



UNIVERSIDAD NACIONAL



**PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**Unidad de Posgrado de
Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TESIS

Estrategias metodológicas sustentadas en la Teoría de Bandura, para disminuir el comportamiento agresivo de los Estudiantes del Primer Grado "A" de la Institución Educativa N° 82019 La Florida, del Distrito de Cajamarca, años 2013-2014.

para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva.

PRESENTADO POR:

**Néstor Requejo Díaz.
Autor**

Asesor Rafael García Caballero

**LAMBAYEQUE – PERÚ
2019**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUSTENTADAS EN LA TEORÍA DE BANDURA, PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 82019 LA FLORIDA, DEL DISTRITO DE CAJAMARCA, AÑOS 2013-2014.

.....
Néstor Requejo Díaz

.....
Rafael García Caballero Autor
Asesor

Presentado a la Unidad de postgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” para obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva

APROBADO POR:

Dr. Mario Sabogal Aquino
Presidente Jurado

Dra. Doris Díaz Vallejos
Secretario Jurado

M. Sc. Beldad Fenco Periche
Vocal Jurado.

DEDICATORIA

A mi querido hijo Carlos J. Requejo Silva y a los pequeños que día a día mágicamente pintan nuestra vida en el aula de clases con sus travesuras y amor sincero; este trabajo es inspirado en ellos, para hacer de este mundo un lugar mejor para vivir.

AGRADECIMIENTO

Es meritorio agradecer a Dios por nuestra existencia, luego mi admiración y cariño a toda mi familia, por su apoyo moral incansable.

ÍNDICE

RESUMEN.....	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO I	11
ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	11
1.1. UBICACIÓN.....	11
1.1.1. Reseña histórica de la I.E. N° 82019.....	11
1.1.2. Reseña Histórica del Distrito de Cajamarca.....	13
1.2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO. COMPORTAMIENTO:	15
1.3. SITUACIÓN HISTÓRICA CONTEXTUAL DEL OBJETO DE ESTUDIO.	17
1.4. METODOLOGÍA EMPLEADA.....	18
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.	21
2.2. MARCO TEÓRICO.....	22
2.2.1. Estrategias metodológicas.....	22
2.2.1.1. Elementos de las estrategias metodológicas.....	24
2.3. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA AGRESIVIDAD.	26
2.3.1. Teorías biológicas.....	26
2.3.2. Teoría del aprendizaje social.....	26
2.3.3. Teoría de la frustración - agresión.	26
2.3.4. Comportamiento agresivo.	27
2.3.5. Los niños pequeños son agresivos.....	28
2.3.6.. Acción negativa.	29
2.4. MARCO CONCEPTUAL:.....	30
CAPITULO III.....	33
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.	34
3.2. PROPUESTA TEÓRICA.....	59
CONCLUSIONES.	73
RECOMENDACIONES.	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75

RESUMEN

La conducta agresiva humana se define como cualquier forma de acción violenta sobre los otros, que puede tratar de eludir o repeler. La agresión implica el deseo de herir, lastimar o dañar de algún modo a otro, como consecuencia de los sucesos anteriores o posteriores al acto agresivo. El objetivo de este trabajo es demostrar la relación existente entre el perfil psicosocial y la conducta agresiva de los estudiantes del primer grado "A" de la Institución Educativa N° 82019, "La Florida".

La presente investigación es aplicada con propuesta desde su finalidad y de acuerdo con su temporalidad es transversal; desde el punto de vista del marco físico es cuasi experimental. Los resultados se presentaron mediante tablas y gráficos, para el análisis se aplicó la técnica de números absolutos y porcentajes.

La población estudiantil objeto de estudio estuvo constituida por los estudiantes del primer grado "A" con comportamientos agresivos. La muestra de estudio por un total de 30 estudiantes a quienes se aplicó secuencialmente los instrumentos para el recojo de datos.

Como producto de la investigación es factible el desarrollo de un programa denominado "Cambia tu vida con una sonrisa", la propuesta incluye como estrategias un taller para padres llamado "disciplina con amor" y para los estudiantes el desarrollo de actividades como "me relajo y me siento mejor"; "Aprendo haciendo"; "telaraña de amistad".

Los resultados obtenidos después del desarrollo del programa tienen resultados positivos en el padre y madre de familia como en los estudiantes.

Se espera contribuir de esta manera a superar las buenas relaciones interpersonales y su inteligencia emocional en los estudiantes del grado objeto de estudio y demás estudiantes de la institución Educativa.

**PALABRAS CLAVE: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS,
COMPORTAMIENTO AGRESIVO.**

ABSTRACT

Human aggressive behavior is defined as any form of violent action on the other, you can try to evade or repel. Aggression involves the desire to hurt, harm or damage in any way to another as a result of the preceding or following the events aggressive act. The aim of this paper is to demonstrate the relationship between psychosocial profile and aggressive behavior of students in the first grade "A" of School No. 82019, "Florida".

This research proposal is applied from its purpose and in accordance with its temporality is transverse; from the viewpoint of the physical frame is quasi experimental. The results were presented in tables and graphs, technical analysis of absolute numbers and percentages are applied.

The student population of the study consisted of students in the first grade "A" with aggressive behaviors. The study sample for a total of 30 students who have applied sequentially pick instruments for data.

As a result of the development of a research program called "Change your life with a smile" is feasible, the proposal includes strategies as a parent workshop called "gentle discipline" for students and the development of activities such as "I relax and I feel better "; "Learn by doing"; "Web of friendship."

The results obtained after the development of the program have positive results in the father and mother and students.

Is expected to contribute in this way to overcome the good interpersonal relationships and emotional intelligence graders studied and other students of the Educational institution.

KEYWORDS: METHODOLOGICAL STRATEGIES, AGGRESSIVE BEHAVIOR.

INTRODUCCIÓN

El estudio de la agresividad de los niños y su influencia del normal desarrollo de las actividades escolares, es un problema educativo socio cultural que afecta al desarrollo, formación e integridad de los individuos.

El tema de la presente tesis tiene como finalidad aclarar y ampliar aspectos relacionados con el análisis del comportamiento agresivo de los estudiantes del primer grado "A" de la Institución Educativa N° 82019 La Florida distrito de Cajamarca, para conocer las principales causas de este comportamiento como es el de llamar la atención, tener liderazgo, por caprichos, agredir físicamente, quitar y malograr sus cosas, revanchas con sus compañeros en el aula de clases, en la hora de recreo y que debe ser tomado en cuenta por los profesores; en consecuencia el objeto de estudio lo constituyen las estrategias metodológicas para disminuir el comportamiento agresivo de los estudiantes.

Nuestro objetivo general consiste en Diseñar y proponer estrategias metodológicas para disminuir el comportamiento agresivo de los estudiantes del primer grado "A". En tal sentido nuestra hipótesis queda definida de la siguiente manera: Si se diseña estrategias metodológicas; entonces los estudiantes del primer grado "A" de la I.E. N° 82019 La Florida, disminuirían la agresividad.

Metodológicamente se ha trabajado con una población de 30 estudiantes y se ha hecho uso de diferentes métodos, tales como: el inductivo, el deductivo, el histórico-lógico, empírico, entre otros.

Para el estudio y tratamiento del comportamiento agresivo se ha tomado en cuenta principalmente la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, quien manifiesta que la interacción del niño con su entorno familiar y social le permite la elaboración de patrones mentales que guían su comportamiento y mediante la observación del funcionamiento de otras personas, el niño puede adquirir habilidades cognoscitivas y formas de comportamiento.

También se ha tomado en cuenta los aportes de Lev Vygotsky, en su teoría del aprendizaje social, quien dice que el aprendizaje es una construcción en común

entre el niño y el adulto, y que la herencia no es lo más importante en la adquisición del lenguaje, sino que se necesita la contribución del entorno social como forma de aprendizaje.

En el presente trabajo de investigación planteo la propuesta de “cambia tu vida con una sonrisa” y se ha desarrollado un taller para los padres de familia titulado “disciplina con amor”, tres actividades lúdicas con los estudiantes: “Me relajo y me siento mejor”, “aprendo haciendo”, “telaraña de amistad”.

El taller y las actividades desarrolladas han sido de gran ayuda, porque luego en forma progresiva los estudiantes han ido corrigiendo su comportamiento y superando las dificultades que tenían, otros para integrarse a los grupos de amigos/as, logrando así el bienestar y tranquilidad y tener resultados óptimos en el aprovechamiento de sus aprendizajes.

La investigación está estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda la problemática así como el contexto donde se ubica la institución educativa y la metodología empleada en el estudio.

El segundo capítulo comprende las diferentes teorías, partiendo desde la dimensión de la educación, la pedagogía, la psicología, las inteligencias múltiples, la psicopedagogía y las estrategias metodológicas.

En el tercer capítulo se da cuenta de los resultados de la investigación comprendiendo el pre y post test; así mismo, la propuesta teórica.

El autor.

CAPÍTULO PRIMERO

CAPITULO I

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

El capítulo comprende la descripción de la ubicación geográfica y contextual de la institución educativa, la evolución y situación contextual del objeto de estudio y la metodología utilizada en la investigación.

1.1. UBICACIÓN.

La Institución Educativa N° 82019 La Florida se encuentra ubicada en la Av. Atahualpa N° 200 del Barrio la Florida del distrito, provincia y región de Cajamarca.

1.1.1. Reseña histórica de la I.E. N° 82019.

La Institución Educativa N° 82019 “La Florida” fue creado hace 49 años, el 15 de abril de 1965, mediante R.M.N° 1294 como Escuela Primaria de Menores N° 1273, siendo el primer Director el profesor Juan Cerna Céspedes; la escuela primero funcionó en un local alquilado.

En 1968 la Zona de Educación N° 12 de Cajamarca, dispone el cambio de número a esta Escuela por el que actualmente tiene 82019 “La Florida”.

En mayo de 1981, se gestionó el terreno y ambientes ubicados en la segunda cuadra de la Av. Atahualpa pertenecientes a la Empresa Minera Michiquillay y mediante R.M. N° 049-81 la escuela pasó a ocupar este terreno el 28 de agosto del mismo año.

El área total del terreno de la Institución Educativa es de 5395 m². y cuenta con un cerco perimétrico. El área construida del local escolar es de 3379 m², toda la infraestructura es de material noble; se tiene un total de 39 aulas donde estudian un total de 1194 niños y niñas de educación primaria, además se cuenta con una biblioteca con 1800 libros ordenados y disponibles para los estudiantes, una losa deportiva, un patio para el recreo, 06 servicios higiénicos, 01 aula de innovaciones pedagógicas, 01 aula de centro de recursos tecnológicos, 01 auditorio,

01 sala de profesores, 03 oficinas administrativas, pero no se cuenta con un laboratorio.

En la actualidad el Director de la Institución Educativa es el profesor Felipe de Jesús Torres Leal y como Sub Directora encargada la profesora Martha Mendoza Muñoz, laboramos en total 39 docentes de diferentes especialidades distribuidos en dos turnos de mañana y tarde; además laboran 8 trabajadores administrativos y de servicio.

Nuestra misión es cada día impartir a nuestros estudiantes una mejor calidad de educación y así cumplir con nuestra visión de formar personas con ambición de progreso, desarrollo y mejor calidad de vida para las familias cajamarquinas, de la región y el país.

CUADRO N° 01: DOCENTES DE AULA.

SECCION	N°
1°. A, B, C, D, E, F, G.	07
2°. A, B, C, D, E, F, G.	07
3°. A, B, C, D, E, F.	06
4°. A, B, C, D, E, F.	06
5°. A, B, C, D, E, F, G.	07
6°. A, B, C, D, E, F.	06
TOTAL	39

Fuente: el CAP de la I. E. N° 82019.

CUADRO Nº 02: ESTUDIANTES.

Nº SECCIONES	CANTIDAD						
	A	B	C	D	E	F	G
Primer grado.	30	30	31	29	29	33	29
Segundo grado.	30	31	27	30	31	31	31
Tercer grado.	28	30	30	28	31	32	---
Cuarto grado.	29	28	26	27	27	28	---
Quinto grado.	31	31	30	33	25	30	27
Sexto grado.	32	30	30	27	26	27	---
TOTAL	180	180	174	174	169	181	87

Fuente: nóminas de matrícula de la I.E. Nº 82019.

1.1.2. Reseña Histórica del Distrito de Cajamarca.

La ciudad de Cajamarca, capital del departamento del mismo nombre, se ubica en el valle del río Mashcón, en la vertiente occidental de los Andes del norte. Su nombre, de origen quechua, significa "tierra fría". Es imposible referirse a ella sin mencionar su rica historia, su espléndida arquitectura y los pintorescos paisajes que la rodean, motivo de inspiración de renombrados pintores locales. Los cajamarquinos, además, son las personas más hospitalarias y alegres de la sierra peruana. Quien quiera comprobarlo, visite la ciudad en febrero, durante los carnavales.

Los vestigios humanos más antiguos en esta región datan de hace unos 3000 años, cuando la zona recibió una fuerte influencia de la cultura Cupisnique y, posteriormente, de la Chavín. Desde los inicios de la era cristiana, Cajamarca estableció vínculos muy estrechos con las culturas

de la costa norte. Hacia los siglos VI y VII d.C., recibió influencias de la cultura Wari (cuyo centro de desarrollo se hallaba en Ayacucho) y en siglo XIII fue el centro de una confederación de reinos independientes que se extendía hasta el río Alto Marañón.

Hacia 1450, y tras una fuerte resistencia, la región fue anexada al imperio incaico y Cajamarca pasó a ser un importante centro administrativo y un sitio de descanso de la realeza cusqueña. En el lugar donde hoy se levanta la plaza de armas, en 1532 el marqués Francisco Pizarro capturó al Inca Atahualpa, que había rehusado someterse a la Corona española y a la fe cristiana. A cambio de su liberación, el Inca ofreció llenar un recinto con oro, y dos veces con plata. Se dice que el volumen del rescate fue tal, que la fundición de los metales duró más de treinta días. A pesar de ello, nueve meses después de su captura los conquistadores condenaron al Inca a la pena del garrote. A partir de entonces, los españoles se asentaron en la ciudad y adaptaron su trazado incaico al diseño en cuadrícula o en (damero). De la ciudad incaica de Cajamarca quedan pocos vestigios.

En los tiempos de la colonia, la economía de Cajamarca giraba en torno a la agricultura, la ganadería y la fabricación de prendas textiles (ahí se hacían por ejemplo, las lonas para los navíos que recorrían el Pacífico Sur). La ciudad alcanzó su apogeo en el s. XVII, con el descubrimiento y explotación de las minas de plata de Hualgayoc. Cajamarca conserva numerosas construcciones coloniales lo que le otorga un ambiente muy especial. Gracias a ello en 1986 fue declarada por la OEA Patrimonio Histórico y Cultural de las Américas.

Hoy en día Cajamarca es la ciudad más importante de la sierra norte peruana. Vive una época de crecimiento económico impulsado por el desarrollo de la minería aurífera, su tradicional ganado vacuno, la agricultura de secano (con el maíz como principal cultivo) y, más recientemente, el turismo.

La ciudad refleja la influencia española en la arquitectura de la Catedral, las iglesias de San Francisco, Belén y la Recoleta; y en sus casas de

dos pisos y techo a dos aguas. Al este de la ciudad, se encuentra el distrito Baños del Inca, famoso por las aguas termales donde el Inca acostumbraba bañarse y también porque ahí se encuentran las Ventanillas de Otuzco, conjunto de nichos de los antiguos habitantes del lugar. En la provincia de Cajamarca se halla el complejo arqueológico de Cumbemayo, vestigio de altares ceremoniales y acueductos pre incas y en la provincia de San Pablo, el complejo ceremonial de Kuntur Wasi, también pre inca, de varias plazas y plataformas sostenidas por muros de piedra de gran tamaño.

1.2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO. COMPORTAMIENTO:

Desde que el hombre es hombre ha procurado modificar su propia conducta y la de sus semejantes. Pero como disciplina científica aplicada a la comprensión y tratamiento de los problemas psicológicos, se ubica a comienzos de este siglo. Se relaciona el nacimiento del conductismo con el nombre de **Watson**.

John B. Watson (1878-1958) fue realmente el primer investigador que trabajó en lo que él llamó el conductismo. En el conductismo watsoniano se han distinguido dos facetas:

A) **Conductismo Metafísico**, que alude a la especial concepción del psiquismo que tenía Watson y que se basaba en la negación ontológica de la mente.

La mente, decía no existe, y toda la actividad humana incluyendo los pensamientos, emociones y demás fenómenos subjetivos, se puede explicar en términos de movimientos musculares o secreciones glandulares. Por otra parte, Watson negaba el papel de la herencia como determinante del comportamiento, consideraba que la conducta se adquiere casi exclusivamente por aprendizaje. El conductismo metafísico como tal, hoy no existe más.

B) **Conductismo metodológico**, Watson sentó las bases a partir del

método que propuso para el análisis y modificación de la conducta. En esencia, este autor considera que el único objeto de estudio válido para la psicología es la conducta observable; rechaza la introspección como fuente de información y propugnaba por la aplicación del método objetivo de las ciencias naturales al estudio de los comportamientos humanos.

A diferencia de la concepción metafísica, el conductismo metodológico se desarrolló con el correr del tiempo.

El real despegue del estudio del comportamiento tiene lugar después de la segunda guerra mundial, desarrollándose lo que se conoce como neoconductismo o conductismo de la post-guerra, toman muchos elementos de teóricos del aprendizaje anteriores, como Pavlov y Thorndike, que realizaron sus trabajos en la primera mitad del siglo

A partir de los años sesenta, Bandura y Walters describen un modelo de aprendizaje que tiene ya una base "mediacional" en tanto el individuo aparece como un intermediario activo entre el estímulo y la respuesta. Se trata del aprendizaje imitativo u observacional, que estudia bajo qué condiciones se adquieren o desaparecen comportamientos mediante el proceso de imitación.

Enfoque científico de la modificación de conducta.

El método experimental que caracteriza a la psicología conductista, se aplica tanto a la investigación procurando establecer las leyes generales del comportamiento, como a la modificación de hábitos perjudiciales o inconvenientes. El ejemplo siguiente permite apreciar cómo se aplica esta metodología en un caso concreto.

El psicólogo de un colegio es llamado para analizar y tratar la "mala conducta" de un alumno, a los efectos de recabar información entrevista a la maestra, al alumno y a sus padres y observa directamente el comportamiento del niño en clase. Constata que el chico recibe considerable atención por alterar el orden, ya que su maestra lo exhorta repetidamente a callarse y permanecer quieto, explicándole varias veces cómo debe conducirse.

Concluye que es precisamente esa atención la que está manteniendo la conducta estudiada, y elabora una estrategia para modificar la situación, instruye a la maestra para que ignore al estudiante cada vez que altera el orden y le dedique en cambio su atención e interés cuando exhiba un comportamiento adecuado.

A los efectos de instrumentar el programa es necesario describir con precisión la conducta, de modo que la maestra sepa exactamente cuándo atender al estudiante y cuándo ignorarlo. Además, es conveniente definir el comportamiento en términos mensurables para poder registrar los aumentos y disminuciones en su frecuencia, y evaluar así la marcha del programa.

En nuestro caso, la conducta problema consiste en pararse, deambular por el salón o hablar en voz alta sin autorización. Esta definición nos permite consignar el número de veces que el alumno emite la conducta durante un período determinado, por ejemplo, en el curso de una clase. En consecuencia, la maestra deberá abstenerse de hablar o mirar al chico cada vez que se para, deambula o interrumpe la clase. En cambio, deberá dirigirse a él e incluso alabarlo cuando permanece sentado en su lugar o pide la palabra.

Conducta, comportamiento y respuesta se usan en forma indistinta, como sinónimos. El enfoque conductista se caracteriza por la metodología que emplea para estudiar al individuo, el método científico-experimental.

1.3. SITUACIÓN HISTÓRICA CONTEXTUAL DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Las manifestaciones de agresividad en la infancia deben ser valoradas en función al desarrollo evolutivo de los infantes, ya que algunas son propias de la edad. Los estudios realizados actualmente en la primera infancia (Bierman, 2009; Keenan, 2009; Pepler, 2009) evidencian que los niños aproximadamente a partir del primer año de vida muestran algunas conductas agresivas como morder, pegar, patear, que se van incrementando hacia los 2 años, lo cual es una preocupación por las consecuencias físicas, cognitivas, emocionales que presentan.

En esta edad se presentaría el pico más alto de comportamientos agresivos y a partir de los 3 años se espera que los niños ya manejen estrategias para tolerar sus frustraciones, además que las conductas agresivas aparecidas a temprana edad deben ya haber sido desalentadas, por lo que se espera que cuando los niños ingresen a la educación preescolar, estas conductas vayan disminuyendo hasta desaparecer.

Sin embargo se hace énfasis en que aquellos niños que no empleen estrategias para regular sus conductas agresivas, están expuestos al riesgo de manifestar comportamientos antisociales y agresivos crónicos más adelante. Shaw, Keenan, y Vondra (citados por Keenan, 2009) reportan que si existe ausencia de receptividad materna, esto podría ser predictor de problemas de conducta disruptivos en niños desde los 3 años, ya que la receptividad inadecuada de los cuidadores a la desregulación emocional y conductual de los niños aumentaría el riesgo de problemas posteriores de agresión.

Los estudiantes del primer grado "A" de la Institución Educativa N° 82019 La Florida del distrito de Cajamarca, tienen conductas agresiva las cuales se manifiestan en llamar la atención, mostrar liderazgo, por caprichos, agrediendo físicamente a sus compañeros, quitar y malograr sus cosas, revanchas con sus compañeros en el aula de clases, en la hora de recreo.

1.4. METODOLOGÍA EMPLEADA.

Diseño.

La presente investigación es aplicada, según su finalidad y de acuerdo con su temporalidad es transversal. Desde el punto de vista del marco físico es cuasi experimental.

Grupo experimental: GE: $O_1 X O_2$.

O_1 = Pre test.

X = Estrategias, modelos, técnicas, taller.

O_2 = Post test.

Población.

GRADO	H	M	TOTAL
1º "A"	14	16	30
1º "B"	15	16	31
1º "C"	14	16	30
1º "D"	15	15	30
1º "E"	14	15	29
1º "F"	17	14	31
1º "G"	16	15	31
TOTAL			212

Muestra.

La muestra se eligió a través de un proceso no probabilístico.

GRADO	H	M	TOTAL
1º "A"	14	16	30

Métodos.

Los métodos utilizados en la presente investigación son: el método Histórico lógico, inductivo, deductivo, crítico, sintético, hipotético, empírico, colectivo, experimental, modelación.

Procedimientos.

La técnica de gabinete donde se procesa la información bibliográfica y de estadística.

La técnica de campo donde se aplica los instrumentos de recojo de datos.

CAPITULO SEGUNDO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO

En el capítulo se abordarán las variables estrategias metodológicas y comportamiento agresivo.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Benitez de C. (1999) realizó un estudio titulado: “Propuesta de orientación dirigida a docentes para la disminución de conductas agresivas de los niños”. Se diseñó la propuesta basada en cinco estrategias y se desarrolló en dos charlas.

Fuentes (2001) realizó un estudio titulado: “Efectos de un programa de modificación de conducta sobre la agresividad en los niños de tercer nivel de preescolar”. Se ejecutó en un jardín de niños, dando como resultado la disminución de la agresividad.

Ctis (2002) realizó un estudio titulado: “Programa de actualización docente para el manejo de conductas agresivas en niños preescolares”. Se fundamentó en la teoría de Bandura sobre el aprendizaje por modelamiento y se desarrolló dos talleres teórico práctico para los docentes.

Quintero (2003) llevó a cabo una investigación titulada: “Manejo operativo de las técnicas de modificación y disminución de las conductas agresivas en los niños del nivel preescolar en el Municipio de Mara en Maracaibo, Estado Zulia”. Se detectó que los niños presentan conductas agresivas y era necesario capacitar al personal docente para un mejor manejo de las estrategias orientadas a disminuir la agresividad.

2.2. MARCO TEÓRICO.

2.2.1. Estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo. (Torres & Gómez, 2009, p.38). Ausubel en Alcaraz y otros .El aprendizaje significativo es el que se trasmite en cualquier situación debe de estar estructurado, no solo en sí mismo sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno. (2004, p.47). En este sentido, el aprendizaje significativo son los conocimientos previos que el alumno tiene y que han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcione como base o punto de apoyo para la adquisición de nuevos conocimientos. (Alcaraz et al; 2004). Las estrategias son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades. En el campo cognitivo la secuencia de las acciones se orienta a la adquisición y asimilación de la nueva información (...) estas también surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar. (Alcaraz et al; 2004, pp.47). Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva. Las estrategias requieren un control y ejecución, donde se relacionen los recursos y técnicas educativas para definir las actividades y actuaciones que se organizan con el claro propósito de alcanzar objetivos que se han propuesto.

Se puede afirmar que las estrategias son técnicas o procedimientos utilizados en la enseñanza para promover y generar aprendizajes.

Los profesores utilizan estrategias para planificar actividades, generar aprendizajes en los estudiantes, explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos de competencia, evaluar los aprendizajes, además le permiten la evaluación, hetero evaluación, a estas se les pueden llamar estrategias de enseñanza, en cambio, las estrategias de aprendizaje son procedimientos , conjunto de pasos que el estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente. (Torres & Girón, 2009).

Para (Alcaraz et al; 2004, p.150). Las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones programadas por los docentes con el fin de que los alumnos adquieran determinados conocimientos o habilidades.

Las estrategias de enseñanza son las que pautan una determinada manera de proceder en el aula por parte del docente, organizan y orientan las preguntas, actividades a realizar, las explicaciones y motivan al estudiante a querer aprender. (Romero, 2009).

Las estrategias de enseñanza, son la pauta de intervención en el aula decidido por el profesor (puede incluir aspectos de la medición del profesor, la organización del aula, el uso de recursos didácticos) además cualquier estrategia puede englobar “ tareas “ (cada actividad a realizar en un tiempo y situación determinada) procedimientos (una secuencia de tareas) y/ o técnicas (secuencia ordenada de tareas y procedimientos que conducen a unos resultados precisos. (Nisbet, 1991, en: Alcaraz et al; 2004, p.23). Por estrategias de aprendizaje se debe entender, el conjunto de actividades mentales empleadas por el estudiante, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos; también pueden considerarse como el proceso o pasos que permiten el almacenamiento y/o utilización de la información. (Romero, 2009, p.2). Las metodologías son mecanismos concretos que derivan de una posición teórica, es la actuación del profesor y el estudiante durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La metodología didáctica es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica que el docente hace en el aula de clase para que los estudiantes adquieran determinados aprendizajes . Las metodologías centradas en los estudiantes son aquellas que permiten el desarrollo del pensamiento, la motivación y la transferencia o generalización de aprendizajes. Una buena metodología es en realidad una combinación de metodologías . Para su elección se deben conocer previamente sus ventajas e inconvenientes, de igual forma tener

claramente definido lo que se quiere lograr. Por lo tanto, se deben contemplar la combinación de ambos factores (estrategias y metodología) en función de comprender la estrecha relación didáctica-pedagógica que hay entre ambas.

Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. (Quintero, 2011, p.19). De acuerdo con Quintero, las estrategias metodológicas son una secuencia ordenada de técnicas, procedimientos de enseñanza y actividades que utilizan los profesores en su práctica educativa con el claro objetivo de que los estudiantes puedan aprender. Es por eso que los docentes tienen que estar conscientes que las estrategias metodológicas que van a utilizar deben de estar acorde con el contenido que van a desarrollar, a la edad y nivel escolar de los estudiantes. (Quintero, 2011). 4.2

2.2.1.1. Elementos de las estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas están compuestas por: Métodos, técnicas y procedimientos.

Los métodos son formas de organizar las ideas pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y desarrollen capacidades o habilidades cognitivas. (Comes & Delors, 2004, p.99). Los métodos son muy importantes en el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de los procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica y que den por resultado una transformación cualitativa de la situación de la cual se partió; por esa razón son muy importantes en el proceso

educativo, por cuanto permiten trazar un rumbo en busca de una finalidad.

Los docentes, a través de estos métodos y técnicas, hacen que los estudiantes sean partícipes y protagonistas de su propio aprendizaje; que vivan lo que están haciendo. (Torres & Girón, 2009, pp.50-51,57). Las técnicas son herramientas que el método utiliza como recursos para el logro de los objetivos .Son consideradas como las estrategias alternativas o razonables tendentes a conseguir un mayor rendimiento en el proceso de aprendizaje. Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica (...) siendo necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; al igual que las estrategias son siempre conscientes e intencionales. Esto supone que las técnicas pueden considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son elementos susceptibles de formar parte de una estrategia, es decir las estrategias se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir. Los procedimientos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de una meta. (Castelló, Clariana, Palma & Pérez, 2006, p.19, 23). A juicio de Alcaraz y otros. Los procedimientos son el conjunto de acciones ordenadas y orientadas para el desarrollo de una capacidad. “Tanto los métodos como las técnicas son fundamentales en la enseñanza y deben de estar, lo más próximo que sea posible a la manera de aprender de los estudiantes.” (2004, p.150). Aunque se ha intentado aclarar estos términos que a veces son utilizados como sinónimos, no siempre se ven de manera aislada en una situación de enseñanza - aprendizaje.

Los métodos, las técnicas y los procedimientos son el ser de las estrategias metodológicas, ya que las acciones educativas se llevan a cabo gracias a la implementación coherente y secuencial de estas y así lograr la enseñanza – aprendizaje. (Castelló et al; 2006).

2.3. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA AGRESIVIDAD.

2.3.1. Teorías biológicas.

Lorenz (1976) “La agresión animal es una pulsión que presenta una tendencia a descargarse de manera autónoma, lo que permitirá el mantenimiento de la especie. En las personas habría un componente por el cual la agresión estaría genéticamente programada, ya que surge de un instinto de lucha heredado, que los seres humanos comparten con otras especies; este instinto sería fundamental para la evolución del hombre y su adaptación”.

Ascencio (1986) “El desarrollo de las conductas agresivas dependería del control cultural, es decir sería la sociedad la que regule dicho comportamiento, propiciando el desarrollo de relaciones humanas no fundamentadas en las jerarquías de poder y dominio, sino por el contrario en la convivencia armoniosa”.

2.3.2. Teoría del aprendizaje social.

Bandura (1986) “La interacción del niño con su entorno familiar y social le permite la elaboración de patrones mentales que guían su comportamiento. Mediante la observación del funcionamiento de otras personas, el niño puede adquirir habilidades cognoscitivas y formas de comportamiento”.

Aronson et. al, 2002; Baron y Byrne, (2005); Perry et. Al, (1990) “Los niños podrían copiar modelos agresivos de los medios de comunicación, de los programas infantiles de villanos, de programas con altos contenidos violentos ó de los padres si observan estas conductas en ellos”.

2.3.3. Teoría de la frustración - agresión.

Dollard, Miller y colaboradores (1938), citado por Baron y Byrne (2005), “La conducta agresiva es consecuencia de la frustración, ya que ésta lleva

a la activación de impulsos que tienen como meta principal dañar a alguna persona u objeto”.

2.3.4. Comportamiento agresivo.

Campion Jean (2003) “El comportamiento de un niño no solo manifiesta su agresividad golpeando o insultando a otro (agresividad directa); existe una agresividad indirecta o contenida, que se manifiesta cuando el niño grita, hace muecas o murmura su frustración, un ejemplo claro es cuando tira al suelo un rompe cabezas que no logra armar” pág. 91.

Bandura, A. (1969) “El niño aprende los comportamientos agresivos por imitación de: modelos agresivos, mediante un aprendizaje vicario (identificación especial de las figuras paternas). También se debe al exceso de castigo físico”.

Melero Martin (1998) “Todas las sociedades, una vez cubiertas sus necesidades primarias, han delegado sus obligaciones educativas y de transmisión de valores en personas o instituciones” pág. 45.

Silva Arturo (2008) cita a; Baum (1993) “Esta manifestación conductual se asocia con desajustes en la vida familiar, escolar y social del niño” pág. 35.

Arantzazu B. (2010). “La presencia de un ambiente familiar adverso está asociado a conductas agresivas en los niños, y que a mayores problemas familiares se correlaciona con una mayor dificultad infantil”.

Cuando un niño agrede a otro niño puede resultar molesto para los maestros, los padres y los niños involucrados en el incidente. Saber cómo responder en estas situaciones ayudará a las personas a cargo de los niños a brindar un ambiente seguro.

Los niños agresivos tienen más probabilidades de ser rechazados como compañeros de juego y a menudo continúan teniendo problemas para llevarse bien con los demás a medida que crecen. Por lo tanto, es importante que los profesionales del cuidado y la educación de niños pequeños (ECE, por su sigla en inglés) trabajen con el niño y la familia y

les enseñen comportamientos más aceptables tan pronto como sea posible.

Los comportamientos agresivos son actos de morder, golpear, patear, empujar, pellizcar, rasguñar y tirar del pelo. A pesar de que se observan estos comportamientos frecuentemente en niños pequeños, ellos necesitan reemplazar estos comportamientos por otros que no hagan daño.

El comportamiento agresivo de los niños, se manifiesta en los siguientes aspectos:

- 1. Agresión verbal:** se manifiesta con palabras soeces, apodos, órdenes, desafíos.
- 2. Agresión emocional:** se manifiesta con los desprecios, indiferencias, preferencias, burlas, aislamientos, no prestarle, los gestos, el bulling.
- 3. Agresión física:** se manifiesta con los empujones, las patadas, bofetadas, jalones de cabellos, le quitan sus cosas, peleas fuera del aula.
- 4. Agresión indirecta:** se manifiesta cuando golpea la mesa, tira su silla, raya el cuaderno o el libro, rompe sus cosas, busca en su mochila. Todo lo cual repercute en su bajo rendimiento escolar.

2.3.5. Los niños pequeños son agresivos.

No es algo fuera de lo común que los niños pequeños empujen, peguen, o agarren a alguien para obtener su atención o salirse con las suyas. Los niños pequeños aún no han desarrollado las destrezas para comunicar sus deseos y necesidades. Los niños que reciben cuidado en un grupo tienen aún más probabilidades de sentir frustración y conflicto interior. El niño que tenga limitaciones de control motriz o destrezas verbales y sociales puede recurrir a expresarse físicamente.

Otros factores estresantes que pueden hacer que el niño se porte mal son el aburrimiento, el hambre, las transiciones, aprender a ir al baño, el cansancio y las enfermedades. A veces el ambiente de escolar es

demasiado estimulante o está repleto de niños y esto puede hacer que el niño sienta la necesidad de defender su espacio y sus juguetes preferidos.

Otro motivo por el cual el niño se puede portar mal es el ambiente en el hogar. ¿Hay algo que esté ocurriendo en la casa que ocasione estrés en el niño, como un nuevo hermanito o un divorcio? ¿Está el niño expuesto a la violencia doméstica o la televisión con temas e imágenes violentas?

2.3.6.. Acción negativa.

El comportamiento agresivo se ha definido como una “Acción negativa desarrollada por alguien, quien de forma intencionada, causa daño, hiera o incomoda a otra persona”. Fernández y Serna señalan que la agresividad y la violencia surgen del desequilibrio de la vida moderna; así también, la teoría sociológica la sitúa como parte del aprendizaje en un determinado contexto.

La familia y la escuela por sus estructuras, formas de organización, jerarquizaciones y patrones de interacción, son los principales contextos modeladores del comportamiento de sus integrantes, por lo tanto, es aquí donde se pueden producir alteraciones en la socialización, generando como resultado un comportamiento desadaptativo, principalmente entre sus miembros en formación.

En este sentido, la violencia se ha convertido en una forma de relación comunicativa funcional en las escuelas, en la que se observan roles, jerarquías de poder, espacios y tiempos de convivencia. Es considerada un proceso interpersonal asimétrico que afecta al menos a dos protagonistas: a quien la ejerce y a quien la padece, aunque se ha distinguido un tercer componente: quien la contempla sin poder o querer evitarla.

La agresión física o psíquica, ejercida de forma persistente en el tiempo, por uno o más escolares sobre otro que no sabe cómo defenderse, ha sido definida internacionalmente con el término inglés **bullying**; en la literatura hispana especializada se realiza una diferenciación de términos,

denominando “intimidación” a la violencia psicológica y “matonaje” a la agresión física.

<http://www.scielo.cl>

2.4. MARCO CONCEPTUAL:

Didáctica.

- Alves de Matos, L. (1963) “La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje”.

Educación.

- García Garrido, José L. (1996) “Proceso potenciador el desarrollo integral de la persona a nivel del saber, saber hacer y saber ser y de su integración social, teniendo simultáneamente como objetivos la valorización de cada persona y la valorización de las comunidades en que ella está inserta; hace la distinción no formal y de la educación formal, siendo esta última competencia del sistema educativo”.

Aprender.

- García Garrido, José L. (1996) “Es obtener el resultado apetecido en la actitud del estudio. Una cosa no lleva ineludiblemente a la otra, porque se puede estudiar y no aprender; y porque se puede aprender sin estudiar”.

Aprender hacer.

Aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisociables. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la forma profesional: ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, como adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo, cuya evolución no es totalmente?

Enseñar.

- Titone, R. (1983) “En educación significa mostrar algo a alguien. Acto del cual el docente pone de manifiesto los objetivos de conocimiento al alumno

para que éste los comprenda. Es decir que se transmiten técnicas, normas, conocimientos, a través de una serie de técnicas e instituciones. La enseñanza se realiza en función del que aprende. Su objetivo es promover el aprendizaje eficazmente”.

CAPITULO TERCERO

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Considerando que el diseño de investigación según su nivel es descriptivo con propuesta, y con la finalidad de conocer los niveles de agresividad en los niños, se aplicó un test.

Los niños por naturaleza y por aprendizaje son agresivos, requiriéndose trabajar con ellos de manera consciente.

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

TABLA N° 01: CONVIVENCIA.

1) ¿Con quién vives?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) Con mis padres.	27	90
b) Solo con uno de ellos.	2	7
c) Con otros Familiares.	1	3
d) En otro lugar.	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Elaborado por el tesista.



Consultados los estudiantes encuestados, respecto de ¿con quién vives?, se observa que el 90% (27 estudiantes), señalaron que viven con sus padres, pero el 7% (2 estudiantes), contestaron que viven solo con uno de ellos, el 3% (1 estudiante), vive con otros familiares y el 0% (0 estudiantes), es decir ningún estudiante vive en otro lugar.

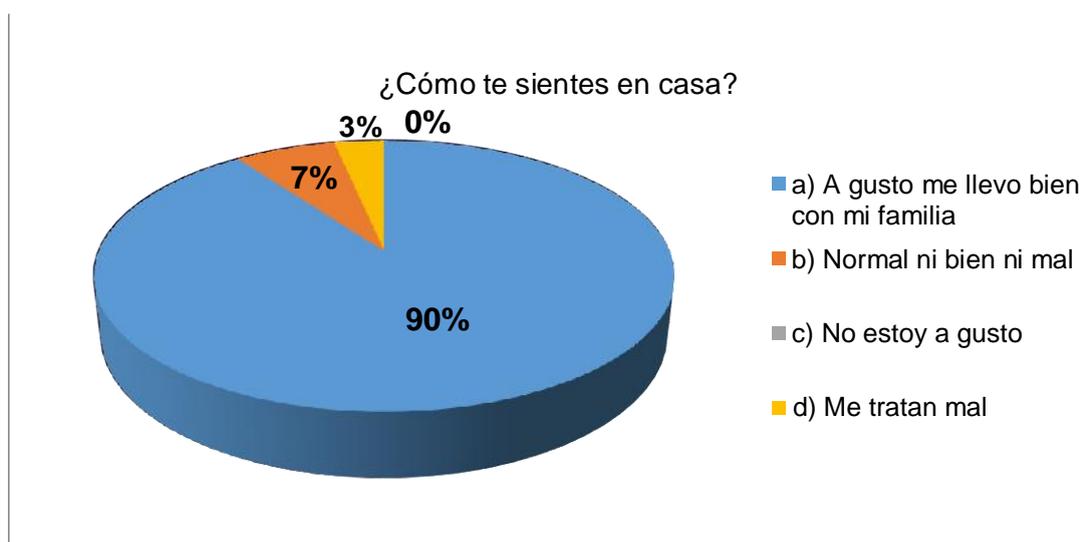
Los resultados obtenidos es, que un elevado porcentaje (90 %) de estudiantes viven bajo el cuidado y protección de sus padres y solo el (3%) vive con otros familiares por alguna razón de su vida.

TABLA N° 02: SENTIMIENTO DE PERTENENCIA.

2) ¿Cómo te sientes en casa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) A gusto me llevo bien con mi familia.	27	90
b) Normal ni bien ni mal.	2	7
c) No estoy a gusto.	0	0
d) Me tratan mal.	1	3
TOTAL	30	100

Fuente: Elaborado por el tesista.



Las respuestas de los estudiantes encuestados, respecto de ¿cómo te sientes en casa?, encontramos que el 90% (27 estudiantes) contestaron que se sienten a gusto y se llevan bien con su familia, el 7% (2 estudiantes) contestaron que se sienten en casa de manera normal, el 3% (1 estudiante) contestó que le tratan mal en casa y el 0% (0 estudiantes) es decir ningún estudiante ha manifestado que no está a gusto en su casa.

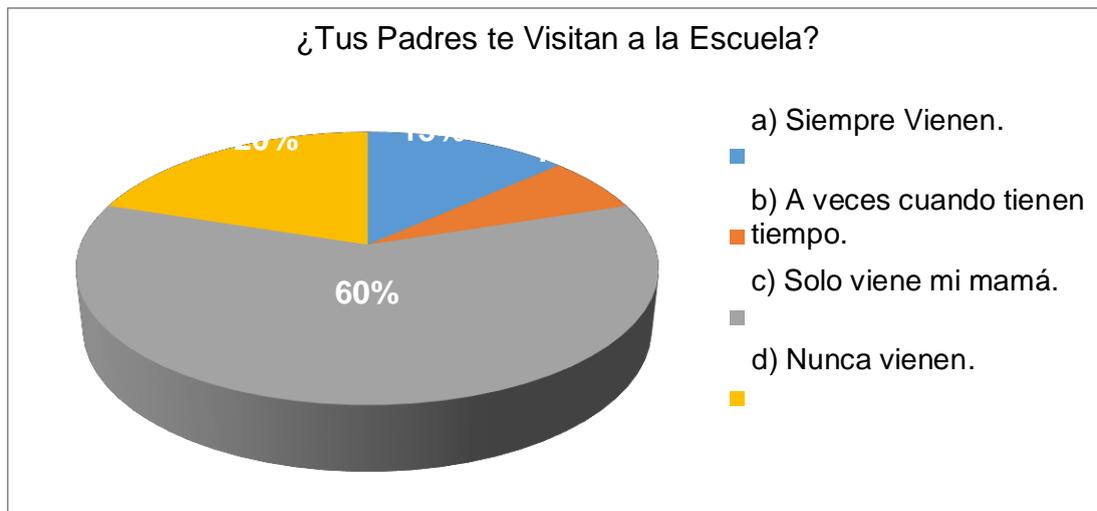
De los resultados obtenidos se interpreta que en un alto porcentaje (90%), los estudiantes han desarrollado buenas relaciones interpersonales y de convivencia en su familia, mientras que un bajo porcentaje (3%) el estudiante recibe un mal trato, es decir no tiene buenas relaciones familiares.

TABLA Nº 0 3: CONVIVENCIA.

3) ¿Tus padres te visitan a la escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) Siempre Vienen.	4	13
b) A veces cuando tienen tiempo.	2	7
c) Solo viene mi mamá.	18	60
d) Nunca vienen.	6	20
TOTAL	30	100

Fuente: Elaborado por el tesista.



Los estudiantes encuestados, respecto a ¿tus padres te visitan a la escuela?, analizamos que el 60% (18 estudiantes) contestaron que solamente viene a visitarlo a la escuela o está presente en alguna actividad es su mamá, el 20% (6 estudiantes) manifiestan que sus padres nunca vienen a visitarlos a la escuela, pero el 13% (4 estudiantes) contestaron que sus padres siempre lo visitan a la escuela o están presentes en las actividades, y el 7%(2 estudiantes) indicaron que sus padres los visitan a veces cuando tienen tiempo.

De los resultados obtenidos se interpreta que un alto porcentaje (60%) solo asiste a visitarlos a la escuela la mamá, puede ser porque ellas son las personas más indicadas para criar los hijos, mientras que los papás se dedican al trabajo y un bajo porcentaje (7%) manifiestan que los visitan cuando tienen tiempo, lo cual significa que los estudiantes están solos o puede ser que tengan la compañía de hermanos mayores u otros familiares.

TABLA N° 04: CONVIVENCIA.

4) ¿Cómo te tratan tus hermanos mayores?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) Me Tratan Bien.	18	60
b) Me maltratan.	1	3
c) No vivo con ellos.	3	10
d) No tengo hermanos mayores.	8	27
TOTAL	30	100

Fuente: Elaborado por el tesista.



Consultados los estudiantes encuestados, respecto de ¿cómo te tratan tus hermanos mayores?, analizamos que el 60% (18 estudiantes) señalaros tener un buen trato de parte de sus hermanos mayores, el 27% (8 estudiantes) manifiestan no tener hermanos mayores lo cual indica que pueden ser hijos únicos o ellos son los mayores, pero el 10% (3 estudiantes) manifiestan que no viven con sus hermanos mayores y el 3% (1 estudiante) manifiesta que recibe maltratos por parte de sus hermanos mayores.

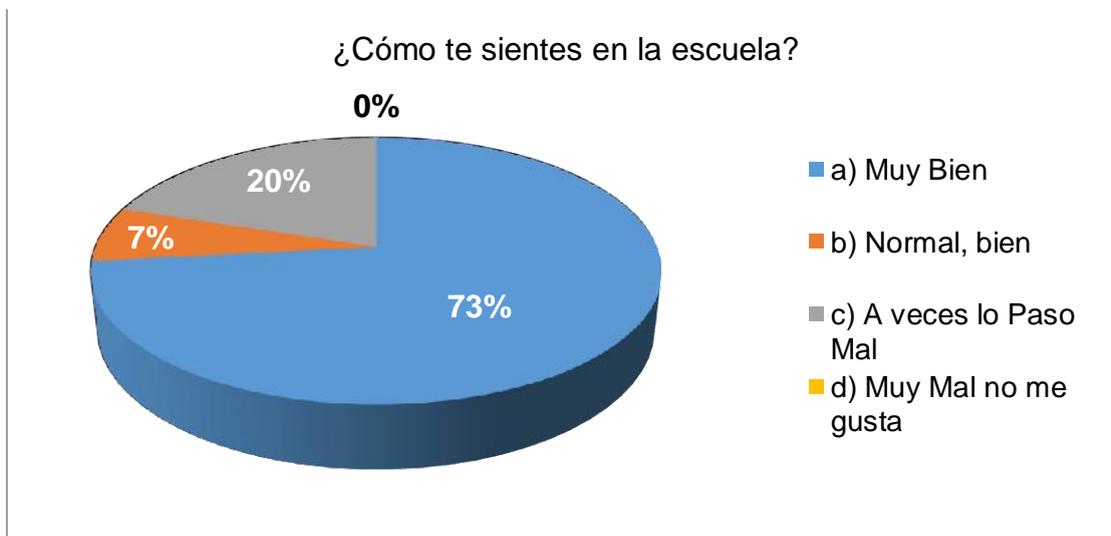
De los resultados obtenidos indican que en un alto porcentaje (60%) las familias han desarrollado valores de respeto y convivencia entre hermanos, siendo los padres los responsables directos de velar por la integridad de sus hijos y formarles en un ambiente de paz, es por eso que hay un buen trato y cuidado hacia los menores; también se observa un bajo porcentaje (3%) quien manifiesta recibir maltrato por parte de sus hermanos mayores lo que indica que hay necesidad de asesoramiento para esa familia para corregir las actitudes negativas que están afectando a los hijos menores.

TABLA Nº 05: SENTIMIENTO DE PERTENENCIA.

5) ¿Cómo te sientes en la escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) Muy Bien	22	73
b) Normal, bien	2	7
c) A veces lo Paso Mal	6	20
d) Muy Mal no me gusta	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Elaborado por el tesista.



Luego de haber encuestado a los estudiantes respecto de ¿cómo te sientes en la escuela?, se analiza que el 73% (22 estudiantes) manifiestan sentirse muy bien en la escuela, mientras que el 7% (2 estudiantes) señalan que se sienten de manera normal y el 20% (6 estudiantes) dicen que a veces lo pasan mal.

De acuerdo con los datos obtenidos se interpreta que hay un elevado porcentaje (73%) de estudiantes que manifiestan sentirse muy bien en la escuela, lo cual es un claro indicador que hay un ambiente de seguridad y de paz donde los estudiantes se sientan a gusto y consideren a la escuela como su segundo hogar y que los profesores estén pendientes por su bienestar.

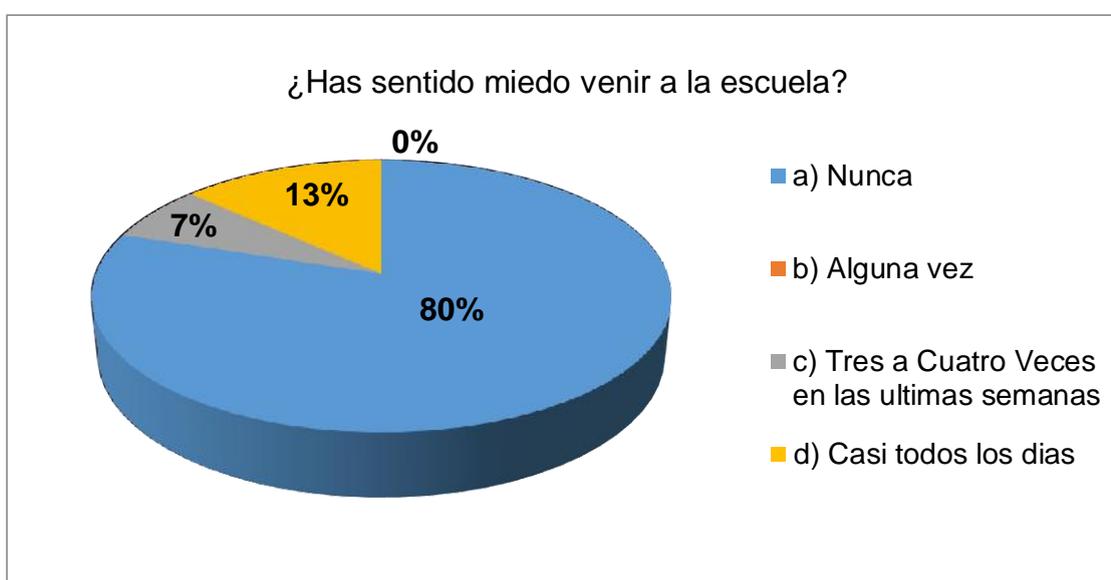
También hay un bajo porcentaje (20%) de estudiantes que manifiestan que a veces lo pasan mal en la escuela, lo cual indica que necesitarían un poco más de atención para escucharles sus inquietudes y saber qué problema es lo que les está molestando y ayudarles a superarlo para que se integren al grupo de amigos y sentirse en un ambiente de buenas relaciones interpersonales.

TABLA Nº 06: INTELIGENCIA EMOCIONAL.

6) ¿Has sentido miedo venir a la escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) Nunca.	24	80
b) Alguna vez.	0	0
c) Tres a Cuatro Veces en las últimas semanas.	2	7
d) Casi todos los días.	4	13
TOTAL	30	100

Fuente: Elaborado por el tesista.



De los treinta estudiantes encuestados a la pregunta si ¿has sentido miedo venir a la escuela?, han contestado el 80% (24 estudiantes) que nunca sienten miedo, pero el 13% (4 estudiantes) manifiestan que tienen miedo casi todos los días y el 7% (2 estudiantes) dicen haber tenido miedo en las últimas semanas.

De los datos obtenidos la gran mayoría de los estudiantes (80%) nunca sienten miedo venir a la escuela, significa que se sienten contentos y seguros al compartir las actividades escolares tanto en el aula de clases como fuera de ella, al haber desarrollado una acertada relación con sus compañeros.

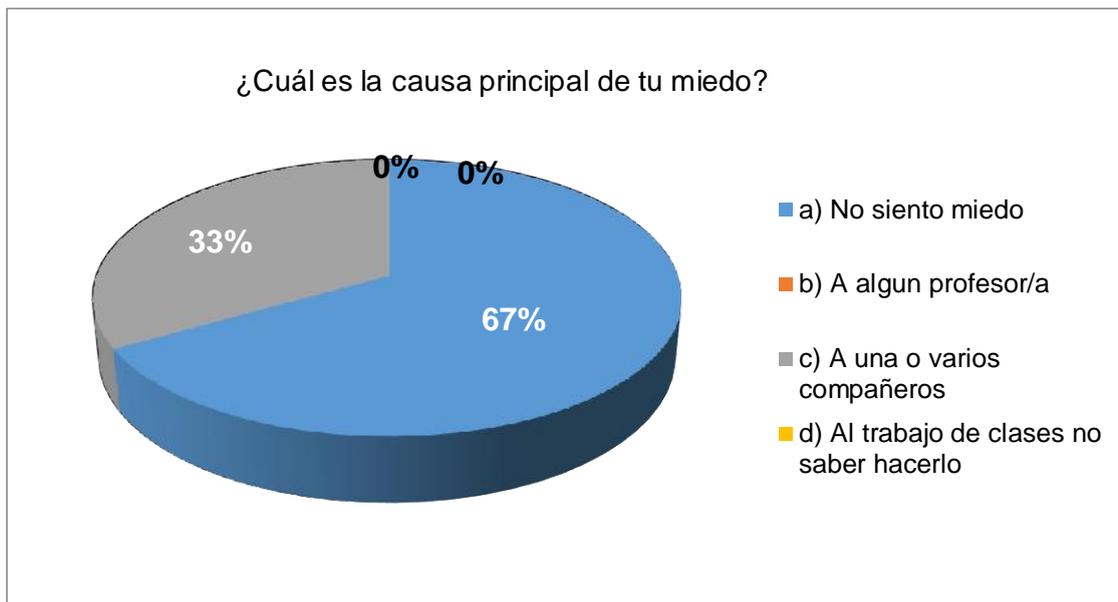
De igual manera se interpreta que hay un bajo porcentaje (13%) de estudiantes que manifiestan tener miedo casi todos los días venir a la escuela, lo que sería motivo para tomar interés e investigar las causas que le molestan y que puede ser motivo de bajo rendimiento escolar y hasta deserción.

TABLA N° 07: INTELIGENCIA EMOCIONAL.

7) ¿Cuál es la causa principal de tu miedo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) No siento miedo	20	67
b) A algún profesor/a	0	0
c) A una o varios compañeros	10	33
d) Al trabajo de clases no saber hacerlo	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Elaborado por el tesista.



Consultados los estudiantes encuestados, a la pregunta ¿cuál es la causa principal de tu miedo?, encontramos que el 67% (20 estudiantes) contestaron que no sienten miedo en la escuela, pero el 33% (10 estudiantes) sienten miedo a una compañera o varios compañeros.

De los resultados obtenidos podemos interpretar que hay un elevado porcentaje de estudiantes (67%) que no sienten miedo en la escuela; es decir no tienen miedo a nadie por lo que no tienen ninguna causa para que ellos puedan faltar a sus clases escolares, significa que hay un buen nivel de adaptación de los estudiantes a la vida y el trabajo escolar, al desarrollar buenas relaciones interpersonales y de convivencia. Sin embargo también hay un 33% que significa diez estudiantes que manifiestan que tienen miedo a una compañera o varios compañeros, es motivo para investigar las causas y desarrollar estrategias que ayuden a superar y corregir su miedo.

TABLA Nº 08: RELACIONES INTERPERSONALES.

8) ¿Cuántos buenos amigos tienes en la escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) Ninguno	3	10
b) Un amigo/a.	8	27
c) Dos o tres amigos	3	10
d) Muchos Amigos	16	53
TOTAL	30	100

Fuente: Elaborado por el tesista.



De los treinta estudiantes encuestados, se analiza que a la pregunta ¿cuántos buenos amigos tienes en la escuela?, contestaron el 53% (16 estudiantes) señalaron que tienen muchos amigos, el 27% (8 estudiantes) contestaron que tienen un solo amigo o amiga que es bueno o buena, también el 10% (3 estudiantes) manifiestan tener solamente dos o tres amigos, pero hay otros 10% (3 estudiantes) que dicen no tener ningún amigo.

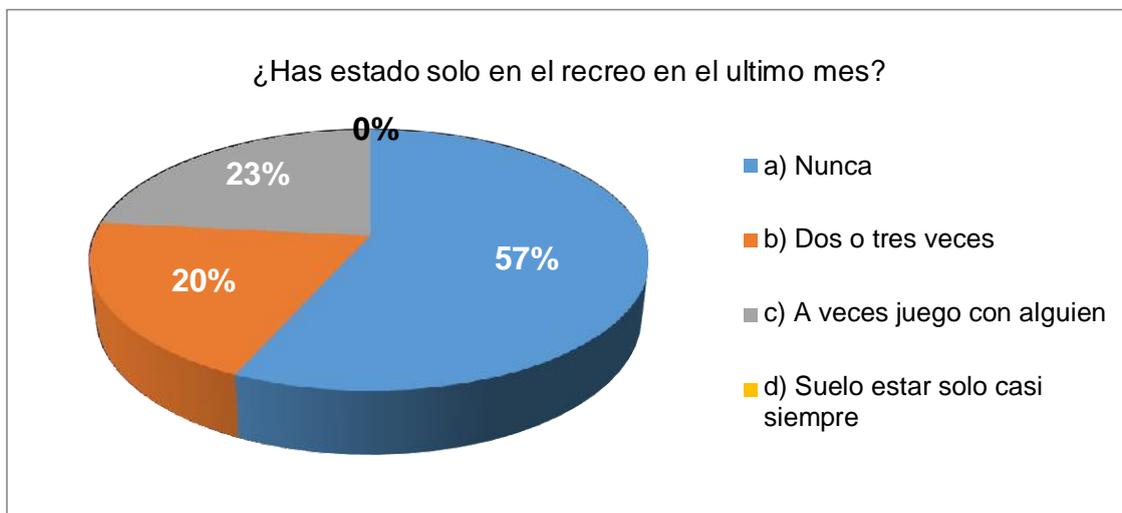
De los resultados obtenidos se interpreta que el 53% de estudiantes manifiestan que tienen muchos amigos en la escuela, por lo que se deduce que los estudiantes han superado con facilidad integrarse al grupo, han aprendido a convivir con los demás para hacer amistades; sin embargo hay un 10% que manifiestan no tener ningún amigo, lo cual es preocupante porque puede ser que ellos tengan algún comportamiento negativo hacia los demás por lo que no son aceptados en el grupo, o tienen algún problema de timidez o baja autoestima, en cualquiera de los casos necesitan recibir ayuda.

TABLA Nº 9: RELACIONES INTERPERSONALES.

9) ¿Has estado solo en el recreo en el último mes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) Nunca	17	57
b) Dos o tres veces	6	20
c) A veces juego con alguien	7	23
d) Suelo estar solo casi siempre	0	00

Fuente: Elaborado por el tesista.



Consultados los estudiantes encuestados respecto de la pregunta ¿has estado solo en el recreo en el último mes?, deducimos que el 57% (17 estudiantes) señalaron que nunca han estado solos, el 23% (7 estudiantes) manifiestan que a veces juegan con alguien y el 20% (6 estudiantes) contestaron que han estado solos dos o tres veces.

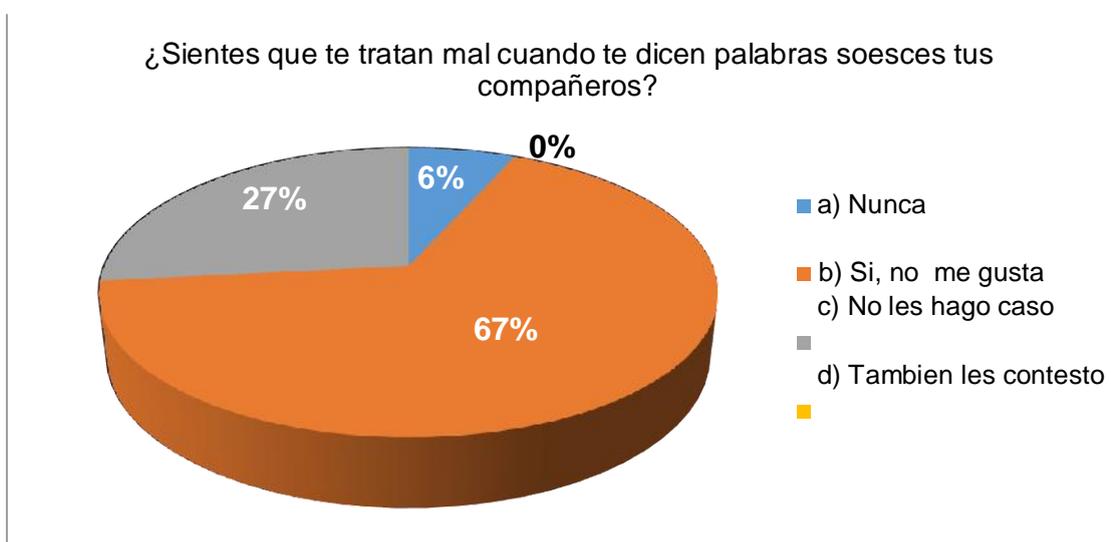
Los resultados obtenidos nos indican que un elevado porcentaje (57%) nunca está solo durante el tiempo del recreo, eso significa que tienen una acertada relación de convivencia y buenas relaciones interpersonales con sus compañeros u otros niños; pero también hay un porcentaje del 20% que son 6 estudiantes quienes manifiestan que solamente estuvieron solos unas dos o tres veces, lo que es materia de investigación determinar las causas de su soledad y luego preparar y aplicar las estrategias necesarias para ayudar a superar a los estudiantes e integrarse al grupo de amigos y compartir sus juegos y diversas actividades.

TABLA N° 10: INTELIGENCIA EMOCIONAL.

10) ¿Sientes que te tratan mal cuando te dicen palabras soeces tus compañeros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) Nunca	2	6
b) Si, no me gusta	20	67
c) No les hago caso	8	27
d) También les contesto	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Elaborado por el tesista.



De los treinta estudiantes encuestados a la pregunta ¿sientes que te tratan mal cuando te dicen palabras soeces tus compañeros?, encontramos que el 67% (20 estudiantes), señalaron que no les gusta la forma como les tratan, mientras que el 27% (8 estudiantes) manifiestan que no les hacen caso y el 6% (2 estudiantes) contestan que nunca se han sentido mal.

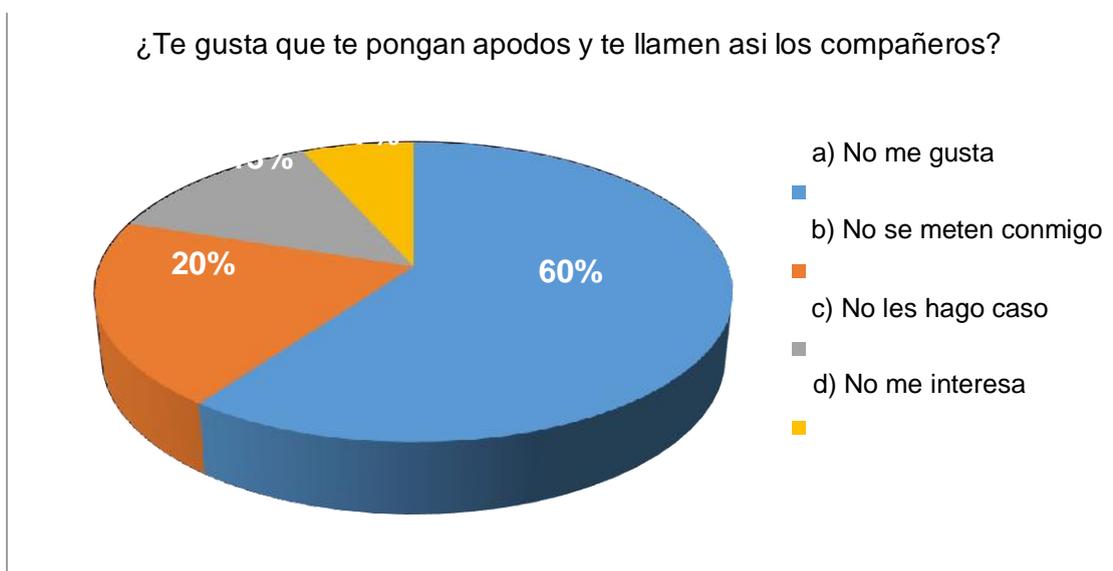
Del análisis podemos interpretar que hay un elevado porcentaje (67%) que no les gusta que les traten con palabras soeces y por lo tanto se sienten mal, lo cual se considera que hay un alto grado de agresividad verbal, demostrando que el comportamiento agresivo influye de manera negativa en su proceso de aprendizaje. Pero también hay un bajo porcentaje (6%) que dicen no sentirse mal nunca, estos estudiantes pueden ser los que agreden verbalmente a sus compañeros porque tal vez viven en un ambiente familiar con ese tipo de trato y en ese ambiente de tal manera que no les parece nada raro.

TABLA Nº 11: INTELIGENCIA EMOCIONAL

11) ¿Te gusta que te pongan apodos y te llamen así los compañeros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) No me gusta	18	60
b) No se meten conmigo	6	20
c) No les hago caso	4	13
d) No me interesa	2	7
TOTAL	30	100

Fuente: Elaborado por el tesista.



De los treinta estudiantes encuestados y los datos obtenidos se analiza que con respecto a la pregunta ¿te gusta que te pongan apodos y te llamen así los compañeros?, contestaron el 60% (18 estudiantes) que no les gusta, pero el 20% (6 estudiantes) manifiestan no se meten conmigo, el 13% (4 estudiantes) contestaron no les hago caso y el 7% (2 estudiantes) son quienes dicen no me interesa.

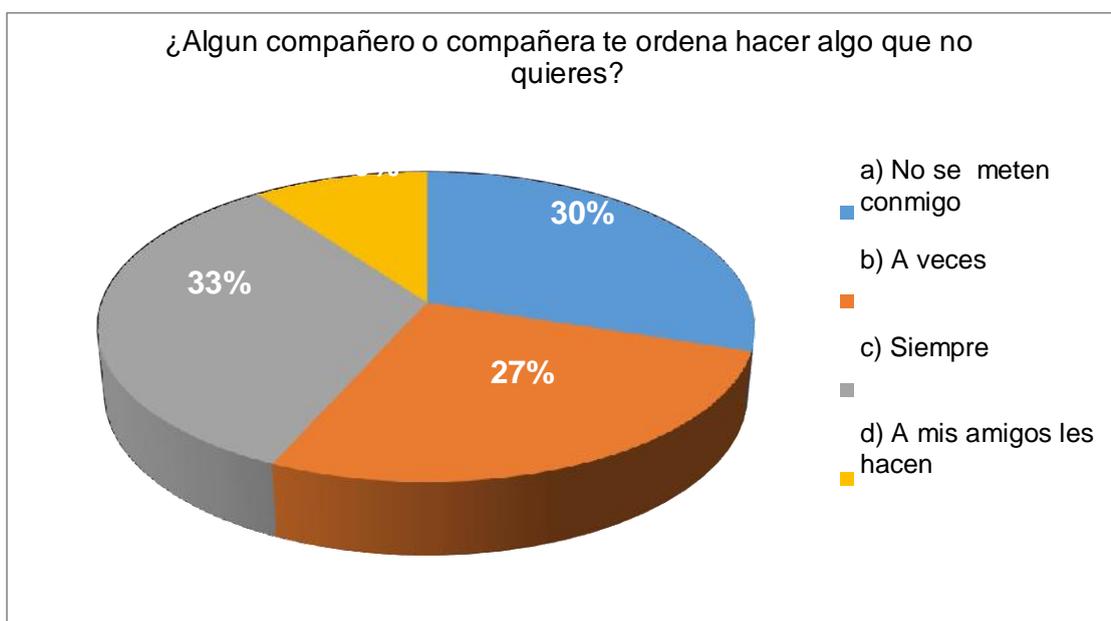
Los resultados obtenidos demuestra que un alto porcentaje (60%) no les gusta que les pongan apodos o sobre nombres, consideran que les tratan con un nivel de agresividad verbal, por lo tanto ese tipo de comportamiento debe ser corregido y respetar a los demás. Por otra parte un 20% de estudiantes manifiestan que con ellos no se meten, lo que es un claro indicador que son los estudiantes más fuertes, los que agreden a sus compañeros y a ellos no les pueden decir nada, lo que es necesario trabajar también con los padres para ayudar corregir y evitar que los molesten a sus compañeros.

TABLA Nº 12: RELACIONES INTERPERSONALES

12) ¿Algún compañero te ordena hacer algo que no quieres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) No se meten conmigo	9	30
b) A veces	8	27
c) Siempre	10	33
d) A mis amigos les hacen	3	10
TOTAL	30	100

Fuente: Elaborado por el tesista.



Analizamos los datos obtenidos de los estudiantes encuestados y a la pregunta ¿algún compañero o compañera te ordena hacer algo que no quieres?, contestaron el 33% (10 estudiantes) que siempre alguien de los compañeros o compañeras les ordena hacer cosas que no quieren, el 30% (9 estudiantes) dicen que con ellos no se meten, el 27% (8 estudiantes) manifiestan que a veces les dicen y el 10% (3 estudiantes), dicen a mis amigos les hacen.

De los resultados obtenidos podemos analizar que hay un elevado porcentaje (33%) de agresividad al obligarles hacer algo que ellos no quieren. Cuando un niño agrede a otro demuestra cólera, ofuscación, por algo que desea obtener y que no lo puede conseguir, esto sucede tanto en las aulas como en los juegos.

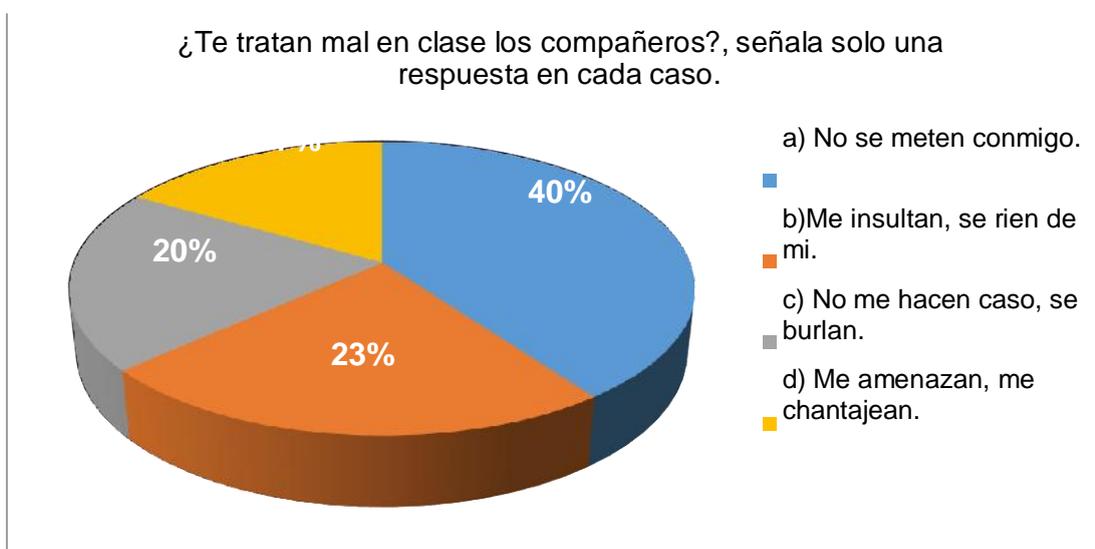
Pero también hay un bajo porcentaje (10%) que manifiesta a mis amigos les hacen, interpreto que con ellos no pueden porque son del grupo de los agresores o son del grupo que no les interesa lo que les pase a sus compañeros.

TABLA N° 13: CONVIVENCIA

13) ¿Te tratan mal en clase los compañeros?, señala solo una respuesta en cada caso.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) No se meten conmigo.	12	40
b) Me insultan, se ríen de mí.	7	23
c) No me hacen caso, se burlan.	6	20
d) Me amenazan, me chantajejan.	5	17
TOTAL	30	100

Fuente: Elaborado por el tesista.



Consultados los treinta estudiantes encuestados, respecto de ¿te tratan mal en clases los compañeros?, encontramos que el 40% (12 estudiantes), contestaron no se meten conmigo, el 23% (7 estudiantes) señalan me insultan se ríen de mí, el 20% (6 estudiantes) dicen no me hacen caso, se burlan y el 17% (5 estudiantes) manifiestan me amenazan, me chantajejan.

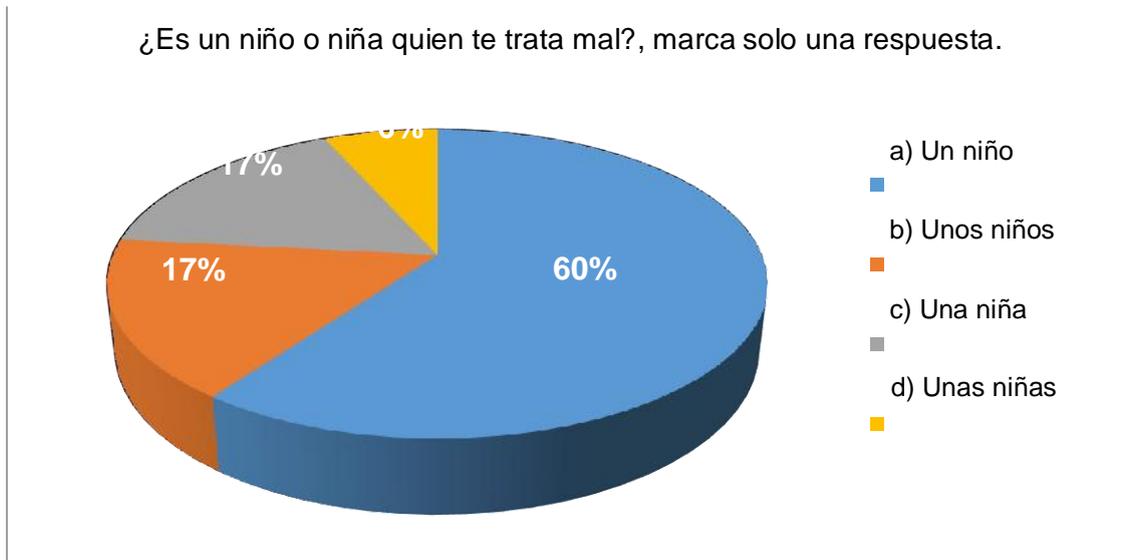
Los resultados obtenidos es que un alto porcentaje (40%) de estudiantes responden que no se meten con ellos, significa que son los niños que agreden a los demás, los más fuertes, los que fomentan el desorden, tratan mal y molestan en clases, lo cual impide el normal desarrollo de sus aprendizajes de los demás estudiantes; en este caso el profesor tiene que desarrollar estrategias que ayuden a corregir las acciones de agresividad. También hay un 17% de estudiantes que reciben amenazas y los chantajejan, demostrando que hay un nivel de agresividad verbal y psicológica, lo que afecta en el normal rendimiento de sus aprendizajes y es urgente la aplicación de estrategias metodológicas para corregir el comportamiento agresivo por parte de los mismos compañeros.

TABLA N° 14: CONVIVENCIA

14) ¿Es un niño o niña quien te trata mal?, marca solo una respuesta.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) Un niño	18	60
b) Unos niños	5	17
c) Una niña	5	17
d) Unas niñas	2	6
TOTAL	30	100

Fuente: Elaborado por el tesista.



Consultados los 30 estudiantes encuestados respecto de ¿es un niño o niña quien te trata mal?, encontramos que el 60% (18 estudiantes) señalaron que es un niño; el 17% (5 estudiantes) dicen que son unos niños; el 17% (5 estudiantes) manifiestan que es una niña y el 6% (2 estudiantes) dicen que son unas niñas.

La gran mayoría (60%) que trata mal a sus compañeros o compañeras es un niño, tal vez por querer ser el líder del grupo, el maltrato puede ser verbal, físico o psicológico; demostrando así ser el más fuerte, que hagan lo que él dice, caso contrario les pega o les amenaza, lo que afecta a los compañeros y compañeras en el desarrollo de sus aprendizajes y se sientan inseguros, temerosos.

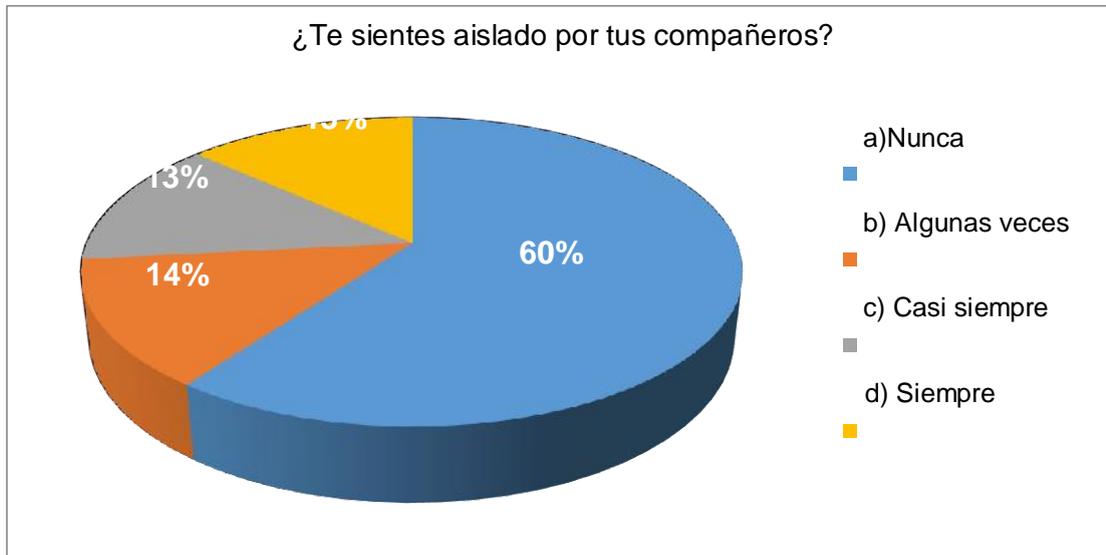
También hay un porcentaje del (6%) que quienes trata mal a las compañeras son una niñas, tal vez porque quieren ser las líder del grupo de niñas y que están afectando a las demás porque no les gusta o se sienten temerosas al no poder defenderse. La causa de este comportamiento sería porque en la familia o vecindad han visto o viven un ambiente de maltrato y agresividad.

TABLA N° 15: RELACIONES INTERPERSONALES

15) ¿Te sientes aislado por tus compañeros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) Nunca	18	60
b) Algunas veces	4	13
c) Casi siempre	4	13
d) Siempre	4	13
TOTAL	30	100

Fuente: Elaborado por el tesista.



De los treinta encuestados el 60% (18 estudiantes) contestaron que nunca están aislados por sus compañeros o compañeras; el 13% (4 estudiantes) manifiestan que algunas veces; el 13% (4 estudiantes) dicen que casi siempre son aislados por los compañeros o compañeras; pero también el 13% (4 estudiantes) afirman que siempre son aislados por sus compañeros.

Hay un porcentaje alto del 60% de estudiantes que manifiestan que nunca se sienten aislados por sus compañeros y compañeras, significa que han logrado desarrollar buenas relaciones interpersonales tanto en el juego como en las actividades escolares.

También hay un 13% de estudiantes que manifiestan siempre están solos, es decir aislados por sus compañeros y compañeras, significa que hay un comportamiento agresivo al no aceptar a sus compañeros en su grupo, lo que se estaría realizando una discriminación o acciones de Bulling. Pero también puede tratarse de estudiantes que tienen dificultades para integrarse al grupo o que no son aceptados por tener un comportamiento agresivo.

TABLA N° 16: RELACIONES INTERPERSONALES

16) ¿Hay niños y niñas que tienen preferencias por algunos y a otros les hacen malos gestos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) Nunca	12	40
b) Siempre sucede	1	3
c) Sucede más en las niñas	7	23
d) Sucede más en los niños	10	34
TOTAL	30	100

Fuente: Elaborado por el tesista.



Se encuestaron treinta estudiantes y el 40% (12 estudiantes) respondieron que nunca hay preferencias entre compañeros y tampoco hacen malos gestos; pero el 3% (1 estudiante) dice que siempre sucede con sus compañeros; el 23% (7 estudiantes) responden que sucede más entre las niñas y finalmente el 34% (10 estudiantes) manifiesta que sucede más en los varones.

De los datos obtenidos interpretamos que el 40% de los estudiantes dicen que no hay preferencias entre ellos y tampoco hacen malos gestos a otros compañeros, eso significa que un grupo de estudiantes siempre están juntos y comparten sus actividades lúdica y escolares, demostrando que no todos tienen comportamiento de agresividad y más bien han fortalecido su amistad y buenas relaciones interpersonales.

Pero también encontramos aunque un porcentaje muy bajo 3%, es un estudiante dice que siempre sucede las preferencias y los malos gestos, es un caso que ha observado tanto en las mujeres y varones y quizás él (ella) esté recibiendo el maltrato por parte de ambos grupos.

TABLA N° 17: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

17) ¿Te prestan sus útiles escolares, los que tú no tienes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) Nunca	4	13
b) Algunas veces	7	23
c) Siempre	16	54
d) Me piden algo a cambio	3	10
TOTAL	30	100

Fuente: Elaborado por el tesista.



Consultados los treinta estudiantes respecto de ¿te prestan sus útiles escolares, los que tú no tienes?, encontramos que el 54% (16 estudiantes) manifiestan que siempre les prestan los útiles que no tienen en ese momento; el 23% (7 estudiantes) dicen que algunas veces se prestan los útiles escolares; el 13% (4 estudiantes) contestaron que nunca les prestan las cosas que no tienen y el 10% (3 estudiantes) manifiestan que para prestarles les piden algo a cambio.

De los resultados obtenidos interpreto que la mayoría 54% no tiene problemas en pedir prestado los útiles que les falta, porque los compañeros o compañeras siempre les prestan, significa que un grupo practican la solidaridad, el compañerismo, que son valores que se los adquiere en el hogar y se los refuerza en la escuela.

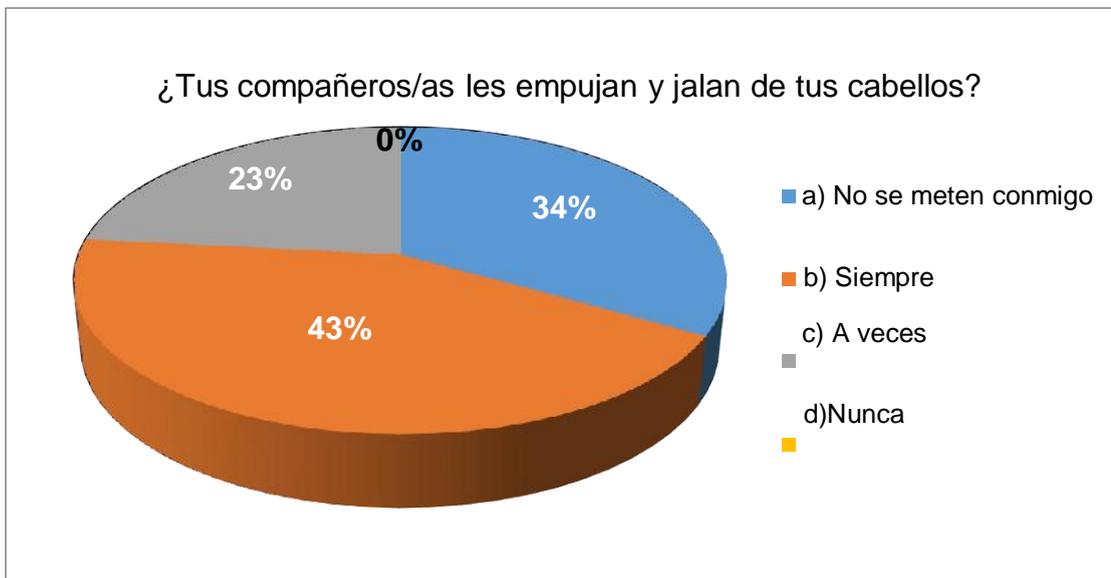
Pero también hay un grupo minoritario que tienen problemas, pues para prestarles sus útiles les piden algo a cambio, como compartir su lonchera, prestarles dinero, jugar con él, que le ayude en sus tareas escolares, causando incomodidad a los niños.

TABLA Nº 18: COMPORTAMIENTO AGRESIVO

18)- ¿Tus compañeros/as les empujan y jalan de los cabellos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) No se meten conmigo	10	34
b) Siempre	13	43
c) A veces	7	23
d) Nunca	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Elaborado por el tesista.



Los estudiantes consultados en la encuesta a la pregunta ¿tus compañeros/as los empujan y jalan de los cabellos?, encontramos que el 43% (13 estudiantes) manifestaron que siempre les hacen; el 34% (10 estudiantes) dicen no se meten conmigo y el 23% (7 estudiantes) contestaron que a veces les molestan.

Los resultados obtenidos demuestran que un elevado porcentaje 43% los empujan, jalan de sus cabellos, es decir son víctimas de agresiones físicas tanto en el aula como durante el recreo, tal vez imitando los programas de televisión donde se ven todo tipo de agresiones.

También hay el 23% de los encuestados que manifiestan a veces recibir este tipo de agresiones, pueden ser los niños o niñas que de alguna manera sepan defenderse, que no les hacen caso o que avisan al profesor.

TABLA Nº 19: AGRESIVIDAD

19)- ¿Sabes si los niños/as se patean y se tiran de bofetadas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) No se meten conmigo.	5	17
b) Si los hacen siempre.	7	23
c) Algunas veces.	17	57
d) No lo sé.	1	3
TOTAL	30	100

Fuente: Elaborado por el tesista.



Los estudiantes encuestados son en un total de treinta y a la pregunta ¿sabes si los niños/as se pelean y se tiran de bofetadas?, contestaron el 57% (17 estudiantes) que algunas veces lo hacen; el 23% (7 estudiantes), dicen que si lo hacen siempre; el 17% (5 estudiantes) contestaron que no se meten con ellos y el 3% (1 estudiante) manifiesta que no lo sabe.

De la interpretación de los datos del análisis observamos que hay un elevado porcentaje 57%, quienes manifiestan que algunas veces los niños y las niñas se agreden, demostrando así que existe un comportamiento agresivo de manera física, tanto en el aula de clase como en la hora del recreo, lo que afecta a los estudiantes en el normal desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

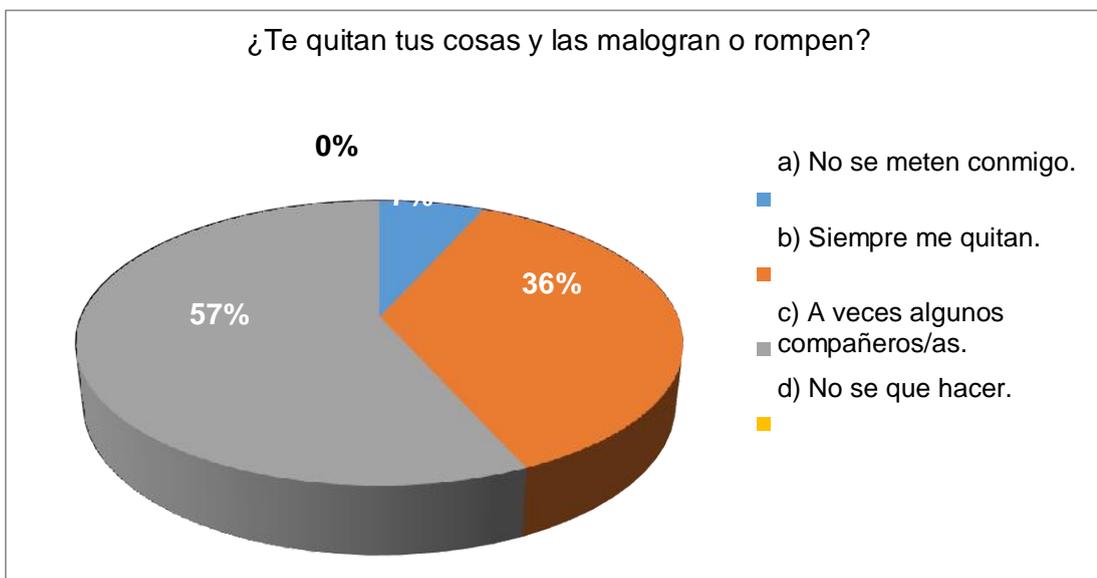
También hay un mínimo porcentaje 3%, quien manifiesta que no sabe nada, en este caso puede ser que esté amenazado para no hablar o que no se involucra en asuntos ajenos.

TABLA Nº 20: COMPORTAMIENTO AGRESIVO

20) ¿Te quitan tus cosas y las malogran o rompen?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) No se meten conmigo-	2	7
b) Siempre me quitan.	11	36
c) A veces, algunos compañeros/as.	17	57
d) No sé qué hacer.	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Elaborado por el tesista.



Los resultados obtenidos de la encuesta a la pregunta ¿te quitan tus cosas o las malogran o rompen?, contestaron el 57% (17 estudiantes) que a veces algunos compañeros/as lo hacen; el 36%(11 estudiantes) dicen siempre me quitan y el 7% (2 estudiantes) manifiestan que no se meten con ellos.

Estos resultados demuestran que un elevado porcentaje 57% de estudiantes manifiestan que hay compañeros y compañeras que rompen o malogran sus cosas, demostrando un alto nivel de agresividad en forma indirecta cuando no obtienen lo que quieren, que en gran parte puede ser caprichos por molestar mas no necesidades, el maestro tiene que desarrollar estrategias para corregir ese comportamiento.

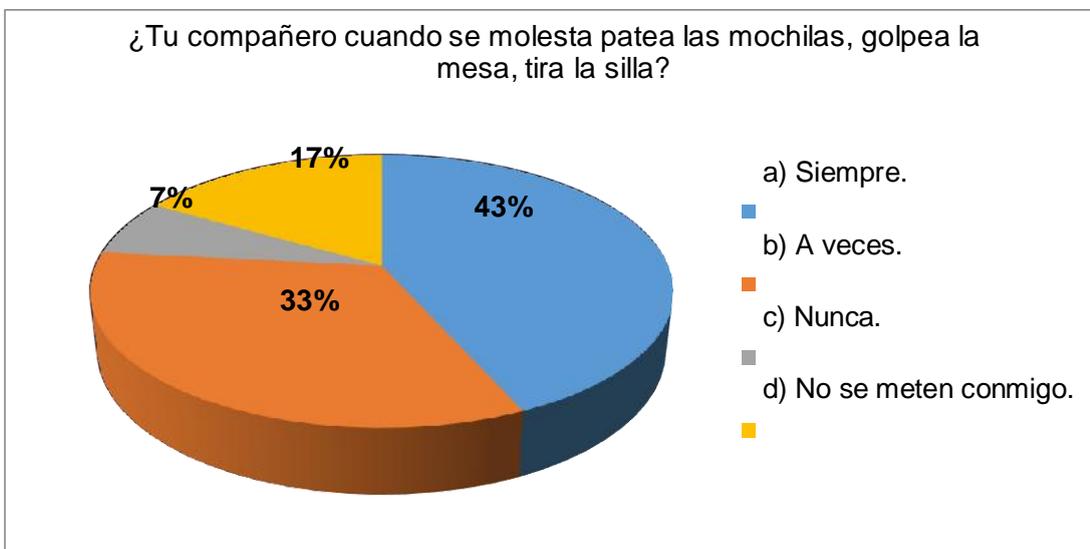
Un porcentaje menor 7% manifiesta que no se meten con ellos, lo que también es materia de observación para determinar por qué a ellos no les pasa nada.

TABLA Nº 21: COMPORTAMIENTO AGRESIVO

21) ¿Tu compañero cuando se molesta patear las mochilas, golpea la mesa, tira la silla?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) Siempre.	13	43
b) A veces.	10	33
c) Nunca.	2	7
d) No se meten conmigo.	5	17
TOTAL	30	100

Fuente: Elaborado por el tesista.



Consultados los estudiantes encuestados, respecto si ¿tu compañero cuando se molesta patear las mochilas, golpea la mesa, tira la silla?, encontramos que el 43% (13 estudiantes), señalaron que siempre lo hacen, el 33% (10 estudiantes) contestaron que a veces, el 17% (5 estudiantes) dicen no se meten conmigo y el 7% (2 estudiantes) respondieron que nunca lo hacen.

De los resultados obtenidos se interpreta que un elevado porcentaje (43%) indica que hay agresividad indirecta con las cosas de los compañeros y compañeras cuando no obtienen lo que desean, quizás aprenden lo que sucede en el ambiente familiar, programas de televisión, películas y es necesario la intervención profesional.

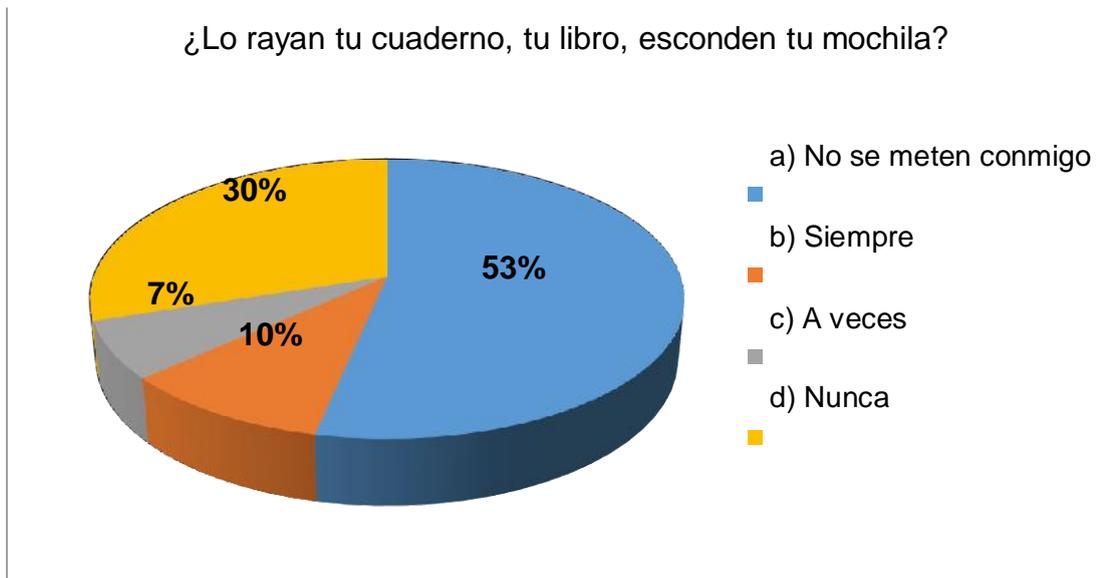
Sin embargo hay dos estudiantes (7%) que dice que nunca sucede, que puede ser que no declaran porque no les interesa lo que hagan los compañeros con las cosas o porque están amenazados y tienen temor de hablar.

TABLA N° 22: AGRESIVIDAD

22) ¿Lo rayan tu cuaderno, tu libro, esconden tu mochila?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) No se meten conmigo.	16	53
b) Siempre.	3	10
c) A veces.	2	7
d) Nunca.	9	30
TOTAL	30	100

Fuente: Elaborado por el tesista.



El total de encuestados respondieron a la pregunta ¿lo rayan tu cuaderno, tu libro, esconden tu mochila?, el 53% (16 estudiantes) dicen no se meten conmigo, el 30% (9 estudiantes), dicen nunca, el 10% (3 estudiantes) contestaron que siempre lo hacen y el 7% (2 estudiantes) contestaron a veces.

Lo cual significa que un alto porcentaje (53%) de estudiantes malogran las cosas de los compañeros, demostrando signos de agresividad indirecta lo hacen por capricho o por llamar la atención, pero de todas formas para los demás estudiantes son actos negativos que les está dificultando el normal desarrollo de sus actividades escolares y es necesario tratarlo para modificar su comportamiento.

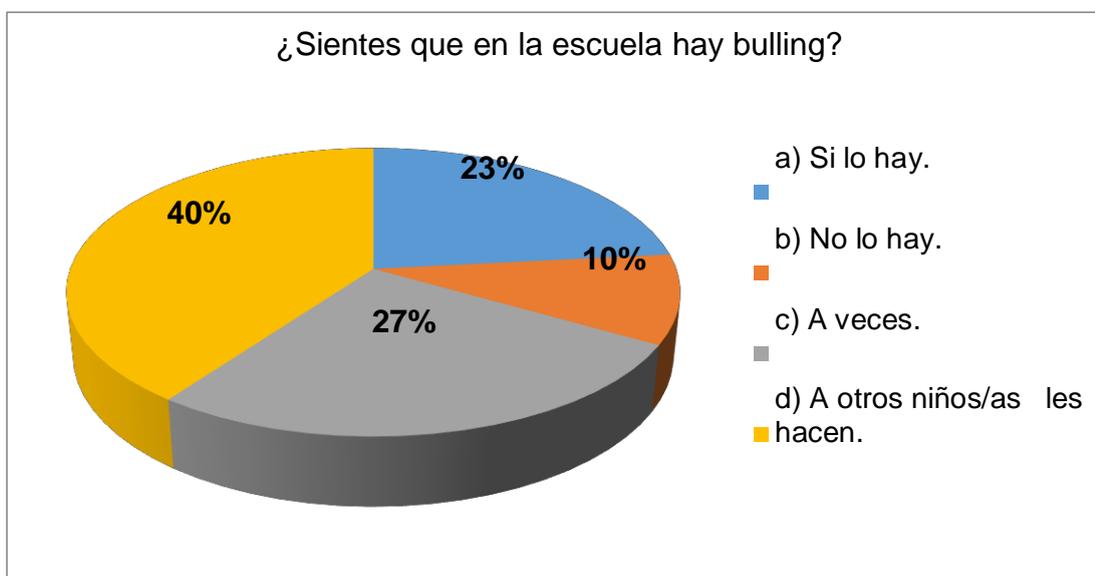
Un bajo porcentaje (7%) dice que solamente sucede a veces, son los estudiantes que siempre están callados, demostrando baja autoestima e impotencia para decir la verdad.

TABLA Nº 23: RELACIONES INTERPERSONALES

23) ¿Sientes que en la escuela hay Bulling?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) Si lo hay.	7	23
b) No lo hay.	3	10
c) A veces.	8	27
d) A otros niños/as les hacen.	12	40
TOTAL	30	100

Fuente: Elaborado por el tesista.



En un total de 30 estudiantes encuestados a la pregunta ¿sientes que en la escuela hay bulling), contestaron el 40% (12 estudiantes) a otros niños les hacen, el 27% (8 estudiantes) dicen que a veces, el 23% (7 estudiantes) dicen que si hay y el 10% (3 estudiantes) manifiestan que no hay bulling.

De los resultados obtenidos se demuestra que hay un elevado porcentaje (40%) contestan que a otros niños o niñas les hacen, lo que significa que si hay bulling en la escuela y estaría sucediendo con los más indefensos. Cuando un niño lastima a su compañero o compañera demuestra cólera, ofuscación por algo que desea obtener o lo realiza como juego e inconscientemente agrade demostrando su poderío y fuerza.

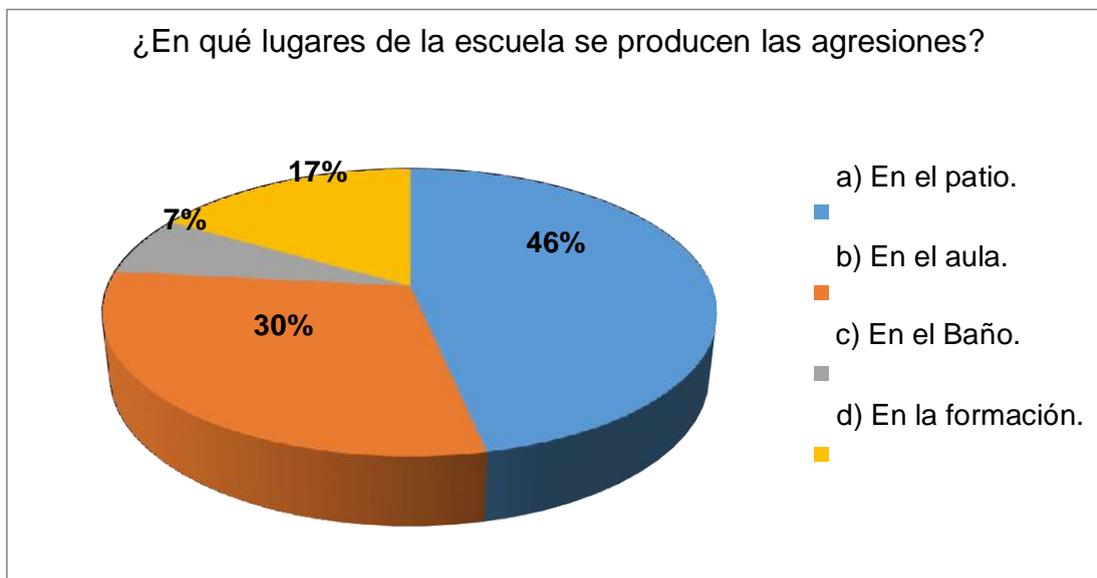
También hay un mínimo porcentaje (10%) que dicen que no hay bulling y puedo interpretar que son los estudiantes tímidos que no hablan lo que les está pasando.

TABLA Nº 24: CONVIVENCIA

24)- ¿En qué lugares de la escuela se producen las agresiones?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) En el patio.	14	46
b) En el aula.	9	30
c) En el Baño.	2	7
d) En la formación.	5	17
TOTAL	30	100

Fuente: Elaborado por el tesista.



Luego de haber encuestado a los estudiantes a la pregunta ¿en qué lugares de la escuela se producen las agresiones?, contestaron el 46% (14 estudiantes) en el patio, el 30% (9 estudiantes) en el aula, el 17% (5 estudiantes) en la formación y el 7% (2 estudiantes) en el baño.

Según los resultados obtenidos un elevado porcentaje (46%) manifiestan que las agresiones a los estudiantes se producen en el patio de la escuela, y seguramente que lo hacen en la hora de recreo y en el momento que están jugando. Los motivos pueden ser al quitarles sus cosas o interferir en el juego de los demás, generalmente sucede con los niños más grandes a los pequeños; siendo necesario fortalecer sus buenas relaciones interpersonales.

Un porcentaje menor (7%) manifiesta que las agresiones también suceden en el baño, lo que es materia de indagación del por qué sucede en ese lugar y quienes son los agresores.

TABLA Nº 25

25) ¿Hablas de estos problemas con alguien y le cuentas lo que pasa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a) Con mis amigos/as.	5	17
b) Con los profesores/as.	11	36
c) Con mi familia.	12	40
d) Tengo miedo de hablar.	2	7
TOTAL	30	100

Fuente: Elaborado por el tesista.



Los estudiantes encuestados son en un total de treinta y a la pregunta ¿Hablas de estos problemas con alguien y le cuentas lo que pasa?, encontramos que el 40% (12 estudiantes) hablan con su familia y le cuentan, el 36% (11 estudiantes) hablan con los profesores, el 17% (5 estudiantes), hablan con sus amigos o amigas y el 7% (2 estudiantes), manifiestan que tienen miedo de hablar.

De acuerdo a los datos obtenidos hay un elevado porcentaje (40%) quienes manifiestan que si conversan con su familia y le cuentan lo que les pasa en la escuela, razón por la cual es necesario planificar y desarrollar actividades con los padres de familia y estudiantes, con el objetivo de disminuir el comportamiento agresivo que está afectando el normal desarrollo de las acciones de enseñanza aprendizaje en el aula y en la Institución Educativa.

También hay un mínimo porcentaje (7%) de estudiantes quienes dicen tengo miedo de hablar, por lo cual es tarea del profesor indagar la razón del miedo y callan lo que les está pasando a otros compañeros y quiénes son.

3.2. PROPUESTA TEÓRICA.

TITULO:

PROGRAMA CAMBIA TU VIDA CON UNA SONRISA

INTRODUCCIÓN.

Los estudiantes en edad escolar de 6 años tanto varones como mujeres, a menudo se pelean por las cosas que llevan como: pelotas, carritos, trompos, álbum, muñecas, figuras, útiles escolares, entre otros. En algunos casos los niños son premiados involuntariamente por su comportamiento agresivo; por ejemplo puede que un niño empuje a otro tirándole al suelo o quitándole sus cosas, si el otro niño llora y se aleja el niño agresivo se siente victorioso ya que consiguió su propósito.

Es importante identificar si este patrón está ocurriendo en los niños agresivos y cuando las peleas son frecuentes, esto puede ser una señal de que el niño tiene otros problemas.

Uno de los factores que intervienen en el desarrollo de la conducta agresiva, es el factor sociocultural del individuo que influye tanto en el tipo de familia y domicilio donde vive, como expresiones que fomenten la agresividad. Entre los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño está la familia y dentro de esta los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta.

Dichas conductas se ha convertido como un medio de comunicación aparentemente normal entre compañeros, sin embargo que afecta la convivencia y el desarrollo, tanto a nivel académico como humano, esta situación alarma a la Institución Educativa, porque la problemática se ha dado desde hace mucho tiempo y que de un año a otro ha ido incrementando más estudiantes que presentan conductas agresivas, incluso a nivel nacional e internacional.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS:

La propuesta del presente trabajo tiene sustento en la teoría del aprendizaje social de:

Bandura, A. (1969) “El niño aprende los comportamientos agresivos por imitación de: modelos agresivos, mediante un aprendizaje vicario (identificación especial de las figuras paternas). También se debe al exceso de castigo físico”.

Lev Vygotsky, es quien se preocupó por estudiar cuáles eran los procesos de adquisición del aprendizaje en los niños, propugnaba que el aprendizaje es una construcción en común entre el niño y el adulto, y que la herencia (sin duda un factor a tener en cuenta), no es lo más importante en la adquisición del lenguaje, sino que se necesita la contribución del entorno social como forma de aprendizaje.

Aronson et. al, 2002; Baron y Byrne, (2005); Perry et. Al, (1990) “Los niños podrían copiar modelos agresivos de los medios de comunicación, de los programas infantiles de villanos, de programas con altos contenidos violentos ó de los padres si observan estas conductas en ellos”.

Como producto de la investigación realizada es factible la aplicación del taller “cambia tu vida con una sonrisa”, este taller tiene la finalidad de aportar con nuevas estrategias para manejar y disminuir el comportamiento agresivo en los estudiantes del 1er. Grado “A” de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”.

Contenidos:

La propuesta incluye las siguientes estrategias: un taller para padres de familia denominado “Disciplina con amor” y tres actividades para los estudiantes del primer grado “A”.

Con el desarrollo del programa “cambia tu vida con una sonrisa” se busca sensibilizar a los padres de familia y que comprendan que el castigo físico no es bueno y que deben cambiar de actitudes, con el diálogo y mejores relaciones interpersonales en su familia. En los estudiantes, lograremos

desarrollar una mejor socialización mediante el placer por el juego, la improvisación, la espontaneidad y la creatividad.

El resultado de estas estrategias será el enriquecimiento de actividades cotidianas, el crecimiento personal de los estudiantes, el desarrollo y fortalecimiento de su inteligencia emocional, el desarrollo de las buenas relaciones interpersonales, la disminución del comportamiento agresivo que permita encontrar modalidades de comunicación más profundas e integras. La comunicación y el intercambio de mensajes son permanentes entre los seres humanos, si es tan importante en las relaciones interpersonales, lo es más aún la comunicación dentro de la familia, puesto que está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos, esta no es solo lo que hablamos, sino todo el sistema de señales que están dentro de la comunicación no verbal, así podemos destacar los niveles dentro de la comunicación, el primero sería el verbal y el segundo el no verbal que lo constituyen todas las señales y los gestos que acompañan la comunicación verbal e implican muchas cosas como: el ritmo y la distribución de las palabras, la elección de estas, cómo se organizan y en que tono se dicen, cuáles son las actitudes al hablar, la expresión del rostro, la postura corporal, el lugar y el tiempo en que se dicen estas palabras y la intencionalidad que es un parámetro muy importante al momento de comunicar algo ya que de esto dependerá la huella que se deje en el receptor del mensaje.

Para que exista una buena comprensión entre las personas que se comunican, ambos niveles deben coincidir, las palabras y los gestos deben ofrecer mensajes iguales, en caso que esto no sea así, la comunicación se distorsiona y no es clara y directa, una persona puede manejar la comunicación como un elemento de poder sobre otros, que le permite controlar la relación e influir sobre las personas para obtener las respuestas que desea.

La finalidad y el interés de la realización de esta investigación es apoyar a los educadores de la Institución Educativa en el proceso de mejoramiento y aplicación de nuevas estrategias en los niños del primer grado, para

fortalecer la socialización entre ellos, buscando formar personas que posean habilidades sociales que les permitan tener un buen desempeño social en su vida, puesto que el ser humano es un ser eminentemente sociable y necesita desarrollar dicha habilidad, el mismo que conducirá a la transformación de nuestra sociedad.

La información obtenida nos permite determinar que es viable aportar con talleres para fortalecer la socialización de los niños y niñas del primer grado, contando con la predisposición de apoyo por parte de la Dirección y docentes del grado de la Institución Educativa para la aplicación de este instrumento el cual después será utilizado por otros docentes en otros grados y lograr un óptimo desarrollo de su ejercicio profesional.

La mayoría de padres luchan por encontrar la mejor manera de ayudar a sus hijos cuando presentan signos de agresividad, que lo demuestran mediante la desobediencia, rebeldía, no hacen caso a los acuerdos, pegan, insultan a otros niños, se ríen de lo que hacen, ocasionan berrinches en lugares públicos para lograr la atención de sus padres, quienes se sienten impotentes al no saber qué actitud tomar.

El estudio del comportamiento agresivo de los estudiantes del primer grado de primaria, es un problema educativo sociocultural, que afecta al normal desarrollo y la formación integral de los individuos; además a sentirse cómodo en un ambiente que le motive y le ayude a lograr sus aprendizajes significativos.

Cada uno de nosotros en algún momento hemos sufrido de agresividad ya sea pasiva o activa, nadie es ajeno a ser víctima o victimario de esta manifestación, es por eso que se ha pensado en una guía para facilitar el manejo de esta conducta.

Teniendo claro que esta conducta puede ser provocada por varios factores que percibimos del ambiente en donde nos desenvolvemos, de ahí parte la idea de formar una propuesta con diferentes dinámicas y charlas que ayudarán tanto a padres como maestros a orientar a los niños que presenten esta problemática, a entender y ampliar más sus conocimientos sobre dicha manifestación.

OBJETIVO.

Disminuir el comportamiento agresivo de los estudiantes del primer grado “A”, con dinámicas que ayuden a mejorar las buenas relaciones interpersonales dentro y fuera del salón de clases.

DIRIGIDO A:

Los estudiantes del primer grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 La Florida – Cajamarca.

SUSTENTO TEÓRICO.

El comportamiento.

Para criar a los hijos con la mínima cantidad de posibles fricciones y frustraciones es importante conocer lo que le motiva hacer lo que hace, pudiendo tener un comportamiento bueno o malo e indeseable.

El comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismo en relación con su entorno o mundo de estímulos, puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten, la salud mental se manifiesta en el comportamiento positivo hacia las cosas y personas, en la conducta dinámica y correcta, en la aceptación de las limitaciones propias y ajenas y en el respeto a la dignidad de cada persona.

La agresividad.

La palabra agresividad proviene del Latín “agredi” que significa “atacar”, implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto, incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquicos.

Los niños que manifiestan conductas agresivas, acuden a rabietas y expresiones físicas hacia los demás niños y son más propensos a tener experiencias desagradables en la vida y a que los demás niños reaccionen ante ellos con rechazo y hostilidad, lo que contribuye a mantener su

comportamiento asocial. Agresividad es un trastorno que en exceso y si no se trata en la infancia, probablemente generará problemas en el futuro, como el fracaso escolar, problemas de socialización, dificultad de adaptación, es cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien con la finalidad de destruir o perjudicar el organismo que lo provoca. La conducta agresiva son actos intencionales de naturaleza física, verbal, gestual y/o actitudinal mediante un niño daña, produce conflicto, lastima o crea malestar a otro. La agresión surge como una reacción ante la frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas.

La agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo.

Comportamiento agresivo.

El comportamiento de un niño no solo manifiesta su agresividad golpeando o insultando a otro (agresividad directa); existe una agresividad indirecta o contenida, que se manifiesta cuando el niño grita, hace muecas o murmura su frustración, un ejemplo claro es cuando tira al suelo un rompecabezas que no logra armar.

Bandura, A. (1969) “El niño aprende los comportamientos agresivos por imitación de: modelos agresivos, mediante un aprendizaje vicario (identificación especial de las figuras paternas). También se debe al exceso de castigo físico”.

Todas las sociedades, una vez cubiertas sus necesidades primarias, han delegado sus obligaciones educativas y de transmisión de valores en personas o instituciones. Esta manifestación conductual se asocia con desajustes en la vida familiar, escolar y social del niño.

La presencia de un ambiente familiar adverso está asociado a conductas agresivas en los niños, y que a mayores problemas familiares se correlaciona con una mayor dificultad infantil, cuando un niño agrede a otro niño puede resultar molesto para los maestros, los padres y los niños involucrados en el

incidente. Saber cómo responder en estas situaciones ayudará a las personas a cargo de los niños a brindar un ambiente seguro.

Los niños agresivos tienen más probabilidades de ser rechazados como compañeros de juego y a menudo continúan teniendo problemas para llevarse bien con los demás a medida que crecen. Por lo tanto, es importante que los profesionales del cuidado y la educación de niños pequeños trabajen con el niño y la familia y les enseñen comportamientos más aceptables tan pronto como sea posible.

Los comportamientos agresivos son actos de morder, golpear, patear, empujar, pellizcar, rasguñar y tirar del pelo. A pesar de que se observan estos comportamientos frecuentemente en niños pequeños, ellos necesitan reemplazar estos comportamientos por otros que no hagan daño.

El comportamiento agresivo de los niños, se manifiesta en los siguientes aspectos:

1. Agresión verbal: se manifiesta con palabras soeces, apodos, órdenes, desafíos.

2. Agresión emocional: se manifiesta con los desprecios, indiferencias, preferencias, burlas, aislamientos, no prestarle, los gestos, el bullying.

3. Agresión física: se manifiesta con los empujones, las patadas, bofetadas, jalones de cabellos, le quitan sus cosas, peleas fuera del aula.

4. Agresión indirecta: se manifiesta cuando golpea la mesa, tira su silla, raya el cuaderno o el libro, rompe sus cosas, busca en su mochila. Todo lo cual repercute en su bajo rendimiento escolar.

La Agresividad en los Niños.

No es algo fuera de lo común que los niños pequeños empujen, peguen, o agarren a alguien para obtener su atención o salirse con las suyas. Los niños pequeños aún no han desarrollado las destrezas para comunicar sus deseos y necesidades. Los niños que reciben cuidado en un grupo tienen aún más probabilidades de sentir frustración y conflicto interior. El niño que tenga limitaciones de control motriz o destrezas verbales y sociales puede recurrir a

expresarse físicamente.

Otros factores estresantes que pueden hacer que el niño se porte mal son el aburrimiento, el hambre, las transiciones, aprender a ir al baño, el cansancio y las enfermedades. A veces el ambiente es demasiado estimulante o está repleto de niños y esto puede hacer que el niño sienta la necesidad de defender su espacio y sus juguetes preferidos.

Otro motivo por el cual el niño se puede portar mal es el ambiente en el hogar, hay algo que esté ocurriendo en la casa que ocasione estrés en el niño, como un nuevo hermanito o un divorcio o si está el niño expuesto a la violencia doméstica o la televisión con temas e imágenes violentas.

Estrategias.

Son procedimientos que el docente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. La estrategia es un conjunto de actividades mentales cumplidas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos.

Partiendo de estas definiciones, se podría decir que las estrategias de enseñanza son el medio o recursos para la ayuda pedagógica, las herramientas, procedimientos, pensamientos, conjunto de actividades mentales y operación mental que se utiliza para lograr aprendizajes. Por lo tanto, son todos aquellos procedimientos que el docente y alumno utilizan para la construcción conjunta del aprendizaje significativo.

PROGRAMA.

ESTRATEGIAS.

E.1: DISCIPLINA CON AMOR (Taller con padres de familia).

TIEMPO: 90 minutos.

OBJETIVO. Concientizar sobre el rol importante que desempeñan los padres de familia mediante el desarrollo del taller para mejorar las relaciones cotidianas padre-madre, madre-hijos, padre-hijos, hermano-hermano/a, las cuales influyen en la conducta del niño.

Presentación: el profesor de aula hace su presentación mencionando a los padres la actividad que se va a desarrollar.

DINAMICA.

- Se trabaja con el padre y madre de cada estudiante el baile de la gallinita; la intención de esta actividad es romper el hielo con los padres de familia.
- El padre pregunta ¿me quieres? Y se arrodilla frente a la mujer, la respuesta será si te quiero, y ¿por qué me quieres?, porque tienes un buen reloj, luego pregunta la madre al varón y así con varios objetos, quien no tenga el objeto por lo que lo quieren pierde, al final habrá un grupo ganador y se dará inicio a un diálogo con mayor confianza.

ACTIVIDADES.

- En forma breve se hace la presentación de cada uno de los padres de familia, mencionando las expectativas del taller.
- En parejas los padres se les da un pañuelo para que se venden los ojos, la otra persona le guía por la sala, hace que camine, le va diciendo donde puede caerse, tropezarse, subir o bajar una escalera, en fin, esto se realiza para que se sitúen en el lugar de los niños que son guiados por los padres sin saber el camino correcto y aquí les recuerda que nadie nace sabiendo.
- Esto va a despertar la comprensión, respeto, responsabilidad y solidaridad por parte de los padres con sus hijos.
- Luego se organizan por grupos de acuerdo a su afinidad y se les reparte papelotes para responder a las preguntas: ¿cree usted que su hijo se está comportando de manera agresiva?, ¿cómo?
- ¿De qué manera corrige usted el comportamiento agresivo del niño/a?
- Luego el coordinador del grupo expone su trabajo.
- A través de lluvia de ideas se elabora conclusiones y las recomendaciones.

CONTENIDOS. El profesor brevemente refuerza el trabajo de los padres y expone algunos conceptos.

- LA FAMILIA.

Es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio, o por adopción, que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo.

Constituye la unidad básica de la sociedad y en la actualidad destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos, a diferencia de la familia extendida que incluye a los abuelos, tíos, primos, sobrinos.

- COMUNICACIÓN AUTORITARIA.

Esta comunicación era común en las familias de antaño, pero en la actualidad todavía hay quienes al haber sido formados dentro de este ambiente siguen apegados a las reglas estrictas y al abuso de autoridad pasando al autoritarismo. El padre autoritario es muy alto en reglas y bajo en amor y afecto hacia sus hijos. Este tipo de paternidad no es la ideal, pues las reglas que les son impuestas a los hijos se convierte en una carga insoportable para ellos.

Además esta se convierte en un estilo de comunicación agresiva, dominante e impositivo en el que los padres intentan sus criterios a los hijos sin tener en cuenta la opinión de estos. El padre dominante sobrevalora y atiende casi en exclusiva sus propias opiniones, deseos y sentimientos, pero a la vez no escucha, rechaza, desprecia o resta importancia la opinión de sus hijos.

Su discurso siempre lleva advertencias, amenazas, obligaciones, está siempre mandando y dando órdenes estrictas de cumplir sin tener la posibilidad de dialogar. Los hijos de un padre autoritario son inseguros de baja autoestima, reservado y con muchas dificultades para expresarse y confiar en sí mismos.

COMUNICACIÓN PERMISIVA.

En el estilo permisivo, el papel de los padres se vuelven de tipo sumiso o pasivo, en donde la figura paterna no muestra en ningún momento forma de autoridad, los padres se muestran incapaces de hacer valer sus deseos y opiniones frente al hijo para no provocar una reacción. En ocasiones pueden llegar a pensar que sus opiniones y criterios pueden llegar a traumatizar a su hijo o ser rechazado por él.

Cabe recalcar que los padres que utilizan esta comunicación, tienen baja confianza para dirigir las primeras rabietas de hijos a edades muy tempranas y muy normales en esa edad y es allí cuando pierden el control por los pequeños y pasan a ser manipulados.

Entonces es como los padres no consiguen enseñarles a sus hijos a comprenderles y ser comprendidos, con el pasar del tiempo este niño que hacía berrinches ahora le cuesta compartir sus cosas y manejar sus frustraciones y pueden llegar a agredir a sus padres de manera verbal o física.

EL PAPEL DE SER PADRES.

El cuidado y guía de los hijos es uno de los trabajos más importantes que el ser humano pueda ejecutar y es para el cual hay menos preparación; la mayoría de nosotros aprendemos a ser padres a través del entrenamiento en ese trabajo mismo, adquiriendo experiencias y siguiendo el ejemplo de las cosas buenas que nuestros padres nos dieron. Los padres tenemos el deber y la responsabilidad que los hijos se desarrollen de manera óptima en forma física, intelectual, moral, psico-afectivo, etc.

CONSEJOS PRACTICOS.

- No hay reglas fijas para todas las familias, cada una es diferente pero la clave está en encontrar el punto intermedio entre autoridad y permisivo.
- Los padres son los espejos en los que se miran los hijos.
- Tener un acercamiento a la vida espiritual.
- Tener reglas en común acuerdo.

COMPROMISO.

Tomar conciencia de la importancia de los hijos en nuestras vidas, además del tiempo valioso que se pueda compartir con ellos, ponernos en su lugar de ellos, vivir en un ambiente de paz, y lograr una formación integral con valores, crecer como familia y aprender juntos.

E.2: ME RELAJO Y ME SIENTO MEJOR (estudiantes).

TIEMPO: 45 minutos.

OBJETIVO: Propiciar un ambiente de relajación, a través de estrategias que permitan a los niños y niñas apartar las tensiones emocionales que afectan su desempeño escolar.

DINÁMICA: Estudiantes y profesor.

- En otoño las hojas de los árboles se caen, viene el viento las levanta y las pone a bailar, cantar, saltar, correr, abrazar, gatear y todos los niños hacen lo que se dice, luego en parejas y por grupos.

- El patito chiquito, no puede nadar porque el agua es salada y se puede ahogar, la patita va adelante y los patitos van detrás y todos van diciendo cua, cua, cua, cua, cua, cua,cua; luego en parejas y grupos de tres y cuatro.

- Los niños se apoyan sobre su mesa y cantando en voz baja descansan, se relajan, luego se paran inspiran aire por la nariz y expulsan por la boca, una y otra vez, cierran los ojos y se imaginan que están volando como las aves.

- Finalmente se cambian de grupos y se hacen cosquillas, haber quien ríe más rápido, imitan el llanto de un bebé, del perrito, del gallo, de la vaca, la oveja.

- En su cuaderno de personal escriben las canciones aprendidas de las hojas secas y el patito chiquito.

LOGROS: con esta actividad los niños y niñas superan sus posibles diferencias, se integran al grupo, se incrementa su relación interpersonal y emocional y aprenden a convivir mejor mediante las dinámicas que ellos pueden repetir en la hora del recreo.

MATERIALES: papelote, plumones, cinta.

E.3. APRENDO HACIENDO.

TIEMPO: 45 minutos.

OBJETIVO. Lograr en el estudiante actitudes y valores que incorpore a su formación mediante el juego como la dinámica grupal para desarrollar la salud emocional.

DINÁMICA – SENSORIAL.

- En parejas los niños frente a frente cantan y mirando al profesor realizan los movimientos sin equivocarse: los niños, como están amiguitas como están y las niñas responden muy bien, los niños este es un saludo de amistad, las niñas que bien, los niños hagamos lo posible para ser buenos amigos como están amiguitas como están, las niñas muy bien; ahora primero cantan las niñas y continúan..., salimos al patio ahora se dispersan por distintas direcciones y al toque del silbato se agrupa dos niños y una niña, se sientan en círculo y por turnos expresan como se sienten y se disculpan si es necesario, luego se cambia la forma de agruparse de manera que todos interactúen.

LOGROS: que los niños y niñas superen sus posibles diferencias y se integren al grupo, mejorar su relación interpersonal y emocional y aprenden a reconocer sus errores y disculparse.

MATERIALES:

Papelote, plumones (dibujan lo referente a la canción), cinta.

E.4. TELARAÑA DE AMISTAD.

TIEMPO: 45 minutos.

OBJETIVO:

Que los niños comprendan que la unión hace la fuerza y que ellos estando unidos no les pasará nada.

PROCESO:

- Salimos al patio, se forma un círculo con los niños y niñas.
- Ellos deben coger el ovillo de hilo, dice un nombre y lanza el ovillo.
- El siguiente niño o niña coge el ovillo, dice algo agradable para su amigo/a, dice otro nombre y lanza el ovillo.
- El juego continúa con todos los estudiantes.
- Amarran el centro donde se juntan los hilos y colocan una mochila con cuadernos y cantan:

Un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña, como veía que resistía fue a llamar a otro elefante.

Dos elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña... continúan hasta llegar a la decena.

- Observan que los hilos resisten el peso de la mochila.
- Comprenden lo importante que es estar unidos.
- En el aula nos sentamos en círculo y conversamos sobre nuestra experiencia respondiendo las preguntas: ¿cómo se sintieron?, ¿por qué resistió el peso de la mochila los hilos?, ¿qué pasará si juntamos más hilos?, ¿nosotros debemos juntarnos como los hilos, por qué?, etc.
- Luego utilizando papel bond, colores y regla dibujan la telaraña, escriben un nombre, y lo socializan.

LOGROS: Los estudiantes fortalecen su amistad y comprenden que la unión hace la fuerza para apoyarnos en la escuela y en la casa.

MATERIALES:

- Ovillos de hilo, papel bond, colores, regla.

CONCLUSIONES.

1. La aplicación del pre test arrojó que los estudiantes presentan un alto porcentaje de comportamiento agresivo con sus compañeros tanto en clase como en el recreo, de manera verbal, física, gestual y en forma indirecta al quitar o romper sus cosas. La agresividad se produce en los niños como forma de llamar la atención, por tener liderazgo, caprichos, desobediencia, rebeldía observan modelos en su hogar que en la mayor parte de ellos son disfuncionales, lo que produce mal comportamiento escolar y social.
2. Las teorías del comportamiento permitieron comprender la naturaleza de la agresividad en los seres humanos y especialmente de los niños; por un lado, son acciones aprendidas en el contexto (Bandura) y socializadas (Vygotsky)
3. El desarrollo de estrategias mejorará las relaciones interpersonales. integrando al grupo a compañeros/as y emocionalmente se sienten mejor en un ambiente más tranquilo reflejando en el avance de su rendimiento escolar

RECOMENDACIONES.

1. Aplicar las estrategias metodológicas propuestas en la presente investigación a estudiantes en similares condiciones, con la finalidad de disminuir la agresividad.
2. Recomienda a la UGEL Cajamarca aplicar la propuesta teórica en instituciones educativas que tengan similares problemas.
3. Recomendar la utilización de la presente investigación a estudios psicopedagógicos en casos relacionados con la agresividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alonso, J. (1999) *Técnicas de Modificación Conductual*. México. McGrawHill.
- Ausubel – Novak-Hanesian (1983). *Psicología evolutiva*. Segunda Edición. México. Edit. Trillas.
- Arellano, Estuardo (2001). *Catorce lecciones sobre valores*. Ecuador. AH Editores.
- Arroyo, P. (2000) *Violencia Escolar*. España. Gross.
- Bandura, A. (1965) *Fundamentos del Aprendizaje Social*. Traducción L.P.Ullan. New York. Prentice Hall.
- Bandura, A. (1969). *Principios de modificación de conducta*. Salamanca Ediciones sígueme S.A
- Bandura, A. (1986) *Modificación de la Conducta*. Traducción L.P.Ullan. New York. Prentice Hall.
- Baron, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Pearson Education.
- Barone, Luis (2005). *Escuela para maestros*. Montevideo – Uruguay. Editorial Cadés.
- Bernardo Carrasco, José (2004). *Una didáctica para hoy*. Madrid. Ediciones Rialp.
- Blanchard, Mercedes (2007). *Acoso Escolar*. Madrid – España. Ediciones Narcea.
- Berkowitz (1996). *Agresión, Causas, Consecuencias y Control*. Bilbao. Desclee de Briuwer.
- Campion, Jean (2003). *El niño en su contexto. La teoría de los sistemas familiares en Psicología de la educación*. Barcelona – España. Edit. Piidos.
- Castro, Luis – Kikuchi (2005). *Diccionario de Ciencias de la Educación*.

- Lima – Perú. CEGURO Editores.
- Carrasco, Losé (2004). Estrategias de Aprendizaje. Madrid-España. Editorial Rogar.
- Cerdá, A. (2004). Educación emocional y transformación de la escuela pública.
Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Engelmeyer, Otto (1982). Psicología evolutiva de la infancia y de la adolescencia. Buenos Aires, Editorial Kapelusz.
- García, Alfonso (2008). El Juego Infantil y su Metodología. Barcelona-España. Editorial Editex.
- Hanke, B.; Huber, G. y Mand, H. (1999) El Niño Agresivo y Desatento. Argentina. Edit. Rister
- Hernández, E. (2001). Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria. Estudio piloto. Trabajo de grado. Programa de Doctorado. Universidad de Oviedo.
- Larroy Cristina (2001). El niño desobediente. Estrategias para su control. Madrid. Edit. Pirámide.
- Maggi, Rolando (1997). Desarrollo Humano y Calidad, Valores y Actitudes. México. Editorial Limusa SA.
- Marti, Eduardo (2001). Psicología Evolutiva. España. Edit. Antropos.
- Melero, Martín (1998). Conflictividad y violencia en los centros escolares. Siglo XXI, Madrid.
- Ocaña, Laura (2011). Desarrollo Socioafectivo. España. Ediciones Parinfo.
- Pearce, Jhon (1995). Peleas y Provocaciones: Cómo ayudar a tu hijo a controlar su agresividad. 1ª Edición, España.
- Serrano Pintado, I. (1998). Agresividad Infantil. Madrid. Edit. Pirámide.

LINCOGRAFÍA

[http:// www.mercaba.org/DicFI/Agresividad.htm](http://www.mercaba.org/DicFI/Agresividad.htm).

http://www.familianovaschola.com/files/Semiologia_de_las_conductas_agresivas.

<http://www.psicologiatotal.com>

[http://www. Psicología-online. Com/infantil/conductas agresivas. Shtml](http://www.Psicología-online.Com/infantil/conductas_agresivas.Shtml).

<http://www.uam.es/departamentos/medicina/psiquiatria/psicomed/psicologia/nuevoprog/agresividad.htm>

<http://wikipwdia.org/wiki/comportamiento>.

<http://marthahistoriayfilosofiaddelaeducvacion.wikispaces.com>

<http://www.encyclopedia- infantes.com/documents/BiermanESPxp.pdf>

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

Pre Test

CUESTIONARIO SOBRE EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Estimados niños y niñas del primer grado "A", de la Institución Educativa N° 82019 La Florida, del distrito de Cajamarca, años 2013-2014, agradeceré respuestas de manera clara y precisa las siguientes preguntas sobre el comportamiento de alguien de sus compañeros en la escuela.

I. DATOS GENERALES.

1. Edad.....
2. Sexo a) F () b) M ()
3. Grado de estudios

II. SOBRE TU VIDA RELACIONAL.

1. ¿Con quién vives?
 - a) Con mis padres.
 - b) Solo con uno de ellos.
 - c) Con otros familiares.
 - d) En otro lugar.
2. ¿Cómo te sientes en casa?
 - a) A gusto me llevo bien con mi familia.
 - b) Normal, ni bien ni mal.
 - c) No estoy a gusto.
 - d) Me tratan mal.
3. ¿Tus padres te visitan a la escuela?
 - a) Siempre vienen.
 - b) A veces cuando tienen tiempo.
 - c) solo viene mi mamá.
 - d) Nunca vienen.
4. ¿Cómo te tratan tus hermanos mayores?
 - a) Me tratan bien.
 - b) Me maltratan.
 - c) No vivo con ellos.
 - d) No tengo hermanos mayores.

5. ¿Cómo te sientes en la escuela?

- a) Muy bien.
- b) Normal, bien.
- c) A veces lo paso mal.
- d) Muy mal, no me gusta.

6. ¿Has sentido miedo venir a la escuela?

- a) Nunca.
- b) Alguna vez.
- c) Tres o cuatro veces en las últimas semanas.
- d) Casi todos los días.

7. ¿Cuál es la causa principal de tu miedo?

- a) No siento miedo.
- b) A algún profesor/a.
- c) A uno o varios compañeros.
- d) Al trabajo de clases, no saber hacerlo.

8. ¿Cuántos buenos amigos tienes en la escuela?

- a) Ninguno.
- b) Un amigo/a.
- c) Dos o tres amigos.
- d) Muchos amigos.

9. ¿Has estado solo en el recreo en el último mes?

- a) Nunca.
- b) Dos o tres veces.
- c) A veces juego con alguien.
- d) Suelo estar solo casi siempre.

III. COMPORTAMIENTO AGRESIVO.

10. ¿Sientes que te tratan mal cuando te dicen palabras soeces tus compañeros?

- a) Nunca.
- b) Si, no me gusta.
- c) No les hago caso.
- d) También les contesto.

11. ¿Te gusta que te pongan apodosos y te llamen así los compañeros?

- a) No me gusta.
- b) No se meten conmigo.
- c) No les hago caso.
- d) No me interesa.

12. ¿Algún compañero te ordena hacer algo que no quieres?

- a) No se meten conmigo.
- b) A veces.
- c) Siempre.
- d) A mis amigos les hacen.

13. ¿Te tratan mal en clase los compañeros?, señala solo una respuesta en cada caso.
- a) No se meten conmigo.
 - b) Me insultan, se ríen de mí.
 - c) No me hacen caso, se burlan.
 - d) Me amenazan, me chantajea.
14. ¿Es un niño o niña quien te trata mal?, marca solo una respuesta.
- a) Un niño.
 - b) Unos niños.
 - c) Una niña
 - d) Unas niñas.
15. ¿Te sientes aislado por tus compañeros?
- a) Nunca.
 - b) Algunas veces.
 - c) Casi siempre.
 - d) Siempre.
16. ¿Hay niños y niñas que tienen preferencias por algunos y a otros les hacen malos gestos?
- a) Nunca.
 - b) Siempre sucede.
 - c) Sucede más en las niñas.
 - d) Sucede más en los niños.
17. ¿Te prestan sus útiles escolares, los que tú no tienes?
- a) Nunca.
 - b) Algunas veces.
 - c) Siempre
 - d) Me piden algo a cambio.
18. ¿Tus compañeros/as los empujan y jalan de los cabellos?
- a) No se meten conmigo.
 - b) Siempre.
 - c) A veces.
 - d) Nunca.
19. ¿Sabes si los niños/as se patean y se tiran de bofetadas?
- a) No se meten conmigo.
 - b) Si, lo hacen siempre.
 - c) Algunas veces.
 - d) No lo sé.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

POST TEST

CUESTIONARIO SOBRE EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Estimados

niños y niñas de la Institución Educativa N° 82019 La Florida, agradeceré respondas de manera clara y precisa las siguientes preguntas sobre el comportamiento de alguien de tus compañeros en el aula o escuela.

I. DATOS GENERALES.

1. Edad.....
2. Sexo a) F () b) M ()
3. Grado de estudios

II. SOBRE TU VIDA RELACIONAL.

1. ¿Con quién vives en casa?
 - a) Con mis padres
 - b) Con mis abuelos.
 - c) Con mi madre
 - d) Con otros familiares.
2. ¿Cómo te tratan en casa?
 - a) Muy bien.
 - b) Muy mal.
 - c) Regular.
3. ¿Tienes hermanos mayores?
 - a) Si, me tratan bien.
 - b) Si, me maltratan.
 - c) No vivo con ellos.
 - d) No tengo hermanos mayores.
4. ¿Quiénes te llevan y traen de la escuela?
 - a) Mis papás.
 - b) Mis abuelos.
 - c) Mis tíos.
 - d) Nadie.
5. ¿Cómo te sientes en la escuela?
 - a) Muy bien.
 - b) Contento/a.
 - c) A veces lo paso mal.

6. ¿Ahora, juegas con tus amigos de aula en el recreo?

- a) Si
- b) Todos juegan.
- c) Son buenos.
- d) Han cambiado.

III. COMPORTAMIENTO AGRESIVO.

7. ¿Dicen palabras soeces tus compañeros/as?

- a) Si.
- b) No.
- c) A veces.

8. ¿Te gusta que te pongan apodos y te llamen así los compañeros?

- a) Si.
- b) Ya no lo hacen.
- c) No les hago caso.

9. ¿Los compañeros/as te dicen hacer cosas que tú no quieres?

- a) Si.
- b) No
- c) Antes me decían.

10. ¿Te tratan mal en clase los compañeros?

- a) Si
- b) No.
- c) Han cambiado.

11. ¿Es un compañero/a quien te trata mal?

- a) Compañero.
- b) Compañera.
- c) Han cambiado.

12. ¿Te sientes aislado por tus compañeros?

- a) Si.
- b) No
- c) Somos amigos.

