

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

Portafolio Profesional de Educación

Proyecto integrador

María Emilia Suárez Maldonado

Licenciatura en Educación

Trabajo de titulación presentado como requisito

para la obtención del título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Quito, 10 de diciembre de 2018

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES

HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Portafolio Profesional de Educación

María Emilia Suárez Maldonado

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

M.Ed. Claudia Tobar

Firma del profesor

Quito, 10 de diciembre de 2018

Derechos de autor

Por medio del presente documento, certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante:

Nombres y apellidos:

María Emilia Suárez Maldonado

Código:

00123934

Cédula de Identidad:

1714509583

Lugar y fecha:

Quito, 10 de diciembre del 2018

RESUMEN

Este portafolio es la recopilación de ocho artefactos que abarcan temas relevantes para la formación o capacitación de los docentes. Este trabajo tiene como enfoque cuatro secciones principales que son: investigación y escritura académica, docencia, liderazgo educativo y políticas educativas. Dentro de este enfoque se puede encontrar ensayos de nuevas metodologías, planificaciones basadas en el modelo inverso, observaciones con retroalimentaciones como herramienta educativa y por último un análisis a un problema que enfrenta la educación ecuatoriana. Es importante mencionar que cada uno de estos trabajos están realizados utilizando instrumentos académicos por ejemplo en recursos electrónicos, libros, investigaciones entre otros que busca dar una formación holística a los estudiantes. Con esto se espera que los estudiantes tengan a su disposición herramientas útiles que les permite analizar la educación desde las diferentes implicaciones actuales, futuras además de diferentes puntos de vista sobre temas importantes.

Palabras clave: educación, metodologías, recursos, herramientas educativas, motivación.

ABSTRACT

This portfolio is the collection of eight artifacts that cover topics relevant my preparation and an education professional. This work focuses on four main sections that are: academic research and writing, teaching, educational leadership and educational policies. Within this approach, you can find essays, lesson plans based on the blackwad design model, observations with feedback. Additionally, there is an analysis Ecuadorian education challenges. It is important to mention that all the artifacts follow academic research, including electronic resources, and a extensive bibliography. This work provides relavant information of current educationl topics that other students may find useful.

Keywords: education, methodologies, resources, educational tools, motivation.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	6
Sección I. Investigación y escritura académica	
Artefacto 1.....	7
Artefacto 2.....	7
Reflexión 1: Investigación y Escritura Académica	13
Sección II. Docencia	
Artefacto 3.....	17
Artefacto 4	30
Reflexión 2: Docencia.....	32
Sección III. Liderazgo educativo	
Artefacto 5.....	37
Artefacto 6.....	39
Reflexión 3: Liderazgo Educativo.....	43
Sección IV. Participación en la gestación e implementación de políticas educativas	
Artefacto 7.....	48
Artefacto 8.....	53
Reflexión 4: Políticas Educativas.....	57
Conclusiones	61
Referencias.....	63

Introducción

La educación es la herramienta más poderosa que tenemos como sociedad, por ello es importante que como ya educadora pueda integrar parte de mis conocimientos en bien de la sociedad, y de otros maestros que se están formando. Es por ello, que durante este portafolio se integran varias herramientas como: un ensayo donde analizo una metodología nueva y que ayuda a motivar a un aprendizaje basado en experiencia. Del mismo modo agrego una planificación tomando como base el modelo de diseño inverso, como tercer elemento esta la grabación de una clase basada en la planificación. Otro de los elementos es el vídeo y retroalimentación a un vídeo de una maestra donde se motivó a una parte importante de la educación que es la observación. Por último, tenemos el análisis de un problema grave que afecta al sistema de educación del país; la analfabetización, donde además se incluye un modelo de carta que podría ser presentada al Ministerio de Educación con el fin de que nuestra opinión sea tomada en cuenta. Todos estos trabajos están acompañados de una reflexión personal

Artefacto 1

Ensayo de investigación

Escrito originalmente para el curso

EDU 0122 – Metodologías de la enseñanza

Universidad San Francisco de Quito

María Emilia Suárez Maldonado

El ciclo de Kolb y el aprendizaje experiencial

El concepto que hoy en día se maneja con respecto a la nueva educación o la educación del siglo XXI, difiere mucho al que generaciones atrás concebían como una enseñanza de calidad. Es importante reconocer y admirar el notable cambio que la educación ha tenido con la implementación de diferentes herramientas y estrategias que han sido incorporadas paulatinamente a este nuevo cambio de concepción. Un ejemplo claro de este cambio radica en el cuestionamiento sobre la validez que tiene la metodología tradicional en la educación moderna. Porque como sabemos hoy la enseñanza es vista como mucho más que un profesor, pupitres y alumnos. Por ello esta metodología ha sido dejada de un lado para que hoy en día la educación de los alumnos sea basada en inculcar en los niños nuevas herramientas que permite que el aprendizaje se convierta en significativo.

La gran pregunta es ¿Cómo se vuelve significativo el aprendizaje? Esto se logra de diferentes maneras por ejemplo: dando la oportunidad a los estudiantes para que puedan crear una fuente de conocimiento basada en formar su propio aprendizaje, recibir retroalimentación de sus compañeros, aprender de su entorno, tener al maestro como aliado y no como la base única del conocimiento y aprender en base a las propias experiencias. Tomando esta última frase como referencia se presenta la metodología del ciclo de Kolb (1984). Esta busca que en base a nuestra experiencia y en cualquier ambiente construyamos un aprendizaje aplicando conceptos abstractos. Durante este ensayo se ampliará un poco más a fondo lo que esta metodología propone, su creador y las implementaciones en el aula.

El ciclo de Kolb nace con la idea del profesor americano David Kolb, este busca perfeccionar el trabajo hecho por otros autores en el campo de la educación como Lewin, Dewey y Piaget (Kolb, 1984). Los intereses del autor están puestos en el aprendizaje por experiencia, Kolb tiene la idea de que los niños aprenden basados en dos ejes: el primero un aprendizaje activo- observación y el reflexivo que es una conceptualización de lo abstracto y

concreto (Kolb, 1984). Para utilizar esta estrategia se requiere que las personas tengan o desarrollen habilidades de percepción, experimentación y las importante la habilidad para crear mapas cognitivos mentales, que le ayude a cumplir un ciclo constante entre lo que ve, como lo ve y las ideas que puede generar (García & Sachica, 2016).

La teoría de Lewin (Kolb, 1984) propone que los seres humanos tenemos la capacidad de compartir experiencias de forma concreta y abstracta, por ello su planteamiento sobre el aprendizaje experiencial, la misma que se basa en un conjunto de cuatros pasos, haciendo especial énfasis dos de ellos: las experiencias concretas y validar conceptos abstractos, y el segundo en un proceso de retroalimentación para describir un aprendizaje social y un proceso de resolución de problemas. Mientras que otro autor como Dewey (Kolb, 1984). Quien tomó muy en cuenta las implicaciones que hizo Lewin sobre este aprendizaje, añade que las personas tienen un deseo innato por aprender y adquieren un interés por el conocimiento que está a su alrededor, lo que da como resultado un aprendizaje experiencial más. Por último, la teoría de Piaget quien menciona la reflexión como la clave desde la niñez hasta la edad adulta, ya que es un ciclo de interacción entre el individuo y el ambiente. Estos tres modelos resultan similares ya que toman en cuenta a la experiencia e interacción como un proceso de acomodación de conceptos para experimentar el mundo (Kolb, 1984).

El ciclo de Kolb (1984) en cambio está compuesto por cuatro ejes principales que son: capacidad de experiencia concreta, capacidad de observación reflexiva, capacidad de conceptualización abstracta y capacidad de experimentación activa. Como maestros y en mi caso sería lo ideal que mis alumnos comiencen su aprendizaje en el primer eje, pero esto no siempre sucede por ello necesitamos promover la capacidad de involucrarse por completo y sin prejuicios a experiencias nuevas. Esto generando espacios de confianza dentro del aula donde los estudiantes puedan hablar o experimentar sin temor alguno. El segundo eje hace

hincapié a ser capaz de reflexionar acerca de las experiencias y obsérvalas desde muchas perspectivas. Aquí se puede utilizar algo que siempre me funciona es utilizar preguntas abiertas sobre la experiencia, esto ayuda a que no solo se tenga una perspectiva sino varias lo que nos ayuda a pensar en posibles hipótesis y soluciones.

El tercer eje hace referencia a ser capaz de crear nuevos y novedosos conceptos e integrar sus observaciones y experiencias a teorías lógicas. Dentro del aula de clase esto resulta novedoso con los niños utilizamos la imaginación como estrategia para ir formando a través de una lluvia de ideas el concepto lógico del tema. El último eje, menciona a la capacidad de emplear esta teoría para la resolución de problemas, con respeto a mi experiencia este puede resultar el paso más complicado, pero es necesario utilizar lo que Vygotsky (Kolb, 1984) denominó como andamiaje para guiar a los chicos a que resuelvan solos el problema, siendo una guía mas no el que de la solución. Por lo tanto, concluimos que el aprendizaje puede empezar en cualquiera de los ejes mencionados, aunque lo esencial es que enseñemos a los alumnos a organizar nuestras experiencias para que el aprendizaje empiece en una experiencia concreta

En mi experiencia personal puedo mencionar que esta metodología, sirve como una gran herramienta a la hora de implementarla con los niños, ya que permite que las experiencias diarias de los niños sean su fuente de aprendizaje. Como antecedente yo use esta metodología para iniciar el tema de mi comunidad con mis alumnos de escuela pre primaria y sirvió porque todos conocían a personas que conforman con la comunidad basados en diferentes experiencias. Como maestras debemos saber que cada niño aprende de diferente manera. Por ello esta metodología resulta realmente buena, ya que el niño puede ingresar dentro del ciclo de aprendizaje en cualquiera de las etapas. A parte de contar con un cuadro de estilos cognitivos con el cual los maestros podemos hacer adecuaciones a cada necesidad o estilo de aprendizaje de nuestros alumnos (García- Rincón de Castro, 2014).

Para completar con la teoría se establece que es importante resaltar que el ciclo de Kolb posee dos dimensiones de aprendizaje; el primero es como percibimos la nueva información o experiencia y la segunda es como procesamos lo que hemos percibido, (Legorreta, s/f), tomando en cuenta que en cada momento de la vida nuestra y de nuestros alumnos existe nuevo aprendizaje y se genera hipótesis sobre temas simples y complejos. Cepeda (2018), menciona que autores como Hoyen y Medford han tomado el ciclo de Kolb como base para sus estudios sobre el aprendizaje experiencial y señalan que el trabajo de Kolb es muy completo y factible para ponerle en práctica dentro de un aula de clase, y que lo ideal es trabajar con las debilidades y fortalezas de los estudiantes dentro de los cuatro ejes mencionados (Legorreta, s/f).

Dentro del aula de clase esta metodología del ciclo de Kolb puede ser utilizada con diferentes actividades. Como ejemplo de ello es factible utilizar un video o foto durante unos minutos que ayude a reflexionar a base de preguntas, estas pueden ser hechas por el maestro o los estudiantes, luego viene la conceptualización abstracta donde el profesor dará su criterio y reflexión acerca del tema, pero también se espera que los estudiantes den sus diferentes puntos de vistas acerca de la problemática, además es aquí donde se puede plantear diferentes problemas en búsqueda de soluciones diferentes y creativas. Por último, la transferencia, donde se propone un plan de acción con respecto a la imagen. Lo realmente importante en este ejercicio es hacer que los estudiantes a través de sus diferentes perspectivas reflexionen acerca de la experiencia, solucionen problemas y creen un plan de acción diferente y novedoso (García- Rincón de Castro, 2014).

Concluiríamos diciendo que la educación ha cambiado de manera radical, demostrando que dentro de la enseñanza existen múltiples herramientas nuevas para maestros y sobre todo para que el alumno cree y forme paso a paso su propio aprendizaje, por ello considero que la metodología del ciclo de Kolb resulta un proceso muy interesante ya que

hace que las experiencias que tenemos cada persona en vivencias diarias se conviertan en retos para el aprendizaje y en tema de resolución de problemas, reflexión y planteamiento de soluciones, esto resulta un proceso innovador e interesante para cambiar la concepción de muchas personas que creen en que el aprender se debe dar solamente a través de un pizarrón, contenido y un profesor, cuando la educación debe ser vivencial y sobre todo aplicada a la vida diaria, sin importar la edad que nuestros alumnos tengan el aprender debe ser parte de la vida cotidiana.

Reflexión # 1

Investigación y Escritura Académica

Universidad San Francisco de Quito

María Emilia Suárez Maldonado

Reflexión sobre la escritura académica durante mi carrera

Cuando ingresas en la universidad muchas habilidades nuevas deben desarrollarse o perfeccionarse, una de ellas es la escritura académica. Considero que es un punto muy importante y a la vez complejo, ya que requiere de mucha atención, precisión, conexión y la capacidad de la persona para unir una idea con otra. Esto con el fin de poder dar a conocer un escrito sobre un tema específico o simplemente nuestro punto de vista. La segunda destreza dentro de la universidad que se requiere perfeccionar es la investigación, esta puede resultar un poco compleja debido a que existe una gran variedad de recursos donde encontrar información, lo difícil viene cuando debemos filtrar y elegir qué información es la académicamente adecuada para poder: aprender, exponer e investigar sobre diferentes temas. Durante esta reflexión analizaré un poco sobre mi recorrido en estos 4 años en la escritura académica, la investigación y el formato APA tomando en cuenta mis fortalezas y debilidades.

Un buen escritor busca romper la brecha que existe entre el lector y el texto (Flower, 2000). La escritura es un proceso complicado y es mejor comenzar con las debilidades que he tenido durante este proceso necesario en la enseñanza universitaria. Mi debilidad dentro de este proceso es la capacidad de adaptar mi escritura en un formato amigable para el lector que no conoce el contenido de la materia. Consciente de mis debilidades una de las herramientas para lograr un cambio, es ofrecer un contexto previo para que el lector pueda entender los contenidos de la materia. Otra de las herramientas es realizar un esbozo antes de cada ensayo o trabajo, esto permite crear un esquema completo sobre como redactar el texto (Gras, 2014).

Mis fortalezas por otro lado son varias, la primera es la planificación punto importante en la escritura académica. Una estrategia es ser muy organizada en el tiempo, pasos y estructura de los trabajos, esto a través de manejo adecuado del tiempo, esbozos o mapas conceptuales. La segunda fortaleza dentro de la escritura académica se enfoca en

poder crear nuevos trabajos basados en combinar mis propias ideas con la de los nuevos autores y material que he recibido en clase, esto a través de manera organizada buscando exponer en mis trabajos el contenido aprendido y mi aporte de manera coherente, estructurada y argumentado. Esto con el objetivo de poder acoplarme con mis necesidades y las del lector (Flower, 2000).

La investigación es un proceso que requiere ser entendido desde muchas perspectivas, ya que no es lo mismo investigar sobre un tema en fuentes no académicas como blogs, que ir un poco más allá e investigar en diferentes fuentes académicas que nos permiten tener un mejor conocimiento para el tema. Hoy en día existen muchas alternativas para realizar una investigación académica adecuada por ejemplo esta la herramienta del internet con buscadores como Google académico, Eric o Redalyc. También están las bibliotecas de instituciones o fundaciones donde todo el contenido es validado y óptimo para una investigación académica. Durante mi formación he recorrido un camino largo para encontrar nuevos recursos de investigación. He aprendido a utilizar recursos de la biblioteca como EBSCO y DIGITALIA estas plataformas me han permitido encontrar trabajos, artículos y noticias sobre mi carrera de autores y temas nuevos. En el internet también he aprendido a utilizar páginas y plataformas como Khan Academy o Researchers Gate.

Los pasos que he tomado para mejorar mis habilidades de escritura académica se basan en diferentes perspectivas. Comenzando con aprender a delimitar el tema de mi trabajo correctamente, ya que es probable que al momento de empezar a escribir aparezca un sinfín de posibilidades sobre qué camino es el adecuado para comenzar a escribir. Como ya se mencionó antes se agrupan y reorganizan las ideas esto mediante un esbozo o un mapa mental en base a la idea principal que permita dar a conocer los diferentes puntos y caminos que tiene la construcción del texto. La generación de preguntas también es una herramienta que ayuda para resolver no solamente problemas del texto que estamos escribiendo, sino también

como ayuda para el autor, personalmente me sirven como motivación para estos momentos donde uno tiene muchas dudas o simplemente estamos en un momento que no sabemos cómo continuar (Álvarez & Núñez, 2005).

El formato APA es un conjunto de procedimientos creados por un grupo de antropólogos, psicólogos y comerciantes con simples reglas de estilos que codifican los procesos de escritura, para que los autores garanticen una presentación clara y consistente del material escrito (APA, 2018). Durante mi proceso universitario he aprendido sobre este formato, debo admitir que es un poco complicado, pero me ha permitido aumentar mi capacidad de comprensión lectora. También nos permite conocer sobre la fuente de publicación del texto que estamos leyendo. Lo cual resulta favorable porque podemos conocer si existen más publicaciones de los autores. Como fortaleza en este tema es que he aprendido a citar de manera textual sin ninguna equivocación, esto puede resultar un poco complicado por las exigencias del formato, pero como estrategia se puede utilizar el manual para recordar. Dentro de mis falencias en la escritura académica con APA están las fallas que tengo en las referencias, por ello como estrategia considero que se debe estar actualizado en los nuevos manuales para revisarlos al momento de escribir.

Artefacto 3

Planificación de una unidad o tema

Escrito originalmente para el curso

EDU 0330 – Enseñanza de las matemáticas

Universidad San Francisco de Quito

María Emilia Suárez Maldonado

Planificación

Datos informativos:	
Participantes: niñas y niños del segundo grado.	Título de la lección: Aprendiendo sobre las decenas
Duración: 2 lecciones de 45 min	Grado y tema: 2 grado Las decenas.

Resultados deseados.

Objetivos que se desea alcanzar en la lección.

- Comprender como se forma una decena por medio de las unidades
- Definir que es una decena
- Representar y descomponer una decena con la utilización de material concreto
- Conceptuar de manera individual el término decena.

Para los objetivos de esta planificación, se tomará como referencia lo que se menciona en los objetivos generales del currículo del área de matemáticas para el nivel de educación general básica. En conjunto con las adaptaciones a la actualización del fortalecimiento curricular de la educación general básica (Ministerio de educación, 2013). Estos textos tienen como referencia la importancia que tiene el despertar la curiosidad y creatividad al momento de utilizar nuevas herramientas matemáticas al momento de solucionar un problema. Además de aprender el valor posicional de números naturales, hasta cuatro cifras basándose en la composición y descomposición de las unidades, decenas, centenas y unidad de mil. Esto con la utilización de material concreto (Ministerio de educación, s/f).

Contexto

Los participantes de esta planificación son los alumnos del 2 grado, conformado por 13 estudiantes entre niños y niñas alumnos de un colegio particular en la ciudad de Quito, dentro del aula existen una mayor cantidad de niñas 7 en total. Son un grupo colaborador que muestran muchas ganas de aprender. Se podría mencionar que el grupo es homogéneo en cuanto a los niveles y ritmos de aprendizaje, no hay alumnos que requieran adaptaciones a necesidades educativas especiales. En cuanto a los conocimientos previos, los alumnos manejan el concepto de unidades, esto se logró mediante trabajo de manipulativos, hojas de trabajo y pequeñas lecciones.

Participantes

Los participantes de esta planificación son alumnos de una escuela particular de segundo grado, entre niños y niñas. Tomando en cuenta que los participantes de esta planificación se encuentran, según Piaget en la etapa cognitiva pre operacional que va desde los 2 a 7 años (Linares, 2007). Se pretende que los alumnos demuestren mayor habilidad para implementar números, imágenes y letras a su razonamiento. Dentro de la parte matemática durante este periodo Piaget señala, que los niños durante esta etapa ya son capaces de contar objetos y son conscientes de las series numéricas (Linares, 2007). Por ello ya tienen la capacidad de abordar el tema del valor posicional decenas.

Necesidades

La importancia que tiene el aprender matemáticas en un mundo que está totalmente matematizado es esencial. Ya que la mayoría de nuestras actividades diarias están relacionadas a las matemáticas, por ello es importante que los alumnos estén listos para aprender a transferir conocimientos matemáticos a diferentes ámbitos de la vida diaria

(Ministerio de Educación, 2016). Las necesidades y las destrezas que requieren los estudiantes para adquirir un conocimiento matemático están basadas en puntos como: la resolución de problemas, pensamiento crítico, comprensión de series y conjuntos de números (Ministerio de Educación, 2016) tomando en cuenta que el sistema exige que los niños construyan su conocimiento del valor posicional las decenas se encuentran dentro del segundo escalón luego de aprender sobre las unidades.



Evaluación

Para evaluar a los estudiantes durante el proceso se tomará como base a la evaluación formativa, la cual permite saber en qué punto se encuentran los estudiantes durante un aprendizaje determinado (Torres, 2013). Además, le permite al docente reorientar y realimentar las áreas que sean necesarias. De esta manera el estudiante y el maestro pueden ir adaptando las actividades de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y posibilidades (Torres, 2013). Al final de la unidad se utilizará a la evaluación sumativa que se realiza al final del proceso de aprendizaje y tiene como propósito informar sobre el nivel alcanzado por los estudiantes (Samboy, 2009).

Estrategias de evaluación

Se evaluará durante toda la clase utilizando estrategias, como la utilización de palitos con los nombres de los estudiantes. Esto con el objetivo de garantizar la participación de todos los alumnos.

Nota: Las fotos son ejemplos de cómo realizar las estrategias sugeridas para esta planificación. Además de activar conocimientos previos y chequear el grado de comprensión de los nuevos conocimientos. Con esta técnica se realizarán preguntas al azar durante la lección, estas preguntas estarán relacionadas al nuevo contenido como, por ejemplo:

¿Qué es una docena?

¿Cuántas unidades forman una docena?

¿Cuántas decenas tienen el número 20?

Esto con el objetivo de permitir detectar la calidad de interpretación que está teniendo el grupo con respecto al tema (Torres, 2013). Además, con el propósito de cumplir los objetivos propuestos para la lección.

Otra de las estrategias que se va a utilizar considerando la edad de los participantes es one minute paper, esta consiste en una manera más corta de hacer que todos los alumnos participen en clases, dando la oportunidad de dar dos simples preguntas y ellos deben responder, cualquier contestación es bienvenida, pueden contestar de manera verbal o pueden realizar dibujos (Morales. 2009).

Evaluación sumativa

En base a la lección se realiza un check list individual.

CRITERIO	LOGRADO	EN PROCESO	INICIADO
El estudiante es capaz de mencionar o crear un concepto sobre una decena			
El alumno es capaz de comprender que una decena se forma con 10 unidades			

El alumno es capaz de descomponer decenas			
El estudiante puede formar decenas con material concreto			
Total			

Ruta del aprendizaje

Detalle descriptivo y con ejemplos del procedimiento y actividades que se llevarán a cabo para cumplir con los objetivos planteados.

Día 1

Calentamiento

El uso de la tecnología es una herramienta poderosa para la educación, ya que permite que el aprendizaje se vuelva más flexible, exista mayor comunicación entre los estudiantes y que los alumnos tengan mayor curiosidad sobre la exploración del aprendizaje de manera rápida y sencilla (Martín- Laborda, 2005). Se medirá los conocimientos previos de los estudiantes con un calentamiento. Para esto se utilizará la app proprofs que nos permite crear un pequeños concursos aptos para los participantes así el maestro puede medir los conocimientos previos



Dentro de este concurso el maestro puede hacer preguntas como:

¿Quién me puede decir cuantas unidades tiene una decena?

Respuesta

10

5

Tomando en cuenta la edad de los participantes el maestro debería leer la pregunta y hacer que los estudiantes contesten al azar.

Duración aprox (15 min).

Comunicación de los objetivos.

Es importante que nuestros alumnos sepan cual es el objetivo de la clase. Por ello el maestro podría comentar los objetivos utilizando una presentación de power point o realizar un video con la ayuda de otra herramienta tecnológica como es Think link la cual permite crear una foto interactiva. En la cual se puede incluir videos o mensajes relacionados a los objetivos



Nota adjunto tutorial de Think link <https://www.youtube.com/watch?v=PFZCWeY4O3w>



Duración aprox (5 min).

3. Exploración

El maestro debe explicar que es una decena para ello se realizará en dos pasos:

1. Se explica en la pizarra que la decena se compone de 10 unidades y que se puede formar muchas decenas. Para ello la maestra puede utilizar material concreto como por ejemplo 10 marcadores, 10 colores, 10 cubos (se puede utilizar todo el material del aula).
2. Después los estudiantes pueden sacar sus ábacos y empezamos a contar 10 bolitas blancas forman una decena.




3. Para cumplir con la parte de práctica y exploración realizaremos otro concurso. Los niños pueden salir al patio de la escuela formar grupos de cuatro o pares, siguiendo las siguientes instrucciones

Tiempo aproximado (20 min)

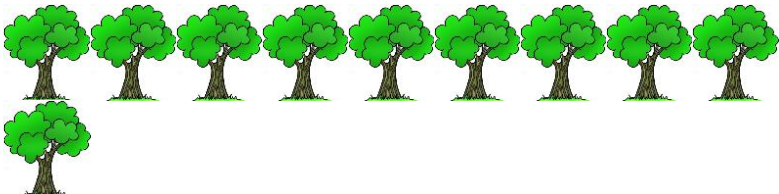
Bienvenidos al concurso de las Decenas

Instrucciones

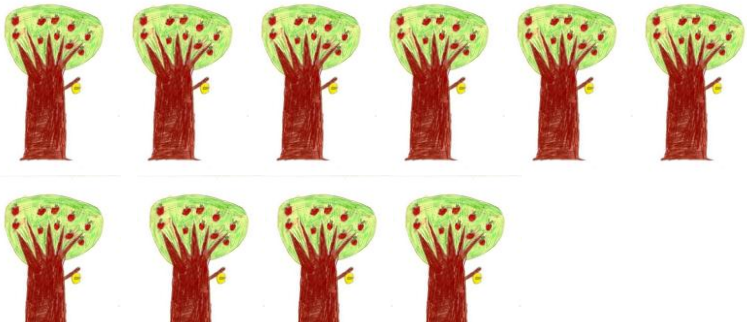
1. Formen grupos de 3 o 4



2. Recorremos todo el patio en busca de decenas por ejemplo



3. Si lo encontramos lo dibujamos en nuestro cuaderno.



Refuerzo

La educación se va transformando y con ello nuevas herramientas aparecen para cambiar nuestra percepción. Por ello se propone un pequeño refuerzo en casa utilizando la metodología flipped classroom, el cual es un modelo pedagógico que combina la instrucción directa con un método constructivista, esto quiere decir cambiar la concepción del método tradicional. Esta metodología tiene como característica el transferir el trabajo de aprendizaje fuera del aula de clase, el alumno aprende contenido en casa y realiza trabajos dentro del aula. Esto permite que el maestro se centre más en las necesidades de aprendizaje individuales de los alumnos (Santiago, 2018).

Pasos a realizar (Maestro)

1. El maestro debe grabar un video corto en Youtube sobre las decenas (no debe durar más de 1 min)
2. Subirlo a la plataforma de la escuela con programas como Moodle esto nos permite visualizar si todos nuestros alumnos lo vieron. Se puede crear un formulario dentro del programa.

Pasos a realizar con los alumnos

1. Resolver las preguntas o dudas que tengan los alumnos
2. Pedir que expliquen en sus propias palabras un pequeño concepto sobre que entienden sobre las decenas

Día 2

1. Calentamiento

El calentamiento se relaciona con el refuerzo del día anterior. Se puede sentar a los alumnos en un circle time y resolver las dudas y pedir una pequeña explicación sobre las decenas. Se puede facilitar objetos para que los niños expliquen que es una decena, esto acompañado de

preguntas como ¿Qué vieron en el video sobre las decenas? O ¿Cuántas unidades dijo la profesora que se necesitaba para formar una decena?

(Tiempo aprox 10 min)

2. Comunicación de los objetivos

Se puede repetir la foto de thinklink ya que los objetivos son los mismos.

(Tiempo aprox 5 min).

3. Exploración

Como ya es la segunda lección es momento que los alumnos exploren solos. Para ello se les pondrá en su mesa una gran variedad de chocolates por ejemplo: 10 kit kats , 10 m&m entre otras variedades de chocolates y ellos deberán formar decenas ejemplo

1 decena



1 decena



También se puede realizar



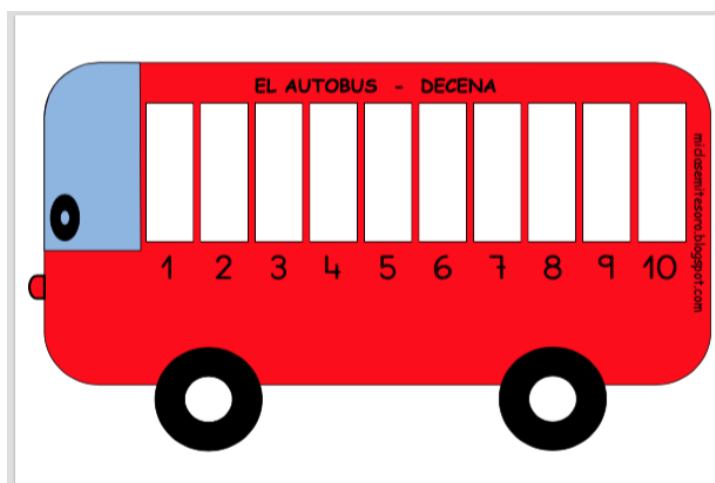
El objetivo es que los estudiantes formen una decena de manera individual, el maestro solo servirá de guía mas no podrá intervenir en la clase. Para llevar un registro los alumnos deberán dibujar en su cuaderno las decenas que van realizando.

Tiempo aprox (20 min)

4. Práctica.
5. La planificación termina con un bingo de las decenas. Para iniciar la actividad los alumnos se van a sentar en grupos de 4 y la maestra les pondrá un video sobre que las decenas y las unidades

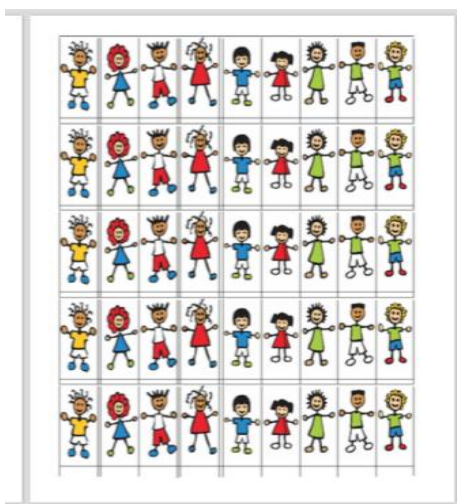
<https://es.khanacademy.org/math/eb-2-primaria/eb-sumas-y-restas-2/eb-sumando-numeros-del-1-al-1000-con-reagrupacion/v/baseten-warmup>.

Luego se les entregara a cada niño un *Bus de las decenas* el cual solo se pone en marcha cuando los diez (unidades) puestos están lleno.



Se les da a los niños una plantilla donde están diferentes tipos personas, pero todas se repiten 10 veces. (Diez mujeres, diez niños, diez niñas, diez hombres etc

La maestra les indicará que grupo deberá subir al bus. Ejemplo en el primer viaje Saldrán 5 mujeres, 2 niños y 3 hombres y así se puede jugando con las personas siempre formando grupos de 10



Recursos y referencias.

Materiales:

- Computador
- Proyector
- Hojas
- Lápiz
- Copias
- Tijeras
- Chocolates
- Objetos (material del aula)
- Colores
- Internet

- Video (Khan academy)
- Plantilla

Artefacto #4

Video del artefacto 3

Universidad San Francisco de Quito

María Emilia Suárez Maldonado

Los cinco sentidos

Este video se realizó en un centro de educación infantil, ubicado en la ciudad de Quito con el grupo de maternal dos, los participantes son seis niños y niñas de edades entre uno y dos años de edad. El grupo es homogéneo en conocimientos previos, destacan en ser colaboradores con la clase. El tema para este vídeo se enfocó en los cinco sentidos para lo cual se utilizó la metodología de centros de aprendizaje, los cuales estaban enfocados en cada uno de los sentidos, además se usó una gran variedad de materiales adecuados para la edad de los participantes, que nos permitió ir explorando cada uno de los sentidos de diferente manera

Link del video

<https://www.youtube.com/watch?v=pNnpZDaNPAM&t=120s>

Reflexión # 2

Reflexión del componente de docencia

Universidad San Francisco de Quito

María Emilia Suárez Maldonado

La docencia como parte de mi vida

La docencia como lo define Costa (2011): es una profesión basada en la acción de enseñar y formar, además cabe mencionar que la docencia es una profesión asistencial, pues la ayuda que se le presta al educando es el mejor servicio que contribuye al crecimiento y el mejoramiento personal.

Al momento de escoger mi profesión siempre estuve consciente que debía encontrar una carrera que vaya acorde a mi personalidad, quería que esté vinculada a la formación de personas y de esta forma contribuir a la sociedad. Es así que descubrí en la docencia la profesión que marcó mi vida. Esta labor viene cargada de grandes retos que debemos ir superándolos en base a la práctica, conocimientos, experiencia y sobre todo amor hacia lo que hacemos a diario, por ello a pesar de que tengo poca experiencia dentro del ámbito laboral como docente, considero que tengo fortalezas que me permiten crear un vínculo muy estrecho con mis estudiantes, además sé que es una carrera que debe mejorar y plantearse retos todos los días, pues tengo que dar lo mejor de mí en beneficio de mis alumnos.

Esta profesión no viene con un manual específico de cómo debemos actuar o que pasos debemos seguir al momento de estar frente a la clase, a pesar de recibir una educación formal en la universidad, pues esta va más allá, requiere de un esfuerzo de crear e innovar constantemente, adaptar el currículo para cumplir con las necesidades de cada persona y de esa forma enseñar. Con esta forma de ver la educación, considero que una de mis fortalezas en este campo, se basa en no planificar una clase tradicional, sino implementar constantemente diferentes formas de enseñanza y cumplir con las necesidades de acuerdo a cada persona. Además, tomando él cuenta el tema de la evaluación, la cual es un proceso muy importante para tener una clase exitosa.

Planificar una clase involucra mucho esfuerzo puesto que debo considerar algunos aspectos como: la edad de mis alumnos, el tema de la lección, los objetivos de la enseñanza,

como se va a evaluar, pero sobre todo que los estudiantes recuerden la lección enseñada. Para cumplir con este objetivo, me gusta inventar, crear y utilizar material variado y novedoso y que los recursos que utilizo estén actualizados y que vayan de acuerdo a la edad, que no se limiten a las cosas básicas. Por ejemplo, si se trabaja los sentidos, crear material sensorial, pero si se trabaja con alumnos grandes se puede innovar más y utilizar tecnología o en su defecto planear viajes académicos como visitar museos, zoológicos etc. La finalidad cumplir con el objetivo planteado de forma que el aprender sea un momento lleno de emoción, expectativas y curiosidad.

Otra de mis fortalezas puede ser el respeto, primero por los alumnos y su espacio para aprender, conocer sus emociones y entender su entorno familiar, conocer el pensamiento de sus padres y mantener buena relación con ellos, ya que desde mi punto de vista ese será el camino para una educación integral, que involucre profesor, familia y alumno, así se beneficiará directamente el estudiante. El maestro debe aprender a comunicarse con sus alumnos, debe saber oír de manera activa, continua y sobre todo respetuosa, valorando siempre las diferencias y criterios que tengan sus estudiantes. Además, debemos aprender a manejar nuestras emociones y la de nuestros educandos para así encauzarlos de manera positiva (Ministerio de Educación de Colombia, 2005).

Es importante mencionar que estoy consciente que tengo debilidades y aspectos que debo mejorar en mi labor como docente. Por ejemplo, no me gusta mucho el planificar una clase o unidad ya que considero que la clase no debe estar condicionada a pasos que se deban seguir, pero como educadora del siglo XXI sé que es necesario utilizar una planificación para una clase exitosa. Debido a que esta nos ayuda a medir necesidades de los alumnos y a cumplir con los objetivos (Puryear, 2014) otro de los puntos de mis debilidades es crear más de una forma de evaluar, ya que me gusta usar rubricas, pero muchas veces existen otra evidencia que puedo medir. Tomando en cuenta que la evaluación está dentro de los procesos

más importantes de la educación Así basándonos en investigaciones, una herramienta novedosa puede ser comenzar una clase por el final, planificar una serie de objetivos que se desprendan los unos de los otros para luego crear actividades orientadas en lograr cumplir con estas estas, puede ayudar en clase. Otra herramienta importante es comenzar reforzando los conocimientos de la clase pasada y esto se usa como una unidad introductoria en base a preguntas que los alumnos contestan, de igual forma puede servir exhibir los objetivos de una manera visible en la clase para que los alumnos durante la lección sepan y puedan ver que hay una planificación orientada hacia un resulta final basado en lograr nuevos conocimientos (Puryear, 2014).

Hay cosas que no podemos olvidar al momento de dar una clase, y que mis maestras dentro de la formación universitaria resaltaron a cada momento. *El tono de voz* este debe ser modulado, demostrar calma y pausa. Quizás esto se vuelven un desafío para mí, puesto que suelo alzar la voz con frecuencia y puedo en muchos casos dar un mensaje equivocado o demasiado estricto, entonces me planteo estrategias como el sigilio por un tiempo, no hablar al mismo tiempo que los alumnos sino esperar que guarden silencio, alzar la mano por unos segundos de esa forma los chicos se darán cuenta que deben hacer silencio, con estas tácticas yo tengo tiempo para calmarme y utilizar un tono de voz adecuado. También puedo utilizar un tono de voz pausado para transmitir un mensaje (Puryear, 2014).

El camino para llegar a ser un educador de calidad nunca termina, siempre es importante estar consciente de nuestras fortalezas y debilidades para poder trabajarlas o impulsarlas. La docencia es una de las profesiones más importantes que existe en la sociedad, pues debemos estar conscientes que en nuestras manos está la formación del ser humano del mañana Por eso un gran maestro debe ir transformándose día a día con el fin de brindar a nuestros alumnos una educación de calidad, pues este será nuestro más alto fin. Un gran

educador potencia las habilidades y destrezas de los alumnos, además de ser un facilitador de herramientas para el aprendizaje (Puryear, 2014).

Artefacto 5

Planificación docente de una unidad o tema y vídeo del artefacto

Universidad San Francisco de Quito

María Emilia Suárez Maldonado

Link del video clase

<https://youtu.be/ooMCL9ZPogk>

Planificación

Esta planificación se realizó en el contexto de un colegio privado de la ciudad de Quito, la maestra seleccionada para esta observación imparte la materia de lengua y literatura a jóvenes de séptimo año de educación básica. Se mostró gran colaboración por parte de la maestra quien además del video nos ha proporcionado la planificación del día de la clase. La duración del video es de 22 min.

<p>HORAS 4 y 5</p>	<p>Benchmarks Being Addressed: ESP. 5.2, 6.1 Título: "El hombrecito vestido de gris" Learning Objective: Analizar la figura del hombre gris de la novela Momo a través de la lectura y reflexión del cuento "El hombrecito vestido de gris". Learning Progression (include warm-up, checking for understanding, and planned practice):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warm-up / Pre-assessment: Leer el cuento • Learning Activities, steps, and planned practice: <ul style="list-style-type: none"> ○ Contestar preguntas de los tres niveles de comprensión. ○ Cada uno creará su propio hombre gris para relacionar el cuento con la novela <i>Momo</i>. ○ Contestar a la pregunta: ¿Qué es tu hombre gris? ○ Escribir un párrafo sobre el tema y crear un hombre gris de cartulina para presentarlo. • Checking for understanding during lesson: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación entre pares: intercambiar los párrafos. • Student use of technology: N/A • Differentiation Strategy: <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje colaborativo: formación de grupos de estudiantes de habilidades mixtas. Asignar roles a cada miembro del grupo para desarrollar sus diferentes habilidades y capacidades. • Información presentada de diferentes maneras para asegurar la comprensión (kinestésica, visual, verbal, artística, otras) <p>Closure / Assessment: Compartir voluntariamente. Homework: Leer en casa.</p>
------------------------	--

Artefacto 6

Ensayo de retroalimentación de la planificación del vídeo

Universidad San Francisco de Quito

María Emilia Suárez Maldonado

Retroalimentación a un maestro

El ser maestro y estar enfrente de una clase llena de alumnos siempre implica grandes riesgos, aventuras, sorpresas y sobre todo la oportunidad de crear junto al estudiante un aprendizaje significativo. Dentro de las nuevas herramientas educativas está las observaciones que se realizan a los maestros durante distintas clases. Estas estrategias tienen diferentes objetivos: uno de ellos es dar una retroalimentación adecuada al maestro, además que la educación sea un proceso de ayuda al alumnos, pero sobre todo que se enfoque en proporcionar la información adecuada sobre las competencias que requiere cada una de las personas, su forma de actuar o como lo hace. Esto sirve como una guía para que el docente analice sus debilidades y fortalezas (Canabal, 2017), para cumplir con el objetivo de este ensayo, se analizará la clase de una maestra de séptimo grado, en el contexto de un colegio privado, descubriendo y exaltando sus fortalezas y así mismo analizando sus oportunidades a mejorar para crear una propuesta para de mejora.

Estimada maestra primero quiero comenzar felicitando por su clase, es claro que ha existido mucha preparación e interés por tener un tiempo exitoso de enseñanza. Dentro de las fortalezas que he podido notar, está en cómo fomenta la participación de todos los estudiantes y como estos se involucran activamente en el tema. Esto no solo es beneficiosos para el proceso de enseñanza, sino fomenta una vinculación más armoniosa entre los profesores y estudiantes (Flores, 2015) es así que, entre más participación exista en la clase mayores posibilidades hay de un aprendizaje significativo (Flores, 2015). Otro punto relacionado a su fortaleza dentro de su enseñanza, es la clara comunicación que existe entre los estudiantes y el maestro, evidenciando la escucha activa, el lenguaje directo y el tono de voz adecuado aspectos que permiten la participación activa del alumno.

Dentro de las debilidades notadas durante la clase, está el manejo de la disciplina esto a pesar de tener una buena comunicación con los alumnos es claro que hay fallas en este tema

pero que se pueden mejorar por ejemplo, existen alumnos que no prestan atención en clase y que dedican el tiempo para realizar otras actividades. Como menciona Gómez (2011) es importante tomar en cuenta la edad de los participantes, para así adaptar las necesidades y características que debe tener la clase para poder crear estrategias que permita tener un correcto manejo de la disciplina. Los estudiantes se encuentran en la adolescencia, una etapa difícil y donde los cambios físicos y psicológicos pueden resultar como un impedimento para poder entender sus intereses y necesidades. Por ello la forma de actuar puede ser considerada normal, lo que se recomienda es utilizar herramientas que ayuden al proceso educativo. Estas estrategias pueden ser: crear compromisos con los estudiantes, esto permite que tanto el maestro como los estudiantes creen normas y procedimientos que deben seguir durante la clase, mejorando considerablemente la calidad y el ambiente del aula. Otra estrategia que se puede usar en el manejo de la disciplina, es establecer una señal de alerta, esta herramienta se constituye en escoger una palabra o seña que signifique que el maestro o un compañero está tomando la palabra y que requiere de la atención de todos, con esto se pretende disminuir el tener que repetir una orden, pues se enseña a los estudiantes a escuchar respetuosamente y como una herramienta preventiva para los alumnos con una conducta desafiante (Barrera & Valencia, 2008).

Otro de los puntos importantes que se recomienda mejorar en esta lección son: los elementos utilizados en la planificación, a pesar de tener la mayoría de los elementos requeridos por la institución, sí es recomendable incluir elementos más dinámicos o tecnológicos que mantengan más enfocada la atención del alumno. Ya que como menciona Ruiz (2013), la tecnología cada vez está más presente en la vida de los estudiantes a nivel social, educativo y personal. Estas herramientas facilitan y motivan el aprendizaje generando mejor concentración, inducen a la investigación, estimulan a la planificación y trabaja en la memoria. Dentro de la lista de herramientas que se puede utilizar, podemos mencionar:

Kahoot, Canvas, Quizlet, etc. Estas permiten hacer presentaciones interactivas dando como resultado clases más dinámicas e interactivas, además que se puede mencionar su fácil uso tanto para el maestro como para el alumno. Te invito a usarlas en tu clase, sé que además tienes un alto nivel de conocimiento sobre tecnología.

Es importante después de este análisis no desmotivarse, sino aceptar estos puntos como una retroalimentación y un plan de mejora. Al ser maestra nos enfrentamos a muchos retos y debo felicitar a la maestra por su excelente trabajo, es claro que se preparó mucho para impartir la clase, esto se puede notar en su seguridad al impartir contenidos. La fluidez con la que se desenvuelve también es un punto importante de mencionar, esto viene incluido con su actitud, que ayuda a la formación académica y al desarrollo de herramientas para las destrezas sociales (Crespo, 2013), somos quienes formamos a las nuevas generaciones y esto es un reto para el cual debemos estar siempre a la vanguardia de las nuevas herramientas educativas, amar lo que hacemos, pero sobre todo estar bien con nosotros mismos para poder impartir una educación de calidad.

Reflexión # 3

Reflexión del componente de liderazgo educativo

Universidad San Francisco de Quito

María Emilia Suárez Maldonado

El liderazgo educativo

La educación actual está llena de nuevas herramientas que han permitido que la educación cambie, una de ellas es el liderazgo educativo. Como mencionan los autores Gros, Fernández- Salinero, Martínez y Roca (2013), se define como un proceso de orientar y motivar hacia la excelencia educativa. Con orientar se hace referencia a definir que se pretende lograr en la institución, mientras que motivar se centra en contribuir al desarrollo de las personas. Es claro que la educación actual está llena de nuevas exigencias, por ello las instituciones educativas han incorporado al liderazgo educativo como parte de sus funciones, con el objetivo de mejorar no solamente sus servicios sino dar la oportunidad que su personal desarrolle sus capacidades. Una vez abordado el significado de liderazgo educativo, considero que es importante analizar las debilidades y fortalezas que tengo ya en mi práctica diaria como docente.

Una de mis fortalezas, se basa en un liderazgo como un proceso social y moral, esto se ve representado en que siempre me he caracterizado en tener una buena relación con mis alumnos y con los padres de familia, he procurado que el canal de comunicación siempre este abierto esto basado en el respeto, honestidad y confianza. Un ejemplo de ello es que los padres confían en mí para que les ayude a resolver problemas que suscitan en casa y que afectan a sus hijos. Por ello una de las estrategias es tener reuniones con los padres y mostrarse siempre con una actitud positiva y respetuosa. Mostrando siempre interés y preocupándose por las necesidades de cada familia. En el aspecto moral es muy importante que las escuelas garanticen condiciones óptimas para que los estudiantes tengan una educación de calidad, y que la institución se vuelva un espacio de convivencia que guíe al niño a vivir en comunidad (Gros, Fernández-Salinero, Martínez & Roca, 2013), mi fortaleza se centra en que me gusta generar un sentido de pertenencia para que los nuevos alumnos o los alumnos antiguos sientan a la escuela como parte de ellos, por ello como estrategia es

integrar a los estudiantes en un proyecto que vínculo a los compañeros y que sea en pro de la escuela.

Otra de las fortalezas que tengo en este tema, se centra en la resolución de problemas que sucede dentro de la institución educativa. Basado en el hecho de que los nuevos líderes deben tener cualidades que permita tener una sociedad más humana, donde los actores de este proceso educativo generen una dinámica de proyección, además de valores y principios que enmarquen el desarrollo de las personas (Sierra, 2016), ante un problema dentro de mi lugar de trabajo, siempre me caracterizo por crear condiciones y promover soluciones desde complejas hasta las más simples, esto a través de estrategias como formar alianzas con personas que sepan cómo solucionar el problema y orientar a mis compañeros sobre a donde quiero llegar. Estas simples herramientas, me ha permitido que mis jefes me valoren como una persona muy dinámica y sobre todo capaz de asumir responsabilidades más allá de mis funciones.

El liderazgo educativo a pesar de ser muy útil para la educación, también puede acarrear dificultades, y en mi caso no es la excepción dentro de las debilidades que poseo en este tema, a pesar de que puedo afrontar cualquier situación y responder de manera coherente y precisa ante cualquier problema, mi estado de ánimo puede representar un problema, ya que como menciona Rojas y Gaspar (2006), las emociones que presente un líder pueden abrir o cerrar posibilidades de acción. Ante un problema puedo reaccionar con una emoción negativa o puedo transmitir a mis colegas una sensación de inconformidad con sus trabajos, es claro que esto puede afectar a la resolución de los problemas. Como estrategia para eliminar esta debilidad puede ser crear reuniones o conversaciones con los compañeros de trabajo donde nos podamos expresar con sinceridad sobre aspectos o situaciones que no han resultados como esperamos o motivar a cambiar emociones o actitudes. Pensando siempre que las

emociones son contagiosas y si mantenemos un buen clima laboral todas las decisiones importantes fluirán bien.

Es difícil pensar y aceptar que aún estamos lejos de ser un líder perfecto, ya que siempre hay algo nuevo que aprender, aquí aparece otra de mis debilidades, y es que desde siempre me ha gustado pensar que soy la única persona que tiene la razón y que las cosas se deben hacer según mi criterio. Pero esto no es así aun soy una persona joven que tiene mucho que aprender y en mi vida laboral a pesar de que he tenido la oportunidad de experimentar un liderazgo educativo y he guiado hacia procesos y toma de decisiones aun debo aprender sobre mas temas. Por ello como estrategia para mejorar en este tema es la utilización de un *mentoring* que es una persona con más conocimientos y habilidades para que ayuda a las personas dentro de la institución para guiar y orientar el desarrollo de las capacidades, competencias y actitudes (Gros, Fernández-Salineró, Martínez & Roca, 2013).

El liderazgo se ha convertido hoy por hoy en uno de los factores importantes para los docentes y los futuros docentes, en mi caso ya como docente, considero que debo aprender y adquirir más destrezas como el decidir, gestionar prioridades, informar, coordinar, presupuestar, evaluar entre otras que me permitan convertirme en un líder educativo, este camino es largo para recorrer ya que debo ir creciendo día a día, tomando en cuenta que no únicamente el líder debe ser el director, sino yo mismo desde mi puesto de trabajo, esto siempre tomando tratando de formar un equipo con mis compañeros, además de prepararme individualmente en cursos o leyendo sobre nuevas estrategias de liderazgo, por ultimo tratar de motivar a mis alumnos que ellos sean parte de este proceso de cambio y que sean pequeños líderes en su comunidad.

Como conclusión es importante notar que el liderazgo educativo dentro de la educación actual es una de las estrategias más poderosas, que muchas veces es vista como algo sin importancia y hasta se podría decir que tedioso que corresponde únicamente a la

función de liderazgo que debe tener el director en la escuela, pero esta va mucho más allá, como se ha analizado en diferentes trabajos y autores esta se debe componer de diversos factores que los estudiantes, docentes, administrativos en general todos los que participan en la educación debemos conocer y poner en marcha en cada uno de los aspectos.

Artefacto 7

Ensayo de argumentativo del problema del sistema de educación del Ecuador

Universidad San Francisco de Quito

María Emilia Suárez Maldonado

La analfabetización en el Ecuador

Educación para todos, es el principal objetivo que tiene el gobierno ecuatoriano en su camino por erradicar uno de los problemas más grande que posee la educación en el país. Me refiero al analfabetismo, el cual se define como la incapacidad que tiene un hombre para poder leer y escribir (Sánchez, 2014), este problema afecta gravemente a una gran parte de la población, tomando en cuenta que la educación en su fase inicial es imprescindible, ya que permite que un individuo se desenvuelva en la sociedad (Sánchez, 2014) este inconveniente afecta a la población sin importar el lugar de residencia, condición o raza. Por estas razones durante este ensayo se analizará este fallo en el sistema educativo ecuatoriano desde diferentes puntos como son: las causas, consecuencias, campañas, datos y estrategias de este problema que afecta a la educación de una gran parte de los ecuatorianos.

En el 2006 el pueblo ecuatoriano eligió una serie de leyes a favor de políticas educativas entre ellas la erradicación del analfabetismo y la educación continua para los adultos seis años antes, durante el foro mundial de la educación de Dakar el país se comprometió con el mundo entero a garantizar una educación básica para cada uno de sus habitantes (Ponce & Onofa, 2009) según datos de la UNESCO el Ecuador se encuentra en el décimo puesto en el índice de analfabetismo entre los países de la región, con un 9% de la población analfabeta esto hasta el año 2003 (Ponce & Onofa, 2009).

El analfabetismo es un problema social y cultural, en el país sus causas son muy variadas, por ejemplo: la extrema pobreza, el insuficiente números de escuelas y maestros para cubrir la demanda, la elevada deserción escolar, constante migración y falta de motivación de los padres con respecto a la necesidad de enviar a sus hijos a la escuela. Tomando en cuenta lo antes mencionado es importante mencionar que la edad también es un factor muy importante en este grave problema, según Ponce (2009) en el país la mayoría de la población analfabeta se encuentra entre las personas mayores de 75 años, esto es una clara

muestra de las deficiencias históricas en este tema. Por otro lado, el género también influye, debido a que el analfabetismo es mayor en las mujeres que los hombres (10% y 8% respectivamente) manteniendo una brecha histórica sobre las diferencias de género. Por otro lado las regiones sierra y amazonia tienen un mayor porcentaje de personas analfabetas que la región costa, esto debido a que en la región sierra se encuentra una gran cantidad de comunidades indígenas donde la tasa de analfabetismo llega al 29% en comparación con los afro ecuatorianos que llega al 8,9% por ello los indígenas son el grupo más vulnerable en este tema (Ponce, 2003).

Tanto el ministerio como los gobiernos pasados y actuales, han buscado siempre luchar contra este problema por ejemplo durante el gobierno de Oswaldo Hurtado se creó el programa nacional de alfabetización *Jaime Roldós Aguilera* en el cual se adoptó un enfoque psicosocial viendo a la alfabetización como una herramienta de pensamiento crítico, se priorizó en las zonas rurales y se llegó a alfabetizar a cerca de 42000 personas (Ponce & Onofa, 2009). Otro de los programas es la campaña nacional de alfabetización *Monseñor Leónidas Proaño* en la cual se realizaron dos campañas una para los hispanos parlantes y otra para la población quechua hablantes. Este programa tuvo como objetivo incentivar los derechos humanos, se movilizó a casi 70000 alfabetizadores en su mayoría jóvenes de los dos últimos años de colegio para que impartieran clases a distancia a más de 300.000 alfabetizandos desde los 12 años en adelante (Ponce & Onofa, 2009). Por último, está el plan decenal de educación establecido desde el año 2006 hasta la actualidad, este fue aprobado el 26 de noviembre mediante consulta popular, y se enfoca en crear estrategias importantes para reducir el analfabetismo. Esta campaña está orientada en los territorios y grupos poblacionales (Ponce & Onofa, 2009).

Con estos antecedentes el Ministerio de Educación puso en marcha diferentes programas de erradicación del analfabetismo específicamente en zonas donde el porcentaje

era mayor, ejemplo de ello se abre el programa *Dolores Caguango* enfocado en implementar escuelas para las personas con nacionalidad indígena. Esto debido a lo que se mencionó anteriormente sobre esta nacionalidad, donde está la mayor parte de analfabetos con un 29% del total. Otro de los programas es el *Cordón fronterizo* que recorre nueve provincias fronterizas y acoge a más de 2000 estudiantes que cursan una educación formal. Las personas con discapacidad también cuentan con su programa de alfabetización llamado *Proyecto de discapacidades diversas* el cual cuenta con 18 centros especializados para la orientación y capacitación de personas con cualquier tipo de discapacidad. Por último las personas privadas de la libertad también cuentan con un programa para erradicar la analfabetización dentro de los centros carcelarios, este se encuentra en 17 provincias del país con un total de 57 profesores y más de 2000 alumnos (Ponce & Onofa, 2009) con ello el ministerio pretende garantizar que en cada rincón del país y sin importar la condición se trabaje brindando el derecho a la educación.

Las estrategias para erradicar el analfabetismo, pueden ser usadas como herramientas simples para motivar e incentivar a los alumnos a que quieran aprender. La primera herramienta es la creación de material novedoso que permite que el aprendizaje se vuelva en algo concreto y significativo, un ejemplo puede ser las bibliotecas móviles que ayudan a que cada persona sin importar su ubicación puede tener acceso a materiales educativos. Otra de las herramientas es motivar a las comunidades o grupos de personas a que vayan o envíen a sus hijos a la escuela, esto a través de campañas de concientización a los padres sobre la importancia que tiene el educar a sus hijos. La tercera estrategia es continuar trabajando en nuevos programas destinados a abarcar a toda la población y cumpliendo con sus necesidades, como ejemplo de ello el ministerio ofrece el programa de alimentación escolar, el cual provee de alimento a los niños y maestros durante sus horas de permanencia en la escuela, con el fin de garantizar que los niños se nutran adecuadamente. Debido a que para

muchos de ellos esta será la única comida completa del día. (Ministerio de Educación, 2016).

Con estas estrategias se pretende ayudar a que este problema disminuya, tratando de cumplir con las necesidades de los estudiantes.

En conclusión, la analfabetización es un problema muy grave a nivel de sociedad y personal, a pesar de todos los esfuerzos que hace constantemente el ministerio para erradicar este grave problema, todavía hay personas que no han adquirido las habilidades para poder aprender a leer y escribir y esto les limita a vivir una vida de restricciones innecesarias. Por ello es importante romper con esta brecha que afecta a personas por su género o raza y motivarles a que se eduquen y que eduquen a las nuevas generaciones, solo así podremos crecer como sociedad y como país ya que no hay que olvidar que la educación es la base del futuro.

Artefacto 8

Carta de solución artefacto 7

Universidad San Francisco de Quito

María Emilia Suárez Maldonado

Carta al Ministerio de Educación

Quito 18 de noviembre de 2018

Estimado

Milton Luna Tamayo

Ministro de Educación

El motivo de esta carta es para dar a conocer uno de los problemas más graves que enfrenta la educación en el Ecuador. Nos referimos al analfabetismo, el cual resulta un problema para el desarrollo de una sociedad más equitativa e instruida, cabe destacar que este problema no es reciente ya que desde hace muchos años atrás se ha tratado de erradicarlo usando diferentes estrategias, como por ejemplo el programa de alfabetización durante el gobierno de Oswaldo Hurtado, quien creo el programa “Jaime Roldòs Aguilera” y alfabetizo a más de 42000 mil personas o el programa Monseñor Leónidas Proaño que se centró en alfabetizar las comunidades indígenas (Ponce & Onofa, 2009) estas no han sido del todo efectivas, a pesar de que con estas se ha logrado alfabetizar a miles de personas, lamentablemente aún quedan muchas más a lo largo del territorio nacional. Por ello en esta carta se propondrán estrategias que ayudará a ustedes como entidad gubernamental y que es la encargada de garantizar herramientas y proyectos para la educación de los ecuatorianos a erradicar este problema.

Según Sánchez (2014) el analfabetismo es la incapacidad que tiene un hombre para poder leer y escribir. Dentro del país este es un problema que resulta muy grave ya que aún la tasa de analfabetismo es alta, con un 9% de la población total. Alfabetizar no es solo una práctica social, sino también es una herramienta de transformación para la sociedad, y para empezar un cambio, debemos estar conscientes de esto, desgraciadamente en el país existen

grupos vulnerables con un alto nivel de analfabetismo, como ejemplo citamos a ciertos grupos indígenas.

Por todos estos antecedentes, propongo ciertas estrategias: La primera estrategia que se propone es impulsar el programa “Yo sí puedo” el cual se realiza en Cayambe y tiene como objetivo alfabetizar a personas que nunca tuvieron la oportunidad de aprender a leer y escribir por diferentes causas como sociales, económicas o familiares. Esta estrategia se divide en tres etapas: adiestramiento, consolidación y enseñanza en la literatura y escritura. Dentro de estas etapas existen temas como la expresión oral, estudio de vocales y trabajo en motricidad fina y gruesa. El programa se compone en 45 sesiones, donde se van introduciendo fonemas, números, vocales y sonidos, conforme van siguiendo las clases van tomando dificultad. Este programa ha tenido mucho éxito en la comunidad ya que se crea un compromiso entre todas las personas y se designa a un facilitador para que esté al tanto de reunir y motivar a la comunidad a cumplir con el programa (Valladares, 2007). Es importante tomar este programa como ejemplo para repetirlo en todos los lugares del país, en especial en zonas donde hay población indígena analfabeta, ya que mucho de los componentes de este programa es en idioma quechua.

La segunda estrategia es la formación al maestro, partiendo de que un maestro con una formación de calidad e integral es un docente dispuesto a ser un agente de cambio en sus comunidades (Fundación Fabretto, 2016) esto se realizará a través de campañas donde un capacitador va por las comunidades vulnerables y enseña estrategias a los profesores. Como, por ejemplo: como incluir el método global para aprender a leer, trabajos en motricidad fina, adaptaciones a personas con problemas de aprendizaje entre otras estrategias, esto cuenta con ciertas ventajas, ya que se podría llevar a cabo unos meses antes de comenzar con el programa de alfabetización, para así también crear un vínculo de apoyo entre los maestros.

Uno de los aspectos más importantes en este proyecto de erradicación del analfabetismo, es la familia, si esta no se sincroniza con el proceso de enseñanza de las personas analfabetas, entonces nada funcionará. Por ello la tercera estrategia va con un enfoque integrador de sus miembros y enfatizar en la importancia de saber leer y escribir de todos sus miembros esto se puede lograr a través de charlas y capacitaciones sobre la importancia de ayudar en este proceso tan importante para su ser querido, en estas charlas se podrá contar con la participación de psicólogos o docentes y donde se incluya temas como la igualdad entre hombres y mujeres y la importancia de preparación igualitaria entre los dos géneros, además la obligatoriedad de asistencia de todos los miembros (Fundacion Fabretto, 2016).

Como se mencionó en trabajos anteriores las personas que están en un proceso de alfabetización necesitan motivación y también contar con recursos de primera, Una herramienta importante en este proceso es acercarlos a la lectura, porque el conocer nuevas cosas les generara curiosidad y ganas de seguir en este proceso. Por ello la implementación de bibliotecas móviles a lo largo del país, es un mecanismo que se debe fomentar a la brevedad posible, de forma que este proceso de resultados a corto plazo. Erradicar el analfabetismo es igual a reducir diferentes formas de exclusión social, este problema aún está latente en nuestra sociedad y es trabajo de ustedes como entidad reguladora y nosotros como maestros apoyar a que esta brecha disminuya, de esta forma poder crear una educación más equitativa y un Ecuador más justo y desarrollado.

Con esta carta espero haber colaborado con herramientas útiles que sirvan como modelo o iniciativa para seguir trabajando en este problema que nos afecta a todos los que queremos un país mejor.

Reflexión # 4

Reflexión del componente de políticas educativas

Universidad San Francisco de Quito

María Emilia Suárez Maldonado

Políticas educativas

La educación es el pilar fundamental para formar una sociedad culta y educada que busca progresar. El Ecuador se ha caracterizado por tener una educación deficiente, esto resulta un tema muy preocupante para una sociedad que está en vías de desarrollo (Viteri, 2006). Un ejemplo de ello es el desempeño de los alumnos en pruebas estandarizadas como la prueba pisa, que a pesar de ser bueno aún queda muchas brechas en la educación. Por ello este tema ha ido transformándose y creciendo para dar a cada uno de los ecuatorianos una educación de calidad basada en nuevos programas y estrategias de calidad educativa. Pero esto no ha sido un camino fácil, ya que ha existido dificultades en ámbitos como: la equidad, políticas públicas, analfabetismo, deserción escolar, calidad entre otros temas. Por ello dentro de esta reflexión quiero analizar cuáles son mis fortalezas y debilidades para poder generar soluciones a las políticas educativas nacionales.

Como nuevo docente de este país lleno de diversidad étnica y cultural es necesario crear nuevas estrategias para incluir a cada persona dentro de este sistema educativo. Por ello una de mis fortalezas es ayudar a fomentar programas que ayuden a erradicar la analfabetización, esto a través de generar proyectos como bibliotecas rodantes, seguir creciendo con programas enfocados a grupos vulnerables como las mujeres que según Araujo & Branwell (2000) aún tienen un porcentaje más bajo de analfabetización que los hombres. Otro de los aspectos que considero que se debe trabajar es enfocarse en la zona rural, creando conciencia a través de charlas sobre la importancia que tiene el asistir a la escuela y cuáles son los beneficios para el progreso de la comunidad el tener gente con un buen nivel de educación.

Otra de mis fortalezas es ayudar a crear una campaña para evitar la deserción escolar, esto tomando en cuenta que la tasa de matriculación desde el año 1990 ha ido creciendo, pero aún existe un déficit en el área rural con respecto a la urbana con un 6.5% en primaria y un

48,3% en la secundaria (Viteri, 2006) esta campaña está enfocada en la flexibilidad del modelo educativo tomando siempre en cuenta las necesidades de los niños, esto con el antecedente que muchos niños tienen que ayudar a sus padres en diferentes labores, por lo que es difícil asistir a la escuela. Estas campañas van a permitir crear horarios extendidos para que los niños asistan a clases, también uso de recursos tecnológicos para que puedan instruirse de mejor manera y coordinación con los docentes a que adapten las clases a las necesidades de cada grupo de estudiantes, debido a que no es lo mismo tener una escuela en la ciudad y otra en una comunidad indígena.

Siendo un docente que recién empieza a conocer sobre la realidad que vive el país en el ámbito de políticas educativas, considero que tengo un gran porcentaje de debilidades, por ejemplo, no sé cómo se han regulado aspectos de la educación en el contexto legal, entre los más importantes el reglamento de educación especial o el reglamento para el programa de capacitación al docente (UNESCO, 2015). El desconocer sobre temas tan importantes hace que como docente me sienta excluida de los avances y mejoras que tiene la educación en el Ecuador, pero sobre todo no puedo ser parte del cambio. Para esto considero que una estrategia primero es estar en constante comunicación a través de comunicación directa con el ministerio y después hacer charlas con docentes en los diferentes distritos educativos para tomar en cuenta sus puntos de vistas acerca de estos nuevos proyectos y estar al tanto de los nuevos reglamentos.

La educación es uno de los temas más importantes para cada uno de los gobiernos que buscan que el país progrese, una de mis falencias es no conocer las leyes que regulan la educación ni quienes las aprueban, esto no ha sido por falta de interés, pero considero que dentro de la formación docente no damos el espacio necesario para aprender sobre cómo podemos ayudar al país en crear reformas a las leyes o simplemente conocer sobre ellas. Por ello es importante crear espacios donde el ministerio pueda oírnos a quienes estamos dentro

del aula día a día y vivimos la realidad educativa. Además, es importante y como objetivo personal es infórmame más sobre los temas relevantes relacionados a la educación. Y presentar propuesta primero al distrito y luego llevarlas hacia el ministerio sobre mejoras a sus proyectos, esto a pesar de ser un proceso complicado y difícil que escuchen a una simple maestra, estaré cumpliendo con mi deber de ayudar a dar solución a las políticas educativas.

El sistema educativo ecuatoriano aún tiene un largo camino por recorrer para lograr ser un ejemplo a seguir por otros países a nivel de educación. Pero esto se puede lograr dando pasos pequeños y nosotros como los nuevos docentes tenemos el deber de ayudar a que brechas que han marcado a la sociedad ecuatoriana se rompan. Por ello la base es proporcionar educación a cada niño en todos los rincones sin importar su condición, género y raza. Debemos ayudar a que los recursos de vanguardia estén al alcance de todos, pero sobre todo concientizarlo que la educación es la llave del éxito. Además de concientizarnos como docentes que somos nosotros quien debemos ser participantes activos sobre conocer quien maneja y dirige nuestro sistema educativo, por ello es muy importante aportar siempre con pequeñas soluciones a pequeños problemas educativos y tratando siempre de hacer que nuestra voz se escuche. Solo así podremos sentir que nuestra labor como docente está cumplida.

Conclusión

Hace cuatro años y medio entre a la universidad cargada de sueños y objetivos por alcanzar, desde el primer día me di cuenta que esta carrera cambia la vida de las personas, he aprendido mucho a lo largo de este tiempo, no solamente sobre teoría la cual me ha enriquecido como mi formación profesional, sino también la importancia que tiene el aprender que cada niño es diferente y que debemos estar ahí para guiarle y apoyarle para hacer de ese niño o niña una persona buena para la sociedad. Este camino universitario estuvo lleno de buenas personas incluyo aquí a mis maestros quienes con su amor y paciencia han sembrado en mí esas ganas por convertirme en una excelente profesional y persona.

De la universidad me llevo muchas cosas, entre ellas herramientas que me permiten ser un profesional de éxito, compañeras que se convirtieron en hermanas y sobre todo una formación basada en arte liberales que me da una perspectiva muy amplia sobre la vida. Con este mi último trabajo de la carrera, quisiera mencionar que ha sido interesante poder observar mi cambio y evolución a lo largo de estos cuatro años, por ejemplo al reutilizar un ensayo de mis primeros semestres me di cuenta que mi escritura académica ha mejorado mucho, así también me lleno de satisfacción poder planificar una lección utilizando herramientas aprendidas en la universidad, otro de los momentos importantes fue poder observarme dando una clase y aprender sobre mí mismo y después complementar ese aprendizaje con la observación a una maestra más experimentada. Son puntos importantes para mi formación, por último el poder analizar y buscar de manera exhaustiva soluciones a problemas relacionados a la educación en el país, me permitió poder conocer más sobre la realidad que vive la educación en el Ecuador y analizar que debo ser parte del cambio.

No todo fue color de rosa, tanto en el trabajo final como a lo largo de mi carrera existieron retos y obstáculos que debieron ser superados, por ejemplo intentar dominar un idioma extranjero, sabiendo que muchos recursos son en esta lengua. Así mismo dentro del portafolio el poder analizarme mis fortalezas y debilidades de temas que nunca he tenido la oportunidad de analizarlos como las políticas educativas se convirtió en un reto, pero comprendo que fue necesario para aprender más, hoy puedo asegurar que la reflexión es un hábito para mi vida profesional. Hoy que comienza mi vida laboral quisiera ponerme nuevos retos y objetivos para aportar más a la educación de mi país y que mi voz sea escuchada para romper esas grandes brechas que aún existen.

Referencias

- Álvarez, A. (2005). *Escribir en Español*. Oviedo, España: Ediciones Nobel.
- American Psychological Association. (2018). *What is APA style*. Recuperado el 5 de octubre de 2018 de: <http://www.apastyle.org/learn/faqs/what-is-apa-style.asp>
- Araujo, M. & Bramwell, D. (2015). *Cambios en la política educativa en el Ecuador desde el año 2000*. UNESCO - Education for all Global Monitoring Report. [versión PDF].
Recuperado el 2 de diciembre de 2018 de
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232430>
- Barrera, M. & Valencia, P. (2008). *Estrategias de manejo conductual en el aula*. Fundación Paz Ciudadana. [versión PDF]. Recuperado el 3 de diciembre de 2018 de:
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%205%20Manual_Manejo_de_Aula_Docentes_Final_17.11.08.pdf
- Canabal, C. (2017). *La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje*. Universidad de Granada. [versión PDF]. Recuperado el 3 de diciembre de 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>
- Cepeda, R. (enero 1 de 2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Revista Sophia*, 14(1). Universidad La Gran Colombia. Recuperado el 8 de diciembre de 2018 de:
<http://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/698/1252>
- Costa, C. (2011). *Concepto de docencia de calidad en la Universidad Católica de Colombia*. (Tesis para optar al grado de Ingeniería). Intellectum, Repositorio de la Universidad de la Sabana. Recuperado el 24 de noviembre de 2018 de:
https://www.google.com.ec/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1370/Cristina_Costa_Par_s.pdf%3Fsequence%3

D1&ved=2ahUKEwjy9zt8fDdAhXNt1kKHRH1BewQFjAAegQIBhAB&usg=AOvV
aw0SPXpgFgulkJ6IkZAZAN4y

Crespo, N. (abril de 2013). Técnicas y herramientas para ser un buen maestro. *Revista Para el Aula*. Universidad San Francisco de Quito. [versión PDF]. Recuperado el 2 de agosto de 2018 de:

https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_05/0003_para_el_aula_05.pdf

Flores, O. (2015). *La participación de los estudiantes en el aula como factor determinante para mejorar la calidad de los aprendizajes*. (Tesis para optar al grado de Magíster en Gestión y Dirección Educacional). Repositorio de la Universidad Alberto Hurtado.

Recuperado el 3 de noviembre de:

<http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7873/MGDEFloresL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fundación Fabretto. (2016). *5 maneras de reducir el analfabetismo*. Recuperado el 5 de noviembre de: <https://es.fabretto.org/2016/09/08/5-maneras-de-reducir-el-analfabetismo/>

García-Rincón de Castro, C. (2014). *¿Cómo secuenciar actividades de EpD siguiendo el método del Aprendizaje Experiencial o Ciclo de Kolb?*. [versión PDF]. Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María. Recuperado el 16 de octubre de 2018 de: <https://epdccbb.files.wordpress.com/2014/04/secuenciar-actividades-con-ciclo-kolb-1.pdf>

García, C. & Sachica, R. (2016). El modelo de aprendizaje experiencial de Kolb en el aula: Una propuesta de intervención y modificación de los estilos de aprendizaje. (Tesis para optar al trabajo de grado de Magíster en Educación). Repositorio de la Universidad Católica de Manizales. Recuperado el 11 de agosto de 2018 de:

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1271/Claudia%20Lorenarena%20Garcia%20Zuluaga.pdf?sequence=3>

Gómez, E. (2011). *Estrategias para mejorar la disciplina en el interior del aula en la escuela primaria*. (Tesina para optar al trabajo de grado de Licenciatura en Educación).

Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional. [versión PDF]. Recuperado el 10 de noviembre de 2018 de: <http://200.23.113.51/pdf/28761.pdf>

Gros, B., Fernández-Salineró C., Martínez, M. & Roca, E. (10-12 de noviembre de 2013). El liderazgo educativo en el contexto del centro escolar. *XXXII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación: Liderazgo y Educación*. Universidad de Cantabria. Recuperado de: <https://docplayer.es/16414490-El-liderazgo-educativo-en-el-contexto-del-centro-escolar.html>

Kolb, A. (1984). *Experiential Learning*. New Jersey, NJ: Prentice Hall, Inc.

Legorreta, B. (s/f). *Estilos de aprendizaje*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. [versión PDF]. Recuperado de:

http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/Docentes/pdf/Tema2_estilos_aprendizaje.pdf

Linares, A. (2007). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygotsky*. Universidad Autónoma de Barcelona. [versión PDF]. Recuperado de:

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

Martin-Laborda, R. (2005). *Las nuevas tecnologías en la educación*. Cuadernos Sociedad de la Información. Madrid, España: Biblioteca Fundación Auna.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB y BGU Matemáticas*. [versión PDF].

Recuperado el 5 de noviembre de 2018 de:

https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/MATE_COMPLETO.pdf

Ministerio de Educación. (2013). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica*. Recuperado el 10 de agosto de 2018 de:

<http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

Ministerio de Educación de Colombia. (abril-mayo 2005). Ser maestro hoy. El sentido de educar y el oficio docente. *Revolución educativa. Altablero*, 34. Recuperado el 2 de diciembre de 2018 de:

https://www.google.com.ec/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.mineduccion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf&ved=2ahUKEwiyjOCb1fDdAhUJwlkKHYi8CpYQFjACegQIBxAB&usg=AOvVaw3aXyofngdssOjBh7qkSY0_

Ministerio de Educación. (2016). *Programa de alimentación escolar*. Recuperado el 9 de septiembre de 2018 de: <https://educacion.gob.ec/programa-de-alimentacion-escolar/>

Morales, P. (2009). *La evaluación formativa*. Universidad Pontificia Comillas. [versión PDF]. Recuperado el 20 de septiembre de 2018 de:

<https://web.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf>

Puryear, J. (1 de mayo de 2014). ¿Qué hacen los grandes maestros? Las técnicas que separan a los sobresalientes del promedio. *Inter-América Dialogue*. [versión PDF].

Recuperado el 16 de septiembre de 2018 de:

<http://archive.thedialogue.org/page.cfm?pageID=32&pubID=3590&s=Puryear>

Ponce, J. (2003). Un perfil del analfabetismo en el Ecuador: sus determinantes y su impacto en los ingresos laborales. *Secretaría Técnica del Frente Social*. [versión PDF].

Recuperado el 20 de agosto de 2018 de:

http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/Documentos/pubsii_0018.pdf

- Ponce, J. & Onofa, M. (2009). *Alfabetización en el Ecuador*. UNESCO. [versión PDF].
Recuperado el 25 de septiembre de 2018 de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001851/185161s.pdf>
- Rojas, A. & Gaspar, F. (2006). *Bases del liderazgo en educación*. UNESCO. Recuperado el 25 de septiembre de 2018 de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147055>
- Sánchez, M. (2014). *El analfabetismo y su incidencia en la calidad de vida de la población de 25 a 65 años en el cantón Durán en el año 2014*. (Tesis para optar al trabajo de grado de Ingeniería en Diseño Gráfico). Repositorio de la Universidad de Guayaquil.
Recuperado el 28 de septiembre de 2018 de:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/10093/1/TESIS-SANCHEZ-MIGUEL.pdf>
- Samboy, L. (2009). *La evaluación sumativa*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. [versión PDF]. Recuperado el 14 de noviembre de 2018 de:
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/LECT93.pdf
- Santiago, R. (2018). *Visión-What is Flipped Classroom*. The Flipped Classroom.
Recuperado el 24 de noviembre de 2018 de:
<https://www.theflippedclassroom.es/what-is-innovacion-educativa>
- Sierra, G. (2016). Liderazgo educativo del siglo XXI desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Scielo*. [versión PDF]. Recuperado el 12 de octubre de 2018 de: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf>
- Torres, R. (2013). *La evaluación formativa*. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. [versión PDF]. Recuperado el 28 de octubre de 2018 de:
https://www.uned.ac.cr/ece/images/documents/documentos2011-2015/evaluacion_formativa2013.pdf
- UNESCO. (2015). *Revisión nacional 2015 de la educación para todos*. [versión PDF].
Recuperado el 1 de noviembre de 2018 de:

http://www.acaoeducativa.org.br/desenvolvimento/wp-content/uploads/2014/11/Informe_Ecuador.pdf

Valladares, D. (enero-junio 2007). El programa “Yo sí puedo” una propuesta para erradicar el analfabetismo en la comunidad de Pesillo. *Alteridad Revista de Educación*, 2(1), 18-27. [versión PDF]. Recuperado el 30 de noviembre de 2018 de:

<http://www.redalyc.org/pdf/4677/467746254002.pdf>

Viteri, G. (2006). Situación de la educación en el Ecuador. *Observatorio de la Economía Latinoamericana*, 70. Recuperado el 4 de septiembre de 2018 de:

<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>