

**Univerzita Karlova
1. lékařská fakulta**

Studijní program: Specializace ve zdravotnictví
Studijní obor: Ergoterapie



Anna Zekuciová

**Možnosti studia bakalářského oboru ergoterapie v České republice
a jejich vzájemné porovnání**

Tvorba grafické propagace oboru ergoterapie

Possibilities of studying bachelor's degree of occupational therapy in Czech
Republic and their comparison between each of them

Creation of graphic promotion of occupational therapy

Bakalářská práce

Vedoucí závěrečné práce: Bc. Tereza Svobodová
Konzultant: Mgr. Jakub Jeníček

Praha, 2019

PODĚKOVÁNÍ

Ráda bych tímto poděkovala vedoucí mé bakalářské práce, paní Bc. Tereze Svobodové za vedení, cenné poznámky, odborné připomínky a podněty. Dále bych chtěla poděkovat za odborné vedení a cenné rady při grafickém zpracování plakátu Tanie Stránské a dalším nejmenovaným konzultantům. V neposlední řadě bych ráda poděkovala všem studentům a učitelům, kteří se zúčastnili „Ergofocení“, na kterém je zachyceno a přiblíženo studium i samotná náplň práce ergoterapeutů.

ČESTNÉ PROHLÁŠENÍ

Prohlašuji, že jsem závěrečnou práci zpracovala samostatně a že jsem řádně uvedla a citovala všechny použité literární zdroje. Současně prohlašuji, že práce nebyla využita k získání jiného nebo stejného titulu.

Souhlasím s trvalým uložením elektronické verze mé práce v databázi systému meziuniverzitního projektu Theses.cz za účelem soustavné kontroly podobnosti kvalifikačních prací.

V Praze dne 29. 10. 2019

.....

Anna Zekuciová

IDENTIFIKAČNÍ ZÁZNAM

ZEKUCIOVÁ, Anna. *Možnosti studia bakalářského oboru ergoterapie v České republice a jejich vzájemné porovnání. [Possibilities of studying bachelor's degree of occupational therapy in Czech Republic and their comparison between each of them]*. Praha, 2019. 128 s., 8 příloh. Bakalářská práce (Bc.). Univerzita Karlova, 1. lékařská fakulta, Klinika rehabilitačního lékařství. Vedoucí bakalářské práce Bc. Tereza Svobodová.

ABSTRAKT

Autorka bakalářské práce: Anna Zekuciová
Vedoucí bakalářské práce: Bc. Tereza Svobodová
Konzultant práce: Mgr. Jakub Jeníček

Název bakalářské práce: Možnosti studia bakalářského oboru ergoterapie v České republice a jejich vzájemné porovnání

Podtitul: Tvorba grafické propagace oboru ergoterapie

Abstrakt bakalářské práce: Hlavním cílem této bakalářské práce je popsat a porovnat možnosti studia bakalářského oboru ergoterapie v České republice. V teoretické části jsou dostupné informace o jednotlivých fakultách, což zahrnuje přiblížení procesu přijímacího řízení, průběhu studia, ubytování, stravování i zakončení studia. Základní informace o studiu jsou zobrazeny v tabulkách. Dalším důležitým cílem bakalářské práce je pak tvorba propagačních materiálů oboru ergoterapie. Výstupem je plakát, brožura, fotografie a informativní prezentace s interaktivními prvky. Tyto materiály pak lze využít k propagaci studia ergoterapie na 1. LF UK na různých akcích i v rámci různých institucí. Materiály jsou určeny především budoucím uchazečům o studium tohoto oboru.

Klíčová slova: ergoterapie, bakalářské studium, vysoká škola, grafický návrh, student

ABSTRACT

Author of bachelor thesis: Anna Zekuciová

Thesis supervisor: Bc. Tereza Svobodová

Consultant of thesis: Mgr. Jakub Jeníček

Title of bachelor thesis: Possibilities of studying bachelor's degree of occupational therapy in Czech Republic and their comparison between each of them

Subtitle: Creation of graphic promotion of occupational therapy

Abstract of bachelor thesis: The first aim of this bachelor's thesis is to describe and compare the possibilities of studying occupational therapy in the Czech Republic. The theoretical part contains the accessible information about particular faculties, i.e. entrance examination, the course of study, boarding, completion of study. The main information is to be found in charts. The second aim of the thesis is the creation of promotional materials of occupational therapy studies. The output is a poster, brochure, photographs and informational presentation with interactive features. It is possible to use these for promotion of occupational therapy studies at the First Faculty of Medicine of Charles University during various events and in various institutions. The information is intended for future applicants of occupational therapy studies.

Keywords: occupational therapy, bachelor's studies, university, graphic promotion, student

OBSAH

ÚVOD	1
1 TEORETICKÁ ČÁST	3
1.1 Charakteristika profese ergoterapeuta	3
1.2 Mezinárodní ergoterapeutické organizace	4
1.3 Definice ergoterapie	5
1.4 Historie ergoterapie	6
1.5 Vzdělávání.....	8
1.5.1 1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy	9
1.5.2 Západočeská univerzita v Plzni – Fakulta zdravotních studií.....	12
1.5.3 Univerzita Jana Evangelisty Purkyně – Fakulta zdravotních studií.....	13
1.5.4 Ostravská univerzita – Lékařská fakulta.....	14
1.5.5 Univerzita Palackého v Olomouci – Fakulta zdravotnických věd.....	16
1.5.6 Příjímací řízení.....	18
1.5.7 Přípravný kurz.....	21
1.5.8 Doprovodné programy	22
1.5.9 Studium.....	24
1.5.10 Magisterské studium ergoterapie	32
2 PRAKTICKÁ ČÁST	33
2.1 Cíle práce.....	33
2.2 Studium ergoterapie – shrnutí informací.....	33
2.2.1 Příjímací řízení.....	33
2.2.2 Studium.....	34
2.2.3 Doprovodné programy vysokých škol.....	35
2.2.4 První ročník.....	35
2.2.5 Druhý ročník	36
2.2.6 Třetí ročník	36
2.2.7 Státní závěrečná zkouška	36
2.3 Popis tvorby propagačních materiálů pro výstup praktické části.....	36
2.3.1 Dotazník.....	38
2.4 Výsledky dotazníkového šetření	39
2.4.1 „Ergofocení“	43
2.4.2 Plakát	44
2.4.3 Trojskládanka – brožura	46
2.4.4 Prezentace	47
2.4.5 Prezentace na střední škole a zkouška propagačních materiálů	48
3 DISKUZE	48
ZÁVĚR	57
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	59
SEZNAM TABULEK A GRAFŮ	71
SEZNAM ZKRATEK	72
SEZNAM PŘÍLOH	74
PŘÍLOHY	75

ÚVOD

Ergoterapie patří mezi nelékařské zdravotnické obory. Jejím cílem je pomáhat lidem a navracet je zpět do plnohodnotného života. Rodinám pomáhá vypořádat se s problémy souvisejícími s péčí o rodinného příslušníka s disabilitou, fyzickými, případně psychickými problémy. V současné době, kdy se lidé dožívají stále vyššího věku a rostou možnosti lékařských metod, se stává ergoterapie nedílnou součástí každého zdravotnického, sociálního nebo rehabilitačního zařízení. Ergoterapeuty můžeme najít mimo jiné také ve vzdělávacích institucích.

Přestože v západních zemích je ergoterapie již dlouho etablovaným oborem. V roce 1917 vzniká v USA vlastní profese „ergoterapie“, o jejíž založení se zasloužili lékaři i sestry věnující se tomuto oboru. Na 1. LF UK se bakalářský obor ergoterapie začal vyučovat až v roce 1994 (Gerlichová, 2014).

Právě z důvodu, že je tento obor zaveden relativně krátkou dobu, je nutné zapracovat na zlepšení povědomí společnosti o ergoterapii. Každoročně si maturanti vybírají, kterou vysokou školu vybrat a mnozí si nejsou jisti, jakým směrem se dál v životě ubírat a často také netuší, že studijní obor ergoterapie vůbec existuje.

Ergoterapie je přitom velmi rozmanitým oborem, který propojuje hned několik skupin zaměření. Mohou se v ní tak najít studenti, kteří jsou zaměřeni jak technickým, tak medicínským nebo sociálním směrem.

Důvodů pro výběr této bakalářské práce jsem měla několik. Důležité je zajisté zmínit rozhodnutí věnovat se zdravotní profesi. Od dětství sportuji, dokonce jsem se 8 let věnovala lehké atletice na vrcholové úrovni, s čímž bývá také posléze spojena řada zdravotních problémů sportovců, často problémů následných. Vždy jsem se v tomto směru přikláněla více k fyzioterapii a medicínským oborům. Ve druhém ročníku gymnázia jsem se zúčastnila besedy bývalé absolventky naší školy na téma ergoterapie. Velmi se mi líbilo propojení sociální a zdravotní sféry v rehabilitaci. Zaujal mne také pohled na člověka jako celek a snaha nevidět pouze diagnózu, ale vidět i rozmanité možnosti řešení nastalého problému a vést člověka k co největší samostatnosti.

Od toho okamžiku jsem se na problematiku oboru ergoterapie zaměřila ve větší míře, přičemž jsem se však setkala často s nevědomostí lidí a po rozhodnutí tento obor studovat jsem většinou musela vysvětlit, co pojem ergoterapie znamená. Situace se příliš nemění a také od nástupu na vysokoškolská studia se i nadále potýkám s nutností

vysvětlovat, o jaký obor se jedná a co bude náplní mé práce po absolvování. Když se řekne ergoterapie, lidé často neví, co si mají pod tímto pojmem představit a co mohou očekávat. Během uplynulých let jsem pro tyto účely já i moji spolužáci vytvořila zkrácené verze definic oboru ergoterapie pro různé příležitosti např. při setkáních s přáteli, pro děti, veřejnost a kamarády.

Z výše popsaného důvodu jsem si vybrala téma bakalářské práce, jejímž prostřednictvím mohu seznámit studenty i širokou veřejnost s náplní práce ergoterapeutické i samotného studia oboru ergoterapie. V rámci této práce mám v úmyslu porovnat možnosti studia ergoterapie v ČR a pokusit se vytvořit propagační materiály, které bych tematicky ráda zaměřila na studenty středních škol a snad i budoucí kolegy ergoterapeuty.

Přestože snaha ergoterapeutů informovat veřejnost o existenci tohoto oboru je veliká, stále není k dispozici dostatek propagačních materiálů. Zaměřit svou práci na studenty středních škol jsem se rozhodla především z důvodu, že momentální materiály, které máme k dispozici, jsou již zastaralé a neaktuální.

V teoretické části této práce bych se ráda zaměřila na možnosti studia ergoterapie na jednotlivých školách a přiblížit potenciálním studentům, co fakulty nabízejí, např. jaké jsou možnosti ubytování, účast v doprovodných programech fakult, specifika procesů přijímacího řízení jednotlivých fakult i průběhu studia a jiné. Chtěla bych se také pokusit porovnat sylaby jednotlivých fakult, a to i za předpokladu velké náročnosti tkvící hlavně ve složitosti dosažení potřebných materiálů. Z vlastní zkušenosti totiž vím, že někdy kreditové ohodnocení předmětu zdaleka neodpovídá jeho náročnosti.

Výsledkem praktické části mé práce pak bude informační plakát zpracovaný ve formátu A3, obsah plakátu bude vycházet z dotazníkového šetření oslovených respondentů z řad studentů 1. LF UK. Plakát bude doprovázet také „trojskládanka“ s informacemi o studiu na 1. LF UK a prezentace. Pro plakát, brožuru i jiné použití bude dále uskutečněno „ergofocení“, na kterém bude zachyceno a přiblíženo studium i samotná náplň práce ergoterapeutů.

Doufám tedy, že takto vytvořené propagační materiály budou použity při příležitosti Dne otevřených dveří 1. LF UK a pomohou tak zvýšit zájem potenciálních studentů o tento krásný a zajímavý obor.

1 TEORETICKÁ ČÁST

1.1 Charakteristika profese ergoterapeuta

Tato kapitola se zabývá vymezením, kdo je ergoterapeut a jeho odbornou způsobilostí.

Ergoterapeut je odborně vzdělaná osoba v oboru zdravotnictví, jehož činnost je upravena zákonem č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činnosti souvisejících s poskytováním zdravotní péče (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních).

Ergoterapeuty najdeme všude tam, kde probíhá rehabilitace, rekonvalescence (např. po úrazech), opětovné začlenění do sociální či pracovní sféry života, ať už se jedná o děti či seniory. Škála působení ergoterapeutů je tedy skutečně široká (Spektrum zdraví, 2016).

Ergoterapeutem se člověk může stát při splnění několika podmínek. V současné době je to absolvování vysokoškolského studia na některé z dále jmenovaných univerzit. V praxi se ale můžeme setkat i s ergoterapeuty, kteří v minulosti dokončili jiný stupeň vzdělání než je vysokoškolské. Následující zákon říká, kdo může vykonávat profesi ergoterapeuta, poněvadž výkon profese ergoterapeuta je v ČR upraven zákonem.

Odborná způsobilost k výkonu povolání ergoterapeuta:

„(1) Odborná způsobilost k výkonu povolání ergoterapeuta se získává absolvováním

a) akreditovaného zdravotnického bakalářského studijního oboru pro přípravu ergoterapeutů,

b) tříletého studia v oboru diplomovaný ergoterapeut na vyšších zdravotnických školách, pokud bylo studium prvního ročníku zahájeno nejpozději ve školním roce 2004/2005,

c) střední zdravotnické školy v oboru ergoterapeut, pokud bylo studium prvního ročníku zahájeno nejpozději ve školním roce 1998/1999, nebo

d) střední zdravotnické školy v oboru rehabilitační pracovník a pomaturitního specializačního studia léčba prací, pokud bylo studium prvního ročníku zahájeno nejpozději ve školním roce 2003/2004.

(2) Za výkon povolání ergoterapeuta se považuje činnost v rámci preventivní, diagnostické nebo léčebné, rehabilitační a paliativní péče v oboru ergoterapie“ (Zákon č. 96/2004 Sb., § 7).

1.2 Mezinárodní ergoterapeutické organizace

Cílem ergoterapeutických organizací ve světě i u nás je zviditelnění oboru, nastavení základních standardů, zabezpečení kvalitního vzdělávání, zajištění plnohodnotné odborné praxe a především navázání dobré mezinárodní komunikace v oboru. Pořádání odborných celosvětových konferencí a výměna zkušeností mezi odborníky je pak hlavním cílem mezinárodních i českých organizací.

Organizace jsou schopny zajistit přístup k odborným informacím, účast na rozličných kurzech a besedách. Tyto také zastupují ergoterapeuty například při různých jednáních a jsou oporou studentům a terapeutům i v praxi. Přínosná je jejich činnost nejen pro ně samotné, ale i pro širokou veřejnost, poněvadž se snaží informovat o samotné existenci a využití tohoto oboru. Lepší informovanost o oboru by mimo jiné mohla předznamenávat větší zájem uchazečů o studium.

Mezi nejvýznamnější organizace, které pracují na úrovni národní, evropské a mezinárodní, patří:

- WFOT – World Federation of Occupational Therapist (Světová federace ergoterapeutů) byla založena v roce 1952. Tato federace reprezentuje obor na mezinárodní úrovni. Snaží se zajistit spolupráci a propojení národních asociací ergoterapeutů. Pořádá mezinárodní konference a spravuje elektronickou síť OTION (Occupational Therapy International Outreach Network) (WFOT, 2019).
- COTEC – Council of Occupational Therapists of the European Countries (Evropská komise ergoterapie) vznikla v roce 1986, nyní sdružuje ergoterapeuty 27 evropských států. Snaží se sjednotit standarty a legislativu tohoto oboru napříč Evropou (COTEC, 2019).
- ENOTHE – European Network of Occupational Therapy in Higher Education (Evropská síť ergoterapie ve vyšším vzdělávání) reprezentuje vzdělávání v ergoterapii a spojuje instituce zaštiťující výuku ergoterapie ve 46 zemích (ENOTHE, 2019).
- ČAE (Česká asociace ergoterapeutů) vznikla v roce 1995 v Ostravě. Hlavním cílem této organizace je kvalitní propagace oboru, vzdělání, hájení zájmů a profesních práv ergoterapeutů a spolupráce s výše zmíněnými organizacemi. Jejím prostřednictvím je také zajišťováno jednání s pojišťovnami ČR (Česká asociace ergoterapeutů, 2019a).

1.3 Definice ergoterapie

Pro hlubší pochopení oboru ergoterapie je důležité její definování. Slovo ergoterapie pochází z řečtiny, přičemž ergon znamená práce a therapia léčení. Všechny definice se snaží o jedno, a to přiblížit co nejvíce obor ergoterapie lidem. V současné době znamená ergoterapie především komplex smysluplného zaměstnávání a kompenzačních technik.

Jako první byla ergoterapie charakterizována v roce 1922 lékařkou H. A. Patison. Její definice ergoterapie zněla: *„Jakoukoliv mentální nebo fyzickou činnost, která je jednoznačně předepsaná a prováděná za účelem přispívat a urychlovat úzdravu z nemoci nebo poranění“*. Tento koncept byl potvrzen dalším lékařem Herbertem J. Hallem o rok později, který uvádí definici *„Ergoterapie poskytuje pod lékařskou supervizí jednoduchou a nenamáhavou práci za účelem zlepšení rekonvalescence pacientů v nemocnicích nebo jejich domovech. Ruční práce se v ergoterapii využívají ne proto, aby se z pacientů stali řemeslníci, ale proto, aby rozvíjeli svou fyzickou a duševní zdatnost v době, kdy je jejich odvaha a iniciativa minimální“* (Krivošíková, 2011, s. 14).

Tato definice je v dnešní době již překonána, zahrnuje a vystihuje totiž pouze jednu část dnešního oboru ergoterapie. Převratnou myšlenkou této definice však je názor, že mentální a fyzická činnost urychluje uzdravení nemocného. Do této doby byla ergoterapie pouze o jakémisi odvedení pozornosti a zabavení pacientů při rekonvalescenci. Další používaná definice byla zformována v USA. Její hlavní přínos tkvěl ve vymezení, pro koho je ergoterapie určena, a zdůraznění využívání smysluplných činností. Důležité v této formulaci bylo především zohlednění nezávislosti jedince, o což se ergoterapie snaží nadále.

Definice AOTA (The American Occupational Therapy Association) z roku 1981 konkrétně zní: *„Ergoterapie je využívání smysluplné činnosti (SPECIFICKÁ CHARAKTERISTIKA PROFESE) u jedinců s fyzickým omezením v důsledku nemoci nebo poranění, u jedinců s psychosociální dysfunkcí, vývojovou poruchou nebo poruchou učení a u jedinců s problémy v provádění činností v důsledku procesu stáří (POPULACE). Prostřednictvím smysluplné činnosti ergoterapeut maximalizuje nezávislost jedince, předchází vzniku postižení a podporuje zdraví jedince (VÝSLEDEK). Praxe zahrnuje hodnocení, léčbu a konzultaci (PROCESY A POSTUPY)“* (Krivošíková, 2011, s. 16).

Definice COTEC z roku 2001, která vychází z představy, že zaměstnávání, činnost i aktivita pozitivně ovlivňují zdraví člověka je tato: *„Ergoterapie je léčba osob s fyzickým*

a duševním onemocněním nebo disabilitou, která prostřednictvím specificky zvolených činností umožňuje osobám dosáhnout maximální funkční úrovně a soběstačnosti ve všech aspektech života“ (Krivošíková, 2011, s. 17).

WFOT definuje, že ergoterapie je *„profese, která se zabývá podporou zdraví a celkové pohody jedince (well-being) prostřednictvím zaměstnávání či činnosti. Hlavním cílem ergoterapie je umožnit osobám plně se účastnit všech svých každodenních činností. Ergoterapeuti dosahují tohoto cíle buď prováděním samotného zaměstnávání či činnosti, nebo také tím, že podporují schopnost jedince zapojit se do činnosti prostřednictvím úpravy prostředí, ve kterém činnost probíhá“ (Krivošíková, 2011, s. 17).*

Definice ČAE je často využívanou definicí v ČR. V podstatě říká informace uvedené u předchozích definic, které však ještě více specifikuje. Také zmiňuje fakt, že se ergoterapie zabývá jak všedními denními činnostmi a participací jedince v těchto oblastech, tak i jeho zájmovými a rekreačními činnostmi. České pojetí tedy zní: *„Ergoterapie je profese, která prostřednictvím smysluplného zaměstnávání usiluje o zachování a využívání schopností jedince potřebných pro zvládnutí běžných denních, pracovních, zájmových a rekreačních činností u osob jakéhokoliv věku s různým typem postižení. Podporuje maximálně možnou participaci jedince v běžném životě, přičemž plně respektuje jeho osobnost a možnosti“ (Krivošíková, 2011, s. 17).*

Všechny tyto definice mají jedno společné, informují o oboru coby souboru cest, jak pomoci člověku navrátit se do běžného života a k co největší samostatnosti. Řadu let si ergoterapie vybojovává své místo v různých zařízeních a k stále širší skupině pacientů. V důsledku toho již dnes se s ergoterapií můžeme setkat v různých podobách od nemocnic přes sociální zařízení až po školství.

1.4 Historie ergoterapie

Zmínky o ergoterapii jako rehabilitačním oboru jsou doloženy již z období antiky, další se pak objevují také ve středověku a renesanci. Hovoří se zde o léčebném cvičení. Pozitivní vliv cvičení, práce, zaměstnávání a hry se začal využívat hlavně u psychiatrických pacientů (Jelínková, Krivošíková, Šajtarová, 2009; Krivošíková, 2011).

Fyzické cvičení bylo doporučováno již ve starověkém Řecku Hippokratem (359 př. n. l.) a později Galénem (200 n. l.). Cvičení bylo udáváno coby metoda, která udrží zdraví. Hippokratés zdůrazňoval zaměření se na postižení „těla a mysli“, v léčbě navrhoval velmi náročné činnosti jako zápas či jízdu na koni. Galén pak naopak

doporučoval činnosti spíše méně fyzicky náročné, např. rybaření, orání a další činnosti, které podporovaly zdraví (Krivošíková, 2011).

V 18. a 19. století ergoterapii jako léčebnou metodu začal v psychiatrických léčebnách prosazovat dr. Phillippe Pinel (1745-1825). Zavedl totiž jako součást hospitalizace také tzv. pracovní léčbu. Pacienti měli předepsaná fyzická cvičení a manuální zaměstnávání (Krivošíková, 2011).

Ve 20. století se pak začínala ergoterapie využívat i u jiných než psychiatrických pacientů. Velký rozmach nastal po první světové válce. V tomto období bylo hodně zraněných lidí s určitou disabilitou. Ergoterapie se v této době zabývala hlavně rukodělnými aktivitami, které odváděly pozornost a zabavily pacienty při rekonvalescenci. Samostatná profese ergoterapie vznikla v USA v roce 1917 (Krivošíková, 2011).

V České republice se ergoterapie vyvíjela zvolna. Největší rozvoj nastal především v období po druhé světové válce. Mezi zásadní mezníky pak patří otevření Rehabilitačního ústavu Kladruby, kde probíhaly kurzy LTV (Klusoňová, 2013). Samostatný obor studia pro budoucí profesi rehabilitačního pracovníka vznikl v Praze a v Ostravě ve formě středoškolské. Spolupráce tehdy probíhala především s bývalým svazem invalidů (Krivošíková 2011; Švestková, 2014).

V 60. letech 20. století vznikl při SZŠ obor Rehabilitační pracovník, jednalo se o dvouleté pomaturitní studium. Léčba prací v tomto případě byla pouze okrajovým předmětem. Ve zmiňovaném období byla léčba prací často považována za jakousi drahou zábavu pro pacienty (Klusoňová, 2013). Ergoterapeuti se bohužel setkávali spíše se zavíráním pracovišť a nepochopením vedoucích pracovníků a lékařů. V roce 1962 se uskutečnily první atestační zkoušky rehabilitačních pracovníků v Rehabilitačním ústavu Kladruby na Oddělení fyzikální léčby (Vyskotová, Krhutová, 2012; Klusoňová 2013).

Následně v 70. letech 20. století vznikaly snahy o opětovné ožívání ergoterapie za spolupráce rehabilitační katedry doškolovacího ústavu v Brně a Rehabilitačního ústavu v Kladrubech. Na výuce se podílely osobnosti jako MUDr. Vladimír Janda, CSc. a prof. MUDr. Jan Pfeiffer, DrSc. Koncem 70. let 20. století byl název Léčba prací změněn na pojem Ergoterapie. V té době se absolventi dvouleté pomaturitní nástavby oboru Rehabilitační pracovník mohli kvalifikovat na malém „doškolováku“ v Brně na pozici ergoterapeutů složením atestační zkoušky.

V 80. letech 20. století vzniklo ergodiagnostické pracoviště ve Všeobecné fakultní nemocnici v Praze, kterou zavedl prof. MUDr. Jan Pfeiffer, DrSc. Toto mělo na III. interní

klinice VFN k dispozici cvičnou koupelnu, toaletu i kuchyni. Zároveň vznikaly vyšší odborné školy, kde se studenti tři roky připravovali na práci ergoterapeuta.

Po roce 1989 s nástupem demokracie byl také v této oblasti obnoven styk se zahraničím. Nové poznatky se pak nejvíce uplatnily ve školství, snaha byla naplněna v roce 1993 založením studia nejdříve experimentální formou, později formou vyššího odborného studia.

Roku 1992 v Ostravě bylo slavnostně otevřeno tříleté studium ergoterapie na VOŠ. O rok později byly osnovy upraveny pro akreditaci vyššího studia. Nové osnovy pro ergoterapii v této době byly vytvořeny pro tříleté studium, avšak pro studium fyzioterapie existovaly stále dvouleté, proto byly upraveny i tyto na tříleté, a vytvořeny tak nové osnovy společně s fyzioterapií (Vyskotová, Krhutová, 2012).

V 90. letech 20. století stále probíhal rychlý rozvoj oboru ergoterapie. V roce 1994 bylo zahájeno studium ergoterapie na VOŠ v Mostě a Teplicích a v roce 1995 v Plzni. Následně byla snaha tento obor přesunout na vysoké školy. Původní VOŠ tedy změnily program na bakalářský a přešly pod záštitu univerzit. Na podzim roku 1994 bylo zahájeno studium ergoterapie na 1. LF UK v Praze. Syllabus studia vznikl kombinací syllabu studia ostravského a předmětů, které byly vyučovány pro mediky. Studium v té době bylo součástí trojboru, který zahrnoval zdravotní výchovu a zdravotnickou techniku. Současně došlo k rozpadu zmíněného trojboru, který byl dosud vyučován. Maria Krivošíková vedla skupinu, která celý syllabus přeložila a odeslala žádost na WFOT ke schválení studia tak, aby odpovídalo celosvětovým minimálním standardům. Toho bylo dosaženo v roce 2002. Po roce 2005 však bylo studium opět zkráceno na původní tři roky, aby odpovídalo jiným bakalářským oborům (Votava, 2014).

Po roce 2000 existovala také možnost absolvovat evropské magisterské studium ergoterapie. V roce 2012 vzniklo na 1. LF UK první magisterské studium oboru ergoterapie v ČR. Toto studium bylo dvouleté a pokračovalo až do roku 2017. V roce 2018 se magisterské studium ergoterapie neotevřelo, avšak pro rok 2019 je již akreditováno v kombinované formě.

1.5 Vzdělávání

Studium ergoterapie bylo doposud možné studovat na čtyřech vysokých školách. V akademickém roce 2019/2020 je studium posíleno ještě o Universitu v Olomouci,

konkrétně Fakultu zdravotnických věd. Studium v ČR je nabízeno ve formě tříletého bakalářského studia a navazujícího dvouletého magisterského studia.

Základní přehled možností bakalářského vzdělávání v oboru ergoterapie s odkazy na jednotlivé fakulty mohou uchazeči nalézt na webových stránkách ČAE v sekci studium (Česká asociace ergoterapeutů, 2019b):

Školy nabízející studium ergoterapie:

Bakalářské prezenční studium

1. UK Praha 1. lékařská fakulta (dále „1. LF UK“),
2. ZČU Plzeň, Fakulta zdravotních studií (dále jako „ZČU Plzeň“),
3. Universita Jana Evangelisty Purkyně Ústí nad Labem, Fakulta zdravotních studií (dále jako „UJEP“),
4. Universita Palackého v Olomouci, Fakulta zdravotních věd (dále jako UPOL),
5. Univerzita v Ostravě, Lékařská fakulta (dále jako „OSU“).

Bakalářské kombinované studium

1. UJEP Ústí nad Labem, Fakulta zdravotních studií.

Magisterské studium – navazující

1. UK Praha 1. lékařská fakulta.

1.5.1 1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy

Univerzita Karlova byla založena v roce 1348, je nejstarší univerzitou střední Evropy. Studium bakalářských oborů zde bylo možné od roku 1992. Titul bakalář získali poprvé absolventi v roce 1995 (Univerzita Karlova, 2019g).

Tříletý bakalářský obor ergoterapie byl poprvé otevřen v roce 1994. Sídlí na Klinice rehabilitačního lékařství Všeobecné fakultní nemocnice v Praze (VFN). Díky tomu se studenti mohou setkávat s pacienty běžně i ve výuce a vyučující jsou zároveň ve stálé praxi (Univerzita Karlova, 2018c).

Od roku 2002 je bakalářské studium ergoterapie jediným bakalářským programem v ČR schváleným WFOT (Česká asociace ergoterapeutů, 2019b).

Od roku 2014 je také možnost studovat navazující magisterské studium ergoterapie, avšak pro studijní rok 2019/2020 se první ročník neotevřel. Pro následující akademický rok 2020/2021 bude magisterské studium otevřeno podle nově schválené akreditace v kombinované formě (Univerzita Karlova, 2019p).

1. lékařská fakulta dodnes udržuje vědeckovýzkumný program a mezinárodní spolupráci s Lékařskou fakultou v Kolíně nad Rýnem, RehaNova, Merheim, se Savonia University of Applied Sciences v Kuopiu, Finsku, Karolinska Institutet, Stockholm, ve Švédsku, Artevelde University, College Ghent, v Belgii, Hogeschoole van Amsterdam, v Nizozemsku, University Lund, ve Švédsku a NOVA Southeastern University, College of Osteopathic Medicine, na Floridě, USA (Švestková, 2014).

Den otevřených dveří

Letos proběhl v sobotu 5. ledna 2019. Každoročně bývá Den otevřených dveří konán první sobotu v měsíci lednu (Univerzita Karlova, 2019c).

Ubytování na kolejích

Na kolejích je možné ubytování během školního roku nebo v době letních prázdnin. Cena ubytování se pohybuje od 2 500 do 4 000 Kč měsíčně. Konkrétní cena závisí na jednotlivých kolejích, počtu osob na pokoji, velikosti pokoje, délce pobytu aj. Internetové připojení bývá na koleji k dispozici za příplatek (Univerzita Karlova, 2017).

Mezi studenty jsou nejčastěji využívány koleje Švehlova, Jižní Město, Jednota a Kajetánka. Ubytování je možné i na dalších kolejích Univerzity Karlovy (Univerzita Karlova, 2017).

Seznam vybraných kolejí

Kolej Jednota: Adresa je Opletalova 38, 110 00 Praha 1. Počet lůžek je 400. K dispozici je 5 jednolůžkových, 32 dvojlůžkových, 45 třílůžkových a 49 čtyřlůžkových pokojů. Sociální zařízení je společné vždy na jednotlivých patrech koleje. Mezi další vybavení koleje patří studovny, kuchyňka, společenská místnost, tělocvična, pračka (Univerzita Karlova, 2017)

Kolej Budeč: Adresa je Wenzigova 20, 120 00 Praha 2. Celkem má kolej 227 lůžek. Na koleji je 19 jednolůžkových, 97 dvojlůžkových, 9 třílůžkových pokojů. Sociální zařízení je vždy společné pro jednotlivá patra. Dalším vybavením koleje jsou studovny, kuchyňky, tělocvična a posilovna, menza v budově a prádelna (Univerzita Karlova, 2017).

Kolej Švehlova: Adresa je Slavíkova 22, 130 00 Praha 3. Počet lůžek je celkem 731. Kolej má dvě části, stará a nová kolej, dohromady se zde nachází 24 jednolůžkových, 189 dvojlůžkových, 97 třílůžkových a 7 čtyřlůžkových pokojů. Sociální zařízení je společné na každém patře koleje, sprchy jsou pouze v budově nové koleje. Mezi další

možnosti a vybavení koleje patří společenská místnost, ping-pong, aerobic, posilovna, klavírní místnost, kuchyňky, studovny, prádelna (Univerzita Karlova, 2017).

Koleje Jižní Město: Kolej Vltava sídlí na adrese Chemická 953, 148 28 Praha 4, Jižní Město. Počet lůžek k dispozici je 1 664. Kolej Otava se nachází na adrese Chemická 954, 148 28, Praha 4, Jižní Město. Počet lůžek je 1 135. Pokoje jsou zde situovány jako buňky se dvěma dvoulůžkovými pokoji, které mají společnou kuchyňku a koupelnu se sociálním zařízením. Dalším vybavením kolejí jsou studovny, hudební místnost, kuřárna, posilovna, prádelna, společenská místnost, kolárna, místnost pro zavazadla. Na koleji je také možné si zahrát stolní tenis a stolní fotbal (Univerzita Karlova, 2017).

Kolej Kajetánka: Adresa je Radimova 12, 169 00 Praha 6. Počet lůžek k dispozici je 1 152. Kolej disponuje dvěma budovami, přičemž v budově K1 se nachází buňky s jednolůžkovým a dvoulůžkovým pokojem se společnou kuchyňkou a koupelnou. V budově K2 jsou k dispozici buňky se dvěma dvoulůžkovými pokoji, které mají společnou kuchyňku, koupelnu a sociální zařízení. Dalším vybavením koleje jsou studovny, prádelna, posilovna, společenská místnost, klavírní místnost. Součástí budovy K1 je i menza Kajetánka (Univerzita Karlova, 2017).

Menza

Studenti 1. LF UK mohou navštívit jakoukoliv menzu UK. V menzách se studenti mohou standardně stravovat od září do června. Denně jsou k výběru čtyři hlavní jídla. Jedno jídlo je většinou bezmasé a jedno bývá označené jako minutka. Cena pro studenty se pohybuje v rozmezí 50 až 60 Kč. Platba probíhá elektronickou formou pomocí studijního průkazu, který si studenti tzv. nabijí. Při první návštěvě menzy UK se musí student zaregistrovat pomocí studijního průkazu na pokladně. Na základě registrace obdrží číslo elektronického účtu a heslo. Po přihlášení si student může rezervovat vybrané jídlo. Rezervovat jídlo si může student také přes mobilní aplikaci pro operační systém Android nebo na prezentačních místech v menzách. Jídlo si musí rezervovat do 16:00 hodin předchozího dne. Nejnavštěvovanější menzy konkrétně uvádí Průvodce prvkem 1. LF UK.

Seznam nejčastěji navštěvovaných menz:

Menza Arnošta z Pardubic, Voršilská 1, Praha 1,

Albertov, Albertov 7, Praha 2,

Menza Budeč, Wenzigova 20, Praha 2,

Menza Kajetánka, Radimova 6, Praha 6,

Menza Hostivař, Weilova 1128, Praha 10,

Menza Právnická, Nám. Curieových 7, Praha 1,

Menza Jednota, Opletalova 38, Praha 1 (Univerzita Karlova, 2017).

1.5.2 Západočeská univerzita v Plzni – Fakulta zdravotních studií

Fakulta zdravotních studií ZČU v Plzni vznikla 1. června 2008. „*Studijní programy jsou koncipovány podle požadavků WHO a EU, respektují Sorbonnskou deklaraci a další dokumenty jako je Lisabonská úmluva nebo Světová deklarace o vysokém školství v 21. století.*“ (Západočeská univerzita, 2018c)

Výuka zdravotnických nelékařských profesí probíhá na Katedře rehabilitačních oborů, která vznikla sloučením Katedry ergoterapie, Katedry fyzioterapie a Katedry teoretických oborů v akademickém roce 2017/2018. Katedra rehabilitačních oborů zajišťuje výuku základních teoretických předmětů, praktickou výuku a odborné praxe (Západočeská univerzita, 2018b).

Den otevřených dveří

Na této fakultě probíhá tzv. Den s fakultou, což je setkání absolventů, učitelů a nových zájemců o studium. Pro uchazeče o studium v akademickém roce 2019/2020 proběhl Den s fakultou 4. 10. 2018 (Západočeská univerzita, 2018j).

Koleje

Studenti mají na výběr celkem ze šesti možností dohromady čítajících více než 2 800 lůžek. Na výběr jsou jednolůžkové, dvoulůžkové, trojlůžkové a čtyřlůžkové pokoje. Cena ubytování se pohybuje v rozsahu cca od 1 900 do 2 590 Kč za měsíc. Na všech kolejích mají studenti možnost využít připojení k internetu, kuchyňku s vařičem a lednicí, prádelnu, sušárnu. V některých budovách je bezbariérový přístup (Západočeská univerzita, 2019c).

Seznam kolejí:

„Kolej – B1 Máchova 14. – 16. Plzeň (379 lůžek, při využití MHD asi 10 min od kampusu na Borech, 15 min od centra),

Kolej – B2 Máchova 20, Plzeň (498 lůžek, při využití MHD asi 10 min od kampusu na Borech, 15 min od centra),

Kolej – B3 Baarova 36, Plzeň (494 lůžek, při využití MHD asi 10 min od kampusu na Borech, 15 min od centra),

Kolej – A1 – 3 Borská 53, Plzeň (574 lůžek, nachází se v okrajové části Plzně asi 10 minut od MHD),

Kolej – L1 – 2 Bolevecká 30, Plzeň (714 lůžek, nachází se v blízkosti centra asi 5 minut od MHD),

Kolej – K1 – Klatovská 200, Plzeň (155 lůžek, nachází v blízkosti univerzitního kampusu na Borech)“ (Západočeská univerzita, 2019c).

Menzy

Studenti ZČU mají k dispozici dvě univerzitní menzy. První menza se nachází v ulici Kollárova 19 a druhá v ulici Univerzitní 12. Výdej obědů probíhá vždy od 10:30 do 14:30 hod. Studenti mají možnost výběru ze šesti jídel přímo na místě. Zakoupení obědu je realizováno přes elektronické konto, které je nahráno na studentskou JIS kartu, která slouží stejně jako ISIC karta. Konta si studenti mohou dobít ve všech menzách, bufetech, kavárně, či na vysokoškolských kolejích jak v hotovosti, tak bankovní kartou. Minimální vklad je 200 Kč. Průměrná cena oběda je 30 Kč (Západočeská univerzita, 2018l).

Plán studia na Fakultě zdravotních studií ZČU v Plzni

V rámci studia jsou předměty rozděleny do tří skupin A, B, C. Předměty skupiny A jsou povinné, skupiny B povinně volitelné a předměty skupiny C jsou volitelné. Každý semestr má dány povinné předměty a doporučeny předměty volitelné i povinně volitelné. Uvedený plán studia je platný pro akademický rok 2019/2020 (Západočeská univerzita, 2019b).

1.5.3 Univerzita Jana Evangelisty Purkyně – Fakulta zdravotních studií

Fakulta zdravotních studií UJEP je jediným místem, kde je možné studovat tříletý bakalářský obor Ergoterapie v kombinované formě. Tato forma studia je však nabízena pouze uchazečům již vykonávajícím povolání ergoterapeuta, kteří mají střední školu oboru Léčba prací nebo nástavbové studium specializační či vyšší odbornou školu.

Den otevřených dveří

Den otevřených dveří proběhl 30. ledna 2019 (Univerzita J. E. Purkyně, 2019a).

Koleje

UJEP nabízí studentům možnost kolejního ubytování na koleji K1, K2 a K3. Kolej K1 a K2 spolu sousedí, adresa je Kolej K1-2, Klíšská 979/129, 400 01 Ústí nad Labem. Na koleji K1 je umístěna kantýna a počítačová učebna. Na koleji studenti mohou navštívit společenské místnosti, využít klavír a kulečnick. Mají k dispozici také automatické pračky a sušárnu. Na recepci je možnost zapůjčení žehličky a sušáku na prádlo. Připojení k internetu je ve všech pokojích koleje. K1 má k dispozici ubytovací buňky se dvěma dvoulůžkovými pokoji se sociálním zařízením, koupelnou a ledničkou. Kuchyňka s elektrickým vařičem je společná pro celé patro.

Na koleji K2 mají studenti taktéž k dispozici společenskou místnost, klavír, stolní fotbal, internetové připojení. K2 disponuje ubytovacími buňkami o jednom dvojlůžkovém pokoji nebo jednom jednolůžkovém. K pokoji náleží sociální zařízení, koupelna, chladnička a elektrický vařič.

Kolej K3 je jen kousek od koleje K1 a K2, adresa je Kolej K3, Jateční 1002/20, 400 01 Ústí nad Labem. K3 disponuje buňkami v kombinaci dvou dvojlůžkových pokojů. K buňce náleží také WC, koupelna, chladnička, kuchyňský kout s elektrickým vařičem. (Univerzita J. E. Purkyně, 2019e).

Menzy

Studenti mají možnost se stravovat pouze v menze v areálu univerzitního kampusu UJEP sídlícího na adrese Pasteurova 3544/1, Ústí nad Labem. Menza je otevřena od 11:00 do 14:00 každý všední den. Studenti k placení obědů používají elektronické konto u svého studijního průkazu. Student si může konto nabít v hotovosti dle svého uvážení. Oběd pro studenty stojí 42 Kč. Student si musí objednat jídlo vždy den dopředu do 12:00 hod. (Univerzita J. E. Purkyně, 2019f).

1.5.4 Ostravská univerzita – Lékařská fakulta

Lékařská fakulta byla v Ostravě založena v roce 1991 a bakalářský obor Ergoterapie je zde možné studovat od akademického roku 2006/2007.

Den otevřených dveří

Den otevřených dveří pro uchazeče o studium v akademickém roce 2019/2020 proběhl 8. a 9. února. 2019 v prostorách areálu LF v Ostravě – Zábřehu (Ostravská univerzita, 2019c).

Koleje

Vysokoškolské koleje a menzy Ostravské university sídlí na adrese Ostravská univerzita, Vysokoškolské koleje Jana Opletala, Kranichova 8/1433, 710 00 Ostrava – Slezská Ostrava. Pokoje na kolejích jsou nejčastěji třílůžkové, ale najdeme zde pokoje jednolůžkové, dvoulůžkové a čtyřlůžkové, dle osob na pokoji se odvíjí zároveň i měsíční cena za ubytování. Na pokoji mají studenti vždy malou ledničku. Cena za ubytování se pohybuje v rozmezí 2 000 Kč až 3 000 Kč. Na koleji je vždy koupelna a WC pro celé patro na chodbě. Studenti mají společně k dispozici kuchyň, studovnu, klavíry, společenskou televizní místnost a kuřárnu v přízemí budovy. Za sportem studenti nemusí daleko. K dispozici jim je posilovna, stolní tenis a přilehlé venkovní hřiště se zahradou. K užívání jsou studentům i tři prádelny s automatickými pračkami (Ostravská univerzita, 2019b).

Menza

Ostravská univerzita nedisponuje vlastní menzou, jídlo si zajišťuje u externích dodavatelů. Studenti mají na výběr několik restauračních zařízení, kde se mohou stravovat za dotovanou cenu. Student má nárok za den na jednu dotovanou snídani, oběd a večeři. Dotované je vždy aktuální jídlo, přičemž dotace (sleva pro studenta) se nijak nesčítají. (Ostravská univerzita, 2019h).

Restaurační zařízení zajišťující stravu pro studenty jsou následující:

Black Kale Bar – Raw&Vegan

Black Kale je restaurace s nabídkou výhradně bezmasých jídel. Studenti mají na výběr ze dvou obědových menu, která si musí objednat vždy den dopředu. Za dotovanou cenu si studenti během celého dne mohou vybrat z osmi typů snídaně.

Bistro Bocca, Kampus Palace

Bistro Bocca je restaurace, kde si studenti prostřednictvím objednávky den dopředu mohou vybrat z pěti obědových menu, z nichž je jedno vždy vegetariánské. K dispozici jsou také večeře a snídane.

Bistro Bocca, areál Lékařské fakulty

Další pobočka bistra Bocca se nachází v areálu Lékařské fakulty v Ostravě – Zábřehu. Nabízí odpolední jídla i s polévkou, k dispozici je také vegetariánská a raw strava.

Academic food & Coffee

Academic Food & Coffee se nachází u Vysokoškolských kolejí Jana Opletala. Nabízí možnost celodenního stravování včetně vegetariánské stravy.

„Pro objednání jídla ve výše uvedených zařízeních je nutné mít na své studentské kartě dostatek peněz. Ty si můžete do „elektronické peněženky“ vložit buď v budově bývalé menzy na ulici Reální na pokladně (úterý-čtvrtek od 11 do 13 hodin) nebo prostřednictvím bankovního převodu na účet univerzity (variabilní symbol: 901088, specifický symbol je individuální pro každého studenta a najdete jej v Portálu OU pod záložkou Moje stránka – Personální informace).

Jídlo objednávejte buď online v informačním systému Menzák OU, nebo v kiosku u recepce Kampus Palace“ (Ostravská univerzita, 2019h).

1.5.5 Univerzita Palackého v Olomouci – Fakulta zdravotnických věd

Koleje

Studenti mají na výběr z 10 možností dostupných kolejí. K dispozici jsou studentům jedno až čtyřlůžkové pokoje. Cena za měsíc se pohybuje dle počtu osob na pokoji cca od 2 200 Kč do 3 600 Kč za měsíc (Univerzita Palackého, 2019a).

Na všech kolejích je v ceně ubytování zahrnuta pevná linka, WiFi připojení k internetu a výměna ložního prádla jednou za 14 dní. Studenti si mohou dále zapůjčit žehličku, žehlicí prkno, vysavač, úklidové pomůcky a základní nářadí. Za poplatek je k dispozici také pračka a sušárna (Univerzita Palackého, 2019a).

Seznam kolejí

Kolej Bedřicha Václavka sídlí na adrese Šmeralova 8, 771 11 Olomouc. Tato kolej nabízí buňky s dvoulůžkovými a trojlůžkovými pokoji. Buňky se třemi pokoji mají společné sociální zařízení, lednici a rychlovarnou konvici. Na patře se nachází čtyři buňky, které mají společnou kuchyňku na chodbě. Kuchyňka je vybavená sklokeramickou deskou a mikrovlnkou. Na této koleji se nachází také bezbariérové ubytování. Kolej nabízí prostory studovny, dvě televizní místnosti, kolárnu, bufet s občerstvením, venkovní šachy a gril k bezplatnému užívání. Na koleji se je k dispozici tělocvična, která nabízí možnost se zapsat na určité sportovní aktivity, například jóga, power jóga, salsa, kardiobox aj.

Kolej J. L. Fischera sídlí na adrese Šmeralova 10, 771 11 Olomouc. Buňky jsou vždy po dvou pokojích, pokoje mají společné sociální zařízení, k dispozici je lednice a rychlovarná konvice. Na patře je pak k dispozici vybavená kuchyňka s mikrovlnkou,

troubou a sklokeramickou deskou. Několik pokojů je bezbariérově uzpůsobeno. Studenti také mohou navštívit studovny, televizní místnosti, stolní tenis a využít také kolárnu.

Kolej 17. listopadu sídlí na adrese 17. listopadu 54, 771 11 Olomouc. Na koleji jsou dvoulůžkové a třílůžkové pokoje se společným sociálním zařízením na chodbě. Na pokojích studenti najdou jak kabelové, tak WiFi připojení k internetu a lednici. Na každém patře se nachází společné kuchyňky s mikrovlnkou, dvouplotýnkovým vařičem, pečící troubou a varnou konvicí. Další společné prostory jsou studovna, televizní místnost, kolárna, hudební místnosti s klavírem. U koleje se nachází přímo menza, kde podávají jak oběd, tak večeři.

Kolej Chválkovice sídlí na adrese Na Zákopě 26, 771 11 Olomouc. Na této koleji se nachází převážně buňky s dvoulůžkovými pokoji s kabelovým připojením k internetu. WiFi připojení je dostupné pouze ve společných prostorách. K buňce patří sociální zařízení. Kuchyňka ke společnému užívání se nachází na každém patře koleje. V kuchyňce studenti najdou dvouplotýnkový vařič, mikrovlnku, ledničku a pečící troubu. Na koleji jsou dále k dispozici studovny, TV místnost, kolárna, posilovna a místnost se stolním tenisem. Před kolejí je hřiště na volejbal, nohejbal, pétanque a gril.

Kolej Neředín sídlí na adrese tř. Míru 113, 771 11 Olomouc. Zde se nachází buňkový systém ubytování s trojlůžkovými pokoji, vybavený rychlovarnou konvicí, kabelovým připojením k internetu a WiFi. K buňce náleží sociální zařízení. Na chodbě je umístěna kuchyňka s mikrovlnnou troubou, myčkou nádobí a sklokeramickou deskou, troubou a také pračkou. Na koleji studenti mohou využít kolárnu, společenskou místnost, studovnu a posilovnu.

Kolej Neředín II sídlí na adrese U Letiště 786, 771 11 Olomouc. Studentům je zde poskytováno ubytování v jednolůžkových a dvoulůžkových pokojích buňkového typu. V pokoji najdeme lednici, připojení k internetu, WiFi a televizní přípojku. Buňka se čtyřmi nebo pěti pokoji má dvě společná sociální zařízení a v chodbičce kuchyňskou linku se základním vybavením. K dispozici mají studenti kolárnu, prádelnu, sušárnu, hudební místnost a sportovní místnost se stolním tenisem. V přízemí jsou také bezbariérové pokoje.

Kolej Neředín III sídlí na adrese U Letiště 827, 771 11 Olomouc a je zařízena totožně s kolejí Neředín II.

Kolej Evžena Rošického sídlí na adrese U Sportovní haly 4, 779 00 Olomouc. Možnost ubytování je ve dvou a třílůžkových pokojích buňkového typu. Buňka se dvěma pokoji má společné sociální zařízení a chodbu. Vybavená kuchyň je společná pro celé patro. Součástí koleje je sportovní místnost se stolním tenisem, dvě televizní místnosti, dvě

kolárny, prádelna a sušárna. V areálu koleje i v její blízkosti se nachází sportoviště pro individuální i kolektivní sporty (Univerzita Palackého, 2019a).

Menzy

Studenti mají na výběr z několika menz. Ceny hlavního jídla pro studenty se pohybují v rozmezí 30 až 50 Kč. Studenti si mohou vybrat ze čtyř hlavních jídel. Studenti mají k dispozici jedno vegetariánské a jedno bezlepkové jídlo. Platba probíhá elektronicky pomocí studijní karty, kterou si studenti průběžně dobíjí (Univerzita Palackého, 2019a).

Seznam dostupných menz:

- Hlavní menza UP (17. listopadu, v areálu VŠ kolejí Envelopa),
- Menza Neředín (tř. Míru 113),
- Menza Šmeralova (Šmeralova 6),
- Menza Křížkovského (RUP, Křížkovského 8),
- Menza Holice (Šlechtitelů 11),
- Bufet Holice (budova Menzy Holice),
- Menza Lékařská fakulta (budova LF UP, Hněvotínská 976) (Univerzita Palackého, 2019a).

1.5.6 Přijímací řízení

Probíhá dle vyhlášky o postupu a podmínkách přijímacího řízení, která se týká nutnosti zveřejnění údajů o přijímacím řízení. Všechny školy musí zveřejnit datum přijímacího řízení, datum náhradního termínu, počet uchazečů, počet přijatých i nepřijatých uchazečů v jednotlivých kolech (Vyhláška č. 343/2002 Sb., o postupu a podmínkách při zveřejnění průběhu přijímacího řízení na vysokých školách).

Ergoterapie u nás stále ještě patří mezi mladé rozvíjející se obory. Atraktivita, povědomost a potřeba tohoto oboru však rozhodně roste. Je proto důležité seznámit zájemce s možnostmi studia a obsahem studia. Díky tomu můžeme jejich rozhodování urychlit a usnadnit. Z mého šetření vyplývá, že v rámci všech škol je vždy pořádán Den otevřených dveří, v jehož rámci právě dochází k seznámení se školou, fakultou i oborem. Přijímací řízení u posuzovaných škol probíhá v červnu, tematicky se skládá převážně z biologie a v případě UJEP a OSU je rozšířeno o společenskovední část. Přijímací testy bývají koncipovány tak, že je vždy jedna správná odpověď, na UK může být více odpovědí správných (tzv. multiplechoise). Tato obtížnost je však v případě UK vyvážena brožurou

se vzorovými otázkami, kterou pro obor vydává 1. LF. Cena za přihlášku se pohybuje v rozmezí od 500 do 690 Kč. Před přijímacími zkouškami je také možné se zúčastnit přípravného kurzu, avšak OSU přípravný kurz neotvírá. Pouze UK má mezinárodní uznání WFOT a také jedinou možnost navazujícího magisterského studia.

Na všech pěti školách je k přijetí ke studiu povinné úspěšné absolvování přijímacího řízení, které začíná podáním přihlášky v zimě. Pro školní rok 2019/2020 byl termín podání přihlášek na 1. LF UK do 28. 2. 2019, na ZČU do 31. 3. 2019, na UJEP do 29. 3. 2019, pro OSU do 15. 3. 2019, pro UPOL do 28. 2. 2019 a poté je nutné poslat přihlášku i v tištěné podobě do 1. 3. 2019.

Cena přihlášek se pohybuje od 500 Kč do 690 Kč, přičemž nejvyšší je částka za přihlášku na UPOL, 690 Kč, pak pro 1. LF UK 640 Kč, a to v případě že ji student pošle v elektronické formě, avšak pokud student pošle přihlášku v listové formě, cena stoupne na 690 Kč, pro OSU na 560 Kč.

Přihlášky se na všechny školy podávají v elektronické formě prostřednictvím studijních portálů jednotlivých fakult (IS/STAG, SIS), pouze UJEP, ZČU a UPOL vyžadují tuto přihlášku jak v elektrické, tak listové podobě. 1. LF UK nabízí obě možnosti a OSU se omezuje pouze na možnost elektronického podání přihlášky. ZČU vyžaduje zaslání potvrzení platby za přihlášku, lékařskou zprávu o způsobilosti ke studiu a kopii maturitního vysvědčení nejpozději do 15. 4. 2019. Uchazeči maturující v roce konání přijímacího řízení pak dodají kopii maturitního vysvědčení při přijímacích zkouškách. UJEP v listové formě vyžaduje přiložit taktéž potvrzení o zdravotní způsobilosti studovat příslušný obor na vysoké škole a vykonávat příslušné povolání i dodání písemného prohlášení o předchozím studiu na VŠ v České republice a kopii maturitního vysvědčení. Maturuje-li v roce příslušném roku konání přijímacího řízení, musí dodat kopii maturitního vysvědčení pro akademický rok 2019/2020 nejpozději do 20. 6. 2019, v případě odložené maturitní zkoušky pak do 19. 9. 2019.

Potvrzení o zdravotní způsobilosti vyžadují také ostatní fakulty společně s potvrzením o očkování proti hepatitidě typu B. Po splnění všech požadavků potřebných k přijetí přihlášky ke studiu je jednotlivým uchazečům odeslána pozvánka k přijímacímu řízení v elektronické nebo listové formě. 1. LF UK posílá pozvánku pro přijímací řízení pouze v elektronické formě, a to 30 dní před jejím konáním.

Přijímací zkouška se obvykle na všechny školy koná v květnu a v červnu, v tomto roce byly tyto termíny následující: pro 1. LF UK dne 18. 6. 2019 a náhradní termín se uskutečnil 27. 6. 2019, na ZČU se zkoušky konaly v termínu od 11. do 15. 6. 2019

a v náhradním termínu 17. 6. 2019, pro UJEP 5. 6. 2019 jak pro prezenční, tak kombinovanou formu, náhradní termín přijímacího řízení se konal 6. 7. 2019, pro UPOL 10. 6. 2019 a náhradní termín přijímacího řízení se nevypisuje. OSU stanovila přijímací zkoušku ve dnech 29. až 31. 5. 2019 a náhradní termín se uskutečnil pro všechny obory dne 13. 6. 2019. Zkouška je tematicky zaměřena u všech škol na otázky z biologie, avšak v různém rozsahu. 1. LF UK vyžaduje zkoušku z obecné biologie v rozsahu středoškolského studia, avšak jak již bylo zmíněno, dvě školy si přidaly ke zkoušce z biologie ještě jednu zkoušku zahrnující společenskovední otázky.

Výsledky přijímacího řízení se uchazeči o studium na ZČU dozvědí do pěti dní ode dne konání náhradního termínu přijímacích zkoušek. Výsledky přijímacího řízení OSU bývají zveřejněny v polovině července po zasedání přijímající komise. Každý uchazeč dostane rozhodnutí o přijetí v písemné formě. Neúspěšní uchazeči mají poté nárok na podání odvolání. Při odvolání má děkan pravomoc přihlídnout také k jiným aktivitám týkajících se daného oboru. Na ostatních školách se pouze informuje, že se studenti dozvědí výsledky po konání náhradního termínu přijímacího řízení (Západočeská univerzita, 2018k; Ostravská univerzita, 2019h).

Každá ze škol má k přijímacímu řízení vypsanou doporučenou literaturu, která zahrnuje např. publikaci *Biologie* (5., rozšířené a upravené vydání. ISBN 978-80-7373-128-1), *Biologie člověka pro učitele* (2. vydání. ISBN 978-80-246-3357-2), *Anatomie člověka*, *Somatologie I.*, *Somatologie II.*, *Anatomie a fyziologie člověka* apod. Dále např. *Přehled biologie*, *Genetika pro gymnázia*, *Společenské vědy v kostce*, *Cvičebnice ze základů společenských věd*, *Cvičebnice testových otázek*, *Testy obecných studijních předpokladů a základy logiky* apod. (Západočeská univerzita, 2018i; Ostravská univerzita, 2019e).

Pouze 1. LF UK vydává k přijímacímu řízení publikaci s modelovými testovými otázkami z fyziky, chemie a biologie. Samostatné otázky z biologie fakulta nevydává. Tato publikace je každoročně k zakoupení na děkanátu fakulty nebo online s možností odeslání poštou po území České a Slovenské republiky. V letošním roce byla cena za tyto otázky 300 Kč, s poštovným po ČR 380 Kč, s odesláním do SR 500 Kč.

Je vhodné zmínit, že dle zákona o studentech se speciálními vzdělávacími potřebami by školy měly umožnit modifikaci přijímacího řízení. Modifikované přijímací řízení se přitom musí co nejméně lišit od běžného přijímacího řízení. Student musí doručit žádost o modifikaci s příložením potvrzení o zdravotním stavu a vyjádřením odborného lékaře nebo odborného pracovníka např. z pedagogicko-psychologické poradny.

1.5.7 Přípravný kurz

Některé z fakult nabízejí zájemcům také přípravné kurzy. Tyto kurzy mají různou délku a všechny jsou placené. 1. LF UK nabízí pro zájemce přípravné kurzy, které jsou však společné pro uchazeče o všechny obory. Účastníci kurzu absolvují přednášky z chemie, fyziky a biologie. Cena za přípravný kurz skupiny A je 7 000 Kč, probíhá každý týden v pondělí a v úterý od 17:00 do 18:30 hod. Přípravný kurz skupiny B stojí 5 000 Kč a probíhá v sobotu jednou za měsíc od 8:30 do 13:00 hod. Přihláška pro přípravné kurzy se realizuje přes SIS, k přihlášce je nutné přiložit doklad o zaplacení. Po ukončení kurzu může uchazeč při splnění 75% docházky získat na požádání certifikát o absolvování přípravného kurzu pro studium medicíny. Tento kurz však není při přijímacím řízení bonifikován (Univerzita Karlova, 2019m).

Západočeská univerzita v Plzni nabízí každoročně přípravné kurzy pro uchazeče o tyto nelékařské obory: fyzioterapie, ergoterapie, porodní asistentka, všeobecná sestra, radiologický asistent, zdravotnický záchranář a zdravotní laborant. Cena kurzu je 3 500 Kč. Kurz probíhá od března do května vždy v pátek a je zakončen zkušebním přijímacím testem. V případě zájmu o studijní materiály, které slouží k přípravě na přijímací řízení, je možné jejich pořízení za částku 500 Kč (Západočeská univerzita, 2018m).

Přípravný kurz k přijímacímu řízení v Ústí se uskutečnil dne 18. 5. 2019. Kurz je pouze jednodenní a trvá 4 hodiny. Studenti se zde dozvědí základní informace o průběhu přijímacího řízení. Vyzkouší si test nanečisto, který si na konci kurzu i vyhodnotí. Studenti také dostanou možnost přihlášení do systému MOODLE, systému pro e-learningové samostudium, kde mají připravený e-learning k přijímacímu řízení. Cena kurzu je 1 000 Kč (Univerzita J. E. Purkyně, 2018b).

Přípravný kurz pořádaný UPOL je, stejně jako předchozí zmíněný, jednodenní a pro akademický rok 2019/2020 byl uskutečněn 27. dubna 2019. Příjem přihlášek byl ukončen dne 20. dubna 2019. Cena za tento kurz byla stanovena ve výši 550 Kč. Kapacita kurzu je 100 studentů. Obsah kurzu tvoří informace o požadavcích na přijímací řízení i další náležitosti týkající se budoucího studia na fakultě. V rámci kurzu si kurzisté vyzkoušejí také přijímací zkoušku „nanečisto“ (Univerzita Palackého, 2019b).

1.5.8 Doprovodné programy

V rámci škol probíhá řada doprovodných programů, před začátkem studia je kupříkladu možné na UJEP, ZČU a 1. LF UK absolvovat seznamovací kurz. V průběhu studia se pak student může stát členem studentských spolků, tj. SPOT PRAGUE zřizuje 1. LF UK a BUSSY BEES OT's zřizuje ZČU. Velmi přínosný na 1. LF se ukázal projekt studentských tutorů, kteří pomáhají studentům v průběhu studia. Ti se na ně mohou obracet s libovolnými dotazy a problémy souvisejícími se studiem.

Studentský tutor

Jedinou školou, která nabízí podporu studentům prostřednictvím jiného studenta je právě 1. LF UK. Projekt studentských tutorů je velkou pomocí především při zvládnutí začátků vysokoškolského studia. Studentský tutor je student vyššího ročníku, který je průvodcem studenta v jeho začátcích na 1. LF UK. Tutor má na starost vždy jeden kruh, tj. cca 25 studentů. Pomáhá jim nejen v prvním ročníku, ale snaží se dávat rady a tipy v průběhu celého studia. Tutor studentům jistě dokáže poradit s výběrem učebnic, ubytováním na kolejích a předává jim své vlastní i zprostředkované zkušenosti se zkouškami a vyučujícími (Univerzita Karlova, 2019n).

Seznamovací kurz

Jedním ze zajímavých projektů 1. LF UK fakulty je možnost zúčastnit se seznamovacího pobytového soustředění v Dobronicích, kde proběhne první kontakt s budoucími spolužáky. V Dobronicích je studentům pedagogy a tutorů představena škola, fakulta a studium. Turnusů těchto kurzů 1. LF UK je hned několik, přičemž konkrétně studenti oboru Ergoterapie se na svém turnusu setkají se studenty z jiných bakalářských programů.

Přihlášení na soustředění je možné realizovat v červenci daného roku. Účastník odevzdá přihlášku s dokladem o zaplacení na studijní oddělení 1. LF UK, Kateřinská 32, 121 08 Praha 2, nebo přihlášku donese na děkanát či zašle poštou. Cena tohoto čtyřdenního kurzu je 1 300 Kč. Všem přihlášeným studentům je zaslána e-mailová pozvánka (Univerzita Karlova, 2019p).

Seznamovací kurz pro studenty ZČU je celouniverzitní, pobytový a probíhá v rekreačním areálu Přimda během tří dnů, letos se konal v termínu 20. až 22. 9. 2019 a na něj rovnou navázal začátek akademického roku. Kapacita je vždy omezena pouze na 150 účastníků. Studenti se zde dozvědí informace o chodu školy a zahrají si řadu

sportovních a seznamovacích her. Podrobnější informace jsou dostupné na webových stránkách <https://prvakoviny.zcu.cz/> (Prvákoviny ZČU, 2019).

Seznamovací pobyt pro studenty UJEPu je také jako pro ZČU celouniverzitní. S organizací pomáhají samotní studenti ve spolupráci s univerzitou. Studenti z vyšších ročníků pořádající seznamovací kurz jsou zároveň instruktory. Kurz je sedmidenní, jeho cena v roce 2018 činila 2 940 Kč a zahrnuje stravování a ubytování v chatkách u Máchova jezera. Pro studenty je připraveno mnoho seznamovacích, sportovních her, také se seznámí s chodem university, studijními předpisy, kreditovým systémem aj. (Seznamovák UJEP, 2019).

Studentský spolek

Studenti některých škol mají možnost se zapojit mimo jiné do studentského spolku. Všichni studenti se mohou přihlásit do ČAE. Pouze dvě z těchto škol nabízejí možnost čistě studentského spolku, a to 1. LF UK a ZČU. Oba spolky vznikly ve školním roce 2018/2019, nejdříve vznikl spolek v Plzni, který nese název Bussy bees OT's, později v Praze s názvem SPOT Prague. Oba tyto spolky se snaží o propagaci oboru a pořádání akcí pro ergoterapeuty, odbornou i širokou veřejnost.

Bussy bees OT's v současné době působí i na sociálních sítích. Rozjíždí také organizaci a pořádání informačních ergoterapeutických akcí. Jejich první pořádanou akcí bylo setkání s názvem OT live talk show dne 28. února 2019 (Bussy bees OT's, 2019).

Jedná se o spolek, který byl založen v prosinci roku 2018 paní magistrou Veronikou Vrbskou za účasti studentek druhého ročníku oboru Ergoterapie Fakulty zdravotních studií ZČU v Plzni. Hlavní vize spolku je rozšířit veřejné povědomí o ergoterapii. A jak píše Rozálie Prüherová ve svém e-mailu „*jsme organizovaná a světově uznávaná profese, ale naši společnosti nedocněna*“ (Prüherová, 2019).

Činnost spolku SPOT PRAGUE je teprve v začátcích, ale přesto se o ní můžeme dovědět víc již na sociálních sítích Facebooku, Twitteru a na Instagramu. Spolek byl založen na jaře roku 2019 a vstoupilo do něj 20 studentek Ergoterapie. Dvě členky spolku se také zapojily do konference v Ústí nad Labem v září 2019. Prezidentka Bc. Klára Šimová s přednáškou o tom, jak založit spolek, a Alice Gregorovičová s přednáškou o aktivitách a propagaci ergoterapie prostřednictvím spolku (Univerzita Karlova, 2019p).

Zvláštní místo mezi ostatními spolky má spolek ergoterapeutů Ergoterapeuti všem, který úzce spolupracuje s Ostravskou univerzitou. Do spolku mohou vstoupit jak

ergoterapeuti, tak i studenti oboru Ergoterapie. V minulých letech spolek spolupracoval s OSU při propagaci oboru mezi studenty středních škol (ERGOterapeuti všem, 2019).

Tabulka č. 1.1 Doprovodný program vysokých škol

Doprovodný program vysokých škol					
	1. LF UK	ZČU	UJEP	OSU	UPOL
Seznamovací kurz	Dobronice	Přimda	Máchovo jezero	NE	NE
Tutor	ANO	NE	NE	NE	NE
Studentský spolek	Spot Prague	Bussy bees OT's	NE	NE	NE

Zdroj: vlastní zpracování

1.5.9 Studium

Bakalářské studium ergoterapie je rozděleno do tří let. Studenti musí za tuto dobu nasbírat 180 kreditů, průměrně na každý akademický rok tak připadá 60 kreditů. Tento poměr není striktní, avšak pro postup z prvního do druhého ročníku musí studenti splnit minimálně 50 kreditů. V každém roce studenti absolvují odborné praxe, při kterých mají možnost aplikovat teoretické znalosti získané studiem a seznámit se s pracovním prostředím.

Praxe mohou být opakovány cyklicky v průběhu semestru, nebo mohou být zařazeny do výuky jako blok, např. v délce trvání jednoho týdne. Další možností je absolvování praxí ve zkuškovém období a průběhu prázdnin. Zákonem stanovený minimální počet 900 hodin odborné praxe pro bakalářské studium ergoterapie si každá škola plánuje samostatně, podobné je to i s jednotlivými předměty.

Každá ze škol má předměty rozděleny odlišně. 1. LF UK má pouze blok povinných a volitelných předmětů. Ostatní fakulty mají předměty rozděleny do tří skupin, a i přes různé pojmenování skupin se předměty prakticky dělí mezi povinné, povinně volitelné a volitelné předměty. Každý z předmětů je ohodnocen určitým počtem kreditů a zakončen buďto zápočtem, klasifikovaným zápočtem, kolokviem nebo zkouškou.

Povinně volitelné předměty absolvují studenti na UPOL, ZČU, UJEP a OSU. 1. LF UK povinně volitelné předměty nemá. Na UPOL si studenti volí povinně volitelné předměty tak, aby získali minimálně 18 kreditů. Na ZČU jsou povinně volitelné předměty rozděleny do dvou skupin, tj. A a B (cizí jazyk). Ve skupině A musí každý student získat minimálně 10 kreditů a ve skupině B 4 kredity. Všechny předměty z obou skupin povinně volitelných předmětů jsou zakončeny zápočtem a ohodnoceny dvěma kredity. Na UJEP

nalezneme nabídku povinně volitelných předmětů pouze u jazyků určených pro druhý ročník. Studenti OSU pak musí ve třech letech v této skupině předmětů nasbírat alespoň 30 kreditů.

U některých fakult je jeden předmět rozdělen do více částí, přičemž každá z daných částí je ohodnocena kredity (Ostravská univerzita, 2019d).

1. ročník

V prvním ročníku studenti absolvují mnoho obecných a klinických předmětů, jakými je anatomie, první pomoc, latina či předměty týkající se psychologie a fyziologie. Každá ze škol má předměty koncipovány trochu jinak. Například 1. LF UK má anatomii dvousemestrální a všech osm kreditů je uděleno až po absolvování dvou zápočtů a zkoušky, na ZČU je anatomie 1 a 2 v každém semestru ohodnocena kredity, dohromady za splnění obou předmětů pak studenti získají sedm kreditů. Stejně je rozdělen předmět anatomie na UPOL, dohromady za osm kreditů a na UJEP devět kreditů. Nejvíce rozdělené předměty má OSU. Zde je anatomie rozdělena dokonce do čtyř bloků: anatomie – přednáška 1, 2 a anatomie – cvičení 1, 2. Za splnění všech částí studenti získají 10 kreditů. 1. LF UK je jedinou školou, kde je k předmětu anatomie vyučován předmět zimní pitevna, kde se studenti seznamují s pohybovým aparátem přímo na kadaverech. Mezi první odborně zaměřené předměty patří úvod do ergoterapie a teorie ergoterapie.

Předměty, kde se studenti učí vyšetřovat pohybový aparát, se svými názvy na jednotlivých fakultách liší. 1. LF UK vyučuje předmět vyšetřovací metody v ergoterapii a fyzioterapii, na OSU jsou to předměty léčebná rehabilitace, kineziologie 1 a kineziologie 2. Srovnatelnými předměty na UPOL jsou vyšetřovací postupy v ergoterapii a somatometrie a na ZČU to jsou vyšetřovací metody 1 a 2.

1. LF UK

V tomto ročníku je povinných 18 předmětů, ze kterých je 11 zakončeno zkouškou, dva klasifikovaným zápočtem a pět pouze zápočtem. Celkem studenti za povinné předměty po úspěšném složení všech zkoušek a zápočtů získají 57 kreditů. Předmětem s největším počtem kreditů (osm) jsou vyšetřovací metody v ergoterapii a fyzioterapii, šest kreditů lze získat za předměty anatomie a úvod do ergoterapie. Jak již bylo zmíněno, tato fakulta je jediná, která k předmětu anatomie vyučuje i předmět zimní pitevna. Tato fakulta předměty nerozděluje do více částí, ale vždy zachovává jeden předmět přes zimní i letní semestr.

ZČU

V prvním ročníku je povinných 24 předmětů, ze kterých je sedm zakončeno zkouškou a 17 zápočtem. Po splnění těchto povinností mohou studenti získat za povinné předměty maximálně 50 kreditů. Na této fakultě nejsou předměty ohodnoceny tak velkým počtem kreditů jako na jiných školách. Nejvíce udělených kreditů za jeden předmět jsou čtyři. Předměty jsou často rozděleny do zimního a letního semestru. Například anatomie 1 je v zimním semestru za čtyři kredity a anatomie 2 v letním semestru za tři kredity. Tato fakulta má rozdělen i předmět vyšetřovací metody 1, 2 a základy fyzioterapie, který je na 1. LF UK spojen do jediného předmětu. Dále si zde studenti vybírají z povinně volitelných předmětů doporučených pro první ročník. V sekci A je to pět předmětů, v zimním semestru si vybírají ze tří, tj. arteterapie, hry v ergoterapii, pohybové aktivity seniorů 1. V letním semestru mají na výběr ze dvou, jsou jimi pohybové aktivity seniorů 2 a základy masáže. Ze sekce B se student musí rozhodnout mezi angličtinou nebo němčinou, kterou absolvuje jak v zimním, tak letním semestru.

UPOL

UPOL je jedinou školou, kde se skládají tzv. kolokvia. Kolokvium má zde obdobnou váhu jako klasifikovaný zápočet na 1. LF UK. V prvním ročníku studenti absolvují 24 předmětů, z nichž je osm zakončeno zkouškou, osm kolokviem a osm zápočtem. Celkem tak za povinné předměty mohou získat 53 kreditů. Většina předmětů na této univerzitě je rozdělena na zimní a letní část a každá je ohodnocena vlastním kreditovým ziskem. Předmětem s nejvíce kredity je kinezioterapie 2 za pět kreditů, a dále anatomie 1 a 2, kdy každá z částí je ohodnocena čtyřmi kredity.

Z povinně volitelných předmětů si studenti vybírají mezi německým a anglickým jazykem a antropometrií v nelékařských oborech za jeden kredit, zdravotní němčina 1, 2 a zdravotní angličtina 1, 2 je v zimním semestru zakončena zápočtem a v letním semestru pak zkouškou, za každou část získají 2 kredity.

UJEP

V prvním ročníku je povinných 18 předmětů, z nichž je osm zakončeno zkouškou a 10 zápočtem. Na konci prvního ročníku mohou studenti získat až 62 kreditů, což je nejvyšší hodnota za povinné předměty ze všech škol. Nejvíce kreditů v prvním ročníku lze dosáhnout za úspěšné absolvování předmětu teorie ergoterapie (šest kreditů). Nejhodnotnějším předmětem je ve skutečnosti anatomie, která je rozdělena do dvou semestrů (čtyři kredity + pět kreditů). V zimním semestru je předmět zakončen zápočtem, v letním semestru pak zkouškou. Stejným principem jsou rozděleny i předměty základy

fyzioterapie a vyšetřovací metody I, II, terapeutické techniky a činnosti I, II a odborná souvislá praxe I, II.

OSU

Na této fakultě je mnoho odborných předmětů rozděleno do více částí. Studenti mají 29 předmětů z toho je 10 zakončeno zkouškou a 19 zápočtem s možným ziskem 52 kreditů. Nejvíce kreditů je uděleno za předmět individuální odborná praxe (čtyři kredity). Uvážíme-li, že anatomie je rozdělena do čtyř částí – anatomie 1 – přednáška (tři kredity), anatomie 1 – cvičení (dva kredity), na které v letním semestru navazuje anatomie 2 – přednáška (tři kredity) a anatomie 2 – cvičení (dva kredity), dojdeme snadno ke zjištění, že absolvováním všech částí tohoto předmětu student získá 10 kreditů, což z ní činí nejvíce ohodnocený předmět v porovnání s ostatními fakultami. Tento model rozdělení můžeme sledovat například i u předmětu fyziologie 1, 2. OSU je také jedinou školou, kde je vyučován předmět balneologie.

V prvním ročníku si studenti vybírají z celkem devíti povinně volitelných předmětů. Pět z nich je možné absolvovat v zimním semestru a čtyři v letním semestru. V zimním semestru jsou to předměty odborná angličtina 1, odborná němčina 1, zimní kurz, informační systémy ve zdravotnictví – přednáška, informační systémy ve zdravotnictví – cvičení. Všechny jsou zakončeny zápočtem. V letním semestru jsou zakončeny zkouškou předměty odborná angličtina 2, odborná němčina 2 a etika ve zdravotnictví. Práce s PC pro osoby s disabilitou je pak zakončena zápočtem.

2. ročník

Ve druhém ročníku na všech zmíněných školách najdeme předměty patologie a hygiena. Dále jsou zde předměty více specifické pro určitou skupinu pacientů nebo onemocnění. Například na 1. LF UK jsou to předměty ergoterapie a biomechanické přístupy, ergoterapie a pracovní rehabilitace a ergoterapie – neurovývojové přístupy, ergoterapie – psychosociální přístupy a další. Na OSU najdeme předměty jako ergoterapie a ergodiagnostika, ergoterapie – přístupy u osob s disabilitou, psychosociální hodnocení, ergoterapie v neuropediatrici. Na UJEP jde například o předměty ergoterapie v geriatrii, ergoterapie v interně a revmatologii, ergoterapie u mentálního postižení a ergoterapie v chirurgii a traumatologii. Na ZČU jsou tyto předměty nejpodobnější právě s 1. LF UK, např. Ergoterapie a neurovývojové přístupy, ergoterapie – psychosociální přístupy, ergoterapie v klinických oborech, ergoterapie v neurorehabilitaci. Jediná 1. LF UK má předmět bakalářská práce a statistika 1 už v letním semestru druhého ročníku.

1. LF UK

Ve druhém ročníku studenti mají celkem 15 předmětů, z nichž je 14 zakončeno zkouškou a pouze jeden zápočtem. Studenti mohou za splnění získat 57 kreditů stejně jako v prvním ročníku. Nejvíce hodnoceným předmětem je zde rehabilitace v klinických oborech (osm kreditů), předmět patologie a patologická fyziologie (7 kreditů). I v tomto ročníku se setkáme s mnoha předměty, které jsou dvousemestrální a kredity studenti získají až po úspěšném absolvování všech částí. Ve druhém ročníku dostal podporu předmět Bakalářská práce a statistika 1, který je zaměřen především na výběr tématu a psaní bakalářské práce, což se na jiných školách ve druhém ročníku ještě neobjevuje.

ZČU

Ve druhém ročníku zde studenti mají 26 povinných předmětů. Sedm z nich je ukončeno absolvováním zkoušky a 19 zápočtem, celkem je za tyto předměty možno získat až 53 kreditů. Největší možný zisk kreditů za jeden předmět je tři. Tímto počtem kreditů je ohodnocen předmět Ergoterapie – biomechanické přístupy, patologie a patofyziologie, souvislá odborná praxe 2, 3 a ergoterapie v klinických oborech. Mezi povinně volitelnými předměty si studenti mohou vybrat ze sedmi, jimiž jsou balneologie, muzikoterapie, škola zad. V letním semestru pak ergoterapie u kognitivních poruch, ergonomie pro ergoterapeuty, škola chůze a vybrané kapitoly z topografické anatomie horní a dolní končetiny.

UPOL

Studenti absolvují 21 povinných předmětů. Téměř z poloviny (10) skládají zkoušku, ze čtyř kolokviium a ze sedmi zápočet. Celkově za tyto předměty získají 50 kreditů. Předměty s nejvíce kredity jsou kinezioterapie III se šesti a kinezioterapie IV se sedmi kredity. Názvy předmětů na UPOL nejsou příliš úzce specifikované, setkáváme se zde tedy s předměty kinezioterapie III a IV, Svalový test I, II, kognitivní funkce v ergoterapii a další.

Ve skupině povinně volitelných předmětů mají v tomto ročníku studenti mnohem pestřejší výběr. Vybírají si z nabídky čtyř předmětů. V zimním semestru se studenti rozhodují mezi farmakologií a kineziologickou přístrojovou technikou, přičemž oba předměty jsou hodnoceny jedním kreditem. V letním semestru si studenti vybírají mezi základy speciální pedagogiky a zobrazovacími metodami, oba jsou za dva kredity. Všechny povinně volitelné předměty jsou určeny pro zimní semestr, v letním semestru studenti žádné předměty k výběru nemají.

UJEP

Druhý ročník na UJEP tvoří 22 předmětů se ziskem 61 kreditů. Povinností studenta je splnit 10 zkoušek a 12 zápočtů. Nejvíce, a to šesti kredity, jsou ohodnoceny předměty odborná souvislá praxe III a IV a pěti kredity pak předmět Individuální praxe II. Ostatní předměty jsou opět rozděleny na část letní a zimní. Jedná se například o předměty neurologie I, II, Interna a geriatricie I, II a další. V tomto ročníku studenti absolvují zkoušku z povinně volitelného předmětu anglický nebo německý jazyk za tři kredity.

OSU

Sylabus pro druhý ročník tvoří 25 předmětů, ze kterých je 15 zakončeno zkouškou a 10 zápočtem, přičemž po úspěšném absolvování je studentům přiděleno 50 kreditů. Nejlépe ohodnocenými předměty v druhém ročníku jsou ergoterapie v klinických oborech 1, 2, oba za čtyři kredity, a individuální odborná praxe 2, taktéž za čtyři kredity. Běžné na OSU je rozdělení předmětu na přednášky a cvičení, je tomu tak například u předmětu patologie, jak můžeme vidět v 1. i 2. ročníku. Mezi povinně volitelné předměty pro druhý ročník patří základy pilates metody, psychologie a psychopatologie 1, 2, arteterapie 1, 2 a Evidence Based Practice pro rehabilitační obory.

3. ročník

Pro třetí ročník je typická příprava a vypracování bakalářské práce, jejíž úspěšné odevzdání a obhájení je jednou z podmínek řádného ukončení studia. Všechny školy tak mají ve svém studijním plánu zahrnut předmět, který se týká její přípravy. Součástí studia závěrečného ročníku jsou mimoto také odborné předměty a praxe.

1. LF UK

Ve třetím ročníku je 12 povinných předmětů, z nichž je šest zakončeno zkouškou a šest zápočtem. Povinné předměty stejně jako v minulých ročnících dají dohromady 57 kreditů. Nejlépe ohodnocenými předměty v posledním ročníku jsou ergoterapeutická zimní praxe (osm kreditů) a obdobná ergoterapeutická letní praxe (sedm kreditů). Specifikum výuky v tomto ročníku je její rozdělení do bloků, přičemž každý blok má určitý počet hodin a každý z bloků trvá většinou jeden nebo dva týdny. Nejdelším blokem je ergoterapeutická praxe, která v zimním i v letním semestru trvá shodně sedm týdnů. Ve třetím ročníku na 1. LF UK navazuje předmět bakalářská práce a statistika 2 na první část absolvovanou v ročníku předchozím. V rámci tohoto ročníku studenti musí také absolvovat minimálně týdenní povinnou praxi na KRL na Albertově.

ZČU

Poslední ročník má pro studenty ZČU připravených 19 předmětů, ze kterých jsou pouze dva zakončeny zkouškou a 17 zápočtem. Za složení všech 19 předmětů studenti mohou získat dohromady 62 kreditů. V tomto ročníku se uděluje za předmět bakalářská práce 10 kreditů, což je vůbec nejvíce kreditů za jediný předmět za celé studium. Dále se vyučují předměty cvičení z léčebné ergoterapie 3 a 4, oba jsou ohodnoceny pěti kredity. Souvislá odborná praxe 4 je ohodnocena čtyřmi kredity. Mezi povinně volitelnými předměty je možné absolvovat jógu, ortotiku nebo předmět Život na vozíku. V letním semestru to jsou předměty bazální stimulace a pohybové aktivity zdravotně postižených.

UPOL

Studenti po absolvování třetího ročníku získají za povinné předměty stejný počet kreditů jako ve druhém ročníku (50). Tyto kredity studenti získají za úspěšné složení osmi zkoušek, osmi kolokvií a sedmi zápočtů. Předměty v posledním ročníku na UPOL jsou z hlediska kreditového hodnocení méně oceněny oproti ostatním fakultám. Nejvíce kreditů může student dostat za předměty ergoterapie – neurovývojová hlediska, souvislá praxe III a praxe založená na vědeckých důkazech. Všechny jsou ohodnoceny čtyřmi kredity. I v tomto ročníku mají studenti povinnost výběru ze skupiny povinně volitelných předmětů. K dispozici mají výběr z pěti předmětů, jimiž jsou základy rekvalifikace a resocializace, psychosomatická onemocnění, relaxační metody v psychoterapii, lékařská přístrojová technika a didaktika klinické praxe. Všechny je možné absolvovat v letním semestru a všechny jsou zakončeny kolokviem.

UJEP

Ve třetím ročníku studenti absolvují 19 povinných předmětů s maximálním možným ziskem 52 kreditů, sedm předmětů je zakončeno zkouškou a 12 pouze zápočtem. Předměty s nejvíce šesti kredity jsou opět povinné praxe, odborná souvislá praxe V, VI a předmět bakalářská práce.

OSU

Na OSU studenti v posledním ročníku skládají z 18 předmětů devět zkoušek a devět zápočtů, za které celkem získají pouze 42 kreditů. V tomto roce je nejvíce ohodnocený předmět ergoterapie v klinických oborech 4, a to šesti kredity. Skupina povinně volitelných předmětů doporučených pro třetí ročník zahrnuje arteterapii 3 a jógu v denním životě.

Státní závěrečná zkouška

Ke státní závěrečné zkoušce může být student připuštěn až po získání 180 kreditů a splnění všech povinných předmětů. Státní závěrečná zkouška má však na každé z uvedených škol jinou skladbu předmětů. Kromě UPOL a ZČU je na všech ostatních školách součástí SZZ i její praktická část. UPOL má definovanou státní zkoušku pouze z jednoho předmětu, jímž je Ergoterapie, a obhájení bakalářské práce.

Státní závěrečná zkouška na 1. LF UK je rozdělena do tří bloků. První blok SZZ tvoří obhajoba bakalářské práce, druhou částí je praktická zkouška z ergoterapie s otázkami z ergoterapie v klinických oborech a poslední část tvoří ústní zkouška zaměřená na teoretické základy ergoterapie z okruhů teorie a filosofie ergoterapie, psychologie a legislativy.

Na ZČU se SZZ skládá z pěti předmětů, jimiž jsou obhajoba bakalářské práce, psychologie a komunikace, cvičení z léčebné ergoterapie, léčebné přístupy v ergoterapii a komprehenzivní rehabilitace. Praktickou zkoušku zde studenti neskládají a stejně tomu je i na níže zmíněné UPOL.

SZZ na UPOL probíhá formou jednotného přezkoušení vědomostí z oboru ergoterapie a obhajoby bakalářské práce.

SZZ na OSU se skládá ze čtyř částí. Podobně jako na ostatních školách jde o obhajobu bakalářské práce, po níž následují dva odborné předměty aplikovaná psychologie v ergoterapii a ergoterapie v klinických oborech, poslední část je tvořena praktickou zkouškou z ergoterapie.

SZZ na UJEP je tvořena čtyřmi částmi. Obdobně jako na ostatních školách musí student absolvovat praktickou zkoušku z ergoterapie, ústní zkoušku z předmětu Ergoterapie, ústní zkoušku z předmětu Sociální rehabilitace a obhájit bakalářskou práci.

Rozložení kreditů v povinných předmětech, povinně volitelných a volitelných předmětech se u jednotlivých škol liší. Celkově za studium na 1. LF UK studenti po třech letech získají 171 kreditů za povinné předměty, dalších devět kreditů za předměty volitelné. Na OSU je nutné získat v průběhu studia 146 kreditů za povinné předměty, 30 za předměty povinně volitelné a šest kreditů za výběrové předměty. Získání 153 kreditů za povinné předměty, minimálně 18 kreditů za povinně volitelné předměty a minimálně devíti za volitelné je pak podmínkou pro úspěšné absolvování UPOL. Na UJEP studenti získají nevyšší počet 174 kreditů za povinné předměty, tři za povinně volitelné a minimálně tři kredity z předmětů volitelných. ZČU má stanovený syllabus povinných předmětů na 157 kreditů. V povinně volitelných předmětech ve skupině A studenti musí

získat minimálně 10 kreditů a ve skupině B pak čtyři kredity, z volitelných předmětů devět kreditů.

Tabulka č. 1.2 Počty kreditů za povinné, povinně volitelné a volitelné předměty

VŠ	Povinné předměty	Povinně volitelné předměty	Volitelné předměty
1. LF UK	171	----	9
OSU	146	30	6
UPOL	153	18	9
UJEP	174	3	3
ZČU	157	10/4	9

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka č. 1.3 Počet kreditů za povinné předměty v jednotlivých ročnících

VŠ	První ročník	Druhý ročník	Třetí ročník
1. LF UK	57	57	57
OSU	52	30	42
UPOL	53	50	50
UJEP	62	61	52
ZČU	50	53	62

Zdroj: vlastní zpracování

1.5.10 Magisterské studium ergoterapie

Magisterské studium ergoterapie je otevřeno na 1. LF UK od roku 2008, přičemž do roku 2018 byla možná pouze prezenční forma studia. V akademickém roce 2019/2020 nebyl první ročník navazujícího magisterského studia otevřen, avšak na akademický rok 2020/2021 je připravováno navazující magisterské studium v s novou akreditací Ergoterapie pro dospělé v kombinované formě. Přihlášky bylo možno podat do 29. 2. 2019 (Univerzita Karlova, 2019p).

2 PRAKTICKÁ ČÁST

2.1 Cíle práce

Hlavním cílem této bakalářské práce je popsat a porovnat možnosti studia bakalářského oboru Ergoterapie v České republice. Dalším důležitým cílem bakalářské práce je pak tvorba propagačních materiálů oboru Ergoterapie.

Cílem praktické části je sumarizace informací týkajících se vysokoškolského studia ergoterapie v České republice a tvorba propagačních materiálů přibližujících tento obor. Sesbírané informace z teoretické části byly zpracovány v několika výstupech. Pro naplnění těchto cílů byly zvoleny dostupné informační technologie a technika s využitím grafických programů pro tvorbu plakátu, úpravu fotografií, programy firmy Microsoft Office, konkrétně MS Word, Excel, PowerPoint.

2.2 Studium ergoterapie – shrnutí informací

2.2.1 Přijímací řízení

Ergoterapie v českém kontextu stále ještě patří mezi mladé rozvíjející se obory. Atraktivita a potřebnost, ale i povědomí o tomto oboru roste. Je proto důležité seznámit zájemce s možnostmi studia a jeho obsahem. Díky tomu můžeme jejich rozhodování urychlit i usnadnit. Z mého šetření vyplývá, že v rámci všech škol je pořádán Den otevřených dveří, při němž dochází k seznámení se školou, fakultou a oborem. Přijímací řízení u posuzovaných škol probíhá v červnu a skládá se z otázek z biologie a v případě UJEP a OSU je ještě rozšířeno o společenskovední část. V přijímacích testech bývá u otázek jedna správná odpověď, avšak při přijímacím řízení na UK může být více odpovědí správných (multiplechoice). Tato obtížnost je vyvážena brožurou se vzorovými otázkami, kterou pro obor vydává 1. LF UK. Cena za přihlášku se pohybuje v rozmezí od 500 do 690 Kč. Před přijímacími zkouškami je možné zúčastnit se přípravných kurzů, jen OSU přípravný kurz nepořádá a pouze UK má mezinárodní uznání WFOT a také jedinou možnost navazujícího magisterského studia.

Tabulka č. 2.1 Přijímací řízení a základní informace

Přijímací řízení a základní informace					
	1. LF UK	ZČU	UJEP	OSU	UPOL
Den otevřených dveří	5. 1. 2019	4. 10. 2018	30. 1. 2019	8. – 9. 2. 2019	19. 1. 2019
Odeslání přihlášek nejpozději do	28. 2. 2019	31. 3. 2019	29. 3. 2019	15. 3. 2019	1. 3. 2019
Přijímací řízení	18. 6. 2019	11. – 15. 6. 2019	5. 6. 2019	29. – 31. 5. 2019	10. 6. 2019
Náhradní termín	27. 6. 2019	17. 6. 2019	6. 7. 2019	13. 6. 2019	Není
Předměty přijímacího řízení	Biologie v rozsahu středoškolského učiva	Biologie člověka	Biologie člověka	Biologie a sociální vědy	Biologie člověka a společenskovední část
Otázky	100 otázek multiplechoise	1 správná odpověď	1 správná odpověď	1 správná odpověď	1 správná odpověď
Modelové otázky	ANO	NE	NE	NE	NE
Přípravný kurz	ANO	ANO	ANO	NE	ANO
Studium uznané ENOTHE	ANO	NE	NE	NE	NE
Poplatek za přihlášku	640 Kč	500 Kč	500 Kč	560 Kč	690 Kč

Zdroj: vlastní zpracování

2.2.2 Studium

V průběhu bakalářského studia je zapotřebí získat požadovaných 180 kreditů, které jsou součtem kreditů z jednotlivých zkoušek, klasifikovaných zápočtů, zápočtů a praxe. Při porovnání jednotlivých fakult je vidět, že počet zkoušek se pohybuje v rozpětí od osmi (OSU) až po 27 (UPOL). S ještě větším rozdílem se setkáme u klasifikovaných zápočtů, zde se počet pohybuje od 0 (UJEP) po 26 (OSU). Větší počet zkoušek je vyvážen nižším počtem zápočtů a naopak, ale není to pravidlem. Nejnižší počet zápočtů je 18 a nejvyšší 53.

Tabulka č. 2.2 Zakončení předmětů

Zakončení předmětů						
	Ročník	1. LF UK	UJEP	UPOL	OSU	ZČU
Počet zkoušek/ klasifikovaných zápočtů (kolokvium)	1.	11/10	7	8/8	3/7	7
	2.	9/7	9	11/4	3/12	6/1
	3.	3/5	8	8/8	2/7	2
Počet zápočtů	1.	10	8	8	19	17
	2.	9	7	6	9	19
	3.	8	9	4	9	17
Počet zkoušek u státnic		6	2 (2019) 4 (2022)	1	3	5

Zdroj: vlastní zpracování

2.2.3 Doprovodné programy vysokých škol

Školy také pořádají řadu doprovodných programů a akcí, přičemž ještě před začátkem studia je možné v rámci UJEP, ZČU a 1. LF UK absolvovat seznamovací kurz. V průběhu studia se student může stát členem studentských spolků, SPOT PRAGUE, zřizuje 1. LF UK, a BUSSY BEES OT's, zřizuje ZČU. Velkým přínosem v rámci studia na 1. LF je projekt studentských tutorů, kteří pomáhají studentům v průběhu studia a studenti se na ně mohou obracet s libovolnými dotazy a problémy souvisejícími se studiem.

Tabulka č. 2.3 Doprovodný program vysokých škol

Doprovodný program vysokých škol					
	1. LF UK	ZČU	UJEP	OSU	UPOL
Seznamovací kurz	Dobronice	Přimda	Máchovo jezero	NE	NE
Tutor	ANO	NE	NE	NE	NE
Studentský spolek	Spot Prague	Bussy bees OT's	NE	NE	NE

Zdroj: vlastní zpracování

2.2.4 První ročník

V prvním ročníku je výuka zaměřena na získání základních znalostí v klinických oborech, jako je anatomie, latina, první pomoc, fyziologie, kineziologie. Studenti se také setkávají se základy odborných předmětů například Úvod do ergoterapie a Teorie ergoterapie. Zajímavým předmětem na UK je Zimní pitevna. V tomto ročníku studenti všech škol absolvují první odborné praxe. Už v zimním semestru mají praxe na UJEP, studenti ostatních škol mají první odborné praxe až v letním semestru.

2.2.5 Druhý ročník

Ve druhém ročníku studenti absolvují další klinické předměty, jakými jsou patologie, hygiena, neurologie a další. Prohlubují si odborné znalosti oboru. Studenti během druhého ročníku absolvují mimo jiné další odborné praxe.

2.2.6 Třetí ročník

Ve třetím ročníku mají studenti hlavně odborné ergoterapeutické předměty jako ergoterapie v pediatrii či geriatrii. Také absolvují předmět, jehož náplní je příprava bakalářské práce.

2.2.7 Státní závěrečná zkouška

Státní závěrečnou zkoušku a obhajobu bakalářské práce studenti absolvují na všech školách. Nejvíce předmětů tvořících SZZ je pět, a to na ZČU, nejméně jich má zveřejněných UPOL, kde studenti absolvují pouze jednu závěrečnou zkoušku. Studenti jsou také podrobeni praktické závěrečné zkoušce na všech školách kromě UPOL.

Tabulka č. 2.4 Závěrečná státní zkouška

Závěrečná státní zkouška					
	1. LF UK	ZČU PLZEŇ	UJEP	OSU	UPOL
Státní závěrečná zkouška	4 předměty	5 předmětů	4 předměty	3 předměty	1 předmět
Praktická závěrečná zkouška	ANO	ANO	ANO	ANO	NE

Zdroj: vlastní zpracování

2.3 Popis tvorby propagačních materiálů pro výstup praktické části

Druhou část své bakalářské práce jsem zaměřila na vytvoření propagačních materiálů a jejich grafické zpracování. Výsledek je určen k prezentaci oboru ergoterapie, např. na dni otevřených dveří pro nové uchazeče o vysokoškolské studium nebo při představení fakulty studentům středních škol.

Praktickou část jsem se rozhodla graficky rozpracovat do několika částí. Protože mým primárním oborem není grafika a s touto problematikou jsem se tedy setkala vždy pouze okrajově, například při tvorbě letáků pro atletický oddíl, úpravě fotografií, obrátila jsem se s prosbou o pomoc na několik grafiků, kteří jsou v tomto oboru erudovaní a mají

bohaté zkušenosti. Průběh práce jsem konzultovala se studentem multimediální tvorby, grafičkou Dejvického divadla, grafikem pro firmu Signal a dvěma studenty Technické univerzity v Liberci – Fakulty umění a architektury. Díky nim jsem se utvrdila v tom, že u všech materiálů je důležité dodržet několik minimálních pravidel – nápad a zpracování je pouze na mně a já musím přesvědčit ostatní, proč jsem vybrala a navrhla právě tento typ, obsah a grafické zpracování. Je naprosto jedno, jaký použiji program, důležitý je výstup. Materiály jsem konzultovala se členkami SPOT PRAGUE z mého ročníku, na základě jejich žádosti jsem jim poskytla fotografie z „ergofocení“, které k mé velké radosti, využily ve svých příspěvcích na sociálních sítích a v prezentaci na konferenci v Ústí nad Labem.

V mnohých materiálech zaměřených na ergoterapii jsou hlavním tématem ruce. Ať už je to plakát pro nemocnice, soukromé praxe či školy.

Pro autentičnost materiálů jsem se rozhodla zorganizovat focení studentů ergoterapie a následně fotografie použít pro vytvoření propagačních materiálů.

Dalším krokem bylo zhodnotit, jaký text by byl optimální pro propagaci. Oficiální definice ergoterapie jsou často velmi dlouhé a někdy dost špatně srozumitelné. Z tohoto důvodu jsem vytvořila dotazník pro studenty ergoterapie na 1. LF UK, v němž jsem je požádala, aby svými slovy a co nejjednodušeji vysvětlili předložené pojmy.

Výstupem praktické části je trojice materiálů, tj. plakát, trojskládanka a prezentace. První částí mého grafického výstupu je plakát, jehož výhodou je jednoduchost a okamžitá sdílnost. Plakát je sice nákladnější na tisk, ale je možné jej široce využít – vyvěsit na různých místech, například ve školách. Kvůli nákladům na tisk plakátu v rozměru A3 jsem následně zpracovala tiskovinu v černobílé verzi v rozměru A4, která je tisknutelná na běžné inkoustové či laserové tiskárně, čímž se v praxi využití plakátu stává ještě dostupnější. V mnohých materiálech zaměřených na ergoterapii jsou hlavním tématem ruce. Ať už je to plakát pro nemocnice, soukromé praxe či školy.

Plakát v jeho informacích pak doplňuje trojskládanka v rozměru A4, která je velikostně praktičtější a lidé si ji mohou společně se základními informacemi odnést domů.

Třetím výstupem je powerpointová prezentace, která by mohla být využita například studenty 1. LF UK při představení oboru ergoterapie na středních školách.

2.3.1 Dotazník

Dotazník pro studenty ergoterapie 1. LF UK byl vytvořen pouze pro mou potřebu v rámci bakalářské práce, jakožto inspirace k písemnému obsahu plakátu a brožury. Využila jsem možnosti tvorby dotazníku prostřednictvím stránky <https://my.surveo.com>. Zvolila jsem jednoduchý dotazník o sedmi otázkách. Jejich podstata vycházela z osobní zkušenosti, tedy z toho, co mne a mé vrstevníky zajímalo o studiu jednotlivých oborů na vysokých školách. Otázky jsem formulovala tak, aby odpovědi dle mých předpokladů byly využitelné při tvorbě propagačních materiálů, případně i pro další použití.

Dotazník jsem poslala 60 studentům 1. LF UK, včetně loňských absolventů bakalářského oboru Ergoterapie přes on-line systém. Zpět se mi vrátilo 30 vyplněných dotazníků, které jsem pročetla, zpracovala a použila na plakát a v brožure. Vzorek respondentů má homogenní charakter, poněvadž všichni respondenti jsou vysokoškolskými studenty oboru Ergoterapie na 1. LF UK a jsou to dívky.

V dotazníku je celkem sedm otázek, z nichž jsou dvě analytické a pět meritorních. Mezi otázky analytického typu řadím dotaz na ročník studia a jméno či přezdívku. Meritorní otázky byly všechny otevřené.

Otázky použité v dotazníkovém šetření:

1. Stručně napiš svými slovy: Co je to ERGOTERAPIE?
2. Proč jsi šla/šel studovat zrovna na 1. LF UK?
3. Jak jsi se o studiu ergoterapie dozvěděl/a?
4. Naplnila se tvá očekávání o studiu ergoterapie?
5. O čem je PRO TEBE ergoterapie?
6. Jaký ročník studuješ?
 - a. První
 - b. Druhý
 - c. Třetí
 - d. Dokončil/a jsem bakalářské vzdělání na 1. LF UK
7. Napiš svou přezdívku, nebo křestní jméno.

Náhled dotazníku k dispozici (Příloha č. 1).

2.4 Výsledky dotazníkového šetření

Odpovědi z dotazníkového šetření mne utvrdily v rozhodnutí, zaměřit propagační materiály především na studenty středních škol.

Otázka 1 – **Stručně napiš svými slovy: Co je to ERGOTERAPIE?**

Vybrané odpovědi studentů na otázku, co je to ergoterapie:

- *Nedoceněný obor.*
- *Ergoterapie = soběstačnost, nezávislost.*
- *Obor, který se snaží co nejvíce zvýšit kvalitu života a soběstačnost lidí s disabilitou.*
- *Rehabilitační obor – léčba smysluplnou činností.*
- *Terapie zaměřená na všední denní činnosti člověka a ruku, paměť...*
- *Ergoterapie se zabývá soběstačností. Jejím cílem je umožnit člověku, jakéhokoliv věku, s jakýmkoliv hendikepou vést, v rámci jeho možností spokojený, plnohodnotný život.*
- *Je to rehabilitační obor, který charakterizují slova soběstačnost, ruka, kompenzační pomůcky, kvalita života. Ergoterapie je terapie vracející člověka po úrazu nebo nemoci zpět do plnohodnotného života.*
- *Ergoterapie je rehabilitační obor, který se zabývá léčbou a prevencí u osob se všemi typy disabilit. Hlavním cílem je dosažení maximálně možné soběstačnosti těchto osob. Ergoterapeut může působit jak ve zdravotnictví, tak v sociální sféře či školství.*
- *Práce s lidmi, která má smysl. Podat pomocnou ruku všem, kteří to potřebují a snažit se, aby měli stejně dobrý život, jako mám sama.*
- *Terapie, která se zaměřuje na soběstačnost pacienta, její dominantou je především horní končetina spolu s tréninkem kognitivních funkcí.*
- *Ergoterapie je rehabilitační obor, který pomáhá lidem se specifickými potřebami vést plnohodnotný život ve všech směrech.*
- *Nelékařský obor pomáhající člověku dosáhnout co nejvyšší soběstačnosti.*
- *Ergoterapie je rehabilitační obor, který pomáhá vracet lidi do běžného života. Zaměřujeme se na soběstačnost, práci s HK a na kognici. (Když si zlomíte ruku tak fyzioterapeut vám ji rozhybe, my vám pomůžeme, abyste nepustili püllitr s pivem a mohli se napít) (Studenti ergoterapie, 2019).*

Všechny odpovědi vcelku přesně vymezily podstatu oboru ergoterapie jako metody, jejíž pomocí se mohou hendikepovaní znovu zapojovat do smysluplných, zásadních

a nepostradatelných činností v jejich životě, dále vypovídaly o kompenzacích a co největší soběstačnosti lidí, zvláště zmiňovaly význam horních končetin pro jejich všední denní činnosti. Některé odpovědi se dotkly i nutnosti spolupráce ergoterapeuta s rodinou pacienta, zdůraznily i kooperaci s dalšími odborníky, např. lékaři. Významnou roli přisuzovaly i aktivitě samotného klienta. V jedné odpovědi se objevilo i jakési postesknutí nad nedocenením oboru, který se snaží zvýšit kvalitu života lidí s disabilitou.

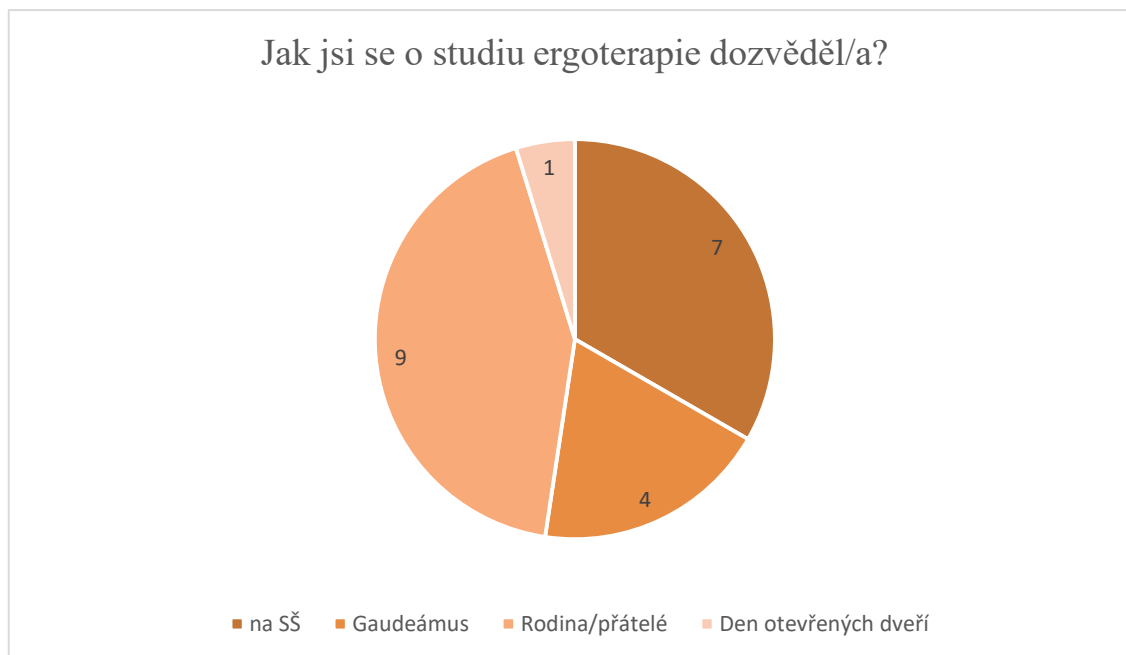
Otázka 2 – Proč jsi šla/šel studovat zrovna na 1. LF UK?

Mezi nejčastější odpovědi patřila prestiž školy, dobrá dostupnost/lokalita, možnost navazujícího magisterského studia a jejich kombinace. Dokonce se v odpovědi čtyřikrát objevilo z důvodu uznání studia organizací WFOT.

Otázka 3 – Jak jsi se o studiu ergoterapie dozvěděl/a?

Všichni ze 30 respondentů tuto otázku zodpověděli. Sedm z nich uvedlo, že při prezentaci Ergoterapie na SŠ čtyři studenti při Gaudeámu, devět studentů se dozvědělo o Ergoterapii od kamarádů, známých či rodinných příslušníků, jeden respondent při Dni otevřených dveří a devět respondentů uvedlo, že náhodně při hledání na internetu. Gaudeámus je veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání, který se koná v Praze, Brně a Bratislavě (Gaudeamus, 2019).

Graf č. 2.1 Jak jsi se o studiu ergoterapie dozvěděl/a?

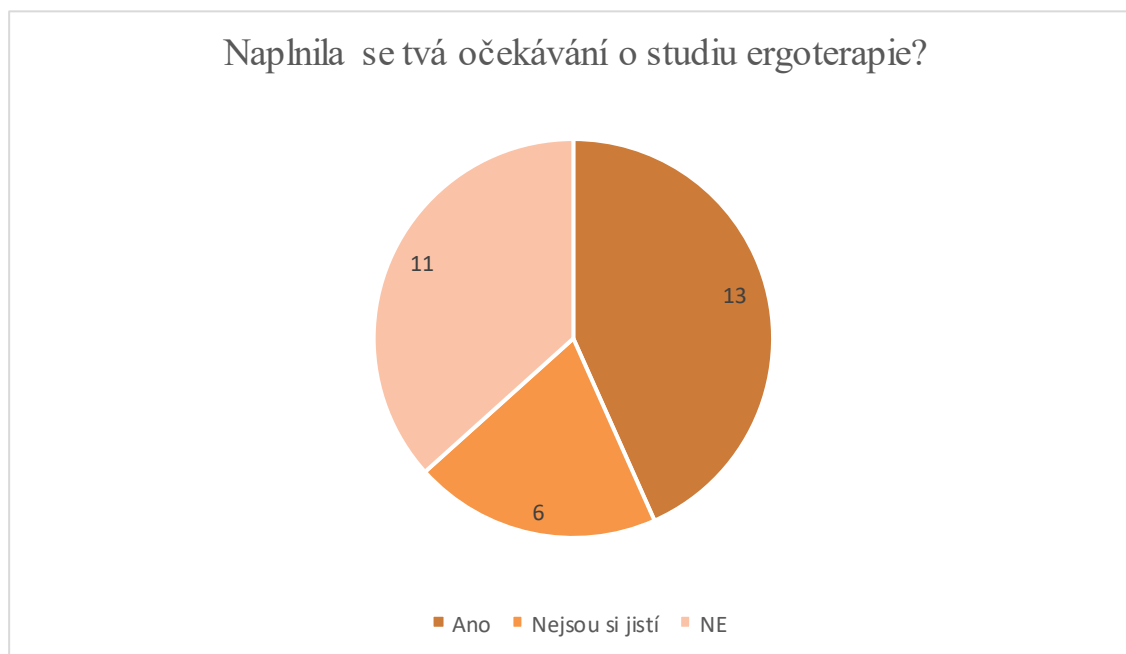


Zdroj: vlastní zpracování

Otázka 4 – **Naplnila se tvá očekávání o studiu ergoterapie?**

Celkem 13 respondentů odpovědělo, že se jim naplnila očekávání, šest studentů si nejsou jistí a u 11 studentů se očekávání nenaplnila.

Graf č. 2.2 Naplnila se tvá očekávání o studiu ergoterapie?



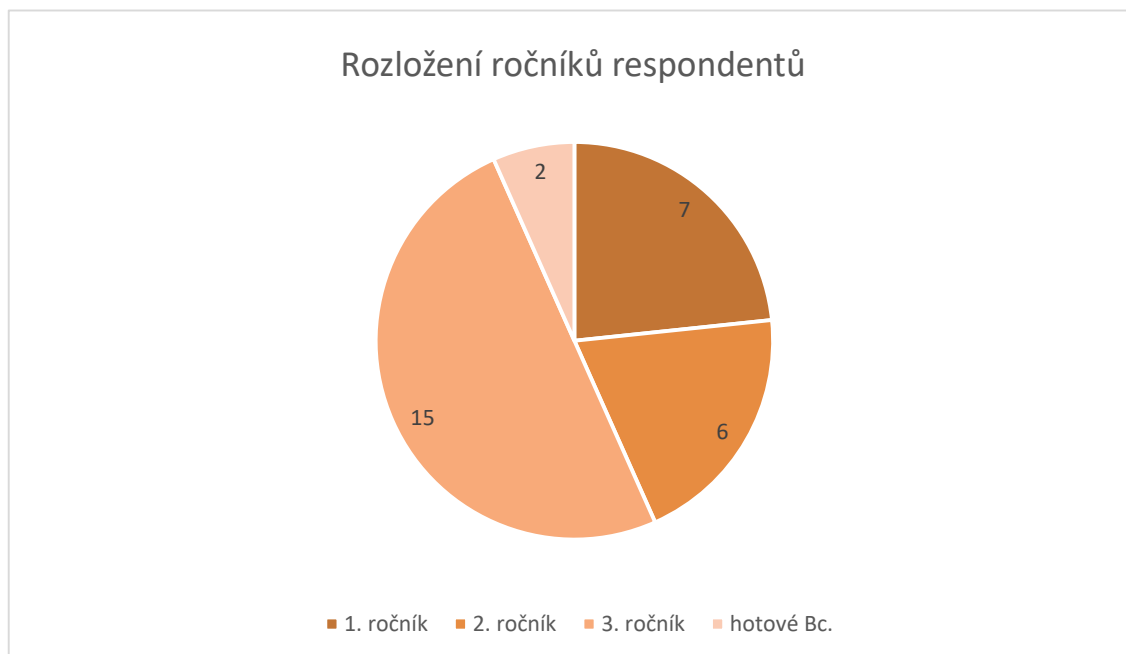
Zdroj: vlastní zpracování

Otázka 5 – **O čem je PRO TEBE ergoterapie?**

Všichni studenti na otázku odpověděli. 5x je ergoterapie pro studenty o pomoci druhým lidem. Další odpovědi byly velmi rozmanité přes vnitřní uspokojení, rozmanitost oboru až po přátelství na celý život.

Otázka 6 – Jaký ročník studuješ?

Graf č. 2.3 Jaký ročník studuješ?



Zdroj: vlastní zpracování

Otázka 7 – Napiš svou přezdívku, nebo křestní jméno

Tato otázka nebyla nejspíš vhodně zvolená, poněvadž více než 2/3 studentů otázku buďto nevyplnila, nebo napsala, že nechce být uvedena. Správně tuto položku vyplnilo pouze sedm studentů. Z tohoto důvodu jsem se nakonec rozhodla žádné přezdívky do propagačních materiálů nepsat.

Graf č. 2.4 Napiš svou přezdívku, nebo křestní jméno



Zdroj: vlastní zpracování

2.4.1 „Ergofocení“

Focení pro propagační materiály bylo naplánováno asi měsíc dopředu na úterý 12. března 2019. Tohoto focení se zúčastnilo přes 20 studentů, podařilo se mi zapojit i některé učitele. Na pomoc nám přišla fakultní fotografka, kterou jsem kontaktovala díky vedoucí oboru Ergoterapie. Spolupráce s fotografkou byla velmi dobrá. Vzala v potaz jak mé požadavky na fotografie, tak požadavky vyučujících i samotných studentů. Také splnila svůj slib a následně dala své fotografie k dispozici studentům i vyučujícím.

Každý ze zúčastněných souhlasil s poskytnutím fotografií za účelem tvorby propagačních materiálů i k prezentaci oboru. Informovaný souhlas s použitím fotografií, který každý ze zúčastněných studentů podepsal, je přiložen v příloze č. 6. Na fotografiích jsme se snažili zachytit jak atmosféru, tak i detaily, které vystihují náš obor. Fotografie jsem využila při tvorbě propagačních materiálů. Stejně tak je mohou zveřejnit ostatní studenti i členové SPOT PRAGUE na svých sociálních sítích. Z tohoto důvodu jsou fotografie provedeny v různém formátu.

Fotografie byly nafoceny na Klinice rehabilitačního lékařství 1. LF VFN fotoaparátem CANON 600D. Pro jejich úpravu jsem použila program Microsoft Fotografie 2019.19011.19410.0 ©2018 Microsoft Corporation a online editor PIXLR (<https://pixlr.com/editor/>). Na fotografiích je převážně upraven jas, světlo a kontrast. Před

samotným focením jsem nastudovala dostupnou literaturu (čerpala jsem zejména z knihy Digitální fotografie 1) a využila jsem znalostí z fotografického kurzu, který jsem absolvovala v roce 2015. Především jsem se snažila využít poznatky o focení v interiéru a o nastavení závěrky, světla a dalších položek fotoaparátu. Postřehy z knihy se mi nepodařilo při fotografování plně uplatnit z důvodů špatného osvětlení budovy a nedostatku mého technického vybavení, například externího osvětlení, širokého objektivu či pomalé uzávěrky spouště. Při nutnosti rychlého focení bylo velmi obtížné fotoaparát několikrát přenastavit.

Bohužel, kvůli náročnosti práce došlo k pozdnímu předání fotografií, které pořídila fakultní fotografka, takže v práci jsem použila převážně své fotografie. (Příloha č. 2).

2.4.2 Plakát

Pro plakát jsem si zvolila formát A3 a využila jsem programu Adobe InDesign. Mojí vizí bylo využití co nejvíce pojmů z ergoterapie. To se mi podařilo uplatnit na pozadí první verze plakátu.

Pojmy jsem konzultovala s kolegyněmi z ročníku. Výrazy jsou asociacemi k pojmu ergoterapie.

Když se řekne ergoterapie, vybaví se mi:

- ÚCHOPY,
- ČINNOST,
- SOBĚSTAČNOST,
- NEZÁVISLOST,
- ERGODIAGNOSTIKA,
- PRACOVNÍ REHABILITACE,
- SMYSLUPLNÁ ČINNOST,
- RUCĚ,
- REHABILITACE,
- SPOLUÚČAST,
- POMŮCKY,
- KREATIVITA,
- KOGNICE,
- JEMNÁ MOTORIKA,
- HRUBÁ MOTORIKA,
- BOBATH KONCEPT,
- KOORDINACE OKO-RUKA,
- DOMÁCÍ PROSTŘEDÍ,
- JEŽEK,
- SU JOK,
- TERAPIE,
- TERAPEUTICKÁ HMOTA,
- PRODUKTIVITA,
- HRA,
- EDUKACE,
- KREATIVITA,
- GRAFOMOTORIKA,
- PRÁCE,
- PANAT,
- ŠKOLA ZAD,

- ADL VŠEDNÍ DENNÍ ČINNOSTI,
- MĚKKÉ TECHNIKY,
- APROXIMACE,
- NEZÁVISLOST,
- SMYSLUPLNÉ CÍLE,
- AKTIVITA,
- DOMÁCÍ NÁVŠTĚVA,
- ERGONOMIE,
- KOMPENZAČNÍ POMŮCKY.

Právě taková slova mohou konkretizovat představy lidí o ergoterapii.

Další fází práce byl výběr textu. S jeho umístěním a barevností byl však největší problém. Pro text jsem zvolila font písma Botanika. Postupovala jsem podle svého citu a metodou pokus a omyl. V této části mi nejvíce pomohly odborné profesní rady a zkušenosti grafičky a výtvarnice Dejvického divadla Tanií Stránské. Na konzultace jsem docházela od prosince roku 2018 do dubna roku 2019, za toto období proběhlo jedenáct osobních konzultací a další e-mailová korespondence. První návrhy plakátu vznikaly v papírové podobě, zkoušela jsem barvy, rozmístění textu a další. S návrhy jsem byla na první konzultaci u grafičky, která mi pomáhala jednotlivé prvky upřesnit. Před finální verzí vzniklo pět prototypů plakátů. Při tvorbě jsem byla následně poučena, že barevné provedení se může výrazně lišit v počítačové i výsledné tiskové podobě. Na základě této informace jsem barevnost konzultovala s tiskárnou. Na její doporučení jsem zesvětlila pozadí plakátu. Na světlejším pozadí více vynikne text i použité fotografie. Výsledkem je plakát se světlým modrozeleným pozadím s texturou a bílým a černým textem.

Na plakátě jsou dále fotografie z „ergofocení“, které dotvářejí obsah a sdělení plakátu. Fotografie jsou umístěny v kruzích na pravé straně plakátu.

Tento plakát však nebyl zcela jednoznačně akceptován, přestože mně se první varianta líbila nejvíce. Proto jsem následně vytvořila další dvě barevné varianty plakátu v rozměru A3. Většího ohlasu jak u vyučujících, tak u studentů ergoterapie a studentů gymnázia se dočkal plakát s modrým pozadím. (Příloha 7)

V mnohých materiálech zaměřených na ergoterapii jsou hlavním tématem ruce. Ať už je to plakát pro nemocnice, soukromé praxe či školy. Nakonec jsem se i já přiklonila k hlavnímu motivu plakátu – právě rukou, ale pokusila jsem se toto téma zobrazit tak, jak jsem ho zobrazené nenašla – poskládat ruce do písmen. Inspirace pro toto téma přišla z plakátů triček, kde pro zobrazení nápisu využili například kompenzační pomůcky a předměty, které jednotlivé obory využívají, převážně ve fyzioterapii a ergoterapii. Využití těchto už zveřejněných návrhů nebylo vhodné pro mou specifikaci plakátu

středoškolským studentům, jelikož mnozí z nich ani netuší, co obrázek znázorňuje. K této informaci jsem došla v souladu se spolužáky po několikáté prezentaci oboru. Společně s několika studenty gymnázia jsem konzultovala text, který jsem do plakátu zvolila. Text je formulován jednoduše na bázi rozhovoru dvou studentů. Dle názorů středoškoláků je pro ně důležitá stručnost a sdílnost, kterou jsem se snažila do plakátu zakomponovat. Nejdůležitější se jim zdál text o tom, co je ergoterapie. Líbila se jim otevřenost studentů a jejich nadšení oborem, které je z textu cítit.

Pro plakát jsem úmyslně zvolila fotografie rukou vytvářející písmena. Významným faktem nejen pro mě je, že jejich obsahem není pouze písmeno, které představují, ale fakt, že ruce a horní končetiny jsou důležité pro ergoterapii.

V plakátu je použito taktéž bezpatkové písmo Calibri. Dle ústního sdělení předního českého typografa Františka Štorma (pedagog, Špálová 206/23 Praha 6) dne 8. 7. 2019 je využití tohoto bezpatkového písma více vhodné v edukativním typu propagačních materiálů než písmo patkové.

Na plakátu lze najít odkaz na všechny sociální sítě SPOT PRAGUE, kde je možné kontaktovat studenty ergoterapie a informovat se podrobněji o tomto oboru.

S tímto modrým plakátem koresponduje i jeho upravená černobílá verze ve formátu A4. Tu jsem vytvořila hlavně z důvodu lepší dostupnosti plakátu a snazší možnosti tisku na běžné tiskárně, protože finanční zátěž může být často omezujícím faktorem v další propagaci oboru.

Cena za tisk plakátu je velmi proměnlivá. Při tisku 200 kusů formátu A3 je cena za kus 5,80 Kč. Při tisku nejmenšího možného počtu 50 plakátů na křídový papír rozměru A3 se cena více než zdvojnásobí. Cena při tomto počtu je 13,55 Kč za kus (Příloha č. 3, 7, 8.).

2.4.3 Trojskládanka – brožura

Pro brožuru jsem zvolila formát A4, který je výhodný z hlediska tisku i nákladů. Rozhodla jsem se poskládat z tohoto formátu jednoduchou trojskládanku, která není velká, dobře a jednoduše se s ní manipuluje. Zároveň se dá velice dobře zpracovat v programu MS Word.

Při tvorbě jsem si nejdříve vybrala fotografie z vlastního focení, sestavila text s využitím některých odpovědí z dotazníkového šetření, které mne zaujaly. Pak jsem provedla ještě jednou redukci materiálu. Bylo nutné promyslet a rozvrhnout, co po

poskládání přijde na vrchní stranu a co bude obsahovat spodní strana. Teprve potom jsem začala na jednotlivé třetiny formátu vkládat připravené informace.

Výsledkem je brožura, která má pozadí bílé a modrozelené barvy s bílým a černým textem. Pro brožuru jsem zvolila písmo font Verdana. Obrázky na brožuře jsou z „ergofocení“, snažila jsem se na nich vystihnout některé aspekty ergoterapie. Tisk jsem vyzkoušela na běžné domácí tiskárně značky Brother, brožura byla dobře čitelná jak v barevné, tak i černobílé formě (Příloha č. 4). Dostupnost brožury vidím jako velkou výhodu, protože pro propagační materiály je především rozhodující rychlost dosažení výsledku a cena.

2.4.4 Prezentace

Prezentaci jsem vytvářela v programu MS PowerPoint, který je jedním z nejčastěji využívaných programů k prezentaci. Vycházela jsem z předpokladu, že většina prezentujících se s tímto programem setkala a nebude problém s jeho ovládním. Další formát prezentace je možný v PDF rozhraní. Prezentace má jednoduchý design – bílý podklad s černým a petrolejovým písmem. Font písma v prezentaci je Calibri stejně jako na plakátu. Snažila jsem se o designové propojení jednotlivých slajdů a o optické sladění prvního a posledního obrázku. Ostatní slajdy jsou často doplněny obrázky. Obrázkové části jsou stejně jako na plakátu v kruhovém ořezu. Tvar kruhu je dalším společným prvkem s plakátem.

Prezentace je rozdělena do několika částí. První část se zabývá vymezením pojmu ergoterapie, šíří ergoterapie a tím, kdo je ergoterapeut. Do další části jsem zařadila interaktivní kvíz s určováním pomůcek ergoterapeuta pomocí obrázků v prezentaci. Obrázky pro kvíz jsou staženy ze stránek internetového obchodu s kompenzačními pomůckami MDA. Cílem této části je aktivní zapojení posluchačů do prezentace a vzbuzení jejich zájmu o obor. V poslední části prezentace jsou uváděny vlastní informace o 1. LF UK, přijímacím řízení a o průběhu studia. V prezentaci nejsou žádná konkrétní časová data týkající se odeslání přihlášek nebo přijímacích zkoušek z důvodu možnosti jejího opětovného využití. Prezentující by si pro každý rok měl aktuální data zjistit a v případě potřeby do prezentace doplnit. Dále doporučuji zapůjčení pomůcek pro doplnění názornosti interaktivního kvízu, kde by bylo možné využít prostředky fakulty. Samotná prezentace včetně představení názorných pomůcek je nadimenzována zhruba na jednu hodinu (Příloha č. 5).

2.4.5 Prezentace na střední škole a zkouška propagačních materiálů

Prezentaci jsem poprvé využila v úterý 19. 3. 2019. Prezentace se uskutečnila na Gymnáziu v Ostrově. Zúčastnili se jí studenti čtvrtého ročníku navštěvující biologický seminář a další vybraní studenti. Prezentaci jsem měla připravenou i s interaktivními otázkami. Na konci prezentace jsem měla od vyučující vyhrazen čas na dotazy, díky kterým jsem získala okamžitou zpětnou vazbu ke své práci. Se studenty jsme díky tomu diskutovali o tom, co je v mé prezentaci zaujalo a co nikoli. Na základě konkrétních podnětů studentů jsem přidala slajd o průběhu studia, o Erasmu a slajd s odkazy na stránky fakulty a obor ergoterapie.

Studenty dále zajímalo využití robotiky v ergoterapii, možnosti ergoterapie u pacientů v terminálním stádiu a ergoterapie ve školství.

Prezentace trvala cca 30 minut, dalších 15 minut bylo vyhrazeno pro dotazy a diskuzi. Po následné revizi jsem upravila obsah čtyř slajdů, zkrátila citované definice a informace o historii univerzity, a naopak jsem rozšířila obrázkovou dokumentaci. Výsledkem je 24 slajdů, z nichž je šest o ergoterapii obecně, pět interaktivních pro diskuzi se studenty a devět o studiu na 1. LF UK.

3 DISKUZE

Téma bakalářské práce týkající se profese fyzioterapeuta a ergoterapeuta bylo současně zvoleno a zpracováno již v roce 2016 studentkou fyzioterapie, a to k zajištění větší spolupráce a provázanosti obou oborů na 1. LF UK. Z důvodů neshod ohledně grafického designu, vlastní propagace materiálů a obhajobě bakalářské práce o rok později se však práce zkomplikovala.

Má práce se skládá ze dvou částí, a to první, spočívající v porovnávání možností studia oboru ergoterapie v České republice, a druhou částí – propagační – se zaměřením na rozšíření povědomí veřejnosti o ergoterapii.

Zde si kladu otázku, zda je vůbec možné z dostupných materiálů objektivně porovnat studium na jednotlivých školách? V průběhu sběru materiálů k porovnávání studia jsem došla k závěru, že zcela objektivní porovnání není možné a časová využitelnost práce je velmi krátká. Některé aktuální informace o studiu se na webech jednotlivých fakult objevovaly až po podání přihlášek, a dokonce i mnohem později. Proto se studenti aktuální informace pro studium jednotlivých ročníků často dříve nedozví a mohou se pouze

podívat, jak studium vypadalo v předešlých letech. Z jednotlivých názvů předmětů nelze zjistit, co přesně tvoří jejich náplň a jak jsou obtížné. Vypovídající hodnotu má porovnání zkoušek, zápočtů a jejich kreditové ohodnocení v jednotlivých ročnících. Myslím, že zpracování těchto analytických informací v tabulkách jsem provedla velmi přehledně a je možné z nich vyčíst základní informace o fakultě a oboru. Nevýhodou je, že aktuálnost tabulek se musí každý rok kontrolovat, případně opravit a doplnit.

Dalším bodem zadáním bylo zpracování nabídky doprovodných programů pro studenty oboru ergoterapie.

Nejvíce z nich nabízí právě 1. LF UK. Tato škola má v nabídce strukturovanou podporu studentů, zejména v prvním ročníku, díky projektu Studentský tutor. Dále nabízí možnost vstoupit do studentského spolku SPOT PRAGUE a významnou pomocí pro 1. ročník je i pravidelně pořádaný seznamovací kurz. I zde je potřebné neustále informace doplňovat a inovovat v závislosti s rozvojem aktivit oboru, což není v možnostech této práce, která popisuje pouze aktuální stav, který při odevzdání práce pochopitelně již platit nemusí. Tyto informace jsou tak pouze krátkodobé.

Pro sběr informací o jednotlivých fakultách jsem použila jejich webové stránky, které jsou v tomto směru jediným dostupným zdrojem. Zjištěné informace jsem dala do přehledných tabulek. Tabulky jsou v některých datech neaktuální, například dny otevřených dveří, které již proběhly. V zájmu uchazečů i fakult by bylo vhodné mít společný web se základními údaji a daty, jež by byly vždy dopředu aktualizovány.

Přijímací řízení je na všech fakultách v červnu, testy pro přijímací řízení jsou různého typu. Test multiple choice, který má 1. LF UK se mi v porovnání s ostatními testy jeví jako nejtěžší verze. Tuto obtížnost vyvažuje fakulta vydáváním modelových otázek k přijímacímu řízení. Testy s jednou správnou odpovědí jsou z hlediska úspěšnosti jednodušší, avšak OSU a UPOL si dále přidaly i test ze sociálních věd.

V druhé části, která je z mého pohledu mnohem více tvůrčí a z hlediska uplatnitelnosti smysluplnější, se zaměřuji na propagaci oboru. Po analýze a důkladné rešerši propagačních materiálů jak pro školy, tak pro samotný obor ergoterapie je jasné, že zajímavých propagačních materiálů je stále nedostatečné množství. Pokud chceme udělat pořádnou propagační kampaň oboru, je nutné spojit se s odborníky zabývajícími se multimediální tvorbou, grafikou, fotografií a marketingem. Díky této zkušenosti vím, že je to práce pro více odborníků, nejlépe celý tým zabývající se multimediální propagací, která je velmi časově náročná a těžko předvídatelná. Přesto, že nejsem odborník, tak mě tato

práce velmi bavila. Hlavním důvodem byla okamžitá zpětná vazba dotčených a možnost na ni bezprostředně reagovat.

Pro inspiraci jsem si prohlédla webové stránky všech fakult u nás, avšak žádné z nich mě příliš neoslovily. Naopak mne zaujaly webové stránky školy v Německu Erste Europäische Schule für Physiotherapie Ergotherapie und Logopädie pro jejich přehledné zpracování a čisté linie. Dle mého názoru volba velkých informativních dlaždic s fotografiemi je velmi vkusná a jednoduchá pro orientaci (BAVARIA Schulen Kreischa, 2018).

Dále se mi podařilo vyhledat několik zahraničních prospektů převážně škol z USA, ale i Austrálie, Holandska. Propagace jejich škol je koncipována jinak než u nás. Většina těchto škol tvoří tiskoviny, letáky ve formátu A4 s oboustranným textem, kde uchazeč může najít podrobné informace o oboru. Tyto letáky jsou určeny pro velká sympozia anebo je posílají na školy bez osobního setkání. Díky tomuto jsem si kladla otázku, jaké informace je nutné zveřejnit na mých propagačních materiálech. Vedlo mě to k závěru, že pro nás je důležité osobní setkání a že student by si měl z něj odnést ty nejdůležitější informace (Illionois Wesleyan University, 2019). Naopak mě zaujal leták australské university Charles Sturt University, kde použili velmi vkusné fotografie. V letáku sdělují studentům, kdo jsou, co se zde naučí, kde proběhne praxe. A je zde i názor studentky, která uvádí, že studium zde bylo to nejlepší rozhodnutí, které kdy udělala (Charles Sturt University, 2016). Další zajímavé prvky jsem našla v letáku Lone Star College, v němž velmi kladně hodnotím využití osy, pod kterou jsou znázorněny předměty, které musí student absolvovat. Avšak její červenobíložluté provedení mne příliš neoslovilo (Lone Star College, 2019). Jako jeden z nejpovedenějších letáků jsem našla leták pro Evropské magisterské studium. I přesto, že tento leták musí sdělit mnoho informací, tvůrcům se podařilo uchovat čisté linie a použít vkusné fotografie. Kombinace bílého pozadí s černozeleným textem je rovněž příjemná a dostatečně čitelná (Amsterdam University of Applied Sciences, 2019).

Díky povinnosti studentů ergoterapie prezentovat náš obor na středních školách jsem se zaměřila na propagační materiály právě pro tuto věkovou skupinu. Z tohoto důvodu jsou na materiálech použity pouze základní informace. Držela jsem se přísloví, že někdy méně znamená více.

Pro zviditelnění mnoha firem a škol je v současné době důležitá dobrá propagace s využitím stále modernějších technologií. Největší účinnost mají především pro mladé lidi sociální sítě, konkrétně Facebook, Instagram, Twitter a YouTube. Naše fakulta působí

na mnoha z nich, avšak příspěvky o ergoterapii jsou spíše výjimkou. V letošním roce (r. 2019) vznikl SPOT PRAGUE (spolek studentů ergoterapie 1. LF UK), který se snaží proniknout právě na zmiňované sociální sítě. Inspiraci hledají u zahraničních univerzit v Německu, Švédsku, Belgii aj. Z důvodu zlepšení propagace jsem poskytla fotografie z „ergofocení“ pro volné využití na sociálních sítích SPOT PRAGUE. Odkaz na jejich sociální sítě (Facebook a Instagram) jsem také vložila do svých propagačních materiálů. Studenti se také mohou setkat s propagací ergoterapie spolkem Bussy bees OT's, který natáčí videospoty o tom, co je ergoterapie. Z vlastní zkušenosti vím, že na sociálních sítích lidi spíše zaujme obrázek než video, které by si museli pustit celé. Proto mi připadá fotografická dokumentace se zajímavým obsahem vhodnější, a to i z důvodu oslovení většího počtu lidí.

Prezentace je zacílena na prvotní informace o oboru a studiu. Obsahově se tak má práce odklonit od práce fyzioterapeutky Kateřiny Kaufmanové, která v loňském roce psala bakalářskou práci na stejné téma pro fyzioterapii, a obhájila ji v lednu roku 2019. Kaufmanová se zaměřila na obnovení plakátu ve vestibulu školy a na prezentaci pro studenty na Dnu otevřených dveří. Její prezentace je dle mého názoru příliš dlouhá a obsahuje nadměrné množství informací.

Vyrovnat se zahraničním státním a zvýšit povědomí o ergoterapii je dnes hlavním cílem ergoterapeutických organizací působících v České republice. Proto jsem se zaměřila hlavně na mladou generaci a mým záměrem bylo pokusit se svou prací přispět ke zvýšení počtu uchazečů o obor ergoterapie. Více uchazečů totiž také znamená konkurenci, tedy vyšší kvalitu studentů tohoto oboru.

Výstupem mé práce je trojice propagačních materiálů: plakát, letáček a prezentace.

Modrá až petrolejová barva, která je společným prvkem všech tří materiálů, se mi jevila jako nejvhodnější, poněvadž není vyzývavá, je příjemná pro oko a je v souladu s barevnou škálou nejčastěji použitou v kontextu zdravotnických informací. Většina medicínských materiálů je v zelené nebo modré barvě. Druh písma a grafiku jsem zvolila u materiálů mírně odlišné. Písmo jednotlivých materiálů obsahuje bezpatkové fonty. Práci rozhodně ovlivnily mé myšlenky a postoje k mediální tvorbě, dostupné propagační materiály a také názory konzultantů.

Fotografie jsou i pro mne velkou pomocí při hledání informací. Domnívám se, že fotografie z „ergofocení“ by měly posloužit podobně. Stejným způsobem jsem se je snažila uplatnit u prezentace i já. V případě opakování „ergofocení“ bych nejdříve sestavila

prezentaci a některé fotografie přefotografovala, především z důvodu lepší kvality a k výstižnějšímu doplnění textu v prezentaci.

Důležitou složkou mé práce byly odpovědi na dotazník, který jsem sestavila. Některé odpovědi jsem chtěla využít ve svých materiálech, abych ergoterapii lépe přiblížila mladým lidem. Nechtěla jsem využívat složité a někdy příliš odborné definice, například definici ČAE. Myslím si, že tento záměr se mi zdařil.

Odpovědi respondentů byly různorodé. Většina z nich nechtěla mít uvedenu přezdívku na propagačních materiálech, proto jsem zvolila vždy označení, například studenti 1. až 3. ročníků.

Stěžejní pro moji práci byly fotografie. Navrhla jsem uspořádání „ergofocení“. Byla jsem podpořena vedoucí oboru, která oslovila fakultní fotografku, která se focení účastnila. Výhodou bylo, že jsem si pořídila při této akci svoje vlastní fotografie, avšak přestože jsem fotografie upravila, jejich kvalita není zcela ideální. Důvodem nízké kvality fotografií je mé nedostatečné přístrojové vybavení, zkušenosti s procesem fotografování a úpravy fotografie. Kvalitu negativně ovlivnilo především špatné osvětlení interiéru KRL. V případě dalšího focení by bylo vhodné sehnat externí fotografické osvětlení a zajistit jednotné pozadí.

S vedoucí oboru jsme společně zvolily termín focení a na základě toho byla upravena výuka prvního ročníku. Studenti, kteří se focení zúčastnili, byli pozváni prostřednictvím sociální sítě Facebook. Ze 60 oslovených studentů se fotografování zúčastnilo 23 osob. Tento počet byl pro organizaci ideální.

Plakát se odlišuje od ostatních materiálů hlavně volbou modrého pozadí. Z důvodu možnosti umístění plakátu ve školách a jiných zařízeních se mi jevil standardní plakátový rozměr A3 nejideálnější.

Brožura má jednoduchý vzhled trojskládky s čistým pozadím kvůli dobré viditelnosti textu. Trojskládanka velmi dobře doplňuje prezentaci i plakát. Není nákladná na tisk z důvodu využití nejstandardnějšího rozměru papíru A4 a je tisknutelná i na běžných tiskárnách v barevné nebo černobílé verzi. Výhodou je, že informace, které zájemci viděli v prezentaci a na plakátu, si v klidu mohou prohlédnout a přečíst v trojskládance.

Pro powerpointovou prezentaci jsem zvolila jednoduchý design, bílý podklad s petrolejovým nadpisem a černým textem, z důvodu různé kvality dataprojektorů a osvětlení v místě, kde bude prezentace promítána. Prezentace je rozdělena na dvě části, které jsou propojeny kvízem. První část prezentace je zaměřena na ergoterapii obecně,

druhá část je zaměřena na studium Ergoterapie na 1. LF UK. Presentace je interaktivní, prezentující by se měl snažit o spolupráci s posluchači, proto jsou v ní otázky a kvíz. Při úvahách, kolik textu je vhodné v prezentaci použít, jsem došla k názoru, že vhodnější než předvést velké množství textu na slajdech je využít poznámky pod čarou jen pro prezentujícího.

Presentaci jsem původně chtěla vytvořit v internetovém rozhraní prezi.com, ale z důvodu větší povědomosti ovládní PowerPointu jsem se rozhodla využít tento program. Pro prezentaci jsem vytvořila kvíz pomůcek. Zde jsem se inspirovala fakultní prezentací. Pomůcky jsem vybrala dle mého názoru od lehčích po složitější. Při prezentování studentům ostrovského gymnázia posluchači hádali, na co se jednotlivé pomůcky používají. Při této části studenti aktivně spolupracovali a projevíli zájem o další pomůcky pro sebeobsahu, lokomoci a grafomotoriku. Chlapce nejvíce zajímalo využití techniky, počítačových programů a robotiky v ergoterapii. Tato část presentace se může obměňovat a doplňovat podle schopností a uvážení prezentujícího. V poznámce presentace doporučuji zapůjčení některých kompenzačních pomůcek pro přímou demonstraci.

Fotografie jsem se snažila vybrat v souladu s obsahem jednotlivých slajdů. Pro obrázky z „ergofocení“ jsem zvolila převážně kruhový vzhled a umístila jsem je na pravou stranu. Zde jsem vycházela pouze ze svých pocitů. Obrázky pomůcek jsou z webu firmy MDA, která dle mého názoru má velmi přehledně zpracované stránky a dobře nafocené jednotlivé pomůcky.

V případě zpracování většího rozsahu propagačních zdrojů s fotografiemi by bylo vhodné udělat průzkum možností a oslovit firmy, které se věnují propagaci a reklamě. Jejich analýza i podklady by byly základem pro tvorbu nových inovativních návrhů. Propagace ergoterapie je v Čechách v současné době stále nedostačující. Z posledních propagačních materiálů mě nejvíce oslovil plakát od ČAE, který je navržen pro širokou veřejnost a bývá často vyvěšen v nemocnicích a na poliklinikách. Plakát říká jasným způsobem lidem, co je náplní práce ergoterapeuta, tento neformální styl jsem se snažila přenést i do svého plakátu přímým oslovením studentů. Svůj plakát ale nemohu zcela porovnat, protože můj plakát je zaměřen na budoucí uchazeče. Pokud by plakát nebyl používán ke svému účelu, pak doufám, že poslouží alespoň jako inspirace pro další tvorbu.

O názor na vytvořené materiály jsem požádala odborníky na grafiku, kteří mi ochotně vyhověli a souhlasili s uveřejněním jejich vyjádření.

Vlastní hodnocení odborníků

Hodnocení 1

„V textu studentka zajímavě použila autentické komentáře studentů (působí pozitivně). Hodnotím kladně snahu o nalezení co nejčistšího tvaru. Měla jsem možnost vidět jednotlivé fáze vývoje všech zadání. Celkově si myslím, že hledáním studentka získala cit pro vyjádření a formulace a uplatnila svou kreativitu.

Klasický plakát se snaží spíš o jednoduché sdělení principu věci, v tomto případě tento typ plakátu chápu jako praktickou tiskovinu k předání úplných informací. Může sloužit v malém formátu též jako leták. Bylo by možné text při větším zkoumání ještě textově selektovat, vzhledem k formátu a objemu textu...

Skládanka je příjemná, dynamická, jednoduše sděluje podstatné informace, grafické prvky spojují a působí svěžím dojmem. Nezatěžuje objemem textu.

Bylo mi potěšením, že jsem se srozumitelnou formou dozvěděla prostřednictvím studentky o Ergoterapii více.“ (Tania Stránská, grafik designer Dejvického divadla)

Hodnocení 2

„Práce na mne působí dobrým dojmem. V materiálech je jednoduchý design a vhodně zvolené fotografie. Díky těmto materiálům si dokáži představit, co je to ergoterapie a co ergoterapeut dělá. Jako studenta střední školy mne plakát oslovil a určitě bych si ho šel prohlédnout blíže a přečetl bych si i některý z textů i přesto, že zdravotnictví není obor, kam by mé studium pokračovalo. Trojskládanka je velmi vhodně zvolena hlavně z důvodu možnosti vzít si nejdůležitější informace domů a dále je tam v klidu prostudovat, jako přínos hodnotím uvedení odkazů na sociální sítě studentů ergoterapie. Osobní prezentace oboru od studentky mne zaujala především nadšením, s jakým o oboru hovoří. O studiu sice nadále neuvažuji, ale i přesto bych si rád vyslechl všechny osobní komentáře a odpovědi na dotazy jiných studentů. Vzhledem k množství materiálů, které studentka předložila, předpokládám, že její práce byla velmi časově náročná. Z mého pohledu odborníka na grafické programy je příprava mnoha rozmanitých textů extrémně zatěžující.“

Student 4. ročníku multimediální tvorby J. S.

Hodnocení 3

„Plakát je povedený z grafického hlediska, oceňuji vizuální čistotu a přehlednost včetně čitelnosti textu. Je vidět, že slečna je v práci s grafikou samouk. Proto je patrné, že se její grafická práce v čase výrazně posunula. Po sdělení využití plakátu si nejsem jist, zda takto jednoduché materiály mají možnost dostatečně zaujmout středoškolské studenty, kteří jsou obklopeni velkým množstvím vizuálních vjemů a výrazných barev, především na sociálních sítích. Velmi důležitá je v tomto případě volba formátu (velikosti) zveřejňovaného materiálu.

Leták se mi velmi líbí, působí svěžím dojmem a je v něm vhodně zvolená barevnost, leták skvěle doplňuje prezentace včetně grafického sladění, kde má studentka velkou možnost zaujmout a vytvořit dostatečně interaktivní prostředí.

Z grafické koncepce je patrné, že studentka zpracovala návrhy sama. Celkové množství materiálů plně popisuje obor, kterým se studentka zabývá, ze svého pohledu považují množství zpracovaných podob prezentace oboru za nadměrné. Profesionál by měl práci na minimálně půl roku! Pokud mají být materiály graficky kvalitní, bylo by vhodné práci rozdělit do vícečlenného týmu. V tomto případě by mohla vzniknout větší variabilita prezentovaných materiálů.“

Grafik K.A.

Produkty mé bakalářské práce jsem konzultovala s několika odborníky zabývajícími se grafikou. Jejich poznámky, které jsem si vyslechla nejenom osobně, ale obdržela jsem je i v elektronické podobě, mě utvrdily v tom, že po grafické stránce jsou materiály dobře zpracované. Celkově se v jejich hodnocení objevují poznámky na nedokonalou znalost práce s grafikou a specializovanými grafickými programy. Pozitivně hodnotící klasifikovali zlepšování mé práce v čase. V jejich odborných poznámkách se objevil názor na grafickou jednoduchost zpracovaných materiálů, která však nemusí být na škodu. Tím jsou sice materiály přehledné a informativní, ale subjektivně by mohly být nedostatečně atraktivní pro cílovou skupinu. Mé vlastní pozorování v průběhu prezentace materiálů tento názor ovšem vyvrací. Studenti Gymnázia Ostrov na prezentaci mého oboru reagovali velmi pozitivně, mnoho z nich se o obor blíže zajímalo. Jejich doplňující otázky v průběhu osobní prezentace oboru mne motivovaly k doplnění grafických podob materiálů. V původní verzi jsem se snažila rozlišit informace v jednotlivých produktech. Díky připomínkám studentů při osobním setkání jsem se rozhodla materiály upravit tak, že se informace na nich opakují. Zjistila jsem totiž, že jednotlivé studenty prvotně zaujme různý typ materiálu. Někteří reagovali na informace zveřejněné na plakátu, jiní hledali

informace v letáku. Jen malá část studentů o oboru slyšela až v okamžiku osobní prezentace, protože si předem vyvěšených plakátů a letáčků vůbec nevšimli.

Všichni oslovení odborníci na grafiku se shodují v názoru, že množství materiálů, které jsem v průběhu práce vypracovala, je pro prezentaci oboru na středních školách dostatečné. Z odborného pohledu by všichni oslovení moji práci přidělili několikačlennému týmu. Pro jednotlivce hodnotí zpracování prezentovaných materiálů jako velmi náročné, a to nejenom časově, ale především technicky.

Považuji za úspěch, že díky mé práci a prezentaci oboru mne osobně kontaktovala studentka Gymnázia Ostrov, která se rozhodla pro studium oboru ergoterapie.

ZÁVĚR

Cílem mé bakalářské práce bylo porovnat možnosti studia oboru ergoterapie a zviditelnění tohoto oboru. Objektivně zhodnotit možnosti bakalářského studia ergoterapie bylo velmi náročné. Uchazeč nemá šanci odhalit veškeré informace týkající se studijního plánu, rozložení hodin a podobně. Není ani jednoduché u některých škol tyto informace zjistit. Většina škol využívá jako studijní oporu systém IS/STAG. Karlova univerzita je jedinou školou, jež využívá portál SIS (studijní informační portál). Univerzity mají různý počet předmětů a zkoušek v daném roce. Zkouška, klasifikovaný zápočet nebo zápočet nedokáže sdělit obtížnost předmětu v porovnání s jednotlivými fakultami. Zhodnotit objektivně obtížnost jednotlivých škol nelze, poněvadž by bylo nutné absolvovat studium oboru na všech pěti školách.

Podařilo se mi popsat přijímací řízení a porovnat ho u jednotlivých škol od okamžiku odeslání přihlášky, která byla většinou v elektronické formě s cenou od 500 do 690 Kč, až po přijímací zkoušky, které se konají na všech školách v průběhu června. Všechny školy používají testovou formu uzavřených otázek s jednou správnou odpovědí kromě 1. LF UK, která využívá test typu „multiple choice“. Testy jsou převážně tvořeny otázkami z biologie (somatologie) nebo obecné biologie v rozsahu středoškolského učiva, dvě školy si také přidaly test ze sociálních věd.

V průběhu sběru materiálů k porovnávání studia jsem došla k závěru, že zcela objektivní porovnání není možné a časová využitelnost práce je velmi krátká. Některé aktuální informace o studiu se na webech jednotlivých fakult začaly objevovat až v průběhu jara. Proto soudím, že se studenti informace pro svůj aktuální ročník často včas nedozví a mohou se pouze podívat, jak studium vypadalo v minulých letech.

Na základě zjištěných informací jsem se šířeji věnovala praktické části bakalářské práce. Propagaci jsem zacílila na možné uchazeče o studium. Z tohoto důvodu se má práce odklonila od práce fyzioterapeutky Kateřiny Kaufmanové, která v loňském roce psala bakalářskou práci na stejné téma pro fyzioterapeuty.

V praktické části práce jsem představila, jak jsem postupovala při vytvoření propagačních materiálů, představila jsem cesty, které vedly ke konkrétním výstupům. Výsledkem je plakát v klasickém rozměru A3 v odstínech modrozelené s bílým a černým textem, brožura vytvořená v rozměru A4 ve formě trojskládky s možností tisku v černobílé nebo barevné variantě a 24slajdová powerpointová prezentace. Podle

poskytnuté kladné zpětné vazby ohledně těchto materiálů i na základě uskutečněné prezentace před studenty Gymnázia Ostrov soudím, že cíl práce jsem splnila.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

ANDERSON, Stephen P., 2012. *Přitažlivý interaktivní design: jak vytvářet uživatelsky přívětivé produkty*. Brno: Computer Press. ISBN 978-80-251-3722-2.

Anglicko-český, česko-anglický praktický slovník, 2016. 4. vydání. Brno: Lingea. ...pro každého. ISBN 978-80-7508-191-9.

ANTON, Kelly Kordes a Tina DEJARLD, 2018. *Adobe InDesign CC Classroom in a Book (2018 release): the official training workbook from Adobe*. San Jose, California: Adobe Press. Classroom in a book. ISBN 978-013-4852-508.

AOTA, 2019. *About AOTA* [online]. USA: American Occupational Therapy Association, © 2019 [cit. 2019-04-01]. Dostupné z: <https://www.aota.org/AboutAOTA.aspx>

BAVARIA SCHULEN KREISCHA, 2018. [online]. BAVARIA Schulen Kreischa, © 2018 [cit. 2019-04-05]. Dostupné z: <http://www.bavaria-schulen.de/>

Bussy bees OT's, 2019. In: *Facebook* [online]. [cit. 2019-03-27]. Dostupné z: <https://www.facebook.com/Busy-bees-OTs-269598003749616/>

Charles Sturt University. BACHELOR OF OCCUPATIONAL THERAPY. [Online]. Australia: 2016, [cit. 12.10.2019].
https://cdn.csu.edu.au/__data/assets/pdf_file/0004/1048153/Occupational-Therapy-flyer.pdf?fbclid=IwAR0GdepkpzqlcrZh5BBrNBihvndVCKrqsIyYH_c3jz2xa-yQ5JlhPm30JfM

COTEC, 2019. *History* [online]. Council of Occupational Therapists for European Countries [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://www.coteceurope.eu/home/history/>

ČESKÁ ASOCIACE ERGOTERAPEUTŮ, 2019a. *Co je ergoterapie* [online]. Praha, © 2008–2019 [cit. 2019-03-24]. Dostupné z: <http://ergoterapie.cz/co-je-to-ergoterapie/>

ČESKÁ ASOCIACE ERGOTERAPEUTŮ, 2019b. *Vysokoškolské studium* [online]. Praha, © 2008–2019 [cit. 2019-03-29]. Dostupné z: <http://ergoterapie.cz/studium-ergoterapie/>

ČESKÁ ASOCIACE ERGOTERAPEUTŮ, 2019c. *Mezinárodní organizace* [online]. Praha, © 2008–2019 [cit. 2019-03-24]. Dostupné z: <http://ergoterapie.cz/mezinarodni-organizace/>

ČESKÁ ASOCIACE ERGOTERAPEUTŮ, 2019d. *O profesi* [online]. Praha, © 2008–2019 [cit. 2019-03-25]. Dostupné z: <http://ergoterapie.cz/o-profesi/>

DMA PRAHA, 2018a. *1006 Standard* [online]. DMA PRAHA, © 2018 [cit. 2019-03-28]. Dostupné z: https://www.dmapraha.cz/1006-standard_z407/

DMA PRAHA, 2018b. *539 A* [online]. DMA PRAHA, © 2018 [cit. 2019-03-28]. Dostupné z: https://www.dmapraha.cz/data/tmp/0/8/2058_0.jpg?1547557658

DMA PRAHA, 2018c. *ADL 10* [online]. DMA PRAHA, © 2018 [cit. 2019-03-28]. Dostupné z: https://www.dmapraha.cz/adl-10_z572/

DMA PRAHA, 2018d. *ADL 2* [online]. DMA PRAHA, © 2018 [cit. 2019-03-28]. Dostupné z: https://www.dmapraha.cz/adl-2_z564/#

DMA PRAHA, 2018e. *ADL 38* [online]. DMA PRAHA, © 2018 [cit. 2019-03-28]. Dostupné z: https://www.dmapraha.cz/adl-38_z600/

DMA PRAHA, 2018f. *ADL 39* [online]. DMA PRAHA, © 2018 [cit. 2019-03-28]. Dostupné z: https://www.dmapraha.cz/adl-39_z648/

DMA PRAHA, 2018g. *ADL 54* [online]. DMA PRAHA, © 2018 [cit. 2019-03-28]. Dostupné z: https://www.dmapraha.cz/adl-54_z794/

DMA PRAHA, 2018h. *ADL 70* [online]. DMA PRAHA, © 2018 [cit. 2019-03-28]. Dostupné z: https://www.dmapraha.cz/adl-70_z883/

ENOTHE, 2019. [online]. European Network of Occupational Therapy in Higher Education [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://enothe.eu/>

E-mailová korespondence s Taniou Stránskou [online], 10. 5. 2019, tatanas.dd@gmail.com.

ERGOTerapeuti všem, 2019. [online]. Ostrava: Ergoterapeuti všem [cit. 2019-06-25].
Dostupné z: ergoterapeutivsem.cz

GATCUM, Chris, 2013. *The beginner's photography guide*. 2. vydání. New York: DK Publishing. ISBN 14-654-4966-3.

GERLICOVÁ, Markéta, 2014. *Muzikoterapie v praxi: příběhy muzikoterapeutických cest*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4581-7.

Illinois Wesleyan University [online], Bloomington: Illinois Wesleyan University [cit. 2019-10-13].
Dostupné z: https://www.iwu.edu/academics/pre-occupational-therapy.pdf?fbclid=IwAR0l-Uvm_QWicGoshaN9GeszemzZLmrILFdc3QiUlg2dhJc5qrJRILkr2g

JELÍNKOVÁ, Jana, Mária KRIVOŠÍKOVÁ a Ludmila ŠAJTAROVÁ. *Ergoterapie*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-583-7.

KLATOVSKÝ, Karel, 2016. *Microsoft® PowerPoint® 2016 nejen pro školy*. Prostějov: Computer Media. ISBN 978-80-7402-251-7.

KLUSOŇOVÁ, Eva, 2013. Vývoj ergoterapie v České republice. In: *Sborník příspěvků z 25. celostátní odborné konference České asociace ergoterapeutů s mezinárodní účastí*. Praha: Česká asociace ergoterapeutů. ISBN 978-80-905252-1-4.

KRIVOŠÍKOVÁ, Mária, 2011. *Úvod do ergoterapie*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2699-1.

MCWADE, John, c2010. *How to design cool stuff*. Berkeley, CA: Peachpit. ISBN 978-032-1580-122.

Occupational Therapy Assistant AAS Degree [online], 2019. USA [cit. 2019-11-13].
Dostupné z: http://www.lonestar.edu/departments/curriculuminstruction/OccupationalTherapyAssistant.pdf?fbclid=IwAR0DuoM4zDwDDo-BWHF2v69G_hCxKE4WKhAKrJNxUYCfoAfltOYoOjxSk8w

OSTRAVSKÁ UNIVERZITA, 2018. [online]. Ostrava: Ostravská univerzita, Studijní portál IS/stag [cit. 2019-04-03]. Dostupné z: <https://studistag.osu.cz/portal/studium/prohlizeni.html>

OSTRAVSKÁ UNIVERZITA, 2019a. *Adaptační kurz lékařské fakulty OU* [online]. Ostrava: Ostravská univerzita, © 2008–2019 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <http://akce.osu.cz/adaptacnikurzlf/>

OSTRAVSKÁ UNIVERZITA, 2019b. *Ceník – Vysokoškolské koleje Jana Opletala* [online]. Ostrava: Ostravská univerzita, © 2008–2019 [cit. 2019-03-25]. Dostupné z: <https://koleje.osu.cz/cenik/>

OSTRAVSKÁ UNIVERZITA, 2019c. *Dny otevřených dveří Lékařské fakulty OU* [online]. Ostrava: Ostravská univerzita, © 2008–2019 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://lf.osu.cz/10363/dny-otevrenych-dveri-lekarske-fakulty-ou/>

OSTRAVSKÁ UNIVERZITA, 2019d. *Naše studijní programy a obory: Nabízené studijní programy a obory pro přijímací řízení: Ergoterapie* [online]. Ostrava: Ostravská univerzita, © 2008–2019 [cit. 2019-03-09]. Dostupné z: <https://www.osu.cz/studijniobory/?obor=809>

OSTRAVSKÁ UNIVERZITA, 2019e. *Naše studijní programy a obory: Nabízené studijní programy a obory pro přijímací řízení: ergoterapie – doporučená literatura* [online]. Ostrava: Ostravská univerzita, © 2008–2019 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://www.osu.cz/studijniobory/?obor=809&komb=1&detail=literatura>

OSTRAVSKÁ UNIVERZITA, 2019f. *Naše studijní programy a obory: Nabízené studijní programy a obory pro přijímací řízení* [online]. Ostrava: Ostravská univerzita, © 2008–2019 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://www.osu.cz/studijniobory/>

OSTRAVSKÁ UNIVERZITA, 2019g. *Služby pro studenty* [online]. Ostrava: Ostravská univerzita, Vysokoškolské koleje Jana Opletala © 2008–2019 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://koleje.osu.cz/8631/sluzby-pro-studenty/>

OSTRAVSKÁ UNIVERZITA, 2019h. *Termíny přijímacích zkoušek* [online]. Ostrava: Ostravská univerzita, Lékařská fakulta © 2008–2019 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://lf.osu.cz/9040/terminy-prijimacich-zkousek/>

OSTRAVSKÁ UNIVERZITA, 2019h. *Univerzitní menzy* [online]. Ostrava: Ostravská univerzita, © 2008–2019 [cit. 2019-03-25]. Dostupné z: <https://www.osu.cz/univerzitimenza/>

OSTRAVSKÁ UNIVERZITA, 2019i. *Výuka nového oboru Ergoterapie na katedře rehabilitace ZSF OU* [online]. Ostrava: Ostravská univerzita, Lékařská fakulta © 2008–2019 [cit. 2019-03-30]. Dostupné z: <https://lf.osu.cz/kre/2825/vyuka-noveho-oboru-ergoterapie-na-katedre-rehabilitace-zsf-ou/>

PIXLR EDITOR, 2019. [online]. Online Photo Editor [cit. 2019-03-25]. Dostupné z: <https://pixlr.com/editor/>

POWERPRINT, 2019. *Levné letáky* [online]. Powerprint e-shop tisku, © 2019 [cit. 2019-03-25]. Dostupné z: <https://www.eshoptisku.cz/CZ/Product/3988>

Pravidla českého pravopisu: s dodatkem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, 2010. 2. vydání. Brno: Lingea. ISBN 978-80-87062-88-3.

PRŮHEROVÁ, Rozálie, 2019 *Citace dopisu* [elektronická pošta]. Message to: dulkazek@seznam.cz. 20. března 2019 [cit. 2019-03-06]. Osobní komunikace.

PRVÁKOVINY ZČU, 2019. *Seznamovák pro prváky ZČU, 20.- 22. září 2019* [online]. Prvákoviny ZČU, © 2019 [cit. 2019-03-25]. Dostupné z: <https://prvakoviny.zcu.cz/>

SAMARA, Timothy, 2016. *Grafický design: základní pravidla a způsoby jejich porušování*. 2. vydání. Přeložila Patricie RŮŽIČKOVÁ. Praha: Slovart. ISBN 978-80-7529-046-5.

SEZNAMOVÁK UJEP, 2019. [online]. [cit. 2019-04-01]. Dostupné z: <http://www.seznamovakujep.cz/>

SMITH, Christopher, 2012. *Adobe Indesign CS6 digital classroom*. Indianapolis, Ind.: Wiley. Digital classroom (Indianapolis, Ind.). ISBN 978-1118124062.

SPEKTRUM ZDRAVÍ, 2016. *Ergoterapie neboli léčba prací je účinnou rehabilitační metodou* [online]. [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <http://www.spektrumzdravi.cz/wellness/ergoterapie-neboli-lecba-praci-je-ucinnou-rehabilitacni-metodou>

Správa kolejí a menz: Menzy [online], 2019. Plzeň: SKM ZČU Plzeň [cit. 2019-03-25].
Dostupné z: <http://www.skm.zcu.cz/menzy.html>

STEFAJIR, 2019. *Znak fakulty* [online]. MUDr. Jiří Štefánek, © 2011 [cit. 2019-03-30].
Dostupné z: <https://www.stefajir.cz/znak-fakulty>

ŠVESTKOVÁ, Olga, 2014. Začátky vysokoškolského studia ergoterapie v České republice. *Informační bulletin ČAE*. Praha: Česká asociace ergoterapeutů, (2), 27-29. ISSN 1804-1558.

UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ, 2018a. [online]. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, Studijní portál IS/stag [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: https://portal.ujep.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_pagenavigationalstate=AAAAAQAGMjI0ODU0EwEAAAABAAhzdGF0ZUtleQAAAAEAFc05MjIzMzcyMDM2ODU0Nzc1MjI2AAAAA**#prohlizeniSearchResult

UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ, 2018b. *Přípravný kurz pro uchazeče o studium na obor Fyzioterapie a Ergoterapie* [online]. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, Fakulta zdravotnických studií [cit. 2019-04-01]. Dostupné z: <https://fzs.ujep.cz/cs/2083/pripravnny-kurz-pro-uchazece-o-studium-na-obor-fyzioterapie-a-ergoterapie>

UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ, 2019a. *Den otevřených dveří* [online]. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, Fakulta zdravotnických studií [cit. 2019-04-02]. Dostupné z: <https://www.ujep.cz/cs/den-otevrenych-dveri>

UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ, 2019b. *Prezenční forma studia* [online]. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, Fakulta zdravotnických studií [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <http://uzs.ujep.cz/katedry-a-kliniky/ergoterapie-ke/prezencni-forma-studia>

UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ, 2019c. *Předzápis předmětů* [online]. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, Studijní portál IS/stag [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <http://stag.ujep.cz/index.php/predzapis>

UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ, 2019d. *Prezenční forma studia* [online]. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, Univerzita severu – studium pro úspěšný život, ©2019 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: https://www.univerzitaseveru.cz/?gclid=EAIaIQobChMIisag8tWY4QIVQ-R3Ch0pyQdQEAAAYASAAEgKM6vD_BwE

UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ, 2019e. *SKM UJEP - vysokoškolské koleje K1, K2 a K3* [online]. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, Správa kolejí a menz [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <http://skm.ujep.cz/main.php?idmenu=10>

UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ, 2019f. *Menza kampus* [online]. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, Správa kolejí a menz [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <http://skm.ujep.cz/main.php?idmenu=23>

UNIVERZITA KARLOVA, 2016. *Předměty: obor Ergoterapie 2016* [online]. Praha: Univerzita Karlova 1. lékařská fakulta, © 2006–2019 [cit. 2019-03-27]. Dostupné z: <https://is.cuni.cz/studium/predmety/index.php?do=prohl&oborplan=BBER18&fak=11110&oborsims=5342x002&oborplan=BBER16&rocnik=&b=Zobrazit>

UNIVERZITA KARLOVA, 2017. *Certifikát o absolvování přípravného kurzu* [online]. Praha: Univerzita Karlova 1. lékařská fakulta, © 2006–2019 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://www.lf1.cuni.cz/certifikat-o-absolvovani-pripravneho-kurzu>

UNIVERZITA KARLOVA, 2017. *Průvodce prváka* [online]. Praha: Univerzita Karlova 1. lékařská fakulta, © 2006–2019 [cit. 2019-03-27]. Dostupné z: <https://www.lf1.cuni.cz/pruvodce-prvaka-pdf>

UNIVERZITA KARLOVA, 2018a. *Studijní plán pro akademický rok 2018/2019 Bakalářské studium* [online]. Praha: Univerzita Karlova 1. lékařská fakulta, © 2006–2019 [cit. 2019-02-25]. Dostupné z: <https://www.lf1.cuni.cz/studijni-plan-pro-akademicky-rok-20162017-bakalarske-studium>

UNIVERZITA KARLOVA, 2018b. *Ergoterapie* [online]. Praha: Univerzita Karlova 1. lékařská fakulta, © 2006–2019 [cit. 2019-02-25]. Dostupné z: <https://rehabilitace.lf1.cuni.cz/ergoterapie>

UNIVERZITA KARLOVA, 2018c. *Předměty: obor Ergoterapie 2018* [online]. Praha: Univerzita Karlova 1. lékařská fakulta, © 2006–2019 [cit. 2019-03-27]. Dostupné z: <https://is.cuni.cz/studium/predmety/index.php?do=prohl&oborplan=BBER18&fak=11110&oborsims=&oborplan=BBER18&rocnik=1>

UNIVERZITA KARLOVA, 2019a [online]. Praha: Univerzita Karlova 1. lékařská fakulta, © 2006–2019 [cit. 2019-03-30]. Dostupné z: <https://www.lf1.cuni.cz/>

UNIVERZITA KARLOVA, 2019b. *Ceny ubytování a poskytovaných služeb v kolejích* [online]. Praha: Univerzita Karlova, Koleje a menzy, © 2019 [cit. 2019-03-25]. Dostupné z: <https://kam.cuni.cz/KAM-477.html>

UNIVERZITA KARLOVA, 2019c. *Den otevřených dveří na 1. LF* [online]. Praha: Univerzita Karlova 1. lékařská fakulta, © 2006–2019 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://www.lf1.cuni.cz/den-otevrenych-dveri-1-lf-uk>

UNIVERZITA KARLOVA, 2019d. *Seznamovací kurzy: Dobronice* [online]. Praha: Univerzita Karlova 1. lékařská fakulta, © 2006–2019 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://www.lf1.cuni.cz/dobronice>

UNIVERZITA KARLOVA, 2019e. *Studium v zahraničí: Erasmus studijní pobyty a praktické stáže* [online]. Praha: Univerzita Karlova 1. lékařská fakulta, © 2006–2019 [cit. 2019-04-02]. Dostupné z: <https://www.lf1.cuni.cz/erasmus-a-staze>

UNIVERZITA KARLOVA, 2019f. *Erasmus-adiktologie-ergoterapie-všeobecná sestra* [online]. Praha: Univerzita Karlova 1. lékařská fakulta, © 2006–2019 [cit. 2019-04-02]. Dostupné z: <https://www.lf1.cuni.cz/document/82383/erasmus-adiktologie-ergoterapie-vseobsestra.pdf>

UNIVERZITA KARLOVA, 2019g. *Historie 1. lékařské fakulty* [online]. Praha: Univerzita Karlova 1. lékařská fakulta, © 2006–2019 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://www.lf1.cuni.cz/historie>

UNIVERZITA KARLOVA, 2019h. *Jak na Erasmus+* [online]. Praha: Univerzita Karlova 1. lékařská fakulta, © 2006–2019 [cit. 2019-04-02]. Dostupné z: <https://www.lf1.cuni.cz/jak-na-erasmus-rady-a-tipy>

UNIVERZITA KARLOVA, 2019i. *Úvod* [online]. Praha: Univerzita Karlova 1. lékařská fakulta, Klinika rehabilitačního lékařství 1. LF UK a VFN, © 2006–2019 [cit. 2019-04-02]. Dostupné z: <https://rehabilitace.lf1.cuni.cz/>

UNIVERZITA KARLOVA, 2019j. *Koleje a menzy* [online]. Praha: Univerzita Karlova, Koleje a menzy, © 2019 [cit. 2019-03-25]. Dostupné z: <https://kam.cuni.cz/>

UNIVERZITA KARLOVA, 2019k. *Modelovky* [online]. Praha: Univerzita Karlova 1. lékařská fakulta, © 2006–2019 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://www.lf1.cuni.cz/modelovky>

UNIVERZITA KARLOVA, 2019l. *Obecné a fakultní podmínky přijímacího řízení: 1. lékařská fakulta* [online]. Praha: Univerzita Karlova [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: https://is.cuni.cz/studium/prijimacky/index.php?do=info_fakulta&fak=11110&zobraz=Zobrazit

UNIVERZITA KARLOVA, 2019m. *Přípravné kurzy* [online]. Praha: Univerzita Karlova 1. lékařská fakulta, © 2006–2019 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://www.lf1.cuni.cz/pripravne-kurzy>

UNIVERZITA KARLOVA, 2019n. *Tutoři* [online]. Praha: Univerzita Karlova 1. lékařská fakulta, © 2006–2019 [cit. 2019-03-25]. Dostupné z: <https://www.lf1.cuni.cz/tutori-kontakt>

UNIVERZITA KARLOVA, 2019o. *Detail programu/oboru: Ergoterapie (0915RP360002)* [online]. Praha: Univerzita Karlova, © 2006–2019 [cit. 2019-02-25]. Dostupné z: https://is.cuni.cz/studium/prijimacky/index.php?do=detail_obor&id_obor=20992

UNIVERZITA KARLOVA, 2019p. *Jednička: časopis 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy* [online]. Praha: Univerzita Karlova, 1. lékařská fakulta, roč. 7, č. 1 [cit. 2019-03-23]. ISSN 2336-4181. Dostupné z: <https://www.lf1.cuni.cz/document/84355/jednicka-1-2019.pdf>

UNIVERZITA PALACKÉHO, 2018. *Kudy kam: průvodce prváka po UP* [online]. Olomouc: Univerzita Palackého [cit. 2019-03-26]. Dostupné z: https://skm.upol.cz/fileadmin/userdata/cm/SKM/pokyny_smernice/kudykam2018.pdf

UNIVERZITA PALACKÉHO, 2019a. *Stravování a ubytování* [online]. Olomouc: Univerzita Palackého, Fakulta zdravotnických věd, © 2019 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://www.fzv.upol.cz/studenti/pruvodcestudiem/stravovani-a-ubytovani/>

UNIVERZITA PALACKÉHO, 2019b. *Studujte u nás* [online]. Olomouc: Univerzita Palackého, Fakulta zdravotnických věd, © 2019 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://www.fzv.upol.cz/studujte-u-nas>

UNIVERZITA PALACKÉHO, 2019c. *Studijní programy a obory pro akademický rok 2020/2021* [online]. Olomouc: Univerzita Palackého, © 2019 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: https://studijniprogramy.upol.cz/nc/obor/detail/ergoterapie-1/?tx_vlkstagobory_katalog%5Bcontroller%5D=Obory&cHash=6e6f5ec8c60ff10e7ce5f7a0e885563e

UNIVERZITA PALACKÉHO, 2019e. [online]. Olomouc: Univerzita Palackého, Menza: objednávkový portál [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://menza.upol.cz/WebKredit/>

VOTAVA, Jiří, 2014. K historii ergoterapie v České republice. *Informační Bulletin ČAE*. (2), 22-27. ISSN 1804-1558.

Vyhláška č. 343/2002 Sb., o postupu a podmínkách při zveřejnění průběhu přijímacího řízení na vysokých školách.

VYSKOTOVÁ, Jana a Zdeňka KRHUTOVÁ, ed., 2012. *Týmová spolupráce v rehabilitaci*. Ostrava: Ostravská univerzita. ISBN 978-80-7464-182-4.

WFOT, 2019. [online]. World Federation of Occupational Therapists, © 2019 [cit. 2019-04-01]. Dostupné z: <https://www.wfot.org/resources>

Zákon č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činnosti souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních).

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA, 2018a. *Studijní obor: Ergoterapie (5342R002)* [online]. Plzeň: Západočeská univerzita, Fakulta zdravotnických studií, © 1991–2018 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: https://fzs.zcu.cz/kfe/Studijni_obory/ergoterapie.html

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA, 2018b. *Katedra rehabilitačních oborů* [online]. Plzeň: Západočeská univerzita, Fakulta zdravotnických studií, © 1991–2018 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://fzs.zcu.cz/kfe/index.html>

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA, 2018c. *O fakultě* [online]. Plzeň: Západočeská univerzita, Fakulta zdravotnických studií, © 1991–2018 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://fzs.zcu.cz/about/>

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA, 2018d. *Přijímací řízení* [online]. Plzeň: Západočeská univerzita, Fakulta zdravotnických studií, © 1991–2018 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://www.fzs.zcu.cz/study/applicants/prijimaci-rizeni/>

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA, 2018e. *Podmínky přijímacího řízení* [online]. Plzeň: Západočeská univerzita, Fakulta zdravotnických studií, © 1991–2018 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://fzs.ujep.cz/cs/cat/prijimaci-rizeni-ks>

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA, 2018f. *Podmínky přijímacího řízení ke studiu v kombinované formě studia pro AK 2019/2020 — II. kolo* [online]. Plzeň: Západočeská univerzita, Fakulta zdravotnických studií, © 1991–2018 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://fzs.ujep.cz/cs/1910/podminky-prijimaciho-rizeni-ke-studiu-v-kombinovane-forme-studia-pro-ak-2019-2020>

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA, 2018g. *Podmínky přijímacího řízení ke studiu v prezenční formě studia pro AK 2019/2020 — II. kolo* [online]. Plzeň: Západočeská univerzita, Fakulta zdravotnických studií, © 1991–2018 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://fzs.ujep.cz/cs/1908/podminky-prijimaciho-rizeni-ke-studiu-v-prezencni-forme-studia-pro-ak-2019-2020>

František Štorm – ústní sdělení (pedagoga, Špálová 206/23 Praha 6) dne 8. července 2019

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA, 2018h. [online]. Plzeň: Západočeská univerzita, Studijní portál IS/Stag [cit. 2019-04-01]. Dostupné z: https://portal.zcu.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_pagenavigationalstate=AAAAAQAGNTUyNjQ5EwEAAAABAAhzdGF0ZUtleQAAAAEAFc05MjZmcyMDM2ODU0NzczODQyAAAAA**#prohlizeniSearchResult

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA, 2018i. *Vzorové otázky a doporučená literatura k PŘ* [online]. Plzeň: Západočeská univerzita, Fakulta zdravotnických studií, © 1991–2018 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://fzs.ujep.cz/cs/767/vzorove-otazky-doprocena-literatura-k-pr>

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA, 2018j. *Dny otevřených dveří* [online]. Plzeň: Západočeská univerzita, © 1991–2018 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: https://old.zcu.cz/study/applicants/Dny_otevrenych_dveri/

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA, 2018k. *Přijímací řízení – info* [online]. Plzeň: Západočeská univerzita, © 1991–2018 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://old.zcu.cz/study/applicants/prijimaci-rizeni/>

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA, 2018l. *Stravování* [online]. Plzeň: Západočeská univerzita, © 1991–2018 [cit. 2019-03-25]. Dostupné z: https://old.zcu.cz/ects/ECTS_Part3/meals.html

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA, 2018m. *Přípravné kurzy* [online]. Plzeň: Západočeská univerzita, © 1991–2018 [cit. 2019-03-25]. Dostupné z: <https://fpe.zcu.cz/study/applicants/kurzy/>

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA, 2019a. *Menzy – seznam* [online]. Plzeň: Západočeská univerzita, Správa kolejí a menz [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: <https://skm.upol.cz/stravovani/zakladni-informace/>

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA, 2019b. *Studijní plány* [online]. Plzeň: Západočeská univerzita, © 1991–2018 [cit. 2019-03-23]. Dostupné z: https://old.zcu.cz/study/studijni_plany.html

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA, 2019c. *Ubytování* [online]. Plzeň: Západočeská univerzita, © 1991–2018 [cit. 2019-03-25]. Dostupné z: https://old.zcu.cz/ects/ECTS_Part3/accommodation.html

SEZNAM TABULEK A GRAFŮ

Seznam tabulek

Tabulka č. 1.1 Doprovodný program vysokých škol	24
Tabulka č. 1.2 Počty kreditů za povinné, povinně volitelné a volitelné předměty.....	32
Tabulka č. 1.3 Počet kreditů za povinné předměty v jednotlivých ročnících.....	32
Tabulka č. 2.1 Přijímací řízení a základní informace	34
Tabulka č. 2.2 Zakončení předmětů	35
Tabulka č. 2.3 Doprovodný program vysokých škol	35
Tabulka č. 2.4 Závěrečná státní zkouška	36

Seznam grafů

Graf č. 2.1 Jak jsi se o studiu ergoterapie dozvěděl/a?	40
Graf č. 2.2 Naplnila se tvá očekávání o studiu ergoterapie?	41
Graf č. 2.3 Jaký ročník studuješ?.....	42
Graf č. 2.4 Napiš svou přezdívku, nebo křestní jméno.....	43

SEZNAM ZKRATEK

1. LF	1. lékařská fakulta
Aj.	a jiné
AOTA	The American Occupational Therapy Association
COTEC	Council of Occupational Therapists of the European Countries (Evropská komise ergoterapie)
ČAE	Česká asociace ergoterapeutů
Čl.	článek
ČR	Česká republika
DMA	web
dr.	doktor
ENOTHE	European Network of Occupational Therapy in Higher Education (Evropská síť ergoterapie ve vyšším vzdělávání)
IS/STAG	informační systém/ studijní agenda
JIS	Jednotný Identifikační Systém
Kč	Koruna česká
Klas.	klasifikovaných
n. l.	našeho letopočtu
Např.	například
Odst.	odstavec
OSU	universita Ostrava
OT	Occupational therapy (ergoterapie)
př. n. l.	před naším letopočtem
r.	rok
s.	strana
SIS	studijní informační portál
st.	století
UJEP	Universita Jana Evangelisty Purkyně
UK	Universita Karlova

UPOL	Universita Palackého
USA	Spojené státy americké
VFN	Všeobecná fakultní nemocnice v Praze
VŠ	Vysoká škola
WFOT	World Federation of Occupational Therapist (Světová federace ergoterapeutů)
Záp.	zápočet
ZČU	Západočeská universita

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1 Náhled dotazníkového šetření (obrázek 1-2)	75
Příloha č. 2 Fotografie z „ergofocení“ (obrázek 3-50)	76
Příloha č. 3 Původní návrh plakátu (obrázek 51)	100
Příloha č. 4 Brožura (obrázek 52-53)	101
Zdroj:vlastníPříloha č. 5 Presentace (snímek 1-24)	101
Příloha č. 6 Informovaný souhlas	118
Příloha č. 7 Černobílý plakát "ERGO"	119
Příloha č. 8 Modrý plakát	120

Volné přílohy

Plakát rozměr A3 – 1x, A4 – 1x

Brožura (trojskládanka) rozměr A4 – 3x

PŘÍLOHY

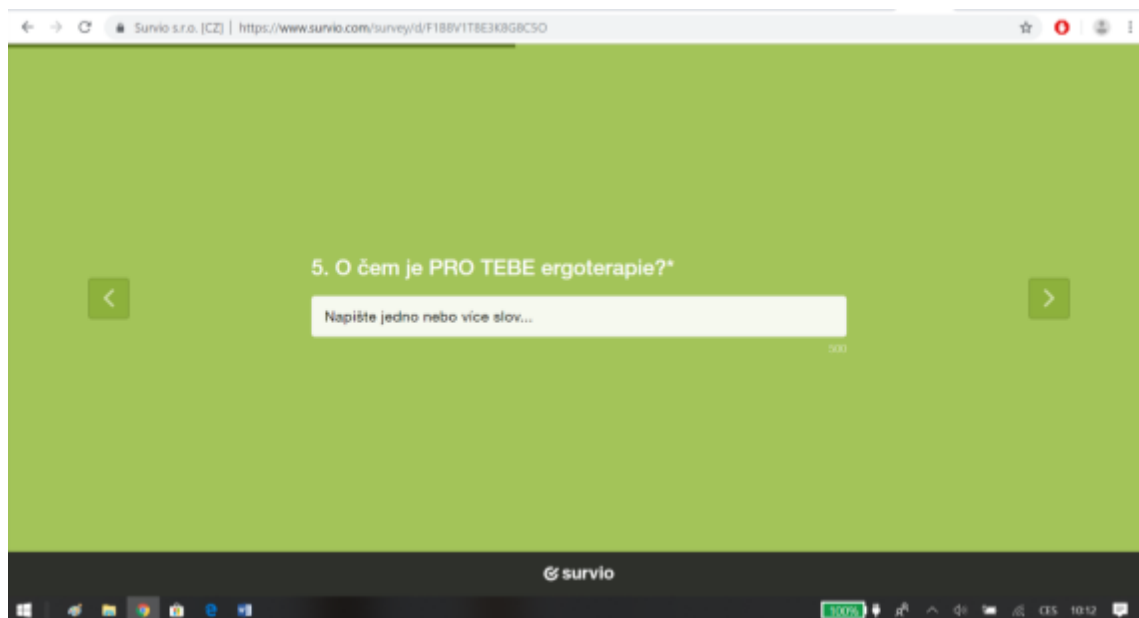
Příloha č. 1 Náhled dotazníkového šetření (obrázek 1-2)

Obrázek č. 1 Náhled dotazníkového šetření



Zdroj: (Copyright 2012–2019 Survio)

Obrázek č. 2 Náhled dotazníkového šetření



Zdroj: (Copyright 2012–2019 Survio)

Příloha č. 2 Fotografie z „ergofocení“ (obrázek 3-50)

Obrázek č. 3 „Ergofocení“ (Studentky ergoterapie)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 4 „Ergofocení“ (Pohled do zákulisí focení)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 5 „Ergofocení“ (Studentky ergoterapie s vlastními nápisy_1)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 6 „Ergofocení“ (Studentky ergoterapie s vlastními nápisy_2)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 7 „Ergofocení“ (Momentka při focení studentů)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 8 „Ergofocení“ (Momentka ze zákulisí focení)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 9 „Ergofocení“ (Menza Albertov)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 10 „Ergofocení“ (Zimní fotografie kliniky 1)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 11 „Ergofocení“ (Zimní fotografie kliniky 2)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 12 „Ergofocení“ (Využití rolátoru 1)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 13 „Ergofocení“ (Studentka ergoterapie při nácvičce chůze)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 14 „Ergofocení“ (Využití rolátoru 2)



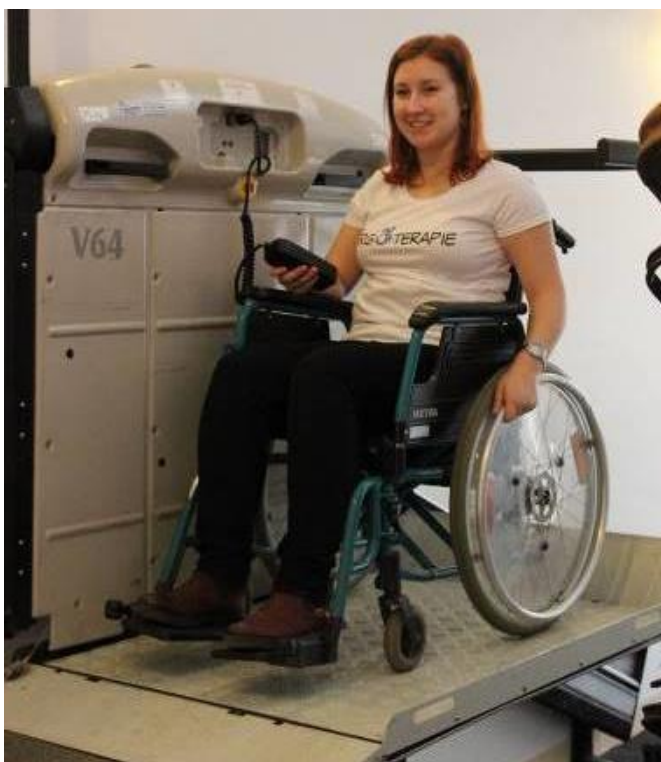
Zdroj: vlastní

Obrázek č. 15 „Ergofocení“ (Nácvik chůze s rolátorem)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 16 „Ergofocení“ (Využití schodišťové plošiny 1)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 17 „Ergofocení“ (Využití schodišťové plošiny 2)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 18 „Ergofocení“ (Využití schodišťové plošiny 3)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 19 „Ergofocení“ (Využití schodišťové plošiny 4)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 20 „Ergofocení“ (Pomůcky do koupelny)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 21 „Ergofocení“ (Přesun vozík – vana 1)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 22 „Ergofocení“ (Tréninková bezbariérová koupelna)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 23 „Ergofocení“ (Přesun vozík – vana 2)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 24 „Ergofocení“ (Přesun vozík – vana 3)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 25 „Ergofocení“ (Zapínání knoflíku za použití pomůcky)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 26 „Ergofocení“ (Terapie ramenního kloubu)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 27 „Ergofocení“ (Měření svalové síly Dynamometr Jamar 1)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 28 „Ergofocení“ (Měření svalové síly Dynamometr Jamar 2)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 29 „Ergofocení“ (Měření svalové síly Dynamometr Jamar 3)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 30 „Ergofocení“ (Použití nafukovací dlahy PANAT)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 31 „Ergofocení“ (Pomůcka pro nácvik úchopu)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 32 „Ergofocení“ (Cvičení svalové síly)



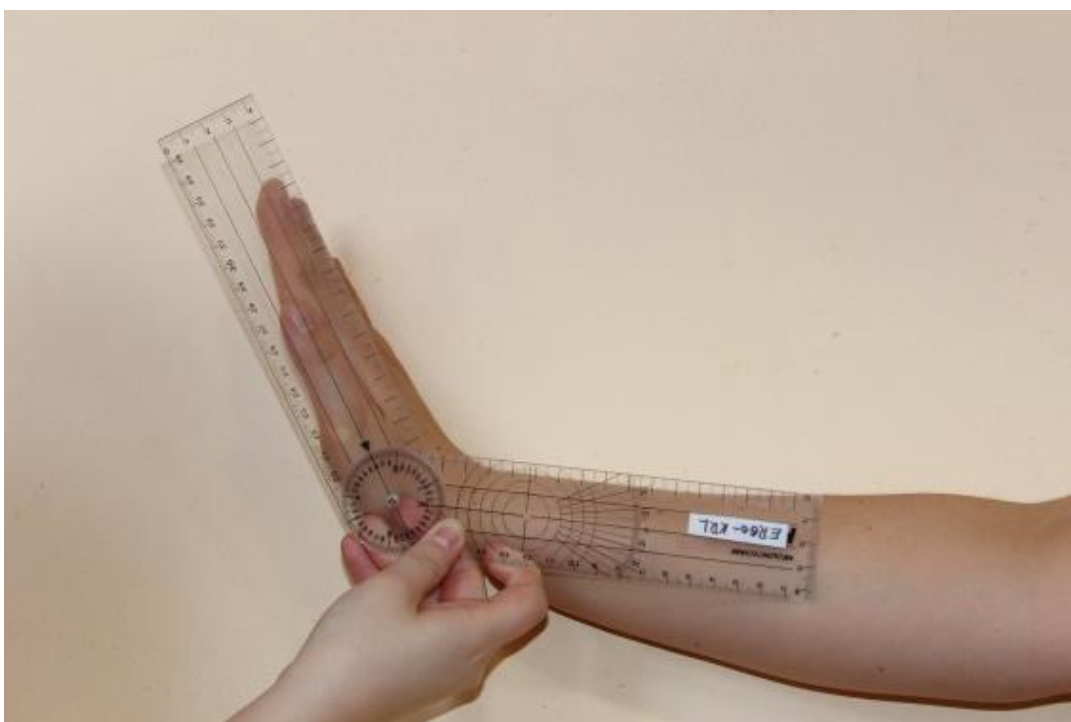
Zdroj: vlastní

Obrázek č. 33 „Ergofocení“ (Purda pegboard 1)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 34 „Ergofocení“ (Goniometrie)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 35 „Ergofocení“ (Purda pegboard 2)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 36 „Ergofocení“ (Purda pegboard 3)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 37 „Ergofocení“ (Manipulace s mincemi 1)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 38 „Ergofocení“ (Manipulace s mincemi 2)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 39 „Ergofocení“ (Grafomotorika 1)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 40 „Ergofocení“ (Grafomotorika 2)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 41 „Ergofocení“ (Sujok)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 42 „Ergofocení“ (Kartáčování)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 43 „Ergofocení“ (Měření obvodu ruky)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 44 „Ergofocení“ (Písmeno z rukou – E)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 45 „Ergofocení“ (Písmeno z rukou – R)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 46 „Ergofocení“ (Písmeno z rukou – G)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 47 „Ergofocení“ (Písmeno z rukou – O)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 48 „Ergofocení“ (Písmeno z rukou – T)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 49 „Ergofocení“ (Písmeno z rukou – A)



Zdroj: vlastní

Obrázek č. 50 „Ergofocení“ (Písmeno z rukou – I)



Zdroj: vlastní

Příloha č. 3 Původní návrh plakátu (obrázek 51)

Obrázek č. 51 Plakát

Studuj ERGOTERAPII NA 1. LF UK

CO JE ERGOTERAPIE?

... rozvíjející se progresivní rehabilitační obor, který charakterizují slova soběstačnost, kompenzační pomůcky, kvalita života.

Ergoterapie navrácí člověka po úrazu nebo nemoci zpět do plnohodnotného života

... terapie, která usiluje o dosažení co největší soběstačnosti klienta v běžných denních činnostech, to zahrnuje mimo jiné doporučení kompenzačních pomůcek (chodítka, vozíky, pomůcky do koupelny a kuchyně...), dále se zaměřuje na rehabilitaci horní končetiny a na trénink kognitivních funkcí (paměť, pozornost...)

Ergoterapie je záhava

O ČEM JE ERGOTERAPIE?

O smysluplné činnosti, velké pomoci a naději žít kvalitní život...

Ergoterapie je podle mě velmi rozmanitý obor.

Pro mě je ergoterapie o smysluplné a kreativní práci, která má výsledky a mění životy lidí k lepšímu.

Ergoterapie je o každodenní kreativité, vědě a empatii.

(na otázky odpovídali studenti 1. - 3. ročníku)

PŘIJÍMAČKY?

Stačí pouze absolvovat test z biologie v rozsahu středoškolského učiva.

JÍDLA?

Je možné využívat libovolnou menzu UK, kde si vybereš z několika jídel.

BYDLENÍ?

Naše universita nabízí ubytování na libovolné koleji UK.

V ČEM JSME UNIKÁTNÍ?

Ergoterapie na 1-LF je jediné studium v ČR uznávané WFOT (Světová organizace ergoterapeutů).
Náš diplom uznají kdekoliv na světě.
Nabízíme řadu možností Erasmu a letních mezinárodních stáží.
Nabízíme bakalářské a magisterské studium.

CHCEŠ SE O ERGOTERAPII DOZVĚDĚT VÍČ?

www.lf.cuni.cz <http://ergoterapie.cz/>  @spotprague

Zdroj: vlastní

Příloha č. 4 Brožura (obrázek 52-53)

Obrázek č. 52 Brožura

<p>Ergoterapie očima studentů</p> <p><i>„Terapie, která usiluje o dosažení co největší soběstačnosti klienta v běžných denních činnostech. To zahrnuje doporučení kompenzačních pomůcek (chodítka, vozíky, pomůcky do koupelny a kuchyně...), dále se zaměřuje na rehabilitaci horních končetin a na trénink kognitivních funkcí (paměť, pozornost...)“</i></p> <p><i>„Práce s lidmi, která má smysl. Podání pomocné ruky všem, kteří to potřebují a snažit se, aby měli stejně dobrý život jako mám já sama.“</i></p> <p><i>„Ergoterapie je rehabilitační obor, který se zabývá léčbou a prevencí u osob se všemi typy disabilit. Hlavním cílem je dosažení maximální možné soběstačnosti těchto osob. Ergoterapeut může působit jak ve zdravotnictví, tak v sociální sféře či školství.“</i></p>	 <p>https://rehabilitace.lf1.cuni.cz/ergoterapie http://ergoterapie.cz/</p> <p>  SPOT Prague</p>	<h3>ERGOTERAPIE</h3> <p>se zabývá funkcí horních končetin, soběstačností a kompenzačními pomůckami.</p> 
---	---	---

Zdroj: vlastní

Obrázek č. 53 Brožura

	<h2>ERGOTERAPIE SOBĚSTAČNOST NEZÁVISLOST</h2>	<p>Proč si studenti vybrali 1.LF UK?</p> <p><i>„Možnost navazujícího studia, vyhlášená fakulta na prestižní univerzitě.“</i></p> <p><i>„Možnost vycestovat do zahraničí a kvalitní praxe vedeny ergoterapeuty.“</i></p> <p><i>„Dobré jméno fakulty, možnost strávit studentská léta v Praze, možnost navazujícího magisterského studia.“</i></p> <p><i>„Hledala jsem obor, který nabízí kvalitní zdravotnické vzdělání, které mi umožní profesionálně pomáhat lidem.“</i></p>
<p>Podmínky pro přijetí</p> <p>Středoškolské vzdělání ukončené maturitní zkouškou, potvrzení o zaplacení poplatku za úkony spojené s přijímacím řízením.</p> <p>Přihlášky do konce února!!</p> <p>Test typu „multiple choice“ pouze z biologie v rozsahu středoškolského studia.</p> <p>Modelové otázky k zakoupení na děkanátu fakulty nebo online.</p> <p>Absolventi mohou pracovat všude ve světě.</p> <p>Studium oboru ergoterapie na 1. LF UK je jediné, které je schváleno Světovou federací ergoterapeutů (World Federation of Occupational Therapist) – tím je absolventům umožněno se uplatnit jak ve státech EU, tak v celém světě.</p>	<p>Co dělá ergoterapeut?</p> <ul style="list-style-type: none">• trénuje soběstačnost (oblékání, MHD...)• trénuje funkce horních končetin (jemná motorika, úchopy, citlivost...)• trénuje paměť, orientaci, komunikaci...• doporučuje pomůcky (vozík, chodítka...)• provádí předpracovní hodnocení• pomáhá najít vhodné pracovní uplatnění• poskytuje poradenství o volnočasových aktivitách 	<p>Uplatnění ergoterapeutů</p> <ul style="list-style-type: none">• v nemocnicích na oddělení JIP, neurologie, rehabilitace, dětské rehabilitace...• rehabilitačních centrech a ústavech, léčebnách pro dlouhodobě nemocné• ve službách domácí a rané péče, osobní asistence• v domovech, denních stacionářích a aktivizačních službách pro děti, seniory i dospělé osoby se zdravotním postižením• v terapeutických dílnách a komunitních programech pro osoby po nejruznějších onemocněních nebo úrazech• ve speciálních školách pro děti se specifickými potřebami• v programech předpracovní a pracovní rehabilitace, programech chráněného zaměstnání• ve vzdělávacích institucích na přípravu studentů ergoterapie

Zdroj:vlastní

Příloha č. 5 Presentace (snímek 1-24)

Snímek 1

Snímek prezentace č. 1



Zdroj: vlastní

Pro prezentaci je vhodné si zapůjčit některé kompenzační pomůcky. Vybrat jednu aktivitu, kterou by si studenti mohli vyzkoušet (oblékání ponožek ručníkem, oblečení mikiny nebo zavázání tkaniček jednou rukou aj.).



Zdroj: vlastní

Vyzvěte posluchače ke spolupráci:

- Na úvod se zeptejte, kolik posluchačů má zájem studovat medicínu, biologii, fyzioterapii, ergoterapii a jiné.
- Mohou odpovídat různě, snažte se je motivovat případně napovědět.
- Na konci můžete říct definici od ČAE.
- *„Ergoterapie je profese, která prostřednictvím smysluplného zaměstnávání usiluje o zachování a využívání schopností jedince potřebných pro zvládnutí běžných denních, pracovních, zájmových a rekreačních činností u osob jakéhokoli věku s různým typem postižení (fyzickým, smyslovým, psychickým, mentálním nebo sociálním znevýhodněním). Podporuje maximálně možnou participaci jedince v běžném životě, přičemž respektuje plně jeho osobnost a možnosti“ (ČAE, 2008).*

Snímek 3

Snímek prezentace č. 3

Definice studentů ergoterapie 1.LF UK

- „Rehabilitační činnost, jejímž cílem je soběstačnost člověka ve všech oblastech každodenního života. Zabývá se prevencí, zachováním nebo zlepšením stavu osoby s disabilitou, snížením dopadů disability, kompenzací.“
- „Práce s lidmi, která má smysl. Podat pomocnou ruku všem, kteří to potřebují a snažit se, aby měli stejně dobrý život jako mám sama.“
- „Ergoterapie se zabývá soběstačností. Jejím cílem je umožnit člověku, jakéhokoliv věku, s jakýmkoliv hendikepem vést, v rámci jeho možnosti spokojený, plnohodnotný život.“

(studenti 1-3 ročníku 1.LF UK)

Zdroj: vlastní

Snímek 4

Snímek prezentace č. 4

Další pohled na ergoterapii

„...fyzioterapeut vám ruku rozcvičí a zlepší svalovou sílu, ergoterapeut vás naučí znovu chytit půllitr piva a napít se...“



Zdroj: vlastní

Snímek 5

Snímek prezentace č. 5

Co dělá ergoterapeut

- naučí ADL aktivity (obout boty, najíst se, napít se, přesunout se)
- doporučuje kompenzační a technické pomůcky
- učí pacienty, členy rodiny a ošetrovatelský personál využívat pomůcky



ADL – *Activities of Daily Living* (aktivity všedních denních činností).

Zdroj: vlastní

Snímek 6

Snímek prezentace č. 6

Co dělá ergoterapeut

- zabývá se poradenstvím
- doporučuje úpravy domácího prostředí (v rámci domácí návštěvy)
- trénuje jemnou a hrubou motoriku a svalovou sílu
- spolupracuje s multidisciplinárním týmem (lékař, fyzioterapeut...)



Zdroj: vlastní

KDE ERGOTERAPEUT PRACUJE?

- ambulantní a lůžková zdravotnická zařízení (neurologie, ortopedie, rehabilitační oddělení...)
- rehabilitační centra a ústavy; léčebny pro dlouhodobě nemocné
- denní stacionáře, terapeutické dílny a komunitní programy, sociálně aktivizační služby pro děti, dospělé a seniory
- penziony a domovy pro seniory a domovy pro osoby se zdravotním postižením
- služby domácí péče, rané péče a osobní asistence
- speciální školy pro děti se specifickými potřebami
- programy předpracovní a pracovní rehabilitace, programy chráněného zaměstnání
- vzdělávací instituce pro přípravu studentů ergoterapie

Zdroj: vlastní

Snímek 8

Snímek prezentace č. 8



Zdroj: vlastní

Vyzvěte posluchače, aby hádali, co terapeut měří. Když uhodnou, zeptejte se jich, k čemu je to dobré. Proč ergoterapeut potřebuje vědět sílu stisku.

Terapeut měří sílu stisku zařízením Dynymometr Jamar. Aby věděl, jestli je klient schopný (např. udržet tašku) aby zjistil, jak je unavitelný, aby měl zpětnou vazbu, jak se terapie vyvíjí a zdali se klient zlepšuje.

Snímek 9

Snímek prezentace č. 9

Kvíz – Poznáte k čemu se využívají tyto pomůcky?



(539 A, 2018)



(1006 STANDARD, 2018)

Obrázky z leva:

První obrázek: sedačka do vany.

Druhý obrázek: ELEKTRICKÝ POJÍZDNÝ ZVEDÁK.

Zdroj: vlastní

Snímek 10

Snímek prezentace č. 10



(ADL 2, 2018)



(ADL 10, 2018)

Obrázky z leva:

První obrázek: Vyvýšený okraj na talíř.

Druhý obrázek: Ergonomický nůž pravouhlý.

Zdroj: vlastní

Otázky: Proč si myslíte, že vyvýšený okraj talíře má takovou barvu?

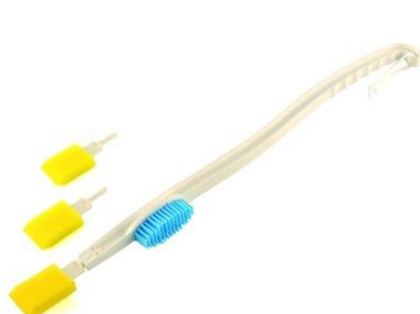
Proč je nůž pravouhlý?

Odpověď: Kvůli kontrastu např. pro slabozraké.

Například kvůli snížené svalové síle.

Snímek 11

Snímek prezentace č. 11



(ADL 38, 2018)



(ADL 39, 2018)

Obrázky z leva:

První obrázek: Meziprstní houba s kartáčkem.

Druhý obrázek: Držák toaletního papíru.

Zdroj: vlastní

Snímek 12

Snímek prezentace č. 12



(ADL 39, 2018)



(ADL 70, 2018)

Obrázky z leva:

První obrázek: Navlékač ponožek.

Druhý obrázek: Zapínač knoflíků a zipu.

Zdroj: vlastní

Snímek 13

Snímek prezentace č. 13

Co znamená obor ergoterapie pro studenty?

- *Je to pro mě krásný obor a zprvu jsem neměla potuchy, jaké krásné věci v sobě skrývá. Skrze ergo mohu poznat hromadu nových lidí, poznat jejich vlastní osudy a zkušenosti. Hlavně těm osobám, kteří ergo potřebují, nedávám něco jen já, ale také oni mně. Mohu se sama od nich učit. Ergo se sžije s člověkem a člověk se sžije s ní. Neznám a neumím ještě vše, ale vím, že pro mě to znamená, že mohu lidem nějakým způsobem pomoci, ulehčit jim od starostí, udělat jejich život lepším a to mi dodává energii.*
- *Práce, která má široké spektrum uplatnění, protože se v ní nachází prvky z různých oborů, jako fyzioterapie, protetika, sociální práce.*
(Studenti 1-3ročník 1.LF UK)

Zdroj: vlastní

Zde může přednášející doplnit svůj vztah k ergoterapii.

Snímek 14

Snímek prezentace č. 14

Proč si vybrali tento obor?

- *„Dobré jméno fakulty, možnost strávit studentská léta v Praze, možnost navazujícího magisterského studia.“*
- *„Nemohla jsem se rozhodnout mezi fyzioterapií, psychologii, logopedií... ergoterapie propojuje všechny tyto obory. 1.LF UK byla svou kvalitou jasná volba.“*
- *„Hlavně kvůli prestiži školy a taky lepší dojezdová vzdálenost z domova.“*
- *„Možnost zahraničních stáží a odborných praxí vedených ergoterapeuty.“*

(Studenti 1-3ročník 1.LF UK)



Zdroj: vlastní

Doplňte přesné datum konání dne otevřených dveří.

1. Lékařská fakulta

- jednou ze 17 fakult UK

studijní programy:

- Mgr.: Všeobecné a zubní lékařství
- Bc.: Specializace ve zdravotnictví (*Fyzioterapie, Adiktologie, Ergoterapie, Nutriční terapeut, Porodní asistentka*)



Zdroj: vlastní

- Mgr.: Všeobecné a zubní lékařství
- Bc.: Specializace ve zdravotnictví (*Adiktologie, Fyzioterapie, Ergoterapie, Nutriční terapeut*), Porodní asistentka
- NMgr. Specializace ve zdravotnictví (*Adiktologie, Intenzivní péče, Nutriční specialista*)
- NMgr kombinované (*Ergoterapie, Adiktologie, Nutriční terapeut, Nutriční specialista, Intenzivní péče*)

Snímek 16

Snímek prezentace č. 16

Kde nás najdete?

- Klinika rehabilitačního lékařství, Albertov 7, Praha 2
- další užitečná místa:
 - děkanát 1. LF UK studijní oddělení Kateřinská 32, Praha 2
 - výdejní centrum ISIC, budova Matfyzu v ulici Ke Karlovu 3, Praha 2
 - menza Albertov, Albertov 3, Praha 2
 - Koleje UK
<https://kam.cuni.cz/KAM-321.html>



Zdroj: vlastní

Snímek 17

Snímek prezentace č. 17

Výhody studia 1.LF UK

- Jediné studium v ČR uznané WFOT
- Zázemí lékařské fakulty na UK
- Propojení teorie a praxe od 1 semestru
- Učitelé v přímé praxi (ergoterapeuti)
- Možnost Erasmu nebo zahraniční stáže
- Kvalitní pracoviště pro praxe
- Možnost se setkat s pacienty přímo ve výuce
- Možnost vstoupit do studentského spolku SPOT PRAGUE
- Možnost navazujícího Mgr.. Studia ergoterapie



WFOT WORLD FEDERATION OCCUPATIONAL THERAPIST – Světová federace ergoterapeutů.

Studenti po absolvování mohou pracovat kdekoliv ve světě nejen v zemích EU.

SPOT PRAGUE – spolek studentů ergoterapie na 1. LF UK, vznik 2019, snaha o propagaci ergoterapie (na sociálních sítích) komunikace se zahraničím apod.

Zdroj: vlastní

Erasmus

- ITÁLIE – Ancona
- RAKOUSKO – Vídeň
- BELGIE – Ghent
- ŠVÉDSKO – Stockholm

• <https://www.lf1.cuni.cz/erasmus-a-staze>



Zdroj: vlastní

Na Erasmus se student může přihlásit v jakémkoliv ročníku, pro bakalářské studium je doporučován druhý a třetí ročník.

Na Oddělení zahraničních styků je třeba donést do stanoveného termínu vyplněnou a podepsanou přihlášku (na studijní pobyt a/nebo praktickou stáž), další potvrzení o odborných aktivitách (potvrzení o demonstrátorství; tutorování apod.)

Aby byl student vybrán, tak se musí přihlásit do **fakultního konkurzu, kde absolvuje krátký pohovor v cizím jazyce.**

V případě, že to vyžaduje vybraná zahraniční univerzita, také **jazykový certifikát** (předem ověřit na webových stránkách univerzity!).

Do přihlášky lze uvést až **tři zahraniční univerzity v preferovaném pořadí.**

Hlásit se můžete na **zimní či letní semestr, nebo celý akademický rok** (pokud to umožňuje uzavřená bilaterální smlouva).

Snímek 19

Snímek prezentace č. 19

Přijímací řízení

- maximální počet přijímaných: 25
- podmínky přijetí: střední vzdělání s maturitou
- zkouška: písemný test z biologie
 - 100 otázek
 - 1 či více správných odpovědí
 - 1 bod za zcela správně zodpovězenou otázku
- doporučená literatura: Modelové otázky z chemie, fyziky a biologie
- den otevřených dveří Kliniky rehabilitačního lékařství: 5.1.2019



Zdroj: vlastní

Snímek 20

Snímek prezentace č. 20

Průběh studia

- **První ročník:** klinické předměty (anatomie, fyziologie, základy biologie) základy odborných předmětů (úvod do ergoterapie)
- **Druhý ročník:** klinické předměty více specifické (patologie, hygiena a epidemiologie, neurologie) více ergoterapeutických předmětů (neurovývojové metody, kompenzační pomůcky)
- **Třetí ročník:** klinické předměty v malém množství (geriatrie, pediatrie) oborové předměty více specificky zaměřeny (ergoterapie v pediatrii, ergoterapie v geriatrii)



Zdroj: vlastní

Přednášející zde může použít své historky ze studia, co se mu líbilo nebo jaký předmět ho zaujal. Kde byl na svých odborných praxích aj. Důležité je zmínit, že praxe jsou od prvního ročníku. Po prvním a druhém ročníku je vždy 3týdenní prázdninová praxe. Nejvíce odborné praxe studenti absolvují ve 3. ročníku.

Snímek 21

Snímek prezentace č. 21

Odkazy

- <https://www.lf1.cuni.cz/>
- <http://www.ergoterapie.cz/>
- <http://www.ergopoint.cz/>
- <http://ergoterapeutivsem.cz/>
- <https://www.vysokeskoly.cz/clanek/special-o-oborech-ergoterapie>
- Spot Prague



Instagram a Facebook – SPOT PRAGUE.

Vysoké školy – odkazy na všechny webové stránky škol s možností studia ergoterapie.

Zdroj: vlastní

Snímek 22

Snímek prezentace č. 22



Zdroj: vlastní

Nyní je čas na další dotazy.

Snímek 23

Snímek prezentace č. 23

Zdroje

- 539 A, 2018. In: *DMA PRAHA s.r.o* [online]. Praha: wpj.cz [cit. 2019-03-28]. Dostupné z: https://www.dmapraha.cz/data/tmp/0/8/2058_0.jpg?1547557658
- ADL 2, 2018. In: *DMA PRAHA* [online]. Praha: wpj.cz [cit. 2019-03-28]. Dostupné z: https://www.dmapraha.cz/adl-2_z564/#
- ADL 10, 2018. In: *DMA PRAHA* [online]. Praha: wpj.cz [cit. 2019-03-28]. Dostupné z: https://www.dmapraha.cz/adl-10_z572/
- ADL 38, 2018. In: *DMA PRAHA* [online]. Praha: wpj.cz [cit. 2019-03-28]. Dostupné z: https://www.dmapraha.cz/adl-38_z600/
- ADL 39, 2018. In: *DMA PRAHA* [online]. Praha: wpj.cz [cit. 2019-03-28]. Dostupné z: https://www.dmapraha.cz/adl-39_z648/
- ERGOTERAPIE, 2019. In: *1. lékařská fakulta Univerzita Karlova* [online]. Praha: Univerzita Karlova 1. lékařská fakulta [cit. 2019-04-02]. Dostupné z: <https://www.lf1.cuni.cz/document/82383/erasmus-adiktologie-ergoterapie-vseobsestra.pdf>

Zdroj: vlastní

Snímek 24

Snímek prezentace č. 24

- ADL 54, 2018. In: *DMA PRAHA* [online]. Praha: wpj.cz [cit. 2019-03-28]. Dostupné z: https://www.dmapraha.cz/adl-54_z794/
- ADL 70, 2018. In: *DMA PRAHA* [online]. Praha: wpj.cz [cit. 2019-03-28]. Dostupné z: https://www.dmapraha.cz/adl-70_z883/
- 1006 STANDARD, 2018. In: *DMA PRAHA* [online]. Praha: wpj.cz [cit. 2019-03-28]. Dostupné z: https://www.dmapraha.cz/1006-standard_z407/
- Znak fakulty | Medicína, nemoci, studium na 1. LF UK. Úvod | Medicína, nemoci, studium na 1. LF UK [online]. Copyright © 2011 MUDr. Jiř [cit. 30.03.2019]. Dostupné z: <https://www.stefajir.cz/znak-fakulty>
- 1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy. 1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy [online]. Copyright © 2006 [cit. 30.03.2019]. Dostupné z: <https://www.lf1.cuni.cz/>
- Erasmus a stáže - 1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy. *1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy* [online]. Copyright © 2006 [cit. 02.04.2019]. Dostupné z: <https://www.lf1.cuni.cz/erasmus-a-staze>
- Jak na Erasmus+ - 1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy. *1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy* [online]. Copyright © 2006 [cit. 02.04.2019]. Dostupné z: <https://www.lf1.cuni.cz/jak-na-erasmus-rady-a-tipy>
- Ostatní obrázky - vlastní

Zdroj: vlastní

Pro prezentaci je vhodné si zapůjčit některé kompenzační pomůcky. Vybrat jednu aktivitu co by si studenti mohly vyzkoušet (oblékání ponožek ručníkem, oblečení mikiny nebo zavázání tkaniček jednou rukou aj.).

Příloha č. 6 Informovaný souhlas

SOUHLAS S POŘÍZENÍM A POUŽITÍM FOTOGRAFIÍ A AUDIO/VIDEO ZÁZNAMU MÉ OSOBY

Já, níže podepsaný(á), souhlasím s tím, aby Anna Zekuciová (dále jen autor) použila vytvořené fotografie. Dále souhlasím s užitím pořizovaných materiálů, ať už v podobě hmotné či digitalizované (nehmotné), a to zejména následujícím způsobem:

1. autor je oprávněn užít fotografie a video materiál pro svou vlastní potřebu a pro účely prezentace své práce,
2. dále je autor oprávněn poskytnout licenční oprávnění k užití fotografií jako svých autorských děl, třetím osobám, a to pro účely reklamní (komerční) i redakční (tzn. uveřejňování v periodickém tisku).

V Praze dne 29. 10. 2019

	Příjmení, Jméno	Podpis
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		

Zdroj: vlastní



STUDUJ

ERGOTERAPII

na 1. LF

Definice ergoterapie očima studentů

Ergoterapie je rozvíjející se rehabilitační obor, který charakterizují slova soběstačnost, kompenzační pomůcky, kvalita života...

Ergoterapie navrácí lidi po úrazu nebo nemoci zpět do plnohodnotného života.

Ergoterapie pomáhá člověku dosáhnout co největší soběstačnost, to zahrnuje např. doporučení pomůcek (chodítka, vozíky, pomůcky do koupelny a kuchyně...), terapii horní končetiny a trénink kognitivních funkcí (paměť, pozornost...).

Ergoterapie je velmi rozmanitý obor a zábava. Dělán smysluplnou práci, která pomáhá mnoha lidem, dává jim naději žít kvalitní život.

Ergoterapie mění životy lidí k lepšímu.



Mám se bát přijímaček?

Stačí zvládnout test z biologie v rozsahu středoškolského učiva.

Můžeš se na něj připravit z modelových otázek, které vydává 1.LF UK.



Kam mohu jít na jídlo?

Můžeš se najíst v jakékoli menze University Karlovy, kde si vždy vybereš z několika jídel.

Kde budu bydlet?

Můžeš bydlet na libovolné koleji univerzity v různých částech Prahy.



Proč si mám vybrat 1. LF UK?

Ergoterapie na 1. LF je jediné studium v ČR uznávané WFOT (Světová organizace ergoterapeutů)

Náš diplom ti uznají kdekoliv na světě.

Nabízíme řadu možností Erasmu a letních mezinárodních stáží.

Nabízíme bakalářské, a i navazující magisterské studium.

f  SPOT PRAGUE



STUDUJ ERGOTERAPII

na 1. LF UK

Definice ergoterapie očima studentů

Ergoterapie je rozvíjející se rehabilitační obor, který charakterizují slova soběstačnost, kompenzační pomůcky, kvalita života...

Ergoterapie navrácí lidi po úrazu nebo nemoci zpět do plnohodnotného života.

Ergoterapie pomáhá dosáhnout co největší soběstačnosti, to zahrnuje např. doporučení pomůcek (chodítka, vozíky, pomůcky do koupelny a kuchyně...), terapii horní končetiny a trénink kognitivních funkcí (paměť, pozornost...).

Ergoterapie je velmi rozmanitý obor a zábava. Dělán smysluplnou práci, která pomáhá mnoha lidem, dává jim naději žít kvalitní život.

Ergoterapie mění životy lidí k lepšímu.

Mám se bát přijímaček?

Stačí zvládnout test z biologie v rozsahu středoškolského učiva.

Můžeš se na něj připravit z modelových otázek, které vydává 1. LF UK.

Kam mohu jít na jídlo?

Můžeš se najíst v jakékoli menze Univerzity Karlovy, kde si vždy vybereš z několika jídel.

Kde budu bydlet?

Můžeš bydlet na libovolné koleji univerzity v různých částech Prahy.

Proč si mám vybrat 1. LF UK?

Ergoterapie na 1.LF je jediné studium v ČR uznávané WFOT (Světová organizace ergoterapeutů)

Náš diplom ti uznají kdekoliv na světě.

Nabízíme řadu možností Erasmu a letních mezinárodních stáží.

Nabízíme bakalářské a navazující magisterské studium.

   SPOT PRAGUE

Zdroj: vlastní