

Aproximaciones comprensivas sobre la ética profesional docente en la sede central managua upoli.

Melvin Javier Paredes, Fátima Alemán Jirón, Renato Artilles Mendoza, Mauricio Malespín Olivares, Doris Aráuz Henríquez, Abiud Urbina Suárez.
Universidad politécnica de Nicaragua

RESUMEN

La presente investigación de corte cualitativo, que se apoya en la Teoría fundamentada (Grounded Theory), indaga sobre las aproximaciones comprensivas de la ética docente en el marco del Plan de Mejora institucional de la UPOLI. Intenta conocer la comprensión que existe en la UPOLI sobre la Ética y sus implicaciones en la tarea educativa, la relación entre ética y moral, la identificación de los comportamientos éticos y no éticos, igual que la valoración de las actitudes del (a) docente como referente ético en la universidad. En otras palabras, conocer hasta qué punto la práctica docente está respaldada por un fundamento ético que prestigie la tarea educativa. Esta investigación permite a la UPOLI conocer el grado de fortaleza e impacto que posee la Ética profesional de sus docentes, entendiendo que la responsabilidad docente no se limita a la mera transmisión de conocimientos e información, sino en también cómo volverse un referente para el estudiantado, dentro y fuera del aula de clase. El énfasis predominante en los valores que se desprende de las respuestas de los informantes, se asocia al compromiso del (a) docente y las dimensiones en que esto se debe expresar, para mejorar el desempeño

ético y moral del docente, y la calidad de la oferta educativa de la universidad. Las respuestas de los participantes indican que el docente que se busca, el docente soñado o el docente ideal en términos éticos o morales, es el que encarna valores en su ejecutoria en diferentes niveles: el que se compromete con él mismo, con la institución y con los estudiantes a través de la congruencia, el ejemplo, la empatía y la práctica de valores. Se ve al docente como ejemplo a seguir por parte de los jóvenes que están siendo formados por él (a), máxime que actúa en un medio de influencia cristiana.

Palabras Claves: Ética y moral, ética docente, compromiso docente, valores.

ABSTRACT

This qualitative research, which is based on Grounded Theory, investigates the comprehensive approaches to teaching ethics within the framework of the UPOLI Institutional Improvement Plan. Try to know the understanding that exists at UPOLI about Ethics and its implications in the educational task, the relationship between ethics and morals, the identification of ethical and unethical behaviors, as well as the assessment of the attitudes of the teacher as ethical reference in the university. In other words, to know to what extent the teaching practice is supported by an ethical foundation that gives prestige to the educational task. This research allows UPOLI to know the degree of strength and impact of the professional ethics of its teachers, understanding that teaching responsibility is not limited to the mere transmission of knowledge and information, but also in how to become a reference for the student body, inside and outside the classroom. The predominant emphasis on the values that emerges from the responses of the informants is associated with the commitment of the teacher and the dimensions in which this should be expressed, to improve the ethical and moral performance of the teacher, and

the quality of the teaching. educational offer of the university. The responses of the participants indicate that the teacher that is sought, the dream teacher or the ideal teacher in ethical or moral terms, is the one who embodies values in his performance at different levels: the one who commits himself to himself, to the institution and with students through congruence, example, empathy and the practice of values. The teacher is seen as an example to be followed by the young people who are being trained by him / her, especially since he / she acts in an environment of Christian influence.

Keywords: Ethics and morals, teaching ethics, teaching commitment, values.

I. Introducción

La presente investigación en enfocó en la temática **Aproximaciones comprensivas sobre la ética profesional docente en la Sede Central UPOLI**. Tuvo como objetivos de investigación el conocer la comprensión que existe en la UPOLI Sede Central sobre la Ética y sus implicaciones en la tarea educativa, y además, indagar sobre las aproximaciones comprensivas de la ética docente en el marco del plan de mejora institucional de la UPOLI.

Otros objetivos fueron: Conocer las fortalezas que posee la Ética profesional de sus docentes, identificar debilidades con el propósito de definir procesos formativos que permitan a los docentes el replantearse su función, tomar conciencia de que su responsabilidad no se limita a la mera transmisión de conocimientos e información, y asumir comportamientos éticos y morales acordes o en relación con la misión, visión y valores institucionales declarados por nuestra Alma Mater en sus documentos oficiales.

El problema de la investigación durante el proceso investigativo se fue reformulando conforme se avanzaba en la indagación hasta que finalmente quedó formulado de la siguiente manera: ¿Qué interpretaciones tienen los docentes desde sus propias perspectivas y prácticas docentes de la Ética Profesional en la UPOLI Sede Central? ¿Son necesarias la existencia y la aplicación de un código de ética profesional docente en la UPOLI?

El problema se sistematizó mediante las siguientes preguntas de investigación a los informantes claves: ¿Cuál es relación entre la ética y la moral desde la perspectiva docente?, ¿Cómo debe ser el docen-

te ético y moral en la UPOLI?, ¿Con que roles ha tenido que aprender a lidiar el docente universitario en el contexto social de la UPOLI?, ¿Qué conductas éticas cuestionables e inaceptables se han observado en el ámbito profesional docente?, ¿Cuáles deberían ser los principios y valores profesionales de un docente universitario?

La investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo, por tanto, su diseño fue flexible (no lineal, sino en espiral) como es característico de estos procesos. El diseño o estrategia de la investigación para el análisis de los datos fue la Teoría fundamentada (Grounded Theory), diseño que orienta un análisis interpretativo de naturaleza narrativa y comparación constante de la información brindada por los informantes claves, para encontrar las similitudes y diferencias entre las descripciones de los informantes, con el fin de generar categorías y subcategorías de investigación de manera deductiva e inductiva en el análisis y discusión de los resultados.

En el proceso de investigación, participaron en calidad de informantes claves 13 docentes activos con más de 5 años de experiencia que imparten clases en las distintas carreras que oferta la UPOLI.

Los principios de la investigación cualitativa aplicados en el proceso fueron: la franqueza practicada con cada uno de nuestros informantes claves y calificados al explicarles los objetivos y alcances de la investigación, la reflexión acerca de los contenidos de la información suministrada por los informantes, la utilización de técnicas no estructuradas como la entrevista en profundidad, la flexibilidad en el proceso de recolección de los datos de información con instrumentos o guías de entrevistas elaboradas de acuerdo a las características de los informan-

tes mediante la revisión constante y su mejoramiento, el especial interés de los investigadores por el aspecto micro sociológico del análisis en concordancia con la estrategia o método sociológico de la Teoría Fundamentada.

Por tratarse de un estudio de caso que refleja las perspectivas de un grupo de sólo 13 profesores, el interés científico de los investigadores no consistió en la comprobación de ninguna hipótesis, sino que las conclusiones terminan siendo hipótesis de trabajo que hará falta aceptar o rechazar mediante una investigación cuantitativa, que con una muestra representativa de los docentes activos, nos permita rechazar o aceptar las hipótesis de trabajo que de manera inductiva se han formulado a manera de conclusiones.

Para finalizar, cabe destacar que los resultados de esta investigación cualitativa y sus conclusiones no son generalizables a otros contextos sociales en los cuales se quisiera replicar esta investigación, sino que será un antecedente a tomarse en cuenta para futuros estudios que profundicen en el mismo tema en otros contextos sociales, como, por ejemplo, los recintos regionales de la UPOLI.

II. Metodología

El proyecto se desarrolló siguiendo el enfoque de una investigación cualitativa. Se trató de un estudio de casos. Eisenhardt (1989) lo define como una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares. Al respecto, Martínez (2006) plantea que la mayor fortaleza de este método (el estudio de caso) consiste en que se puede registrar e interpretar el comportamiento de las personas involucradas en

el fenómeno estudiado. El tipo de estudio de caso aplicado es exploratorio y múltiple.

Para la selección de los sujetos participantes en el estudio se llevó a cabo un muestreo no probabilístico de casos típicos, de acuerdo con la definición de un conjunto de criterios teóricos y de características relevantes para la indagación planteada en los objetivos de la investigación (Fernández, 2006). Para Lucas y Noboa (2014), en el muestreo de caso típico “los investigadores definen cuáles son las características de los individuos ‘típicos’, y seleccionan la muestra para que corresponda a las características de los casos típicos” (p. 282). Así, los investigadores seleccionaron docentes que en la actualidad trabajan en instituciones educativas de Barranquilla, en los niveles de básica primaria, básica secundaria, educación media-vocacional y nivel de educación superior.

Técnicas de recolección de datos.

Encuesta: Cuestionario para la caracterización de concepciones sobre la ética.

Observación no participante: Instrumento de registro de referentes comportamentales ideales que ilustran concepciones docentes sobre la ética en su práctica pedagógica como puntos de referencia para la elaboración, ampliación y/o replanteamiento de categorías surgidas como producto del análisis de los registros de observación.

Guía para entrevista semi-estructurada sobre la relación de las concepciones sobre la ética con la práctica docente en los docentes seleccionados para el estudio cualitativo de caso.

De una muestra de 71 docentes se les aplicó un cuestionario y fueron seleccionados 4 informantes en los que coincidieron el 80% sus respuestas acerca sobre de lo que interpretan sobre la Ética Profesional.

III. Resultados

1. Con base en los resultados de esta investigación y su respectivo análisis, se concluye que las concepciones del maestro sobre la ética pueden ser operacionalizables y caracterizables a partir de un instrumento de conductas observables construido por los investigadores.
2. La investigación permitió indagar sobre la síntesis de creencias de los sujetos participantes de acuerdo con la perspectiva de patrones de conducta ideales que explicitan, en la práctica docente, esas concepciones, las cuales se derivan de la síntesis de conocimiento de los sujetos investigados.
3. Aunque en el estudio sobre las Concepciones del maestro sobre la ética se hizo un esfuerzo por categorizar en teorías tales concepciones, en la práctica docente se ha evidenciado que los ejemplos empleados por los sujetos participantes, así como sus discursos y orientaciones, son una forma única de interpretación de las concepciones sobre la ética en cada sujeto en particular.
4. En la síntesis de conocimientos como en la síntesis de creencias y en la experiencia docente se evidencian representaciones de su pensamiento y comportamientos expresados en

acciones, intenciones y sentimientos que se relacionan con sus concepciones sobre la ética profesional.

5. Todos los participantes coincidieron en plantear que la aplicabilidad de las concepciones sobre la ética trasciende el ámbito personal, marcando pautas de actuaciones, actitudinales y de pensamiento en la acción familiar y profesional, entre otros ámbitos donde se desenvuelve cada uno.
6. La formación académica, el nivel en que desarrollan su actividad educativa y el género al que pertenecen los sujetos de la investigación, ofrecen muy poca capacidad predictiva de las perspectivas éticas que los maestros asumen.
7. Igualmente se plantea la necesidad de investigar la percepción de los estudiantes en relación con las concepciones del maestro sobre la ética y su relación con la práctica docente, en la medida en que estos actores de la comunidad educativa son participantes activos del proceso de enseñanza-aprendizaje, al tiempo que se constituyen como receptores activos de los docentes.

IV. Conclusiones:

- Las respuestas de los participantes de esta investigación sobre ética docente indican que el docente que se busca, el docente soñado o el docente ideal en términos éticos o morales, es el que encarna de valores en su ejecutoria en diferentes niveles: el que se compromete con él mismo, con la institución y con los estudiantes a través de la congruencia, el ejemplo, la empatía y la práctica de valores (Confidencial).

- Hay expectativa de que el docente de UPOLI cuente con altos valores éticos y morales, debido a que está inmerso en un ámbito de enseñanza donde se constituye como ejemplo a seguir por parte de los jóvenes que están siendo formados por él/ella, máxime que actúa en un medio de influencia cristiana.
- El (a) docente debe ser congruente (que conjuga armónicamente lo que dice con lo que hace) en su comportamiento. Cumple con la responsabilidad de enseñar propiciando la formación de valores y los aspectos técnico-profesionales de la clase que imparte. La confianza, empatía, solidaridad y trato justo propician el crecimiento físico, mental y espiritual. La actitud correcta del docente debe ser (mantenerse) dentro y fuera del aula de clase (Tita). Además, el docente debe ser moralmente responsable de sus acciones
- Los informantes se refieren a la integridad dentro y fuera del aula. El docente "debe hacer lo correcto en cualquier contexto comunicativo sin necesidad de supervisión externa; debe ser íntegro, honesto, profesional, cumpliendo con la misión y la visión de la institución"; Luz ve al docente "respetando las costumbres de la sociedad", actuando (de manera correcta) en el campo laboral, ya que es un formador de valores para (las) futuras generaciones"; y para Tita, "la actitud correcta del docente debe ser dentro y fuera del aula de clase". Es decir que el protagonismo ético y moral del docente upoliano desborda el quehacer propio del salón de clase. El informante Mateo ve al docente involucrado "en las distintas actividades de provecho social como: campañas de limpieza, donación de sangre, promover la cultura de paz y la convivencia pacífica", en consonancia con el lema institucional "Sirviendo a la comunidad", y con la proyección social; "la actitud correcta del docente debe ser (mantenerse) dentro y fuera del aula de clase" (Tita), y ser de una sola pieza.
- Cuatro de trece informantes claves mencionan el factor Dios en el anhelado desempeño ético del (a) docente. Que los otros participantes no aludan a lo sagrado en el ejercicio docente, parece indicar que en el salón de clase prevalece una visión laica del quehacer educativo. Quizás la libertad de conciencia, un valor bautista de la institución, está impregnando la conciencia laica y la subjetividad de la agenda educativa. O puede deberse también al respeto extendido en esta Alma Mater a la normativa constitucional que no reconoce una sola religión oficial en el ordenamiento jurídico del Estado.

V. Bibliografía

- Aldana Saraccini, A. V. (2,008). Introducción a la Filosofía. Managua: UPOLI.
- Alvarado García, A. (2,004). La ética del cuidado. Aquichán (Online), 4(1), 30-39.
- Armal, M. (s.f.). El Almanaque. Obtenido de <http://www.elalmanaque.com/febrero/22-2-eti.htm>
- Asensio, J. M. (s.f.). La vida emocional. Las emociones y la formación de la identidad humana. Ier ed. Barcelona: Ariel.
- Bisquerra, R. (2014). Educación emocional e interioridad. Madrid: Wolters Kluwer.
- De Castilla Urbina, M. (2018). “Summas Pedagógicas: 1998-2018: 20 años pensando y escribiendo sobre la Educación de los nicaragüenses. Managua: Grupo editorial Lea.
- Díaz-Barriga, F. y. (2002). Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista (Segunda Edición). Mexico: Mc Graw Hill.
- Ellis, A. (2014). Usted puede ser feliz. Terapia racional y conductual para superar la ansiedad y depresión. Nueva ed. Barcelona: Paidós.
- Ennis, R. H. (1985). A logical basis for measuring critical thinking skills. Educational Leadership, 43(2), 44-48.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo Veintiuno Editores.
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Mexico y España: Siglo Veintiuno Editores.
- García López, R., Verde Peleato, I., & Vazquez, V. (2011). ¿Por qué es necesario trabajar la dimensión ética en la docencia?
- García, S. y. (1997). La Dirección por valores. España: Mc Graw Hill.
- Lipman, M. (1997). Pensamiento complejo y educación (1ª ed.). Madrid: Ediciones de la Torre.
- López Savala, R. (s.f.). La dimensión social en la cultura profesional del profesorado. Edetania: estudios y propuestas socio-educativas.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2012). Documento Guía de Evaluación de Competencias Éticas y Valores Humanos. Bogotá, Colombia.
- Niño Moya, M. R. (Marzo de 2007). Etica general y ética profesional. Obtenido de U Cursos: https://www.u-cursos.cl/medicina/2007/1/OBBIOETI4/1/material_docente/bajar?..
- Oramas, A. y. (s.f.). Consideraciones en torno al sentido de la educación. Caracas, Venezuela: UCAB.
- Ortega Rivas, P., & Minguez Vallejos, R. (2001). La educación moral del ciudadano de hoy. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Ortiz Milán, G. (2016). Sobre la distinción entre ética y moral. ISONOMÍA, 113-139.
- Pérez-Esclarín, A. (1997). Más y mejor educación para todos. Bogotá, Colombia: Federación Internacional Fe y Alegría.
- Rojas Artavia, C. E. (2011). Etica profesional docente: un compromiso pedagógico humanístico. (U. d. Rica, Ed.) Revista Humanidades, 1, 1-22.
- Sánchez Vázquez, A. (s.f.). Ética. Mexico: Editorial Grijalbo.
- Soto, J. A., & Bernardini, A. (1998). La educación actual en sus fuentes filosóficas. Universidad Estatal a Distancia.
- Tünnermann Bernheim, C. (2002). Tendencias contemporáneas en el educación superior. Managua, Nicaragua: UPOLI.
- Varios, A. (2018). Código de Ética de la Universidad (UPOLI). Managua, Nicaragua: UPOLI.
- Vázquez, V. V., & Escámez Sánchez, J. (22 de Enero de 2010). La profesión docente y la ética del cuidado. REDIE (online), 12(Numero Especial). Obtenido de Revista Electrónica de Investigación Educativa: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40