

UNIVERZITA KARLOVA PRAHA

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Katedra tělesné výchovy

VLIV PROSTŘEDÍ BAZÉNU NA KVALITU VÝUKY PLAVÁNÍ DĚTÍ PŘEŠKOLNÍHO VĚKU

A SWIMMING POOL IMPACT ON THE QUALITY OF THE
PRE-SCHOOL SWIMMING EDUCATION

Bakalářská práce

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Babeta Chrzanovská

Autor bakalářské práce: Eliška Zemánková

Studijní obor: Učitelství pro MŠ

Forma studia: prezenční

Diplomová práce dokončena: duben, 2008

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně s použitím uvedených zdrojů.

V Praze dne 7.4. 2008

Děkuji paní Mgr. Babetě Chrzanowské za vstřícné a ochotné vedení mé bakalářské práce. Obzvláště za podnětné rady a cenné informace.

Anotace:

Bakalářská práce se zabývá otázkou, jak může prostředí bazénu ovlivnit kvalitu výuky plavání dětí předškolního věku.

Teorie se zabývá vymezením podmínek, které jsou na dané prostředí bazénu kladeny, aby v něm mohla ideálně probíhat výuka i nejmenších dětí.

Praktická část popisuje a zároveň hodnotí skutečnost některých bazénů, jaké jsou dnes dětem například v Praze dostupné.

Klíčová slova:

Plavání, vodní prostředí, bazén, hygiena, rodiče, instruktor, učitel, dotazník, pozorování, rozhovor

Annotation:

The bachelor thesis considers the question of the impact of swimming pool setting on the quality of pre-school swimming education.

A theory is considering the demarcation of conditions to which is swimming pool setting subjected to ideal education even of smallest children.

A practical part is describing and also judging the reality of certain swimming pools available for Prague children as example.

Keywords:

Swim, water world, swimming pool, hygiene, parents, instructor, teacher, questionnaire, watch, interview

OBSAH:

ÚVOD.....	7
TEORETICKÁ ČÁST.....	8
1. Charakteristika pohybu předškolního dítěte.....	8
1.1 <i>Charakteristika plavání předškolního dítěte.....</i>	<i>9</i>
1.1.1 Vstup dítěte do veřejného bazénu.....	9
2. Charakteristika motorického vývoje předškolního dítěte.....	10
3. Prostředí bazénu.....	12
3.1 <i>Teplota vody.....</i>	<i>12</i>
3.2 <i>Hloubka vody.....</i>	<i>12</i>
3.3 <i>Školený instruktor.....</i>	<i>12</i>
3.4 <i>Délka plavecké výuky.....</i>	<i>13</i>
3.5 <i>Plavecké pomůcky.....</i>	<i>13</i>
3.6 <i>Hygiena v bazénu:.....</i>	<i>14</i>
3.6.1 <i>Hygienické zásady.....</i>	<i>14</i>
3.7 <i>Úprava vody v bazénu.....</i>	<i>15</i>
3.7.1 <i>Úprava vody Ozonem.....</i>	<i>15</i>
3.7.2 <i>Úprava vody Chlorem.....</i>	<i>17</i>
3.7.3 <i>Úprava vody pomocí uhlí.....</i>	<i>18</i>
PRAKTICKÁ ČÁST.....	19
4. Zjistit, shromáždit a vyhodnotit informace o podmínkách plavecké výuky.....	19
4.1 <i>Organizované Baby Clubem.....</i>	<i>19</i>
4.2 <i>Organizované Mateřskou školou.....</i>	<i>19</i>
4.2.1 <i>Plavecký kurz Mateřské školy Sokolovská.....</i>	<i>19</i>
4.2.2 <i>Plavecký kurz Mateřské školy Náměstí 14. října – ZŠ Weberova.....</i>	<i>20</i>
4.2.3 <i>Plavecký kurz Mateřské školy Náměstí 14. října – Radlice.....</i>	<i>20</i>
4.2.4 <i>Plavecký kurz Mateřské školy Podbělohorská - Strahov.....</i>	<i>20</i>
4.3 <i>Organizované soukromě.....</i>	<i>20</i>
4.3.1 <i>Plavecký kurz – Stadion Strahov.....</i>	<i>20</i>
4.3.2 <i>Plavecký kurz – Tyršův dům.....</i>	<i>21</i>
5. Hypotézy.....	22
5.1 <i>H1.....</i>	<i>22</i>
5.2 <i>H2.....</i>	<i>22</i>

5.3 H3.....	22
5.4 H4.....	23
5.5 H5.....	23
6. Metody.....	24
6.1 Pozorování.....	24
6.2 Dotazník.....	32
6.2.1 Dotazník pro plavecké instruktory.....	32
7. Vlastní pedagogická práce.....	33
7.1 Vlastní program.....	33
7.2 Hodnocení dětí.....	35
8. Závěr.....	41
9. Literatura a informační zdroje.....	42
10. Přílohy.....	43

ÚVOD:

S plaváním v rámci povinné školní docházky jsem se setkala na Základní škole, jako většina mých vrstevníků. Nyní při studiu na pedagogické fakultě mne plavání jako předmět potkalo znovu.

Při výběru specializace padla má volba pro předměty tělesné výchovy. Ke sportu mám kladný vztah už od dětství. Teprve zde se na něj zaměřuji profesně trochu více.

Od Základní školy do maturity jsem měla studijní specializaci na Hudební výchovu.

Se začátkem studia na Vysoké škole byl po té dlouhé době, trávené s hudbou, čas na změnu. Zatím jsem tohoto rozhodnutí nikdy nelitovala, stále vidím jen pozitiva.

To jsem ještě netušila, že tři roky studia rychle utečou a budu si vybírat téma Bakalářské práce. V letním semestru druhého ročníku jsem absolvovala instruktorský kurz pro cvičitele plavání II. třídy. Tím také začala od nového školního roku má spolupráce s plaveckou školou na Strahovském stadionu. Druhým rokem zde pracuji jako instruktorka plavání.

Práce mne velmi zaujala a ovlivnila rozhodování na jaké téma asi budu psát svoji závěrečnou práci. Spojení práce s pohybovou aktivitou je stále velmi lákavé.

Plavání je dnes velmi populárním sportem. Další volba, jak aktivně strávit volný čas.

Plavecký pohyb je vhodný skoro pro všechny jedince. Na rozdíl od jiných sportů nezatěžuje jednostranně pohybový aparát.

V mnoha případech se využívá k rehabilitačním činnostem po úrazech i pro osoby s trvalým pohybovým handicapem.

V dnešní době by měl každý člověk absolvující povinnou školní docházku zároveň projít plaveckým výcvikem. Ve svém okolí se někdy setkávám s negativními vzpomínkami jednotlivců na své plavecké začátky.

Tato zkušenost dokáže ovlivnit celkový postoj k vodnímu prostředí na celý život.

Mateřské školy mají v nabídkách spoustu aktivit, ze které si mohou rodiče vybrat pro svoje dítě to nejvhodnější. Čím dál častěji se zde objevují návštěvy plaveckých bazénů.

Děti dokáží přibližně od 4 let reprodukovat pohyby, které je chceme naučit. Proto se

začátek plavání v režimu mateřských škol stal vyhledávanou činností.

Jaká je dnes nabídka plaveckých kurzů pro předškolní děti?

Potřebují pro svoji výuku speciální prostředí? Díky této práci se budu snažit na tyto otázky odpovědět.

Teoretická část:

1. Charakteristika pohybu předškolního dítěte:

Pohybové dovednosti:- naučený pohyb, který dítě prakticky realizuje

- využívá základ vrozených předpokladů

Pohybové schopnosti:- vrozený předpoklad pro určitou kvalitu pohybu

(rychlost, flexibilita, vytrvalost a obratnost)

Kondiční pohybové schopnosti: lze je rychle zlepšit, ale nejsou vytrvalé pokud nejsou

udržovány (síla, rychlost, vytrvalost, flexibilita)

Koordinační pohybové schopnosti: trvá déle než se vytrénují, ale jsou trvalejší

(obratnost)

Nízký stupeň vývoje – schopnosti kondiční (síla, rychlost, z části i vytrvalost) na vysoké úrovni bývá kolem 6.roku obratnost(rovnováha a pohyblivost).

Svalová zdatnost:

Svalová síla: je základní předpoklad pro pohyb, během vývoje stoupá. Pro předškolní dítě je základem k udržení postoje. Děti využívají hlavně dynamické síly při rychlém pohybu. Vadné držení těla může mít základ ve svalové dysbalanci (nevyváženosti) v některých partiích. Je třeba jim předcházet v každém vývojovém stupni. K vadnému držení těla přispívá jednostranná pohybová zátěž. Do pohybových aktivit by si děti měly spontánně zapojovat skoky, lezení, přelézání, plazení, houpání a různé druhy visů.

Svalová flexibilita: (ohebnost nebo pohyblivost) psychomotorická vlastnost definuje kloubní rozsah. Nesprávnou kloubní ohebnost vymezuje hypermobilita (nadměrná ohebnost) – hypomobilita(nedostatečná ohebnost). Kloubní flexibilita u dětí předškolního věku bývá považována za vysokou. Stále častěji bývá také naopak kloubní pohyblivost omezena zkrácením některých svalových skupin.

Svalová vytrvalost: schopnost dlouhodobě pracovat se svaly dynamicky nebo staticky. Omezit je může nedostatek energie a nahromadění únavy. Pro děti je vhodné dynamické opakované zatěžování.

Složení těla: je dědičné. Individuální předpoklady k pohybu je nutné respektovat.

„Je smutnou skutečností, že u nás existují stále tisíce neplavců nebo velmi špatných plavců, pro které znamená vodní živel, zejména v přírodních podmínkách, smrtelné nebezpečí.

Světové statistiky uvádějí, že mezi tragickými nehodami zaujímá utonutí jedno z čelních míst zejména dětí ve věku od 6 – 10 let (35%) a dětí ve věku od 3 – 6 let (33%)“

(T.Bělková, 1994)

V dnešní době se plavání dětí (od kojeneckého věku,...) věnuje veliká pozornost. Tyto kurzy jsou populární a vyhledávané. Plavecké školy mají za cíl naučit plavat

1.1 Charakteristika plavání předškolního dítěte:

Plavání je dovednost, která je z důvodů bezpečnosti důležitá. Dětem je voda blízká už od prenatálního období. Navazuje dál kojenecké plavání, patří mezi první „řízenou sportovní činnost“. Kurzy začínají od 3 měsíců, nejčastěji od půl roku věku dítěte. Pod vedením speciálně školených instruktorů a ve spolupráci s jedním z rodičů si dítě zvyká na vodní prostředí. Společně se snaží předejít, nebo odstraňovat strach z vody. První kontakt s vodním prostředím dítě získává doma, postupně se seznamuje s různě velkým množstvím vody. Od umyvadla, až po vanu.

1.1.1 Vstup dítěte do veřejného bazénu:

Podle nové vyhlášky 135/2004 Sb. §11 odst.3

„Do bazénu nemají přístup osoby trpícími vlasovými, kožními nebo jinými přenosnými chorobami, osoby zahmyzené, osoby zjevně pod vlivem alkoholu a jiných návykových látek a děti do jednoho roku věku; děti ve věku 1 až 3 let mohou do bazénu pouze v plavečkách s přiléhavou gumou kolem nohou, neurčí-li provozovatel bazénu jinak.“

Výjimku tvoří bazény pro kojence a batolata, které jsou na tento věk specializovány. Také kurzy pro kojence a batolata probíhající v klasických veřejných bazénech. Tyto bazény musí být řádně vydezinfikovány, voda musí projít recirkulací, aby před začátkem kurzu byla minimálně jednou upravena.

2. Charakteristika motorického vývoje předškolního dítěte:

Od doby Batolícího věku se motorika posouvá opět kupředu. Typická pro tento vývojový stupeň je potřeba pohybu (až 6 hodin denně).

Pohybová koordinace: kolem 3 let dítě dokáže řídit koloběžku, tříkolku, brusle a lyže. Zvládá tedy také i plavání (překonáním společné koordinace horních a dolních končetin dojde k vzájemné souhře).

Tělesný stav dítěte:

Na první pohled viditelnou změnou během celého období je poměr velikosti hlavy k trupu. Ztrácí se baculatost a přechází do štíhlosti.

Před vstupem do Základní školy se pohybuje průměrná výška a hmotnost dítěte okolo 110cm a 20 kg. Dochází k výměně zubní dentice. Dozrává CNS = přesnější řízení pohybů, pravolevá orientace i manipulace s předměty – řízení kola.

Osifikace: je ještě nedokončená (poslední osifikují záprstní kůstky během období puberty).

Svaly: nejsou ještě připravené zvládnout silový trénink, obsahují větší množství vody = podíl svalové hmoty na hmotnosti je vyšší. Jako součást pohybu celého těla lze dynamicky rozvíjet sílu.

Srdce a plíce: mají menší objem, na zátěž reagují zrychlením své činnosti.

Srdce a dechová frekvence: při spontánní činnosti se dítě dokáže se zátěží dobře vyrovnat. Dosáhne na delší dobu až 180 tepů za minutu.

-ke konci tohoto období poklesne klidová srdeční frekvence z průměrných 109 tepů ve 3 letech na průměrných 94 tepů v 7 letech.

„Plavecká výuka jako motorické učení:

Je proces motorického učení, který probíhá na základě aktivní motorické interakce člověka s vodou. Člověk výběrově a aktivně reaguje na podmínky vodního prostředí, čímž získává pohybové zkušenosti, které si podle potřeby vybavuje a uchovává jako trvalou komplexní dovednost pro celý život.“ (T. Bělková ,1984)

„Předpoklady tělesného a duševního vývoje dětí staršího předškolního a mladšího školního věku pro výuku plavání:

Je známo, že různé fáze dětství, tzv. senzitivní období, vyžadují specifické stimuly jak intelektuálního tak i motorického charakteru. Jedinec reaguje na vnější vlivy specificky a intenzivněji než v jiných obdobích a v důsledku toho jeho organizmus na ně odpovídá výraznějšími vývojovými změnami.

Období staršího předškolního věku je tedy nanejvýš vhodné pro vytvoření předpokladů plavecké dovednosti.“ (T. Bělková, 1984)

3. Prostředí bazénu:

Plavání dětí předškolního věku (kojenců a batolat) klade na bazén a jeho zázemí specifické nároky. Měli by splňovat odpovídající podmínky k danému věku dětí (žáků – plavců).

3.1 Teplota vody:

Teplota vody v bazénu určeném pro výuku plavání dětí předškolního věku by měla být vyšší, než v bazénu, kde plavou starší (dospělí) plavci. Děti na rozdíl od dospělých vytrvale neplavou. Pohybují se ve vodě pomalu, proto se jejich tělo nedokáže pohybem zahřát a rychleji prochladne.

Nejnižší teplota vody by měla být 26°C, obvykle se pohybuje kolem 28 – 30°C maximálně.

„Teplota vody výrazně ovlivňuje délku pobytu ve vodě i schopnost koncentrace neplavců. Voda daleko výrazněji ochlazuje tělesný povrch. Navíc termoregulační schopnosti malých dětí jsou ještě nedostatečně vyvinuty a teprve v průběhu života dítěte se pod vlivem postupného otužování zdokonalují.

Dalším faktem je, že dospělí mají v průměru 200 – 250g podkožního tuku na 1kg hmotnosti, zatím co děti jen 90g na 1kg hmotnosti.“ (T. Bělková, 1994)

3.2 Hloubka vody:

Pro seznámení s vodou a dobrou adaptací na nové prostředí je ideální začínat od mělčiny. Postupně hloubku zvyšovat maximálně však po prsa dětí. Alespoň po dobu začátků získávání

sebedůvěry a plaveckých dovedností. Jestli se již dítě dokáže ve vodě orientovat a pohybovat bez obav, může vyzkoušet i hlubší vodu.

Posun do „hluboké“ vody by neměl být násilný a dítě by na něj mělo být připravené.

3.3 Školený instruktor:

Kurzy pro předškolní děti by měl vést instruktor (pedagog) se znalostmi pedagogiky (plavecké metodiky), psychologie a metodických postupů pro daný věk. Umět zasáhnout je-li dítě v náročné situaci, dát mu jasný pokyn co má dělat, jak ji vyřešit. Výuku lekce vede z kraje bazénu, vždy musí mít přehled o všech dětech ve skupině.

Zapojení individuálního přístupu při rozdělování úkolů s doplněním o motivaci k činnosti.

Každý instruktor má odlišný styl výuky, využívání metod a pomůcek.

Osobnost instruktora dokáže přístupem ovlivnit celkový dojem dítěte z plaveckého výcviku. Většinou pozitivně. Je důležité umět objektivně odhadnout od začátku pohybovou zdatnost, adaptaci na vodní prostředí, ... u všech dětí ve své skupině.

Reagovat na zlepšení i zhoršení dalšími podněty.

Při rozdělování úkolů ve skupině řídit náročnost podle středně schopných dětí.

Přetěžování nejslabší nevydrží a může to mít pro ně negativní dopad na celý kurz.

Každému jde lépe něco jiného, na to je třeba se zaměřit. Vystřídat i méně oblíbené aktivity. Záleží potom na motivaci, jak dokáže instruktor děti zaujmout.

Reagovat na adaptaci dětí, pokud navštívily bazén poprvé a mají z vody nějaké obavy.

Nepříjemný pocit dá dítě většinou najevo. Nejlépe bývá poznat na výrazu v obličeji.

3.4 Délka plavecké výuky:

Plavecká výuka může mít různou časovou délku od 30 – do 60 minut. Záleží na organizátorovi kurzu. Délka výuky není někdy stejná jako doba pobytu ve vodě.

Zahrnuje také rozcvičení a jiné organizační věci, které ke každé hodině patří.

„Cvičební jednotka plavecké výuky trvá zpravidla 45 minut. Její délka je ovlivňována věkem dětí (u předškolního věku krátíme zpočátku na 20 – 30 minut) a podmínkami výuky (teplota vody apod.)“ (T. Bělková, 1994)

Během týdne by se pobyt ve vodě měl opakovat častěji. Jedna návštěva v týdnu je málo, pro snadnější adaptaci na nové prostředí. Pohyby, které se dítě během výuky naučí si potom lépe osvojí.

3.5 Plavecké pomůcky:

Nadlehčovací pomůcky jsou během kurzu dětem k dispozici pro usnadnění pohybu na vodní hladině. Psychicky jim pomáhají získat důvěru a jistotu v novém prostředí.

Využívají se pro začátečníky, ale také na zdokonalení již naučených stylů.

Různé druhy pomůcek slouží k nácviku plaveckých stylů oddělením horních končetin od dolních.

Hygiena a uskladnění plaveckých pomůcek je další důležitou věcí pro plavecké školy.

Sklad pomůcek by měl být uzpůsobený tak, aby zaručil usušení všech pomůcek, které se během výuky používají.

3.6 Hygiena v bazénu:

Nová vyhláška MZ ČR č.135/2004 Sb. Stanoví hygienické požadavky na koupaliště platí od 1.4.2004. měla by napravit nedostatky staré vyhlášky 464/2000 Sb. podle které se posuzovalo doposud.

Vyhláška nově rozděluje bazény s teplotou do 28 °C jako plavecké, s teplotou nad 28 °C jako koupelové, dále bazény pro kojence a batolata a brouzdaliště. Zvyšuje četnost hygienických rozborů vody u koupelových bazénů z 1 měsíce na 14 dní.

Hygienické požadavky na bazény pro kojence a batolata jsou již přímou součástí vyhláška. Dříve jen „doporučovanými zásadami pro pořádání kurzů plavání (koupání) kojenců a batolat“, které dříve vydal Státní Zdravotní Ústav.

Mikrobiologické požadavky se rozšiřují o kontrolu bakterií Legionely (*Legionella species*).

Z fyzikálních a chemických požadavků vypadlo problematické sledování chloridů a hliníku.

Naopak bylo zařazeno sledování zákalu, ozonu a došlo k rozdělení množství volného chloru v závislosti na teplotě bazénové vody. Při větší teplotě vody může obsahovat více volného chloru.

3.6.1 Hygienické zásady:

- Před vstupem do bazénu se musí každý účastník kurzu umýt bez plavek.

Proč se před vstupem do bazénu sprchovat?

- pro zachování kvalitní vody a dobrého hygienického zázemí v okolí bazénu
- pomůže proti zarudnutí kůže a pálení očí
- zamezí se tím vnášení nežádoucích bakterií a dusíkatých látek do vody
- 90% nežádoucích látek ze sebe člověk odstraní už ve sprše

- Všechny děti musí mít plavečky, které těsně přiléhají k nohám(nelze použít slipy ani kalhotky). Plavky lze většinou zakoupit přímo v daném bazéně před 1. lekcí.

- Dlouhé vlasy musí mít rodiče i děti sepnuty, plavecké čepice nebývají povinné, jen doporučované.

- Pokud se na plavání půjde podívat další osoba, je nutné, aby do prostor bazénu byla převlečena do sportovního.

- V případě nemoci rodičů nebo dítěte je vstup do bazénu zakázán! Platí to i pro kožní choroby (bradavice, vředy, mokvající rány,...). Dětský ekzém není přenosný, proto je výjimkou.

3.7 Úprava vody v bazénu:

Voda v bazénech se může čistit různými metodami a prostředky. Každý provozovatel si vybírá podle velikosti čištěné plochy, finančních prostředků a návštěvnosti. Bazény pro veřejnost mají přísnější hygienické podmínky a pravidla, než bazény soukromé.

3.7.1 Úprava vody Ozonem:

V České republice není k dispozici závazná norma pro úpravu bazénové vody ozonovými technologiemi. Vyhláška ministerstva zdravotnictví ČR č.135/2004 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na koupaliště,... uvádí pouze maximální povolenou koncentraci ozonu, 0,05 mg/l, před vstupem vody do bazénu. V případě bazénu pro kojence a batolata nesmí být do recirkulačního okruhu zařazen před vstupem vody do bazénu deozonizační stupeň, přítomnost ozonu ve vodě není tolerována.

OZON:

Bezbarvý plyn charakteristického štiplavého zápachu. Má velmi silné oxidační činidlo – je výrazně silnějším oxidovadlem než chlor. Reaguje zpravidla velmi rychle prakticky se všemi oxidovatelnými sloučeninami přítomnými ve vodě a působí jako velmi silné dezinfekční činidlo. Na rozdíl od jiných oxidačních činidel např. chloru, nevznikají při úpravě bazénové vody ozónem toxické produkty, které by bylo třeba odstranit.

Tříatomová molekula O₃ je vytvářena rekombinací atomárního kyslíku s molekulou kyslíku.

Molekula Ozonu je nestabilní a za normálních podmínek se sama během několika desítek minut rozpadá za vzniku molekuly O₂.

Ozon proto nelze skladovat a musí se vyrábět na místě použití. Zdrojem kyslíku pro výrobu ozonu je suchý vzduch, případně je použito kyslíku izolovaného ze vzduchu v generátoru kyslíku.

Aplikace ozonu v plaveckých bazénech:

Podle typu a zatížení bazénu je možnost z výběru ze tří hlavních ozonizačních technologií.

- úplná ozonová technologie
- technologie „bočního“ toku
- technologie nízkých dávek ozonu

Úplná ozonová technologie:

Tato technologie vychází z evropských, hlavně německých zkušeností a je dána normou DIN 19 643, kterou přijali i jiné státy. Je používána pro veřejné bazény a akvaparky s vysokou návštěvností. Zde jsou kladeny vysoké nároky na technologie udržující vysokou kvalitu vody, ale také ovzduší.

V těchto bazénech je voda upravována dávkou ozonu 0,8 – 1,2 mg/l při kontaktní době 3 minuty (kontaktní nádrž je součástí technologie). Aby nedošlo k překročení limitu koncentrace ozonu v ovzduší nad hladinou vody.

Technologie „bočního“ toku:

Pochází z Británie, podařilo se zde prokázat, že kvalita bazénové vody a vzduchu zůstane velmi dobrá. Je ekonomicky výhodnější.

Záleží na zatížení bazénu, aby minimálně jednou za celý den prošel objem vody dávkou ozonu srovnatelnou s DIN 19 643. Dávka ozonu se tak pohybuje mezi 10% - 20% dávky plné ozonové technologie.

Průtok vody obsahuje koncentraci ozonu 0,1 – 0,2mg/l O₃.

Technologii testoval britský institut za účasti lékařského poradce v letech 1985/86.

Test potvrdil, že aplikace této technologie snížila zápach, pokles spotřeby chloračního činidla a částečné vymizení dráždění očí, sliznic i alergické reakce astmatiků.

Bývá nainstalována do rekonstruovaných veřejných bazénů, kde není dostatek prostoru na zavedení úplné ozonové technologie, ale nepatří zároveň k vysoce zatěžovaným.

Technologie nízkých dávek ozonu:

Tato technologie se používá pro úpravu vody v privátních, hotelových, rehabilitačních a školních bazénech.

Kvůli aplikaci velmi nízkých dávek ozonu není nutný deozonizační stupeň snižující koncentraci ozonu rozpuštěného ve vodě. Dávka jsou 0,05 – 0,1 mg/l.

Systémy jsou dostupné s odvzdušňovacím zařízením a bez něj. S odvzdušněním jsou vhodnější, protože bubliny způsobují hluk v cirkulačním okruhu. U systému bez odvzdušnění je nutné hlídat koncentraci ozonu nad hladinou, aby nepřekročila povolený limit.

Privátní bazény mohou mít technologii, nízkých dávek ozonu jako jedinou dezinfekční (a oxidační) aplikaci.

Úprava bazénové vody dle normy DIN 19 643

V roce 1982 byla oficiálně přijata za německou normu. Norma DIN 19 643

„Úprava a dezinfekce vody plaveckých a koupelových bazénů“ vymezuje pravidla všech způsobů úpravy vod v bazénech. Schválením prošly čtyři technologie, ale jen jedna využívá ozonizace, požadavek na kvalitu je pro všechny stejný.

Základní technologie úpravy vody pomocí DIN 19 643 např.:

- upravená voda vstupuje dnovými tryskami, odvod z bazénu přelivem přes jeho hranu
- filtrace pískovým nebo vícevrstevným filtrem
- úprava PH přidáním anorganické kyseliny nebo CO₂
- chlorace – koncentrace volného aktivního chloru (minimálně 0,2 mg/l – maximálně 0,5mg/l)

3.7.2 Úprava vody chlorem:

Nečistoty v bazénu neutralizuje volný chlor, tím se jeho obsah snižuje. Proto je zapotřebí zvýšit jeho dávku do bazénové vody.

Někdy se zvyšuje množství vázaného chloru, který se labilně váže na dusíkaté látky (vnášené do vody hlavně jako složky dětské moči a potu lidského těla).

Vázaný chlor je dezinfekčně aktivní, je však zdravotně závadný.

Jeho množství musí být pravidelně kontrolováno a nesmí překročit hladinu 0,3mg/l.

3.7.3 Úprava vody pomocí uhlí:

Kromě klasických pískových filtrů existují i filtry s aktivním uhlím.

Přispívá ke zkvalitnění vody, k rozkladu ozonu a vázaného chloru. Odstraňuje organické sloučeniny.

Aktivní uhlí – vysoce porézní uhlík s obrovským vnitřním povrchem. Vyrábí se z černého uhlí, kokosových skořápek, dřeva či rašeliny.

Staré uhlí se pro snadnější přepravu zbavuje přebytečné vody, pak se likviduje jako nebezpečný odpad.

(www.juklik.cz)

Praktická část:

4. Zjistit a vyhodnotit informace o podmínkách plavecké výuky:

-ve vztahu k požadavkům výuky a potřebám dětí v daném věku

Druhy plaveckých kurzů pro děti předškolního věku.

4.1 Organizované BABY clubem:

Mají většinou speciálně vybudované bazény se zázemím od kojenců, až po větší děti (předškoláky). Vyhovuje jim tak svojí velikostí a teplotou.

Mají specializovaně připravený personál na výuku plavání dětí od nejmenších v doprovodu rodičů, až po samostatný výcvik dětí předškolního věku.

4.2 Organizované Mateřskou školou:

Čím dál častěji začínají mateřské školy nabízet rodičům a dětem možnosti výuky plavání v rámci jejich dopoledního pobytu.

Rodiči bývá tato možnost trávení času a zároveň zdravého pohybu často vítána.

Docházet může celá třída, pokud rodiče všech dětí souhlasili, nebo výběr z různých tříd po celé školce. Záleží na zájmu.

Zvykání na vodní prostředí od předškolního věku (jestli děti už navštěvovaly kojenecké plavání) je ideální. Děti se většinou velmi rychle adaptují na nové prostředí.

4.2.1 Mateřská škola Sokolovská

Navštěvovali bazén Lagoon v Letňanech. Doprava autobusem speciálně zajištěným pro mateřskou školu. Kurz byl společný ještě s jednou školkou. Družstva byla dělena od úplných neplavců po plavce.

Instruktorce si děti přebíraly po příchodu ze sprch. Následovalo dělení do družstev a krátké rozcvičení – protažení trupu.

Instruktorce se ve svých přístupech k dětem hodně odlišovaly. Pozorovala jsem formální přístup, který měl za cíl odplavat danou dobu. Empatický a vstřícný přístup, kterým dokázala instruktorka flexibilně změnit činnosti. Podle reakcí dětí.

4.2.2 Mateřská škola Náměstí 14.října - Weberova:

Další možnost, kterou využila tato školka byla podpořena velkým zájmem rodičů o plavání.

Školka rezervovala pro 2 třídy na hodinu celý bazén v Základní škole Weberova.

Bazén je po dobu výuky využíván jen jednou školkou.

Doprava z Anděla tramvajemi číslo 4, 7, 9, 10 do zastávky „Kavalírka“, a zbytek pěšky ulicí Pod Kotlářkou. Děti se od začátku kurzu ve družstvech znaly.

To je ulehčení i pro instruktory. V tomto bazéně se instruktoři střídali.

Na každou lekci byli 3.

4.2.3 Mateřská škola Náměstí 14.října – Radlice:

Zbylé dvě třídy kvůli menšímu zájmu rodičů navštěvovali plavecký kurz v Radlickém bazéně společně s jinou školkou.

Doprava je metrem ze stanice Anděl – do stanice Radlická.

Instruktorzy z Plavecké školy „Pulec“ dělí děti hned po příchodu ze šaten a sprch.

Družstva jsou dělena podle plavecké úrovně. Jedno družstvo vyšlo při dělení podle dovedností tak, že tam byla jen jedna holčička ze školky 14.října.

4.2.4 Mateřská škola Podbělohorská - Strahov:

Celá třída si rezervovala 1.dráhu a dvě instruktorky. Dopravovaly se k bazénu autobusem městské hromadné dopravy. Výcvik probíhal jednou týdně.

Délka výuky byla 30 minut.

Děti byly většinou na úrovni začátečníků. Rozděleny do dvou skupin.

4.3 Organizované soukromě:

Plavecké kurzy si vybírají rodiče individuálně a své děti samostatně přihlašují. Zajišťují potom také dopravu svých dětí na výcvik.

Tyto kurzy probíhají většinou v odpoledních hodinách.

4.3.1 Plavecký kurz – Stadion Strahov:

Plavání dětí od 4 – 15let

Kurz probíhá v několika dnech: Pondělí: 15 – 16 hod.

Středa: 17 – 18 hod.

18 – 19.hod

Výuka plavání je 60 minutá.

Obsahuje na začátku zápis docházka a rozcvičku. Rozcvičení je zaměřené hlavně na protažení nejdůležitějších partií potřebných k plavání a na částečné zahřátí organismu.

Při velké zahřátí se potom dětem nechce do vody.

Proto mají ze začátku lekce ve vodě vyhraněný čas na rozplavání.

Následuje výcvik, který má přibližně 40 minut. Koncem hodiny je čas pro volnou hru dětí ve vodě.

4.3.2 Plavecký kurz – Tyršův dům:

Plavání dětí od 3 – 12let. Kurz probíhá jednou týdně.

Délka výuky je celkem 60 minut. Činnosti jsou děleny po částech.

Do úvodní části patří rozcvičení na suchu, rozplavání, navození atmosféry a přípravná cvičení. Hlavní část obsahuje opakování starých a už známých cvičení a nová cvičení.

Následují hry v malém nafukovacím bazénku.

Závěrečná část lekce je opět ve velkém bazénu věnovaná hrám, skokům apod.

5. Hypotézy:

Probíhá výuka v odpovídajících podmínkách k danému věku dětí?

5.1 H1: Hygiena:

Hygiena a kvalita vody je i ve veřejných bazénech v dnešní době hlídána. Bez ohledu jak starý jedinec v ní plave. Okolí bazénu je na dokonalou čistotu také velmi náročné. Zvláště bazény s vysokým množstvím návštěvníků. I dnes se v okolí bazénů výjimečně vyskytují bradavice a plísňe, které napadají hlavně dolní končetiny.

Záleží na ohleduplnosti každého návštěvníka, jestli se pořádně před další návštěvou vyléčí, aby se nemoc nešířila dál.

Plavecké pomůcky jsou sice vyrobené tak, aby vodě odolávaly, ale potřebují prostor na dokonalé vysušení. Ve vlhkém prostředí velmi rychle plesnivý – tím se stávají hygienicky závadné pro všechny uživatele.

Dostatečné vybavení pomůckami má své další nároky na jejich kvalitní uskladnění.

5.2 H2: Vhodné stanovení délky výuky v bazénu s minimální teplotou 26 °C.

Délka jedné výcvikové lekce bývá různě dlouhá. Záleží na organizaci plavecké školy. Většinou se pohybují od 30 – 60 minut. Jestliže výuky má délku 60 minut je rozdělena na jednotlivé části např: 10 minut prezence + rozcvička, rozdělení do družstev, výcvik na suchu, 30 – 45 minut plavecký výcvik pod vedením instruktorů, 5 minut volného plavání.

Některé plavecké školy nabízejí dětem více hodin týdně pro výběr docházky. Mohou je tak rodiče přihlásit k pravidelnějšímu výcviku. Například Strahovský stadion.

5.3 H3: Hloubka vody dosahuje dětem po prsa.

Z návštěvy různých bazénů, ve kterých výuka předškoláků běžně probíhá jsem zaregistrovala nedodržení hlavně této podmínky. Často se výcvik koná v klasickém bazénu pro (dospělou) veřejnost. Minimální hloubka tedy bývá – 1 metr a 50cm. Je to většinou problém pro malé neplavce, pro adaptaci je důležité získat pocit jistoty.

Kromě bazénů postavených plánovaně pro nejmenší děti v rámci Baby clubů.

Ty mají hloubku ideální.

Existuje celá řada nadlehčovacích pomůcek. Zvláště pro úplné začátečníky jsou velkou oporou v získání dobrého pocitu z pohybu ve vodě. Např.: pásky, vodní nudle,...

5.4 H4: Děti vyučují vyškolení instruktoři plavání:

Ve většině bazénů učí plavání zkušení instruktoři a studenti vysokých škol se zaměřením na tělesnou výchovu.

Nepracují s dětmi prvním rokem, proto mají své zkušenosti ve vedení výcviku a vytváření podnětného i zábavného prostředí.

Přístupovat k dětem individuálně bývá v celé skupině náročné, ale nutné.

Každý se přizpůsobuje podle svého a fyzickou zátěž zvládá jinak.

Zvláště při výuce dětí v bazénech pro veřejnost – s větší hloubkou, je potřeba respektovat reakce, které děti na plavání v hlubší vodě mohou mít.

Negativní reakci je možné předcházet vhodnou volbou pomůcky. Nesmí se na ni ale fixovat.

Postupem doby by měl instruktor poznat, jestli je ještě využití pomůcky nutné a připravit dítě na její odebrání.

5.5 H5: Minimální teplota vody do 26 °C:

Tato podmínka bývá zpravidla dodržena. Teplota vody v bazénech pro veřejnost se většinou pohybuje okolo 27 – 28 °C.

Všechny bazény, které jsme navštívila se do limitu minimální teploty vody dostanou.

Někdy je ve vodě zima i dospělým a to plavou daleko vytrvaleji.

V případě, že je dětem zima mají někde možnost dojít se ohřát do sprch.

V Tyršově domě mají speciální nafukovací bazének s teplou vodou, pobyt v něm mají už děti běžně spojený s výukou (teplota se zde pohybuje okolo 29°C)

6. Metody:

průzkumové, k ověřování jsem použila Pozorování (strukturované) s archem,
Dotazník

6.1 Pozorování: zúčastněné

Krátkodobé pozorování:

Strahov:

Adresa: Stadion Strahov, Vaníčková 2, Praha 6

Typ kurzu: Kurz objednaný pro jednu třídu Mateřské školy

Velikost bazénu - délka	25 m
- šířka	12 m
Hloubka bazénu - nejméně	1,4m
- nejvíce	1,9m
Počet drah	6
Teplota vody	Průměrně 27 – 28°C
Teplota vzduchu	Průměrně 27 °C
Způsob čištění vody	- chlórové
	- ozonové
	- uhlím
	- jiné ...

Pro tuto mateřskou školu byla délka jedné lekce 30 minut.

V ostatních kurzech se délka hodiny pohybuje okolo 60 minut.

Kurz se konal od září 2007 – do ledna 2008 jednou týdně ve středu.

Děti byly všechny zařazeny do začátečníků, rozděleny ke dvou instruktorům.

Měly rezervovanou 1.dráhu. (**viz. příloha č. 12**)

Svoji hloubkou není úplně vhodný pro plavecký výcvik dětí předškolního věku.

Plavecké pomůcky (vodní nudle, plovoucí pás,...) dokáží usnadnit dětem získání sebedůvěry v pohybu na vodní hladině a pocit jistoty, i když nedosáhnou svojí výškou na dno bazénu.

Teplota vody se do splněných podmínek vejde, ale spíše u spodní hranice. Je znát, že tento bazén je hlavně využíván dospělou částí veřejnosti. A pro trénink.

Tyršův dům :

Adresa: Újezd 450, Malá Strana, Praha 1

Typ kurzu: pro děti od 3 – 12 let

Velikost bazénu - délka	25 m
- šířka	11m
Hloubka bazénu - nejméně	1,5 m
- nejvíce	2,8
Počet drah	6
Teplota vody	26°C
Teplota vzduchu	27°C
Způsob čištění vody	- chlórové
	- ozonové
	- uhlím
	- jiné ...

www.sokol-cos.cz

Kurz je organizován pro děti od 3 – 12 let.

Jsou děleny do družstev podle výkonnosti (od začátečníků - po pokročilé).

Mají 4 plavecké skupiny.

Začátečníky 4 – 5 dětí mají na starosti 2 instruktoři, letos mají přihlášené do kurzu děti francouzské národnosti, instruktorky je tedy učí francouzsky.

Děti do kurzu přihlašují rodiče. Během lekce je zde dětem k dispozici i malý nafukovací bazének. V době výuky je v něm zařazena část pro hry.

Celá délka jedné lekce je v rozsahu 60 minut. Činnosti jsou děleny po částech.

Do úvodní části patří rozcvičení na suchu, rozplavání, navození atmosféry a přípravná cvičení.

Hlavní část obsahuje opakování starých a už známých cvičení a nová cvičení.

Plavecká škola vlastní nafukovací bazének (oválného tvaru cca 3metry, výška cca 70cm).

Po hlavní části je zařazena část herní, právě v nafukovacím bazénku. Děti v něm mají napuštěnou teplou vodu (průměrně 29°C).

Instruktorky bez problému dokáží děti z bazénku opět převést do velkého bazénu na závěrečnou část hodiny. Ta je opět ve velkém bazénu věnovaná hrám, skokům.(dětem v tu dobu ani nevadí teplotní rozdíl, těší se na skákání apod.)

Lagoon:

Adresa: Tupolevova 665, Praha 18 – Letňany

Typ kurzu: Kurz byla společný pro 2 mateřské školy, většinou si jej vybrali rodiče předškolních dětí.

Velikost bazénu - délka	25 m
- šířka	12 m
Hloubka bazénu - nejméně	1,20 m
- nejvíce	1,80 m
Počet drah	6
Teplota vody	Průměrně 28°C
Teplota vzduchu	
Způsob čištění vody	- chlórové
	- ozonové
	- uhlím
	- jiné ...

Hloubka vody v tomto bazénu také není úplně ideální pro výuku předškolních dětí.

Ostatní podmínky jsou zde splněny. Plavání zde probíhá jednou týdně.

Po příchodu dětí ze šaten a sprch si instruktorky děti rozdělily podle docházkových listů. Následovala rozcvička po družstvech – většinou zaměřená na protažení.

Děti plavou s pásky bez rozdílu úrovně družstev.

Do celkového rozvržení hodiny je zapojeno vždy dýchání do vody a nácvik jednoho z plaveckých způsobů.

Na jedné hodině mne zaujal způsob nácviku kraulových dolních končetin jednoho družstva. S destičkami, ruce ve vzpažení. Instruktorka je za destičku táhla pomocí dřevěné tyče. Děti měly za úkol přeplavat po jednom šířku bazénu. Ostatní ze skupiny stály venku na kraji bazénu a čekaly, až na ně dojde řada.

Instruktorka je vždy v zájmu urychlení aktivity přetáhla po šířce bazénu. Výsledný efekt tedy byl úplně jiný. Nikdo z dětí pro pohyb ve vodě nemusel udělat vůbec nic, ani náznak kraulového kopu. Paní instruktorka mi vysvětlila, že tímto způsobem učí děti kraulové nohy.

Bylo to první seznámení s tímto plaveckým způsobem. Děti nevěděly, jak kraulové nohy mají plavat (chybělo jim názorné předvedení), nevyzkoušely si to předem samostatně.

VŠSK PedF UK

Adresa: Karlovická 915, Brandýs nad Labem

Typ kurzu: kurz je organizován pro mateřskou školu.

Velikost bazénu - délka	25m
- šířka	12m
Hloubka bazénu - nejméně	1,10 m – 1,80 m
- nejvíce	4 m
Počet drah	5
Teplota vody	Průměrně 26°C
Teplota vzduchu	
Způsob čištění vody	- chlórové
	- ozonové
	- uhlím
	- jiné ...

Probíhá zde výuka ve 4 družstvech. Děti jsou při první hodině děleny podle své výkonnosti od úplných začátečníků po „plavce“.

Na výuce se podílejí studenti Pedagogické fakulty se zaměřením na tělesnou výchovu.

Materiální vybavení je zcela dostačující pro výcvik předškolních dětí. Prostor pro uskladnění všech pomůcek přímo napojený k bazénu.

Po hygienické stránce se zde použité pomůcky po hodině dají dobře usušit.

Tento způsob uchovávání pomůcek je proti Strahovskému bazénu určitě lepší. Prostor, který se pro sklad podaří najít, tak jako v tomto případě, zaručí delší trvanlivost a hygienickou nezávadnost.

Bazén je svojí hloubkou dělený na 2 části. V mělké části se základy plaveckých dovedností učí hlavně neplavci, nebo je využívána pro hry (např. „Rybičky, rybičky rybáři jedou,...“)

(viz. příloha č. 23)

Je vhodný pro výuku dětí předškolního věku jen s využitím nadlehčovacích pomůcek. (hlavně pásků apod.)

Děti jsou předávány instruktorů přímo až u bazénu (pod schody ze šaten a sprch).

Koncem výuky tam také končí odpovědnost instruktorů za děti po dobu výuky.

ZŠ Weberova :

Adresa: Weberova 1090/1, Praha 5

Typ kurzu: Plavání dětí předškolního věku (v rámci dopoledního pobytu ve školce)

Kurz byla rezervován na hodinu jen pro jednu Mateřskou školu

Velikost bazénu - délka	25 m
- šířka	10 m
Hloubka bazénu - nejméně	1,50 m
- nejvíce	2 m
Počet drah	4
Teplota vody	Průměrně okolo 28 °C
Teplota vzduchu	
Způsob čištění vody	- chlórové
	- ozonové
	- uhlím
	- jiné ...

Kurz se konal jednou týdně.

Děti byly do družstev rozděleny podle tří barev. Zelená – úplní začátečníci, červená – středně pokročilí a žlutá – plavci.

Na začátku každé lekce měly děti v čele bazénu připraveny velké desky v barvách svých družstev a vedle malé. Rovnou po příchodu ze sprch se řadily ke své barvě. Všechny děti měly na sobě nadlehčovací pásek – bez ohledu na družstvo. **(viz.příloha č. 1)**

Hladina nepřepadá přes okraj bazénu, jako je to většinou u klasických bazénů pro veřejnost běžné. Na obrázku děti trénují „bublání“ do vody. **(viz. příloha č.2)**

Zde je to obtížnější pro kontrolu instruktora u bazénů s volným přepadem hladiny přes okraj je viditelnost jasnější. Některé děti se zde bály skákat do vody. Při jedné z činností měly na okraji bazénu položené „vodolepky“ kapry, delfíny,...

Úkol byl přeplavat šířku bazénu, vzít rybu a plavat nazpátek. Děti přes hranu bazénu neviděly, kde ještě zbývají. To pro ně bylo veliké zdržení. Položením zvířat do žlábků mohlo urychlit návrat pomalejších dětí.

(viz. příloha č. 3, 4)

Na obrázcích je částečně zachycena jedna z činností skupiny začátečníků.

Skok do obruče na hladině s oporou tyče. Každé dítě se chytlo dřevěné tyče a skočilo na přesný pokyn do vody.

Tato činnost byla namáhavá nejen pro instruktorku (která takhle určila přesný dopad všech 8 dětí ve skupině dvakrát za sebou), ale také pro děti. Tyč jim při skoku překážela. Nenechala je pořádně dopadnout a potopit pod vodu. Zabrzdila je nad obručí, která přezně byla potom přetažena, aby mohl skákat další.

Původně jsem si myslela, že se bojí a paní instruktorka proto zvolila tento způsob ulehčení činnosti, aby se nebály. Děti skákaly ve volné chvílce samostatně i ve větší hloubce.

Bazén je velmi dobře a dostatečně vybavený pomůckami různého druhu. Využívají je všechny tři skupiny.

Před koncem výuky mají děti přibližně 5 – 7 minut volna na hry ve vodě.

Hloubka se zvyšuje v každé dráze směrem k bloku.

Nevyhovuje jen hloubka bazénu pro plavání předškolních dětí.

Bazén má bezbariérový přístup

Radlice:

Adresa: Výmolova 298/2a, Praha 5

Typ kurzu: Kurz byl společný pro dvě Mateřské školy zároveň

Velikost bazénu - délka	25 m
- šířka	13 m
Hloubka bazénu - nejméně	0,9 m
- nejvíce	1,6 m
Počet drah	6
Teplota vody	Minimálně 26 °C
Teplota vzduchu	Minimálně 28 °C
Způsob čištění vody	- chlórové
	- ozonové
	- uhlím
	- jiné ...

Kurz se konal jednou týdně.

V rámci Plavecké školy „Pulec“

Družstva jsou dělena podle plavecké úrovně. Jedno družstvo vyšlo při dělení podle dovedností tak, že tam byla jen jedna holčička ze školky 14.října.

Přiřadily k ní kamarádku podobné plavecké úrovně, která přišla na 2.lekci. Přístup instruktorek je velmi profesionální a ukázkový. Dětem rozdělují úkoly jasně, názorně předvádějí části plaveckých způsobů.

Stejně jako ve Strahovské bazénu se hloubka dna zvyšuje s přibývajícím počtem drah. (1.dráha má 0,9m a 6 dráha má 1,6m). (viz. příloha č.5)

To je pro výcvik předškolních dětí ideální.

Mají zde dobré materiální vybavení. Pomůcek je dostatek i pro výcvik dvou školek najednou.

Výuka je celkově dobře organizovaná, střídání aktivit je smyslu plné.

Kurzy zde na mě působily velmi dobře organizované. Na rozdíl od jiných menších bazénů – na této veliké ploše vůbec nebylo znát, že se kurzu účastní 2 školky najednou.

To je zásluha práce instruktorek

Juklík :

Adresa: U Jezera 2031, Praha 5,

Typ kurzu: Kurzy jsou určeny pro děti od kojeneckého věku.

Velikost bazénu - délka	11 m
- šířka	6 m
Hloubka bazénu - nejméně	120 cm
- nejvíce	120 cm
Počet drah	
Teplota vody	Průměrně 29 – 30°C
Teplota vzduchu	
Způsob čištění vody	- chlórové
	- ozonové
	- uhlím
	- jiné ...

Druhé sídlo Baby Clubu v Praze:

Baby Club Juklík Přípotoční, Přípotoční 1337, 100 00 Praha 10,

Délka jedné lekce je kolem 30 minut. Ve skupině plave maximálně 8 dětí.

Zabývají se plaváním od kojeneckého věku, plaváním batolat s rodiči.

Bazén byl postaven přímo pro Baby Club, proto odpovídá požadavkům pro výuky plavání dětí od kojeneckého věku.

Hygienické podmínky, teplota vody a celé zázemí bazénu je přizpůsobeno pro pohodlí dětí i jejich rodičů, kteří je na většinu kurzů doprovázejí a společně s instruktory se na plavání podílí.

Dlouhodobé pozorování:

Strahov :

Adresa: Stadion Strahov, Vaníčková 2, Praha 6

Typ kurzu: Plavání dětí od 4 – 15 let.

Vlastní pedagogická práce.

Během 2 školních let jsem se účastnila jako instruktorka plavání výuky dětí v tomto bazénu.

2006 / 2007, 2007 / 2008.

6.2 Dotazník:

6.2.1 DOTAZNÍK PRO PLAVECKÉ INSTRUKTORY:

Dotazníky dostaly k vyplnění moji kolegyně v navštívených bazénech.

Pomohly mi doplnit přesnější parametry bazénů a upřesnit pozorování přímo hodinách výuky.

Myslela jsem si, že forma dotazníku bude pro všechny nejpřijatelnější.

S některými instruktory jsem využila dotazníku k rozhovoru. Byla to pro ně rychlejší varianta.

Strukturovaný rozhovor se zaznamenával přímo do archu.

Výsledek je vlastně stejný, informace, které jsem potřebovala zjistit se stejně podařilo shromáždit.

Instruktoři přesně vědí, v jaký moment již mají za děti odpovědnost a kdy ne.

Ve většině bazénů mají možnost plavat děti od 3 – 4let. Nejvíce plavání navštěvují děti ve věku 5 – 6let.

Kurzy jsou organizovány pro mateřské školy, ale také soukromě. Děti individuálně přihlašují do kurzu rodiče. Mateřské školy se čím dál častěji zajímají o plavecké činnosti.

7. Vlastní pedagogická práce:

Kdy: Jednou týdně (každé pondělí)

Kde: Stadion Strahov, Vaníčkova 2, Praha 6

Jak dlouho: Školní rok 2006 / 2007,

Školní rok 2007 / 2008

V rámci plavecké školy

Plavání probíhá: Pondělí: 15 – 16 hodin

Úterý: 15 – 16 hodin

Středa: 17 – 18, 18 – 19 hodin

7.1 Vlastní program:

Cíl: Zjistit, jak probíhá výuka plavání dětí v bazénu pro veřejnost.

(adaptování dětí v novém prostředí, získání základních plaveckých dovedností a základů plaveckých způsobů)

Pomůcky: plavecké pomůcky, které jsou na Strahově k dispozici

(malé desky, velké desky, vodní nudle, plavecké pásy, puky, míče,...)

Obsah práce:

Kompenzace nedostatků klasického bazénu pro veřejnost při výuce plavání dětí předškolního věku.

Plán hodiny: 10 min rozcvička

výcvik na suchu

rozdělení do družstev

30-45 min plavecký výcvik pod vedením instruktorů

5 min volné plavání

Pedagogická reflexe:

Hodnocení dětí v plavecké skupině pomocí archu:

Do plaveckého kurzu jsou děti přihlašována na pololetí ZÁŘÍ – LEDEN, ÚNOR – ČERVEN. Koncem 1. pololetí si většinou všichni prodlužují svoji docházku – do června.

Pro děti, které se rozhodnou po konzultaci s rodiči svoji docházku ukončit, jejich instruktor individuálně připraví „MOKRÉ VYSVĚDČENÍ“ – pro ty menší. Větší děti dostávají „DIPLOM za dobré plavecké výkony“, kde jsou zaznamenány jejich nejlepší časy.

Všichni ostatní a nově přihlášení (jen na 2. pololetí) své diplomy a mokrá vysvědčení dostanou v červnu na poslední hodině.

7.2 Hodnocení dětí:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
iniciály:	Š, P	N, S	K, M	T, N	K, D	D, O	O, W	M, F	V, K
kurz:	pondělí 07, 08	pondělí 2007	pondělí 07, 08	pondělí 2007	pondělí 07, 08	pondělí 2007	pondělí 07, 08	pondělí od 9.2007	pondělí od 9.2007
základní plavecké dov.:									
plavecké dýchání - do vody:	*	*	*	*	*	*	*	*	*
plavecké poloha - splývání:	*	*	*	*	*	*	*	*	*
kok(pád) do vody:	*	*	*	*	*	*	*	*	*
orientace ve vodě:	*	*	*	*	*	*	*	X	*
ocit vody:	*	*	*	*	*	*	*	*	*
základní plavecká úroveň:									
otopení hlavy:									
zapojuje v avání:	prsa	X	X	prsa	X	X	prsa	X	X
tevržené oči:	pl. Brýle	ano	pl. Brýle	ano	ano	ano	ano	ne	ano
ýdechy do vody: kraj izénu	*	*	*	*	*	*	*	*	*
zapojuje v avání:	u prsou	X	X	X	X	X	X	X	X
vězdice na zádech:	*	*	X	*	X	*	*	X	X
vězdice na prsou:	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ýlov 2 předmětů (1,5m):	*	*	*	*	X	*	*	X	*
znášení na vodě:									
id, skok :									
zhou: z bloku po	*	*	*	*	*	*	*	X	X
avě: z bloku po	*	X	X	X	X	*	*	X	X
epu: z bloku po hlavě ze	*	X	X	*	X	*	*	X	X
zhou: z mezi bloku po	*	*	*	*	*	*	*	*	*
epu: z mezi bloku po hlavě ze	*	*	*	*	*	*	*	*	*
avě: z mezi bloku po	*	*	*	*	*	*	*	*	*
avecký ůsob:(nejoblíbenější)	prsa	prsa	kraul	kraul	prsa	kraul	znak	prsa	prsa

*- zvládá , X – nepodařilo se zvládnou

HODNOCENÍ JEDNOTLIVCŮ:

1.

Nejraději plave prsa, koordinace horních i dolních končetin je sehraná.

Snaží se i vydechovat do vody – jen někdy mimo rytmus (jeden výdech na 2 záběry apod.). Vydechovat do vody se naučil při trénování dolních končetin s destičkou.

Prsové nohy plave s deskou i na zádech, také se správným stříhem.

Velmi rád se potápí pro předměty, plave pod vodou s ploutvemi.

Během kurzu měl 3krát zánět středního ucha.

S plaveckou čepicí to dlouho nevydržel – nejvíce mu vadilo, že skoro vůbec neslyší a plavání bez potopení ho nebavilo.

Často chodí plavat s rodiči. Absolvoval kojenecké plavání od 6.měsíců se svojí maminkou. Podplavání vodní nudle patří k nejoblíbenějším. **(viz.příloha č. 6)**

2.

Nejoblíbenějším plaveckým způsobem jsou prsa

Souhra horních i dolních končetin je dobře nacvičena

Pokouší se vydechovat do vody (zapojuje nerytmicky do celkového plaveckého způsobu). Prsové nohy v poloze na znak s destičkou v ruce ve vzpažení jí rozhazují souhru, musí se hodně soustředit.

Ve volných chvílích se ráda potápí pro puky

(viz. příloha č. 7)

3.

-nejmenší účastník v mé skupině. Ve vodě se cítí velmi dobře. Využití plaveckých brýlí jí ulehčuje orientaci pod vodou. Velmi ráda se potápí. S brýlemi se naučila plavat na dovolené u moře, kde i šnorchovala. Jednou měla šnorchl i v bazéně a ve volné chvíli se potápěla. Měla k tomu půjčené i ploutve, aby byla dokonalý potápěč.

Při skocích do vody nemá žádné zábrany.

Startovní skok se jí i někdy povede. Musí se na blok postavit v klidu.

(viz. příloha č. 8)

4.

Nejoblíbenější plavecká poloha „na znak“ s prsoým základem v dolních končetinách. Klasickou prsovou souhru se dobře naučil, už jí celkem dobře uměl na začátku výcviku. Jen dlouho před tím neplaval. Celkově při plavání má dobrou výdrž. Při potápění mu nedělá problém otevření očí, rychle se orientuje pod vodou na lovení předmětů. Znak se mu povedlo naučit s dopomocí vodní nudle. Potřeboval nadlehčit pánev. **(viz. příloha č. 9)**

5.

Není české národnosti, takže naše komunikace byla na začátku trochu těžší, než s ostatními, ale rozuměl mi. Nejoblíbenějším plaveckým způsobem jsou prsa. U kraje bazénu dokáže vydechovat do vody bez problému o zapojení při plavání se zatím jen pokouší. S plaveckou souhrou měl ze začátku obtíže. Křivý střih dolních končetin rytmicky neladil se záběry horních končetin. Vždy se musel soustředit jen na jednu věc. Oba nedostatky se nám povedlo odstranit. Pomohla hlavně pravidelná docházka. V první polovině dost chyběl, tak jsme byli dlouho stále na začátku. Má strach z potápění, ani se moc nesnažil. Nechal se přemluvit při podplavání vodní nudle. Nyní proplave i obruč.

6.

Nejoblíbenějším plaveckým způsobem je kraul. Jeho základy už uměl na začátku kurzu, jen ho zdokonalil v rámci možností. Ve volné čase a o prázdninách tráví hodně času plaváním s rodinou. Startovní skok skočí i z bloku. Pod vodou plave s otevřenými očima a orientuje se velmi dobře při lovení předmětů. Oblíbenou aktivitou je podplouvání vodní nudle, velké desky a proplouvání obručí. **(viz. příloha č. 10)**

7.

Nemá problém s orientací pod vodou, plave od začátku s otevřenými očima. Určitý plavecký základ měl už před začátkem docházky. Snaží se zapojovat rytmicky výdechy do vody. Oblíbil si polohu na znak, neklesá mu ani pánev pod vodu. Startovní skok skáče i z bloku. Při splývání vydrží dlouho ve splývavé poloze.

Nejraději se potápí a nepotřebuje k tomu ani puk. **(viz. příloha č. 11)**

8.

Ze začátku kurzu měla problém s otevřením očí pod vodou. Otevřela je jen když musela (např. proplavat obručí). Maminka jí koupila brýle a hned se zlepšila. Dlouho plavala s páskem, než si začala být jistá, že to zvládne sama i bez něj.

Nejoblíbenějším plaveckým způsobem jsou prsa. Při splývání neudrží dlouho ruce ve vzpažení.

Velmi ráda skáče z mezi bloku a bloku po nohou.

9.

Hodně dlouho jí trvalo než si na děti ve skupině zvykla. Ze začátku nechtěla chodit. Po rozhovoru s maminkou a s ní se to úplně změnilo.

Nejoblíbenějším plaveckým způsobem jsou prsa.

Měla strach z potápění, snažila se, ale nemohla se dostat pro puk. Pomohla nám nakonec umělá květina připevněná do puku. Ta už byla pro vylovení lákavější a povedlo se jí kytku vylovit z vody. Měla z toho strašnou radost – od té doby se lovení předmětů stalo její nejžádanější aktivitou.

Skáče zatím jen po nohou, ale nevadí jestli z bloku, nebo mezi bloku.

Mezi oblíbené aktivity mé skupiny na konci výuky patří :

- lovení puků **(viz. příloha číslo 14)**
- hry na velkém pontonu apod. **(viz. příloha č. 15, 16)**

Činnosti zapojené do výuky:

- splývání **(viz. příloha č. 17)**
- výdechy do vody u kraje bazénu **(viz. příloha č. 13, 18)**
- plavání „volný způsob“, jak si kdo vybral **(viz. příloha č.19)**

Hodnocení mé skupiny – „Mírně pokročilých“ (viz příloha č.20)

Věkové rozmezí v mé skupině je od 5 – 7let.

Plavou už všichni bez obav. Nikdo se nebojí skočit nějakým způsobem do vody.

Alespoň jeden plavecký styl si osvojily a oblíbily.

Všechny děti pokračují do druhého pololetí, takže svá hodnocení dostanou v polovině června na poslední hodině.

Teď v pololetí by jejich hodnocení na „Mokrém vysvědčení“ dopadlo:

- naše vysvědčení má 3 hodnotící stupně zastoupené : - Želvou
- Kaprem
- Delfinem

Želva: tu by nedostal nikdo

Kapr: Na svém vysvědčení by v pololetí měly kapra děti: 5, 8, 9

Delfína: toho by dostaly ti ostatní. Děti :1, 2, 3, 4, 6, 7

(viz. příloha č.25)

Do konce školní i plaveckého roku si jistě všichni doplavou pro Delfína na svá vysvědčení.

Výuka plavání dětí předškolního věku v klasickém bazénu pro veřejnost je možná.

Neodpovídající podmínku hloubky vody jsem kompenzovala dětem hlavně ze začátku kurz vybranými pomůckami. Například vodní nudle a pás zajistí dětem snadnější získání pocitu jistoty při plavání.

Pozitivně mi hloubka vody pomohla, protože děti musely opravdu plavat a nesvádělo je to k předstírání plavání s chůzí po dně.

Děti byly na prostředí „velkého“ bazénu zvyklé již z předchozích zkušeností.

Mezi mé oblíbené pomůcky patří vodní nudle a také obruč se závažím, která samovolně drží svisle ve vodě a dá se velmi dobře proplouvat. **(viz. příloha č. 22)**

Někdy se rodiče o své děti přehnaně bojí a spojíme – li to ještě s nějakým vlastním traumatem ze svých plaveckých začátků, tak rodičovská příprava na výcvik řízený plaveckou školou dítěti moc nepomůže.

Jen se obtížně adaptuje na nové prostředí a další děti ve skupině.

Role instruktora je v tomto směru o trochu těžší. Nemá na starost jen jedno dítě, ale celou skupinu. Jeho pozornost je proto dělena na všechny. Tím se jeho odpovědnost ovšem nezmenšuje.

Odpovídá za vše, co se během výuky s dětmi děje. Do předání dětí rodičům, učitelům, nebo jinému dospělému doprovodu dítěte.

Získání sebedůvěry a zároveň dobrého pocitu z pohybu ve vodě je potom veliký úspěch. V hodině jsou stanovená jistá pravidla, která děti musí znát a respektovat. Tato pravidla bývají uvedena v řádech plaveckých škol. Děti jsou se základními pravidly seznámeny na začátku výcviku. Jsou stále opakována. Patří k nim například:

- z oblasti hygieny: - sprchování se bez plavek před vstupem do bazénu
 - při potřebě navštívit WC i v průběhu hodiny
- z oblasti bezpečnosti: - u bazénu ani v jeho okolí neběháme
 - neskáčíme do vody z okraje bazénu a jinde bez dohledu instruktora
 - o odchodu na WC informovat instruktora

Hodinu zahajuje a ukončuje instruktor.

Způsobů výuky plavání dětí předškolního věku je tedy více. V rámci plavecké školy formou kurzů, nebo se této funkce ujmou samostatně rodiče, třeba v létě o prázdninách. Tato druhá varianta výuky plavání je zcela běžná a pro rodiče pohodlná.

V dnešní době už skoro každý dospělý umí plavat. Nebo si to alespoň myslí.

Někdy se s nedostatkem „rodičovské“ výuky plavání potká také instruktor, který má potom za úkol následek odstranit a opravit. Špatně naučený plavecký způsob se většinou dlouho přeučuje. Nejdéle trvá, než si opět dítě zautomatizuje nový nácvik (např. křivý střih dolních končetin u plaveckého způsobu prsa). Tento problém mají některé děti, které začnou plaveckou školu navštěvovat později se Základní školou.

Předškolní děti nemívají plavecké způsoby plně automatizované. Učení plavání (v pravém slova smyslu) by v tomto období nemělo být úplně na prvním místě.

Důležitější je získání pozitivního vztahu k vodě a pohybu v ní. Formou her se dobře adaptují.

8. Závěr:

Tématem této bakalářské práce byl vliv prostředí bazénu na kvalitu výuky plavání dětí předškolního věku. Výuka plavání dětí dnes probíhá v mnoha bazénech. Některé z nich jsem navštívila. Jako instruktorka v rámci plavecké školy druhým rokem pracuji v bazénu na Strahovském stadionu.

V teoretické části jsem se zaměřila na podmínky, jaké by měl mít bazén, aby byl pro děti ideální. Důležitá je správná velikost (hlavně hloubky dna). Teplota vody se v některých bazénech může lišit, ale není nižší než 26 °C. Zajištění hygienického prostředí by mělo být již dnes samozřejmostí, stále je ještě někde může stát, že si děti z bazénu odnesou plíseň a bradavice. Pro všechny je proti těmto nákazám vhodná bazénová obuv. Záleží potom jen na ohleduplnosti návštěvníků, jestli se dobře vyléčí.

Praktická část se zabývá skutečností, v jakých bazénech lekce probíhají. V případě Baby Clubů je prostředí ideální ve všech směrech. Většinou je přesně přizpůsobeno věkovým kategoriím, které jej využívají. Vyhovují parametry celkových rozměrů, teplota vody apod. těchto bazénů je ovšem málo, proto celá řada plaveckých škol sídlí v klasických bazénech pro veřejnost, kde většinou nevyhovuje hloubka dna. Tento nedostatek instruktoři kompenzují vhodně zvolenými pomůckami a přizpůsobením metodického postupu výuky.

Za pomoci dotazníků jsem se snažila doplnit a potvrdit si samostatně pozorované informace o ostatní bazénech.

Důležité pro mne bylo také pozorování instruktorů v době výuky. Každý má svůj styl a postup, co si z metodiky vybere jako nejdůležitější.

Podle mého názoru k hlavním cílům u plavání předškolních dětí patří : seznámení s vodním prostředím, se základními plaveckými dovednostmi a plaveckými způsoby vůbec. To vše se dětem instruktoři snaží předat ve všech mnou navštívených bazénech.

Spolupráce s plaveckou školou na Strahovském stadionu je pro mne velmi cennou zkušeností. Vyzkoušet si samostatně v praxi vedení družstva od zápisů v září – rozdávání mokrých vysvědčení v červnu.

Vlastní pedagogická činnost je pro mne z celé práce nejpřínosnější, plavecké pokroky dětí jsou ocenění, ze kterého mají radost nejen děti, ale také já a rodiče.

Pedagogická fakulta mi umožnila poznat i další rozměr práce učitelky předškolních dětí. Také potřebují volnočasové aktivity v době, kterou netráví v mateřské školce. Plavání je dobrou a často vyhledávanou alternativou.

9. Literatura a informační zdroje:

- BĚLKOVÁ, T. *Didaktika plavecké výuky*. Praha: UK 1984
- BĚLOHLÁVEK, J. a HOFER, Z. *Abeceda záchrany*. Praha: Český červený kříž 1992
- ČECHOVSKÁ, I. *Plavání dětí s rodiči*. Praha: Grada 2002
- ČECHOVSKÁ, I. a MILER, T. *Plavání*. Praha: Grada 2001
- DVOŘÁKOVÁ, H. *Didaktika tělesné výchovy nejmenších dětí a dětí a hendikepy*. Praha. UK 2000
- DVOŘÁKOVÁ, H. *Pohybové činnosti pro předškolní vzdělávání*. Praha: Raabe 2006
- DVOŘÁKOVÁ, H. *Základní motorika*. Praha: UK 2006
- HOCH, M. *Teorie a didaktika plavání*. Praha: SPN 1983
- HOCH, M. *Učte děti plavat*. Praha: Olympia 1991
- HOCHOVÁ, J. a ČECHOVSKÁ, I. *Plavecká výuka předškolních dětí*. Praha: ČÚV ČSTV 1989
- PÉDROLETTI, M. *Od šplouchání k plavání*. Praha: Portál 2007
- RESCH, J. a KUNTNER, E. *Jak se neutopit*. Olomouc: Hanex 1997
- VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie I*. Praha: UK 2005

Internetové zdroje:

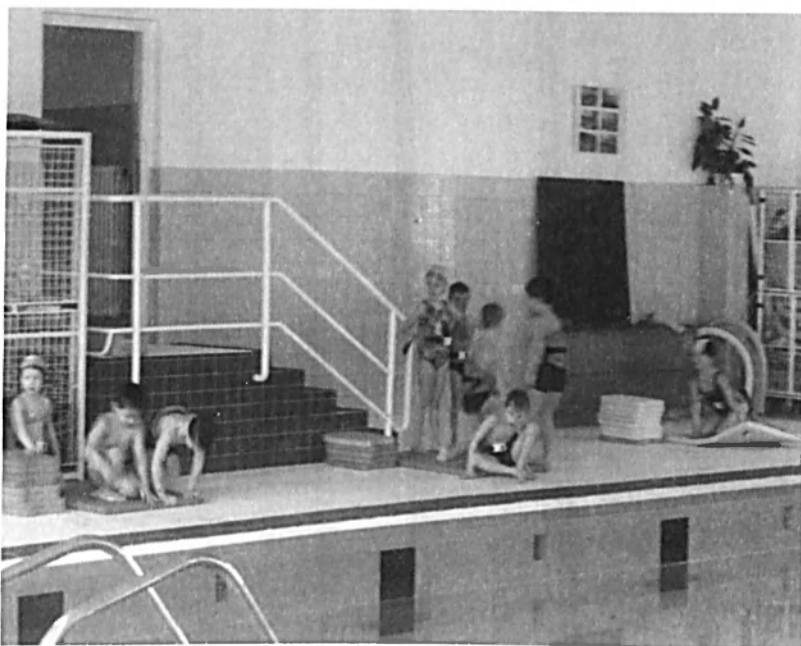
- www.plavani.wz.cz
- www.juklik.cz
- www.plavanipulec.cz
- www.letnanylagoon.cz
- www.mzcr.cz
- www.szu.cz

10. Přílohy:

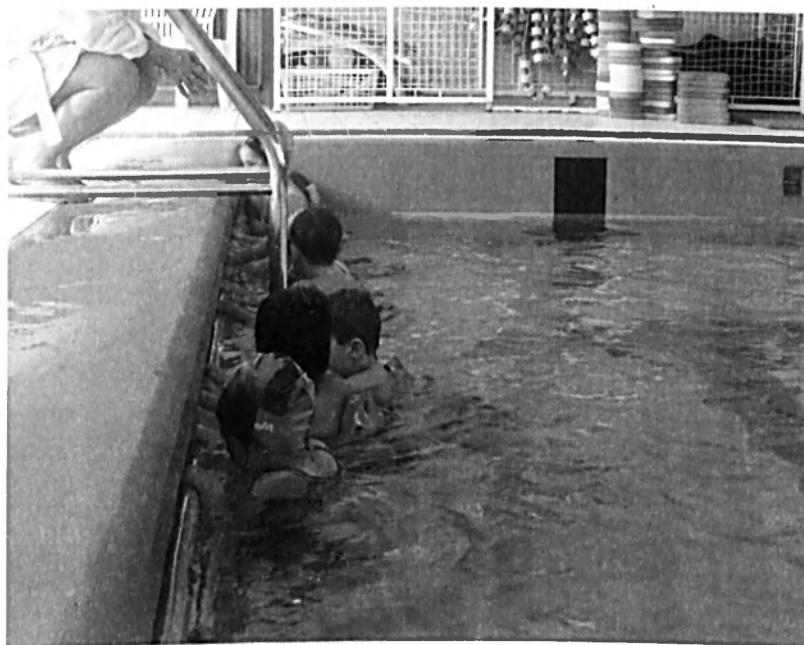
Odkazy na fotografické přílohy jsou v textu práce označeny tučným písmem.

Příloha číslo 1:

Bazén ZŠ Weberova, kurz pro děti mateřské školy Náměstí 14.října. V textu strana 28.

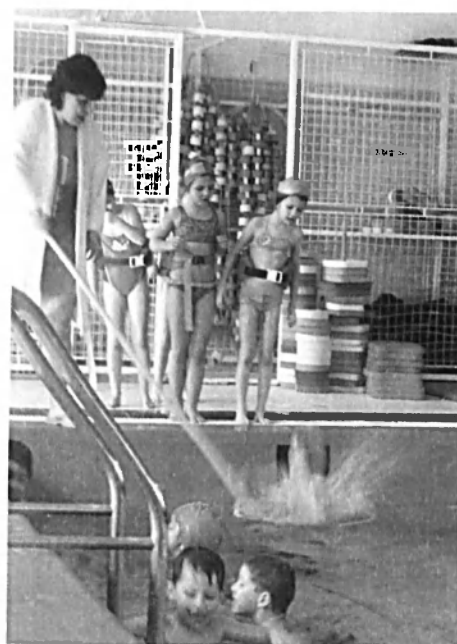


Příloha číslo 2:



Příloha číslo 3, 4:

V textu strana 29.



Příloha číslo 5:

Plavecký bazén v Radlicích. V textu strana 30.



Příloha číslo 6:

Strahovský stadion, vlastní pedagogická činnost. Úkolem bylo podplavání vodní nudle.

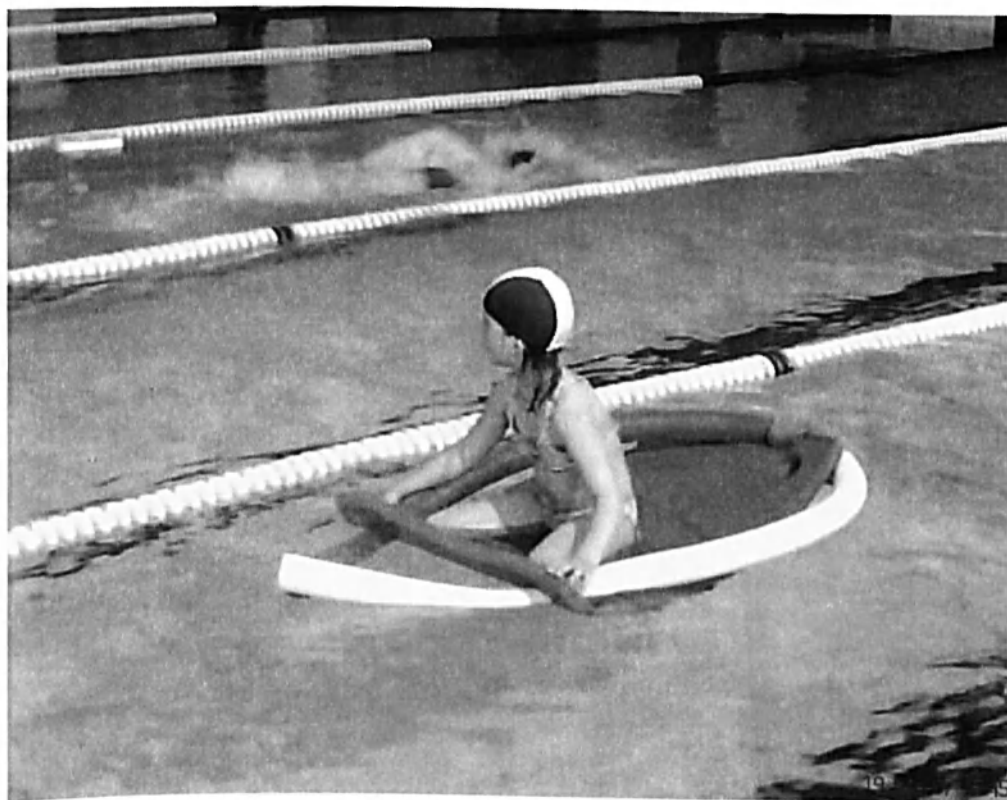
V textu strana 36 (1.)



Příloha číslo 7:

Strahovský stadion, vlastní pedagogická práce. Volná chvíle na konci hodiny. V textu

strana 36 (2.)



Příloha číslo 8:

Strahovský stadion, vlastní pedagogická práce. Volná chvíle na konci hodiny. V textu strana 36 (2.)



Příloha číslo 9:

Strahovský stadion, vlastní pedagogická práce. Podplavání vodní nudle, jeden z úkolů v hodině. V textu strana 37 (4.)



Příloha číslo 10:

Strahovský stadion, vlastní pedagogická práce. Jedna z dalších činností – lovení puků.

V textu strana 37 (6.)



Příloha číslo 11:

Strahovský stadion, vlastní pedagogická práce. Splývání. V textu strana 38 (7.)



Příloha číslo 12:

Strahovský stadion. V textu strana 24.



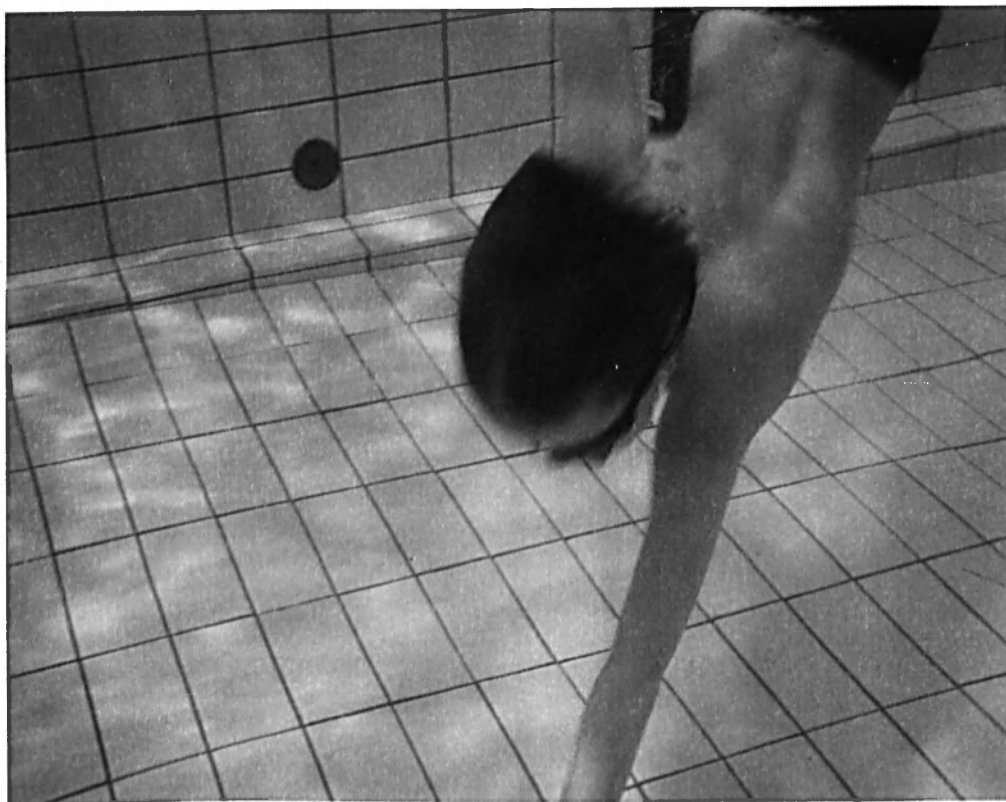
Příloha číslo 13:

Strahovský stadion, vlastní pedagogická práce. Činnosti zapojené do výuky – dýchání do vody. V textu strana 38.



Příloha číslo 14:

Strahovský stadion, vlastní pedagogická práce. Aktivity ve výuce – lovení puků. V textu strana 38.



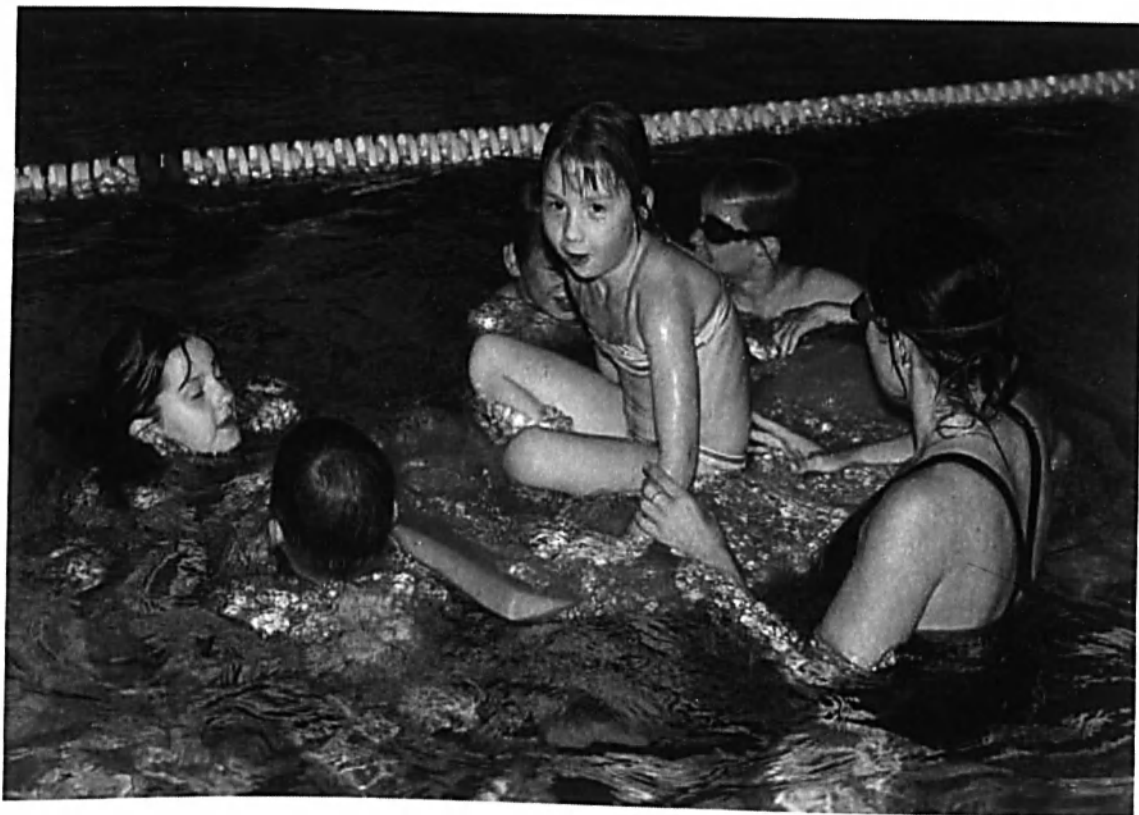
Příloha číslo 15:

Strahovský stadion, vlastní pedagogická práce. Volná část hodiny. V textu strana 38.



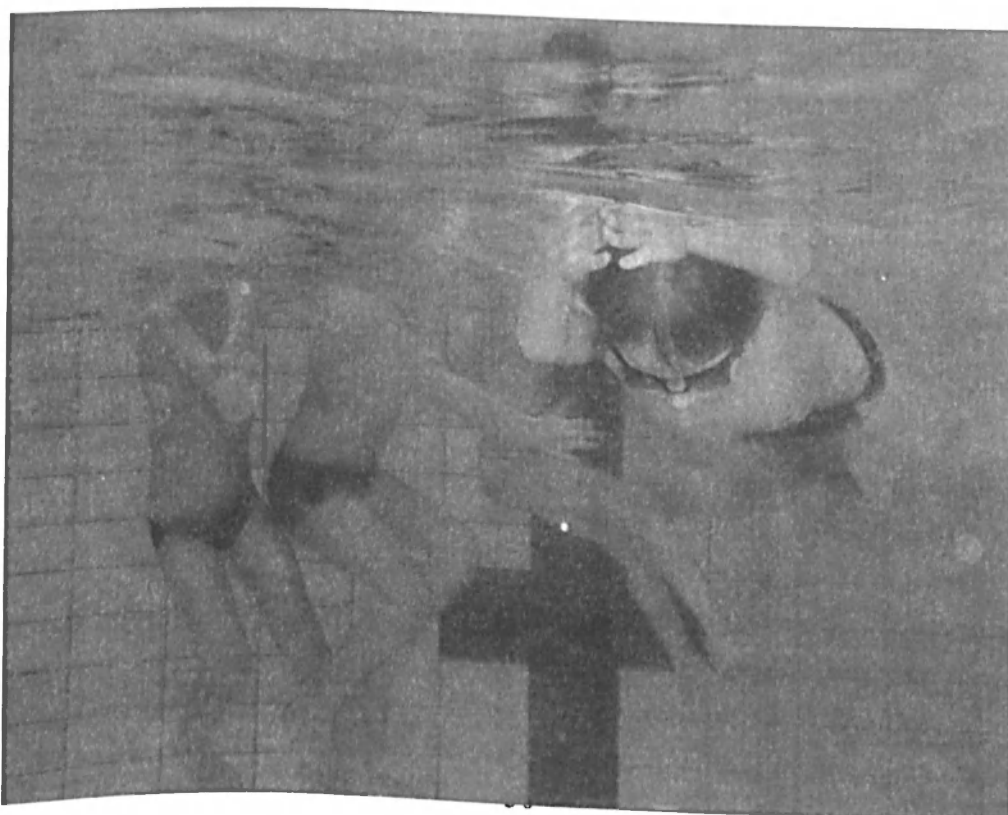
Příloha číslo 16:

Strahovský stadion, vlastní pedagogická práce. Aktivity ve volné části hodiny. V textu strana 38.



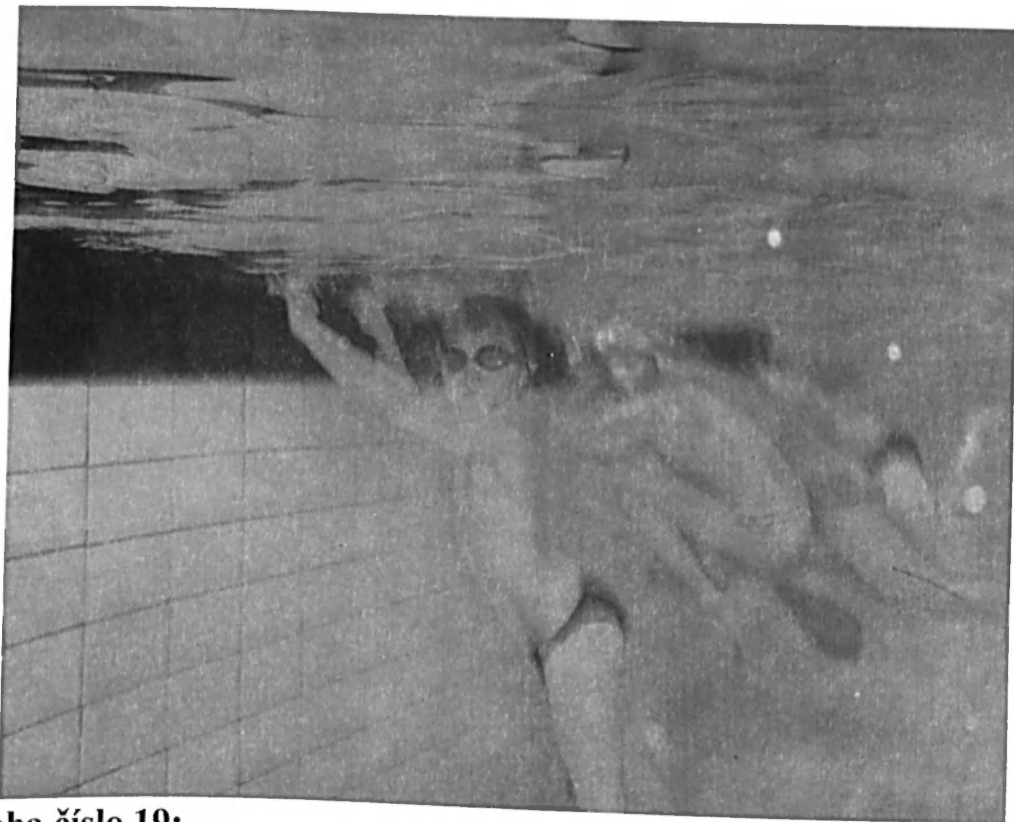
Příloha číslo 17:

Strahovský stadion, vlastní pedagogické práce. Činnosti zapojené do výuky – splývání. V textu strana 38.



Příloha číslo 18:

Strahovský stadion, vlastní pedagogická práce. Činnosti zapojené do výuky – dýchání do vody. V textu strana 38.



Příloha číslo 19:

Strahovský stadion, vlastní pedagogická práce. Činnosti zapojené do výuky (plavání posledního bazénu „volný způsob“). V textu strana 38.



Příloha číslo 20:

Strahovský stadion, vlastní pedagogická práce. Moje skupina „Mírně pokročilých“.

V textu stran 39.



Příloha číslo 21:

Strahovský stadion – instruktoři.



Příloha číslo 22:

Strahovský stadion, vlastní pedagogická práce. Oblíbená plavecká pomůcka na proplování. Obruč se zátěží. V textu strana 39.



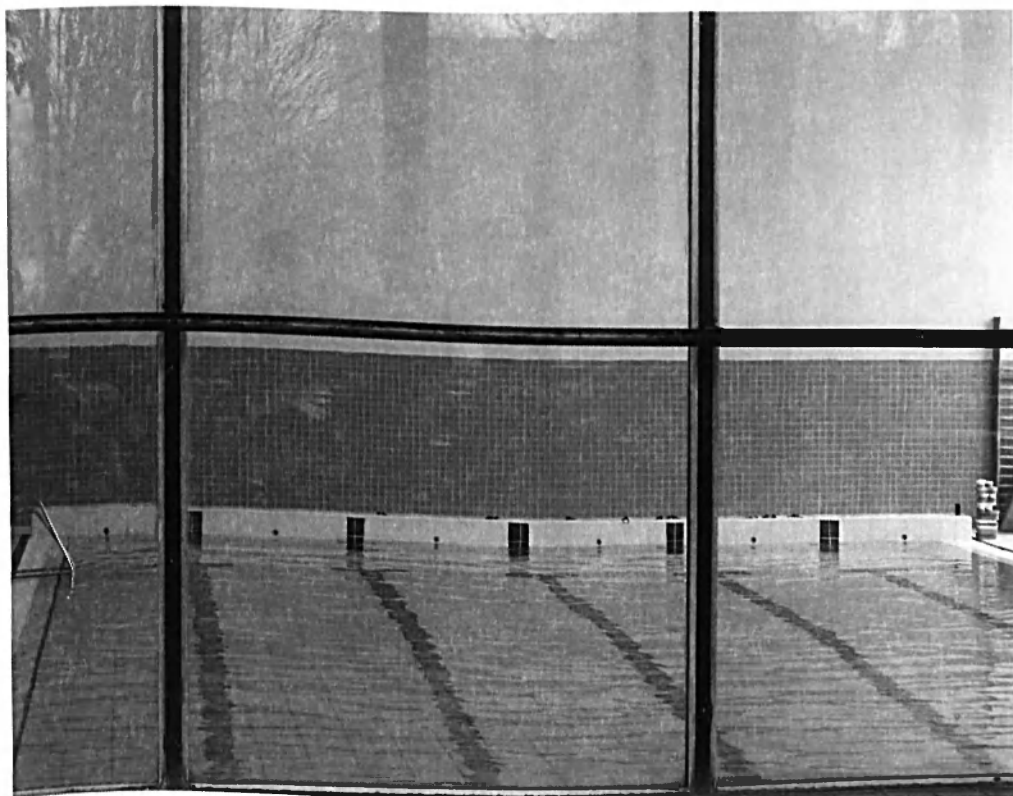
Příloha číslo 23:

Brandýs nad Labem. V textu strana 27 – hra „Rybičky, rybičky...“



Příloha číslo 24:

Brandýs nad Labem.



Příloha číslo 25.

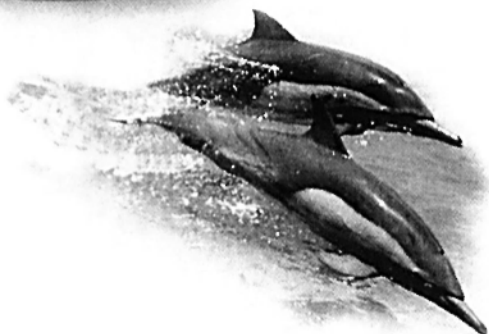
Mokré vysvědčení – pro začátečníky a mírně pokročilé plavce. V textu strana 39.

Plavecká škola
uděluje
MOKRÉ
VYSVĚDČENÍ

.....
Skolnírok

Jméno

Příjmení.....



.....

.....

Příloha číslo 26.

Diplom pro 1. a 2. plavecké družstvo.

Plavecká škola

uděluje

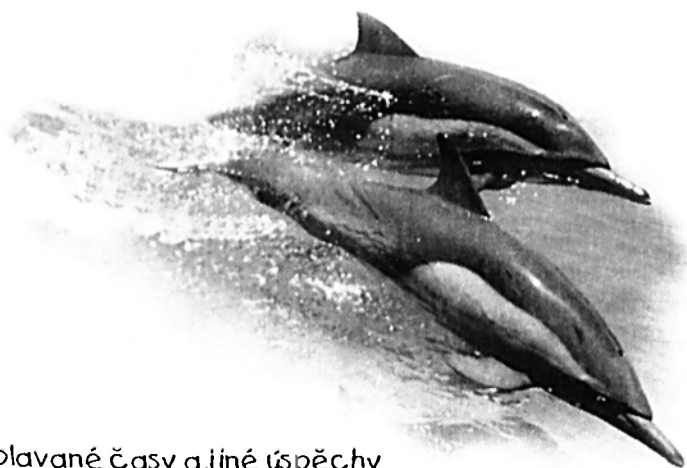
DIPLOM

Za dobré plavecké výkony

.....
Skolnírok

Jméno.....

Příjmení.....



Zaplavané časy a jiné úspěchy

25 kraul	50 prsa	25 znak	

.....
místo, datum

.....
razítko, podpis

Příloha číslo 27:

UNIVERZITA KARLOVA PRAHA
Pedagogická fakulta
Katedra primární pedagogiky

DOTAZNÍK K ZÁVĚREČNÉ PRÁCI

Autor bakalářské práce: Eliška Zemánková

Obor: Učitelství pro MŠ

Specializace: Tělesná výchova

Na téma: Vliv prostředí bazénu na kvalitu výuky plavání dětí předškolního věku

Název bazénu:

Adresa:

Jiný kontakt:

Telefon:

e-mail:

webová adresa:

Věk:

18 – 25 25 – 35 35 – 45 45 – 55 55 – 65 65 – a více

Velikost bazénu:

Hloubka bazénu:

Teplota vody:

Teplota vzduchu:

Počet drah:

1. **Organizujete kurzy:-** pro školy (MŠ, ZŠ)

- pro samostatné přihlášení dítěte rodiči

2. **S jak početnou skupinou nejčastěji pracujete ?**

3. **Kolik skupin máte při výuce ?**

4. **S jak starými dětmi pracujete?**

- do 3 let

- 3 – 6let

- 1. třída ZŠ

- 2. třída ZŠ

- 3. třída ZŠ

- II. stupeň ZŠ

- jiné :

5. **Kdo a jak odpovídá za bezpečnost dětí v době plavecké výuky ?**

6. **Jaké je Vaše kvalifikace pro plaveckou výuku ?**

- Cvičitel plavání (II.třídy, ...)

- Absolvent FTVS

- Absolvent PedF (odbor TV)

- Absolvent SPgŠ

- jiný kurz :

7. **Jaké jsou Vaše povinnosti v době plavecké výuky ?**

8. **Jaká je délka jedné výcvikové lekce?**

9. **Má některá skupina více lekcí během týdne?**

10. Jak probíhá Vaše plavecká výuka?

Příloha číslo 27:

UNIVERZITA KARLOVA PRAHA
Pedagogická fakulta
Katedra primární pedagogiky

DOTAZNÍK K ZÁVĚREČNÉ PRÁCI

Autor bakalářské práce: Eliška Zemánková

Obor: Učitelství pro MŠ

Specializace: Tělesná výchova

Na téma: Vliv prostředí bazénu na kvalitu výuky plavání dětí předškolního věku

Název bazénu:

Adresa:

Jiný kontakt:

Telefon:

e-mail:

webová adresa:

Věk:

18 – 25 25 – 35 35 – 45 45 – 55 55 – 65 65 – a více

Velikost bazénu:

Hloubka bazénu:

Teplota vody:

Teplota vzduchu:

Počet drah:

1. **Organizujete kurzy:- pro školy (MŠ, ZŠ)**

- pro samostatné přihlášení dítěte rodiči

2. **S jak početnou skupinou nejčastěji pracujete ?**

3. **Kolik skupin máte při výuce ?**

4. **S jak starými dětmi pracujete?**

- do 3 let

- 3 – 6let

- 1. třída ZŠ

- 2. třída ZŠ

- 3. třída ZŠ

- II. stupeň ZŠ

- jiné :

5. **Kdo a jak odpovídá za bezpečnost dětí v době plavecké výuky ?**

6. **Jaké je Vaše kvalifikace pro plaveckou výuku ?**

- Cvičitel plavání (II.třídy, ...)

- Absolvent FTVS

- Absolvent PedF (odbor TV)

- Absolvent SPgŠ

- jiný kurz :

7. **Jaké jsou Vaše povinnosti v době plavecké výuky ?**

8. **Jaká je délka jedné výcvikové lekce?**

9. **Má některá skupina více lekcí během týdne?**

10. Jak probíhá Vaše plavecká výuka?