

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**



**TESIS**

**Propuesta de un Programa Cognitivo Conductual para  
mejorar las Actitudes Maternas en Madres que acuden al  
Centro de Salud Pomalca, Chiclayo - 2018**

**Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en  
Psicología con mención en Psicología Clínica,**

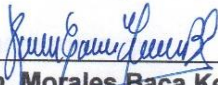
**Investigadora : Morales Baca, Kelly Elizabeth**

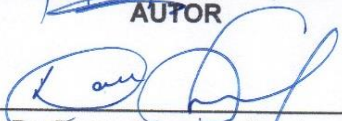
**Asesor : Guevara Servigón, Dante Alfredo**

**LAMBAYEQUE-PERU**

**2020**

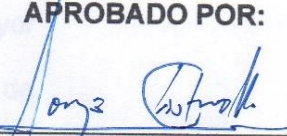
PROPUESTA DE UN PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA  
MEJORAR LAS ACTITUDES MATERNAS EN MADRES QUE ACUDEN AL  
CENTRO DE SALUD POMALCA, CHICLAYO-2018


  
Bach. Morales Baca Kelly Elizabeth  
AUTOR

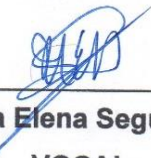
  
Dr. Dante Guevara Servigon  
ASESOR

Presentada a la Unidad de Posgrado de Ciencias Histórico Sociales y  
Educación de la FACHSE de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Para  
obtener el Grado de MAESTRA EN PSICOLOGIA CON MENCIÓN EN  
PSICOLOGÍA CLINICA.

APROBADO POR:

  
Dr. Jorge Castro Kikuchi  
PRESIDENTE

  
M.Sc. María del Pilar Fernández Celis  
SECRETARIA

  
Dra. María Elena Segura Solano  
VOCAL

LAMBAYEQUE - PERÚ



Nº 000038



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



Siendo las 09:30 horas del día quince de enero del año dos mil veinte, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 1700 -2019 D-FACHSE, de fecha 05 / 08 / 19 conformado por:

- Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi PRESIDENTE(A)
- Dra. María del Pilar Fernández Celis SECRETARIO(A)
- Dra. María Elena Segura Solano VOCAL
- Dr. Dante Alfredo Guevara Serrigón ASESOR(A)

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Propuesta de un programa cognitivo conductual para mejorar las actitudes maternas en madres que acuden al Centro de Salud Pumalca, Chiclayo - 2018

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Kelly Elizabeth MORALES BACA

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 0612-2020 D-FACHSE, de fecha 08 / 01 / 2020

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 98°, 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a \_\_\_\_\_ sustentante(s), quien \_\_\_\_\_ procedieron a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 34 puntos que equivale al calificativo de Bueno

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología con mención en Psicología Clínica

Siendo las 10:30 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

[Signature]  
PRESIDENTE

[Signature]  
SECRETARIO

[Signature]  
VOCAL


ASESOR

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Yo, Morales Baca, Kelly Elizabeth investigadora principal, y Guevara Servigón, Dante Alfredo, asesor del trabajo de investigación “Propuesta de un Programa Cognitivo Conductual para mejorar las Actitudes Maternas en Madres que acuden al Centro de Salud Pomalca, Chiclayo – 2018, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, marzo, 2021



---

**Morales Baca, Kelly Elizabeth**

**Investigador**



---

**Guevara Servigón, Dante Alfredo**

**Asesor**

## **Dedicatoria**

A Dios por iluminar mi camino y no soltar mi mano en los momentos que más lo necesité.

A mi sistema familiar, en especial a mi madre María, por brindarme su apoyo incondicional y motivarme a obtener el grado de magister.

Finalmente, a mi hijo, mi mayor tesoro y fuente de motivación de amor puro e infinito y por último a mi esposo, mi compañero de vida, que brindó su tiempo para cuidar a nuestro hijo, mientras asistía a clases, con la mejor actitud.

## **Agradecimiento**

A las autoridades del Centro de Salud, por brindarme las facilidades para ejecutar la investigación.

A mis asesores, Dr. Dante Guevara Servigón, Ps. Rubén Toro Reque; Ps. Rony Prada Chapoñán y Ps. Jans Chinchay Morales, por compartir sus sapiencias y aprendizajes para la elaboración de la presente.

## Índice

Índice de tablas .....	08
Resumen/abstract .....	09
Introducción .....	12
Capítulo I. Diseño teórico. ....	15
Base teórica .....	15
Base conceptual .....	17
Capítulo II. Métodos y materiales .....	25
Tipo de investigación.....	25
Capítulo III. Resultados y propuesta .....	28
Propuesta .....	32
Capítulo IV. Conclusiones.....	36
Capítulo V. Recomendaciones .....	37
Bibliografía referenciada .....	38
Anexos.....	47

## Índice de Tablas

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 01:</b> Actitudes maternas en la relación madre-niño, en madres que acuden a un establecimiento de salud de Pomalca. ....	28
<b>Tabla 02:</b> Niveles de aceptación en la relación madre-niño de las madres que acuden a un establecimiento de salud de Pomalca-2018. ....	28
<b>Tabla 03:</b> Niveles de sobreprotección en la relación madre-niño de las madres que acuden a un establecimiento de salud de Pomalca-2018. ....	29
<b>Tabla 04:</b> Niveles de sobreindulgencia en la relación madre niño de las madres que acuden a un establecimiento de salud de Pomalca-2018.....	30
<b>Tabla 05:</b> Niveles de rechazo en la relación madre niño de las madres que acuden a un establecimiento de salud de Pomalca- 2018. ....	31



## Índice de Anexos

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 01:</b> Modelo Teórico.....	50
<b>Anexo 02:</b> Plan de Intervención.....	51
<b>Anexo 03:</b> Protocolo Escala de Actitudes.....	53
<b>Anexo 04:</b> Consentimiento Informado .....	55
<b>Anexo 05:</b> Sesión de la Propuesta.....	56

## Resumen

La presente investigación denominada “Propuesta de un Programa Cognitivo Conductual para mejorar las Actitudes Maternas en Madres que acuden al Centro de Salud Pomalca, Chiclayo – 2018” asume que el excesivo cuidado a los hijos, el desafecto en el trato, el castigarlos física y psicológicamente, entre otros; están asociados con las actitudes negativas de los hijos, que van desde desobediencia, hasta las conductas rudas y agresivas. El objetivo se centra en identificar los tipos y niveles de actitudes maternas en su relación madre-niño, así como proponer un programa cognitivo conductual a esta población que acuden a un Centro de Salud del Distrito de Pomalca. El tipo de investigación fue descriptivo, no experimental, con propuesta; Las unidades de análisis fueron 150 madres participantes, cuyas edades oscilan entre los 17 a 47 años. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de evaluación en la Relación Madre- Niño (ERMN) de Roth (1965), adaptado por Arévalo (2005) Trujillo. Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en el Software Estadístico SPSS versión 22. Los resultados concluyeron que en la relación madre-niño, el 72 % de las madres presentan actitudes maternas negativas hacia sus hijos y solo el 28% actitudes de aceptación hacia ellos. Evidenciándose predominio en la escala de rechazo con 30%, sobre indulgencia 23% y finalmente un 19% correspondiente a sobreprotección. Entre las conclusiones se tiene que el programa cognitivo conductual fomenta en las madres el desarrollo de actitudes favorables y agradables hacia los niños y con ello a tener niños alegres, sociables y relativamente libres de ansiedades.

**Palabras clave:** Madres, actitudes maternas, relación madre-niño, terapia cognitivo conductual.

## **Abstract**

The present investigation called "Proposal of a Cognitive Behavioral Program to improve Maternal Attitudes in Motees who attend the Pomalca Health Center, Chiclayo - 2018" assumes that excessive care of children, disaffection in treatment, punishing them physically and psychologically, among others; They are associated with negative attitudes in children, ranging from disobedience to rude and aggressive behavior. The objective is focused on identifying the types and levels of maternal attitudes in cheira mother-child relationship, as well as proposing a cognitive behavioral program to this population who attend a Pomalca District Health Center. The type of research was descriptive, not experimental, with a proposal; The units of analysis were 150 participating notes, whose ages ranged from 17 to 47 years. For data collection, the Roth (1965) Mother-Child Relationship Assessment Questionnaire (ERMN) was used, adapted by Arévalo (2005) Trujillo. It used the descriptive statistic. The data were analyzed in the SPSS Statistical Software version 22. The results concluded that in the mother-child relationship, 72% of mothers present negative maternal attitudes towards their children and only 28% attitudes of acceptance topares them. Evidenced predominance in the rejection escale with 30%, overo indulgencio 23% and finally 19% corresponding to overprotection. Among the conclusions is that the cognitive behavioral program encourages in mothers the development of favorable and pleasant attitudes towards children and with it to have happy, sociable and relatively free of anxiety children.

**Keywords:** Mothers, maternal attitudes, mother-child relationship, cognitive behavioral therapy.

## Introducción

Diversos estudios se han desarrollado en torno a la interrelación comportamental entre las actitudes maternas y las respuestas actitudinales de los hijos. Hurlock (1982), afirma que las conductas de las madres integran formar a los niños, relacionándolos como efectos o respuestas con respecto a ellas. Indica que las conductas de las madres se desarrollan de forma favorable y también las relaciones interpersonales de los padres como hijos, si estas son fortalecidas. Hurlock (1982), sostiene que los infantes de dónde vienen sobre hogares en relación a los padres que tienen conductas positivas sobre ellos, sus relaciones como conductas también tendrán el mismo efecto, en un sentido contrario, donde la familia presentan problemas en la comunicación como de actitudes, las conductas de los niños serán negativas.

Según Symonds (1949) la aceptación la considera como las expresiones de manera afectiva, como el compromiso, interés, acciones y formación de manera global en los niños. Por otro lado, Hurlock, (1982) dice que las actitudes de sobreprotección se describen como un exceso afectivo en el cuidado de los niños. Como dice, Symonds, (1949) esa conducta de actitudes se proyecta a las expresiones de ansiedad prenatal que se origina desde la gestación de la madre, y eso se prolonga a después en la infancia, con un control excesivo e innecesario que hacen del niño creer un ambiente muy protegido y sin experiencias. Y más aún, se tiene la actitud de sobre indulgencia que señalada por Symonds (1949) como apoyo desmesurado que va agregado de limitaciones en el cuidado orientado a los padres, específicamente a la madre. Expresada mediante controles al estar en contacto con el ambiente. Estas actitudes de la madre representan una atención especial para el niño, que deja del lado a los requerimientos como necesidades. Por otra parte, la actitud de rechazo que es la más dañina para el niño, es definida por Symonds (1949) como la negación de amor al niño, llegando incluso a convertirse en expresión de odio en términos de negligencia, tosquedad, severidad y brutalidad. Como dice Hurlock (1982) que el rechazo puede ser expresado a través de una falta de preocupación por el bienestar del niño, así como exigencias excesivas y hostilidad abierta.

Los resultados obtenidos fueron resaltantes por directivos de la Dirección Regional de Salud Lambayeque, facilitó identificar la problemática psicosocial en la región, como las conductas y actitudes especialmente madre-niño, mediante roles de apoyo, fortaleciendo su implementación como desarrollo facilitador referente a los escenarios como también en la disminución de la rigurosidad de las actitudes maternas negativas, a través de una intervención especializada a los usuarios establecidas en el área del Centro de salud de Pomalca. De manera que se tiene que facilitar el ejercicio de la psicología, construcciones y acciones en el abordar el área psicológico, que abarca como un ejemplo la propuesta que tiene como objetivo fortalecer el problema que se orienta en mejorar las condiciones básicas de calidad de los miembros y de su entorno. Se agrega que el análisis se justifica de manera teórica mediante las actitudes maternas que manifiesta Roth, se somete a la demostración, una valoración de manera práctica al análisis, mediante la variedad de distintas estrategias por medio de la observación fáctica como psicométrica, que se basa en el recojo de los datos por motivo que se controla mediante instrumentos de psicometría, para buscar información y se produjo la siguiente propuesta de manera cualitativa mediante un programa cognitivo conductual.

En este sentido es que planteamos el siguiente **problema:** ¿En qué medida el programa cognitivo conductual contribuye a mejorar las actitudes maternas en madres que acuden al centro de salud Pomalca, Chiclayo? El **objetivo general** es proponer un programa cognitivo conductual para mejorar las actitudes maternas, en Madres que acuden al Centro de Salud Pomalca, Chiclayo - 2018

### **Objetivos específicos**

- Identificar los tipos y niveles de actitudes maternas en usuarias atendidas en el Centro de Salud de Pomalca – Lambayeque.
- Determinar los niveles de sobreprotección, rechazo, sobre indulgencia y aceptación en relación a las actitudes maternas de las participantes.
- Proponer un programa cognitivo conductual a fin de mejorar las actitudes maternas, disminuyendo las actitudes de rechazo, sobreprotección y sobre indulgencia, en el Centro de Salud de Pomalca – Lambayeque

**La hipótesis** planteada consiste en:

Si se propone el programa cognitivo conductual, basado en la teoría del apego y en el modelo cognitivo comportamental entonces, es posible mejorar las actitudes maternas, desarrollando la actitud de aceptación, y disminuyendo las actitudes de rechazo, la sobreprotección y sobre indulgencia,

El presente trabajo consta de cinco **capítulos**: En el primer capítulo se presenta el marco teórico, con respecto al segundo capítulo se presentan el esquema del estudio a investigar, como la propuesta, sus fundamentos, en el cuarto capítulo las conclusiones y en el último capítulo las recomendaciones. Finalmente presentamos la bibliografía y los anexos correspondientes.

**La autora**

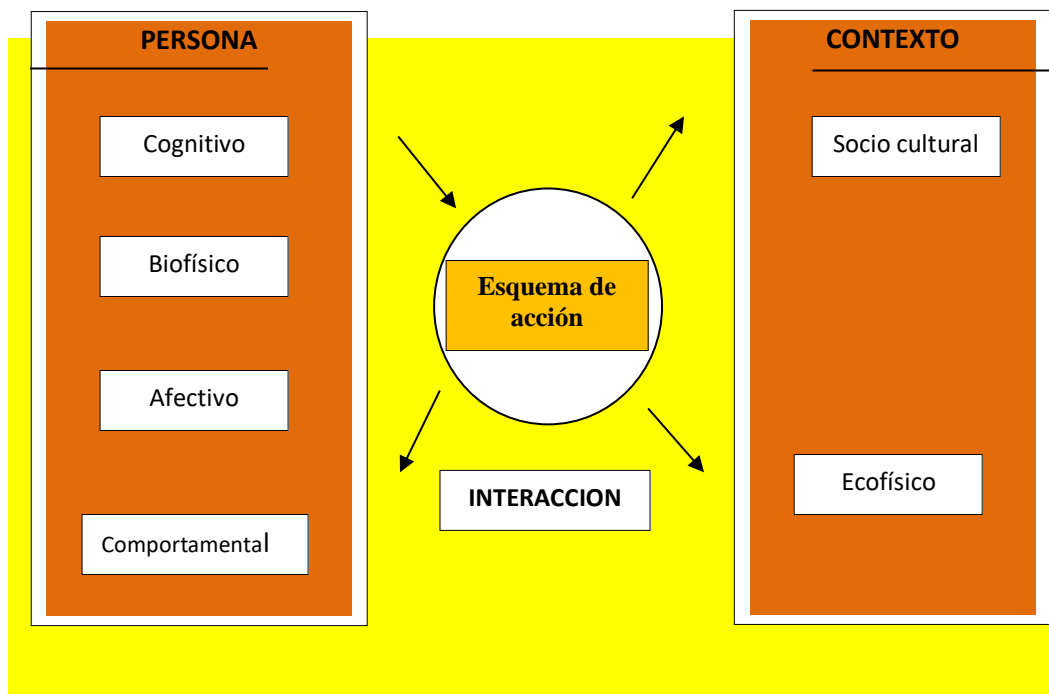
## Capítulo I

### Diseño Teórico

#### 1.1.-Enfoque de la terapia cognitivo conductual

Rodríguez (2004), que se señala en “la psicología cognitivo de la conducta se indica el modelo condicionado que se oriente al ejercicio práctico que pertenece a los elementos esenciales como la diversidad biológica, psicológica, conductual y actitudinal, que se interacciona a los escenarios eco biofísicos, identificando las relaciones del humano en el escenario de manera reciproca que puede ser expresado en la dialéctica sujeto y su escenario, que se oriente a un diseño práctico al rol elemental central que se sintetiza al proceso sinérgico.

#### Modelo Cognitivo Comportamental Rodríguez



**Fuente:** Modelo Cognitivo Comportamental Rodríguez (2004)

#### 1.1.1.-La teoría del apego

La teoría del apego en las últimas décadas ha sido centro de muchas investigaciones que han ido incorporando sostenidamente diversos conceptos y enfoques de este proceso. Por ejemplo, Fajardo (2014), señala que la refiere que el apego como una resistencia de afecto que requiere el bebé estar viable con relación a la madre, expresado en los brazos y control de manera objetiva. Según Bowlby (1989) en su

fundamento, afirma que el apego es la relación afectiva como psicológica que procesa el niño y padres de familia como tutores que promueven y facilitan la seguridad como fortalecimiento para un buen cuidado y control de la conducta de los niños. El apego facilita confianza afectiva en los niños en la seguridad de manera psicológica. De acuerdo a Fajardo (2014) los roles secundarios de algunos tutores también pueden reforzar el apego afectivo, representando una selectividad de rostros para la pertinencia del caso.

Respecto a las características elementales en el desarrollo de apego, se plantea tres características que según Bowlby (1989), son:

- a.- Sintonía: La armonía entre el estado interno de los padres y el estado interno de los hijos suele ser alcanzada cuando unos y otros comparten de manera continua las señales no verbales.
- b.- Equilibrio: La sintonía con el estado de los padres permite a los hijos equilibrar sus propios estados corporales, emocionales y mentales.
- c.- Coherencia: Es el sentido de integración que alcanzan los niños cuando, en relación con los adultos, experimentan conexión interpersonal e integración interna. (p.16)

### **1.1.2.- Características del apego**

De acuerdo a Bowlby (1993) se establecen tres estilos de apego con sus respectivas características:

- a.- Apego seguro:** Es el afecto más íntimo y afectivo propio de atención y cuidados, con mucha disponibilidad y formas de atención que desarrollan la confianza en el niño.
- b.- Apego ansioso:** El apego inseguro, desconfianza con relación a sus tutores, develando insuficiencias efectivas en sus respuestas, ya sea de modo de nerviosismo o ansiedad. Lo cual su disponibilidad para la confianza no es muy segura, y en ocasiones se debilita.
- c.- Apego ambivalente:** No tienen serias expectativas en la confianza, como tampoco guardan mucha seguridad en sus expresiones, evidenciando actitudes de enojo e ira, el cual hace muy inestable su conducta frente a los demás.
- d.- Apego evitativo:** Expresan rasgos de abandono, pues hacen referencia a la inseguridad frente a los demás, el cual el niño se siente a veces que es no es



protegido, por algunas ocasiones sus tutores no están todo el día cuidándolo, lo que genera una sensación de abandono.

**e.- Apego desorganizado o desorientado:** Estas actitudes confunden a los niños cuando reciben respuestas inadecuadas, no pertinentes y hasta no entendibles de los padres, e incluso pueden lograr desequilibrar sus aspectos psicológicos como depresión, tristeza.

## **1.2.-Bases conceptuales:**

### **1.2.1.-Actitudes maternas**

Una de las definiciones sobre la actitud es de diferentes formas tomadas como la múltiple, producido por los distintos enfoques como orientaciones. Se puede entender que se tiene el planteamiento de Morales (2006) de manera clara manifiesta que es una tendencia o actitud de estar propenso a las valoraciones afectivas que proyecta sobre los niños, es una forma lógica de aferrarse a las relaciones que propiedad.

### **1.2.2.-Actitud de Aceptación**

De acuerdo a Roth, (1965), caracteriza a las actitudes maternas una forma estable de aceptar o enfoque de tener un equilibrio de una visión controlada de la madre. En ese lineamiento la actitud maternal se enfoca mediante su hijo, de acuerdo a la participación activa y dialéctica que disponga con la madre y las actitudes del hijo con la madre. Roth, (1965) controla mediante evaluaciones los vínculos de madre y hijo formando un sistema de referencia mediante actitudes que puedan manifestar las madres con sus hijos y en base a cuatro actitudes que se mencionan como: rechazo, sobreprotección, aceptación, indulgencia.

De acuerdo a Cruz (2014) manifiesta que estas actitudes desarrollan:

Proceso afectivo socio-emocional del individuo y afirma que cuanto más convincente sea el vínculo con el lado materno es más llevadero que exista una apropiada independencia por parte del niño. Esta predisposición implica naturalidad en la expresión de apegos, interés en los gustos del niño, en sus acciones cotidianas, desarrollo y en la percepción del mundo que lo rodea por parte de los hijos. (pág. 16)

### **1.2.3.-Actitud de sobreprotección**

Arévalo (2005), asume que la sobreprotección para un hijo se manifiesta desde un desarrollo de aprendizaje a las limitancias y dependencia sobre las responsabilidades que no sean capaces de asumir metas como roles que se les puede presentar en la vida cotidiana, orientando a una persona sin ninguna habilidad de hacerlo por sus propios medios y recursos. Representa actitudes de preocupación de manera constante de la madre sobre su hijo, en las diferentes dimensiones, cotidianas, psicológicas, educativas o sociales, lo que se piensa que hace bien realizarlo, y dejarlo en su libre manifestación. Las tareas o roles son realizadas por la madre quien en todo momento esta a cargo de él, en el cumplimiento de las actividades que les encarga en la escuela, ella lo realiza, protegiendo de todo acto externo. De acuerdo a Monteza & Vásquez (2015) la sobreprotección es un acto armado de disimulación que orienta al rechazo de alguna experiencia negativa de la madre que recoge y proyecta en el hijo el cuidado exigente durante la niñez y adolescencia.

En otro enfoque, Roth, (1965) plantea que los actos de protección de una manera excesiva sobre los hijos y controlarlo de manera exagerada pone en una dependencia maternal en las diversas dimensiones que emplea la persona en sus actividades diarias y eso tiene como consecuencia limitaciones como fracasos, insuficiencias y se pierde la autonomía en realizar las tareas que se le encomiendan o quiere realizar. Por otra parte, Cruz, (2014) expresa que los padres se orientan acciones de protección mediante una línea oculta que limita el proceso formativo de las actitudes con relación a los hijos y se convierte en personas dependientes de sus propios padres, no mejorando en la libertad plena de sus habilidades, al final en el transcurrir de los años, los problemas afectivos como personales se manifiestan en la labores profesionales y relaciones sociales.

### **1.2.4.-Actitud de rechazo**

De acuerdo Roth (1965) esta actitud es orientada como una mala práctica sobre el cuidado y control del hijo en el empleo de amenazas, gritos, intimidación en de control sobre cuidados Plantea:

Actitudes negativas desencadenan en psicopatológicas futuras sin no existe tratamiento o terapia efectiva. Las razones por la presencia de tales

actitudes de los padres son complejos y se encuentran en su infancia mediante el comportamiento de inmadurez y no aceptación de su sentido de responsabilidad adulta. (pág. 09)

De acuerdo a Roth (1965) Actitudes que anteceden a negar el afecto de amor como el afecto maternal, expresada de negatividad relacionado a la madre con un enfoque negligente en la educación y formación de rudeza en el cuidado formativo familiar. Por lo siguiente la negligencia es enfocada a la manifestación de aceptación o rechazo de diversos escenarios, como algunos rasgos como alimentación y vestido sobre el niño como también dejarlo a la intemperie, con frio, con la intención de someterle un castigo, y también rechazándole algunos privilegios.

#### **1.2.5.-Influencia de la madre sobre el hijo y del hijo sobre la madre**

Estas relaciones como conductas también tendrán el mismo efecto, en un sentido contrario, don la familia presentan problemas en la comunicación como de actitudes, las conductas de los niños serán negativas. Estas las actitudes de sobreprotección se describen como un exceso afectivo en el cuidado de los niños acuerdo a Spitz (1972) en conducta de actitudes se proyecta a las expresiones de ansiedad prenatal que se origina desde la gestación de la madre, y eso se prolonga a después en la infancia, con un control excesivo e innecesario que hacen del niño creer un ambiente muy protegido y sin experiencias. Y más aún, se tiene la actitud de sobre indulgencia como apoyo desmesurado que va agregado de limitaciones en el cuidado orientado a los padres, específicamente a la madre. Expresada mediante controles al estar en contacto con el ambiente. Estas actitudes de la madre representan una atención especial para el niño, que deja del lado a los requerimientos como necesidades en su plena formación.

#### **1.2.6.-La angustia y miedo de la separación**

La angustia se produce en la madre al momento de apreciar a su hijo que se desaparece de su observación visual, donde reclama la identidad de pertenencia como el foco de atención y control para su hijo, en el momento de ver a su bebé desde su nacimiento, el afecto es mutuo. La madre requiere de apoyo sobre su hijo en el momento de querer proseguir y no abandonarlo. En esos lineamientos la madre orienta que sus actitudes no son consecuentes para el niño, no va permitir apoyar a su hijo, existiendo excepciones debido a la separación y en el transcurso de los días

En ese caso el niño, al explorar el escenario que actúa y requiere seguridad lo que deviene seguridad como criterios de libertad de no estar dependiendo de los demás en las acciones que son encomendadas en cual se origina la entrada y accionar de la madre en los actos de reconocimiento, con ayuda afectiva en que la puesta escénica de la madre para que el hijo sepa que ante toda obstáculo, la madre estará allí, y su presencia es necesaria y lo utiliza para que el hijo pueda realizar ciertas acciones, tareas ante lo que no conoce y pueda formar los primeros procesos de confianza y seguridad. El recuerdo como la memoria sobre el contacto y la presencia de su madre concretará las tareas empleando un vínculo maternal.

Al respecto, Spitz (1972) dice que, en este periodo, al cual le denomina la angustia de los 8 meses, los niños están en un proceso de indiferenciación, lo que Spritz lo enfoca de manera sinérgica a modo de simbiosis, y con agregado de tiempo se irá variado el afecto y vínculo de la madre Aquí se origina una instancia que se ha producido en facilitar protección en lo que se requiere un estudio y fortalecimiento de acciones como tareas. Spitz (1972) dice que las relaciones de madre-hijo se expresa de manera paterna u otro medio parecido que ayude a la madre. En esa perspectiva la figura paterna es el que proporciona a la madre en un estado de equilibrio, apoyándola en alejarse de ese vínculo riguroso y retomando sus actividades anteriores de pareja.

Benítez (2013), desde su perspectiva, dice que el niño identifica a los demás y separa distancia con la madre, originando sensaciones de angustia como se expresa en el llanto constante, en ese sentido cuando la madre se separa del niño, el niño manifiesta que lo cargue la madre a un tiempo indeterminado. Manifiesta este autor que:

Durante el inicio de su vida pre escolar el niño manifiesta de angustia en relación con su entorno, de intranquilidad, de desazón; solicita al docente que tiene a su cargo las molestias que percibe, en ese momento es el modelo sustituto y muchas de las madres intervienen debido a que consideran al niño incapaz de valerse por sí mismo. El niño se está identificando como una persona diferente, tanto a su madre como al padre, En ese sentido, esto se corresponde con la capacidad de espera, con el reconocimiento de los objetos determinados, con las representaciones pictóricas que emergen a elaborar en su estructura mental.. (pág. 23)

Benítez (2013), afirma que la angustia se vive y se pone en experiencia mediante actos que impacten un peligro para los niños, como la separación o divorcio de los padres, o riñas constantes entre los padres o tutores. Esta angustia se trae de los primeros años, en donde la más preocupada es la madre que se centra en verificar los rasgos de angustia de su hijo como también evidenciar algunos actos como tristeza al quedarse solo, miccionar en las noches, o presentar pesadillas. Con respecto en los colegios, es importante que los maestros requieran tener capacidades elementales en la carrera formativa profesional, de manera fundamental tanto en lo teórico como práctico.

Indica que las conductas de las madres se desarrollan de forma favorable y también las relaciones interpersonales de los padres como hijos, si estas son fortalecidas, los infantes de dónde vienen sobre hogares en relación a los padres que tienen conductas positivas sobre ellos, sus relaciones como conductas también tendrán el mismo efecto, en un sentido contrario, don la familia presentan problemas en la comunicación como de actitudes, las conductas de los niños serán negativas. Estas las actitudes de sobreprotección se describen como un exceso afectivo en el cuidado de los niños. Como dice esa conducta de actitudes se proyecta a las expresiones de ansiedad prenatal que se origina desde la gestación de la madre, y eso se prolonga a después en la infancia, con un control excesivo e innecesario que hacen del niño creer un ambiente muy protegido y sin experiencias. Y más aún, se tiene la actitud de sobre indulgencia como apoyo desmesurado que va agregado de limitaciones en el cuidado orientado a los padres, específicamente a la madre. Expresada mediante controles al estar en contacto con el ambiente. Estas actitudes de la madre representan una atención especial para el niño, que deja del lado a los requerimientos como necesidades. Por otra parte, la actitud de rechazo que es la más dañina para el niño.

#### **1.2.7.-Conductas del niño**

Se puede definir a la conducta como actitudes de diferentes representaciones que requieren ser orientados en diversos rasgos característicos como procesos afectivos y psicológicos ya que en los escenarios muchas veces influyen en las personas, de un enfoque idealista se recomienda que las actitudes como conducta es la respuesta

de estos momentos psíquicos que manifiestan acciones físicas en un ambiente externo. Según Suárez, (2006) en la infancia:

Los niños expresan una serie de conductas que han ido aprendiendo y que determinan su modo de actuar, Estas respuestas de la conducta del niño atiende a el conjunto de variaciones conductuales que se demuestran en el desarrollo normal o de afección en la etapa de la niñez. (pág. 11)

Por su lado, Goodman, (1997) manifiesta que orientarse a los aspectos emocionales, se hace mención a los estados de ánimo que practica la persona frente a escenarios de diversas características que pone en manifestación variedad de emociones. Este autor menciona que “tanto el sentimiento de miedo, de sentirse triste y de una autoestima negativa son referentes de los que somos en ese momento, producto de algún evento o de una adecuación progresiva” (pág.05). Asume que los aspectos emocionales no recogen aportes en los últimos tiempos y que el papel elemental de los factores de riesgo viene hacer los obstáculos en la psicología metal afectiva de los individuos.

### **1.2.8.-Tipos de actitudes maternas**

Roth (1965) señala que las actitudes de manera típicas que suelen surgir de las madres se constituyen como:

**a.-Actitud de aceptación:** Manifestación pertinente en un vínculo madre-hijo, en palabras de sinceridad como de manifestación, intereses sobre gustos en los niños en sus acciones y funciones sobre las actividades, procesos y apreciación de su hijo.

De acuerdo a Roth (1965) manifiesta que:

La actitud materna de aceptación, tiene implicancias positivas en el niño; es expresada por la sinceridad e identificación con el niño, proveyéndoles de apropiados contactos sociales fuera de casa y haciendo demandas razonables de acuerdo a sus posibilidades. Se manifiesta firmeza y control no destructivos, orden en la rutina de las actividades diarias y consistencia en la disciplina. La aceptación, desarrolla en el niño sentimientos consistentes de amistad, interés y entusiasmo en el mundo y una clara y real auto percepción. Así mismo, permite una percepción e interpretación apropiada de las señales y comunicaciones del niño, pero de manera cooperadora y con mucha empatía. (pág.16)

### **b.- Actitud de sobreprotección:**

Orientada según Roth (1965), como una manifestación representativa de ansiedad que se origina en antes de la concepción en palabras de cuidados muy exigentes. protección de una manera excesiva sobre los hijos y controlarlo de manera exagerada pone en una dependencia maternal en las diversas dimensiones que

emplea la persona en sus actividades diarias y eso tiene como consecuencia limitaciones como fracasos, insuficiencias y se pierde la autonomía en realizar las tareas que se le encomiendan o quiere realizar. Se orientan acciones de protección mediante una línea oculta que limita el proceso formativo de las actitudes con relación a los hijos y se convierte en personas dependientes de sus propios padres, no mejorando en la libertad plena de sus habilidades, al final en el transcurrir de los años, los problemas afectivos como personales se manifiestan en las labores profesionales y relaciones sociales.

**c.- Actitud de sobre indulgencia:**

Manifestación es expresada de forma gratificante relacionada con el cuidado parental, representando un control muy exagerado. Manifestando mucho tiempo constante con el niño, como en roles, funciones y tareas que debiera, como lecturas, en los juegos de manera constante; lo que se representa en un estado sobre indulgencia facilitando de manera constante requerimientos como necesidades que hace el niño como también defendiendo de los demás niños.

De acuerdo al sobre-indulgencia Roth (1965), manifiesta que:

El niño espera ser el primero en todo, y se lleva generalmente mal con otros niños que no ceden ante él. La madre constantemente “tapa” las faltas de su hijo, amenazando castigarlo pero no lo hace. También, ante esta actitud, la conducta del niño es sumamente exigente, con una baja tolerancia a la frustración y con dificultades para adaptarse a la rutina. (pág. 17)

**d.- Actitud de rechazo**

Es el estado emocional como afectivo de rechazo como odio relacionados al niño en palabras de indiferencia, rigidez. Estado de formación de rudeza en el cuidado formativo familiar. Por lo siguiente la negligencia es enfocada a la manifestación de aceptación o rechazo de diversos escenarios, como algunos rasgos como alimentación y vestido sobre el niño como también dejarlo a la intemperie, con frío, con la intención de someterle un castigo, y también rechazándole algunos privilegios.

De acuerdo a Roth, (1965) se refiere que estas actitudes de indiferencia se trata de:

El niño trataría de ganar el afecto, directa o indirectamente por medio de diversas actitudes como robos, vigilando a sus padres, llorando pateando o quejándose continuamente. Mostraría una completa desatención a las reglas y normas con ausencia de sentimientos de culpa; lo que indicaría reacciones psicopáticas o manifestando sentimientos hostiles hacia la madre expresado en temores, fuga, intromisión, represión, entre otros. La reacción del niño se percibe como incapaz de tomar iniciativa, mostrándose dependiente, esperando que le den indicaciones de qué y cómo hacer. (pág. 21)



## **Capítulo II. Métodos y Materiales**

### **2.1.- Tipo de investigación.**

Mediante el diseño de este trabajo se orienta a un tipo descriptivo, no experimental, con propuesta. Descriptivo porque recoge y logra caracterizar elementos y estructuras de estudios afectivos como rasgos en la personalidad y datos importantes en la recolección de datos. Respecto al proceso y esquema del diseño es de manera no experimental, según el autor Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 152) refiere que en este tipo de estudio no manipula de forma natural y busca interpretar; es decir, un modelo de indagación que no recoge conclusiones definitivas mediante experimentos, funciones y respuestas de manera que se pueda reproducir en un escenario manipulado en relación a la interpretación. Es propositiva, porque se basa en el análisis de la realidad a partir de la observación de las características de un determinado problema. En este tipo de investigaciones, se interrelaciona las diversas teorías existentes con el hecho o problema particular materia de la investigación. El diseño propositivo se caracteriza por no tener como requisito su implementación; sino que está basada en la variable del hecho, de lo fáctico es decir de lo que corresponde a la descripción del problema, al análisis diagnóstico. Logra encontrar respuesta a la problemática mencionada.

### **Población y muestra.**

#### **Población.**

Población se refiere a un conjunto de individuos que tienen los mismos elementos como características a fin como lo menciona Fortín, M.F. (1999) una actividad de estructuras básicas, que se suman a las características específicas en un espacio determinado, que se puede almacenar datos de aquellos individuos. En este escenario de este estudio, la población está constituida de madres del centro de salud de Pomalca - Chiclayo durante el año 2017 - 2018, aproximadamente 959 personas.

## **Muestra**

Se hace uso de la muestra de tipo no probabilística de manera intencionada, la que se aplicó un estudio de madres que asisten a los servicios psicológicos, etapas que esencial de los niños, en su proyección formativo sexual como reproductiva del Centro de salud de Pomalca, con 150 integrantes de las diversas edades de 17 a 47 años; con un promedio 51.3 % convivientes, el 29.3% casadas, finalmente 19.3 % solteras, (tiempo cronológico: Septiembre del 2017 a abril del 2018), (Hernández et al; 2014).

## **Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Materiales**

En la construcción para un siguiente análisis se plantea la siguiente propuesta conductual mediante un programa que emplea los siguientes materiales como papelotes comerciales, como todo lo que se refiere a material de papelería y herramientas para pintar como plumones, lápices, lapiceros etc. y dispositivos multimedia como también medios y recursos individuales.

### **Técnicas**

Se tiene a la psicométrica, como técnica en proceso de las técnicas evaluativas del aspecto psicológica que constituye el objetivo para lograr encontrar repuestas objetivas, que nos facilite la elaboración de la hipótesis en el ejercicio y generación de los actos de evaluación. (Gonzales, 2012). En otro lineamiento este estudio de uso como una herramienta de recojo de datos es el cuestionario evaluativo de relación Madre-Niño, rediseñado y estandarizado por Arévalo (2005).

### **Normas de calificación**

Las afirmaciones tienen cinco alternativas de respuesta, a cada alternativa se le ha asignado un valor o puntaje que varía de 1 a 5, siendo éstas las siguientes:

Alternativas	Valor
Completamente de acuerdo (CA)	5
De acuerdo (A)	4
Indecisa (I)	3

En desacuerdo (D)	2
Completamente en desacuerdo (CD)	1

En el caso de la escala que evalúa ACEPTACIÓN, existen dos plantillas de corrección, una es directa (similar a las otras áreas) otra plantilla es de corrección inversa, (ítems: 17, 21, 25, 29, 33, 41, 45) donde se asigna el puntaje de acuerdo a los siguientes criterios:

Alternativas	Valor
Completamente de acuerdo (CA)	1
De acuerdo (A)	2
Indecisa (I)	3
En desacuerdo (D)	4
Completamente en desacuerdo (CD)	5

### **Validez**

En este estudio se empleó la validez por indicador también llamado validez de constructo que establece autenticación del instrumento.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad se establece de manera estadística como el método alfa de Crombach, por su mecanismo en consecuencia de los resultados de la escala de Likert, teniendo como ítems a la viabilidad que se proyecta en el estudio. (anexo 03).

### **Métodos En el recojo de información**

#### **Método**

Se usó un medio de recurso cuantitativo, en el cual se realizó de manera progresiva, deductiva y pirobalística, con un núcleo numérico para reconocer patrones y probar planteamientos teóricos (Hernández et al; 2014).

### **Análisis estadísticos de los datos**

Se empleó el método descriptivo estadístico como la finalidad de obtener frecuencias porcentuales como también patrones estadísticos de media, desviación estándar etc. También cuadros estadísticos de manera porcentual constituido en los cuadros mediante al análisis y estudio del software estadístico SPSS versión 22.

## CAPÍTULO III:

### RESULTADOS Y PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.-RESULTADOS.

Tabla 1

Actitudes maternas en la relación madre-niño, en madres que acuden a un establecimiento de salud de Pomalca.

Actitudes maternas - relación madre-niño		
	Frecuencia	Porcentaje
Rechazo	45	30%
Aceptación	42	28%
Sobre indulgencia	34	23%
Sobre protección	29	19%

Fuente: Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño (ERM) de R. Roth

#### Interpretación:

En la tabla 1, se aprecia que en el indicador de actitud de rechazo obtuvo el 30%, seguido de la actitud de aceptación con el 28%

Tabla 2

Niveles de aceptación en la relación madre-niño de las madres que acuden a un establecimiento de salud de Pomalca-2018.

Aceptación	
Media	42,24
Mediana	42,00
Moda	42 <sup>a</sup>
Desv. típ.	4,061
Varianza	16,492
Mínimo	29
Máximo	53

Aceptación		
	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	51	34%
Medio	26	17%
Superior	29	19%
Muy superior	44	29%
Total	150	100%

**Fuente:** Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño (ERM) de R. Roth

**Interpretación:**

En la tabla 02 en la relación madre-niño el 34% logro un nivel inferior, seguido de 29% en el nivel muy superior, concluyendo con un nivel superior de menor porcentaje de 19%.

**Tabla 3**

**Niveles de sobreprotección en la relación madre-niño de las madres que acuden a un establecimiento de salud de Pomalca-2018.**

<b>Sobreprotección</b>	
Media	43,61
Mediana	44,00
Moda	44
Desv. típ.	5,146
Varianza	26,482
Mínimo	28
Máximo	56

<b>Sobreprotección</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	<b>44</b>	<b>29%</b>
Medio	<b>47</b>	<b>31%</b>
Superior	21	14%
Muy superior	<b>38</b>	<b>25%</b>
Total	150	100%

**Fuente:** Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño (ERM) de R. Roth

**Interpretación:**

En la tabla 3, se observa en el indicador sobreprotección de la relación madre-niño, el 31% logro ubicarse en el nivel medio, seguido de un nivel inferior concerniente a un 29%, finalmente las madres se ubicaron en un nivel muy superior con 25%.

**Tabla 4**

**Niveles de sobreindulgencia en la relación madre niño de las madres que acuden a un establecimiento de salud de Pomalca-2018.**

<b>Sobreindulgencia</b>	
Media	34,21
Mediana	34,00
Moda	32
Desv. típ.	5,008
Varianza	25,078
Mínimo	21
Máximo	49

<b>Sobreindulgencia</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	<b>42</b>	<b>28%</b>
Medio	<b>46</b>	<b>31%</b>
Superior	21	14%
Muy superior	<b>41</b>	<b>27%</b>
Total	150	100%

**Fuente:** Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño (ERM) de R. Roth

**Interpretación:**

En la tabla 4, se halló en el indicador sobre-indulgencia en la relación madre niño, en el nivel medio, las madres lograron 31%, seguido de 28% referente a nivel inferior. Por ultimo en el nivel muy superior las participantes lograron 27%.

**Tabla 5**

**Niveles de rechazo en la relación madre niño de las madres que acuden a un establecimiento de salud de Pomalca- 2018.**

<b>Rechazo</b>	
Media	34,28
Mediana	34,00
Moda	34
Desv. típ.	5,058
Varianza	25,586
Mínimo	19
Máximo	51

<b>Rechazo</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	<b>54</b>	<b>36%</b>
Medio	<b>32</b>	<b>21%</b>
Superior	26	17%
Muy superior	<b>38</b>	<b>25%</b>
Total	150	100%

**Fuente:** Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño (ERM) de R. Roth

**Interpretación:**

En la tabla 5, se aprecia que en el indicador rechazo en la relación madre-niño que las participantes lograron 36% en el nivel inferior, seguido de 25% en el nivel muy superior y finalmente se ubicaron con 21% en el nivel medio.

### **3.2.-PROPUESTA**

**Título: Propuesta de un programa cognitivo conductual para mejorar las actitudes maternas en madres que se atienden en un Establecimiento de Salud**

#### **I.-Datos generales**

**Denominación:** Una madre excepcional

**Población:** Grupo máximo de 15 Madres

**N° de sesiones:** 12

**Tiempo de duración :** 80 min.

#### **II.-Presentación**

Estas relaciones como conductas también tendrán el mismo efecto, en un sentido contrario, don la familia presentan problemas en la comunicación como de actitudes, las conductas de los niños serán negativas. Estas las actitudes de sobreprotección se describen como un exceso afectivo en el cuidado de los niños acuerdo a Spitz (1972) en conducta de actitudes se proyecta a las expresiones de ansiedad prenatal que se origina desde la gestación de la madre, y eso se prolonga a después en la infancia, con un control excesivo e innecesario que hacen del niño creer un ambiente muy protegido y sin experiencias. Y más aún, se tiene la actitud de sobre indulgencia como apoyo desmeserudado que va agregado de limitaciones en el cuidado orientado a los padres, específicamente a la madre. Expresada mediante controles al estar en contacto con el ambiente. Estas actitudes de la madre representan una atención especial para el niño, que deja del lado a los requerimientos como necesidades en su plena formación. La angustia se produce en la madre al momento de apreciar a su hijo que se desaparece de su observación visual, donde reclama la identidad de pertenencia como el foco de atención y control para su hijo, en el momento de ver a su bebé desde su nacimiento, el afecto es mutuo. La madre requiere de apoyo sobre su hijo en el momento de querer proseguir y no abandonarlo. En esos lineamientos la madre orienta que sus actitudes no son consecuentes para el niño, no va permitir apoyar a su hijo, existiendo excepciones debido a la separación y en el transcurso de los días



De manera que se tiene que facilitar el ejercicio de la psicología, construcciones y acciones en el abordar el área psicológico, que abarca como un ejemplo la propuesta que tiene como objetivo fortalecer el problema que se orienta en mejorar las condiciones básicas de calidad de los miembros y de su entorno. Se agrega que el análisis de justifica de manera teórica mediante las actitudes maternas que manifiesta Roth, se somete a la demostración, una valoración de manera práctica al análisis, mediante la variedad de distintos estrategias por medio de la observación fáctica como psicométrica, que se basa en el recojo de los datos por motivo que se controla mediante instrumentos de psicometría, para buscar información y se produjo la siguiente propuesta de manera cualitativa mediante un programa conductual cognitiva.

### **III.-Fundamentación**

En ese caso el niño, al explorar el escenario que actúa y requiere seguridad lo que deviene seguridad como criterios de libertad de no estar dependiendo de los demás en las acciones que son encomendadas en cual se origina la entrada y accionar de la madre en los actos de reconocimiento, con ayuda afectiva en que la puesta escénica de la madre para que el hijo sepa que ante toda obstáculo, la madre estará allí, y su presencia es necesaria y lo utiliza para que el hijo pueda realizar ciertas acciones, tareas ante lo que no conoce y pueda formar los primeros procesos de confianza y seguridad. El recuerdo como la memoria sobre el contacto y la presencia de su madre concretará las tareas empleando un vínculo maternal. Por su lado, Goodman, (1997) manifiesta que orientarse a los aspectos emocionales, se hace mención a los estados de ánimo que practica la persona frente a escenarios de diversas características que pone en manifestación variedad de emociones. Este autor menciona que “tanto el sentimiento de miedo, de sentirse triste y de una autoestima negativa son referentes de los que somos en ese momento, producto de algún evento o de una adecuación progresiva” (pág.05). Asume que los aspectos emocionales no recogen aportes en los últimos tiempos y que el papel elemental de los factores de riesgo viene hacer los obstáculos en la psicología metal afectiva de los individuos.

## **IV.-Objetivo**

### **General**

Proponer un programa cognitivo conductual para mejorar las Actitudes Maternas en Madres que acuden al Centro de Salud Pomalca, Chiclayo.

### **Específicos**

- Desarrollar un diagnóstico situacional a fin de conocer las actitudes maternas que presentan las Madres que acuden al Centro de Salud Pomalca-Chiclayo
- En el binomio madre-niño, mejorar las actitudes maternas, a través del fomento de estrategias de cuidado de sus hijos.
- Promover en el binomio madre-niño, la disminución de las actitudes maternas negativas como el rechazo, la sobreprotección y sobre indulgencia.
- Desarrollar la autoestima y las habilidades socio-afectivas, a fin de contribuir a mejorar la actitud materna de apego y afecto de la madre hacia el niño

## **V.-Técnicas e instrumentos a utilizar**

### **Técnicas**

- a.- Role-playing o representación:** Los ensayos de manera programada, simulando un escenario de manera que las madres puedan controlar la confianza y seguridad frente los obstáculos que puedan enfrentar con sus hijos, simulando un acto.
- b.- Entrenamiento asertivo:** Facilita en el ejercicio de las estrategias que han permitido simular y ejercitar en escenarios que puedan originar ansiedad como rechazos.
- c.- Reestructuración cognitiva:** Se refiere una diversidad de series de técnicas estratégicas que permiten colaborar al individuo a mejorar una mejor percepción del escenario donde vive y a comprender mejor las relaciones de manera cognitiva
- d.- Programación de actividades:** En las sesiones de terapia la paciente ira con pautas lo que se ha programado mediante una serie de actividades como tareas hasta que vaya realizando la técnica pertinente.

## **VI.-Instrumentos**

Escala de la Relación Madre-Niño de Roth Ficha de datos personales.

Ficha de evaluación a través de la observación.

### **Elaborar las recomendaciones metodológicas para la aplicación de la propuesta**

Lo que se sugiere en estos medios estratégicos para el empleo del establecimiento de una propuesta de forma cognitiva conductual es mediante experimentos vivenciales, donde se participe a un debate y a una serie de actos comunicativos ya sea de manera personalizada como de equipo, estos escenarios participativos se realiza mediante casos que se pueden presentar en la búsqueda de la concientización de forma práctica y a manejar mejor casos negativos y estresantes para las madres, recabando información en el control de los escenarios mediante técnicas que puede ser el role playing que permitirá valiosas intervenciones en manera práctica, para el mejoramiento de las actitudes de las madres con relación al vinculo de sus hijos, fomentando las actitudes maternas más equilibradas y saludables. En pleno seguimiento se controlará los resultados, mejorando también la calidad en los integrantes desde una afectiva hasta cognitivo social.

### **Validación de la propuesta realizada**

En el siguiente estudio se comenzó a validar por medio de un juicio de expertos, No obstante, la propuesta mediante la validez de expertos, permitiendo la revisión de la propuesta, donde se emitió como aceptable para su ejecución como la viabilidad del estudio.

## **CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES**

-Se pudo observar en las madres que acuden al centro de salud Pomalca, en el distrito de Chiclayo, actitudes maternas negativas en la relación madre-niño, actitudes como, excesiva preocupación por los cuidados infantiles, gratificación excesiva por mantener al niño tranquilo, falta de control y disciplina, negación de amor, el desafecto en el trato, el castigarlos física y psicológicamente. Estas actitudes pueden generar desobediencia, rebeldía, inseguridad, ansiedad, dificultad para aprender, pobre tolerancia a enfrentar situaciones difíciles y comportamientos agresivos y/o impulsivos.

-El programa cognitivo conductual contribuye preventivo y promocionalmente a la mejora de las actitudes maternas en las madres que acuden al centro de salud Pomalca, distrito de Chiclayo.

-Las estrategias del cuidado de sus hijos fomenta en las madres el desarrollo de actitudes favorables y agradables hacia los niños y con ello, a tener niños alegres, sociables y relativamente libres de ansiedades.

-Las estrategias en el binomio madre-niño, contribuyen a disminuir las actitudes maternas negativas como el rechazo, la sobreprotección y sobre indulgencia.

-Desarrollar en el binomio madre-niño la autoestima y las habilidades socio-afectivas, y con ello, la actitud materna de apego y afecto de la madre hacia el niño

## **CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES**

-Promover en el servicio de psicología del centro de salud Pomalca, actividades de capacitación y de charlas psico-educativas, a fin de concientizar a la población sobre la importancia de las actitudes maternas y del empoderamiento en la mujer,

-Desarrollar estos programas como un medio preventivo hacia la probabilidad de padecer violencia hacia la mujer o integrantes del grupo familiar en un futuro a corto o mediano plazo.

-Brindar sesiones de consejería psicológica y tratamiento especializado de manera oportuna, al porcentaje de madres que obtuvieron bajos niveles en los indicadores de sobreprotección y aceptación en la relación madre-niño.

## BIBLIOGRAFÍA

Amaya, K. (2015). *Actitudes maternas; según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada “Antenor Orrego”, Trujillo, Perú.

Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1770>

Amaya, J. y Prado, D. (2010) *Relación entre actitudes maternas y las habilidades básicas para el aprendizaje en niños de 5 años que acuden al PRONOEI “Mi Mundo Mágico” del distrito de la Victoria*. Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú.

Arévalo, E. (2003) *Estandarización de la prueba de Socialización BAS-3 para adolescentes de la Ciudad de Trujillo*. (Revista de Psicología) Universidad César Vallejo-Trujillo, Perú.

Arévalo, E. (2005). *Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre-niño*. Trujillo: Ediciones SM.

<https://es.scribd.com/doc/50593078/Manual-Del-Roth>

Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Av. Psicol.* 21(1).

[http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13\\_arias.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf)

Bandura, A. y Walters, R. (2002). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza

Bee, H. (1978). *El Desarrollo del Niño*, México, Editorial Harla.

Bowlby, J. (1965). *El Vínculo Afectivo*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Bowlby, J. (1964). *Los Cuidados Maternos y la Salud Mental*. Buenos Aires. Editorial Humanitas.

Banda, Y. y Rentería, R. (2015). Actitudes maternas y Madurez escolar en niños de primer grado de una institución educativa. Chiclayo. Perú. Tesis para optar el título de licenciado en Psicología. Universidad señor de Sipán Revista Científica PAIAN. Vol.6, Núm.1.

[servicios.uss.edu.pe/ojs/index.php/PAIAN/article/download/85/85](http://servicios.uss.edu.pe/ojs/index.php/PAIAN/article/download/85/85)

Batlle, S. (2008) Clasificación en Paido Psiquiatría. Conceptos y Enfoques: Enfoque Cognitivo- Conductual.

[http://paidopsiquiatria.cat/files/enfoque\\_cognitivo\\_coductual.pdf](http://paidopsiquiatria.cat/files/enfoque_cognitivo_coductual.pdf).

Beck, A. (1979) *Terapia Cognitiva de la Depresión*. Descleé de Brower. España

Benítez, M. E. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres*. (Tesis de licenciatura). Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Tecnológica Intercontinental, Coronel Oviedo, Paraguay.

<http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>

Betancourt, L., Rodríguez, M., y Gempeler, J. (2007). *Interacción madre-hijo, patrones de apego y su papel en los trastornos del comportamiento alimentario*. Universitas Médica. Vol. 48 N° 3. Bogotá. Colombia.

<http://med.javeriana.edu.co/publi/vniversitas/serial/v48n3/8-INTERACCION.pdf>

Borda, M y Fernández, F. (2013) *Actitudes maternas y madurez para la lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria de tres I.E. de la Red N° 12 distrito de Carabayllo*. Tesis para optar el grado de Magister en Problemas de Aprendizaje. Universidad César Vallejo. Perú.

Bowlby, J. (1999). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.

Barrientos, E. (1985). *Estudio comparativo de la incidencia de la sobreprotección en la conducta emocional de niños de 5 a 7 años*. Tesis de Psicología. Lima. Universidad Ricardo Palma

Bunge, E., Gomar, M. y Mandil, J (2009) *Terapia Cognitiva con Niños y Adolescentes*. Buenos Aires, Argentina.

Castro, R. (1986). *Comparación de algunas actitudes maternas frente a niños asmáticos y no asmáticos*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología. Lima. Universidad Ricardo Palma.

Caballo, V.E. (comp.) (1995). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI editores.

Coloma, C. (1980). *Estudio de las actitudes maternas y su efecto en el desarrollo social del niño*. Tesis para optar el título de Licenciatura en Psicología. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Chiotti, A (1991). *Estudio de las actitudes en la relación madre-niño, en madres de zona urbana y urbana marginal del distrito de Moquegua a través de la Escala Actitudinal de R. Roth*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Lima. Universidad Particular San Martín de Porres.

Cabrera, A., Peral, V. y Barajas, M. (2012). *Apatía: síndrome o síntoma. Una revisión del concepto*. *Psiquis*, 21(6), 171-181



Calderón, M. (2016) *Actitudes hacia las relaciones Madre-Niño de las mamás atendidas en el Centro de Salud José Olaya*. Tesis para obtener el Título de Licenciado en Psicología. Universidad Privada Juan mejía Baca. Chiclayo, Perú.

Caro, I. (2007) *Manual teórico-práctico de Psicoterapias Cognitivas*. Editorial Descleé de Brouwer. Bilbao.

Carabayllo, M. (2010). *La sobre protección a los hijos y sus consecuencias*. Lima Perú.

[http://www.municarabayllo.gob.pe/programas/data\\_files/sobreproteccion-hijosconsecuencias.pdf](http://www.municarabayllo.gob.pe/programas/data_files/sobreproteccion-hijosconsecuencias.pdf)

Carrillo, M. y Tuya, C. (2008) *Clima Social familiar y actitudes maternas en madres adolescentes del A.A.H.H. San Pedro*. Revista Electrónica de Investigación De Estudiantes de Psicología “Jang”Vol.01 N°. Chimbote, Perú

Consejo Editorial de Educación Pública del Royal College of Psychiatrists. (2009). *La terapia cognitivo conductual*.

<http://www.sepsiq.org/file/Royal/LA%20TERAPIA%20COGNITIVO-CONDUCTUAL.pdf>.

Carrillo, E y Tuya, C. (2008). *Clima social familiar y actitudes maternas en madres adolescentes del A.A.H.H. San Pedro*. Chimbote. Perú.  
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/download/492/364>.

Centro de Desarrollo Integral (CEDESI). (2008). *Efectos de un Programa de Intervención sobre las Actitudes hacia las Relaciones Madre-Niño, en Madres Adolescentes del Distrito de Ate-Vitarte*. Perú.

[http://www.spaj.org.pe/pdf/investigacion/2Ganador\\_Tercer\\_Premio\\_2008.pdf](http://www.spaj.org.pe/pdf/investigacion/2Ganador_Tercer_Premio_2008.pdf)

Chacón, C. (2006). *Las creencias de autoeficacia: un aporte para la formación del docente de inglés*. Táchira. Venezuela. Universidad de los Andes Táchira.

<file:///C:/Users/Alumno/Downloads/DialnetLasCreenciasDeAutoeficacia-2968869.pdf>

Dreyfus, H. (1990). *Resentimiento y su influencia en las actitudes maternas en madres de diferente nivel socioeconómico*. Tesis de Psicología. Lima. Universidad Ricardo Palma.

Doménique, Y. (2012). *Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la Red N° 10 del Callao*. Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Lima, Perú. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1148/1/2012\\_Dom%C3%A9nigue\\_Actitudes-maternas-y-habilidades-sociales-en-hijos-de-5-a%C3%B1os-en-la-Red-N%C2%B0-10-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1148/1/2012_Dom%C3%A9nigue_Actitudes-maternas-y-habilidades-sociales-en-hijos-de-5-a%C3%B1os-en-la-Red-N%C2%B0-10-del-Callao.pdf).

Eraso, J., Bravo, Y. y Delgado, M. (2006) *Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán*. Revista Colombiana de Pediatría: Vol. 41. Recuperado de [https://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/pediatria/vp-413/creencias\\_actitudes\\_practicas/](https://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/pediatria/vp-413/creencias_actitudes_practicas/).

Estrella, C. (1986). *Actitudes maternas y nivel socioeconómico; un estudio comparativo*. Revista de psicología. 4(1), 37-59. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4519>

Fajardo, V. (2014) *La teoría del apego*. Escuela Biodinámica CRANEOSACRAL NAIAD. Barcelona, España. <http://www.craneosacral.org/INFANCIA/apego.htm>

Fernández, D., y Vilca, S. (2011). *Relación entre las actitudes maternas y formas de estimulación en Madres de Niños con Retraso Mental en Instituciones Educativas Especiales Estatales del Distrito de Trujillo*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, Escuela de Psicología, Universidad César Vallejo, Trujillo-Perú.

Fiestas, M. (2014) *Actitudes maternas y estrés en madres adolescentes atendidas en un Centro de Salud Castilla*. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad César Vallejo. Piura, Perú.

Guevara, L. (2004). *Actitudes maternas y problemas de conducta en estudiantes del colegio parroquial Hno. Noé*. (Tesis de pregrado). Facultad de Psicología, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú

González, F. M. (2012) *Instrumentos de evaluación psicológica*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

<https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>

Gutiérrez, M. (2012) *Estilos de relación madre-hijo y conducta agresiva en niños de 2 años del distrito del Callao*. Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Lima, Perú.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1200/1/2012\\_Guti%C3%A9rrez\\_Estilos%20de%20relaci%C3%B3n%20madre-hijo%20y%20conducta%20agresiva%20en%20ni%C3%B1os%20de%202%20a%C3%B1os%20del%20distrito%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1200/1/2012_Guti%C3%A9rrez_Estilos%20de%20relaci%C3%B3n%20madre-hijo%20y%20conducta%20agresiva%20en%20ni%C3%B1os%20de%202%20a%C3%B1os%20del%20distrito%20del%20Callao.pdf).

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial McGraw Hill Interamericana.

Hurlock, E. (1982). *Desarrollo del Niño*. México. Editorial McGraw Hill.

Luna, M. (2011) *Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en América Latina*. Red Latinoamericana de acogimiento familiar. Buenos Aires, Argentina.  
<https://www.relaf.org/Documento.pdf>.

Matalinares y otros (2010) *Clima Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria*. Tesis para optar el grado de Licenciados en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Méndez, L y Gonzales, L. (2002) *Descripción de patrones de apego en menores institucionalizados con problemas conductuales*. Revista de psicología: Vol. XI. Universidad de Chile.

<https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/download/17288/18030/>

Monteza, C. P. y Vásquez, F. J. (2015). Personalidad y actitudes maternas en adolescentes gestantes de un Centro Hospitalario Estatal de Chiclayo, 2014. (Tesis de pregrado). Facultad de Psicología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.

Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación*. Madrid: Universidad Pontificias Comillas

Organización Mundial de la Salud. (2014) *Salud adolescente*. Recuperado de [http://www.who.int/topics/adolescent\\_health/es/](http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/)

Puelles, K. y Ruíz, S. (2017) *Actitudes maternas y autoeficacia en madres de niños con necesidades especiales*. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú.

Panduro, J. (1996). *Estimulación Infantil en las relaciones Madre-Niño: Construcción de una escala de evaluación e influencia factorial del nivel socio-económico, el sexo y la edad en madres de Lima*. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad Federico Villarreal.

Riso, W. (2003). *Aprendiendo a quererse a sí mismo*. Bogotá: Literatura universal contemporánea.

Rodríguez, M. (2017). *Análisis de la implicación de los padres en el ajuste psicológico: mediación de la aceptación-rechazo parental percibida*, (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.

Rodríguez, A. (2010) *Las Necesidades Específicas De Apoyo Educativo En El Marco Educativo*. Lima, Perú.

<file:///C:/Users/Pelu/Downloads/DialnetLasNecesidadesEspecificasDeApoyoEducativoEnElMarco-3391386.pdf>

Ramírez, J. y Yamunaqué, P. (2008) *Relación entre actitudes maternas y desarrollo psicomotor en los hijos de las madres adolescentes que acuden a los centros de salud del sector oeste de la ciudad de Piura, en función a algunas variables demográficas*. Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Piura, Perú.

Ríos, R. (1993) *Estudio comparativo de las actitudes maternas hacia sus hijos con retardo mental y madres con hijos sin retardo mental de la ciudad de Tacna*. Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú.

Robles, L. (2012) *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. Universidad San Ignacio de Loyola, Callao, Lima.

Rondón, M. (2010) *Intervención psicológica, cognitivo conductual con mujeres que maltratan a sus hijos*. Colombia.

[https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/894/digital\\_19245.pdf?sequence=1](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/894/digital_19245.pdf?sequence=1).

Roth, R. (1965) *Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño (ERM)*. Universidad de Illinois. Estados Unidos.

Ruiz, A., Díaz, M. y Villalobos, A. (2012) *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. Editorial Descleé de Brouwer. Bilbao.

Siddhartha. (2013). *Actitudes maternas como factor de riesgo en la malnutrición infantil en niños menores de 3 años*.

[http://www.essalud.gob.pe/biblioteca\\_central/kaelin2013/SIDDHARTHA\\_2013.pdf](http://www.essalud.gob.pe/biblioteca_central/kaelin2013/SIDDHARTHA_2013.pdf)

Spitz, R. (1985). *El primer año de vida del niño*. México: Fondo de Cultura Económica.

Stern, D. (1988). *La primera relación madre-hijo*. Madrid: Morata.

Vásquez, A. (2002). *Actitudes maternas frente a niños y adolescentes con trastornos de conducta y bajo rendimiento escolar atendidos en el servicio de psicología del Hospital Víctor Larco Herrera*. (Tesis de maestría). Facultad de Psicología, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Vela, O. (2000) *Efectos de un programa de reestructuración cognitiva en el pensamiento adictivo y la conducta racional en el consumidor de pasta básica de cocaína de las comunidades terapéuticas de Trujillo*. Tesis para optar el grado académico de magister en psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

## **ANEXOS**

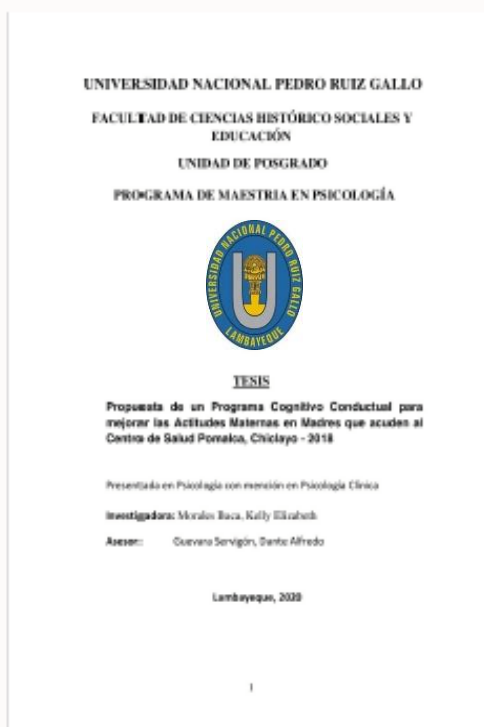


## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Kelly Elizabeth Morales Baca**  
Título del ejercicio: **Tesis turnitin**  
Título de la entrega: **Tesis de Maestría**  
Nombre del archivo: **KELLY\_MORALES\_BACA\_ACTUAL..**  
Tamaño del archivo: **2.61M**  
Total páginas: **68**  
Total de palabras: **9,327**  
Total de caracteres: **53,207**  
Fecha de entrega: **18-feb-2021 01:33p.m. (UTC-0500)**  
Identificador de la entrega: **1512432586**



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón  
Asesor



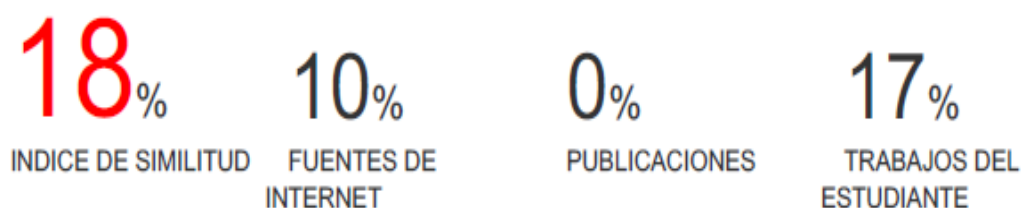
---

## Tesis de Maestria

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---



---

### FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</b>	<b>15%</b>
	Trabajo del estudiante	
<b>2</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b>	<b>2%</b>
	Fuente de Internet	
<b>3</b>	<b>repositorio.usil.edu.pe</b>	<b>&lt;1%</b>
	Fuente de Internet	
<b>4</b>	<b>repositorio.unc.edu.pe</b>	<b>&lt;1%</b>
	Fuente de Internet	
<b>5</b>	<b>repositorio.umb.edu.pe</b>	<b>&lt;1%</b>
	Fuente de Internet	

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

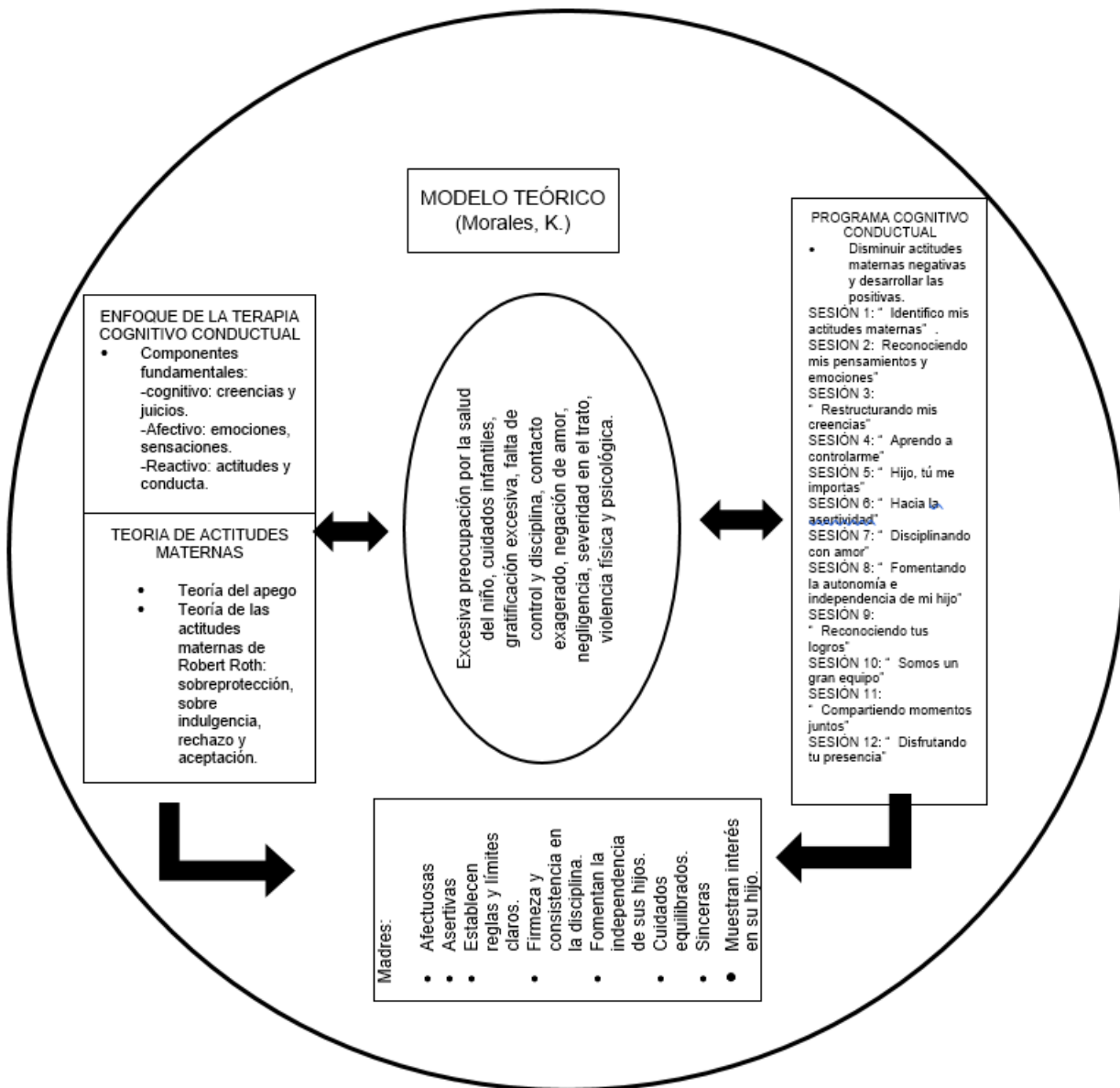
< 15 words

Excluir bibliografía

Activo

---

Anexo N° 01  
MODELO TEÓRICO



## Anexo 02: Plan de Intervención

### Temática a desarrollar

SESIONES	TÍTULO	RECURSOS	TECNICAS	TIEMPO	ACTITUDES MATERNAS QUE SE PRETENDEN TRABAJAR
SESIÓN 01:	“Identifico mis actitudes maternas”	-Profesional responsable -Máximo 15 participantes.	Reestructuración cognitiva, role playing y contrato de contingencias	80 min	- Sobreprotección, sobre indulgencia, rechazo y aceptación.
SESIÓN 02:	“Reconociendo mis pensamientos y emociones”	-Profesional responsable -Máximo 15 participantes.	Role playing, técnica del ABC y reestructuración cognitiva.	80 min	-Sobreprotección, sobre indulgencia, rechazo y aceptación.
SESIÓN 03:	“Reestructurando mis creencias”	-Profesional responsable -Máximo 15 participantes.	Reestructuración cognitiva, registro de creencias y reforzamiento.	80 min	-Sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo.
SESIÓN 04:	“Aprendo a controlarme”	-Profesional responsable -Máximo 15 participantes.	Análisis funcional de la conducta, reestructuración cognitiva, role playing, entrenamiento asertivo.	80 min	-Rechazo
SESIÓN 05:	“Hijo, tú me importas”	-Profesional responsable -Máximo 15 participantes.	Reestructuración cognitiva, role playing y contrato de contingencias	80 min	-Aceptación
SESIÓN 06:	“Hacia el asertividad”	-Profesional responsable -Máximo 15 participantes.	Reestructuración cognitiva, role playing y contrato de contingencias.	80 min	-Rechazo y sobre indulgencia

<b>SESIÓN 07:</b>	“Disciplinando con amor”	-Profesional responsable -Máximo 15 participantes.	Reestructuración cognitiva, role playing, entrenamiento asertivo y contrato de contingencias	80 min	-Rechazo y sobre indulgencia
<b>SESIÓN 08:</b>	“Fomentando la autonomía e independencia de mi hijo”	-Profesional responsable -Máximo 15 participantes.	Reestructuración cognitiva, análisis funcional de la conducta.	80 min	-Sobreprotección
<b>SESIÓN 09:</b>	“Reconociendo tus logros”	-Profesional responsable -Máximo 15 participantes.	Programación de actividades, role playing y reestructuración cognitiva.	80 min	-Aceptación
<b>SESIÓN 10:</b>	“Somos un gran equipo”	-Profesional responsable -Máximo 15 participantes.	Reestructuración cognitiva, role playing y contrato de contingencias.	80 min	-Aceptación
<b>SESIÓN 11:</b>	“Compartiendo momentos juntos”	-Profesional responsable -Máximo 15 participantes.	Reestructuración cognitiva y contrato de contingencia.	80 min	-Sobreprotección y aceptación.
<b>SESIÓN 12:</b>	“Disfrutando tu presencia”	-Profesional responsable -Máximo 15 participantes.	Reestructuración cognitiva, reforzamiento y programación de actividades.	80 min	-Aceptación

Anexos 03

PROTÓCOLO DE LA ERMN DE Roth

INICIALES DE LA MADRE.....EDAD.....  
 ESTADO CIVIL.....INSTRUCCIÓN.....  
 OCUPACIÓN.....  
 INICIALES DEL NIÑO (A).....EDAD DEL NIÑO (A).....  
 ESCOLARIDAD.....FECHA DE HOY.....

N°	CA	A	CD	I	D	N°	CA	A	CD	I	D
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	25	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	26	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	27	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	28	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	29	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	30	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	31	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	32	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	33	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	34	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	35	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	36	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	37	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	38	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

15	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

AREAS	PD	PC	ACTITUD MATERNA	
ACEPTACION			Positiva	Negativa
SOBREPROTECCION			( )	( )
SOBREINDULGENCIA				
RECHAZO				

APRECIACIÓN

PROFESIONAL.....  
 .....  
 .....  
 .....

**ANEXO N° 04**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Por medio del presente confirmo el consentimiento para participar de la investigación denominada:

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA MEJORAR LAS ACTITUDES MATERNAS EN MADRES QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD POMALCA, CHICLAYO - 2018**

**Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:**

-Se me plantearán diferentes preguntas, a través de un cuestionario, donde las interrogantes tienen que ver con las actitudes que yo muestro hacia mi menor hijo; pero todo lo que diga a la investigadora, será confidencial, es decir no se revelará mi identidad.

-Acepto voluntariamente participar de este estudio.

**Dni:** \_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



**ANEXO 5**  
**SESIONES DE LA PROPUESTA**



**Propuesta Cognitiva Conductual Para Mejorar  
Actitudes Maternas**

**“Una mamá excepcional”**



**Autor:**

**Ps. Kelly Elizabeth Morales Baca**



## SESIÓN 1

### “Identifico mis actitudes maternas”

#### I. DATOS GENERALES:

- **Población:** Grupo máximo de 15 madres
- **Tiempo de duración :** 80 minutos.

#### II. OBJETIVOS:

Motivar a las madres en identificar las actitudes que suelen utilizar con sus hijos.

Sensibilizar a las madres a utilizar actitudes maternas positivas a través del análisis individual.

#### III. DESARROLLO

<b>Identifico mis actitudes maternas</b>				
<b>Objetivo</b>	<b>Momento</b>	<b>Actividad</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Tiempo</b>
Establecer empatía entre las madres participantes y el facilitador.	Presentación y exploración	Dar la bienvenida a las participantes, utilizando palabras cálidas.	Expositiva	5 min
Conocer las actitudes maternas de las participantes	Aplicación de Pre test	-Brindar las instrucciones correspondientes. -Entregar los cuestionarios a las participantes.	Responder Pre test de Roth	25 min
Generar motivación y expectativa en las participantes.	Motivación	“La pelota amiguera”: Se brindará una pelota pequeña a una participante, donde brindará su nombre y una cualidad, después lanzará la pelota a otra mamita previa comunicación visual, ésta hará lo que realizó la mamita anterior y así sucesivamente hasta culminar.	Dinámica de presentación.	10 min
Informar sobre las actitudes	Desarrollo	Actividad 1: Teórico Tema: Qué es una actitud materna	Expositiva	15 min

maternas que pueden adoptar las madres.		Tipos de actitudes maternas Implicancias de las actitudes maternas	Técnicas de participación: lluvia de ideas	
Motivar a las madres a identificar sus actitudes para con sus hijos.		Actividad 2: Se brinda una hoja con los tipos de actitudes maternas y algunas preguntas en relación a ellas para que la madre explore a detalle en que situaciones y de qué manera se presenta.	Llenado de cuestionario (Anexo 1)  Técnica de reestructuración cognitiva.	5 min
Reforzar la diferenciación de los tipos de actitudes maternas		Actividad 3: Se formarán 4 grupos: 3 de 4 personas y 1 de 3. Se les entregará una actitud materna a cada grupo, donde tendrán que ponerse de acuerdo para la escenificación de la misma.	Técnica Role Playing.	15 min
Consolidar el aprendizaje de lo expuesto.	Cierre / reflexivo	Se les solicita a las madres a participar con opiniones desde el análisis de la sesión. Se brindará una hoja: donde cada participante plasmará lo aprendido y su compromiso. (Anexo 2) Despedida	Lluvia de Ideas Reestructuración cognitiva Anexo 2	5 min

## SESIÓN 2

### “Reconociendo mis pensamientos y emociones”

#### I. DATOS GENERALES:

- **Población:** Grupo máximo de 15 madres
- **Tiempo de duración:** 80 minutos.

#### II. OBJETIVOS:

Motivar a las participantes a identificar y reconocer pensamientos y emociones negativas en relación a las actitudes maternas negativas.

### III. DESARROLLO

<b>“Reconociendo mis pensamientos y emociones”</b>				
<b>Objetivo</b>	<b>Momento</b>	<b>Actividad</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Tiempo</b>
Establecer empatía entre las participantes y los facilitadores.	Exploración	Bienvenida Repaso de la sesión anterior. Recordar normas de convivencia.	Expositiva	10 min
Generar motivación e interacción entre las participantes.	Motivación	Se solicitará a las participantes, observar debajo de la silla donde se encuentran ubicadas, la imagen que se encuentra pegada, asimismo expresará a través del rostro la emoción de la imagen, pero sin mencionar palabras, de manera ordenada. Se preguntará a los observadores que mencionen lo que han identificado.	Técnica de Role Playing	10 min
Analizar pensamientos y emociones en relación a actitudes maternas.	Desarrollo	Actividad 1: ¿Qué es un pensamiento? ¿Qué es una emoción? ¿qué es una actitud? Ejemplos a través de la técnica ABC en relación a los tipos de actitudes maternas.	Expositiva	15 min
Consolidar el aprendizaje de lo expuesto.		Actividad 2: Se formará 4 grupos, 3 de 4 personas y 1 de 3. Se solicitará a las madres presentar 2 ejemplos, según la actitud materna asignada, así mismo expondrán su trabajo.	Técnicas grupales: Análisis	20 min

Motivar a las madres a identificar sus pensamientos y emociones en relación a las actitudes para con sus hijos.		Actividad 3: Se repartirá a las madres una hoja de registro de Pensamientos, emociones y conducta, para que puedan plasmar en base a la actitud materna identificada. Anexo 3	Registro de pensamientos, emociones y conductas. Anexo 3	15 min
Analizar y compartir los puntos de vista de los participantes	Cierre	Se solicitará a las participantes compartir sus opiniones y sentir en relación a lo vivido en la sesión. Se brindará una hoja: donde cada participante plasmará lo aprendido y su compromiso. (Anexo 2) Despedida y agradecimiento por la participación.	Técnica: Retroalimentación Reestructuración cognitiva	10 min

### SESIÓN 3

#### “Reestructurando mis creencias”

#### I. DATOS GENERALES:

- **Población:** Grupo máximo de 15 madres
- **Tiempo de duración :** 80 minutos.

#### II. OBJETIVOS:

Adiestrar a las participantes en generar creencias positivas en función a sus actitudes maternas.

#### III. DESARROLLO

<b>“Reestructurando mis creencias”</b>				
<b>Objetivo</b>	<b>Momento</b>	<b>Actividad</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Tiempo</b>
Establecer empatía entre los participantes y los facilitadores.	Exploración	<p>Bienvenida</p> <p>Repaso de la sesión anterior.</p> <p>Recordar normas de convivencia.</p>	Expositiva	10 min
Generar motivación e interacción entre los participantes.	Motivación	<p>Dinámica “Formas de estar”: se forma un círculo con los participantes y se les explica la dinámica: Todos estirarán un brazo apuntando a la dirección del al frente, diciendo “Superman” caminando hacia ese lugar. A la voz de 3</p> <p>Se les comenta a los participantes: la dinámica consistirá en cambiarse de lugar de la manera que se le indique; ahora cambiarán de lugar sin tocar a nadie y mirando hacia el piso. A la voz de 3 cambiarán de lugar. Luego se dirá, ahora necesitamos dar 5 pisotones a personas diferentes, cambiando de lugar. A la voz de 3 cambiarán de lugar.</p> <p>Seguidamente las participantes cambiarán de lugar, pero adoptando el movimiento y gestualización de un animal. A la voz de 3 cambiarán de lugar.</p> <p>Seguidamente: imagínate que tienes mucha prisa y tienes que llegar rápido a tu destino, y no te interesa si te topas con otra persona, lo que te interesa es llegar lo más pronto; los participantes seguirán la instrucción cambiándose de lugar (Resaltar que la intención es jugar y no lastimar). A la voz de 3 cambiarán de lugar.</p>	Técnica de grupo	15 min

		<p>Se dirá: ahora cambiaran de lugar, pero dando un abrazo a la persona que tienen al frente y le dirán, "disculpa no fue mi intención lastimarte, ya no lo vuelvo a hacer más".</p> <p>Para finalizar, se les solicitarán a las participantes que brinden un piropo a la persona que tienen al frente al momento de cambiar de lugar, por ejemplo, me agrada tu cabello, está linda tu blusa, eres muy participativa, etc.</p>		
<p>Adiestrar a las participantes en reemplazar creencias negativas por positivas.</p>	<p>Desarrollo</p>	<p><b>Actividad 1:</b> teórico</p> <p>Se explica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es una creencia negativa?</li> <li>- ¿Qué es una creencia positiva?</li> </ul> <p>-Ejemplos en función a las actitudes maternas.</p> <p>-Luego se solicita a las participantes formar 3 grupos de 5 personas, donde debatirán y se pondrán de acuerdo para encontrar 2 creencias negativas que pueden pensar algunas mamás, así mismo encontrar una creencia positiva que puedan reemplazarla.</p> <p>-Luego las pegarán en el cuadro dibujado en la pizarra y la expondrán.</p> <p>-Al finalizar se les pregunta si fue fácil encontrar las creencias positivas para reemplazar a las negativas.</p>	<p>Expositiva Participativa</p>	<p>25 min</p>
<p>Motivar a las participantes en generar creencias positivas para mejorar sus actitudes maternas.</p>		<p>Actividad 2:</p> <p>Se repartirá a las madres una hoja de registro donde escribirán como mínimo 3 creencias negativas para ser reemplazadas con creencias positivas, en relación a sus actitudes maternas. Anexo 4</p>	<p>Registro de creencias. Anexo 4 Técnica Cognitiva: Reestructuración cognitiva</p>	<p>15 min</p>

		Luego se les solicitará su participación en relación al trabajo, preguntando ¿Fue fácil?		
Consolidar el aprendizaje de lo expuesto.	Cierre	<p>Se le brindará a cada participante un post-it, donde escribirán las 3 creencias negativas que plasmaron en la hoja de registro,</p> <p>-Luego formarán una columna todas las madres portando el pos-it, y se dirigirán hacia el recipiente que dice “te elimino”.</p> <p>-Antes de lanzarlas al recipiente, primero mentalizarán “te elimino de mi pensamiento y de mi vida, hoy me libero de ti”.</p> <p>-Luego formarán un círculo, estirando la mano derecha hacia el centro y dirán muy fuerte: “soy libre”, finalizando con un fuerte abrazo a la persona de su derecha.</p> <p>-Se brindará una hoja: donde cada participante plasmará lo aprendido y su compromiso.</p> <p>(Anexo 2) Despedida</p>	<p>Técnicas grupales: Interiorización Técnica cognitiva: Reestructuración cognitiva. Anexo 2</p>	15 min

#### SESIÓN 4

### **“Aprendo a controlar mi ira”**

#### **I. DATOS GENERALES:**

- **Población:** Grupo máximo de 15 madres
- **Tiempo de duración :** 80 minutos.

#### **II. OBJETIVOS:**

Educar y entrenar a las participantes en técnicas para manejar y/o controlar sus impulsos.

### III. DESARROLLO

"Aprendo a controlar mi ira"				
Objetivo	Momento	Actividad	Estrategia	Tiempo
Establecer empatía entre las participantes y los facilitadores.	Exploración	Bienvenida Repaso de la sesión anterior. Recordar normas de convivencia.	Expositiva	5 min
Generar motivación e interacción entre las participantes.	Motivación	Dinámica "La tía pancha se murió" Se forma un círculo con los participantes, se les solicita que cuenten: la tía pancha, que era una persona bien llenita, se comió una tortota, se atragantó y se murió; de diversas maneras, como un pollito, como un mono, como un extranjero, llorando, riendo, enojado, etc.	Técnica grupal	10 min
Adiestrar a las participantes en la utilización de estrategias para el control de la ira.	Desarrollo	Actividad 1: Aprendiendo a controlar mi enojo.  <u>Actividad 1</u> 1.-Definiciones, conceptos, ideas. 2.-Se brindará a las participantes, un registro llamado Análisis funcional de la conducta, donde plasmaran 3.- Situaciones que le generen ira en relación a la conducta de sus hijos, asimismo las consecuencias de no manejar la ira y beneficios de controlarla. Anexo 5	Expositiva Registro: "Análisis funcional de la conducta" Reestructuración cognitiva. Anexo 5	15 min
		<u>Actividad 2:</u>	Registro	20 min



		<p>-Se presenta un listado de las distorsiones cognitivas, invitando a las participantes, cuáles de ellas, suelen darse en su pensamiento, ante situaciones que generen ira.</p> <p>-Se motiva a las participantes en realizar un análisis de las distorsiones cognitivas encontradas.</p> <p>-Luego se facilita un registro, que permitirá plasmar la distorsión cognitiva, la emoción y la conducta, así mismo buscarán un pensamiento positivo ante la distorsión negativa.</p>	<p>Identificando y reemplazo la distorsión cognitiva por una positiva.</p> <p>Reestructuración cognitiva Análisis socrático.</p>	
		<p><u>Actividad 3:</u></p> <p>-Se formarán 3 grupos de 5 participantes cada uno, donde escenificarán una situación que genera ira, considerando la distorsión cognitiva, y la conducta, así mismo en un segundo momento escenificarán la misma situación, pero cambiando la distorsión cognitiva por una positiva.</p>	<p>Role playing</p>	<p>20 min</p>
<p>Consolidar el aprendizaje de lo expuesto.</p>	<p>Cierre</p>	<p>Lluvia de ideas: aprendizaje, motivación a practicar lo aprendido.</p> <p>Se brindará una hoja: donde cada participante plasmará lo aprendido y su compromiso.</p> <p>(Anexo 2) Despedida</p>	<p>Reestructuración cognitiva Análisis socrático. Anexo 2</p>	<p>10 min</p>

## SESIÓN 5

### “Hijo tú me importas”

#### I. DATOS GENERALES:

- **Población** : Grupo máximo de 15 madres
- **Tiempo de duración** : 80 minutos.

## II. OBJETIVOS:

- Entrenar a las participantes en actitudes positivas, que proyecten interés y amor hacia sus hijos.

## III. DESARROLLO

<b>Hijo tú me importas</b>				
<b>Objetivo</b>	<b>Momento</b>	<b>Actividad</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Tiempo</b>
Establecer empatía entre las participantes y los facilitadores.	Exploración	Bienvenida Repaso de la sesión anterior. Recordar normas de convivencia.	Expositiva	5 min
Generar motivación e interacción entre las participantes.	Motivación	Dinámica "Plin" Se forma un círculo con los participantes, se les solicita que digan la palabra "Plin" fuerte, después de contar hasta el número 3; luego el facilitador pedirá que cada vez que nombre una fruta los participantes responderán Plin, sin embargo, el facilitador también mencionará otras palabras que no son frutas, esto servirá para evaluar la atención de los participantes, aquellos que se equivocan, dirigirán el juego, así mismo lo harán con verduras.	Técnica grupal	10 min
Educar y Motivar a las participantes, a que descubran actitudes que proyecten interés y amor hacia sus hijos.	Desarrollo	Actividad 1: Teórico Tema: Transmitiendo interés y amor -Comunicándolo a través del cuerpo, palabras y el ejemplo. Se forman 3 grupos de 5 personas cada uno, se le solicitará dramatizar las 3 formas de comunicar interés y amor a los hijos; dos ejemplos por cada grupo. - Formas prácticas para fortalecer los lazos de amor	Técnica Expositiva Role playing Reestructuración cognitiva	40 min

		Actividad 2: Transmisión de video: "Mi pequeño amor" Se solicitará a cada participante, escribir una carta dirigida a su hijo.	Reestructuración cognitiva	15 min
Consolidar el aprendizaje de lo expuesto.	Cierre	Se brindará una hoja: donde cada participante plasmará lo aprendido y su compromiso. Anexo 2 Despedida	Programación de actividades Reestructuración cognitiva: análisis socrático Anexo 2	10 min

## SESIÓN 6

### "Hacia la asertividad"

#### I. DATOS GENERALES:

- **Población** : Grupo máximo de 15 madres
- **Tiempo de duración** : 80 minutos.

#### II. OBJETIVOS:

- Motivar a las participantes a utilizar una comunicación asertiva con sus hijos.

#### DESARROLLO

Hacia la asertividad				
Objetivo	Momento	Actividad	Estrategia	Tiempo
Establecer empatía entre las participantes y los facilitadores.	Exploración	Bienvenida Repaso de la sesión anterior. Recordar normas de convivencia.	Expositiva	5 min
Generar motivación e interacción entre las participantes.	Motivación	Dinámica "El semáforo" Se explica de manera introductoria los colores del semáforo y sus funciones; luego se	Técnica grupal	10 min

		<p>le brinda las siguientes instrucciones:          Cuando se mencione la palabra:          Rojo: se detienen el vehículo, a través de mímicas.          Verde: vehículo se pone en marcha, a través de mímicas.          Hueco: saltan en su lugar          Policía: levantarán los brazos y manos y expresarán un grito.</p>		
<p>Informar sobre los estilos de comunicación.          Entrenar a los participantes en la utilización de la comunicación asertiva.</p>	<p>Desarrollo</p>	<p>Actividad 1:          Teórico          - ¿Qué es la comunicación?          - Tipos de comunicación          - Estilos de comunicación          - Escenificación de los estilos de comunicación: se formarán 3 grupos de 5 personas, cada grupo dramatizará 2 ejemplos del estilo de comunicación asignado.</p>	<p>Expositiva          Role playing          Reestructuración cognitiva</p>	<p>40 min</p>
		<p>Actividad 2:          Se brindará una hoja de registro: donde cada participante identificará el estilo de comunicación que mayormente utiliza. Anexo 6</p>	<p>Reestructuración cognitiva</p>	<p>10 min</p>

Consolidar el aprendizaje de lo expuesto.	Cierre	Se brindará una hoja: donde cada participante plasmará lo aprendido y su compromiso. Anexo 2 Despedida	Programación de actividades Reestructuración cognitiva: análisis socrático Anexo 2	15 min
---	--------	--	--	--------

## SESIÓN 7

### “Disciplinando con amor”

#### I. DATOS GENERALES:

- **Población** : Grupo máximo de 15 madres
- **Tiempo de duración** : 80 minutos.

#### II. OBJETIVOS:

- Sensibilizar a las madres a establecer límites con amor a sus hijos, asimismo disminuir la actitud de sobre indulgencia en las participantes

#### DESARROLLO

“Disciplinando con amor”				
Objetivo	Momento	Actividad	Estrategia	Tiempo
Establecer empatía entre las participantes y los facilitadores.	Exploración	Bienvenida Repaso de la sesión anterior. Recordar normas de convivencia.	Expositiva	5 min
Generar motivación e interacción entre las participantes.	Motivación	Dinámica: “Escucho y hago” Se formará un círculo con todos los participantes, donde solicitará que se tomen de las manos y ejecutarán acciones de acuerdo a las instrucciones, recomendándoles mucha atención. Se les dice: Ustedes harán lo que yo diga, pero dirán lo opuesto a lo que yo digo. Adentro Afuera Derecha Izquierda. Abajo Arriba	Técnica grupal	10 min

		Ahora: harán lo opuesto a lo que yo digo, pero dirán lo que yo digo. Se repite: adentro, afuera, derecha izquierda, abajo y arriba.		
Brindar información a las participantes, en relación a la forma de establecer límites de manera apropiada.	Desarrollo	Actividad 1: Se brindará una hoja de registro a cada participante, donde tendrán que plasmar, los límites que se suele establecer en casa. Se solicitará la participación de las madres, para comentar el trabajo. Anexo 7	Trabajo individual: recolectar información Anexo 7	10 min
		Actividad 2: Tema: -Límites dentro del hogar -Actitudes de una madre que no pone límites. -Límites que podrían ser considerados dentro y fuera del hogar. -Cómo actuar ante el incumplimiento de las reglas, utilizando: Me siento...cuando... porque...deberías. -Sanciones de acuerdo a la falta	Expositiva	25 min
		Actividad 4: Se formará 3 grupos de 5 personas, donde escenificaran casos, donde establecen límites y las sanciones según las faltas, utilizando las expresiones afirmativas en primera persona.	Técnica: Role playing	20 min
Consolidar el aprendizaje de lo expuesto y despedida.	Cierre	Se brindará una hoja registro a cada participante, para que plasmen lo aprendido y su compromiso para la semana. Anexo 2 Despedida.	Reestructuración cognitiva: análisis socrático. Anexo 2	10 min

## SESIÓN 8

### “Fomentando la autonomía e independencia en mi hijo”

#### I. DATOS GENERALES:

- **Población** : Grupo máximo de 15 madres
- **Tiempo de duración** : 80 minutos.

## II. OBJETIVOS:

- Motivar a las participantes a fomentar la autonomía e independencia de sus hijos como parte de su rol.

## III. DESARROLLO

<b>“Fomentando la autonomía e independencia en mi hijo”</b>				
<b>Objetivo</b>	<b>Momento</b>	<b>Actividad</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Tiempo</b>
Establecer empatía entre las participantes y los facilitadores.	Exploración	Bienvenida Repaso de la sesión anterior. Recordar normas de convivencia.	Expositiva	5 min
Generar motivación e interacción entre las participantes.	Motivación	Se solicita a las participantes que cierren sus ojos y piensen en la época que empezaron a hacer independientes, por ejemplo, las cosas que sus padres les permitía hacer, los lugares donde podían acudir solos o qué opiniones expresar. Luego de 2 minutos, se solicita comentar su experiencia de manera voluntaria.	Técnicas de participación	10 min
Educar y brindar a las participantes estrategias para fomentar la independencia en sus hijos.	Desarrollo	Actividad 1: Tema: -Hijos autónomos e independientes -La educación de los niños hacia la independencia -Temores de los padres, para no fomentar la autonomía. -Orientaciones generales sobre hábitos de autonomía.	Expositiva y participativa	30 min
		Actividad 2: Se entregará a las participantes una hoja, donde tendrán que analizar su actitud para fomentar la autonomía e independencia de su hijo; asimismo qué	Análisis funcional Reestructuración cognitiva Técnica participativa Anexo 8	20 min

		podría mejorar en su rol como madre para lograrlo. Anexo 8		
Consolidar el aprendizaje de lo expuesto y despedida.	Cierre	Se entregará una hoja de evaluación de la sesión. Anexo 2 Se formará un círculo con las participantes, donde se les solicita que estiren la mano derecha hacia el centro, juntándose y expresarán fuerte: “yo fomento la independencia de mi hijo”. Despedida, agradeciendo la participación.	Reestructuración cognitiva. Anexo 2	15 min

## SESIÓN 9

### “Reconociendo tus logros”

#### I. DATOS GENERALES:

- **Población** : Grupo máximo de 15 madres
- **Tiempo de duración** : 80 minutos.

#### II. OBJETIVOS:

- Sensibilizar a las participantes a reconocer y elogiar los logros de sus hijos.

#### III. DESARROLLO

“Reconociendo tus logros”				
Objetivo	Momento	Actividad	Estrategia	Tiempo
Establecer empatía entre las participantes y los facilitadores.	Exploración	Bienvenida Repaso de la sesión anterior. Recordar normas de convivencia.	Expositiva	5 min
Generar motivación e interacción entre las participantes.	Motivación	Dinámica: Se solicita a las participantes que tendrán que pasar por el camino señalado en el piso, adoptando posturas, movimientos, distintas formas de cruzar, pero al ritmo de la música, lo realizarán una por una.	Técnicas de participación	15 min



		La dinámica se efectuará en dos rondas, es decir dos veces la pasarela sin repetir los movimientos.		
		Actividad 1: teórico - ¿Qué es un elogio? - La importancia de elogiar - Consideraciones para elogiar - Cómo debemos elogiar	Técnica: Expositiva	20 min
Educación a las participantes en cómo elogiar los logros de sus hijos.	Desarrollo	Actividad 2: Se repartirá a las participantes una hoja en blanco, donde plasmarán cualidades y logros de sus hijos, luego se solicita que formen grupos de 3, donde compartirán el trabajo realizado. A continuación, escogerán un logro y una cualidad, esto será escenificado, agregando la forma de cómo las madres pueden elogiar el logro y cualidad de sus hijos. Finalmente, después de las dramatizaciones de cada grupo, se solicita la participación de cómo se sintieron, tanto elogiando, como recibiendo el elogio.	Técnica: - Role playing - Reestructuración cognitiva	30 min
Consolidar el aprendizaje de lo expuesto y despedida.	Cierre	Se solicita a las participantes a formar un círculo, luego se repartirá una hoja de evaluación de la sesión, donde plasmarán su sentir y compromiso, escuchando la música relajante. Anexo 2 Lluvia de ideas, despedida.	Técnica: - Reestructuración cognitiva Anexo 2	10 min

## SESIÓN 10

### “Somos un gran equipo”

#### I. DATOS GENERALES:

- **Población** : Grupo máximo de 15 madres
- **Tiempo de duración** : 80 minutos.

## II. OBJETIVOS:

- Motivar a las madres a desarrollar actividades y/o responsabilidades juntos con su hijo.

## III. DESARROLLO

"Somos un gran equipo"				
Objetivo	Momento	Actividad	Estrategia	Tiempo
Establecer empatía entre las participantes y los facilitadores.	Exploración	Bienvenida Repaso de la sesión anterior. Recordar normas de convivencia.	Expositiva	5 min
Generar motivación e interacción entre las participantes.	Motivación	Dinámica: Trabajando en equipo Se formará 3 grupos de 5 participantes, donde se les brindará un papel sabana blanco y un plumón, con 5 tiritas amarradas a él; luego cada integrante del grupo, tomará una tira, pero cogerán solo el extremo de ella, para luego escribir la palabra "equipo". Es importante recalcar a las mamitas, que el éxito del trabajo dependerá de la comunicación entre ellos y trabajar en conjunto.	Técnicas de grupal	15 min
Adiestrar a las madres en establecer estrategias para el trabajo en equipo dentro del hogar.	Desarrollo	Actividad 1: teórico - ¿Qué es trabajar en equipo? - Importancia de trabajar en equipo dentro del hogar - Estrategias para trabajar en equipo dentro del hogar	- Técnica: expositiva	20 min
		Actividad 2: Video "El puente", se reproducirá un video, donde se solicitará a las participantes analizarlo y pensar, en que situaciones suele suscitarse algo parecido dentro del hogar, directamente escenarios con los hijos. Luego se brindará una hoja, donde escogerán solo una situación que mayormente suele suscitarse con su hijo y establecer algunas estrategias para afrontarlo de manera positiva. Anexo 9	Técnicas: Reestructuración cognitiva Role playing Anexo 9	30 min

		Finalmente, formarán 5 grupos de 3 participantes, compartirán sus experiencias de lo escrito en el anexo 9 y escogerán 2 situaciones para escenificarlas, resaltando las estrategias de intervención.		
Consolidar el aprendizaje de lo expuesto y despedida.	Cierre	Actividad 3: Se solicita lluvia de ideas de la experiencia anterior, luego se entregará a cada mamá, la hoja de evaluación y compromiso de la sesión. Anexo 2 Despedida	Técnica: Reestructuración cognitiva Anexo 2	10 min

## SESIÓN 11

### “Compartiendo momentos juntos”

#### I. DATOS GENERALES:

- **Población** : Grupo máximo de 15 madres
- **Tiempo de duración** : 80 minutos.

#### II. OBJETIVOS:

- Sensibilizar a las participantes, en la importancia de compartir momentos con su hijo, brindando tiempo de calidad a ellos.

#### III. DESARROLLO

“Compartiendo momentos juntos”				
Objetivo	Momento	Actividad	Estrategia	Tiempo
Establecer empatía entre las participantes y los facilitadores.	Exploración	Bienvenida Repaso de la sesión anterior. Recordar normas de convivencia.	Expositiva	5 min
Generar motivación e interacción entre las participantes.	Motivación	Dinámica: saludo en 5 Se solicita a las participantes que formen un círculo, luego se escoge a una persona, donde el facilitador le mencionará que cuando diga 1, se darán el saludo chino, juntando las manos e inclinando la cabeza, como una venia.	Técnicas grupales: Expresiva	15 min

		<p>Acto seguido, el facilitador, menciona “equipo caminen, pero mezclándose entre ustedes, cuando yo diga 1, ustedes buscarán a una persona para realizar el saludo chino, ahora empezarán a correr. El facilitador menciona “1” y los participantes ejecutan la consigna; ahora continúen corriendo, el facilitador menciona nuevamente 1 y los participantes repiten la acción.</p> <p>Este ejercicio, se realiza intercambiando los saludos:</p> <p>1 saludo chino  2 saludo estrechando mano  3 palmadita en el hombro  4 saludo de los abuelitos, acaricio orejitas.  5 saludo con abrazo</p> <p>Después de la dinámica, el facilitador, reúne en un círculo a los participantes y les pregunta con que saludo se sintieron más cómodos y que aprendieron con la dinámica.</p>		
Adiestrar a las participantes, en estrategias prácticas, para compartir momentos de calidad con sus hijos.	Desarrollo	<p>Actividad 1: teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La importancia de pasar tiempo con los hijos</li> <li>-Momentos con los que puedo compartir con mi hijo</li> <li>-Claves para que el tiempo compartido con mi hijo sean de calidad.</li> </ul>	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expositiva</li> <li>- Participativa: lluvia de ideas</li> </ul>	20 min
		<p>Actividad 2:</p> <p>Se reproduce un video musical, con título: “No basta”.</p> <p>Se les solicita a las participantes escuchar con atención, la canción. Seguidamente, se les hace entrega de hoja registro, donde tendrán que contestar una pregunta. Anexo 10</p> <p>Luego, formarán 3 grupos de 5 participantes y compartirán su experiencia diaria con sus hijos en relación al tema.</p>	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reestructuración cognitiva Anexo 10</li> </ul>	25 min

Consolidar el aprendizaje de lo expuesto y despedida.	Cierre	Se solicita lluvia de ideas de la experiencia anterior, luego se entregará a cada mamá, la hoja de evaluación y compromiso de la sesión. Anexo 2 Despedida	Técnica: - Reestructuración cognitiva	15 min
---	--------	--	---	--------

## SESIÓN 12

### “Disfrutando tu presencia”

#### I. DATOS GENERALES:

- **Población** : Grupo máximo de 15 madres
- **Tiempo de duración** : 80 minutos.

#### II. OBJETIVOS:

- Sensibilizar a las participantes en disfrutar de la presencia de su hijo respetando su espacio y su forma de ser.

#### III. DESARROLLO

“Disfrutando tu presencia”				
Objetivo	Momento	Actividad	Estrategia	Tiempo
Establecer empatía entre las participantes y los facilitadores.	Exploración	Bienvenida Repaso de la sesión anterior. Recordar normas de convivencia.	Expositiva	5 min
Generar motivación e interacción entre las participantes.	Motivación	Dinámica: “sacando nuestro niño interior” Se les brinda a las mamitas, 1 caja pequeña de plastilina y se les preguntará, ¿Hace cuánto tiempo, no juegan con plastilina? Seguidamente, se les solicita que moldeen una imagen que les haga recordar a su niñez, relacionado a un episodio alegre. Luego, compartirán cada mamita, su trabajo y su sentir. Finalmente, se refuerza lo expuesto, mencionando que la etapa de la niñez es importante y bonita, pero se requiere del trabajo de los padres para hacerla más agradable.	Técnicas de grupal: Expresiva	13 min

Entrenar a las participantes, en utilizar estrategias para que puedan disfrutar mejor la presencia de su hijo.	Desarrollo	Actividad 1: teórico - ¿Conozco a mi hijo y él me conoce? -Lista de características positivas y negativas de su hijo -Acepto y valoro su presencia.	Técnica: expositiva	15 min
		Actividad 2: Se les hace entrega a las mamitas de hoja registro "Conociendo a mi hijo". Anexo 11 Luego, se reproduce una canción relajante, donde se le solicita a cada participante, cerrar sus ojos, motivando en pensar en lo que han escrito, en aceptar y valorar la presencia de su hijo, lanzando frases motivadoras.	Técnica: reestructuración cognitiva	10 min
	Cierre	Se les entrega a las mamitas, una hoja con un lapicero, para que creen una pequeña carta, dirigida hacia su hijo, en relación a al trabajo anterior.	Técnica Reestructuración cognitiva- reflexiva	5 min
Consolidar el aprendizaje de lo expuesto y despedida.		Se entregará una hoja registro, para evaluar lo aprendido en la sesión y el respectivo compromiso. Anexo 2		5 min
Conocer las actitudes maternas de las participantes, después de la aplicación del programa. Despedida	Aplicación de Post test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar las instrucciones correspondientes.</li> <li>• Entregar los cuestionarios a las participantes.</li> <li>• Después de la aplicación se agradece, la participación de las madres y se les motiva a aplicar lo aprendido.</li> </ul>	Responder Post test de Roth	27 min

**SESIÓN 1: "Identifico mis actitudes maternas"**Identifico mis actitudes maternas

**Instrucciones:** lea con atención e identifique aquellas actitudes maternas que se van a ajustando a su experiencia, luego ubíquelas según la escala del 1 al 10, donde 0 es nada y 10 es lo máximo que se presenta la actitud materna, marcar con una X.

**1. ACTITUD DE RECHAZO:**

Castigo severo, desprecio, indiferencia, irritabilidad, amenazas de dejar al niño, trato ambivalente y desfavorables comparaciones con hermanos o amigos. ♦ Se dedica poco tiempo o se muestra muy poco interés en sus asuntos: alimentación, vestido, y en las actividades académicas. ♦ La falta de reconocimiento de sus logros equivale a una actitud rechazante. La madre o los padres minimizan sus éxitos, hay una tendencia a resaltar sus defectos. ♦ Se muestran impacientes, censurados e imponen a sus hijos una disciplina rígida.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**2. ACTITUD DE SOBREPOTECCIÓN**

Preocupación excesiva por la salud del niño ♦ Preocupación por las relaciones con compañeros y por el rendimiento académico ♦ Lo ayuda constantemente en las tareas de casa ♦ Se muestra excesivamente preocupada por los logros del niño.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**3. ACTITUD DE ACEPTACIÓN**

Sinceridad en la expresión de afecto, interés en los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo y en la percepción del niño. Expone firmeza y control no destructivos, orden en la rutina de las actividades diarias y consistencia en la disciplina. Busca ayuda para solucionar algún problema conductual de su niño cuando no sabe cómo manejarlo. Respeta las emociones de su hijo.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**4. ACTITUD DE SOBREENDULGENCIA**

Exagerado cuidado y contacto excesivo. El estar demasiado tiempo con el niño, haciendo más actividades de lo que debería hacer. Se manifiesta también cediendo constantemente a las demandas y requerimientos del niño o defendiendo al niño. El llanto del niño puede lograr que la madre satisfaga sus peticiones.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

ANEXO 2

Nombre y apellidos:

**SESIÓN N° \_\_\_\_\_**

¿Qué es lo que aprendí hoy?	Compromiso para la semana



**sesión 2: “Reconociendo mis pensamientos y emociones”****Registro del ABC**

ACTITUD MATERNA	PENSAMIENTO	EMOCION	CONDUCTA

**Sesión 3 “Reestructurando mis creencias”**

CREENCIA NEGATIVA	EMOCIÓN	CONDUCTA/ACTITUD MATERNA	REEMPLAZANDO LA CREENCIA NEGATIVA POR POSITIVA

**Sesión 4 "Aprendo a controlar mi ira"****Análisis Funcional de la Conducta**

SITUACIONES QUE GENERAN IRA	CONSECUENCIAS DE MANEJARLA	BENEFICIOS DE MANEJARLA

ANEXO 6

**SESIÓN 6: “Hacia la asertividad”**

**Instrucciones:** Lea con atención los estilos de comunicación, luego evalúe según su experiencia, cuál de ellos utiliza más y finalmente marque en la escala del 1 al 5, el número según su criterio, teniendo en cuenta, que 1 es cuando el estilo de comunicación se presenta menos y 5 es el máximo.

<p><b>ESTILO DE COMUNICACIÓN PASIVA</b> ¿Suelo permitir que mi hijo siempre obtenga lo que desea? ¿comúnmente no expreso mis emociones con él?, ¿prefiero no reclamarle o decirle nada, a pesar de que no tiene una adecuada actitud, simplemente porque no deseo que piense que soy “mala”?</p>	<p><b>ESTILO DE COMUNICACIÓN AGRESIVA</b> ¿Suelo responder a mi hijo mayormente con tono de voz alta?, ¿necesito gritarlo, insultarlo o castigarlo físicamente para que me entienda?</p>	<p><b>ESTILO DE COMUNICACIÓN ASERTIVA</b> Expreso mis emociones; genero análisis de su conducta, a través de formulación de preguntas. Utilizo un tono de voz seguro y claro, sin necesidad de gritar.</p>															
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5													
1	2	3	4	5													
1	2	3	4	5													

**SESIÓN 7: “Disciplinando con amor”**

Límites en casa	Acciones ante la trasgresión de los límites

**SESIÓN 8: “Fomentando la autonomía e independencia en mi hijo”**

<b>Evaluación personal</b>					<b>Acciones para fomentar o fortalecer la autonomía e independencia de su hijo</b>
De acuerdo a lo expuesto, evalúe que tanto fomenta la autonomía e independencia de su hijo. Marque el número de acuerdo a su análisis.					
1	2	3	4	5	

Nombre y apellidos:

**SESIÓN 10: “Somos un gran equipo”**

¿Qué situaciones suelen presentarse con mi hijo, que no permite trabajar en equipo?	Estrategias para trabajar en equipo

Nombre y apellidos:

**SESIÓN 11: “Compartiendo momentos juntos”**

<b>Evaluación personal</b>	<b>Acciones para compartir tiempo de calidad con mi hijo</b>					
<p>De acuerdo a lo expuesto, evalúe que tanto comparte tiempo de calidad con su hijo. Marque el número de acuerdo a su análisis.</p>						
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="389 810 526 845">1</td> <td data-bbox="526 810 663 845">2</td> <td data-bbox="663 810 799 845">3</td> <td data-bbox="799 810 936 845">4</td> <td data-bbox="936 810 1072 845">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5		
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>					



Nombre y apellidos:

**SESIÓN 12: “Disfrutando tu presencia”**

**Conociendo a mi hijo**

Características negativas de mi hijo	Características positivas de mi hijo

Anexo 12

**FICHA DE EVALUACIÓN A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN**

<b>CRITERIOS</b>	<b>SÍ</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
1. Asiste puntualmente a la sesión.			
2. Muestra disposición para participar en las dinámicas realizadas durante la sesión.			
3. Brinda ideas u opiniones durante la sesión.			
4. Trabaja en equipo, respetando ideas de las demás participantes.			
5. Participa y se involucra en el desarrollo de la sesión.			