

# Univerzita Karlova v Praze

Husitská teologická fakulta

*Bakalářská práce*

## **Studijní technologie v rámci scientologického hnutí Study Technology within the Scientology movement**

Vedoucí práce:

Doc. PhDr. Zdeněk Vojtíšek, Th.D.

Autor:

Michaela Hrdá

Praha 2011

## **Poděkování**

Touto cestou bych ráda poděkovala Doc. PhDr. Zdeňku Vojtíškovi, Th.D. za odborné vedení mé bakalářské práce, za cenné rady a připomínky k jejímu zpracování a za čas strávený konzultacemi. Dále paní Janě Tomanové, ředitelce pražského studijního centra BASIC za poskytnutí všech informací o tomto centru a studijní technologii.

## **Prohlášení**

Prohlašuji, že jsem předkládanou práci zpracovala samostatně a použila jen uvedené prameny a literaturu. Současně dávám svolení k tomu, aby tato diplomová práce byla umístěna v Ústřední knihovně UK a používána ke studijním účelům.

V Praze dne .....

.....

## **Anotace**

Tato bakalářská práce popisuje činnosti scientologického hnutí na území České republiky. Mezi její cíle patří objasnit působení scientologie u nás. Část mé práce věnována organizacím nebo nadacím spojeným se scientologickým hnutím nebo používajícím technologie L. Rona Hubbarda. Hlavním cílem je však vysvětlit a objasnit studijní technologie. Vzdělávací metody založené na publikacích a výzkumech L. R. Hubbarda.

Práce je rozdělena do tří hlavních částí. První se zabývá životem jejího zakladatele, historií samotného hnutí a její strukturou. Druhá část vysvětluje základní principy a pojmy tohoto filosofického směru. Poslední část je rozdělena do dvou kapitol, které podrobně popisují společnosti, organizace, projekty, programy nebo nadace spojené se scientology, zvláštní důraz je pak kladen na vzdělávací systém a studijní centra.

## **Annotacion**

This bachelor thesis describes the activities of the Church of Scientology in the Czech Republic. The aim of its work is to clarify actions of Scientology in our country, therefore, the main part of this thesis is focused on the organisations or foundations linked with the Church Scientology or using the technology of L. Ron Hubbard. However, the main purpose is to explain and clarify the study technologies. The educational methods based on L.R.Hubbard publications and researches.

The thesis is divided into three main parts, the first one concerns with the life of its founder, the history of the Church on its own and its structure. The second part explains the basic principles and conceptions of this philosophy. The last part is divided into two chapters, which elaborately describe the companies, organisations, projects, programs or foundations connected with scientologists, furthermore, the particular emphasis is put on the educational system and study centres.

## **Klíčová slova**

L. Ron Hubbard, Scientologie, Aplikovaná Scholastika, Studijní technologie, BASIC

## **Keywords**

L. Ron Hubbard, Scientology, Applied Scholastics, Study technology, BASIC

# Obsah

Obsah.....	5
ÚVOD.....	7
1. SCIENTOLOGIE.....	8
1.1 Vznik a historie.....	8
1.1.1 Struktura hnutí.....	10
2. PŘEDMĚT SCIENTOLOGIE.....	13
1.1 Základní principy.....	13
2.2. Dianetika.....	14
2.3. Auditing.....	16
3. AKTIVITY SCIENTOLOGICKÉHO HNUTÍ.....	19
3.1 Historie v ČR.....	19
3.2 Dianetické centrum v Praze.....	20
3.3 Mezinárodní asociace Scientologů.....	21
3.4 Scientologická církev.....	22
3.5 Centrum náboženské technologie.....	23
3.6 Narconon.....	23
3.7 Criminon.....	25
3.8 Nadace cesta ke štěstí.....	25
3.9 Občanská komise za lidská práva.....	26
3.10 Světový institut scientologických podnikatelů.....	27
3.10.1 Bussiness Success.....	27
3.10.2 Performia.....	27
3.10.3 Hubbardova akademie administrativy.....	27
3.11 Nakladatelství.....	28
4. VZDĚLÁVACÍ ORGANIZACE.....	29
4.1. Asociace za lepší život a vzdělávání.....	29
4.2. Aplikovaná scholastika.....	30
4.2.1 Sociálně zaměřené programy Aplikované scholastiky.....	32
4.2.2 Aplikovaná scholastika v ČR.....	34
4.3 LITE.....	35
5. STUDIJNÍ CENTRUM BASIC.....	36
5.1 Studijní technologie.....	37

5.1.1. První bariéra – Nepřítomnost masy .....	37
5.1.2. Druhá bariéra – Příliš strmý gradient .....	38
5.1.3. Nepochopené slovo .....	38
5.2. Doučování a metodika vyučování .....	39
5.3. Studijní centrum Basic Praha .....	41
5.3.1. Výuka a hodnocení.....	42
ZÁVĚR .....	44
SUMMARY .....	45
Seznam použité literatury .....	46
Seznam příloh.....	50
Přílohy.....	51

# ÚVOD

Bakalářskou práci na téma „Studijní technologie v rámci scientologického hnutí“ jsem si zvolila z důvodu mého zájmu o nová náboženská hnutí, do jejichž tajů jsem nahlédla právě díky Husitské teologické fakultě a panu docentovi Vojtíškoví. Scientologické hnutí mne zaujalo jistou tajemností své činnosti a vytvořeným mediálním obrazem a to nejen v českých médiích. Scientologové působí na českém území od 70. let 20. století a snaží se veřejně vystupovat a komunikovat s českou společností. Jsou obestřeni jakýmsi podivnem své organizace, struktury a činnosti. Hlavně mě však zajímal jejich přístup ke vzdělávání a jejich metoda vyučování, která se nazývá studijní technologie.

Má bakalářská práce je rozdělena do tří hlavních kapitol. Mezi její cíle patří objasnit aktivity Scientologické církve v České republice rozborem jednotlivých organizací či společností, které jsou jakkoli spojeny se Scientologickou církví nebo s jejím zakladatelem L. Ronem Hubbardem, na jehož učení mohou mít založenou svou činnost. Hlavním cílem je vysvětlit a objasnit studijní technologie. A vzdělávací metody založené na publikacích a výzkumech L. R. Hubbarda.

První část mé práce se zabývá historií Scientologického hnutí, životem jejího zakladatele, strukturou a jeho dějinami v České Republice. Další část pojednává o filosofii scientologů a o základních principech. Vysvětluje stěžejní pojmy společenství a to je dianetika a auditing, což jsou pilíře celého náboženství.

Třetí a nejobsáhlejší část mé bakalářské práce je rozdělena do dvou kapitol. První z nich popisuje druhy společností, organizací nebo nadací působících na našem území. Zabývá se vznikem, historií, druhem nebo zaměřením činnosti. Je to dianetické centrum zabývající se dianetikou a auditingy, dále neziskové organizace a mezinárodní a výdělečné společnosti. Druhá kapitola je zaměřena na vzdělávací systém scientologického hnutí, který je celý postaven na studijní technologii vymyšlené L. Ronem Hubbardem a popisuje její specifika. Zvláště je pak popsáno a analyzováno studijní centrum BASIC.

Při psaní mé bakalářské práce jsem čerpala z odborných knih, které se týkaly nových náboženských hnutí a z knih napsaných zakladatelem Scientologie L. Ronem Hubbardem a také z internetu, jelikož o tomto tématu mnoho odborných knih nevzniklo.

# 1. SCIENTOLOGIE

## 1.1 Vznik a historie

Vznik Mezinárodní scientologické církve se datuje od 18. února 1954. A to díky americkému spisovateli Laffayetu Ronu Hubbardovi. Tento muž se narodil 13. 3. 1911 v Tilden v Nebrasce v USA. Byl synem amerického námořního důstojníka Harryho Rosse Hubbarda a Ledory May Hubbardové<sup>1</sup>. Jako malého ho zaujala skautská činnost a zvyky, kultura a tajemství indiánských kmenů. V pozdějším věku nepropadl vojenským záležitostem jako jeho otec, spíše ho zajímaly filozofické směry a psychologie.

Jeho spisovatelská činnost se začala projevovat v roce 1934. Začal publikovat články o letectví, cestování, detektivky a westerny až se dopracoval k žánru science-fiction. Od roku 1938 do roku 1950 vydal přes 300 povídek a mnoha desítek knih<sup>2</sup>. V počátcích své publikační činnosti psal Hubbard pod mnoha pseudonymy jako Rene LaFayette, Frederick Engelhart, Michael Keith nebo Ken Martin. Velmi úspěšná byla jeho knižní sága Battlefield Earth (Bitevní pole Země), kterou v roce 2000 režíroval Roger Christian a do hlavní role obsadil Johna Travoltu. Film byl představen veřejnosti pod názvem Bojiště Země<sup>3</sup>.

Své myšlenky týkající se objevů v oblasti lidské mysli a technik jak s ní pracovat. Začíná Hubbard formulovat do publikace nazvané „Dianetika – původní teze“. Z ní vychází známá kniha „Dianetika - věda o duševním zdraví“. V roce 1952 zakončila sérii knih o dianetice „Věda o přežití“. Hubbard tedy přichází v 50. letech s něčím novým, až revolučním v oblastech lidské mysli a z toho vyplývá obrovský úspěch jeho knih. Na základě těchto knih začínají ve Spojených státech amerických vznikat tzv. dianetická centra. Zakládají je ti, kteří sami praktikují dianetické metody a mají potřebou někde se sdružovat.

V 60. a 70. letech L. Ron Hubbard zdokonaluje svou myšlenku o dianetice a plně vystupuje jako hlavní představitel scientologické církve, která vzniká díky jeho knihám, příznivcům, kritikám ze strany odborné veřejnosti a krachu podnikatelských aktivit.

---

<sup>1</sup> L. Ron Hubbard, Mladá léta - dostupné z WWW: <http://www.hubbard.cz/pg002.php> cit. 23.3.2011

<sup>2</sup> Scientologická církev – dianetická centra v České Republice – dostupné z WWW: <http://www.viryavyznani.estranky.cz/clanky/scientologicka-cirkev---dianeticke-centrum.html> cit. 23.3.2011

<sup>3</sup> Scientologická církev – dianetická centra v České Republice - dostupné z WWW: <http://www.viryavyznani.estranky.cz/clanky/scientologicka-cirkev---dianeticke-centrum.html> cit. 23.3.2011



Důležité je zmínit, že odborná veřejnost Hubbardovy teorie rezolutně odmítla a zapříčinila tak Hubbardovu nenávist k psychologům a psychiatrům. Jako důkaz této nenávisti vzniká komise za lidská práva CCHR, která působí i v ČR a jejíž činností je získávat svědectví o zločinech psychiatrie a snaha vyvolat v lidech pocity strachu z psychiatrických metod.

Scientologická církev je církví z důvodu náboženského založení Hubbarda, jde totiž o náboženskou filozofii. Scientologická proto, že slova „scio“ a „logos“ znamenají „studium vědění“. Scientologie je dále definována jako „*studium a zvládnutí ducha ve vztahu k sobě samému, vesmíru a ostatnímu životu*“<sup>4</sup>.

V roce 1959 odchází Hubbard ze Spojených států amerických do Anglie. Svůj domov nachází v zámku Saint Hill, kde je dodnes pro veřejnost otevřené muzeum.

Pak se v průběhu sedmi let vydává na cesty svou lodí, kde řeší problémy jeho doby, jako je například drogová závislost. Vyvíjí nejvyšší stupně scientologie a zdokonaluje jejich použití. Po návratu do Spojených států amerických v roce 1975 pokračuje Hubbard ve svých cestách, nejprve se na delší dobu usazuje ve vesnici La Quinta v jihokaliifornské poušti poblíž Palm Springs, poté začíná znovu cestovat. Intenzivně cestuje po Kalifornii, kde si také nachází své poslední sídlo, ve městě Creston poblíž San Luis Obispo. Zde 24. ledna 1986 umírá. Hubbard ke konci svého života odstupuje z vedení Scientologické církve a jeho nástupcem se roku 1982 stává Heber Carl Jentsch, bývalý člen „Církve Ježíše Krista svatých posledních dnů“ (tzv. Mormonů). Další významnou osobou ve vedení církve je mladý Hubbardův následovník David Miscavige<sup>5</sup>.

Hlavním sídlem Mezinárodní Scientologické církve je Los Angeles. V dalších až stovkách zemí jsou otevírány dianetická centra, ve větších městech orgy.

Scientologická církev vystupuje jako církev, která je založená za účelem sdružování, společenství, ale také ve smyslu víry, vyznání a přesvědčení. Vedoucí dianetických center mají taláry, existují kaple a instrukce, jak provádět scientologické křty, svatby či pohřby. Symbolem scientologů je kříž, který podporuje onen pojem církve. Skutečností je, že původ má v esoterické a satanistické části Hubbardova života. Osm konců kříže znázorňuje osm dynamik života.

Je pravdou, že mnozí chápou scientology jako společnost představující své učení jako nejmodernější vědecké objevy. Ale také samozřejmě i za velmi dobře prosperující a

---

<sup>4</sup> L. Ron Hubbard, Scientologie – základy myšlení

<sup>5</sup> Scientologická církev-dianetické centrum - dostupné na WWW:

<http://www.viryavyznani.estranky.cz/clanky/scientologicka-cirkev---dianeticke-centrum.html> cit. 24.3.2011

obrovským majetkem a mocí disponující firmu. Scientologické hnutí má i tzv. Celebrity centres. Jsou to „centra pro celebrity“, tedy pro lidi, kteří ovlivňují myšlení, chování, morální názory i životní hodnoty spousty lidí a většinou disponují určitou mocí a majetkem. Ke scientologické mu hnutí se hlásí i sportovci, umělci nebo politici.

Je vhodné zmínit, že za služby poskytované scientology, se platí. Oxfordský test osobnosti i některé počáteční přednášky jako například o minulých životech, jsou zdarma.

Ve všech centrech bývá velice pěkné prostředí, upravení mladí instruktoři používají dobře volená slova na „vědeckém“ základu. Úvodní test a základní přednášky jsou nabízeny zdarma. Všechny tyto faktory mohou způsobit, že nově příchozí lidé věnují scientologům často velkou důvěru. Lichocením a strachem jsou pak nenápadně manipulováni ke koupi stále dražších a dražších kurzů, jimiž se dostanou do celoživotního řetězce „terapeutických“ procesů zvaných auditingů<sup>6</sup>.

### 1.1.1 Struktura hnutí

Scientologické hnutí má svou hierarchii a ta se odvíjí od toho, jakou poskytuje dané centrum náboženskou službu, přesněji řečeno úroveň služby. Větší centra kontrolují a pomáhají centrům menším. Všechny typy center a organizací jsou registrovány jako právnické osoby, které jsou řízené voleným představenstvem. To znamená, že se každé centrum i organizace řídí dle zákonů země, ve které působí a odpovídá za své aktivity a činnost sama.

#### a.) Dianetická centra

Jsou nejnižší úrovní scientologické struktury. Zde se vykonává základní osvěta o církvi. Náboženská skupina se zde představuje široké veřejnosti. Dále jsou tu poskytovány úvodní služby a samozřejmě auditing. Díky Hamburskému orgu byla založena dianetická centra v České republice.

---

<sup>6</sup> Scientologická církev – dostupné z [http://www.sekty.cz/texty/netradicni\\_nabozenstvi/kap3/scientologie.html](http://www.sekty.cz/texty/netradicni_nabozenstvi/kap3/scientologie.html) cit. 22.6.2011

### b.) Orgy

Orgy jsou základní prvek systému, který poskytuje dianetické a scientologické služby. Nevzdělává ani nevysvětluje nové scientologické duchovní, pouze oslovuje ty, kteří se s církví ještě neseťkali a chtějí se o ní něco dozvědět, popřípadě se i někde družít, scházet a předávat si zkušenosti. Centra chtějí zpřístupnit scientologii lidem po celém světě. Jako příklad mohu uvést Pákistán, Ghana, Indie, Turecko nebo Malajsie<sup>7</sup>. V Evropě je takovýchto center asi padesát.

### c.) Orgy třídy V.

Těmto centrům se říká také Celebrity centres. Nejsou však otevřena pouze pro celebrity, ale i pro umělce, sportovce, politiky a další odborníky či profesionály ve svém oboru. Důležité je, že orgy třídy V. mohou vzdělávat a vysvětlovat scientologické duchovní. Také se starají o kvalitu služeb v nižších úrovních, kontrolují a přezkoumávají kvalitu vzdělávání a auditingu. Duchovní z center pomáhají členům církve odpovědět na otázky, týkající se manželství, rodiny, života nebo práce. Náboženské obřady, jako je například pojmenování novorozenců, svatby a páteční shromáždění se uskutečňují v těchto centrech. Organizovány jsou i společná setkání, jejichž hlavní náplní je poslech nahrávek L. R. Hubbarda i následná diskuze<sup>8</sup>.

Poslední centrum třídy V. bylo založeno v roce 2007 v Berlíně, další jsou například ve Vídni, Paříži či Londýně.

### d.) Advanced organization (AO)

Sídla jsou Los Angeles, Sydney, Saint Hill a Kodani. Je to pokročilá organizace specializující se na vyšší úroveň vzdělání auditorů. Zařízení, které je vytvořené a přizpůsobené pro rozsáhlé vzdělávání. Saint Hill je hlavním střediskem a to proto, že se nachází v místě, kde bydlel L.R. Hubbard – na panství Saint Hill u městečka East Grinstead, v hrabství Sussex v Anglii<sup>9</sup>. Jelikož se scientologické učení začalo rozvíjet a počty příznivců se zvětšovaly, byly vytvořeny další takové organizace v Kodani, Los Angeles a Sydney. Auditorům je zde nabízena možnost absolvovat OT (operující thétan) úrovně až do úrovně OT V. Mohou zde získat i auditorský kurz třídy VIII.

---

<sup>7</sup> Církev, mise a skupiny - dostupné z WWW: <http://www.scientologie-info.cz/index.php?display=page&ID=7&version=CZ&pg=7> cit. 27.3. 2011

<sup>8</sup> Církev, mise a skupiny - dostupné z WWW: <http://www.scientologie-info.cz/index.php?display=page&ID=7&version=CZ&pg=7> cit. 27.3.2011

<sup>9</sup> Pokročilé organizace - dostupné z WWW: <http://www.scientologie-info.cz/index.php?display=page&ID=7&version=CZ&pg=8> cit. 27.3.2011

#### e.) Flag service organisation

Cleanwater na Floridě založený roku 1975. Církev Flag je největším duchovním střediskem pro scientology z celého světa. Poskytuje nejvyšší možnou úroveň vzdělání. Flag ( v překladu vlajka) je název vytvořený díky svému církevnímu původu z roku 1967<sup>10</sup>. V tentýž rok L.R. Hubbard žil a prováděl svůj výzkum na lodi Apollo.

#### f.) Loď Freewinds

Scientologičtí duchovní mohou na této lodi získat nejvyšší možnou úroveň auditingu, ale pouze zde jsou přednášeny speciální kurzy. Je to loď, kotvící v Karibiku, která je oficiálně registrována na Holandských Antilách a americký daňový úřad jí oprostil od placení daní. Freewinds (v překladu volné větry, vichry) je lodí vážící 7056 tun a měřící 132 metrů<sup>11</sup>. Poskytuje účastníkům kurzu maximální pohodlí, soukromí a podmínky k plnému věnování se duchovním záležitostem.

---

<sup>10</sup> Pokročilé organizace - dostupné z WWW: <http://www.scientologie-info.cz/index.php?display=page&ID=7&version=CZ&pg=8> cit. 28.3.2011

<sup>11</sup> Pokročilé organizace - dostupné z WWW: <http://www.scientologie-info.cz/index.php?display=page&ID=7&version=CZ&pg=8> cit. 28.3.2011

## 2. PŘEDMĚT SCIENTOLOGIE

### 1.1 Základní principy

Celé učení Scientologů je založeno na Hubbardových spisech. Jde o filosofii podobající se hinduismu a buddhismu se západními prvky.

Jádrem nauky je víra v duchovní bytosti mimozemského původu, tzv. Thétany. Tyto duchovní bytosti sestoupily do hmoty a při průchodu mnoha minulými životy, zapomněly na svůj božský původ. Thétanem, který má božské schopnosti (vysokou inteligenci, absolutní zdraví apod.), je každý člověk. Jeho schopnosti jsou omezeny pouze zábrany mysli z minulých životů a z dosavadního přítomného života, především z jeho prenatalního a dětského období. Vhodnými metodami (především tzv. auditingy) se může těchto zábran mysli zbavit a stát se tzv. clearrem. Nastupuje tím cestu tzv. operujícího thetana k původnímu božství<sup>12</sup>.

Člověk se skládá ze tří složek – těla, mysli a ducha. Řecký výraz pro slovo duch je théta, od toho se odvíjí onen světoznámý výraz Thétan.

Příznivci tohoto náboženství věří, že člověk je nesmrtelná duchovní bytost. Bytost, která žila mnoho životů, a když se bude správně „chovat“, správně zacházet se svým tělem a myslí, může žít na věky. Samotné slovo thetan je scientology používáno ve více významech, například pro vyjádření síly, jež tvoří základ hmoty, energie i kategorií jako prostor i čas. „Tělní thétan“ je zase negativní síla, která má být odstraněna. Proto je velmi důležité, řekněme nejdůležitější vzdělání a tak zvaný „auditing“, který vysvětlím v další kapitole.

Scientologickou základní myšlenkou je akční cyklus. Cyklus někde začíná a někde končí. To znamená, že si člověk může vytvořit části cyklu nebo cykly, které mají začátek a konec a rozdělit si je. Velmi důležitá je zde akčnost celého cyklu, jelikož se cyklus hýbe, je v pohybu, posouvá se.

Když se člověk podívá na zmatek, kterým je pro většinu lidí život nebo existence, může objevit osm hlavních oddělení, přičemž na každé z nich se vztahují stavy existence.

Dá se říct, že v životě existuje osm popudů (hybných sil, impulzů), kterým říkáme dynamiky.

---

<sup>12</sup> Vojtíšek Zdeněk, Encyklopedie náboženských směrů v České republice, str. 259

### **Dynamiky:**

1. Dynamika je popud směrem k existenci jako člověk sám. Zde máme zcela vyjádřenou individualitu. Můžeme jí říkat Dynamika sebe.

2. Dynamika je popud směrem k existenci jako sexuální aktivita. Tato dynamika má ve skutečnosti dvě části. Druhá dynamika (A) je sexuální akt sám o sobě. A Druhá dynamika (B) je rodinná jednotka, včetně vychovávání dětí. Můžeme jí říkat Dynamika sexu.

3. Dynamika skupiny zahrnuje různé skupiny lidského druhu, jako jsou spolek, vojenská rota, lidé v okolním kraji, národ a rasa. Je charakterizovaná činností jedince, jejímž cílem je dosáhnout a udržet přežití skupiny, které je členem.

4. Dynamika lidstva zahrnuje přežití druhu.

5. Dynamika je popud směrem k existenci říše zvířat. Zahrnuje všechno živé, ať už z říše rostlinné nebo zvířecí, ryby v moři, zvěř na poli nebo v lese, trávu, stromy, květiny atd. Můžeme jí říkat dynamika zvířat

6. Dynamika je popud směrem k existenci jako hmotný vesmír. Hmotný vesmír se skládá z hmoty, energie, prostoru a času. Této dynamice můžeme říkat dynamika vesmíru.

7. Dynamika je popud směrem k existenci ducha nebo jako duch. Cokoli duchovního, s identitou nebo bez ní, spadá do sedmé dynamiky - Duchovní dynamika.

8. Dynamika je popud směrem k existenci jako nekonečno. Je chápána jako Nejvyšší bytost. Můžeme jí říkat dynamika nekonečna nebo Boha<sup>13</sup>.

## **2.2. Dianetika**

Dianetika pochází z řeckého „dia“ – skrz a „nús“ – mysl nebo duše. Scientologové věří, že se lidské tělo skládá z energie, hmoty, prostoru a času. Žádná z těchto složek není samostatně činná, protože jsou všechny závislé na Thétanu. Ten většinou sídlí v lebce nebo poblíž těla. Od těchto čtyř faktorů je potřeba se osvobodit.

Mysl, velice důležitá v lidském bytí se podle scientologů dělí na dvě, mysl analytická a mysl reaktivní. Analytická mysl je myslí se schopností racionálně uvažovat, počítat,

---

<sup>13</sup> L. Ron. Hubbard, Scientologie, základy myšlení

analyzovat, jednat podle norem, morálních zásad a naučených situací. Mysl reaktivní je spíše iracionální, vycházející z prostoru, času, hmoty a energie. Jde o mysl, která shromažďuje nepříjemné vzpomínky a situace. Opakovaně je člověku připomíná a tím způsobuje úzkost, bolest, mentální bloky, iracionální chování, halucinace, ustrašené a nepřiměřené chování. Jako příklad mohu uvést situaci, kdy malý chlapec s matkou přecházejí tajně železniční trať. Oba vědí, že to dělat nesmějí, ale otevírací doba obchodu za tratí se neúprosně blíží. Najednou se ze zatačky obrovskou rychlostí vyřítí vlak. Začne hlasitě troubit a blikat světly. Chlapec se k smrti vyděsí, strach, který cítí, se mu vryje do paměti, do reaktivní mysli. Kdykoliv chlapec, nyní muž, slyší ať už z dálky, ono protivné troubení vlaku, vybaví se mu tato nepříjemná událost ovlivňující jeho další chování, jednání a pocity. Tuto situaci nazývají scientologové „engramem“. Ovšem engram můžeme získat už v minulých životech.

Základním a nejzásadnějším engramem je prenatální období a porod. Mnoho vědců se zabývá tím, jak prenatální období ovlivňuje dítě. Ať už mluvíme o emocionálním stavu matky, o chtěnosti dítěte, složení stravy, prostředí ve kterém matka žije a které jí ovlivňuje. Může to být pouštění hudby, úrazy, alkohol nebo drogy.

Ať už toto období prožije plod a později novorozenec, vždy ho nějakým způsobem poznamená. V Hubbardově Dianetice- vědě o moderním zdraví se dokonce píše: Když matka kýchne, dítě upadne do „bezvědomí“. Matka z neopatrnosti lehce narazí do stolu a hlava dítěte se zdeformuje. Matka má zácpu a dítě je následkem jejího úzkostného úsilí stlačováno. Otec je vášnivý a dítě má pocit, jako kdyby se dostalo do zapnuté pračky. Matka má hysterický záchvat a dítě dostane engram. Otec matku udeří, dítě dostane engram<sup>14</sup>.“

Engramy ovlivňují vznik nebo příčinu různých onemocnění jako je například astma, artritida nebo různé alergie, dále mohou způsobovat psychické problémy, neurózy, výchovné a výukové problémy.

Lokalizovat a rozpoznat tyto engramy umí přístroj nazvaný Elektrometr, zkráceně E-metr. E-metr je elektrostatický přístroj k měření velmi nízkého elektrického napětí, díky němu lze člověka zbavit nepříjemných zážitků a pomoci mu k pocitu úlevy, jelikož toto zařízení ukazuje výkyvy v psychice klienta.

---

<sup>14</sup>Hubbard L. Ron, Dianetika – moderní věda o duševním zdraví, str. 154

Hubbardovo učení tvrdí, že engramy vryté do reaktivní mysli každého z nás ovlivňují využití mozku, dalo by se také říci duševního potenciálu. To dokonce tak, že využíváme pouhých 10% naší mozkové kapacity.

Cílem dianetiky je odstranit engramy, vyprázdnit zásobárnu nepříjemných zážitků a tím zbavit klienta stresů, onemocnění i obnovit plnou kapacitu mozku.

### 2.3. Auditing

Auditing je anglické slovo, v českém jazyce znamenající prověřování, revize, přezkoušení, ověření. Pro scientology slouží jako označení terapeutického sezení, které provádí takzvaný auditor. Je to osoba, která má dostatečné vzdělání a zkušenosti a může poskytovat náboženskou službu. Jde o osobní a soukromé sezení, probíhající mezi auditorem a thétanem, tj. duchovní bytostí uvnitř klienta. Auditor se pokouší dostat do traumatizující oblasti a odstranit ji. K tomu mu pomáhá e – metr, pro scientology náboženský přístroj odhalující nepříjemné zážitky. Je to přístroj, který umožňuje auditorovi a osobě, která auditing dostává, lokalizovat oblasti minulosti, které jsou pak v auditingu osloveny. Nejedná o detektor lži a přístroj sám o sobě nic nečiní. Používá se pouze vzdělaným duchovním a je pro auditing nepostradatelný. To je jeho jediné použití<sup>15</sup>.

Auditor pokládá klientovi otázky nebo soubory otázek, které jsou přesně popsány v Hubbardových knihách. Po objevení nepříjemné vzpomínky trvá sezení obvykle dvě až tři hodiny. Klient se dostává do lehkého hypnotického stavu, díky němuž může problém zkoumat a rozebírat ze všech stran. Auditor si průběh celého sezení poznamenává a o každém si vede záznamy. Někdy konzultuje své poznatky se vzdělanějším a duchovně vyspělejší auditorem. Na základě auditingu je pak v jednotlivých krocích možné dosáhnout takového stavu, který je stavem nejvyššího vědomí, což je tzv. cesta – „Most“ vedoucí k „naprosté svobodě“. Na konci auditingu klient vnímá psychické zmírnění svého stavu, až jakousi euforickou úlevu.

Vrcholem auditingu neboli duchovních sezení je stav „Clear“. Jde o stav, kdy se člověk oprostí od všech traumatických a negativních zážitků a prožitků, stává se duchovně volným a nabude absolutního vědomí i paměti. Jeho duch se stane nezávislým

---

<sup>15</sup> Auditing - dostupné z WWW: <http://www.scientologie-info.cz/index.php?display=page&ID=7&pg=3&version=CZ> cit. 5. 4. 2011



na lidském těle, může pracovat bez něho. Tento stav nazývají scientologové operující thétan, zkratka OT. Operující thétan zvládá život bez překážek a neexistuje nic, co by ho mohlo ohrozit. Dále ho vysvětlují takto: OT úrovně obsahují velmi pokročilé materiály z výzkumů L. Ron Hubbarda a jsou to úrovně, kde se člověk dostává k nejvyššímu uvědomění si své vlastní podstaty a svého vztahu k životu a ke všem dynamikám. Těmto úrovním mohou porozumět pouze ti, kteří dosáhli stavu Clear nebo nějaké vyšší úrovně, a kteří prošli přiměřenou přípravou na nižších úrovních. OT úrovně jsou církví vedeny jako důvěrné a osoba je dostane k dispozici až tehdy, když je na ně připravená<sup>16</sup>.

V encyklopedii nových náboženství se píše: OT materiály jsou přísně tajné a prý mohou způsobit mentální nebo dokonce fyzická zranění, pokud jsou prozrazena osobě, které není dovoleno je získat... Nicméně z oficiální scientologické literatury se spíše zdá, že OT materiály se týkají „tělesných thetanů“ – pozůstatku thetanů, kteří ztratili svá těla před mnoha miliony let v důsledku obrovské exploze. Tyto bytosti zbavené fyzických těl se opakovaně snaží vkrást do jiných fyzických těl. Je pak povinností těch, kteří učiní pokrok prostřednictvím stupňů OT, pomoci jim, aby se z této situace osvobodili<sup>17</sup>.

Horních stupňů OT (na stupnici Mostu k úplné svobodě je jako nejvyšší uveden stupeň OT 15) dosáhl údajně zatím pouze sám Hubbard. Při OT 3 se údajně odhaluje historie stará 75 milionů let, která způsobila všechny dosavadní problémy lidstva. Tehdy měla být Země částí galaktické konfederace, jíž vládl tyran Xenu (Xemu). Konfederace byla přelidněna a tento problém Xenu vyřešil přesunem části populace na Zemi i jiné planety a jejím vyhubením. Thetan těchto obětovaných živých bytostí byl postižen tak silnými aberacemi<sup>18</sup>, že ovlivnily kulturu a náboženství všech následujících generací<sup>19</sup>.

Na auditing se ovšem dá vypěstovat návyk a to především vyhledáváním stále nových problémů a pseudoprotblémů (pokud na „problémy“ nestačí už tento život, hledá se v údajných minulých životech) a strachem ze zhoršení psychického stavu, jenž by údajně nastal při přerušení auditingů tím, že by se všechny problémy auditovanému vrátily. Obrovské dluhy, psychická nepohoda, obavy ze zveřejnění osobních údajů jsou pak dalšími důvody, které oběti spolehlivě brání se snadno vymanit ze scientologického kolotoče. Auditovaní se také dostávají do sociální izolace, protože rozebíráním

---

<sup>16</sup> Auditing - dostupné z WWW: <http://www.scientologie-info.cz/index.php?display=page&ID=7&pg=3&version=CZ> cit. 5.4.2011

<sup>17</sup> Partridge Christopher, Encyklopedie nových náboženství, str. 386

<sup>18</sup> aberace – odchylka od racionálního myšlení nebo chování. Z latinského *aberrare*, sejít z cesty, z latinských *ab*, pryč a *errare*, zbloudit.

<sup>19</sup> Z. Vojtíšek, J. Růžička, J. Blažková – Úvodní texty pro kritické studium – scientologie, str. 7

negativních zážitků si zpravidla „uvědomili“, jak negativní vliv na ně mělo jejich dosavadní nejbližší okolí, nacházejí ovšem nové přátele mezi scientology.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Scientologická církev – dostupné z [http://www.sekty.cz/texty/netradicni\\_nabozenstvi/kap3/scientologie.html](http://www.sekty.cz/texty/netradicni_nabozenstvi/kap3/scientologie.html)  
cit. 22.6.2011

### 3. AKTIVITY SCIENTOLOGICKÉHO HNUTÍ

Scientologické hnutí nemá v České Republice dlouhou historii. Působení tohoto hnutí vnímáme od roku 1992. Hnutí se neseťkává s přílišnou popularitou svého učení u nás. I přesto je na našem území činných několik scientologických organizací a skupin, a to jak organizací veřejně se hlásící ke Scientologické církvi, tak i těch, které zatajují svou spojitost se scientology.

#### 3.1 Historie v ČR

Úplné počátky Scientologického hnutí v ČR jsou datovány od 70. let 20. století, kdy do tehdejšího Československa přivezl MUDr. Kajdoš anglické vydání knihy „Dianetika – kniha o duševním zdraví“<sup>21</sup>. Tuto knihu přeložil do českého jazyka a společně s několika přáteli začal na Katedře jaderné fyziky v Praze Hubbardovi metody zkoušet.

Mezinárodní Scientologická církev oficiálně působí na území České republiky až od přelomu let 1991/92<sup>22</sup>. V tomto období přijíždí do Čech několik lidí se zkušenostmi a hlavou plnou dianetické literatury z Německa. Na jaře 1992 v Praze se začínají formovat skupiny, které později vytvářejí dianetická centra. A to jak v hlavním městě, které se stává největším centrem, tak i v Českých Budějovicích a Pelhřimově. Později přibývají ještě centra v Plzni, Brně a Ostravě.

Dianetické centrum v Praze, sídlící na okraji Prahy 4, hledá kvůli rozvíjející se činnosti větší prostory. Nachází je v samém centru hlavního města, v Jindřišské ulici poblíž Václavského náměstí. Dalším sídlem hnutí u nás je Praha 3, konkrétněji Soběslavova ulice 32. V současné době sídlí oficiální „Mise Scientologické církve“ a „Dianetické centrum Praha“ v Opletalově ulici na Praze 1.

Z právního hlediska je v České Republice scientologické hnutí vedeno jako občanské sdružení „Dianetické centrum“. Mluvčím je Jiří Voráček. Dianetické centrum vydává časopis pro členy nazvaný Poznání (dříve Šťastná planeta).

---

<sup>21</sup> Scientologická církev – Dianetická centra v ČR - dostupné z WWW: <http://www.viryavyznani.estranky.cz/clanky/scientologicka-cirkev---dianeticke-centrum.html> cit. 30.3.2011

<sup>22</sup> Scientologická církev – Dianetická centra v ČR - dostupné z WWW: <http://www.viryavyznani.estranky.cz/clanky/scientologicka-cirkev---dianeticke-centrum.html> cit. 30.3.2011

## 3.2 Dianetické centrum v Praze

Již zmíněné Dianetické centrum v Praze, je v České Republice vedeno jako občanské sdružení, přesněji řečeno sdružení pro rozvoj osobnosti. To znamená, že jde o právní formu neziskové organizace, vznikající registrací stanov na Ministerstvu vnitra ČR. Dianetické centrum je zástupcem (misií) Scientologické církve. K založení a činnosti je potřeba povolení církve a to skrze SMI – Scientology Mission International. Centrum také odvádí Scientologické církvi poplatky, něco mezi 10 -20 %<sup>23</sup>.

Jsou zde poskytovány základní služby a kurzy. Pokročilejší a osoby se zájmem o hlubší poznání scientologie musí vycestovat za hranice Česka a to například do Basileje, Budapešti, Kodaně nebo Vídně.

První základní a obvyklou službou je test osobnosti. Test je možné vyplnit i na stránkách scientologické církve a téměř stejný dostanete i v personální společnosti Performia. Dále nabízí Dianetické centrum různou škálu kurzů a seminářů jako například: Hubbardův dianetický seminář, kurz – Problémy práce, Prostředky k lepšímu zvládnání práce, Anatomie lidské mysli, Dianetika, Dianetika: vývoj vědy, Jak zlepšit různé stavy v životě, Základy Public Relations, Základy organizování, Z čeho se skládá porozumění a tak dále<sup>24</sup>.

Službami dianetického centra prošlo kolem 10.000 – 15.000 osob, avšak ti co se stále vrací, jsou v řádech desítek, maximálně stovek. A to Čechů i Slováků, jelikož spolu scientologové z České i Slovenské Republiky velice úzce spolupracují. Čeští scientologové se snaží na našem území vybudovat Org třídy V. Hlavním problémem, se kterým se hnutí potýká je podmínka, že pro vznik této organizace musí být v dané zemi statut církve. To není podle současného znění zákona možné, jelikož utajují některé dokumenty a jejich počet je podle sčítání lidu v roce 2001 pouze 110 osob<sup>25</sup>.

Má osobní návštěva centra v Soběslavské ulici byla zajímavou zkušeností. Prostředí i lidé, se kterými jsem se setkala, na mě působili velmi mile a sympaticky. Hned u vstupních dveří mne velmi zaujalo „Scientologické desatero“. Nejsem si jista jeho přesným zněním, proto jsem se ho pokoušela vyhledat, ale bohužel neúspěšně. Uvítání

<sup>23</sup> Dianetické centrum - dostupné z WWW: [http://www.r-factor.cz/scientologicka\\_cirkev.htm#dianetika](http://www.r-factor.cz/scientologicka_cirkev.htm#dianetika) cit. 10. 4. 2011

<sup>24</sup> Kurzy a služby - dostupné z WWW: <http://www.dianetika.cz/index.php/kurzy-a-sluzby/kurzy-a-sluzby/menu-id-82.html> cit. 10.4.2011

<sup>25</sup> Dostupné z WWW: [http://www.czso.cz/csu/2005edicniplan.nsf/t/D60030FC73/\\$File/41320510.pdf](http://www.czso.cz/csu/2005edicniplan.nsf/t/D60030FC73/$File/41320510.pdf) cit. 10.4.2011

v centru bylo příjemné. Slečna, která se mne ujala, mne zavedla do velké čisté místnosti plné stolů, židlí a knih L. R. Hubbarda, asi jaká si přednášková a pro kurzy určená místnost. Zde jsem vyplnila svůj Oxfordský test s 200 otázkami. Jeho vyplnění není ohraničeno časem, který by vás nutil rychle myslet a zaškrtnout možnost, kterou považujete za správnou. Po vyplnění testu mi slečna sdělila výsledek a rozebrala se mnou velmi podrobně významy mého výsledku. Výsledek je generován počítačem, takže nemůže být žádným způsobem ovlivněn, jak mi bylo vysvětleno. Můj test dle očekávání nedopadl moc dobře. Vyšlo z něj, že jsem nestabilní, roztržitá, sklíčená, nervózní, nezodpovědná a kritická. Pár kladných rysů mé osobnosti test ukázal, bohužel jen velmi málo. Výsledný graf mého testu je uveden v příloze.

Pro představu mohu uvést několik příkladů otázek v oxfordském testu:

4. Pokud byste byli požádáni o rozhodnutí, byli byste ovlivněni tím, zda máte k osobě, které se to týká kladný či záporný vztah?
23. Nesete nelibě, když se Vám ostatní snaží říkat, co máte dělat?
52. Koupili byste si něco s nadějí, že splátky budete moci splácet?
106. Kladete si někdy otázku, zda na Vás někomu opravdu záleží?
191. Připadá Vám život někdy nejasný a neskutečný?

### **3.3 Mezinárodní asociace Scientologů**

Mezinárodní asociace Scientologů je označována jako IAS. Jde o zkratku anglických slov Interantional Association of Scientologists. Hlavní náplní asociace je vytváření a aktualizování seznamu aktivních členů Scientologie. Od každého aktivního člena je vyžadováno členství a placení příspěvků této asociaci.

Oficiální stránky scientologického hnutí definují Mezinárodní asociaci Scientologů takto: Mezinárodní asociace scientologů (IAS – International Association of Scientologists) je členská organizace přístupná všem scientologům ze všech zemí světa. IAS poskytuje podporu scientologickým církvím a členům IAS, kteří se angažují v aktivitách napomáhajících růstu scientologie. IAS je také sjednocovací silou, která scientologům umožňuje reagovat na ohrožení svobody náboženství ve všech koutech světa.

Zakladatelé IAS do své zakládající listiny zahrnuli ustanovení, že IAS nepodnikne žádnou akci, která by ji začlenila pod soudní moc jakékoli země, která toleruje a nebo se

podílí na útlaku jakéhokoli náboženství nebo lidstva. Proto je IAS zřízeno jako volné sdružení jednotlivých scientologů z celého světa. Neúčastní se vedení církve ani jejích záležitostí a není součástí církevní struktury<sup>26</sup>.

Počet členů IAS je u nás mizivý, přesto na našem území působí. Pořádá různé slavnosti a přednášky, za které se platí a to i v řádech milionů korun. Jako příklad aktivity IAS u nás mohu uvést demonstraci proti psychiatrii konanou v roce 2008.

### 3.4 Scientologická církev

Přesný název církve je Mezinárodní Scientologická církev, v anglickém jazyce Church of Scientology International, se zkratkou CHSI. Zakladatel L. Ron Hubbard chtěl nejprve založit psychologickou školu, ale jelikož se setkal s nevolí akademických kruhů, nazvali jeho učení za nevědecké a nebezpečné, prohlásil svou teorii za náboženství. Tak vznikla Scientologická církev. Církev je ústřední organizací celé scientologie a sídlí v Los Angeles v Kalifornii. Zaštiťuje vedení, organizování a řízení všech organizací a skupin. Provádí osvětu scientologie po celém světě realizováním různých náboženských projektů. Vzdělává své zaměstnance a poskytuje vzdělávací materiály, v případě potřeby poskytuje odbornou pomoc všem skupinám spadajícím pod církev. Dále zavedla systém potřebný k získávání finančních prostředků a to proto, aby mohla fungovat a přežít. Jsou určené výhradně na podporu a expanzi církve.

Částí CSI je Golden Era Productions (zkráceně „Gold“), která vyrábí a zásobuje církev mnoha diseminačními pomůckami jako jsou filmy, videonahrávky, CD nosiče, brožury, plakáty, fotografie, umělecké předměty, reklamní spoty pro rádio a televizi, celovečerní filmy a hudební nahrávky.

Gold pro církevní účely zpřístupnil většinu z 3000 nahraných scientologických přednášek pana Hubbarda (včetně transkriptů) pomocí mixování, stříhu a opětovného záznamu na vysoce kvalitní kazety. Gold rovněž vyrábí e-metry, které jsou pro praktikování tohoto vyznání nezbytné<sup>27</sup>.

---

<sup>26</sup> Mezinárodní asociace scientologů - dostupné z WWW: <http://www.scientologie-info.cz/index.php?display=page&ID=7&pg=12&version=CZ> cit. 13.4.2011

<sup>27</sup> Mezinárodní asociace scientologů – dostupné z WWW: <http://www.scientologie-info.cz/index.php?display=page&ID=7&pg=12&version=CZ> cit. 13.4.2011

Hlavní náplní práce Mezinárodní Scientologické církve je sepisování, překládání a vydávání knih a přednášek L. R. Hubbarda. Tou nejdůležitější knihou je Hubbardova Dianetika: Moderní věda o duševním zdraví.

V České Republice působí jako vědecká nenáboženská organizace, pod názvem Pražská misie Scientologické církve.

### **3.5 Centrum náboženské technologie**

Podle stanov jde o samostatnou organizaci, která se stará o správné používání scientologických technologií. Sídlo má v Los Angeles a jde o nejvyšší autoritu po smrti zakladatele L. R. Hubbarda. Organizace byla založena v roce 1982 tehdy 28letým Davidem Miscavige, který je i v dnešních dnech v čele organizace.

Centrum náboženské technologie, známé pod zkratkou RTC – Religious Technology Center, vlastní licenci na všechny scientologické produkty. V praxi to znamená, že je nejvýznamnější a nejmocnější organizací scientologie. Zaměstnává mnoho právníků a ti bojují proti jednotlivcům i skupinám, kteří chtějí legálně poškodit dobré jméno scientologie, jejich produktů i scientologů samotných.

Pro udržení čistoty scientologické náboženské technologie, bylo mnoho názvů a symbolů tohoto náboženství – jako „Scientologie“, „Dianetika“ a jméno a iniciály L. Ron Hubbarda – zaregistrováno jako ochranné známky u příslušných úřadů v zemích celého světa.

V České Republice působí RTC jako výběrčí licenčních odvodů (poplatků) ze scientologických misí, známých jako dianetická centra.

### **3.6 Narconon**

Organizace založená na učení Hubbarda 19. února 1966 W. Benitezem, což byl bývalý vězeň státní arizonské věznice, podporovaný samotným Hubbardem a scientology Henningem Heldmt a Arthurem Marenem.

V podstatě lze říci, že jde o protidrogovou politiku scientologického hnutí. Narconon je podle scientologů rehabilitační program pro drogově závislé. Hlavním pomocníkem při zbavování se závislosti na drogách je tzv. Purifikační program. Než se začne s tímto

programem, je pacientovi samozřejmě odebrána droga. Program se skládá ze tří nejdůležitějších částí. První částí je změna životosprávy. Pacient dále vykonává svou obvyklou činnost, pouze se mu upraví jídelníček a to hojným přísunem zeleniny a vitamínů. Nejdůležitějším z těchto vitamínů je vitamín B3, tzv. Niacin způsobující rozšíření kožních cév, což znamená, že se člověk začne červenat a mohou ho postihnout i jiné nepříjemnosti jako například svědění nebo pálení kůže. Doporučená denní dávka Niacinu je 18 mg/den. Při tomto programu se bere až 5000 mg<sup>28</sup>. Druhou částí je jogging neboli běh. Ten je důležitý proto, aby se látky co nejrychleji dostaly do krevního oběhu. Třetí a poslední částí tohoto programu je saunování a to 3 až 4 hodiny denně. Dalšími částmi programu jsou terapeutické tréninky komunikace a další různorodé typy scientologických tréninků. Purifikační program trvá 3-4 týdny a v České Republice za něj zaplatíte kolem 25.000 Kč.

Narconon také pořádá přednášky a rozdává letáky informující a upozorňující na fenomén drog a závislostí. Je to pomocí kampaně „Řekni ne drogám, řekni ano životu“ – zaměřující se právě na přednáškovou a informativní činnost celé veřejnosti, hlavně pak mládeže a dětí.

V České Republice působí organizace Narconon jako občanské sdružení s názvem „Řekni ne drogám, řekni ano životu“ od roku 2002.

V České republice se sdružení zabývá pouze primární prevencí (specifickou i nespecifickou).

Cílem je poskytovat učitelům, metodikům prevence a dalším výchovným pracovníkům materiály, které mohou použít pro vlastní výuku protidrogové prevence. Dalším cílem je poskytovat dětem, mládeži a dospělým, fakta o drogách a tím jim umožnit učinit informované rozhodnutí ohledně dané drogy nebo drog, což vede buď k posunutí hranice začátku užívání drog nebo k rozhodnutí s drogami vůbec nezačínat nebo k vysazení již užívaných drog.

Sdružení v rámci vlastní činnosti organizuje a realizuje každoroční akci s názvem Cyklo-běh za Českou republiku bez drog. Cykloběh (protidrogová kampaň spojená se sportem) se koná vždy v červnu a má upozornit na problematiku zneužívání drog a úlohu protidrogové prevence a symbolicky končí před Mezinárodním dnem boje proti zneužívání drog a ilegálnímu obchodování s nimi, který se slaví 26. června<sup>29</sup>.

---

<sup>28</sup> Narconon - dostupné z WWW: <http://www.r-factor.cz/narconon.htm> cit. 14.4. 2011

<sup>29</sup> O sdružení Řekni ne drogám- řekni ano životu - dostupné z WWW: [http://www.rekninedrogam.cz/o\\_nas.html](http://www.rekninedrogam.cz/o_nas.html) cit. 14.4.2011



Od tohoto Cyklo-běhu se rezolutně distancuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, které dokonce vydalo oficiální vyjádření postoje ministerstva k aktivitám Scientologické církve, přesné znění tohoto vyjádření lze získat na internetových stránkách ministerstva.

### **3.7 Criminon**

Criminon je zkratka anglických slov – „no“ a „crime“ - žádný trestný čin. Program neboli projekt zaměřený na pomoc vězňům a vězněným a to především drogově závislým a duševně nemocným na jejich resocializaci. Dále také vzdělává a napravuje zločince, obnovuje jejich sebevědomí, zajímá se o jejich etnické, i partnerské problémy.

Criminon spadá stejně jako Narconon pod ABLE – Asociace pro lepší život a vzdělávání, jelikož pracuje na podobných principech. Působí v 35 zemích světa, kde pořádá kurzy, workshopy a přednášky ve věznicích. Na požádání vzdělává personál věznic, nápravných zařízení, soudních budov nebo vstupních zařízení.

Program je zaměřen na prevenci, protože ji považuje za nejdůležitější, dále se zabývá začleňováním jedinců do společnosti, jejich odbočením a přesměrováním, pořádá programy pro dospělé i mladistvé. Dále organizuje přechodné programy v domácnostech nebo denních centrech a tréninkové programy pro osoby pracující s kriminálními živly<sup>30</sup>.

V České Republice nefunguje, i když se o to program Criminon pokoušel.

### **3.8 Nadace cesta ke štěstí**

Vznikla na základě stejnojmenné knihy zakladatele Scientologie L. Rona Hubbarda. Nadace připravuje kampaně, přednášky a programy pro děti a mladistvé. Podstata této nadace je vstřípit všem lidem, především však dětem a dospívajícím, morální zásady a to pomocí knihy L. R. Hubbarda „Cesta ke štěstí“. Tato kniha má pomoci společně prožít lepší život. Kampaně nadace se zabývají například životním prostředím, vzděláváním nebo občanské pomoci.

---

<sup>30</sup> About criminon international - dostupné z WWW: <http://www.criminon.org/about-us/> cit. 14.4.2011

V knize Cesta ke štěstí je 21 pouček, kterými se nadace řídí, jako příklad mohu uvést: být klidný, láska a pomoc dětem, jít příkladem, nebýt vrahem (nevraždit), nekrást, plnit své povinnosti, být pracovitý, schopný atd.<sup>31</sup>

### 3.9 Občanská komise za lidská práva

Občanská komise za lidská práva je scientologickou organizací bojující za lidská práva zneužitá psychologii nebo psychiatrií. V podstatě slouží k odhalování psychiatrické i psychologické kriminality. Založena byla roku 1969 a je známá pod zkratkou CCHR (Citizen Committee for Human Right).

Na oficiálních stránkách občanské komise je uveden úryvek ze zprávy zvláštní zpravodajky OSN Eriky – Irene Daesové, který popisuje činnost CCHR takto: Hlavním úkolem CCHR je dosáhnout reformy v oblasti péče o duševní zdraví a zachování práv jednotlivců vyplývajících ze Všeobecné deklarace lidských práv. CCHR je původcem mnoha velkých reforem. Nejméně 30 návrhů zákonů [nyní již více než 100] na celém světě, které by jinak ještě více potlačily práva pacientů nebo by daly psychiatrii pravomoc k uvěznění menšin a jednotlivců proti jejich vůli, bylo díky činnosti CCHR zamítnuto<sup>32</sup>.

V České Republice sídlí CCHR na Václavském náměstí v Praze a jeho předsedou je Zbyněk Svatba, za ženu má Gabrielu Svatbovou, ředitelku a předsedkyni občanského sdružení Dianetické centrum v Praze.

Občanská komise za lidská práva na sebe upozornila v roce 2008 v Praze, kdy na 500 scientologů demonstrovalo proti psychologům, psychiatrům a psychofarmakům. O této události informovala i česká média, jako příklad mohu uvést článek na internetovém portálu idnes.cz - [http://praha.idnes.cz/clanek.asp?c=A080920\\_131913\\_praha\\_jan](http://praha.idnes.cz/clanek.asp?c=A080920_131913_praha_jan) .

---

<sup>31</sup> Happiness - dostupné z WWW: <http://www.thewaytohappiness.org> cit. 15.4.2011

<sup>32</sup> Pravda o psychiatrii - dostupné z WWW: <http://www.cchr.cz/cchr.php?display=homepage> cit. 15.4.2011

### **3.10 Světový institut scientologických podnikatelů**

Další ze scientologických neziskových organizací, tato se zkratkou WISE (World Institute of Scientology Enterprises). Institut scientologických podnikatelů sjednocuje a kontroluje menší společnosti po celém světě, které nabízejí Hubbardovy administrativní technologie. Můžeme ale říci, že všechny podniky, kde se podařilo prosadit scientologům, jsou pod hlavičkou WISE.

U nás je to například Business Success, Performia, Bernhard Schmitt nebo firma Kariéry.

#### **3.10.1 Business Success**

Business Success, v překladu úspěch v podnikání, je na rozdíl od většiny scientologických organizací, společností s ručením omezeným. Firma nabízí semináře, tréninky, konzultace a studijní programy v oblasti obchodu a managementu, v mezilidských vztazích a etice. V roce 1996 byla založena první pobočka této společnosti v Praze, nyní má pobočky po celé republice jako například v Brně a Pardubicích.

#### **3.10.2 Performia**

Stejně jako Business Success funguje Performia v České Republice jako společnost s ručením omezeným od roku 2004. Společnost poskytuje pomoc v oblasti přijímání a hodnocení pracovníků. Pomocí testů, které jsou, podle vlastních slov firmy, přesné a podrobné.

Pomoc je určena pro vedoucí pracovníky, manažery a personalisty, ale také pro osoby, které nevědí jak správně využít svůj potenciál.

#### **3.10.3 Hubbardova akademie administrativy**

Hubbardova akademie administrativy je aktivní v České Republice od roku 2001 jako nezisková organizace. Jde v podstatě o vzdělávací organizaci poskytující vzdělávací programy, kurzy, semináře a přednášky pro různé obory, jako například účetnictví, mzdy, personalistiku, makléřství a počítačové obory.

Dále nabízí rekvalifikační studijní programy akreditované Ministerstvem školství, tělovýchovy a mládeže ČR nebo certifikované kurzy. Hubbardovu akademii

administrativy u nás najdeme v Praze, na adrese Drahojlova 36, Praha 9 – Libeň<sup>33</sup> anebo v Brně.

### 3.11 Nakladatelství

Výhradní právo na vydávání knih L. Rona Hubbarda mají scientologové samotní. Proto založili nakladatelství a to rovnou dvě. První nakladatelství nesoucí název Bridge Publications, sídlící v Los Angeles, vydává knihy ve Spojených státech a v Kanadě. Druhé nakladatelství, sídlí v Dánsku a jmenuje se New Era Publications a vydává knihy pro zbytek světa, tedy pro Evropu, Afriku a Asii. Hlavním posláním nakladatelství je rozšiřování děl zakladatele L. R. Hubbarda po celém světě<sup>34</sup>. Samozřejmě ale poskytuje propagační materiály i dalším (pro scientology komerčním) knihkupectvím.

---

<sup>33</sup> Zběžné seznámení s akademií - dostupné z WWW: [http://www.haa.cz/main.php?O\\_Hubbardov%C4%9B\\_akademii:Zb%C4%9B%C5%BEn%C3%A9\\_sezn%C3%A1men%C3%AD\\_s\\_akademi%C3%AD](http://www.haa.cz/main.php?O_Hubbardov%C4%9B_akademii:Zb%C4%9B%C5%BEn%C3%A9_sezn%C3%A1men%C3%AD_s_akademi%C3%AD) cit. 19.4. 2011

<sup>34</sup> Další organizace - dostupné z WWW: <http://www.scientologie-info.cz/index.php?display=page&ID=7&pg=11&version=CZ> cit. 19.4.2011

## 4.VZDĚLÁVÁČÍ ORGANIZACE

Vzdělávací organizace jsou nezávislé na Scientologickém hnutí, přesto v těchto organizacích pracují převážně scientologové. Odvádějí licenční poplatky, jelikož používají scientologické metody, techniky a obchodní známky. Některé organizace se od scientologů distancují a nepřejí si být s nimi spojovány.

### 4.1. Asociace za lepší život a vzdělávání

ABLE neboli sdružení či asociace za lepší život a vzdělávání byla založena roku 1988 a její sídlo je na Hollywood Boulevard v Los Angeles v bývalém ředitelství spolku filmových herců, ale kanceláře nebo pobočky má po celém světě.

Vznikla, aby zastřešila řadu organizací, které pomáhají scientologii budovat její pozitivní obraz na veřejnosti. Scientologická církev by chtěla být vnímána jako "normální církev", která má své ušlechtilé sociální a vzdělávací programy. Instrukci v tomto smyslu údajně Hubbard vydal již v roce 1966: "Pamatujte na to, že na církve se hledí jako na dobročinné skupiny. Proto i my musíme jednat jako dobročinná skupina<sup>35</sup>."

Dříve figurovala v scientologickém hnutí nezisková organizace tzv. Mezinárodní sociální koordinace, která byla právě roku 1988 přejmenována na Asociaci za lepší život a vzdělávání. Organizace, které spadají pod ABLE, jsou Narconon, Criminon, Cesta ke štěstí, ale hlavně Aplikovaná Scholastika. Klient spolupracující s těmito organizacemi ani nemusí tušit, že se taktéž setkává s Asociací za lepší život a vzdělávání, která je zastřešuje, jelikož, jak jsem již zmínila, některé organizace nechtějí být se scientology spojovány. I sami scientologové vnímají tyto organizace jako přidružené. Tyto organizace musí pod asociací spadat, protože jim poskytuje licenci na používání Hubbardových technik.

Podle oficiálních stránek je hlavním posláním asociace zbavit svět jeho nejhorších až zničujících sociálních problémů, jako jsou drogy, kriminalita, negramotnost a nemorálnost a to právě díky metodám L. R. Hubbarda<sup>36</sup>. Na internetových stránkách jsme dále informováni o tom, že asociace je neziskovou organizací, která pomáhá realizovat programy sociálního zlepšení a začleňování po celém světě.

---

<sup>35</sup> V ušlechtilosti je síla - dostupné z WWW: [http://www.dingir.cz/dingir/1999\\_1/clanky/D1999\\_1\\_10.html](http://www.dingir.cz/dingir/1999_1/clanky/D1999_1_10.html) cit. 25.4.2011

<sup>36</sup> The association for Better Living and Education International - dostupné z WWW: <http://www.able.org/> cit. 4.5.2011

## 4.2. Aplikovaná scholastika

*„Proces učení není pouze navršení informací na vrch těch dalších. Je to proces získávání nového porozumění a lepších způsobů, jak něco dělat. „, L. Ron Hubbard*

Aplikovaná scholastika neboli Applied Scholastics (praktický vzdělávací systém) je mezinárodní nezisková organizace s posláním zlepšit a zefektivnit vzdělávání ve světě a to pomocí tzv. studijní technologie objevené L. Ronem Hubbardem.

Založili ji američtí pedagogové roku 1972, právě díky vynikajícím výsledkům používání Hubbardovi studijní technologie<sup>37</sup>. Tato metoda se používá po celém světě ke vzdělávání dětí předškolního věku. V programech zaměřených na zvyšování gramotnosti ve světě, při tréninku a následném profesním růstu učitelů. Sídlem neboli centrálou je mezinárodní tréninkové středisko v Missouri. Zde se soustředí na trénink pracovníků veřejných i soukromých škol, které chtějí zahájit nebo již zahájili používání studijní technologie. V tomto středisku nabízeno mnoho programů upravených pro školitele v podnikové sféře, soukromé učitele a konzultanty v oblasti vzdělávání.

Aplikovaná scholastika umožňuje úplné pochopení jakéhokoli studijního předmětu kterýmkoli studentem. Posláním studijní technologie je učinit tyto nástroje dostupnými pro všechny, kteří si přejí studovat a vyučovat efektivně.

Základem aplikované scholastiky je tedy studijní technologie, která je sestavena tak, aby každý zvládl studium. Nezabývá se tréninkem či zlepšováním paměti, ani nejde o program fonetického čtení. Studijní technologie zahrnuje široké spektrum objevů L. R. Hubbarda o tom jak se lidé vzdělávají, jak nahlízejí na vzdělávání a jak se studenti chovají.

Zájem L. R. Hubbarda o vzdělávání začal na počátku dvacátých let, kdy si začal všimnout vlivu vzdělávacích institucí na studenty a jejich použití v životě. V tomto období vyučoval angličtinu v Guamě<sup>38</sup> na škole pro místní obyvatele. Hubbard si položil otázky typu: „ Proč studenti zanechávají studia? Proč tak mnoho studentů bez zaváhání prohlásí, že nenávidí školu? Co způsobuje, že student ztrácí o předmět zájem, začne se cítit

<sup>37</sup> O nás - dostupné z WWW: <http://www.aplikovanascholastika.sk/> cit. 4.5.2011

<sup>38</sup> Guam je ostrov ležící v severozápadní části Tichého oceánu a spadá pod ostrovní území Spojených států amerických.

frustrovaný a není schopen se koncentrovat a nic si nepamatuje? Proč nejsou studenti schopni použít věci, které se učili v práci nebo v životě?“ Chtěl, aby jeho studenti pochopili svět, který se nachází za hranicí jejich chápání a také aby porozuměli, že klíčem k účasti v tomto světě je gramotnost. Pro jeho pozdější práci byla důležitá zkušenost s dětmi v Guamě, jelikož se jim snažil vysvětlit koncept železniční dopravy, což pro místní děti bylo něco absolutně neznámého. Železnici demonstroval pomocí spojení tří nebo čtyř volských povozů. Díky takto vyobrazenému nebo vysvětlenému principu železnice se Hubbard trefil přímo do procesu učení – jak informace co nejlépe vstřebávat a co zapříčiňuje znučeného a podrážděného studenta.

V roce 1938 Hubbard nastiňuje základní principy vzdělávání, během druhé světové války se podílí na přímé instruktáži vojenského personálu a také koncipování instruktážních materiálů. V roce 1950 objasňuje díky přednáškám cíle a účely vzdělávání. V 60. letech ho zhoršující se situace ve vzdělávání vede k revolučnímu objevu a to studijní technologii.

Lidé zabývající se vzděláváním se samozřejmě dozvídají o Hubbardových objevech a metodách a začínají je využívat při své práci. Jak jsem zmínila na začátku, díky těmto pedagogům jsou vytvořeny kořeny Aplikované scholastiky a později založena i organizace Applied Scholastics<sup>39</sup>.

Základní „desatero“ přístupu k vyučování od L. Rona Hubbarda:

Důležité je předložit předmět v co nejzajímavější podobě, to znamená demonstrovat jeho obecné použití v životě a jeho konkrétní použití ve studentově životě. Dále je nutné předložit jej v co nejjednodušší formě (ale ne v té nejzákladnější). Přizpůsobit jeho termíny chápání studenta. Používat složitější termíny pouze postupně, jak se studentovo porozumění zvyšuje.

Vyučovat jej s minimální nadřazeností (prestiží). Nepřisvojovat si důležitost jen proto, že daný předmět zná. Nesnižovat postavení studenta nebo jeho prestiž proto, že daný předmět nezná. Zdůrazňovat, že důležitá je jen individuální zručnost v používání daného předmětu a co se týče instruktora, měl by zvyšovat svou prestiž pouze schopností předmět používat a ne na základě nějakého umělého kastovního systému. Každý krok daného předmětu předkládat v jeho nejzákladnější formě, z níž instruktor odvozuje jen minimum materiálu. Trvat pouze na striktní znalosti axiomů a teorií. Povzbuzovat studentovu mysl k činnosti, aby odvozoval a zjišťoval veškeré informace, které se

---

<sup>39</sup> Hubbard L.Ron, Applied Scholastics, 2003,2004, str. 4

z těchto axiomů či teorií odvodit či zjistit dají. Používat tato odvození jako činnost do té míry, do jaké to umožňují třídy, koordinovat údaje s realitou.

Zdůrazňovat hodnotu údajů. Vštěpovat nezbytnost individuálního hodnocení axiomů a teorií v jejich vzájemné relativní důležitosti a zkoumat platnost každého axiomu či teorie. Zdůrazňovat nezbytnost individuálního hodnocení každého údaje ve vztahu k ostatním údajům. Formovat v jednici vzorce uvažování pouze s ohledem na jejich užitečnost. Učit studenta, kde lze informace najít nebo jak je lze odvodit, ne jen samotné zaznamenávání informací. Být jako instruktor připravený se od svých studentů učit. Nakládat s předměty jako s proměnnými s rostoucím využitím, které lze měnit dle vůle jednotlivce. Stabilitu vědomostí vyučovat jako něco, co spočívá pouze ve studentově schopnosti tyto znalosti používat nebo měnit to, co už zná pro nové použití. Zdůrazňovat právo jedince vybírat si pouze to, co si přeje vědět a používat jakoukoliv vědomost tak, jak si přeje, dále, že on sám vlastní to, co se naučil<sup>40</sup>.

Základem dobrého vzdělávání a správné aplikace studijní technologie jsou kvalifikovaní učitelé. Učitelům poskytují programy aplikované scholastiky školení ve studijní technologii a to pomocí široké škály školících seminářů a dílen profesionálního růstu, kterých se zúčastnilo více než milion a sedm set tisíc vzdělávacích pracovníků ve Spojených Státech, Egyptě, Japonsku, Rusku, Mexiku, Číně, Venezuele, Dominikánské republice, Costa Rice, Zimbabwe, Jižní Africe, Gambii, Ghaně, Itálii, Dánsku, Pákistánu, Indii a Thajsku<sup>41</sup>.

#### **4.2.1 Sociálně zaměřené programy Aplikované scholastiky**

V sociálně zaměřených programech se angažují rodiče, soukromí učitelé a další dobrovolníci. Poskytují vzdělávací služby, jako například vzdělávání studentů, kteří v přeplněných učebnách běžných škol zaostávají a potřebují individuální péči nebo pomáhají navrátit je do vzdělávacího systému a znovuobnovit sebevědomí studentům, kteří propadli. Aplikovaná scholastika pomáhá v této uspěchané době, kdy jsou kladeny vysoké nároky na děti a pohled je zaměřen na technologie, majetek a úspěch, dětem zaostávajícím a dětem s nedostatečným sociálním zázemím.

---

<sup>40</sup> Hubbard L. Ron., Applied Scholastics, 2003-2004, str. 7

<sup>41</sup> Hubbard L. Ron., Applied Scholastics, 2003-2004, str. 8



## **Světové tažení za gramotnost**

Světové tažení za gramotnost ( WLC – zkratka slov World quest for literacy) bylo založeno baptistickým knězem Reverendem Alfredi Johnsonem, jako reakce na občanské nepokoje v Los Angeles. Mísí světového tažení za gramotnost je zakládání sociálně zaměřených vzdělávacích center, která pracují s Hubbardovými technikami. „WLC stojí ohledně řešení problému negramotnosti v Americe v první linii. Používají nekonvenční přístupy a poskytují lidem dovednosti, které jim pomohou, aby si byli schopni pomoci sami.“ Carolyn Staley – zástupce ředitele Národního institutu pro gramotnost. Dnes zahrnuje WLC více než 30 dobrovolnických programů pro gramotnost v USA, Kanadě, Velké Británii, Austrálii, Novém Zélandu, Malajsii a Ghaně<sup>42</sup>.

## **Hollywoodský projekt na podporu vzdělávání a gramotnosti**

Hollywoodský projekt vznikl díky kalifornskému ministerstvu vzdělávání, které tvrdí, že v Los Angeles propadá více než 41% žáků. Ti se pak ocitají na ulici v Hollywoodu, setkávají se zde s lidmi s podobným osudem, kteří hledají slávu a štěstí. Místo slávy nacházejí život plný drog, prostitute a gangů. S touto situací se rozhodla jako první něco dělat Kinder Hunt, občanka Hollywoodu, a to tím, že v samém srdci města založila Hollywoodský projekt na podporu vzdělání a gramotnosti (zkratka odvozená z originálního názvu v angličtině je H.E.L.P. ) Jde o sociálně zaměřený projekt na podporu gramotnosti, který poskytuje individuální doučování. H.E.L.P. je program s cílem podpořit gramotnost světa a jeho schopnost se učit. Hlavním prvkem projektu je Kurz gramotnosti, který jak tvrdí zastánci programu dovede studenta díky jednotlivým krokům od úplné negramotnosti ke slušné úrovni čtení během 3 až 6 týdnů. Projekt zaměřuje svou pozornost hlavně na děti školního věku, ale ukázalo se, že je efektivní i v práci se studenty ostatních věkových kategorií. Podpořil zlepšení gramotnosti u lidí ve věku od 4 do 85 let. Tento program finančně zajišťuje a podporuje kancelář kalifornského guvernéra jako část iniciativy Vzdělávání kalifornské mládeže<sup>43</sup>.

Program a jeho služby jsou zdarma, jelikož jde o sociálně zaměřenou organizaci, kde pracují pouze dobrovolníci. Často se stává, že studenti, kteří prošli projektem, sami pomáhají a dobrovolně věnují svůj čas pomoci ostatním, díky svým zkušenostem. Samozřejmě se mohou stát i školenými učiteli.

---

<sup>42</sup> Hubbard L. Ron., Applied Scholastics, 2003-2004, str. 18

<sup>43</sup> Hubbard L. Ron., Applied Scholastics, 2003-2004, str. 19

### **Program zaměřený na gramotnost, vzdělávání a schopnosti**

Jeden z dalších projektů spadající pod Aplikovanou scholastiku je program zaměřený na gramotnost, vzdělávání a schopnosti (zkratka je v anglickém měsíce LEAP). Započal svou činnost jako dobrovolný program občanů v Memphisu. Nyní je jeho hlavní činností poskytnout širokou škálu vzdělávacích aktivit od pomoci malým dětem naučit se, jak studovat, až po udělování vysokoškolských diplomů ve studijní technologii učitelům. Organizace LEAP si jako cíl stanovila zvýšit schopnosti a dovednosti studentů a efektivitu učitelů. Aby dosáhla společnost těchto cílů, provozuje doučovací centra, která pomáhají dětem i dospělým zvýšit jejich úroveň v sociálním prostředí, v komunitě, ve které žijí, samozřejmě prostřednictvím Hubbardovy studijní technologie. Studenti zde mohou získat i vysokoškolský diplom, tento program je jedinou aktivitou Aplikované scholastiky, kde je možné získat vysokoškolské vzdělání<sup>44</sup>.

### **Asociace pro efektivní základní vzdělání**

Asociace pro efektivní základní vzdělání je specifickou organizací působící v Dánsku (zkratka dánského jména je FEGU) a to proto, že stejně jako v mnoha státech po celém světě, v Dánsku velkým problémem čtení dětí. V této evropské zemi se rozhodli „bojovat“ proti tomuto problému pomocí studijní technologie<sup>45</sup>.

#### **4.2.2 Aplikovaná scholastika v ČR**

Aplikovaná scholastika působí na našem území od roku 2003, kdy bylo založeno tréninkové centrum Aplikované scholastiky. V tomto středisku se vzdělávají studenti, učitelé, lektoři, rodiče a kdokoli, kdo má zájem o studijní technologii L. Rona Hubbarda. Centrum pomáhá dětem i dospělým vypořádat se s překážkami ve vzdělávání. U nás se Aplikovaná scholastika snaží pomoci prostřednictvím jazykové školy LITE a studijního centra BASIC. Aplikovanou scholastiku představila české veřejnosti paní Andrea Macháčková, která se s touto metodou či vzdělávacím systémem setkala v Dánsku. Program se jí velice líbil, proto rozhodla se přenést tuto aktivitu i do České republiky<sup>46</sup>.

---

<sup>44</sup> Hubbard L. Ron., Applied Scholastics, 2003-2004, str. 20

<sup>45</sup> Hubbard L. Ron., Applied Scholastics, 2003-2004, str. 21

<sup>46</sup> Studijní centrum BASIC, Jablíčko – občasník, 2011, str. 9

## 4.3 LITE

LITE je jazyková škola zaměřená především na výuku angličtiny. Název jazykové školy LITE je odvozen od počátečních slov anglických slov - Live Improvement Through Education – Zlepšení světa pomocí vzdělávání. V České Republice působí od roku 1997, prošlo jí na 8000 studentů a rozrostla se na 13 poboček po celé České Republice<sup>47</sup>. Jazykovou školu LITE u nás založila scientoložka Andrea Macháčková, která později přenechala vedení škol Evě Řehořové. Ta je nyní i vedoucí Aplikované scholastiky v ČR. Pobočky školy jsou například v Praze, Brně, Ostravě, Olomouci, Hradci Králové nebo v Plzni.

Výjimečnost této jazykové školy spočívá v jejím zaměření na konverzaci, schopnosti mluvit a získané vědomosti umět pohotově využít. Proto je hlavním heslem této školy: MLUVIT, MLUVIT, MLUVIT. Konverzace je hlavní náplní hodin, tvoří 70-80% z hodiny<sup>48</sup>. Jde o propracovaný systém, kdy si student buduje aktivní slovní zásobu a větnou skladbu. Důležité je vše důkladně procvičovat, aby si člověk jazyk osvojil. Gramatika se učí jednoduchým a přirozeným způsobem, podobný tomu jak jsme se učili svůj rodný jazyk. Kdežto v běžných školách je důraz kladen především na gramatickou část a práci s učebnicemi nebo cvičebnicemi, konverzace není tak důležitá. Proto většina studentů ovládá anglický jazyk pouze pasivně, neboli ovládá učebnicovou angličtinu. Díky této studijní metodě se během necelého roku může úplný začátečník dostat na úroveň pokročilého a užívat naučené v běžné praxi, tedy při konverzaci v běžných životních situacích. Učitelé pomáhají studentům mluvit správně, kontrolují, zda student všemu porozuměl a prezentují tolik látky, aby ji studenti byli schopni zvládnout. Většinou jde o Čechy, kteří pobývali nějakou dobu v zahraničí, někdy i několik let. V LITE upřednostňují české učitele před rodilými mluvčími, jelikož Čech dokáže lépe pochopit „český pohled na věc“, přesněji a rychleji objasnit studentovi to čemu momentálně nerozumí.

LITE také jako první z jazykových škol začala pravidelně nabízet a pořádat bezplatné ukázkové hodiny, díky nimž ukážou neefektivnost učebnicového studia angličtiny a nastíní Hubbardovu studijní technologii.

Jazyková škola nabízí mnoho kurzů anglického jazyka, od kurzů pro veřejnost, letních intenzivních kurzů přes individuální nebo firemní kurzy<sup>49</sup>.

---

<sup>47</sup> Kdo jsme - dostupné z WWW: <http://www.lite.cz/home/kdo-jsme.html> cit. 11.5.2011

<sup>48</sup> Hubbard L. Ron., Applied Scholastics, 2003-2004, str. 16

<sup>49</sup> Dostupné z WWW: <http://www.lite.cz/> cit. 11.5.2011

## 5. STUDIJNÍ CENTRUM BASIC

*„Naším cílem není pouze zachránit pár studentů. Naším cílem je obrátit celý úpadek vzdělávání dvacátého století“ – L. Ron Hubbard*

Studijní centrum BASIC působí v České Republice od roku 2002<sup>50</sup> a bylo založeno stejně jako jazyková škola LITE paní Andreou Macháčkovou<sup>51</sup>. Centrum pomáhá dětem a studentům jakéhokoli věku zvládnout problémy se čtením, psaním či pravopisem pomocí specializovaného doučování na studijní technologii L. Rona Hubbarda. Pomoc je zaměřená především na studenty ze slabších sociálních vrstev nebo se špatným sociálním zázemím. Studijní centrum působí jak v Čechách, tak na Slovensku – například v Praze, Pelhřimově, Jihlavě, Čáslavi, Plzni nebo v Bratislavě či Trnavě. BASIC vystupuje jako nezisková organizace, přesněji jako obecně prospěšná organizace. Druhy poskytovaných služeb jsou vypsány v zakládající listině obecně prospěšné společnosti:

- A. Organizovat a zajišťovat doučování studentům se studijními problémy, a to zejména se čtením a psaním,
- B. Rozvíjet vzájemnou spolupráci pedagogů, rodičů, studentů, příslušníků etnických menšin a sociálně slabších tříd
- C. Spolupracovat s podobně zaměřenými neziskovými organizacemi v České republice i zahraničí.
- D. Dodávat přednášky o studijní technologii pedagogům, studentům, rodičům, příslušníkům etnických menšin a široké veřejnosti
- E. Poskytovat školení lektorů, pedagogů i dalších osob včetně poskytování příslušných studijních materiálů.

I když je studijní centrum BASIC neziskovou organizací je nutno podotknout, že za doučování se platí. A část těchto se poplatků se odvádí přímo scientologické církvi, což mnoho klientů BASICU netuší.

---

<sup>50</sup> Hubbard L. Ron, Applied Scholastics, 2003-2004, str. 17

<sup>51</sup> Studijní centrum Basic - dostupné z WWW: <http://www.r-factor.cz/basic.htm> cit. 11.5.2011

## 5.1 Studijní technologie

Studijní technologie je založena na pracích a dlouholetých výzkumech zakladatele scientologie L. Rona Hubbarda. Popisuje projevy, které může student během studia mít, když narazí na studijní překážku. Proto je potřeba, aby si student v první řadě uvědomil proč, a za jakým účelem studuje. Měl by si spíše pokládat otázku „ Jak mohu získané informace použít“? než „ Jak se to naučit, abych uspěl u zkoušky“?. První základní bariérou u studenta může být pocit, že už o daném oboru (předmětu) vše ví a nepotřebuje se mu tedy dále věnovat a vyvíjet potřebnou pozornost<sup>52</sup>.

Podle německého vydání knihy „ Co je scientologie“ je studijní technologie založena na zákonech, které jsou základem všech učení. Popisuje překážky, které blokují schopnost člověka přijímat informace, a je to přesná metoda pro překonávání těchto překážek<sup>53</sup>.

Základem studijní technologie je existence tři konkrétních bariér, které mohou blokovat schopnost studenta studovat, dokonce mohou i způsobovat tělesné a duševní reakce. Tyto bariéry jsou popsány v knize s názvem Základní studijní příručka (Basic study manual – BSM).

### 5.1.1. První bariéra – Nepřítomnost masy

Masa je pojem vysvětlený jako skutečný hmotný předmět, věci kolem nás. Pro studenta je velmi nepříjemné studovat bez přítomnosti masy. Kdyby například člověk studoval, jak se obsluhují traktory, byl by masou skutečný traktor, na rozdíl od teorie o traktorech či údajů o vývoji traktorů atd. Kdyby se člověk snažil naučit jak řídit traktor a neměl by přitom žádný, na který by se mohl podívat a naučit se to, jak by se potom mohl naučit traktor řídit.

Taková nepřítomnost masy může dokonce způsobit, že se student cítí zmáčkнутý, může se hrbit, bude mít pocit, že se mu točí hlava nebo že je jako mrtvý, znuděný a podrážděný. Tyto informace mají široké uplatnění. Například jestliže dítě studuje a udělá se mu špatně a objevíte, že příčinou je nedostatek masy, nejlepším řešením je dodat mu masu – předmět samotný nebo náhradu – a jeho nevolnost se může rychle vytrátit.

---

<sup>52</sup> Hubbard L. Ron, Základní studijní příručka, str. 14

<sup>53</sup> Was ist scientology, str. 199

### **5.1.2. Druhá bariéra – Příliš strmý gradient**

Gradient je postupné přibližování se k něčemu prováděné krok za krokem, jeden stupeň za druhým. Každý krok či stupeň je sám o sobě snadno dosažitelný, takže nakonec dosti komplikované a obtížné činnosti mohou být uskutečněny relativně snadno dosažitelný, takže nakonec dosti komplikované a obtížené činnosti mohou být uskutečněny relativně snadno. Výraz gradient se používá také pro každý z kroků, které se provádějí tímto způsobem.

Jestliže při studiu nějakého oboru člověk narazí na příliš strmý gradient, bude poněkud zmatený nebo mít vířivý pocit v hlavě. To je druhá bariéra ve studiu.

### **5.1.3. Nepochopené slovo**

Třetí a nejdůležitější bariérou ve studiu je nepochopené slovo. Nepochopené slovo je slovo, kterému nebylo správně porozuměno, anebo mu nebylo porozuměno vůbec. Zcela jiná skupina tělesných reakcí se může projevit, když člověk při čtení přechází slova, kterým nerozumí. Pokračování v četbě za slovem, kterému nebylo porozuměno, vyvolává v člověku zřetelný pocit, jakoby měl v hlavě prázdno nebo se bude cítit unavený. A potom může následovat pocit, že je duchem mimo a něco jako nervová hysterie. Zmatek nebo neschopnost něco pochopit či se něčemu naučit přichází po slově, které si osoba nedefinovala nebo mu nerozuměla. Špatně pochopená definice nebo nepochopená definice nebo nedefinované slovo mohou dokonce způsobit, že se člověk vzdá studia a opustí kurz či třídu. Odchodu tímto způsobem se říká „útěk“. Osoba nemusí nutně utéct kvůli ostatním dvěma bariérám ve studiu – nepřítomnosti masy či příliš strmému gradientu. Ty prostě vyvolávají tělesné projevy. Nepochopené slovo však může způsobit, že student uteče. Nepochopené slovo je mnohem důležitější než druhé dvě bariéry. Tato třetí bariéra určuje schopnost rychle se učit či porozumět nebo nedostatek této schopnosti, a to je věc, kterou se psychologové pokoušejí už po léta testovat, aniž by zjistili, o co se jedná – Je to nepochopené slovo. To je jediným zdrojem mnohých studijních potíží a paleta jeho mentálních účinků je natolik široká, že ono samo je hlavní věcí, která zapříčiňuje hloupost a mnohé další nežádoucí stavy<sup>54</sup>.

---

<sup>54</sup> Hubbard L. Ron, Základní studijní příručka, str. 23-67

Dalšími tématy v knize „Základní studijní příručka“ jsou:

Porozumění slovům – nepochopené slovo zůstane nepochopeným, dokud si člověk „neobjasní“ jeho význam. Jakmile jednou slovu plně porozumíme, říkáme, že je „objasněné“. Postupům používaným k vyhledání a objasňování slov, které student při svém studiu nepochopil, se říká objasňování slov. Slovníky – slovník člověku říká, jak se slovo vyslovuje, co znamená a jak se píše. V některých případech vám také řekne, odkud slovo pochází. Demontrace - při studiu může student dělat „demonstraci“ neboli „demo“ pomocí „demonstrační soupravy“, která se skládá z různých malých předmětů, jako jsou zátky, víčka, kancelářské sponky, zavíratka na pero, gumičky atd. Student demonstruje myšlenku nebo princip pomocí rukou a věcí z demo soupravy.

Objasňování slov - existuje několik metod na vyhledávání a zvládnutí nepochopených slov. Tři z nejpoužívanějších jsou plně popsány v této kapitole. Koučování a přezkoušení – používá se často při procvičování specifických činností. Při koučování cvičení spolu pracují dva studenti, jeden z nich v roli trenéra, aby druhému pomohl dosáhnout účelu cvičení. Jakmile se první student činnost dobře naučí, stane se koučem a pomáhá projít druhému studentovi.

Učení jak se učit – učení není vždy totéž, co studium. Někteří lidé mohou projít celým kurzem, dostávat dobré známky, a přitom se vůbec nic nenaučit. Někdo může udělat každou zkoušku, a přesto si neosvojit informace tak, aby je dovedl prakticky použít<sup>55</sup>.

Tato kniha je v podstatě základním kamenem celého studijního programu BASIC. V těchto školách nemají klasické či nějak upravené učebnice. Další knihou, se kterou ve školách pracují je „Učení jak se učit“.

## **5.2. Doučování a metodika vyučování**

Ve studijních centrech BASIC nemusí mít učitel dosažené jakékoli pedagogické vzdělání, podmínkou jsou pouze scientologické kurzy. To ale neznamená, že zde nejsou studování pedagogové, i když v menšině. Převážnou většinu vyučujících či doučujících tvoří učitelé vyškolení samotnými pracovníky center. Zájemci o vyučujícího v centrech BASIC musí mít jisté osobnostní předpoklady jako například zodpovědnost, životní stabilitu, kladný přístup k dětem a ke svému životu. Učitel podstupuje řadu IQ testů nebo

---

<sup>55</sup> Hubbard L. Ron, Základní studijní příručka, str. 67-219

testů osobnosti, když těmito testy projde, začne samotný trénink. Každý musí nastudovat Základní studijní příručku a absolvovat 14 denní trénink ve studijním centru v Praze.

Hubbard nevytvořil žádnou speciální příručku k jednotlivým předmětům, vymyslel pouze studijní technologii, díky které je, možné zvládnou jakýkoliv předmět. Je to dáno hlavně tím, že studijní centra BASIC nebyly a nejsou vytvořena kvůli vyučování nové látky. Jejich cílem je pomoci studentům, kteří nezvládají již probrané. Jde v podstatě o snahu nalézt problém a vyplnit mezeru, která by mohla vzniknout při běžné školní výuce.

Studijní centra jsou zaměřena hlavně na pomoc při čtení a psaní, ale také pomohou žákům druhého stupně základní školy s předměty, jako je matematika, gramatika, někdy i cizí jazyk.

Program doučování podle oficiálních stránek studijního centra BASIC je takovýto: Celý program doučování je sestaven tak, aby se studijním překážkám předešlo. Při vstupním pohovoru zjistíme, jaké má člověk základy českého jazyka. Podle jeho znalostí se pak stanoví program, podle kterého se postupuje. Ve většině případů se začíná od úplných základů, kde mívají žáci často plno nejasností, nepochopených pojmů (jako např. hláska, písmenko, slovo, slabika...) a nepochopené látky. Pokud jsou špatné základy, těžko pak člověk pochopí učivo, které se bez nich neobejde.

Studijní centrum navštěvují děti, které mají označení dyslektik, dysgrafik nebo dysortografik, ale pracuje se i s dětmi bez těchto označení. Studijní centrum BASIC se věnuje i dětem, které mají potíže se soustředěností nebo s učením celkově.

Během doučování se klade důraz na osobní přístup, zaujetí studenta a jeho motivaci, dobrý a stabilní kontakt s rodiči, neučí se pouze student, ale rodiče také, student dělá pokroky a získává jistotu, doučování studenta musí odpovídat jeho úrovni a je sestaveno přesně pro jeho potřeby, vzdělávání studenta probíhá pouze za ochoty a souhlasu studenta a nikdy ne pod nátlakem.

Pokrok u studenta je vidět na zlepšení schopností číst a psát, větší soustředěnosti, zvýšeném zájmu o školu a učení a větším sebevědomí.<sup>56</sup>

---

<sup>56</sup> Studijní centrum Basic - dostupné z WWW: [http://www.basic.cz/main.php?page=o\\_nasi\\_metode](http://www.basic.cz/main.php?page=o_nasi_metode) cit. 12.5.2011



Na začátku kurzu každý student projde vstupním testem. Vstupní test je zaměřen hlavně na to, jak dítě čte, rozpoznává písmenka atd. Podle jeho výsledku je rozřazen do některé z pěti úrovní, každá úroveň má svůj kontrolní list.

Kontrolní list je program, kterým student prochází, aby úspěšně prošel další úrovní. Jde v podstatě o formulář udávající sled položek sledovaných v kurzu krok za krokem. Jsou zde udávány i všechny materiály, které mají být prostudovány. Ve studijních centrech BASIC neexistují učebnice. Centra mají své vypracované materiály a spoustu pomůcek, které vytvářejí výuku ve studijních centrech podle kontrolních listů. Pro výuku se používají slabikáře, slovníky nebo názorné pomůcky (modelína, hry, skládačky atd.).

Výhodou center BASIC je, že zde neexistuje známkování. Hodnocení funguje na základě bodového systému. Student dostane bod, když splní úkol. Za každý den žáci získávají body, například za to jak se snaží, jak jsou aktivní, jak splnili a vypracovali úkol nebo třeba za pomoc spolužákovi. Tyto body se zanáší do grafu, ten později ukazuje, zda se student zlepšuje, nebo zdali by měl spíše přidat. Po každé hodině jsou rodiče informováni, jak jejich dítě postupuje nebo co je potřeba ještě procvičit. Rodiče také dostávají dotazníky týkající se na jejich spokojenost s doučováním. Jsou pro mě i připravovány přednášky týkající se vzniku studijních problémů a o studijních bariérách.

Problém s ukončením kurzů u některých studentů mohou být i peníze, jelikož je BASIC nezisková organizace, musí rodiče za doučování platit a to u některých nelze neustále.

Studijní centra BASIC vydávají svůj časopis s názvem „Jablíčko“. V němž jsou obsaženy články popisující zkušenosti rodičů a dětí se studijním centrem, fotky z přednášek, soutěží a dalších aktivit studijního centra, dále rozhovory s pedagogy a základní informace o studijním centru.

### **5.3. Studijní centrum Basic Praha**

Studijní centrum Basic bylo v Praze založeno v roce 2002. Nejprve sídlilo v Opletalově ulici, nyní je jeho domovskou adresou Mánesova 88 v Praze 3. Hlavním cílem při zakládání tohoto centra bylo pomoci co největšímu počtu dětí se čtením a psaním. Tento cíl se podle ředitelky Jany Tomanové, díky rostoucímu zájmu o jejich alternativní metodu, pomalu plní. Proto si paní ředitelka spolu se svými spolupracovníky dali další cíl a tím je založení základní školy Basic v Praze.

V pražském studijním centru Basic jsou pro účely vzdělávání k dispozici dvě učebny. Do nichž nyní dochází okolo 30 studentů různého věku. Většinou se jedná o žáky 1. až 9. tříd. Paní ředitelka Tomanová doučovala dokonce hochy ve věku 27 let, který měl problémy se čtením. Opravdovou výjimkou byl muž starší 50 let, jenž také docházel na doučovací hodiny centra.

Nyní je na počet studentů 6 učitelů, u kterých není podmínkou mít pedagogické vzdělání, stejně tak jako v jiných centrech. Je ale potřeba, aby splnili test u jisté personální agentury, zvládli testy z českého jazyka a samozřejmě absolvovali kurzy studijní technologie.

Zaměřením centra (nejenom toho pražského, ale všech) je pomoc při čtení a psaní. Je potřeba zdůraznit, že studijní centra nediodagnostikují poruchy učení, ať už jde o dyslexii nebo dysgrafii, tyto pojmy vůbec neuznávají. Pro ně, řekněme, že neexistují, jelikož se jakýkoliv problém studenta odvíjí od nepochopeného slova<sup>57</sup>. Proto jsou hlavními studijními pomůckami slovníky, názorné knihy, etymologický slovníky nebo pomůcky pro představivost. Dalšími pomůckami jsou slabikáře, například „Psaní jako hraní“. Centrum používá i klasický slabikář od Jiřího Žáčka nebo pexesa, obrázky a modelínu.

Při prohlídce učebních pomůcek mne paní ředitelka upozornila na jeden z důležitých problémů a to na ten, že děti často nerozumí rozdílu v názvu písmene a v jeho čtení. Jako příklad mohu uvést písmeno „M“ – jeho název je „em“, ale vyslovuje se „m“ – pro děti je to podle paní Tomanové obtížně pochopitelné. Důvodem těchto základních problémů je podle ředitelky množství žáku na jednoho vyučujícího v základních školách, protože se učitel nemůže každému dítěti věnovat individuálně. Dítě nepochopí, neporozumí základní látce a problém se „vleče“ do dalších let. Proto se vyučující centra vrací i se staršími klienty na úroveň látky 1. nebo 2. třídy.

Dalším z důležitých problémů, se kterým se u studentů v centru setkávají, je nepochopení významu spojek. Co vlastně znamenají, proč se používají, jak mění větu. Hlavně jsou to spojky – že, aby, nýbrž, jenže, jakmile.

### **5.3.1. Výuka a hodnocení**

Výuka probíhá jednotlivě s doučujícím, anebo ve dvojici, kdy se studenti v aktivitách střídají, navzájem se podporují a mohou hrát hry. Což je jedna z obrovských výhod

---

<sup>57</sup> Nepochopené slovo je slovo, kterému nebylo správně porozuměno, anebo mu nebylo porozuměno vůbec.

studijních center BASIC – individuální práce s dítětem. Vyučující se věnuje pouze jemu, řeší s ním jeho problém a snaží se mu pomoci.

V pražském centru se studentům doporučuje docházet na doučování minimálně 2krát týdně, vždy odpoledne. Vyučovací hodina trvá hodinu a půl, stojí 300 Kč a doporučená doba celého doučovacího procesu je 2 – 4 měsíce. Intenzivnější doučovací kurzy pak nabízí studijní centrum v létě o prázdninách, kdy studenti absolvují 20 vyučovacích hodin týdně, a to buď dopoledne či odpoledne. Zde je cena kurzu levnější.

Jak jsem již zmínila, ve studijních centrech Basic neexistuje známkovací systém, známý nejenom z českého školství. Hodnocení funguje na základě bodového systému, student získává tzv. studentské body, které se později zanáší do grafu. Ten je umístěn na nástěnce a tak může každý, ať už rodič, student či učitel, vidět žákovy výsledky.

Studentské body – tabulka

<b>Studentka:</b>	<b>Datum :</b>	
Slovo,zvuk,znak,de mo	x 3	=
Přečtená stránka	x 10	=
Modelína	x 50	=
Písemná práce, kresba	x 10	=
Cvičení do 15min	x 40	=
Cvičení nad 15 min	150b/h (2,5 b/min)	=
<b>Učitel/ka:</b>	Celkem bodů:	

Paní ředitelka Tomanová mne též upozornila, jak důležité je hodnocení od studentů a rodičů. Děti vyplňují list s názvem „ Jaké to bylo“, kde popisují, co se jim při výuce líbilo, jaké mají názory na prostředí a vyučující. Jde o zpětnou vazbu, která pomáhá centru zlepšovat a zkvalitňovat své služby.

## ZÁVĚR

V této práci jsem se pokusila objasnit působení scientologického hnutí v České republice a to především v oblasti vzdělávání. Mým cílem je podat základní informace o aktivitách tohoto hnutí na našem území, především o organizacích s ním spojených, s rozšířeným pohledem na vzdělávání. Pro získání hlubšího pohledu je samozřejmě nutné prostudovat historii scientologického hnutí a filosofii L. Rona Hubbarda, protože právě on přišel na myšlenky a teorie, kterých jsou základem celého scientologického systému. L. Ron Hubbard je považován mezi scientology za ikonu.

Vzdělávání je jednou z hlavních iniciativ scientologického hnutí, která ale není založena na podpoře vzdělávacích organizací nebo jakýchkoli podpůrných projektech. Scientologové mají svůj postup jak vzdělávat a tím je studijní technologie.

Jako nevýhodu studijních center vidím přístup k zjištění problému dítěte. V centru si dítě vyplní rozřazovací test, jakýsi vnitřní scientologický test a podle toho je ohodnoceno a zařazeno do určité úrovně. Absolutně se nezohledňují jiné důležité faktory, které dítě ovlivňují. Jako například jakým způsobem probíhá proces výchovy avzdělávání, jak ovlivňuje žáka, jaká je jeho emociálně-sociální úroveň nebo úroveň psychických funkcí, které podmiňují osvojování vědomostí a dovedností. Důležité jsou i amnestické údaje o dítěti, údaje o rodině a dalších institucích, v nichž je dítě zapojeno. Nejméně důležitá je společnost, ve které se dítě pohybuje, jak ho ovlivňuje, ať už jde o zájmové organizace, vrstevníky nebo klima ve škole. Toto všechno zohledňuje pedagogická diagnostika, která je komplexní a postavená na letech zkušeností odborníků.

Jako velký problém vnímám tzv. pedagogy center. Je pravdou, že někteří učitelé mají vysokoškolské pedagogické vzdělání, ale většina učitelů těchto center jsou pouze dobrovolníci, proškolení pochybnými vnitřními testy, tedy testy u scientologické personální organizace a vyškoleni ve studijní technologii, která je přímo provázána se scientologickým hnutím.

O spojitosti se scientology mnoho rodičů nemá tušení. Nemyslím si, že by jinak nechali své dítě doučovat lidmi, kteří jsou přímo napojeni na organizaci, která čelí nařčení v mnoha zemích světa z psychické manipulace a ovlivňování, „vymývání mozků“ nebo získávání finančních prostředků od svých stoupenců jakoukoliv cestou.

## SUMMARY

Studijní technologie v rámci scientologického hnutí

Study Technology within Scientology movement

Autorka: Michaela Hrdá

The Paper was to enlighten the readers as to the activities and efforts that the Scientology Movement adherents pursue in this country, and first and foremost it aimed to introduce their Study Technology, a learning method invented by L. Ron Hubbard.

The Bachelor Paper describes the Movement's founder himself, i.e. L. Ron Hubbard, recaps history of the Movement, present its organization chart and depicts the system of education. To get a deeper insight, the author visited the Dianetics Center in Prague, where she sat for the Oxford Personality Test.

Moreover, the Paper explains the concepts associated with the Study Technology and details activities of a specific Study Center based in Prague, concentrating on methods and practices that the facility employs.

## Seznam použité literatury

### Knižní zdroje

HUBBARD, L. Ron. *Dianetika: původní teze*. Denmark: New Era Publications International Aps, 2000. 277 s. ISBN 978-87-649-0086-6.

HUBBARD, L. Ron. *Dianetika: moderní věda o duševním zdraví*. Denmark: New Era Publications International Aps, 1997. 535 s. ISBN 87-7816-655-1.

HUBBARD, L. Ron. *Scientologie: základy myšlení*. Denmark: New Era Publications International Aps, 2009. 241 s. ISBN 978-87-7688-742-1.

Kolektiv. *Úvodní texty pro kritické studium scientologie*. Praha: Společnost pro studium sekt a nových náboženských směrů, 1998. 38 s.

VOJTÍŠEK, Zdeněk. *Encyklopedie nových náboženství: Nová náboženská hnutí, sekty a alternativní spirituality*. Praha: Knižní klub, 2006. 448 s. ISBN 80-242-1605-1.

VOJTÍŠEK, Zdeněk. *Encyklopedie náboženských směrů v České Republice: Náboženství, církve, sekty, duchovní společenství*. Praha: Portál, 2004. 440 s. ISBN 80-7178-798-1.

*Was ist scientology*. Denmark: New Era Publications International Aps, 1993. 833 s. ISBN 87-7336-969-1.

Založeno na dílech L. Rona Hubbarda: *Applied Scholastics*, Denmark: New Era Publications International ApS, 2003-2004, 31 s. ISBN

Založeno na dílech L. Rona Hubbarda: *Základní studijní příručka*, Denmark: New Era Publications International ApS, 2004, 278 s., ISBN 87-7989-577-8

## **Internetové zdroje**

*Able.org* [online]. 2006 [cit. 2011-05-04]. The asociacion for Better Living and Education International. Dostupné z WWW: <<http://www.able.org/>>.

*aplikovanascholastika.sk* [online]. 2007 [cit. 2011-05-04]. Aplikovaná Scholastika . Dostupné z WWW: <<http://www.aplikovanascholastika.sk/>>.

*Basic.cz* : *Problémy se čtením, psaním, dyslektik, dysgrafik, dyslektické dítě* [online]. 2011 [cit. 2011-05-12]. Basic. Dostupné z WWW: <[http://www.basic.cz/main.php?page=o\\_nasi\\_metodesic.htm](http://www.basic.cz/main.php?page=o_nasi_metodesic.htm)>.

*Cchr.cz* : *Pravda o psychiatrii* [online]. 2011 [cit. 2011-04-15]. Občanská komise za lidská práva. Dostupné z WWW: <<http://www.cchr.cz/cchr.php?display=homepage>>.

*Criminon.org* [online]. 2004 [cit. 2011-04-14]. Criminon. Dostupné z WWW: <<http://www.criminon.org/about-us/>>.

*Czso.cz* : *Obyvatelstvo podle věku, podle náboženského vyznání a podle pohlaví* [online]. 2001 [cit. 2011-04-10]. Český statistický úřad. Dostupné z WWW: <[http://www.czso.cz/csu/2005edicniplan.nsf/t/D60030FC73/\\$File/41320510.pdf](http://www.czso.cz/csu/2005edicniplan.nsf/t/D60030FC73/$File/41320510.pdf)>.

*Dianetika.cz* [online]. 2009 [cit. 2011-04-10]. Dianetické centrum Praha. Dostupné z WWW:<<http://www.dianetika.cz/index.php/kurzy-a-sluzby/kurzy-a-sluzby/menu-id-82.html>>

*Haa.cz* : *Zběžné seznámení s akademií* [online]. 2007 [cit. 2011-04-19]. Hubbardova akademie administrativy. Dostupné z WWW: <[http://www.haa.cz/main.php?O\\_Hubbardov%C4%9B\\_akademii:Zb%C4%9B%C5%BEEn%C3%A9\\_sezn%C3%A1men%C3%AD\\_s\\_akademii%C3%AD](http://www.haa.cz/main.php?O_Hubbardov%C4%9B_akademii:Zb%C4%9B%C5%BEEn%C3%A9_sezn%C3%A1men%C3%AD_s_akademii%C3%AD)>.

*Hubbard.cz* [online]. 2009 [cit. 2011-03-23]. L. Ron Hubbard - 1911-1923. Dostupné z WWW: <<http://www.hubbard.cz/pg002.php>>.

*Mkcr.cz : Informace o právních předpisech* [online]. 2007 [cit. 2011-05-17]. Ministerstvo kultury. Dostupné z WWW: <<http://www.mkcr.cz/scripts/detail.php?id=377>>

*Lite.cz : Naučíme Vás MLUVIT anglicky rychleji než jinde – o nás* [online]. 2007 [cit. 2011-05-11]. LITE. Dostupné z WWW: <<http://www.lite.cz/home/kdo-jsme.html>>.

*Lite.cz : Naučíme Vás MLUVIT anglicky rychleji než jinde* [online]. 2007 [cit. 2011-05-11]. LITE. Dostupné z WWW: <<http://www.lite.cz/home/kdo-jsme.html>>

*Scientologie-info.cz* [online]. 2004-2010 [cit. 2011-03-27]. Tisková kancelář Scientologické církve pro ČR a SR. Dostupné z WWW: <<http://www.scientologie-info.cz/index.php?display=page&ID=7&version=CZ&pg=7>>.

*Scientologie-info.cz* [online]. 2004-2010 [cit. 2011-03-28]. Tisková kancelář Scientologické církve pro ČR a SR. Dostupné z WWW: <<http://www.scientologie-info.cz/index.php?display=page&ID=7&version=CZ&pg=8>>.

*Scientologie-info.cz* [online]. 2004-2010 [cit. 2011-04-05]. Tisková kancelář Scientologické církve pro ČR a SR. Dostupné z WWW: <<http://www.scientologie-info.cz/index.php?display=page&ID=7&pg=3&version=CZ>>.

*Scientologie-info.cz* [online]. 2004-2010 [cit. 2011-27-03]. Tisková kancelář Scientologické církve pro ČR a SR. Dostupné z WWW: <<http://www.scientologie-info.cz/index.php?display=page&ID=7&version=CZ&pg=8>>.

*Sekty.cz* [online]. 2011 [cit. 2011-06-22]. Dostupné z WWW: <[http://www.sekty.cz/texty/netradicni\\_nabozenstvi/kap3/scientologie.html](http://www.sekty.cz/texty/netradicni_nabozenstvi/kap3/scientologie.html)>.

*Thewaytohappiness.org : Non-Religious Moral Code of Ethics and Common Defency - 21 Ways to Be Happy* [online]. 2011 [cit. 2011-04-15]. The Way To Happiness. Dostupné z WWW: <<http://www.thewaytohappiness.org/>>.



*Rekninedrogam.cz : O sdružení Řekni ne drogám - řekni ano životu* [online]. 2007-2009 [cit. 2011-04-14]. Řekni ne drogám. Dostupné z WWW: <[http://www.rekninedrogam.cz/o\\_nas.html](http://www.rekninedrogam.cz/o_nas.html)>.

*R-faktor.cz : Pravda vítězí/vyděsí- dianetika* [online]. 2009 [cit. 2011-04-10]. R-faktor. Dostupné z WWW: <[http://www.r-factor.cz/scientologicka\\_cirkev.htm#dianetika](http://www.r-factor.cz/scientologicka_cirkev.htm#dianetika)>

*R-faktor.cz : Pravda vítězí/vyděsí - basic* [online]. 2007 [cit. 2011-05-11]. R-faktor. Dostupné z WWW: <<http://www.r-factor.cz/basic.htm>>.

*R-faktor.cz : Pravda vítězí/vyděsí - narconon* [online]. 2009 [cit. 2011-04-14]. R-faktor. Dostupné z WWW: <<http://www.r-factor.cz/narconon.htm>>

*R-faktor.cz : Pravda vítězí/vyděsí - wise* [online]. 2009 [cit. 2011-04-15]. R-faktor. Dostupné z WWW: <<http://www.r-factor.cz/wise.htm>>.

*Viryavyznani.estranky.cz* [online]. 2010 [cit. 2011-03-23]. Víry a vyznání-Nová náboženská hnutí v České Republice-Scientologická církev-Dianetické centrum. Dostupné z WWW: <<http://www.viryavyznani.estranky.cz/clanky/scientologicka-cirkev---dianeticke-centrum.html>>.

VOJTÍŠEK, Zdeněk. *Dingir.cz : V ušlechtilosti je síla* [online]. 1999 [cit. 2011-04-25]. Protidrogový program Scientologické církve. Dostupné z WWW: <[http://www.dingir.cz/dingir/1999\\_1/clanky/D1999\\_1\\_10.html](http://www.dingir.cz/dingir/1999_1/clanky/D1999_1_10.html)>.

## **Seznam příloh**

**Příloha č. 1** – Grafické znázornění výsledku Oxfordský testu osobnosti

## **Přílohy**

Příloha č. 1. – Grafické znázornění výsledku Oxfordský testu osobnosti