.990	672.298	431.082	241.213	365.915	351.077	14.838	54.049	53.110	939
choco	11.679	6.290	5.389	11.029	5.739	5.290	640	541	99	10	10	0
quibdo	3.597	3.085	512	3.113	2.601	512	474	474	0	10	10	0
medio san juan	363	41	322	343	41	302	20	0	20	0	0	0
valle	100.844	87.487	13.357	42.247	31.445	10.802	48.537	46.033	2.504	10.060	10.009	51
cali	50.246	48.339	1.907	13.222	12.571	651	31.261	30.042	1.219	5.763	5.726	37
buenaventura	11.533	9.504	2.029	4.287	2.379	1.908	3.308	3.187	121	3.938	3.938	0
cauca	22.405	11.273	11.132	19.252	8.281	10.971	3.046	2.892	154	107	100	7
popayan	5.279	4.821	458	3.269	2.811	458	1.910	1.910	0	100	100	0
guapi	1.299	797	507	1.299	792	507	0	0	0	0	0	0
nariño	33.421	18.907	14.514	28.159	13.874	14.285	5.038	4.809	229	224	224	0
pasto	9.856	8.272	1.584	6.107	4.601	1.506	3.525	3.447	78	224	224	0
tumaco	5.319	2.622	2.697	4.873	2.244	2.629	446	378	68	0	0	0

Fuente: DANE – educación formal

## Anexo 9. Alumnos matriculados en preescolar por sexos, según grados, por secciones del país y municipios, año 2005

educación formal año 2005												
información de recolección sin ajustes por cobertura												
alumnos matriculados en preescolar SEGÚN SEXO, por secciones del país y municipios												
sección del país	TOTAL			OFICIO			NO OFICIAL			SUBSIDIADA		
	TOTAL	HOMBR	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
total nacional	1.092.262	559.700	532.562	672.298	345.695	326.603	365.915	185.778	180.137	54.049	28.227	25.822
choco	11.679			11.029			640		10			
quibdo	3.597	1.701	1.896	3.113	1.436	1.677	474	257	217	10	8	2
medio san juan	363	188	175	343	180	163	20	8	12	0	0	0
valle	100.844	6.957					48.537		10.060			
cali	50.246	25.509	24.737	13.222	6.860	6.362	31.261	15.751	15.510	5.763	2.898	2.865
buenaventura	11.533	5.915	5.618	4.287	2.195	2.092	3.308	1.708	1.600	3.938	2.012	1.926
cauca	22.405			19.252			3.046		107			
popayan	5.279	2.620	2.659	3.269	1.569	1.700	1.910	998	912	100	53	47
guapi	1.299	638	661	1.299	638	661	0	0	0	0	0	0
nariño	33.421			28.159			5.038		224			
pasto	9.856	4.894	4.962	6.107	3.006	3.101	3.525	1.782	1.743	224	224	0
tumaco	5.319	2.623	2.696	4.873	2.372	2.501	446	251	195	0	0	0

Fuente: DANE – educación forma

## Anexo 10. Alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2005

educacion formal año 2005												
informacion de recoleccion sin ajustes por cobertura												
alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según secciones del país y municipios												
secciones del país	total			oficial			no oficial			subsidiada		
	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	5.045.450	3.421.609	1.623.841	4.081.555	2.508.129	1.573.426	725.856	681.925	43.931	238.039	231.555	6.484
choco	62.026	28.785	33.269	60.737	28.221	32.516	1.273	520	753	16	16	0
quibdo	14.812	12.390	2.422	14.418	12.082	2.336	378	292	86	16	16	0
medio san juan	1.909	379	1.530	1.852	179	1.473	57	0	57	0	0	0
valle	442.667	364.690	77.977	290.320	220.761	69.559	111.496	103.496	8.019	40.851	40.452	399
cali	202.892	194.719	8.173	95.454	91.297	4.157	78.362	74.693	3.669	29.076	28.729	347
buenaventura	44.181	35.643	8.538	26.221	18.196	8.025	7.147	6.634	513	10.813	10.813	0
cauca	184.607	63.197	121.410	175.813	56.085	119.728	8.726	7.065	1.661	68	47	21
popayan	27.057	23.731	3.326	23.139	19.813	3.326	3.871	3.871	0	47	47	0
guapi	6.743	2.984	3.759	6.623	2.984	3.639	120	0	120	0	0	0
nariño	190.471	85.277	105.194	180.444	76.447	103.997	9.364	8.167	1.197	663	663	0
pasto	39.763	31.234	8.529	32.547	24.485	8.062	6.553	6.086	467	663	663	0
tumaco	5.319	2.622	2.697	4.873	2.244	2.629	446	378	68	0	0	0

Fuente: DANE – educación formal

## Anexo 11. Alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según sexos, por secciones del país y municipios, año 2005

educacion formal año 2005												
informacion de recoleccion sin ajustes por cobertura												
alumnos matriculados en preescolar SEGÚN SEXO, por secciones del país y municipios												
secciones del país	TOTAL			OFICIO			NO OFICIAL			SUBSIDIADA		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBR	MUJERES
total nacional	5.045.450	2.602.576	2.442.847	4.081.555	2.103.563	1.977.992	725.856	372.905	352.951	238.039	126.108	111.931
choco	62.026			60.737			1.273			16		
quibdo	14.812	7.367	7.445	14.418	7.120	7.298	378	239	139	16	8	8
medio san juan	1.909	1.035	874	1.852	1.004	848	57	31	26	0	0	0
valle	442.667			290.320			111.496			40.851		
cali	202.892	103.027	99.865	95.454	48.142	47.312	78.362	39.952	38.410	26.079	14.933	14.143
buenaventura	44.181	22.328	21.853	26.221	12.696	13.525	7.147	3.903	3.244	10.813	5.729	5.084
cauca	184.607			175.813			8.726			68		
popayan	27.057	13.601	13.456	23.139	11.495	11.644	3.871	2.106	1.765	47	0	47
guapi	6.743	3.629	3.114	6.623	3.542	3.081	120	0	120	0	0	0
nariño	190.471			180.444			9.364			663		
pasto	39.763	20.234	19.529	32.547	16.463	16.084	6.553	3.416	3.137	663	355	308
tumaco	32.110	16.442	15.668	31.245	15.844	15.401	865	598	267	0	0	0

Fuente: DANE – educación formal

## Anexo 12. Alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2005

educacion formal año 2005												
informacion de recoleccion sin ajustes por cobertura												
alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según secciones del país y municipios												
secciones del país	total			oficial			no oficial			subsidiada		
	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	3.795.745	3.263.971	531.774	2.982.239	2.484.795	497.444	651.003	619.222	31.781	162.503	159.954	2.549
choco	30.813	24.202	6.611	29.553	22.986	6.567	1.018	974	44	242	242	0
quibdo	11.244	11.062	182	10.099	9.917	182	903	903	0	242	242	0
medio san juan	722	518	204	722	518	204	0	0	0	0	0	0
valle	369.240	329.121	40.119	242.430	209.077	33.353	103.880	97.116	6.764	22.930	22.928	2
cali	184.087	177.746	6.341	86.572	83.740	2.832	76.333	72.826	3.507	21.182	21.180	2
buenaventura	27.077	24.734	2.343	21.702	19.410	2.292	4.616	4.565	51	759	759	0
cauca	89.024	60.477	28.547	80.662	52.970	27.692	8.266	7.445	821	96	62	34
popayan	24.663	23.489	1.174	19.513	18.339	1.174	5.118	5.118	0	32	32	0
guapi	2.817	2.335	482	2.817	2.335	482	0	0	0	0	0	0
nariño	106.620	84.282	22.338	99.057	76.905	22.152	7.095	6.932	163	468	445	23
pasto	36.408	33.157	3.251	30.131	26.965	3.166	5.809	5.747	62	468	445	23
tumaco	11.887	8.900	2.987	11.560	8.674	2.886	327	226	101	0	0	0

Fuente: DANE – educación formal

### Anexo 13. Alumnos matriculados en preescolar, según sexos, por secciones del país y municipios, año 2005

educación formal año 2005												
información de recolección sin ajustes por cobertura												
alumnos matriculados en preescolar SEGÚN SEXO, por secciones del país y municipios												
secciones del país	TOTAL			OFICIO			NO OFICIAL			SUBSIDIADA		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
total nacional	3.795.745	1.844.771	1.950.974	2.982.239	1.440.696	1.541.543	651.003	322.786	328.217	162.503	81.289	81.214
choco	30.813			29.553			1.018			242		
quibdo	11.244	4.954	6.290	10.099	4.381	5.718	903	458	445	242	115	127
medio san juan	722	391	331	722	391	331	0	0	0	0	0	0
valle	369.240			242.430			103.880			22.930		
cali	184.087	89.717	94.370	86.572	41.880	44.692	76.333	37.382	38.951	21.182	10.455	10.727
buenaventura	27.077	12.711	14.366	21.702	9.927	11.775	4.616	2.398	2.218	759	386	373
cauca	89.024			80.662			8.266			96		
popayan	24.663	11.927	12.737	19.513	9.273	10.240	5.118	2.631	2.487	32	22	10
guapi	2.817	1.262	1.555	2.817	1.262	1.555	0	0	0	0	0	0
nariño	106.620			99.057			7.095			468		
pasto	36.408	17.975	18.433	30.131	14.884	15.247	5.809	2.851	2.958	468	240	228
tumaco	11.887	5.281	6.606	11.560	5.062	6.498	327	219	108	0	0	0

Fuente: DANE – educación formal

### Anexo 14. Alumnos matriculados en preescolar por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2006

educación formal año 2006									
información preliminar de recolección									
alumnos matriculados en preescolar por sector y zona, según secciones del país y municipios									
secciones del país	total nacional			oficial			no oficial		
	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	1.089.115	823.331	265.784	675.064	424.682	250.382	364.255	350.219	14.036
choco	11.939	5.701	6.238	11.537	5.371	6.166	402	330	72
quibdo	3.577	2.921	656	3.295	2.650	645	282	271	11
medio san juan	306	50	256	306	50	256	0	0	0
valle	97.104	84.117	12.987	38.382	27.499	10.883	47.008	45.010	1.998
cali	50.132	48.707	1.425	11.328	10.724	604	32.104	31.368	736
buenaventura	10.716	8.368	2.348	3.909	1.639	2.270	2.155	2.077	78
cauca	23.598	11.208	12.390	19.852	7.638	12.214	3.685	3.512	173
popayan	5.497	5.067	430	3.087	2.657	430	2.410	2.410	0
guapi	1.134	592	542	1.127	592	535	7	0	7
nariño	34.245	18.190	16.055	29.154	13.277	15.877	4.697	4.547	150
pasto	8.434	7.158	1.276	4.782	3.553	1.229	3.368	3.349	19
tumaco	5.459	2.784	2.675	4.830	2.277	2.553	532	410	122

Fuente: DANE – educación formal

### Anexo 15. Alumnos matriculados en preescolar por sexos, según grados, por secciones del país y municipios, año 2006

educación formal año 2006												
información de recolección sin ajuste por cobertura												
alumnos matriculados en preescolar por sexo, según grados, por secciones del país y municipios												
preescolar 2006	total nacional			oficial			no oficial			subsidiada		
	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres
total nacional	1.089.115	558.453	5.306.662	675.064	347.572	327.492	364.255	185.026	179.229	49.796	25.855	23.941
choco	11.939			11.537			402			0		
quibdo	3.577	1.751	1.826	3.295	1.595	1.700	282	156	126	0	0	0
medio san juan	306	152	154	306	152	154	0	0	0	0	0	0
valle	97.104			38.382			47.008			11.714		
cali	50.132	25.644	24.488	11.328	5.916	5.412	32.104	16.302	15.802	6.700	3.426	3.274
buenaventura	10.716	5.389	5.327	3.909	1.941	1.968	2.155	1.069	1.086	4.652	2.379	2.273
cauca	23.598			19.852			3.685			61		
popayan	5.497	2.827	2.670	3.087	1.524	1.563	2.410	1.303	1.107	0	0	0
guapi	1.134	598	536	1.127	594	533	7	0	7	0	0	0
nariño	34.245			29.154			4.697			394		
pasto	8.434	4.311	4.123	4.782	2.427	2.355	3.368	1.743	1.625	284	256	28
tumaco	5.459	2.768	2.691	4.830	2.434	2.396	532	279	253	97	55	42

Fuente: DANE – educación formal

## Anexo 16. Alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2006

educación formal - año 2006												
información de recolección sin ajuste por cobertura												
alumnos matriculados en básica primaria por sector y zona, según secciones del país y municipios.												
primaria 2006	total nacional			oficial			no oficial			subsidiada		
	secciones del país	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana
total nacional	4.869.718	3.296.270	1.573.448	3.919.630	2.392.432	1.527.198	703.581	664.099	34.482	246.507	239.739	6.768
choco	62.763	27.848	34.915	61.502	27.389	34.113	1.261	459	802	0	0	0
quibdo	15.712	12.995	2.717	15.349	12.741	2.608	363	254	109	0	0	0
medio san juan	1.782	350	1.432	1.782	350	1.432	0	0	0	0	0	0
valle	420.290	347.772	72.518	260.407	194.287	66.120	106.925	101.122	5.803	52.958	52.363	595
Cali	197.922	191.809	6.113	82.804	78.732	4.072	77.348	75.828	1.520	37.770	37.249	521
buenaventura	40.699	31.115	9.584	21.828	12.448	9.380	4.314	4.110	204	14.557	14.557	0
cauca	181.105	62.297	118.808	171.337	54.108	117.229	9.611	8.065	1.546	157	124	33
popayan	27.529	24.218	3.311	22.891	19.580	3.311	4.638	4.638	0	0	0	0
guapi	6.471	2.591	3.880	6.436	2.591	3.845	35	0	35	0	0	0
nariño	191.614	82.209	109.405	181.701	73.382	108.319	8.663	7.768	895	1.250	1.059	191
pasto	37.663	29.247	8.416	30.397	22.411	7.986	6.114	5.875	239	1.152	961	191
tumaco	31.699	14.180	17.519	30.457	13.465	16.992	1.144	617	527	98	98	0

Fuente: DANE – educación formal

## Anexo 17. Alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según sexos, por secciones del país y municipios, año 2006

educación formal año 2006												
información de recolección sin ajuste por cobertura												
alumnos matriculados en primaria por sexo, según grados, por secciones del país y municipios												
preescolar 2006	total nacional			oficial			no oficial			subsidiada		
	secciones del país	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres	total	hombres
total nacional	4.869.718	3.296.270	1.573.448	3.919.630	2.392.432	1.527.198	703.581	664.099	39.482	246.507	239.739	6.768
choco	62.763			61.502			1.261			0	0	0
quibdo	15.712	7.831	7.881	15.349	7.615	7.734	363	216	147	0	0	0
medio san juan	1.782	969	813	1.782	969	813	0	0	0	0	0	0
valle	420.290			260.407			106.925			52.958		
Cali	197.922	101.032	96.890	82.804	41.980	40.824	77.348	39.496	37.852	37.770	19.556	18.214
buenaventura	40.699	20.513	20.186	21.828	10.725	11.103	4.314	2.126	2.188	14.557	7.662	6.895
cauca	181.105			171.337			9.611			157		
popayan	27.529	13.984	13.545	22.891	11.426	11.465	4.638	2.558	2.080	0	0	0
guapi	6.471	3.473	2.998	6.436	3.451	2.985	35	0	35	0	0	0
nariño	191.614			181.701			8.663			1.250		
pasto	37.663	19.010	18.653	30.397	15.226	15.171	6.114	3.205	2.909	1.152	579	573
tumaco	31.699	16.392	15.307	30.457	15.653	14.804	1.144	678	466	98	98	0

Fuente: DANE – educación formal

## Anexo 18. Alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2006

educación formal - año 2006												
información de recolección sin ajuste por cobertura												
alumnos matriculados en básica secundaria y media por sector y zona, según secciones del país y municipios.												
primaria 2006	total nacional			oficial			no oficial			subsidiada		
	secciones del país	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana
total nacional	3.867.000	3.296.360	570.640	3.040.073	2.506.783	533.290	638.389	608.038	30.351	188.538	181.539	6.999
choco	32.723	24.988	7.735	31.968	24.233	7.735	656	656	0	99	99	0
quibdo	12.937	12.450	487	12.246	11.759	487	592	592	0	99	99	0
medio san juan	716	490	226	716	490	226	0	0	0	0	0	0
valle	370.621	331.872	38.749	237.206	202.927	34.279	98.368	94.026	4.342	35.047	34.919	128
Cali	187.994	183.639	4.355	84.913	82.018	2.895	72.748	71.401	1.347	30.333	30.220	113
buenaventura	24.499	21.666	2.833	17.301	14.468	2.833	3.024	3.024	0	4.174	4.174	0
cauca	95.545	62.839	32.706	86.391	54.981	31.410	8.917	7.819	1.098	237	39	198
popayan	24.747	23.392	1.355	19.329	17.974	1.355	5.418	5.418	0	0	0	0
guapi	2.934	2.423	511	2.934	2.423	511	0	0	0	0	0	0
nariño	109.923	84.631	25.292	102.258	77.167	25.091	7.101	6.900	201	564	564	0
pasto	34.761	31.383	3.378	28.474	25.160	3.314	5.744	5.680	64	543	543	0
tumaco	12.585	9.370	3.215	12.034	8.956	3.078	530	393	137	21	21	0

Fuente: DANE – educación formal

## Anexo 19. Alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según sexos, por secciones del país y municipios, año 2006

educación formal año 2006												
información de recolección sin ajuste por cobertura												
alumnos matriculados en básica secundaria y media por sexo, según grados, por secciones del país y municipios												
preescolar 2006	total nacional			oficial			no oficial			subsidiada		
	secciones del país	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres	total	hombres
total nacional	3.867.000	3.296.360	570.640	3.040.073	2.506.783	533.290	638.389	608.038	30.351	188.538	181.539	6.999
choco	32.723			31.968			656			99		
quibdo	12.937	5.685	7.252	12.246	5.336	6.910	592	294	298	99	55	44
medio san juan	716	490	226	716	490	226	0	0	0	0	0	0
valle	370.621			237.206			98.368			35.047		
cali	187.994	91.238	96.756	84.913	40.760	44.153	72.748	35.849	36.899	30.333	14.629	15.706
buenaventura	24.499	11.846	12.653	17.301	8.436	8.865	3.024	1.363	1.661	4.174	2.047	2.127
cauca	95.545			86.391			8.917			237		
popayan	24.747	11.965	12.782	19.329	9.036	10.293	5.418	2.929	2.489	0	0	0
guapi	2.934	1.325	1.609	2.934	1.325	1.609	0	0	0	0	0	0
nariño	109.923			102.258			7.101			564		
pasto	34.761	17.083	17.678	28.474	13.927	14.547	5.744	2.894	2.850	543	262	281
tumaco	12.585	5.683	6.902	12.034	5.321	6.713	530	346	184	21	16	5

Fuente: DANE – educación formal

## Anexo 20. Alumnos matriculados en preescolar por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2007

colombia. Establecimientos (Jornadas) que ofrecen el nivel de preescolar por sector y zona, según secciones del país y municipios												
información de recolección sin ajustes por cobertura - año 2007												
secciones del país	total			oficial			no oficial			subsidiada		
	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	3.795.745	3.263.971	531.774	2.982.239	2.484.795	497.444	651.003	619.222	31.781	162.503	159.954	2.549
choco	11.610	24.202	6.611	29.553	22.986	6.567	1.018	974	44	242	242	0
quibdo	11.244	11.062	182	10.099	9.917	182	903	903	0	242	242	0
medio san juan	722	518	204	722	518	204	0	0	0	0	0	0
valle	103.875	329.121	40.119	242.430	209.077	33.353	103.880	97.116	6.764	22.930	22.928	2
cali	184.087	177.746	6.341	86.572	83.740	2.832	76.333	72.826	3.507	21.182	21.180	2
buenaventura	27.077	24.734	2.343	21.702	19.410	2.292	4.616	4.565	51	759	759	0
cauca	22.455	60.477	28.547	80.662	52.970	27.692	8.266	7.445	821	96	62	34
popayan	24.663	23.489	1.174	19.513	18.339	1.174	5.118	5.118	0	32	32	0
guapi	2.817	2.335	482	2.817	2.335	482	0	0	0	0	0	0
nariño	35.231	84.282	22.338	99.057	76.905	22.152	7.095	6.932	163	468	445	23
pasto	36.408	33.157	3.251	30.131	26.965	3.166	5.809	5.747	62	468	445	23
tumaco	11.887	8.900	2.987	11.560	8.674	2.886	327	226	101	0	0	0

Fuente: DANE – educación formal

## Anexo 21. Alumnos matriculados en preescolar por sexos, según grados, por secciones del país y municipios, año 2007

educación formal año 2007												
información definitiva												
alumnos matriculados en preescolar SEGÚN SEXO, por secciones del país y municipios												
secciones del país	TOTAL			OFICIAL			NO OFICIAL			SUBSIDIADA		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBR	MUJERE	TOTAL	HOMBR	MUJERE	TOTAL	HOMBR	MUJERES
total nacional	1.116.418	573.390	543.028	660.767	340.972	319.795	401.141	204.049	197.092	54.510	28.396	26.141
choco	11.610	5.895	5.715	11.056	5.610	5.446	542	277	265	12	8	4
quibdo	3.513	1.725	1.788	3.158	1.542	1.616	343	175	168	12	8	4
medio san juan	430	217	213	404	205	199	26	12	14	0	0	0
valle	103.875	53.069	50.806	42.643	21.854	20.789	49.667	25.199	24.468	11.565	6.016	5.549
cali	50.019	25.462	24.557	11.805	6.038	5.767	32.163	16.252	15.911	6.051	3.172	2.879
buenaventura	11.895	5.974	5.921	3.968	1.910	2.058	3.011	1.521	1.490	4.916	2.543	2.373
cauca	22.455	11.586	10.869	18.214	9.376	8.838	3.789	1.975	1.814	452	235	217
popayan	5.378	2.787	2.591	2.440	1.223	1.217	2.825	1.502	1.323	113	62	52
guapi	912	471	441	912	471	441	0	0	0	0	0	0
nariño	35.231	18.211	17.020	29.251	15.084	14.167	5.564	2.900	2.664	416	227	189
pasto	9.946	5.112	4.834	5.668	2.896	2.772	4.016	2.079	1.937	262	137	125
tumaco	5.213	2.633	2.580	4.602	2.281	2.321	533	305	228	78	47	31

Fuente: DANE – educación formal

## Anexo 22. Alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2007

educacion formal año 2007												
informacion definitiva												
alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según secciones del país y municipios												
secciones del país	total			oficial			no oficial			subsidiada		
	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	5.049.272	3.438.517	1.610.755	4.036.302	2.476.683	1.559.619	737.871	694.202	43.669	275.099	267.632	7.467
choco	74.733	31.937	42.796	73.341	31.469	41.872	1.377	453	924	15	15	0
quibdo	17.274	17.910	2.364	16.902	14.648	2.254	357	247	110	15	15	0
medio san juan	1.850	324	1.526	1.807	324	1.483	43	0	43	0	0	0
valle	427.886	354.787	73.099	262.928	196.230	66.698	105.774	100.044	5.730	59.184	58.513	671
cali	198.237	192.276	5.961	84.350	80.333	4.017	74.044	72.708	1.336	39.843	39.253	608
buenaventura	46.265	36.072	10.193	24.368	14.368	10.000	3.656	3.463	193	18.241	18.241	0
cauca	177.640	60.533	117.107	167.930	52.406	115.524	8.634	7.177	1.457	1.076	950	126
popayan	26.654	23.578	3.076	22.011	18.935	3.076	4.643	4.643	0	0	0	0
guapi	6.328	2.442	3.886	6.287	2.442	3.845	41	0	41	0	0	0
nariño	198.408	85.680	112.728	187.375	75.547	111.828	9.664	8.947	717	1.369	1.186	183
pasto	39.734	30.700	9.034	31.657	23.050	8.607	6.954	6.710	244	1.123	940	183
tumaco	32.548	14.482	18.066	31.132	13.539	17.593	1.238	810	473	133	133	0

Fuente: DANE – educación formal

## Anexo 23. Alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según sexos, por secciones del país y municipios, año 2007

educacion formal año 2007						
informacion definitiva						
alumnos matriculados en primaria SEGÚN SEXO, por secciones del país y municipios						
secciones del país	TOTAL			OFICIAL		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
total nacional	5.049.272	3.438.517	1.610.755	4.036.302	2.476.683	1.559.619
choco	74.733	40.111	34.622	73.341	39.339	34.002
quibdo	17.274	8.907	8.367	16.902	7.675	8.227
medio san juan	1.850	1.021	829	1.807	993	814
valle	427.886	219.140	208.746	262.928	133.893	129.035
cali	198.237	100.999	97.238	84.350	43.009	41.341
buenaventura	46.265	23.063	23.202	24.368	11.492	12.876
cauca	177.640	92.134	85.506	167.930	87.035	80.895
popayan	26.654	13.430	13.224	22.011	10.954	11.057
guapi	6.328	3.414	2.914	6.287	3.393	2.894
nariño	198.408	104.786	93.622	187.375	98.764	88.611
pasto	39.734	20.527	19.207	31.657	16.203	15.454
tumaco	32.548	16.668	15.880	31.132	15.735	15.397

Fuente: DANE – educación formal

## Anexo 24. Alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2007

educacion formal año 2007												
informacion definitiva												
alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según secciones del país y municipios												
secciones del país	total			oficial			no oficial			subsidiada		
	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	4.115.690	3.493.745	621.945	3.261.158	2.677.131	584.027	657.980	625.474	32.506	196.552	191.140	5.412
choco	35.996	28.494	7.502	35.338	27.836	7.502	508	508	0	150	150	0
quibdo	13.718	13.470	248	13.060	12.812	248	508	508	0	150	150	0
medio san juan	705	238	467	705	238	467	0	0	0	0	0	0
valle	388.579	348.688	39.891	253.006	217.377	35.629	94.760	90.626	4.134	40.813	40.685	128
cali	193.194	189.633	3.561	90.888	88.068	2.820	68.153	67.519	634	34.153	34.046	107
buenaventura	29.597	26.405	3.192	22.166	18.974	3.192	2.277	2.277	0	5.154	5.154	0
cauca	103.431	65.690	37.741	93.643	57.562	36.081	8.333	7.425	908	1.455	703	752
popayan	25.888	24.610	1.278	20.289	19.011	1.278	5.510	5.510	0	89	89	0
guapi	2.926	2.427	499	2.926	2.427	499	0	0	0	0	0	0
nariño	117.082	88.915	28.167	108.754	80.870	27.884	7.655	7.372	283	673	673	0
pasto	37.863	33.828	4.035	31.211	27.333	3.878	6.109	5.952	157	543	543	0
tumaco	12.849	9.342	3.507	12.238	8.857	3.381	558	432	126	53	53	0

Fuente: DANE – educación formal



**Anexo 25. Alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según sexos, por secciones del país y municipios, año 2007**

educación formal año 2007												
información definitiva												
alumnos matriculados en secundaria SEGÚN SEXO, por secciones del país y municipios												
secciones del país	TOTAL			OFICIAL			NO OFICIAL			SUBSIDIADA		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBR	MUJERE	TOTAL	HOMBR	MUJERES
total nacional	4.115.690	2.004.573	2.111.117	3.261.158	1.577.330	1.683.828	657.980	327.521	330.459	19.652	99.722	96.830
choco	35.996	18.145	17.851	35.338	17.801	17.537	508	274	234	150	70	80
quibdo	13.718	6.215	7.503	13.060	5.871	7.189	508	274	234	150	70	80
medio san juan	705	356	349	705	356	349	0	0	0	0	0	0
valle	388.579	188.500	200.079	253.006	120.593	132.413	94.760	48.228	46.532	40.813	19.679	21.134
cali	193.194	93.550	99.644	90.888	43.495	47.393	68.153	33.626	34.528	34.153	16.430	17.723
buenaventura	29.597	12.794	16.803	22.166	8.949	13.217	2.277	1.298	979	5.154	2.547	2.607
cauca	103.431	49.915	53.516	93.643	44.780	48.863	8.333	4.306	4.027	1.455	829	626
popayan	25.888	12.307	13.581	20.289	9.357	10.932	5.510	2.888	2.622	89	62	27
guapi	2.926	1.333	1.593	2.926	1.333	1.593	0	0	0	0	0	0
nariño	117.082	56.480	60.602	108.754	52.339	56.415	7.655	3.798	3.857	673	343	330
pasto	37.863	18.852	19.011	31.211	16.609	16.602	6.109	2.981	3.128	543	262	281
tumaco	12.849	5.813	7.036	12.238	5.427	6.811	558	347	211	53	39	14

Fuente: DANE – educación formal

**Anexo 26. Alumnos matriculados en preescolar por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2008**

educación formal año 2008												
información definitiva												
alumnos matriculados en preescolar por sector y zona, según secciones del país y municipios												
secciones del país	total nacional			oficial			no oficial			subsidiada		
	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	1120886	864990	255896	662706	424480	238226	397169	381501	15668	61011	59009	2002
choco	11393	53987	6006	10737	4837	5900	656	550	106	0	0	0
quibdo	3277	2891	386	2722	2341	381	555	550	5	0	0	0
medio san juan	357	44	313	331	44	287	26	0	26	0	0	0
valle	100806	86892	13914	41131	29571	11560	46319	44172	2147	13356	13149	207
cali	48986	47496	1490	11276	10658	618	30252	29587	665	7458	7251	207
buenaventura	11522	9651	1871	3912	2053	1859	2076	2064	12	5534	5534	0
cauca	23675	11353	12322	19341	7057	12284	4141	4108	33	193	188	5
popayan	5888	5505	383	2658	2275	383	3043	3043	0	187	187	0
guapi	1070	533	537	1070	533	537	0	0	0	0	0	0
nariño	36000	20935	15065	29218	14404	14814	5822	5685	137	960	846	114
pasto	10416	902	1388	5364	4108	1256	4138	4120	18	914	800	114
tumaco	5407	3067	2340	4732	2511	2221	656	537	119	19	19	0

Fuente: DANE – educación formal

**Anexo 27. Alumnos matriculados en preescolar por sexos, según grados, por secciones del país y municipios, año 2008**

educación formal año 2008												
información definitiva												
alumnos matriculados en preescolar por sexo, según grados, por secciones del país y municipios												
preescolar 2008	total nacional			oficial			no oficial			subsidiada		
	total	hombre	mujeres	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres
total nacional	1120886	575427	545459	662	341522	321184	397169	202436	194733	61011	31469	29542
choco	11393	5858	5535	10737	5519	5218	656	339	317	0	0	0
quibdo	3277	1630	1647	2722	1344	1378	555	286	269	0	0	0
medio san juan	357	187	170	331	175	156	26	12	14	0	0	0
valle	100806	51462	49344	41131	21040	20091	46319	23666	22653	13356	6756	6600
cali	48986	25058	23928	11276	5928	5348	30252	15401	14851	7458	3729	3729
buenaventura	11522	5751	5771	3912	1874	2038	2076	1046	1030	5534	2831	2703
cauca	23675	12133	11542	19341	9880	9431	4141	2136	2005	193	117	76
popayan	5888	3025	2863	2658	1327	1331	3043	1584	1459	187	114	73
guapi	1070	549	521	1070	549	521	0	0	0	0	0	0
nariño	36000	18362	17638	29218	14888	14330	5822	2962	2860	960	512	448
pasto	10416	5312	5104	5364	2766	2598	4138	2066	2072	914	580	434
tumaco	5407	2772	2635	4732	2375	2357	656	385	271	19	12	7

Fuente: DANE – educación formal

## Anexo 28. Alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2008

educación formal año 2008												
información definitiva												
alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según secciones del país y municipios												
secciones del país	total nacional			oficial			no oficial			subsidiada		
	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	4927782	3377339	1550443	3943161	2438087	1505074	704632	667356	37276	279989	271896	8093
choco	70804	30511	40293	70161	30144	40017	643	367	276	0	0	0
quibdo	17490	15104	2386	17090	14737	2353	400	367	33	0	0	0
medio san juan	1716	323	1393	1673	323	1350	43	0	43	0	0	0
valle	408412	337707	70705	249669	185569	64100	90860	85369	5491	67883	66769	1114
Cali	188974	182820	6154	77468	73686	3782	63502	62214	1288	48004	46920	1084
buenaventura	44962	34839	10123	23615	13531	10084	2398	2359	39	18949	18949	0
cauca	169789	58848	110941	162327	51589	110738	7407	7235	172	55	24	31
popayan	26218	23094	3124	21572	18448	3124	4646	4646	0	0	0	0
guapi	6440	2717	3723	6440	2717	3723	0	0	0	0	0	0
nariño	197931	89162	108769	186140	78225	107915	9761	9119	642	2030	1818	212
pasto	39032	30801	8231	30203	22421	7782	7073	6836	237	1756	1544	212
tumaco	31291	14261	17030	29906	13281	16625	1257	852	405	128	128	0

Fuente: DANE – educación formal

## Anexo 29. Alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según sexos, por secciones del país y municipios, año 2008

educación formal año 2008												
información de recolección sin ajuste por cobertura												
alumnos matriculados en primaria por sexo, según grados, por secciones del país y municipios												
secciones del país	total nacional			oficial			no oficial			subsidiada		
	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres
total nacional	4927782	2559672	2368110	3943161	2047214	1895947	704632	365286	339346	279989	147172	132817
choco	70804	38345	32459	70161	37970	32191	643	375	268	0	0	0
quibdo	17490	9060	8430	17090	8818	8272	400	242	158	0	0	0
medio san juan	1716	950	766	1673	922	751	43	28	15	0	0	0
valle	408412	210321	198091	249669	127394	122275	90860	47563	43297	67883	35364	32519
Cali	188974	96777	92197	77468	39245	38223	63502	32749	30753	48004	2478	23221
buenaventura	44962	22763	22199	23615	11494	12121	2398	1223	1175	18949	10046	8903
cauca	169789	88358	81431	162327	84336	77991	7407	3983	3424	55	39	16
popayan	26218	13384	12834	21572	10762	10810	4646	2622	2024	0	0	0
guapi	6440	3431	3009	6440	3431	3009	0	0	0	0	0	0
nariño	197931	103358	94573	186140	97215	88925	9761	5074	4687	2030	1069	961
pasto	39032	19729	19303	30203	15235	14968	7073	3578	3495	1756	916	840
tumaco	31291	16410	14881	29906	15533	14373	1257	798	459	128	79	49

Fuente: DANE – educación formal

## Anexo 30. Alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona según secciones del país y municipios, año 2008

educación formal - año 2008												
información de recolección sin ajuste por cobertura												
alumnos matriculados en básica secundaria y media por sector y zona, según secciones del país y municipios.												
secciones del país	total nacional			oficial			no oficial			subsidiada		
	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	42331718	3542962	688756	3355897	2724827	631070	648068	612146	35922	227753	205989	21764
choco	36899	29168	7731	36075	28344	7731	824	824	0	0	0	0
quibdo	13639	13276	363	12815	12452	363	824	824	0	0	0	0
medio san juan	802	239	563	802	239	563	0	0	0	0	0	0
valle	392767	348855	43912	259597	220051	39546	83772	79615	4157	49398	49189	209
Cali	192317	188436	3881	90105	87074	3031	59391	58728	663	42821	42634	187
buenaventura	30650	27300	3350	23873	20523	3350	1665	1665	0	5112	5112	0
cauca	112072	70265	41807	10484	61999	40485	9089	7975	1114	499	291	208
popayan	26685	24924	1761	20479	18718	1761	6068	6068	0	138	138	0
guapi	3136	2642	494	3136	2642	494	0	0	0	0	0	0
nariño	123506	93269	30237	114461	84513	29948	7684	7512	172	1361	1244	117
pasto	369797	35123	4674	32538	28037	4501	6024	5968	56	1235	1118	117
tumaco	13708	9751	3957	13068	9227	3841	591	475	116	49	49	0

Fuente: DANE – educación formal

### Anexo 31. Alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según sexos, por secciones del país y municipios, año 2008

educación formal año 2008												
información de recolección sin ajuste por cobertura												
alumnos matriculados en básica secundaria y media por sexo, según grados, por secciones del país y municipios												
primaria 2008	total nacional			oficial			no oficial			subsidiada		
	secciones del país	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres	total	hombres	mujeres	total	hombres
total nacional	42331718	2062297	2169421	3355897	1625957	1729940	648068	323673	324395	227753	112667	115086
choco	36899	18433	18466	36075	18006	18069	824	427	397	0	0	0
quibdo	13639	6138	7501	12815	6711	7104	824	427	397	0	0	0
medio san juan	802	420	382	802	420	382	0	0	0	0	0	0
valle	392767	189319	203448	259597	123251	136346	83772	42442	41330	49398	23626	25772
Cali	192317	92116	100201	90105	42421	47684	59391	29312	30079	42821	20383	22438
buenaventura	30650	13361	17289	23873	9968	13905	1665	834	831	5112	2559	2553
cauca	112072	54537	57535	10484	49411	53073	9089	4836	4253	499	290	209
popayan	26685	12870	13815	20479	9494	10985	6068	3278	2790	138	98	40
guapi	3136	1433	1703	3136	1433	1703	0	0	0	0	0	0
nariño	123506	58897	64609	114461	5442	60019	7684	3781	3903	1361	674	687
pasto	369797	19674	20123	32538	16157	16381	6024	2921	3103	1235	596	639
tumaco	13708	6207	7501	13068	5806	7262	591	366	225	49	35	14

Fuente: DANE – educación formal

### Anexo 32. Alumnos matriculados en preescolar por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2009

educación formal año 2009												
información definitiva												
alumnos matriculados en preescolar por sector y zona, según secciones del país y municipios												
secciones del país	total			oficial			no oficial			subsidiada		
	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	1.100.660	848.274	252.386	648.805	413.306	235.499	395.833	380.547	15.022	56.022	54.421	1.601
choco	12.336	5.619	6.717	11.623	4.967	6.656	689	629	60	24	23	1
quibdo	3.519	3.077	442	2.859	2.425	434	683	629	7	24	23	1
medio san juan	322	50	272	296	50	246	26	0	26	0	0	0
valle	106.600	92.382	14.217	44.970	33.194	11.776	47.173	44.841	2.332	14.457	14.348	109
cali	51.604	50.042	1.562	13.477	12.842	635	31.281	30.463	818	6.846	6.737	109
buenaventura	13.364	11.592	1.772	3.563	1.851	1.712	2.380	2.320	60	7.421	7.421	0
cauca	24.773	11.571	13.202	20.499	7.332	13.167	4.217	4.194	23	57	45	12
popayan	6.044	5.635	409	2.774	2.365	409	3.270	3.270	0	0	0	0
guapi	1.016	392	624	1.016	392	624	0	0	0	0	0	0
nariño	33.798	18.697	15.101	28.509	13.545	14.964	5.033	4.936	97	256	216	40
pasto	8.947	7.558	1.389	5.095	3.771	1.324	3.596	3.571	25	256	216	40
tumaco	4.885	2.714	2.171	4.460	2.361	2.099	425	353	72	0	0	0

Fuente: DANE – educación formal

### Anexo 33. Alumnos matriculados en preescolar por sexos, según grados, por secciones del país y municipios, año 2009

educación formal año 2009												
información definitiva												
alumnos matriculados en preescolar SEGÚN SEXO, por secciones del país y municipios												
secciones del país	TOTAL			OFICIAL			NO OFICIAL			SUBSIDIADA		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBR	MUJERE	TOTAL	HOMBR	MUJERES
total nacional	1.100.660	565.811	534.849	648.805	334.761	314.044	395.833	201.848	193.985	56.022	29.202	26.820
choco	12.336	6.297	6.039	11.623	5.930	5.693	689	354	335	24	13	11
quibdo	3.519	1.735	1.784	2.859	1.396	1.463	636	326	310	24	13	11
medio san juan	322	159	163	296	147	149	26	12	14	0	0	0
valle	106.600	54.618	51.982	44.970	23.214	21.756	47.173	23.897	23.276	14.457	7.507	6.950
cali	51.604	26.347	25.257	13.477	7.011	6.466	31.281	15.772	15.509	6.846	3.564	3.282
buenaventura	13.364	6.757	6.607	3.563	1.735	1.828	2.380	1.173	1.207	7.421	3.849	3.572
cauca	24.773	12.514	12.259	20.499	10.372	10.127	4.217	2.112	2.105	57	30	27
popayan	6.044	3.014	3.030	2.774	1.383	1.391	3.270	1.631	1.639	0	0	0
guapi	1.016	497	519	1.016	497	519	0	0	0	0	0	0
nariño	33.798	17.377	16.421	28.509	14.599	13.910	5.033	2.621	2.412	256	157	99
pasto	8.947	4.610	4.337	5.095	2.608	2.487	3.596	1.845	1.751	256	157	99
tumaco	4.885	2.518	2.367	4.460	2.280	2.180	425	238	187	0	0	0

Fuente: DANE – educación formal

### Anexo 34. Alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2009

educación formal año 2009												
información definitiva												
alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según secciones del país y municipios												
secciones del país	total			oficial			no oficial			subsidiada		
	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	4.843.342	3.312.246	1.531.096	3.890.664	2.403.825	1.486.839	687.445	651.150	36.295	265.233	257.271	7.962
choco	71.698	31.441	40.257	71.089	31.042	40.047	538	339	199	71	60	11
quibdo	18.187	15.923	2.264	17.758	15.524	2.234	358	339	19	71	60	11
medio san juan	1.700	314	1.386	1.657	314	1.343	43	0	43	0	0	0
valle	410.238	340.552	69.686	249.481	186.698	62.783	88.738	82.937	5.801	72.019	70.917	1.102
cali	189.335	182.725	6.610	79.543	75.568	3.975	61.217	59.561	1.656	48.575	47.596	979
buenaventura	48.050	37.761	10.289	21.654	11.455	10.199	3.285	3.285	0	23.111	23.021	90
cauca	162.459	56.735	105.724	155.067	49.553	105.514	7.200	7.035	165	192	147	45
popayan	25.476	22.433	3.043	20.809	17.766	3.043	4.667	4.667	0	0	0	0
guapi	6.210	2.571	3.639	6.210	2.571	3.639	0	0	0	0	0	0
nariño	193.219	84.875	108.384	184.557	76.804	107.753	7.662	7.209	453	1.040	862	178
pasto	35.228	27.399	7.829	28.870	21.441	7.429	5.332	5.110	222	1.026	848	178
tumaco	32.699	15.173	17.526	31.806	1.452	17.295	893	662	231	0	0	0

Fuente: DANE – educación formal

### Anexo 35. Alumnos matriculados en primaria por sector y zona, según sexos, por secciones del país y municipios, año 2009

educación formal año 2009												
información definitiva												
alumnos matriculados en primaria SEGÚN SEXO, por secciones del país y municipios												
secciones del país	TOTAL			OFICIAL			NO OFICIAL			SUBSIDIADA		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBR	MUJERE	TOTAL	HOMBR	MUJERES
total nacional	4.843.342	2.519.788	2.323.554	3.890.664	2.024.523	1.866.141	687.445	356.021	331.424	265.233	139.244	125.989
choco	71.698	38.110	33.588	71.089	37.773	33.316	538	310	228	71	27	44
quibdo	18.187	9.101	9.086	17.758	8.859	8.899	358	215	143	71	27	44
medio san juan	1.700	960	740	1.657	932	725	43	28	15	0	0	0
valle	410.238	211.356	198.882	249.481	127.761	121.720	88.738	46.393	42.345	72.019	37.202	34.817
cali	189.335	97.350	91.985	79.543	40.872	38.671	61.217	31.593	29.624	48.575	24.885	23.690
buenaventura	48.050	23.991	24.059	21.654	10.132	11.522	3.285	1.726	1.559	23.111	12.133	10.978
cauca	162.459	84.629	77.830	155.067	80.599	74.468	7.200	3.934	3.266	192	96	96
popayan	25.476	13.133	12.343	20.809	10.491	10.318	4.667	2.642	2.025	0	0	0
guapi	6.210	3.341	2.869	6.210	3.341	2.869	0	0	0	0	0	0
nariño	193.219	101.373	91.886	184.557	96.812	87.745	7.662	4.028	3.634	1.040	533	507
pasto	35.228	18.054	17.174	28.870	14.791	14.079	5.332	2.738	2.594	1.026	525	501
tumaco	32.699	17.185	15.514	31.806	16.605	15.201	893	580	313	0	0	0

Fuente: DANE – educación formal

### Anexo 36. Alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según secciones del país y municipios, año 2009

educación formal año 2009												
información definitiva												
alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según secciones del país y municipios												
secciones del país	total			oficial			no oficial			subsidiada		
	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	4.307.044	3.573.614	733.430	3.430.675	2.756.521	674.154	646.750	610.052	36.698	229.619	207.041	22.578
choco	39.209	30.762	8.447	38.264	29.817	8.447	720	720	0	225	225	0
quibdo	15.544	15.084	460	14.599	14.139	460	720	720	0	225	225	0
medio san juan	908	304	604	908	304	604	0	0	0	0	0	0
valle	404.256	357.488	46.758	267.242	225.041	42.201	82.559	78.301	4.268	54.445	54.146	299
cali	199.466	194.912	4.554	94.017	90.497	3.520	58.527	57.770	757	46.922	46.645	277
buenaventura	32.525	28.278	4.247	24.178	19.931	4.247	1.671	1.671	0	6.676	6.676	0
cauca	114.724	70.163	44.561	106.282	62.529	43.753	8.264	7.496	768	178	138	40
popayan	27.487	25.553	1.934	21.822	19.888	1.934	5.527	5.527	0	138	138	0
guapi	3.282	2.793	489	3.282	2.793	489	0	0	0	0	0	0
nariño	126.906	94.313	32.593	118.454	86.100	32.354	7.858	7.737	121	594	476	118
pasto	38.301	33.651	4.650	31.619	27.144	4.475	6.113	6.058	57	569	451	118
tumaco	14.915	10.445	4.470	14.318	9.912	4.406	597	533	64	0	0	0

Fuente: DANE – educación formal

**Anexo 37. Alumnos matriculados en secundaria y media por sector y zona, según sexos, por secciones del país y municipios, año 2009**

educación formal año 2009												
información definitiva												
alumnos matriculados en preescolar SEGÚN SEXO, por secciones del país y municipios												
secciones del país	TOTAL			OFICIO			NO OFICIAL			SUBSIDIADA		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBR	MUJERE	TOTAL	HOMBR	MUJERES
total nacional	4.307.044	2.104.769	2.202.275	3.430.675	1.667.582	1.763.093	646.750	322.352	324.398	229.619	114.835	114.784
choco	39.209	19.810	19.399	38.264	19.352	18.912	720	343	377	225	115	110
quibdo	15.544	7.191	8.353	14.599	6.733	7.866	720	343	377	225	115	110
medio san juan	908	481	427	908	481	427	0	0	0	0	0	0
valle	404.256	195.182	209.074	267.242	127.297	139.945	82.559	41.691	40.878	54.445	26.194	28.251
cali	199.466	95.828	103.638	94.017	44.468	49.549	58.527	28.297	29.600	46.922	22.433	24.489
buenaventura	32.525	14.446	18.079	24.178	10.208	13.970	1.671	854	817	6.676	3.384	3.292
cauca	114.724	55.946	58.778	106.282	51.594	54.684	8.264	4.247	4.017	178	105	73
popayan	27.487	13.144	14.343	21.822	10.213	11.609	5.527	2.850	2.677	138	81	57
guapi	3.282	1.463	1.819	3.282	1.463	1.819	0	0	0	0	0	0
nariño	126.906	61.045	65.861	118.454	56.940	61.114	7.858	3.821	4.037	594	284	310
pasto	38.301	18.721	19.580	31.619	15.552	16.067	6.113	2.901	3.212	569	268	301
tumaco	14.915	6.841	8.074	14.318	6.454	7.864	597	387	210	0	0	0

Fuente: DANE – educación formal

**Anexo 38. Personal docente en básica preescolar, por sector, según secciones del país y municipios, año 2004**

Colombia personal docente en básica preescolar, por sectores, según secciones del país y municipio									
información definitiva año 2004									
secciones del país	total nacional			oficial			no oficial		
	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	51218	42431	8787	23227	15643	7584	27991	26788	1203
choco	462	255	207	418	212	206	44	43	1
medio san juan	19	0	19	19	0	19	0	0	0
valle	5659	5051	608	1402	1045	357	4257	4006	251
buenaventura	412	362	50	139	90	49	273	272	1
cauca	879	501	378	664	294	370	215	207	8
guapi	43	26	17	43	26	17	0	0	0
nariño	1588	933	655	1180	535	645	408	398	10
tumaco	186	89	97	161	68	93	25	21	4

Fuente: DANE – educación formal

**Anexo 39. Personal docente en básica primaria, por sector, según secciones del país y municipios, año 2004**

educación formal año 2004									
Colombia personal docente en básica primaria, por sectores, según secciones del país y municipio									
secciones del país	total nacional			oficial			no oficial		
	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	190498	121632	68866	145086	78907	66179	45412	42725	2687
choco	3375	1676	1699	3328	1633	165	47	43	4
medio san juan	108	0	108	108	0	108	0	0	0
valle	16674	13326	3348	9418	6589	2829	7256	6737	519
buenaventura	1788	1418	370	983	617	366	805	801	4
cauca	6860	2228	4632	6429	1823	4606	431	405	26
guapi	286	116	170	286	116	170	0	0	0
nariño	8991	3232	5759	8470	2666	5704	521	466	55
tumaco	1040	432	608	947	360	587	93	72	21

Fuente: DANE – educación formal

#### Anexo 40. Personal docente en básica secundaria, por sector, según secciones del país y municipios, año 2004

Colombia personal docente en básica secundaria y media, por sectores, según secciones del país y municipio									
información definitiva año 2004									
	total nacional			oficial			no oficial		
secciones del país	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	180953	154132	26821	122870	99160	23710	58083	54972	3111
choco	1900	395	505	1760	1255	505	140	140	0
medio san juan	86	0	86	86	0	86	0	0	0
valle	18907	16724	2183	907	7472	1535	9900	9252	648
buenaventura	1492	1312	180	839	659	180	653	653	0
cauca	4693	3142	1551	3801	2321	1480	892	821	71
guapi	145	118	27	145	118	27	0	0	0
nariño	6354	4485	1869	5598	3765	1833	756	720	36
tumaco	731	560	171	637	476	161	94	84	10

Fuente: DANE – educación formal

#### Anexo 41. Personal docente en básica preescolar, por sector, según secciones del país y municipios, año 2005

Colombia personal docente en preescolar, por sectores, según secciones del país y municipio									
información definitiva año 2005									
	total nacional			oficial			no oficial		
secciones del país	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	50971	41860	9111	23711	15774	7937	27260	26086	1174
choco	443	268	175	411	238	173	32	30	2
medio san juan	18	3	15	17	3	14	1	0	1
valle	5500	4895	605	1418	1035	383	4082	3860	222
buenaventura	556	486	70	160	92	68	396	394	2
cauca	897	487	410	702	297	405	195	190	5
guapi	49	32	17	49	32	17	0	0	0
nariño	1549	907	642	1130	498	632	419	409	10
tumaco	211	99	112	183	74	109	28	25	3

Fuente: DANE – educación formal

#### Anexo 42. Personal docente en básica primaria, por sector, según secciones del país y municipios, año 2005

Colombia personal docente en básica primaria, por sectores, según secciones del país y municipio									
información definitiva año 2005									
	total nacional			oficial			no oficial		
secciones del país	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	192751	123773	68978	145224	79085	66139	47527	44688	2839
choco	3255	1734	1521	3207	1710	1497	48	24	24
medio san juan	111	43	68	109	43	66	2	0	2
valle	17351	13795	3556	9427	6389	3038	7924	7406	518
buenaventura	2355	1921	434	1107	698	409	1248	1223	25
cauca	7109	2239	4870	6656	1857	4799	453	382	71
guapi	270	115	155	264	115	149	6	0	6
nariño	8480	3405	5075	7885	2868	5017	595	537	58
tumaco	1138	477	661	1071	425	646	67	52	15

Fuente: DANE – educación formal

### Anexo 43. Personal docente en básica secundaria, por sector, según secciones del país y municipios, año 2005

Colombia personal docente en secundaria y media, por sectores, según secciones del país y municipio									
información definitiva año 2005									
secciones del país	total nacional			oficial			no oficial		
	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	188209	159721	28488	130856	105190	25666	57353	54531	2822
choco	2269	1747	522	2131	1615	516	168	132	6
medio san juan	78	58	20	78	58	20	0	0	0
valle	19203	16885	2318	9616	7879	1737	9587	9006	581
buenaventura	1885	1714	171	978	807	171	907	907	0
cauca	5167	3476	1691	4238	2637	1601	929	839	90
guapi	156	124	32	156	124	32	0	0	0
nariño	7973	6104	1869	7212	5369	1843	761	735	26
tumaco	744	539	205	681	488	193	63	51	12

Fuente: DANE – educación formal

### Anexo 44. Personal docente en básica preescolar, por sector, según secciones del país y municipios, año 2006

Colombia personal docente en preescolar, por sectores, según secciones del país y municipio									
información definitiva año 2006									
secciones del país	total nacional			oficial			no oficial		
	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	54240	44770	9470	24457	16197	8260	29783	28573	1210
choco	450	259	191	417	228	189	33	31	2
medio san juan	16	3	13	15	3	12	1	0	1
valle	5787	5231	556	1388	1001	387	4399	4230	169
buenaventura	663	563	70	157	90	67	476	473	3
cauca	1018	546	472	756	291	465	262	255	7
guapi	43	25	18	43	25	18	0	0	0
nariño	1685	1011	674	1211	546	665	474	465	9
tumaco	234	130	104	202	101	101	32	29	3

Fuente: DANE – educación formal

### Anexo 45. Personal docente en básica primaria, por sector, según secciones del país y municipios, año 2006

Colombia personal docente en primaria, por sectores, según secciones del país y municipio									
información definitiva año 2006									
secciones del país	total nacional			oficial			no oficial		
	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	198750	128716	70034	147111	80100	67011	51639	48616	3023
choco	3261	1701	1560	3208	1676	1532	53	25	28
medio san juan	104	39	65	102	39	63	2	0	2
valle	18074	14568	3506	9308	6248	3060	8766	8320	446
buenaventura	2562	2096	466	1121	693	428	1441	1403	38
cauca	7353	2321	5032	6832	1873	4959	521	448	73
guapi	257	108	149	255	108	147	2	0	2
nariño	8382	3511	4871	7782	2959	4823	600	552	48
tumaco	147	481	666	1057	412	645	90	69	21

Fuente: DANE – educación formal

**Anexo 46. Personal docente en básica secundaria, por sector, según secciones del país y municipios, año 2006**

Colombia personal docente en básica secundaria y media por sectores, según secciones del país y municipio									
información definitiva año 2006									
	total nacional			oficial			no oficial		
secciones del país	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	198156	167901	30255	135937	108824	27113	62219	59077	3142
choco	2481	1851	630	2332	1708	624	149	143	6
medio san juan	87	58	29	87	58	29	0	0	0
valle	20343	18008	2335	10049	8128	1921	10294	9880	414
buenaventura	2073	1831	242	985	743	242	1088	1088	0
cauca	5273	3510	1763	4298	2639	1659	975	871	104
guapi	132	102	30	132	102	30	0	0	0
nariño	6781	4962	1819	6018	4232	1786	763	730	33
tumaco	820	583	237	726	506	220	94	77	17

Fuente: DANE – educación formal

**Anexo 47. Personal docente en básica preescolar, por sector, según secciones del país y municipios, año 2007**

Colombia personal docente en preescolar, por sectores, según secciones del país y municipio									
información definitiva año 2007									
	total nacional			oficial			no oficial		
secciones del país	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	53971	44851	9120	23944	16063	7881	30027	28788	1239
choco	346	203	143	325	183	142	21	20	1
medio san juan	7	0	7	7	0	7	0	0	0
valle	5634	5051	583	1495	1065	430	4139	3986	153
buenaventura	595	518	77	157	80	77	438	438	0
cauca	1004	529	475	743	273	470	261	256	5
guapi	48	21	27	48	21	27	0	0	0
nariño	1716	1043	673	1197	533	664	519	510	9
tumaco	207	711	96	179	87	92	28	24	4

Fuente: DANE – educación formal

**Anexo 48. Personal docente en básica primaria, por sector, según secciones del país y municipios, año 2007**

Colombia personal docente en primaria, por sectores, según secciones del país y municipio									
información definitiva año 2007									
	total nacional			oficial			no oficial		
secciones del país	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	197008	127205	69803	145889	79190	66699	51119	48015	3104
choco	2744	1353	1391	2699	1335	1364	45	18	27
medio san juan	81	25	56	80	25	55	1	0	1
valle	17559	14111	3448	9345	6314	3031	8214	7797	417
buenaventura	2451	1926	525	1193	677	516	1258	1249	9
cauca	7573	2210	5363	7029	1750	5279	544	460	84
guapi	287	105	182	285	105	180	2	0	2
nariño	8058	3199	4859	7419	2607	4812	639	592	47
tumaco	1151	502	649	1054	425	629	97	77	20

Fuente: DANE – educación formal



**Anexo 49. Personal docente en básica secundaria, por sector, según secciones del país y municipios, año 2007**

Colombia personal docente en básica secundaria y media por sectores, según secciones del país y municipio									
información definitiva año 2007									
	total nacional			oficial			no oficial		
secciones del país	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	201683	169344	32339	140085	110219	29166	61598	58425	3173
choco	1930	1491	439	1854	1415	439	76	76	0
medio san juan	76	23	53	76	23	56	0	0	0
valle	20245	17895	2350	10374	8384	1990	9871	9511	360
buenaventura	2147	1826	321	1198	877	321	949	949	0
cauca	5556	3550	2006	4536	2620	1916	1020	930	90
guapi	173	146	27	173	146	27	0	0	0
nariño	6748	4828	1920	5965	4087	1878	783	741	42
tumaco	863	630	233	743	541	202	120	89	31

Fuente: DANE – educación formal

**Anexo 50. Personal docente en básica preescolar, por sector, según secciones del país y municipios, año 2008**

Colombia personal docente en preescolar, por sectores, según secciones del país y municipio									
información definitiva año 2008									
	total nacional			oficial			no oficial		
secciones del país	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	54221	45085	9136	23977	16115	7862	30244	28970	1274
choco	419	224	195	388	195	193	31	29	2
medio san juan	9	3	6	9	3	6	0	0	0
valle	5480	4895	585	1445	1011	434	4035	3884	151
buenaventura	584	510	74	156	82	74	428	428	0
cauca	1047	564	483	755	724	481	292	290	2
guapi	43	19	24	43	19	24	0	0	0
nariño	1799	1116	683	1233	561	672	566	555	11
tumaco	228	136	92	190	102	88	38	34	4

Fuente: DANE – educación formal

**Anexo 51. Personal docente en básica primaria, por sector, según secciones del país y municipios, año 2008**

Colombia personal docente en primaria, por sectores, según secciones del país y municipio									
información definitiva año 2008									
	total nacional			oficial			no oficial		
secciones del país	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	193529	125491	68038	143436	78249	65187	50093	47242	2851
choco	2863	1312	1551	2832	1292	1540	31	20	11
medio san juan	79	26	53	78	26	52	1	0	1
valle	17630	1375	3655	9594	6347	3047	8036	7628	408
buenaventura	3108	2282	826	1813	989	824	1295	1293	2
cauca	7493	2210	5283	7021	1751	5270	472	459	13
guapi	283	101	182	283	101	182	0	0	0
nariño	8316	3406	4910	7598	2729	4869	718	677	41
tumaco	1116	502	614	1016	419	597	100	83	17

Fuente: DANE – educación formal

## Anexo 52. Personal docente en básica secundaria, por sector, según secciones del país y municipios, año 2008

Colombia personal docente en básica secundaria y media por sectores, según secciones del país y municipio									
información definitiva año 2008									
secciones del país	total nacional			oficial			no oficial		
	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	204919	170052	34867	143164	111835	31329	61755	58217	3538
choco	2287	1736	551	2141	1590	551	146	146	0
medio san juan	72	27	45	72	27	45	0	0	0
valle	21018	18388	2630	11262	9079	2183	9756	9309	447
buenaventura	2550	2181	369	1540	1171	369	1010	1010	0
cauca	6025	3699	2326	5018	2790	2228	1007	909	98
guapi	186	150	36	186	150	36	0	0	0
nariño	7025	5028	1997	6023	4081	1942	1002	947	55
tumaco	861	614	247	730	516	214	131	98	33

Fuente: DANE – educación formal

## Anexo 53. Personal docente en básica preescolar, por sector, según secciones del país y municipios, año 2009

Colombia personal docente en preescolar, por sectores, según secciones del país y municipio									
información definitiva año 2009									
secciones del país	total nacional			oficial			no oficial		
	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	53900	44848	9052	23423	16658	7765	30477	29190	1287
choco	485	232	253	447	195	252	38	37	1
medio san juan	13	3	10	13	3	10	0	0	0
valle	5675	5075	600	1518	1076	442	4157	3999	158
buenaventura	682	606	706	148	75	73	534	531	3
cauca	1110	585	525	806	284	522	304	301	3
guapi	49	17	32	49	17	32	0	0	0
nariño	1643	1002	641	1126	492	634	517	510	7
tumaco	193	118	75	161	89	72	32	29	3

Fuente: DANE – educación formal

## Anexo 54. Personal docente en básica primaria, por sector, según secciones del país y municipios, año 2009

Colombia personal docente en primaria, por sectores, según secciones del país y municipio									
información definitiva año 2009									
secciones del país	total nacional			oficial			no oficial		
	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	191586	123742	67844	142514	77377	65137	49072	46365	2707
choco	3052	1385	1667	3018	1359	1659	34	26	8
medio san juan	83	20	63	83	20	63	0	0	0
valle	16772	13547	3225	8732	5920	2817	8035	7626	408
buenaventura	2534	2014	520	1078	559	519	1456	1455	1
cauca	7547	2193	5354	7068	1730	5338	479	463	16
guapi	286	102	184	286	102	184	0	0	0
nariño	7932	3108	4824	7396	2601	4795	536	507	29
tumaco	1105	495	610	1042	442	600	63	53	10

Fuente: DANE – educación formal

## Anexo 55. Personal docente en básica secundaria, por sector, según secciones del país y municipios, año 2009

Colombia personal docente en básica secundaria y media por sectores, según secciones del país y municipio									
información definitiva año 2009									
	total nacional			oficial			no oficial		
secciones del país	total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	urbana	rural
total nacional	210039	173257	336782	147064	113842	33222	62975	59415	3560
choco	2369	1833	356	2230	1694	536	139	139	0
medio san juan	95	50	45	95	50	45	0	0	0
valle	21419	18690	2729	1161	8908	2253	10258	9782	476
buenaventura	2425	2022	403	1297	894	403	1128	1128	0
cauca	6407	3733	2674	5366	2779	2587	1041	954	87
guapi	156	128	28	156	128	28	0	0	0
nariño	6678	4713	1965	5851	3935	1916	827	778	49
tumaco	836	598	238	714	503	211	122	95	27

Fuente: DANE – educación formal

### ACTIVIDADES ECONÓMICAS

1. Cultivo de café
2. Cultivo de otros productos agrícolas
3. Producción pecuaria y caza incluyendo las actividades veterinarias
4. Silvicultura, extracción de madera y actividades conexas
5. Pesca, producción de peces en criaderos y granjas piscícolas; actividades de servicios relacionadas con la pesca
6. Extracción de carbón, carbón lignítico y turba
7. Extracción de petróleo crudo y de gas natural; actividades de servicios relacionadas con la extracción de petróleo y de gas, excepto las actividades de prospección; extracción de minerales de uranio y de torio
8. Extracción de minerales metalíferos
9. Extracción de minerales no metálicos
- 10-19 Alimentos, bebidas y tabaco
- 20-37. Resto de la industria
38. Generación, captación y distribución de energía eléctrica
39. Fabricación de gas; distribución de combustibles gaseosos por tuberías; suministro de vapor y agua caliente
40. Captación, depuración y distribución de agua
41. Construcción de edificaciones completas y de partes de edificaciones; acondicionamiento de edificaciones
42. Construcción de obras de ingeniería civil
43. Comercio
44. Mantenimiento y reparación de vehículos automotores; reparación de efectos personales y enseres domésticos
45. Hoteles, restaurantes, bares y similares
46. Transporte por vía terrestre

47. Transporte por vía acuática
48. Transporte por vía aérea
49. Actividades complementarias y auxiliares al transporte; actividades de agencias de viajes
50. Correo y telecomunicaciones
51. Intermediación financiera
52. Actividades inmobiliarias y alquiler de vivienda
53. Actividades de servicios a las empresas excepto servicios financieros e inmobiliarios
54. Administración pública y defensa; seguridad social de afiliación obligatoria
55. Educación de mercado
56. Educación de no mercado
57. Servicios sociales y de salud de mercado
58. Eliminación de desperdicios y aguas residuales, saneamiento y actividades similares
59. Actividades de asociaciones n.c.p.; actividades de esparcimiento y actividades culturales y deportivas; otras actividades de servicios de mercado
60. Actividades de asociaciones n.c.p.; actividades de esparcimiento y actividades culturales y deportivas; otras actividades de servicios de no mercado
61. Hogares privados con servicio doméstico

**Anexo 56. Valor agregado según actividad económica, a precios constantes – Chocó 2000 - 2009p miles de millones de pesos**

	2004	2005	2006	2007	2008	2009p
1.	0	0	0	0	0	0
2.	91	103	82	79	90	86
3.	69	79	63	83	90	91
4.	143	144	128	126	130	129
5.	2	2	8	8	9	7
6.	0	0	0	0	0	0
7.	0	0	0	0	0	0
8.	97	115	139	151	156	328
9.	1	2	3	3	3	4
10 - 19.	5	5	5	5	5	5
20 - 37.	16	16	18	19	19	18
38.	24	21	21	22	23	30
39.	0	0	0	0	0	0
40.	1	1	1	1	1	1

41.	12	23	20	15	19	13
42.	55	37	43	56	46	64
43.	21	25	31	39	39	39
44.	1	1	2	2	2	2
45.	71	73	79	100	104	107
46.	16	14	11	11	9	7
47.	12	13	7	8	5	3
48.	5	5	7	7	7	8
49.	20	30	3	4	4	4
50.	55	42	55	68	74	72
51.	10	10	11	14	16	18
52.	28	29	29	31	33	33
53.	2	1	2	2	2	2
54.	173	197	186	162	199	200
55.	5	4	4	5	5	6
56.	179	175	173	172	209	209
57.	15	18	20	21	20	24
58.	0	0	0	0	0	0
59.	29	25	27	21	20	20
60.	7	6	6	7	7	7
61.	7	7	6	7	7	8
<b>Subtotal Valor Agregado</b>	1.170	1.223	1.189	1.248	1.349	1.566
Impuestos	26	28	30	34	39	38
<b>PIB TOTAL DEPARTAMENTAL</b>	1.196	1.251	1.219	1.282	1.388	1.604
<b>PIB COLOMBIA</b>	324.866	340.156	362.938	387.983	401.744	407.577
<b>Fuente:</b> DANE - Dirección de Síntesis y Cuentas Nacionales						

**Cuadro 57. Valor agregado según actividad económica, a precios constantes – Cauca 2000 - 2009p miles de millones de pesos**

ACTIVIDADES ECONOMICAS	2004	2005	2006	2007	2008	2009p
1.	214	272	253	276	210	172
2.	220	283	265	270	256	182
3.	157	153	175	163	177	168
4.	76	90	91	84	73	80

5.	5	6	7	7	8	8
6.	0	0	0	0	0	0
7.	41	24	24	24	26	26
8.	7	7	12	14	13	38
9.	6	8	8	9	10	11
10 - 19.	305	288	287	280	306	351
20 - 37.	586	546	633	559	596	714
38.	91	111	113	117	119	122
39.	0	0	0	0	0	0
40.	29	30	32	33	36	38
41.	103	70	110	115	111	122
42.	97	80	92	104	80	111
43.	138	154	155	157	183	182
44.	39	39	41	42	41	40
45.	230	241	259	278	289	295
46.	89	79	91	95	96	96
47.	0	5	0	0	0	0
48.	1	2	3	2	2	2
49.	12	13	18	20	20	18
50.	122	145	183	219	235	228
51.	108	110	118	124	129	136
52.	138	142	146	152	158	163
53.	446	529	489	524	577	580
54.	388	404	424	459	427	462
55.	57	56	61	71	79	85
56.	316	326	335	350	412	410
57.	96	108	112	145	139	158
58.	9	8	10	12	12	12
59.	80	79	80	84	90	80
60.	9	9	11	14	14	16
61.	26	26	27	28	28	29
<b>Subtotal Valor Agregado</b>	4.257	4.443	4.666	4.821	4.945	5.149
Impuestos	376	378	430	461	489	515
<b>PIB TOTAL DEPARTAMENTAL</b>	4.632	4.821	5.096	5.282	5.435	5.664
<b>PIB COLOMBIA</b>	324.866	340.156	362.938	387.983	401.744	407.577
<b>Fuente:</b> DANE - Dirección de Síntesis y Cuentas Nacionales						

**Cuadro 58. Valor agregado según actividad económica, a precios constantes  
– Nariño 2000 - 2009p miles de millones de pesos**

ACTIVIDADES ECONOMICAS	2004	2005	2006	2007	2008	2009p
1.	111	140	144	127	160	139
2.	476	454	572	518	532	517
3.	236	243	257	285	298	299
4.	63	63	85	79	74	58
5.	77	75	89	93	88	81
6.	0	0	0	0	0	0
7.	0	0	0	0	0	0
8.	6	4	8	12	8	15
9.	21	17	18	21	24	28
10 - 19.	121	112	140	159	119	126
20 - 37.	209	222	249	286	304	301
38.	104	90	103	112	120	100
39.	0	0	0	0	0	0
40.	33	33	28	30	34	40
41.	350	304	357	382	529	620
42.	156	169	219	251	232	289
43.	670	687	723	773	787	808
44.	54	54	59	66	69	76
45.	311	325	371	414	461	513
46.	170	177	202	237	236	234
47.	0	0	0	0	0	0
48.	12	11	14	15	16	13
49.	20	21	24	20	24	26
50.	153	184	235	273	290	286
51.	108	107	117	137	161	187
52.	247	256	286	310	342	370
53.	146	171	174	199	224	225
54.	337	375	565	643	724	791
55.	45	50	55	69	70	93
56.	398	420	460	464	562	605
57.	93	106	116	145	164	165
58.	25	24	17	19	20	20
59.	106	101	117	131	145	163
60.	11	10	11	12	14	13
61.	30	30	32	35	37	40

<b>Subtotal Valor Agregado</b>	4.905	5.035	5.847	6.317	6.868	7.241
Impuestos	221	244	304	337	360	367
<b>PIB TOTAL DEPARTAMENTAL</b>	5.127	5.279	6.151	6.654	7.228	7.608
<b>PIB COLOMBIA</b>	324.866	340.156	383.898	431.072	481.037	508.532
Fuente: DANE - Dirección de Síntesis y Cuentas Nacionales						

**Cuadro 59. Valor agregado según actividad económica, a precios constantes – Valle del Cauca 2000 - 2009p miles de millones de pesos**

ACTIVIDADES ECONOMICAS	2004	2005	2006	2007	2008	2009p
1.	200	183	187	182	167	202
2.	961	1.039	1.013	1.242	1.141	1.483
3.	413	414	476	469	503	529
4.	31	35	34	37	38	43
5.	322	306	341	360	353	328
6.	11	3	10	4	10	0
7.	0	0	0	0	0	0
8.	2	2	4	3	7	19
9.	85	77	87	99	110	120
10 - 19.	1.818	1.707	2.082	2.321	2.430	2.973
20 - 37.	3.974	3.919	4.436	5.236	5.892	5.518
38.	853	1.033	937	1.024	1.097	994
39.	95	105	132	156	202	231
40.	378	387	358	380	440	518
41.	989	912	1.247	1.443	1.489	1.642
42.	393	626	922	1.132	1.299	1.662
43.	2.401	2.557	2.898	3.270	3.414	3.497
44.	440	447	492	541	574	632
45.	846	882	1.006	1.184	1.312	1.453
46.	1.339	1.519	1.718	1.992	1.985	1.977
47.	2	3	4	6	7	4
48.	122	123	148	168	172	159
49.	207	203	294	326	326	320
50.	781	904	1.025	1.123	1.216	1.316
51.	1.312	1.363	1.513	1.799	2.150	2.357
52.	4.707	4.861	5.295	5.657	6.083	6.596
53.	3.008	2.971	3.492	3.935	4.291	4.407



54.	1.545	1.593	1.613	1.907	2.154	2.436
55.	1.040	1.046	1.019	1.019	1.070	1.132
56.	689	750	792	891	1.013	1.093
57.	984	1.036	1.135	1.185	1.237	1.386
58.	291	294	363	398	418	413
59.	495	524	603	647	720	733
60.	196	198	221	247	271	263
61.	375	376	402	430	456	483
<b>Subtotal Valor Agregado</b>	31.285	32.398	36.299	40.813	44.047	46.919
Impuestos	2.797	2.812	3.418	3.821	4.296	4.328
<b>PIB TOTAL DEPARTAMENTAL</b>	34.079	35.210	39.717	44.634	48.343	51.247
<b>PIB COLOMBIA</b>	324.866	340.156	383.898	431.072	481.037	508.532
<b>Fuente:</b> DANE - Dirección de Síntesis y Cuentas Nacionales						