

# **Evaluace kvality učebnic užívaných v rámci primárního školství v ČR. Vytvoření kvalitativního evaluačního rastru.**

**Doktorand:** Petr Šulc

**Pracoviště:** Pedagogická fakulta UK Praha - katedra primární pedagogiky

**Školitel:** doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

## **ABSTRAKT:**

Cílem této práce bylo vytvořit kvalitativní rastr, který by pomohl učitelům při kvalifikovaném výběru učebnic. V teoretické části jsme formulovali předpoklad, že kvalitu učebnic je nutné analyzovat z pohledu užitných vlastností, důležitých pro jednotlivé uživatele (žáky, rodiče, učitele, školu) s akcentací na jejich hierarchii.

Náš výzkum však ukázal, že problém je mnohem komplexnější. Jednoduchý kvalitativní rastr, v praxi použitelný řadovými učiteli, nebylo možné sestavit. Efektivnější se ukázala varianta, která počítá s vypracováním kvalitativního rastru jako součástí vlastního doložkového řízení. Z tohoto důvodu jsme v závěru práce navrhli systémové změny, které by měly kvalitu učebnic zvýšit, jakož i zajistit jejich pravidelnou obměnu v rámci školského systému, tak aby byly stále aktuální, moderní, graficky i obsahově přehledné, aby jejich design odpovídal věku dítěte i současným designovým trendům. Změny směřují i ke zlevnění produkce učebnic i usnadnění jejich výběru učiteli. Zamýšleli jsme se také nad systémem doložkového řízení, tedy zda jej zachovat či po vzoru mnohých evropských zemí zrušit nebo dokonce výuku organizovat bez učebnic. Výzkum nám prokázal, že učebnice jsou stále důležitou součástí výuky.

**KLÍČOVÁ SLOVA:**

Učebnice, kvalitativní rastr učebnic, doložkové řízení, výběr učebnic, žáci, učitelé, rodiče, edukační triangulace.

**4 5**

**TITLE: Evaluation of the schoolbooks used in the primary school system in the Czech Republic.**

**Creation of a qualitative evaluation grid.**

**AUTHOR::** Petr Šulc

**Department:** Pedagogical faculty of Charles University in Prague - department of primary pedagogy

**SUPERVISOR:** doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

**ABSTRACT:**

The aim of this work was to create a qualitative grid which would help teachers with the qualified selection of schoolbooks. In the theoretical part we formulated the assumption that the quality of schoolbooks must be analysed from the point of view of usable properties important for individual users (the pupils, the parents, the teachers and the school), with emphasis on their hierarchy.

However, our research has shown that the problem is much more complex. It was not possible to compile a simple qualitative grid, which could be used by ordinary teachers in practice. The type which takes into account the drawing up of the qualitative grid as part of the supplemental procedure itself, is more effective. For this reason, in the conclusion of the work, we proposed system changes which should improve the quality of schoolbooks, as well as ensure that they are regularly changed within the educational system so that they are always up to date, modern, and well arranged in graphics and content. In this way, their design will correspond to the child's age, as well as to current design trends.

The changes are aimed at cheaper production of schoolbooks, and at making the selection of schoolbooks easier for teachers. We also gave some thought to the supplemental procedure system – whether to keep it, or cancel it following the example of many European countries, or even organize education without schoolbooks. Research has shown us that schoolbooks are still an important part of education.

**KEYWORDS:**

Schoolbook, qualitative schoolbook grid, supplemental procedure, selection of schoolbooks, pupils, teachers, parents, educational triangulation.