

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

La “disciplina positiva” un método educativo para niños preescolares con TEA, trastorno espectro autista

Valentina Alarcón Moncayo

Psicología

Trabajo de integración curricular presentado como requisito
para la obtención del título de
Licenciada en Psicología

Quito, 17 de diciembre de 2019

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUAMNIDADES

**HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**La “disciplina positiva” un método educativo para niños preescolares con
TEA, trastorno espectro autista (asperger)**

Valentina Alarcón Moncayo

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

Ana María Viteri, Ph.D.

Firma del profesor

Quito, 17 de diciembre de 2019

DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante:

Nombres y apellidos: Valentina Alarcón Moncayo

Código: 00130301

Cédula de Identidad: 1716995038

Lugar y fecha: Quito, 17 de diciembre de 2019

RESUMEN

El trastorno del espectro autista es una mala formación en las funciones cognitivas y la conectividad cerebral, con una capacidad de procesamiento mucho menor que el resto. El asperger, según el DSM V, es el tipo de autismo más leve y se caracteriza por baja interacción social, problemas en la comunicación y poco interés en las actividades realizadas. Los niños con asperger también deben asistir a los colegios, aunque se les dificulte por su condición. Se sugiere basarse en una metodología para que el desarrollo de los niños sea apto, como la disciplina positiva, la cual es esencial para conllevar el autismo dentro del aula por sus métodos de implicación y reflexión a los estudiantes de manera respetuosa. Esta metodología ayuda a que los límites y normas de los niños estén estructuradas y además, crea un ambiente donde su autoestima y autorregulación se normaliza. Mediante herramientas y talleres para docentes, se quiere implementar esta metodología en los colegios para que su autorregulación sea más efectiva. El resultado será analizado por entrevistas a las docentes y a los padres de familia para observar el cambio. Se hará un diseño transversal descriptivo y se espera que existan cambios drásticos en la autorregulación de los niños.

Palabras clave: asperger, disciplina positiva, autorregulación, educación, rutina, herramientas

ABSTRACT

Autism spectrum disorder is a poor formation in cognitive functions and brain connectivity, with a much smaller processing capacity than the rest. Asperger, according to DSM V, is the mildest type of autism and is characterized by low social interaction, communication problems and little interest in the activities carried out. Children with asperger should also attend schools, even if they find it difficult because of their condition. It is suggested to rely on a methodology so that the development of children is adequate, such as positive discipline, which is essential to handle autism inside the classroom because of its methods of involvement and reflection to students in a respectful manner. This methodology helps to ensure that the limits and norms of children are structured while creating an environment where their self-esteem and self-regulation is normalized. Through tools and workshops for teachers, we want to implement this methodology in schools so that children's self-regulation is more effective. The results will be analyzed through interviews with teachers and parents to observe the improvement. A descriptive cross-sectional design will be applied to evaluate these changes, since significant changes in children's self-regulation are expected.

Keywords: asperger, positive discipline, self-regulation, education, routine, tools

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	1
Objetivos y pregunta de Investigación.....	4
Desarrollo	7
Capítulo II	7
El autismo.....	7
2.1 El autismo	7
2.2 Dentro del aula	9
Capítulo III	11
Metodología “Disciplina Positiva”	11
3.1 Disciplina positiva.....	11
3.2 La disciplina positiva y el autismo.....	12
3.3 La disciplina positiva en el aula.....	14
Capítulo IV	17
Disciplina Positiva en el desarrollo	17
4.1 El desarrollo educativo	17
4.2 El desarrollo social.....	19
4.3 El desarrollo emocional	20
Capítulo V	23
Herramientas para docentes y estudiantes.....	23
5.1 Actividades de aplicación.....	23
5.2 Herramientas en el aula.....	26
5.3 Ideas y temas de talleres para docentes	28
Capítulo VI	31
Diferencia entre la Disciplina positiva y la Educación tradicional en el aula con niños quienes padecen TEA	31
6.1 La disciplina positiva, metodología esencial en el aula.....	31
Diseño y Metodología	35
Instrumentos o materiales	38
Procedimiento de recolección de datos.....	38
Consideraciones Éticas	40
Conclusiones	41
Fortalezas y limitaciones de la propuesta	41
Recomendaciones para Futuros Estudios.....	42
Referencias	43
Anexos	50

Introducción

¿Como la disciplina positiva puede ser una metodología eficiente, para que los niños con autismo leve puedan autorregularse en el aula?

El trastorno del espectro autista, está definido como una mala formación en las funciones cognitivas del potencial intelectual (Quijada, 2008). Algunos de los rasgos de este trastorno son dificultades en el área de lenguaje, social, comunicación y expresión. También se observan actitudes que son repetitivas continuamente, y ciertas veces puede existir confusión con otro tipo de trastornos como trastorno de hiperactividad, entre mas. El procesamiento de información para niños quienes padecen TEA (trastorno espectro autista) es difuso porque la conectividad cerebral y la capacidad de procesar toda la información adquirida, es mucho menor que el resto. Un dato importante sobre el trastorno del espectro autista es que está asociado en un 70% con la epilepsia y 30% con la disfunción cerebral, lo que hace que sea un trastorno difuso en relación a “la corteza primaria sensorial, motora y sustancia blanca” (Quijada, 2008).

Como se mencionó anteriormente, los niños que padecen de TEA son enfrentados a altas dificultades de comunicación con el resto, interacción conductual y social. De esta forma, encuentran problemas en relacionarse y acostumbran a poner barreras frente a situaciones que les resulta difíciles (Quijada, 2008). El aprendizaje para ellos es un problema debido a las barreras mencionadas. Pueden ser causadas por un déficit en estados mentales durante desarrollo. Por este motivo, se puede diagnosticar a un niño con autismo desde los 18 meses, pero las actitudes deben ser repetidas hasta los 36 meses. La terapia se vuelve más eficaz cuando es tratada desde una temprana edad (Pérez & Martos, 2011).

Los niños con TEA, además de tener una discapacidad intelectual, también pueden tener rasgos físicos/sociales especiales. Por esa razón, en los colegios se debe adaptar,

respetar y comunicar a los alumnos cuando haya casos de niños con TEA dentro del aula (Mejía Rodas & Ulloa Almeida, 2010). Los niños desean hacer amigos y tener una vida normal, pero se les dificulta porque no saben cómo hacerlo y cómo mantener una amistad por su incapacidad verbal y social (Ayuda-Pascual & Martos-Pérez, 2007). Sin embargo, existen algunas confusiones dentro de los institutos educativos donde se puede diferenciar trastornos lingüísticos, trastornos de ansiedad, con el cambio en el ánimo especialmente en el área de preescolar (Mejía Rodas & Ulloa Almeida, 2010). Ciertos niños tienen poco contacto social y visual, hiperactividad, falta de motricidad fina y gruesa, pero no necesariamente padecen de un trastorno espectro autista. Este, como cualquier otro trastorno, necesita un diagnóstico, una terapia adecuada y una adaptación estudiantil que se acople a sus necesidades educativas especiales (Bayés, Ramos, Cormand, Hervás-Zúñig, Del Campo, Duran-Tauleria & Estivill, 2005).

El Ministerio de Educación (2016) crea una ley para los niños que padecen de trastorno espectro autista. La ley argumenta que el trabajo y apoyo que se brinden a las personas espectro autistas deben ser evaluados y con una participación funcional tanto en los lugares de desarrollo y en las condiciones aptas donde se consideren algunos factores académicos. Por ejemplo, si es necesario para el estudiante, se contará con un docente de apoyo, salir y retomar el aula cuando guste para relajarse, tomar en cuenta actividades y el tiempo necesario para su tolerancia. Para este tipo de trastornos, se argumenta que existen metodologías capaces de poder llevar de manera eficaz sus necesidades especiales en el aula. Existen algunas teorías como la terapia de juego, metodología Montessori, entre otras.

Tener una metodología dentro del aula ayuda a los alumnos en el trabajo en equipo entre profesores y alumnos, la responsabilidad y el proceso de enseñanza. Cuando se tiene

claro que tipo de metodología y porque se lo usa, las interacciones entre los alumnos serán más eficaces y se fomenta más la diversidad. Existen cuatro beneficios importantes: “estructuración de la clase en grupos, desarrollo de clase, rol de profesorado y evaluación por parte del profesor” (Castillo, Arrebola & Aguado, 2006). Entre tantas metodologías educativas, una de las más eficaces es la disciplina positiva.

La disciplina positiva es una metodología que se basa en cumplir con ciertas reglas para que de esta forma el aprendizaje sea alcanzado y las interrupciones de parte de los niños sean menores (Jones, 2010). Los valores son fundamentales en dicha metodología, sin embargo, el respeto y la dignidad por parte de todos los miembros del aula, son factores esenciales para un desarrollo educativo excelente. La inclusión dentro del aula es importante, siempre y cuando sea respetuosa, los métodos para los docentes tienen que ser de firmeza, responsabilidad y lo más importante, deben ser amables (Nielsen, 2002). Lo que la metodología plantada se enfoca, es en valores donde los límites sean de gran ayuda para buscar soluciones a los problemas de comportamiento y su autonomía sea administrada correctamente. En aula, se quiere crear un ambiente entre los estudiantes y las docentes de respeto y amor (Cheryl, Roslyn, & Nelsen 2014). Las destrezas de los niños, deben ser equilibradas en el ámbito educativo, socio-emocional y en los hogares.

El problema en este estudio es que el TEA es un trastorno cada vez más común y son niños quienes necesitan educación también. Los colegios deben estar mejor capacitados y deben basarse en metodologías que ayuden a promover el aprendizaje de todos los niños y asimismo como de niños con dicho trastorno. De esta forma su desarrollo será adecuado dentro del aula a comparación del grupo (Ineval, 2016). Existen varias metodologías para poder desarrollar un entorno adecuado para niños con autismo. Se argumenta, que, a pesar de

la variedad de metodologías, la mejor es disciplina positiva porque va de la mano con el amor, la firmeza, pero siempre estando definido con la educación constante y adecuada para niños con TEA en el aula. Para que no siga siendo un problema el hecho de tener niños con necesidades educativas especiales y niños sin necesidades extras, se debe tomar en cuenta un método donde ambos grupos se sientan cómodos y la manera de educar sea adecuada.

Objetivos y pregunta de Investigación

Lo que se quiere analizar mediante este trabajo de investigación es, ¿cómo la metodología de disciplina positiva es una metodología útil para tratar con niños autistas en un aula de preescolar para equilibrar la autorregulación? Como argumenta el Ministerio de Educación en el Ecuador, el desarrollo de cada niño es diferente y el lugar de adaptación también. Lo que la disciplina positiva busca, es enseñar habilidades y ayudar a crear conexiones positivas para que puedan tomar mejores decisiones (Siegel & Bryson, 2018). Se debe tomar en cuenta que los niños con autismo tienen habilidades y son capaces de muchas cosas.

El objetivo principal es probar cómo la metodología de disciplina positiva es apta para los niños autistas y su adecuado desarrollo dentro del aula. Dicha metodología tiene como propósito autorregular a los estudiantes y lograr que tengan menos interrupciones mediante el respeto entre quienes están en el aula (Jones, 2010).

Los objetivos específicos que se analizaran son:

- Reconocer como la metodología disciplina positiva es apta para el desarrollo educativo y social de los niños autista dentro del aula en el área de preescolar.

- Brindar a las instituciones herramientas y talleres para el autismo basados en la disciplina positiva.
- Analizar de que forma se puede aplicar la metodología disciplina positiva dentro del aula para mejorar su autorregulación
- Determinar actividades y rutinas de la disciplina positiva para tratar con niños autistas dentro del aula.

Justificación

Este estudio va de la mano con el ámbito educativo y psicológico, donde la educación es primordial en la etapa de desarrollo infantil. Con este estudio se podrá analizar aspectos importantes durante dicha etapa como sociales, emocionales y educativos en niños autistas dentro del aula. Es importante en el ámbito educativo, ya que ahora es obligatorio aceptar a niños autistas en colegios regulares donde comparten el entorno con niños quienes no padecen autismo. Por este motivo, se presenta una metodología exitosa dentro del aula para poder llevar a cabo con los estudiantes, la disciplina positiva. También es importante en el ámbito psicológico ya que el autismo es un trastorno que se debe llevar con terapia y ayuda desde una temprana edad para que el entorno del niño. Tanto en el colegio como en casa sea acogedor con el fin de que pueda desenvolverse correctamente.

El estudio fue escogido porque se ha observado que, dentro de los colegios públicos o privados, no existe la distinción académica ni emocional que debe haber entre niños con TEA y niños sin ningún trastorno. Además, resaltar la importancia de la disciplina durante esta etapa de desarrollo. Su comportamiento es complejo de ser manejado. Además,

buscar una metodología y estrategia exitosa como la disciplina positiva para poder llevar a cabo una educación esencial para niños espectro autistas y niños normales debe ser una prioridad dentro del ámbito educativo.

Desarrollo del tema

Capítulo II

El autismo

“El autismo es un trastorno grave de funcionamiento cerebral que se caracteriza por falta de interacción social normal, deterioro de la comunicación, movimientos repetitivos y muy escasa variedad de actividades e intereses” (Papalia y Feldman, 2010, pg.122)

2.1 El autismo

El autismo es un trastorno donde algunas funciones se ven afectadas dentro de lo emocional, cognitivo y social. Es un trastorno caracterizado por patrones de comportamiento repetitivos (especialmente en actividades de su interés). El trastorno espectro autista debe tener un enfoque y una relación entre los niños, la familia y el entorno, para que así todo lo implicado esté coordinado en una intervención terapéutica (Quijada, 2008). El diagnóstico psicológico de los pacientes con autismo se basa en tres características primordiales: 1) el desarrollo en la interacción social, 2) problemas en la comunicación (oral, expresiva y comprensiva), 3) interés bajo en las actividades realizadas (Rodríguez-Barrionuevo, & Rodríguez-Vives, 2002). Hablando fisiológicamente sobre el autismo, es un trastorno tratado sobre el desarrollo mental, es una disfunción del sistema nervioso central y cerebral (Rodríguez-Barrionuevo, & Rodríguez-Vives, 2002) (tabla #1).

El DSM V argumenta que, el trastorno espectro autista, está asociado con una afección médica o genética. Es decir, que puede ser afectado también por otro tipo de trastornos como neurológicos, mentales o de comportamiento. Para diagnosticar este tipo de

trastornos, es necesario aclarar con cuál está asociado y la gravedad de autismo que padece el paciente. También si existe algún tipo de deterioro en el paciente como de lenguaje, se debe especificar. Es necesario especificar en qué grado se encuentra el paciente ya que existen tres grados de autismo. Estos grados dependen en cuál es la ayuda que necesita el paciente: “necesita ayuda, necesita ayuda notable, necesita ayuda muy notable” (*Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5*, 2013). En este ensayo, se analizará el grado leve del autismo, mas especifico, Asperger. Para esto se requiere ayuda de especialistas que han tratado trastornos espectro autistas y patológicos anteriormente.

Existen investigaciones donde se demuestra que el 37% de casos y niños con autismo, tiene que ver por que tuvieron anteriormente una patología cerebral (Steffenburg, 1991). También se observó que los problemas perinatales no tienen una cifra significativa para dicho trastorno, a no ser, que esto cause un déficit mental, una parálisis, o epilepsia (Rodríguez-Barrionuevo, & Rodríguez-Vives, 2002). Es importante tener en cuenta la historia clínica del niño con autismo. En los antecedentes personales se investiga mediante una entrevista a los familiares los problemas prenatales, perinatales y posnatales (Aguilera, 2004). Factores prenatales que pueden influir son: toxoplasmosis, drogadicción de la madre y deficiencias nutricionales. Los factores perinatales pueden ser: anoxia/hipoxia, partos distócico e inmadurez. Los factores postnatales traumatismo craneoencefálico infecciones y accidentes vasculares cerebrales (Miranda Casas, 2000).

Los antecedentes familiares son importantes porque es probable que exista otro caso en la familia con problemas de aprendizaje, síndrome de asperger, retraso u otro trastorno. Se debe tomar muy en cuenta, que no es lo mismo el trastorno espectro autista que el TDH (trastorno de déficit de atención con hiperactividad). Pueden ir de la mano o tener ambos, pero no es el mismo trastorno. Según el DSM V (anexo B) , ambos trastornos comparten

algunos puntos como problemas de lenguaje, poca habilidad social, estereotipias motoras, por lo que para los especialistas a veces es complicado diagnosticar cuál de los dos trastornos padecen los pacientes; más aún, en la edad temprana del desarrollo (Rodríguez-Barrionuevo, & Rodríguez-Vives, 2002).

Los niños con autismo tienen ciertos aspectos que les dificulta, que eran analizados y desarrollados a continuación, pero también tienen otros que sobresalen con su personalidad. Su memoria visual es muy buena ya que se fijan en todos los detalles, la música les apasiona y el arte (dibujar) también es algo donde se destacan. Esta investigación está basada en el aspecto leve del autismo, llamado asperger. Cuatro de cinco hombres, tienen este trastorno, por lo que se observa más en hombres que en mujeres. Esto es debido a que el cerebro de los hombres es más grande y es incluso en promedio más grande en los pacientes que padecen Asperger. La fuerza que presentan los del género masculino, tienen mas propensión a sistematizar También por la fuerza que presentan para mas propensión para sistematizar (Papalia & Feldman, 2010, pg. 122).

2.2 Dentro del aula

La edad de los niños en preescolar es entre 3 a 6 años, donde aspectos importantes entre ellos sociales, emocionales y sico-motors, son desarrollados. La educación que se recibe tanto en colegio públicos como privados debe ser basada en el desarrollo de manera integral y debe ir a la par con la psicología de sus necesidades. Los niños de 3 años están en proceso de evolución de su cerebro, donde la plasticidad cerebral sigue desarrollándose (Murillo, 2000). Cuando cumplen 5 años, la plasticidad cerebral es disminuida por los circuitos neuronales en el cerebro.

Los niños con trastorno espectro autista tiene los comportamientos e intereses limitados, donde están restringidos a un tipo de comportamiento en específico. Por ejemplo, para ellos, una gran actividad es alinear juguetes repetidamente de la misma forma. Este tipo de actividades se denominan actividades inflexibles. Estos niños se aferran a cosas sin valor y se preocupan excesivamente por objetos que se llegar a apropiarse de ellos. Cogen una fascinación por ciertos objetos donde juegan y hacen movimientos imparables con estos. También, pueden presentar estereotipias corporales, que es hacer cosas repetitivamente con ritmos motores, por ejemplo, golpearse las manos, golpear la mesa, balancear su cuerpo ((Rodríguez-Barrionuevo, & Rodríguez-Vives, 2002).

La triada en el aspecto educativo con el autismo (comunicación, interacción social e imaginación) es importante para tomar en cuenta al momento de enseñar. Las adaptaciones curriculares, que deben tener y las estrategias, tienen que ser tomadas en cuenta. El ritmo de aprendizaje de niños autistas es inferior al de niños normales por lo que, siendo un grupo pequeño, de todas formas, se debe tomar en cuenta como al resto de niños. Se debe empezar por crear un entorno adecuado para su aprendizaje, a pesar de poner retos a las docentes por ser difícil este tipo de enseñanza, se debe considerar ambos grupos de niños en la estructura y el contenido de enseñanza (Bonilla, 2012).

Frithal y Hill (2004) argumentan que el autismo en el aula se trata de inclusión. Los estudiantes quienes padecen autismo siempre lo tendrán, pero para esto se requiere adaptaciones donde el conocimiento y la comprensión sean rodeador por valores como el respeto y la solidaridad de parte de los otros alumnos y de las profesoras. Existen conductas en el aula notables como masturbaciones excesivas, apego con las docentes o no les gusta estar en el aula y se van (Rangel, 2017). En el colegio es donde los niños pasan la mayoría de su tiempo, por lo que es una parte importante de su día a día. Aquí es donde se puede ver

la evolución de los aspectos que se desarrollarán posteriormente como sociales, emociones, educativos. La intervención psicológica para estos niños debe ser individual y el apoyo académico de igual manera, de esta manera, será un apoyo para ellos. Se requiere de manera específica y obligatoria un cambio en el currículo, una adecuación apropiada para el desarrollo de niños autistas y niños quienes no padecen ni un trastorno. La flexibilidad en trabajos para niños con TEA es aceptable por que de esta forma, su diferencia a comparación del resto de niños, es manejada correctamente durante todo el año lectivo.

Capítulo III

Metodología “Disciplina Positiva”

3.1 Disciplina positiva

La disciplina positiva es una metodología donde cumplir reglas y normas para realizar un aprendizaje eficaz, es esencial, ya que mediante estas las interrupciones son minimizadas por parte de los estudiantes al momento de enseñar (Jones, 2010). Es importante que existan los dos fundamentos claves que se encuentran en esta metodología, según Nielsen (2002):

1. Implicar y reflexionar con los estudiantes de manera respetuosa
2. Los métodos de aprendizaje deben ser firmes y amables

Para poder tener un manejo de aula aplicando la disciplina positiva, se debe tener herramientas y rutinas planteadas desde el principio, creando la automatización (Baba Kanashiro, Camacho Huamani, Castillo Sotomayor, & Landa Posadas, 2018). Los problemas de disciplina del aula, se deben a que las rutinas y reglas no son establecidas y seguidas correctamente. Tener un procedimiento diario es importante para que el aula sea dictada con menores problemas disciplinarios. Ya que el hecho de tener niños autistas, y niños sin déficit, dentro de una misma clase puede ser un reto para quienes están en el aula.

Existe un libro nombrado: *disciplina positiva para preescolares* por (Cheryl, Roslyn, & Nelsen, 2014). Donde se puede observar literatura nueva e investigaciones acerca de esta metodología. Se evalúa la capacidad y responsabilidad de cada niño mediante herramientas y trabajos, tomando en cuenta puntos esenciales (tanto en el aula como en casa):

1. Respeto mutuo	El respeto existe tanto en la casa como en el colegio
2. Comprensión del motivo que hay detrás del comportamiento	La conducta del niño determina su comportamiento. Se debe descubrir por qué el niño tiene cierta conducta, ocasionando un mal comportamiento.
3. Comunicación efectiva	Escuchar con atención lo que el niño quiera transmitir de forma clara. Antes de dar una respuesta se debe pensar y hablar poco y de forma concisa.
4. Comprender el mundo del niño	Saber su desarrollo (familia, socialización, amistades, emociones, etc.) para saber cómo manejar.
5. Disciplina enseñada	Es importante no manejar los castigos, ni en casa ni en el colegio.
6. Centrarse en soluciones en lugar del castigo	Las soluciones se buscan con los niños, para que su ira y mal comportamiento sea enfrentado de mejor manera
7. Estímulos	El esfuerzo es un logro para los niños, felicitar y darles animo es importante
8 Los niños se comportan mejor, cuando se sienten bien	Sentir contacto y amor

Estos puntos esenciales miden y ayudan al niño a autorregularse mediante su comportamiento y la comunicación. Es importante tomar en cuenta factores como su desarrollo pasado, ya que puede haber ciertas cosas que les afecte (Aguilera, 2004). Se debe usar estos conceptos mencionados tanto en niños con autismo y sin autismo, para que las reglas y bases del aula sean las mismas para todos. De esta forma se crea equidad entre todos.

3.2 La disciplina positiva y el autismo

La disciplina positiva es una metodología fundada y desarrollada por Alfred Adler y Rudolf Dreikurs. Alfred Adler fue alguien con mucho potencial en su época para tratar la igualdad de las personas. Mientras que Rudolf Dreikurs, desarrolló la psicología alderiana después de la muerte de Alfred Adler. Con la teoría y literatura de Alfred Adler, Rudlof Dreikurs creó libros para padres de familia y docentes con el fin de comprender las aplicaciones y mantener en las relaciones de los niños positivas tanto en casa como en el colegio. A raíz de esto, Jane Nelsen escribe y propone nuevas alternativas sobre la disciplina positiva. Además, ella fue quien creó asociaciones alrededor del mundo para entrenar y certificar a personas y que esta metodología pueda esparcirse (Nielsen, 2002).

La inclusión debe ser una prioridad dentro del aula cuando se encuentran niños autistas y niños normales, para que, de esta forma, ambos grupos puedan desenvolverse de manera adecuada. Por ese motivo, Parilla (2002) argumenta que existen algunos factores importantes que se deben tomar en cuenta. Debe ser un proceso de enriquecimiento y conceptualización para que haya integración. La igualdad es más importante que la diferencia, donde el hecho de crear una comunidad, significa valorar la diferencia y la igualdad en el aula. La inclusión está beneficiada por aspectos tanto culturales como educativos, en relación a la etapa del desarrollo de los niños.

Los niños con autismo (Asperger) necesitan un estilo de educación donde las normas y límites estén bien estructurados, para que esto suceda la comunicación y atención (dentro y fuera del aula) debe ser esencial. De esta forma, su desarrollo de acuerdo a los de su edad, será mejor adaptado. Cuando los niños autistas son criados en un ambiente donde se autorregula su autoestima, la capacidad de independencia y sus emociones son más equilibradas. Para que las interrupciones en el aula disminuyan, se debe manejar el aprendizaje de conductas. De esta forma se manejan actitudes y tiempos, y lo más esencial

valores. También, se controla el autocontrol y regulación, es decir, se conversa en el momento que intente llamar la atención y manejar su ansiedad (Alonso, 2013).

El síndrome de asperger es un trastorno que se caracteriza por anormalidades cualitativas de interacción social. Es un trastorno que interfiere en el aula, especialmente cuando existen más niños que no padecen este trastorno. La disciplina positiva, con Jane Nelsen, enfatiza la autodisciplina en los niños, es decir que las docentes en el aula modelan y enseñan lo que necesitan que los niños repliquen. Esta disciplina en el aula hace que el ambiente sea motivador y emocional, en vez de estresante. El proceso de dicha metodología es centrarse en procesos cognitivos y afectivos de los niños y reformar sus actitudes en el aula. De esta forma, la autoeficacia será manejada de manera correcta para ver un cambio en los alumnos (Baranauskiene & Saveikiene, 2016).

3.3 La disciplina positiva en el aula

Los niños se expresan mediante el juego, no tienen una imaginación amplia y su forma de interactuar es monótona. A esta edad del desarrollo los niños normales son espontáneos imaginativos, se relacionan con cualquier niño sin importar los estereotipos planteados. Pero a los niños autistas les cuesta más ya que la imitación de la primera infancia inicial la falta de actividades lúdicas retrasa su desarrollo (Rodríguez-Barrionuevo, A. C., & Rodríguez-Vives, M. A. (2002). Es importante mencionar que la ayuda de mínimo dos docentes dentro del aula con aproximadamente 20 niños, es indispensable.

Alonso (2013), aconseja varias rutinas dentro del aula que facilitan el aprendizaje de niños con asperger. Estas serán explicadas a continuación y detalladas:

1. El aula es un lugar donde los niños pasan un largo tiempo durante su día. La forma de reacción de las docentes frente a los niños no debe aumentar su

nivel de ansiedad, ni realizar comparaciones. Es importante que el tono de voz sea adecuado, sin gritar ni usar palabras fuertes, para que no exista un sentimiento de frustración. Cuando se tiene una conversación con niños, es importante estar a su altura y tener una conversación fluida. En relación a los malos comportamientos, se debe hacer un seguimiento, recordarle cuando hace mal o hace bien las cosas (Alonso, 2013).

2. Es importante, saber sus sentimientos ya que cuando está enfadado puede también presentar otros sentimientos. El momento que el niño entienda lo que está haciendo mal, será mas fácil crear una corrección en él. Si es necesario, se debe repetir una y otra vez las reglas, ya que una cosa es escuchar y otra cosa es entender. Son circunstancias diferentes, pero se debe saber manejarlas correctamente (Alonso, 2013).
3. Establecer límites es importante, ya que los niños con asperger suelen tener comportamientos y obsesiones repetitivas, por lo que se debe establecer desde un principio. Esto se puede establecer mediante explicaciones, por lo que para unos es mas fácil y para otros es mas difícil. De esta forma la seguridad y relación se puede nivelar a su edad y características. Los niños autistas, pueden presentar malos comportamientos debido a que no se sienten cómodos con problemas como auditivos, visuales o táctiles. Les cuesta mucho más que al resto de compañeros (Alonso, 2013).
4. También puede haber factores en casa que les cause impulsividad. Por lo que se debe tener comunicación constante con sus padres. Por ejemplo, un

divorcio, mudanza o una muerte son factores que afectan en el aula y les causa estrés y dificultades de aprendizaje. Decir exactamente lo que el niño debe hacer, en vez de solo recordar lo que hizo mal es sumamente útil. Por ejemplo, “dejaste botados los colores en la mesa”, no está bien ya que es una afirmación. La forma correcta sería “Puedes por favor recoger los colores, guardarles en tu cartuchera y poner en la canasta de colores”. Los mensajes no deben ser implícitos ya que para ellos no es fácil captar estos mensajes (Alonso, 2013).

Se explica claramente las reglas que debe haber entre un niño con autismo y las docentes. Para que el aula funcione mediante una disciplina correcta se deben manejar rutinas, notar conductas que deben ser modificadas, formular reglas basadas en objetivos específicos. Es importante no crear un trauma ni una frustración, esto se evita mediante la buena comunicación y menos demandas hacia ellos. Los gritos deben disminuir en el aula, hay que tener firmeza y consistencia de forma clara (Alonso, 2013).

Para que las reglas del aula con niños con autismo puedan ser correctamente guiadas y se puedan llevar a cabo a lo largo del año lectivo, es aconsejable que sea mediante una metodología. En este caso, se argumenta que una buena metodología para esto es la disciplina consciente. Por ese motivo, es importante estar segura de tres factores que pueden complicar el manejo de la metodología en el aula (Rosemond, 1992):

Primero, si se razona con el niño de forma madura con palabras extensas, va a ser complicado comprender y seguir estas instrucciones, por lo que debe haber un seguimiento cuando la conducta sea errónea.

Segundo, cuando el niño ya está en una edad donde comprende lo que se le dice, también está en una edad para dudar si hacerlo o no. Es importante no ceder, si no comprometerse con las reglas y términos y seguirlas de forma condicionada. No es necesario las discusiones ni agresión para esto, el diálogo debe ser constructivo.

Tercero, no es necesario suplicar, sobornar ni amenazar a los niños. Más bien, es importante que entiendan las acciones y poder comunicarse con ellos para que puedan obedecer.

Capítulo IV

Disciplina Positiva en el desarrollo

4.1 El desarrollo educativo

El lenguaje es un aspecto que se ve afectado de manera significativa en niños quienes padecen trastorno espectro autista. Se les dificulta hablar con profesoras, compañeros y familiares (Martos & Ayuda, 2002). Es afectado de ambas formas, comprensión y producción, ya que se les dificulta contestar preguntas simples o abstractas y la comprensión también por el hecho de que sus expresiones no están desarrolladas adecuadamente. Las preguntas más simples también se les dificulta, por ejemplo, ¿“*Como? ¿Cuándo?*”

Las preguntas simples, debido a su disfunción cerebral, se les hace complicado también. Esta forma de comunicación es más complicada por lo que se les facilita mediante signos o gestos. También de manera escrita, pero debido a la edad que plantea este estudio, es más complicado porque aún no aprenden a leer ni a escribir (Rodríguez-Barrionuevo & Rodríguez-Vives, 2002).

El Ministerio de Educación hizo un gran avance en crear una ley donde las instituciones educativas deben por obligación, aceptar a niños autistas. La orientación que

tiene la educación será mas inclusiva y si las docentes ponen en práctica valores reflexivos y críticos, será mas fácil trabajar en equipo toda el aula. El hecho de que niños quienes no padezcan autismo y quienes si compartan el mismo entorno, ayuda a mejorar las condiciones sociales y comunicativas. De esta forma la enseñanza es de ambos lados, los niños autistas aprenden de los que no tienen autismo, y los niños quienes no tienen autismo aprenden de los que sí tienen. Por este motivo, se debe tener intervención e inclusión en el aula, con ayuda de las docentes (Rangel, 2017).

La disciplina positiva, refiere que el alumno debe ser activo en el proceso de aprendizaje. La falta de motivación es lo que causa que el alumno no aprenda de manera correcta y, además, sea indisciplinado. En la edad de preescolar el uso de la tecnología es mínimo, por lo que no es un mayor distractor para ellos, pero lo que se les complica es el cambio de idioma (Chong, 2017). En los colegios que son bilingües, desde pequeños se les debe enseñar en ingles y en español la misma materia para que ellos puedan comprender. El hecho de ser algo nuevo se les complica y no se les hace interesante.

Los materiales que se utilizan en el área de preescolar o clases dirigidas, en otro idioma se les dificulta y se distraen (Fernández, 2017). Por este motivo, aparecen problemas donde la disciplina es realmente baja. Lo que se recomienda hacer en este aspecto con los niños con asperger, es cuando la explicación para todos se termine, explicarles a ellos solos nuevamente en español. Así, ellos entenderán mejor y se les facilitará realizar las actividades.

De esta forma, la disciplina positiva ofrece un enfoque “todos ganan y nadie pierde” (Fernández, 2017). En el aula es importante promover la actitud positiva y autorregulación para que exista un comportamiento dinámico entre todos. La disciplina además de ser un requisito, se debe enseñar y debe ser una orientación para los niños para que puedan regular sus actitudes.

4.2 El desarrollo social

Por otro lado, el área social y emocional, los niños tienen actitudes que adquieren del entorno que les rodea (colegio, familia, cultura). Es una etapa de transición importante porque la etapa de ser “bebé” se quedó en el pasado, y ahora se convierten en niños grandes para cumplir metas. Por eso, la educación debe ser apropiada en la casa y en el aula, para que puedan construir relaciones interpersonales y aprender correctamente. En el colegio es donde más gira este tema, ya que los niños se relacionan mediante el juego, ya que al usar y compartir juguetes se comunican y dan significados y dependencia a sus acciones. Además, se establecen reglas, resolución de conflictos y las consecuencias son parte del aprendizaje entre ellos (López, 2000).

Existen rasgos que son afectados para niños autistas dentro del aula, que se desean mejorar con la metodología planteada: disciplina positiva. La comunicación en niños autistas es una interacción que les cuesta mucho desde algunas perspectivas y en algunos entornos más que otros. El contacto visual, las expresiones de la cara y gestos que realizan son factores que tienen evolución, pero muy lenta en el proceso de mejora (Rodríguez-Barrionuevo & Rodríguez-Vives, 2002). Hablando en el aspecto educativo, se puede decir que a los estudiantes con autismo les cuesta relacionarse más con otros niños de la misma edad dentro del aula. Les falta interés, tendencia a relacionarse, compartir y disfrutar de las mismas actividades que los niños quienes no padecen TEA.

Además, cabe señalar que hay factores que les impiden socializar como los hábitos que tienen, la ausencia de lenguaje y mínimas conversaciones fluidas. No existe una falta completa de lenguaje, más bien, existe lenguaje, pero a su manera. Palabras repetitivas, velocidad baja, el volumen y ritmo no es adecuado. Arnaiz (2005) habla sobre el desarrollo

social en niños autistas dentro del aula. Sugiere que no exista discriminación dentro de un grupo social, más bien dar apoyo entre todos y apreciar las diferentes cualidades de los demás. Las necesidades de cada uno son alcanzadas gracias a la seguridad de parte de las docentes y los estudiantes, lo que identifica particularidad en la educación.

Fernández (2007) argumenta que el desarrollo social de los estudiantes se conecta con las estrategias de comunicación. El saber lo que los estudiantes quieren y cómo lo quieren, facilita el comportamiento con sus compañeros y en el aula también. Es sumamente importante el contacto visual con los niños, aunque no padezcan asperger, para que la comunicación y las relaciones sociales sean afectivas. Así sea alumno-alumno o docente-alumno, se debe mirar fijamente a todo momento porque puede que se les complique comunicarse verbalmente, y mediante la observación se puede captar algunas emociones. Por eso, el lenguaje no verbal en la disciplina positiva debe ser usado ampliamente.

(Riviere (2001) menciona que en los ámbitos sociales donde los niños autistas se desenvuelvan es importante que exista coherencia, en objetivos y procedimientos, especialmente educativos. Se debe estimular y comprender en el aspecto lingüístico, en la comunicación y lo funcional, por que es algo que realmente les cuesta. Desde pequeños deben entender que los límites son obligatorios, tanto en el colegio o en la casa. Es importante el diálogo y el conceso, hasta tal punto que la disciplina se interponga en algún tipo de agresión. Se deben usar los conflictos sociales dentro del desarrollo como base de aprendizaje.

4.3 El desarrollo emocional

Bonilla (2012) es una psicóloga del desarrollo que tiene objetivos planteados sobre niños con autismo. Ella muestra que la orientación pedagógica es importante para este grupo de niños. Menciona varios conceptos que son realmente importantes para la intervención emocional de los niños autistas dentro del aula. La autorregulación de los niños, está conceptualizada mediante las habilidades sociales y comunicativas. Se debe girar la educación entorno a un ambiente motivacional, donde la educación de los estudiantes sea basada en enseñar de manera espontánea y generalizada pero siempre funcional.

Cuando no se concreta directamente en los errores de los niños con autismo, ellos muestran éxito emocional y en las tareas realizadas. De esta forma tanto el desarrollo emocional como cognitivo es avanzado poco a poco llegando siempre a niveles y logros mayores. El autismo es un trastorno que se ve afectado cognitivamente, donde las alteraciones y capacidades entre la mente y sus estados son alterados (Reyna, 2011). Por eso se debe motivar frente a tareas realizadas correctamente.

La disciplina positiva se basa en el amor para que se promueva la crianza y el manejo adecuado de las emociones. Lamentablemente, las emociones de los adultos afectan el proceso de enseñanza en el aula y la forma de aprendizaje de los niños. Esto dificulta a las relaciones interpersonales entre docentes y niños. A partir de esto, la disciplina positiva como metodología presenta estrategias de proyectos pedagógicos para que las emociones sean tratadas y moldeadas adecuadamente (Castellanos, 2015).

La inteligencia emocional es el correcto manejo de emociones propias y ajenas para alcanzar metas. La capacidad de reconocer las emociones ayuda en la habilidad de una persona para afrontar las exigencias, también para controlar y regular el pensamiento y las acciones. Cuando un niño muestra que su inteligencia emocional está desarrollada a una

totalidad, es cuando se comportan de forma social y alegre, y su capacidad de asumir responsabilidades es adecuada, así como su manera de ser (Gálvez, 2016).

Goleman (2001) argumenta que tenemos dos mentes: una que siente y otra que piensa. De esta forma funciona la vida mental y la comprensión de que somos conscientes y podemos reflexionar. Las emociones, son un ejercicio para el razonamiento y una guía para la toma de decisiones. Las emociones actúan de forma armónica y no con incongruencias, cuando se presenta una emoción negativa se dice que existe una “desorganización en la actividad mental” (Papalia y Feldman, 2010).

Para que las emociones sean desarrolladas e identificadas correctamente se debe tomar en cuenta: las expresiones faciales, los movimientos y el tono de voz. Una vez que estén identificadas, se deben comprender y asociar a alguna situación. Para esto, se deben reconocer las intenciones y las situaciones como el fin de saber por qué se sienten de esa manera y así las expresiones son transmitidas verbalmente. Es importante enseñarles a expresar las emociones contando y pensando por qué nos sentimos de cierta forma. Para los niños con asperger puede ser complicado, pero si se realiza una rutina donde todos compartan cómo se sienten, será más fácil (Gálvez, 2016).

Las emociones positivas ocupan un rol importante dentro del desarrollo de los niños, ya que sus aspectos cognitivos, intelectuales, físicos y sociales son desarrollados y ampliados de una gran forma. Seligman (1999) argumentan que se necesitan cuatro habilidades cognitivas para promover el optimismo en niños: reconocer, realizar, generar e intentar. Los niños que presentan más optimismo demuestran mejores habilidades en resolver conflictos y tienen una mejor calidad de vida. Además, son más sociales y más felices y no presentan un desarrollo alto en los síntomas depresivos (Rojas & Marín, 2010).

A los niños con asperger se les dificulta transmitir sus emociones ya que tienen un déficit en la teoría de la mente. Ellos pueden sentir lo que el resto siente, pero no pueden percibirlo de manera eficaz. Compartir los sentimientos y emociones, se les dificulta por que no pueden identificar ni conceptualizar (Atwood, 2004). Por ese motivo, es importante aplicar las estrategias mencionadas anteriormente y ayudarles a llevar a cabo sus emociones.

Narváez (2019) argumenta que el desarrollo emocional debe ser afectivo desde el embarazo de la madre y debe estar basado en una filosofía. Se debe tomar en cuenta la etapa evolutiva del niño y que es paulatina, ya que el cerebro en la primera infancia sigue siendo inmaduro. Sin embargo, esto no significa que no pueda empezar a desarrollar habilidades, pero si se les complicará un poco. Si las dificultades persisten, existen entrenamientos para padres y maestros con el fin de ayudar a niños a trabajar en esto.

Capítulo V

Herramientas para docentes y estudiantes

5.1 Actividades de aplicación

Tortosa (2008) tiene su teoría, de que la intervención educativa tiene que ser inclusiva para todos los estudiantes con autismo dentro y fuera del aula. Él argumenta que es importante que haya una reducción drástica en la exclusión cultural, educativa y social de los niños con autismo. Por ese motivo, propone procesos y actividades para mejorar este acceso a la participación de niños autistas en ciertas actividades que son estereotipados. Él propone “que la diversidad no sea un problema que resolver, más bien, una riqueza que apoyar en el aprendizaje global” (Tortosa, 2008, pg.89).

A continuación, se mencionarán ciertas actividades para docentes que pueden aplicar en el aula para poder manejar correctamente el trastorno y el resto de los niños y que el

ambiente sea adecuado para educar. Algunas de las estrategias pueden ser calentamiento previo, la lección de la tortuga, regla de la abuela, time out entre otras.

La primera actividad de aplicación es la del calentamiento. Los gustos entre niños asperger y niños normales pueden variar. A unos pueden gustarles más otras actividades y su enfoque será mayor, mientras que otros pueden aburrirse y prestar poca atención. Esta actividad se basa en asimilación y realización. Los niños deben comprender y asimilar la actividad que van a realizar, es decir, la docente debe describirla detalladamente para que ellos puedan realizarla, esto se realiza en el calentamiento o circle time (Reich, 1994).

Una vez que los niños comprenden, preguntan y analizan, van a poder realizar la actividad de forma correcta. Por ejemplo, si los niños no quieren sentarse en la alfombra para explicar la actividad, y quieren quedarse jugando en las mesas, se puede utilizar la canción “clean up”. Cuando la canción termine, ellos deben empezar a limpiar y después sentarse en la alfombra. De esta forma, saben que los juegos están próximos a terminarse pero que tienen un tiempo límite para jugar, arreglar y estar sentados (Warner y Lynch, 2004).

La segunda es la lección de la tortuga, donde los niños pequeños con o sin asperger, suelen reaccionar de forma agresiva cuando no les gusta algo o les molesta. Es importante controlar la agresividad desde chiquitos para que encuentren una mejor manera de solucionar sus problemas. En el libro *Preeschool Classroom Management*, Scheneider (1974) propone esta técnica que está basada en el modelo docente para los niños. Ellos controlan sus emociones y son dueños de sus emociones, por lo que es normal sentirse sorprendido, feliz, triste, enojado o frustrado. Por eso se llama “lección de la tortuga” (Scheneider, 1974), porque cuando la tortuga se siente enojada y frustrada, meten sus manos, pies y cabeza dentro del caparazón.

Estos ejemplos ayudan a los niños a comprender sus comportamientos y reflejar sus emociones frente al resto de compañeros, no utilizan agresiones físicas para demostrarlo. Las agresiones de los niños pueden ser directas o indirectas, es decir maltrato verbal o rumores a través de compañeros, pero con esta técnica la agresión y emociones serán manejadas (Ruiz & Monks 2005).

La tercera, es la regla de la abuela. De igual forma, está mencionado en el libro escrito por Warner y Lynch (2004). El nombre es porque casi siempre en los almuerzos familiares las abuelas dicen “primero come toda la comida y después te comes el postre”. Esta técnica puede también ser utilizada en el aula. Es decir, los niños deben primero realizar un trabajo que no les guste, y después hacer uno que si les guste. Por ejemplo, al momento de utilizar centro de aprendizaje con niños, en el primer centro ellos deben hacer un rompecabezas de las partes de la cara que les resulta aburrido, mientras que cuando acaban, el segundo centro es hacer una cara con golosinas y después comerse.

La cuarta, es la actividad del time out/tiempo fuera. Grosshans (2007) argumenta que no está bien realizar castigos para los niños pequeños, menos aun con asperger. Por esto, se utiliza, time out donde los niños tienen un tiempo fuera de los juguetes y materiales que estaban utilizando. Esta estrategia es realmente buena para que ellos puedan manejar de forma correcta su autorregulación, así pueden respirar, calmarse, controlar sus sentimientos negativos y pensar acerca de su comportamiento. En esta actividad, es sumamente importante que los docentes expliquen de manera clara por qué los niños deben asistir a su time out, ya que a veces no entienden y pueden sentir frustración o bien pueden sentir alivio porque piensan que es un tiempo libre para jugar (Warner y Lynch, 2004).

Las actividades de aplicación deben estar conectadas a la unidad del mes y la edad del grupo de niños a la cual la clase es dirigida. Por eso, estas actividades son esenciales para el

área de preescolar donde los niños aun son pequeños, ya que se les facilita. Otras actividades que pueden ser investigadas son: usar material concreto y enseñar a los niños a socializar. También, prevenir comportamiento inapropiado mediante el “circle time”, un momento de conexión entre docentes y estudiantes para reforzar reglas, comportamiento y modales. De todas formas, pueden ser útiles ciertas frases como “calmar tu corazón”, “tiempo de relajación” o “safe place”. Lo que las docentes se refieren con “safe place”, es un lugar seguro donde los niños pueden llorar, frustrarse, estar felices, pero estar en su lugar seguro, sin nadie que los moleste (Lynch & Simpson, 2005).

5.2 Herramientas en el aula

Los niños que padecen TEA deben tener un curriculum adaptado y estructurado para que los índices de su desarrollo puedan ser incrementados (Ineval, 2016).

Todos los niños, a pesar de las dificultades de aprendizaje o necesidades educativas especiales, tienen que estar guiados por un currículum que sea adaptado a su situación (Aguilera, 2004). El equipo académico de los colegios debe tener como propósito integrar y vincular relaciones para que de esta forma se pueda generar un ambiente en el aula adecuado para aprender para cada uno de los estudiantes. El equipo de trabajo (directoras, docentes, psicólogas y alumnos) debe ser rodeado de valores y aportes para que sean apreciados por los padres de familia, quienes son los responsables de la educación que reciben sus hijos. La red de relaciones en el colegio debe ser entorno a todos los miembros quienes lo forman y lo más importante, deben tener metodologías centradas en el estudiante (Álvarez, Vargas, & Sánchez, 2011).

Es importante realizar esa modificación cuando existen niños con TEA en el aula, porque existe una diferencia amplia entre el desarrollo de niños quienes padecen trastornos, y

quienes no, especialmente en las áreas que se ven afectadas por este trastorno. Tanto los padres como los educadores son responsables de saber llevar a los niños quienes tienen TEA; cómo manejarlos, educarlos, adaptarlos al entorno y ayudarlos a crecer mediante el aprendizaje (Alessandri, Bomba, Holmes, Van Driesen, & Holmes, 2002).

Una herramienta en el aula que se basa en la disciplina positiva y las emociones puede ser la del semáforo. Gálvez (2016) menciona una actividad donde se necesita un semáforo con luz roja, verde y amarilla. Cuando el docente enseña o está en alguna actividad, puede ser una herramienta factible para que los niños se calmen. Cuando presenten la luz roja, significa alto (ellos deben tranquilizarse y pensar sobre su comportamiento), cuando se presente la luz amarilla significa pensar (ellos deben buscar soluciones a sus conflictos o errores), y por último, luz verde significa adelante (sigue adelante y mejora tus soluciones).

Otra herramienta en el aula es el uso de la música como recurso de aprendizaje. Gallegos (2012) argumenta que se deben adecuar y promover recursos para que ellos se sientan adaptados. Como parte de esta adaptación, se puede utilizar las capacidades auditivas. Estas actividades deben ser acompañadas con estímulos visuales y pictogramas. El hecho de unir el lenguaje visual y musical les ayuda a desarrollar aspectos como la melodía y el movimiento, es decir, la música es una herramienta esencial. Papalia (2011) menciona que los niños con asperger pueden desarrollarse mediante el uso de instrumentos musicales y de esta forma su lenguaje e intención comunicativa se va moldeando.

Las rutinas y repeticiones que se desarrollan todos los días también ayudan en el desempeño de los niños con asperger para mejorar la concentración y un orden en el día a día. A los niños con asperger les cuesta seguir rutinas y repeticiones (Baker et al, 2014), por

lo que es aconsejable, con la ayuda del resto de alumnos, seguir ciertas rutinas como saludo, circle time y despedida. Son pequeñas rutinas que, si se hacen todos los días, permitirán identificar que todo tiene un orden específico. De esta forma, se verá un ambiente estable, donde las respuestas de los niños serán positivas y el entorno educativo será cada vez mejor para todos (Gallegos, 2012).

Narváez (2019) menciona en la entrevista algunas ideas de herramientas esenciales para mejorar la gestión de grupo en el aula. Algunas de esas son trabajos significativos, acuerdos y pautas, comunicación, validar sentimientos, escucha reflectiva y seguimiento de conductas. Sin embargo, ella menciona que aunque las herramientas sean importantes en el aula, no es lo primordial dentro de los principios.

5.3 Ideas y temas de talleres para docentes

Las docentes deben tener una práctica profesional donde sus actualizaciones acerca de cómo enseñar sean aplicadas en programas educativos para ambos grupos y orientadas educativamente. De esta forma, ellas cambiarán los sentimientos de angustia y frustración por empatía y amor. Es evidente la cooperación entre el entorno familiar y el entorno educativo, y trabajaran de la mano para que el manejo sea siempre alrededor de la mejora de los niños (Ainscow, 2001). La educación especial está basada en una modalidad de métodos y recursos especiales los cuales se representan en los sujetos quienes necesitan educación especial en el aula, una modalidad inclusiva. Cuando se refiere a inclusión en este estudio, es decir acceso a una población mediante una transformación en el sistema educativo, prestando atención a las necesidades y a la diversidad de los estudiantes en el aula (Rangel, 2017).

Bandura (1986) expresa cuatro elementos fundamentales durante el aprendizaje visual: “prestar atención, retener información, generar conductas y repetirlas”. Es un proceso eficiente para niños y docentes y además un requisito para poder llevar a cabo una buena conducta para quienes están en el aula. Cuando se trata sobre niños autistas, ellos no aprenden mediante el condicionamiento planteado por Bandura (operante y clásico), ellos aprenden por la observación, repetición y situaciones que suceden en su entorno. Esto sucede porque los niños con autismo perciben su mundo de manera diferente y reciben información del mundo externo procesándolo a su manera. Por este motivo es importante que las docentes tengan el poder y la habilidad de saber tratar esto y conllevarlo dentro del aula. Conocer, desarrollar y trabajar en planes para niños autistas y quienes no padecen TEA, donde se les pueda enseñar de forma efectiva (Rangel, 2017).

Tener niños con autismo en el aula es un verdadero reto para las docentes, por lo que Gaviria (2010), menciona que existen tres sentimientos primordiales para las docentes: temor, rechazo y reto.

Temor, porque siempre se preguntarán como hacer si un niño actúa de cierta forma, lo cual es algo desconocido y no saben si sus necesidades fueron satisfechas de la manera correcta (Gaviria, 2010).

Rechazo, porque piensan que estos niños no deben estar en colegios, más bien, solo con especialistas, desconocen el cariño y piensan que no van a poder lograr cambios (Gaviria, 2010).

Reto, porque tener un niño con autismo en el aula es algo nuevo y complicado donde las docentes pueden aprender de los niños, y los niños aprender de ellas (Gaviria, 2010).

Estos tres factores se ven complicados al inicio del año escolar, pero actuar de manera positiva puede llegar a ser realmente enriquecedor para las personas que están involucradas, como los niños y sus familias.

La actitud de los docentes debe ser de la mejor calidad y un recurso esencial para sus alumnos. Debe ser una persona tolerante y respetuosa en relación a las diferencias presentadas en el aula, presentando inclusión hacia todos. De esta forma es necesario que las docentes sepan y puedan tener conocimiento mediante talleres para estar preparadas para enseñar a niños con asperger. Se realizó una entrevista a la Psicóloga Fabiola Narváez (anexo), especializada en disciplina positiva para ciertas consultas sobre talleres que ella ha realizado. A continuación, se explicarán ciertos de los temas más importantes que se debe destacar sobre esta metodología con docentes.

Uno de los temas importantes es la autorregulación y el aliento a los niños en el aula. Como Narváez (2019) menciona, es útil el desarrollo y capacitación de este tema porque los niños sienten amor y se sienten bien cuando se les enseña y se les trata de esta forma. El comportamiento de ellos se basa siempre en cómo es la actitud de la docente frente al aula y al grupo. Así, las docentes se enfocan en la autorregulación y el aliento necesario que los niños deben tener durante los años de preescolar, que son críticos en el desarrollo. Este tema puede ser dictado antes de empezar el año escolar para que las docentes ya estén preparadas.

Otro tema importante que Narváez (2019) menciona es el manejo de las emociones. Las emociones a esta edad pueden ser confusas y variadas por temas grandes y delicados o temas pequeños. Especialmente en niños con asperger, como se menciono anteriormente, cuesta expresar emociones y tienen una confusión entre cuál emoción demuestra qué. Por ese motivo, saber manejar esas emociones en el aula, de parte de las docentes es de gran ayuda para que el niño pueda sobresalir de manera adecuada (Bailey, 2011). Este tema puede ser

dictado tres veces al año, al comienzo donde se les explique como manejar emociones, a la mitad donde se les refuerce con actividades o preguntas y al final, donde se comente cómo se sintieron y cuáles emociones les resultaron difíciles.

El último tema importante que se debe manejar es lo que pasa detrás de ciertos comportamientos, la necesidad de pertenencia y trascendencia. Están en la plena edad del desarrollo donde sus cambios son físicos, sociales, emocionales y cognitivos (Papalia, 2011). Esto debe ayudar a las docentes a que sepan llevar este desarrollo con delicadeza y estar pendientes de los cambios que existen en la etapa de trascendencia. Este tema puede ir de la mano con traumas que los niños han pasado por lo que no saben de qué forma reaccionar ni expresarse, y es importante saber manejarlo. A veces puede ser importante la ayuda de los padres, psicólogos externos, porque las docentes también deben preocuparse por los otros niños también (Narváez, 2019).

Capítulo VI

Diferencia entre la Disciplina positiva y la Educación tradicional en el aula con niños quienes padecen TEA

6.1 La disciplina positiva, metodología esencial en el aula

La educación especial se debe tomar en cuenta dentro del aula sin importar el número de estudiantes que la padezcan, es decir si hay un niño que la necesita, de todas formas, debe ser tomado en cuenta. La educación especial pueden se basa en el enfoque humanista social donde la educación integral es presenciada (Rangel, 2017).

Riviere (2001), menciona métodos de apoyo educativos a tomar en cuenta cuando se tenga niños con autismo dentro del aula. Valorar de manera cuidadosa las evoluciones y procesos de los niños que produzcan un aprendizaje de la manera más natural, centrarse de

manera positiva en sus actos y tareas para no crear conductas disfuncionales que les bajen la autoestima a los niños y tener comentarios y consejos funcionales. Los adultos, para los niños con autismo, son interpretados como alguien superior en todo aspecto por lo que ayudan a que su desarrollo sea evolutivo. Las personas adultas pueden ayudar a los niños autistas porque al sentirse identificados con ellos, pueden ayudar en capacitaciones.

La disciplina positiva se basa en el autoestima, valoración y necesidad de pertenencia de los alumnos. RAE (2014) argumenta que todos los niños deben sentirse incluidos, y que el hecho de pertenecer a de un grupo (familia, colegio, etc.). Ayuda que su autoestima sea mejor cada vez. Nelsen (2014) menciona que la eliminación de educación tradicional debe ser esencial desde una temprana edad, los colegios no deben basarse en reglas donde se niegue la pertenencia. Si los niños no se sienten acoplados a su aula, se sentirán incómodos y tendrán malos comportamientos.

El sentimiento de amor dentro del aula en la disciplina positiva es importante porque es un rasgo de escucha, atención y autoestima. Viera (2016), menciona algunos factores y consejos que pueden ser útiles para los educadores, donde la disciplina positiva esta siempre presente:

1. El respeto es clave. A un niño no debe tratarse con gritos, tiene que ser tratado amablemente.
2. El cariño debe ser verbal y físico. El ambiente dentro del aula debe ser cordial y brindar a los alumnos seguridad y auto confianza.
3. La escucha activa es una estrategia donde se muestra importancia mutua.
4. La autonomía y toma de decisiones, es un método donde se prueban los errores y se les ofrece libertad para observar el orden y los materiales con los que se sienten motivados.

5. Involucrar a todos los alumnos en el ámbito escolar, haciendo participar en las múltiples actividades.
6. Aceptar a todos los alumnos con sus límites y no fomentar el rechazo. Se debe encontrar maneras donde ellos se sientan mejor.
7. La solución de conflictos es importante para ellos, se debe enseñar a combatir conflictos de manera natural y no mediante la agresión.
8. El tiempo es sumamente importante. Se debe dedicar tiempo a todos los estudiantes, así sea repetición de los mismos es estimulante para los niños.
9. El juego y la risa debe ser parte de la rutina diaria.
10. Pensar antes de actuar. Los alumnos repiten todo lo que las docentes hagan, las figuras de referencia son importantes para ellos por eso se exige valores y orden.

Narváez (2019) menciona en la entrevista que la disciplina positiva no es solo una metodología, si no un estilo de educación y una filosofía de vida. El mayor atributo de la disciplina positiva es pertenecer y contribuir, por lo que quiere hacer es explicar que no existen daños en los niños, más bien son habilidades no desarrolladas que se deben reforzar. Lo que se debe trabajar en primer instante, es la relación que se tiene entre docente-alumno, antes de intentar cambiar el comportamiento del niño, para que exista prosperidad.

6.2 Educación tradicional en el aula

La escolarización en el autismo debe ser fundamental dentro del aula. Tortosa (2008) menciona que los niños autistas pueden aprender solo si las condiciones de aprendizaje son llevadas a cabo de manera cuidadosa. Es decir, que aprenden si hay un seguimiento, si la manera de aprender es delicada, si existen reglas establecidas y definidas obligatoriamente. La forma de aprendizaje debe ser esencial y muy cuidadosa, ya que una pequeña falla o distracción para estos niños pueden alterar su conducta. Por este motivo, es importante que

los centros de educación tengan un compromiso íntegro en la enseñanza y sean capaces de modificar el currículo para que sus responsabilidades alcancen logros concretos para la población de niños autistas (Rangel, 2017).

Rodríguez (2011) realizó un estudio donde obtuvo como conclusión que las docentes que tienen niños autistas en el aula muestran episodios de ansiedad, frustración y un estrecho sentimiento de culpabilidad. Esto sucede en el momento de evaluación donde los resultados no son los esperados o donde los niños no saben como actuar frente a ciertas ocasiones.

También pudo observar que las docentes no actúan de manera igualitaria con niños autistas y con niños quienes no padecen TEA, es decir los niños espectro autista reciben menos atención que el resto de los niños. Esto puede suceder por pena o por frustración debido a que la participación no es igual, el proceso es diferente y sus reacciones pueden ser caóticas (Luzardo, 2014). Para que no suceda esto, se debe tener en cuenta docentes que sean apasionadas por la educación, comprometidas con el aprendizaje igualitario y tener en cuenta la importancia de tomar decisiones y qué actitud poner las ciertas ocasiones.

La educación tradicional en Ecuador, está basada en el aprendizaje conductista. Es decir, creen en la recompensa y castigo dependiendo su comportamiento. La teoría de los conductistas está basada en tener más influencia cuando existe una respuesta hacia un comportamiento en el aula. Por ejemplo, si el niño en el aula distrae a la clase decirle “estás haciendo mal, te sientas en tu puesto”, y si está haciendo bien “buen trabajo, te mereces un premio, mañana te traigo”. No está bien enseñar de esta forma a los niños dentro del aula porque se nota resistencia y poco placer al aprender y cuando sucede esto, los niños tienen un sentimiento de condición en vez de obediencia (Baranauskiene & Saveikiene, 2016).

Una cosa es que sigan existiendo más colegios y unidades educativas, pero otra cosa es cómo el sistema educativo está siendo útil para los alumnos. Si se sigue educando a los

alumnos hoy en día como se educaba en el pasado, no encontrarán una solución a conflictos de manera rápida ni ágil, ya que el mundo está cambiando y los niños aprenden de maneras distintas. Empezando por las redes sociales ya que son una herramienta realmente útil, pero para personas y estudiantes adultas, los niños no deben educarse con tecnología ni estar al tanto de las redes sociales. El papel de las docentes es hacerles crecer a estos niños para su siguiente etapa del desarrollo, mediante el juego, metodologías nuevas, socialización (González, 2014).

Existen varias razones por la cual se debe implementar una metodología dentro del aula y no practicar la educación tradicional. En la educación tradicional hay ocasiones donde las docentes utilizan gritos y castigos, esperando que exista una solución a corto plazo, y puede que los resultados sean efectivos pero cortos. Navarro (2004) argumenta que estos efectos son cortos y temporales porque se conectan a sentimientos negativos como la vergüenza y el odio. De esta forma no se corrige ni se mejora la situación, los castigos no tienen ningún tipo de enseñanza, ya que lo único que consigue es humillación.

Se debe entender a profundidad que los comportamientos de los niños son problemas que ellos tienen, pero no saben como comentar, ya que su comportamiento cambiará si se esá sintiendo solo o frustrado y lo que desea es llamar la atención. Además, los gritos y los castigos dañan la relación que se tiene entre docente-alumnos y el apego que los niños sienten con ellos. Se debe generar un sentimiento de valoración, no de inferioridad (Gorritxo-Muñoz, 2017).

Diseño y Metodología

Este estudio será evaluado mediante un diseño cualitativo, es decir, donde los investigadores estudian el comportamiento y hábitos de las personas. En este caso, se

observará si los niños con TEA lograron autorregularse mejor en el aula mediante entrevistas al maestro y a los padres. La investigación cualitativa se hace mediante observación y reflexión, ya que las expresiones (escritas y verbales) son un gran aporte para analizar el avance y justificación de la investigación. Existen cuatro etapas en el diseño cualitativo que serán aplicadas para esta investigación: “preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa” (Álvarez, 2011).

Este estudio, será de tipo transversal descriptivo. Los estudios transversales pueden ser analíticos o descriptivos, y en este caso es descriptivo debido a que se describen los resultados obtenidos. Este estudio se da a una población específica en un límite de tiempo, en este caso el área de preescolar en las instituciones educativas. Se deberá observar y reflexionar acerca del comportamiento dentro del aula de los niños y cómo su autorregulación mejora o empeora. Los métodos transversal y cualitativo van de la mano debido a que se enfocan individualmente en las cualidades de la persona y es fundamental para esta investigación (Villa, Moreno & G, 2012).

Es un estudio donde se aplicará el diseño de cuasi experimento, ya que no es completamente experimental porque no existen grupos experimentales ni grupos control y no hay aleatorización. Este método es el más utilizado a nivel educativo y el diseño que se aplicará será el de *series temporales interrumpidas con un grupo*. Es decir, donde un grupo concreto es observado antes, durante y después de una intervención específica y será calificado mediante continuidad o discontinuidad (Murillo, 2011).

Población

Los participantes de este estudio, serán los estudiantes de un colegio privado en la ciudad de Quito del área de preescolar, donde estén presentes niños quienes sufran de asperger y niños sin ningún trastorno. Las edades de los niños serán entre 3 y 5 años, y en el aula estarán presentes dos docentes. Estos niños se conocen desde que ingresaron al colegio. Los criterios de inclusión de esta investigación son niños quienes asistan permanentemente al colegio, sean compañeros de niños con asperger o padezcan asperger y sus padres estén dispuestos a que sean educados mediante la metodología disciplina positiva. Los criterios de exclusión son niños quienes padezcan asperger de grado grave y niños quienes padezcan otro tipo de trastorno dispuestos por el DSM 5, ya que podría alterar la clase y los resultados.

Se presentan algunos criterios de selección antes de empezar la investigación como:

- Los participantes deben ser compañeros de aula y formar parte de la misma institución.
- Las autoridades del colegio deben estar de acuerdo en aplicar esta metodología como herramienta dentro del área de preescolar.
- Los estudiantes serán seleccionados de manera cuasi experimental, es decir, los cursos quienes tengan niños con asperger.
- Se espera que tanto los niños con asperger como los niños sin trastorno, tengan un avance en su autorregulación.

Una vez que las autoridades del colegio aprueben las clases que serán utilizadas para la investigación, los padres de familia serán comunicados para poder recibir una aprobación para que sus hijos puedan participar en la investigación. Se les explicará y aclarará que es una metodología excelente para el desarrollo de sus hijos y que será una base fundamental en su educación.

Instrumentos o materiales

El propósito del trabajo es presentar una metodología (disciplina positiva) a las instituciones educativas para el desarrollo adecuado de la autorregulación dentro del aula para niños con asperger. La primera estrategia para esta investigación será una entrevista semiestructurada a los padres de los niños. La familia es mejor fuente para información y para experiencia de los niños (Corman, 1967). Con esta entrevista se obtendrá información esencial del niño y de la familia. También se le realizará una entrevista semiestructurada a la docente para saber cómo fue en el comienzo del año el desarrollo del niño.

Se realizarán dos entrevistas, una al comienzo del año lectivo y otra al final del año lectivo para analizar si el cambio de la autorregulación del niño fue positivo o negativa. Las entrevistas de manera cualitativa se basan en interacciones y comportamiento del niño dentro del ámbito investigado (Ramos, 2015).

Durante todo el tiempo de investigación se realizarán observaciones continuas de forma grupal para ver cómo se desenvuelve en el aula y tomar en cuenta las interacciones sociales, educativas y emocionales. Las entrevistas y cartas a los padres de familia y docentes, se encuentran en los anexos a continuación.

Procedimiento de recolección de datos

El proceso de esta investigación empieza con el proceso de selección e introducción, una conversación clara con las directivas de la institución educativa donde se les plantea los objetivos del proyecto. Cuando ellos aprueben, se deberá presentar el mismo plan de acción a los DECE (departamento de consejería estudiantil) para que estén al tanto de la metodología y las observaciones que se realizarán. Se conocerán a las clases que serán

investigadas (una o mas) y se pondrá en contacto a los profesores para comentarles y explicarles el procedimiento y lo más importante, la teoría.

Una vez aceptada la propuesta de las docentes, se pondrá en contacto con los padres y se les comentará lo que irá a suceder. También, se les enviará un consentimiento informado adjuntado en los anexos y el permiso a los padres. Además, se les presentará el consentimiento informado para que puedan estar precavidos de que la investigación es ara una mejora. Esta conversación con los padres y consentimiento informado será entregada para todos los niños del aula tengan o no asperger.

Una vez obtenidos todos los consentimientos, se procederá a tener las entrevistas con los padres y las docentes para adquirir la información necesaria. Es importante que la información sea correspondiente y precisa a las observaciones notadas de los niños. En estas entrevistas se analizará los aspectos sociales, emocionales, cognitivos, entre mas, del niño. Una vez obtenidos los resultados de todos los participantes y entrevistados, se procederá con la investigación. Es importante recalcar nuevamente que estas entrevistas solo se harán a los padres de niños que padezcan asperger, no es necesario realizar a todos los estudiantes.

El siguiente paso es realizar las observaciones constantes, para ver cómo la metodología es aplicada correctamente y como los niños se desenvuelven. Esto se realizará durante todo el año lectivo y se tendrá reuniones con los padres y las docentes para ver si ha habido cambios significativos tanto en al ámbito escolar como en casa. Depende de los resultados, se les guiará a las docentes con qué es lo que deben hacer, guiará cómo deben modificar ciertas actitudes, y los talleres mencionados anteriormente. realizará las observaciones por parte de los investigadores una vez a la semana o una vez cada dos semanas, mientras que la conversa con las docentes será continua.

Finalmente, se realizará las entrevistas finales a los padres y las docentes para observar los cambios efectuados por la metodología y cómo las conductas del niño han mejorado. Es importante que los cambios sean en los ámbitos donde el niño pasa su mayor tiempo (en el colegio y en la casa), para diferenciar los contextos.

Análisis de los datos

En esta investigación los datos serán analizados de manera relacional. El análisis relacional, es el que busca evaluar el objeto y la forma de interactuar. Es una forma de análisis completa para el ámbito educativo. Para el análisis relacional, es necesario la interrelación entre el objeto y lo que lo rodea, ya que es la causa de observación para una investigación. También es necesario ver la forma de relacionarse en el ambiente y como su resultado es efectivo (Castillo & Días, 2007).

En esta investigación, se analizará cómo los niños con asperger se relacionan en el ámbito educativo y de que manera influye su autorregulación. Para esto es necesario la observación constante y el apoyo por parte de docentes y padres también. La comunicación es fundamental en este tipo de análisis.

Consideraciones Éticas

Este estudio estará guiado por algunas consideraciones éticas importantes para los padres de familia. Como se mencionó anteriormente, existirá un consentimiento informado (anexo b) donde se explicará todo sobre la investigación a los padres de familia y además se especificará que su participación es voluntaria. El permiso de los padres también es necesario y esto se hará mediante una carta, adjuntada en anexos. También el estudio será enviado al comité de ética de la Universidad San Francisco de Quito para su aprobación.

Toda la información obtenida (nombres, edad) será completamente anónimo. Los estudiantes serán observados y nombrados por un código para no utilizar el nombre. Las consecuencias del estudio solo serán positivas ya que la metodología ha sido utilizada en ámbitos educativos anteriormente. Sin embargo, para prevenir algún tipo de consecuencia que esta investigación pueda tener, se mantendrá contacto continuo con la psicóloga y el DECE el colegio. El beneficio de este estudio es que los estudiantes puedan desarrollar capacidades y sean estimulados educativamente mediante una metodología segura y efectiva.

Conclusiones

Fortalezas y limitaciones de la propuesta

Esta investigación educativa presenta algunas fortalezas y muy pocas limitaciones. Una de las fortalezas es que los niños serán guiados para un mejor futuro educativo mediante una metodología efectiva para su crecimiento emocional, social y educativo. También, se podría observar detalladamente el transcurso del niño en el área del preescolar y cómo va creciendo en los ámbitos mencionados anteriormente. Ayudará a conocer la autorregulación de los niños y cómo ha sido mejorada mediante la metodología aplicada. El apego entre las docentes y sus estudiantes también será mejor.

Las limitaciones de esta investigación, es que quizás los padres de los niños que no tienen asperger no estén de acuerdo en que se les realice una investigación a ellos también. Sin embargo, para eso se les explicará que los resultados de esta investigación son efectivos para todos los niños, no solo quienes padecen trastornos. Otra limitación es la distracción que sería para los niños con asperger tener a alguien en la clase observándolos. El tipo de educación también puede ser una limitación, porque si es en un colegio publico los estudiantes estarán más en el aula. La docentes deben siempre estar atentas y prestar atención

a los cambios que se presentaran en el transcurso del año. Si no se haría una observación adecuada al proceso, la metodología no estaría aplicada correctamente y también fuese una limitación.

Recomendaciones para Futuros Estudios

La información que se investigó en el marco teórico permite una alta visibilidad de estrategias que haran posible un estudio amplio es los aspectos sociales, emocionales y educativos de los niños en el desarrollo infantil. Las recomendaciones para siguientes estudios son establecer fechas en el calendario para los talleres de las docentes. Es importante que ellas estén preparadas para recibir un taller e información para poder aplicar la metodología. También se deben establecer fechas de reuniones con los padres y las docentes, para poder ir viendo y analizando el desarrollo.

Las entrevistas son de suma importancia dentro de esta investigación. Por ese motivo, se recomienda para futuras investigaciones realizar entrevistas más profundas, preguntas concisas y si es necesario, hacer dos entrevistas para con preguntas extras, se debe coordinar. Debido a que fue un estudio no aplicado, se recomienda que la próxima vez, se observe instituciones educativas donde usen dicha metodología para estar más claros sobre el tema y familiarizados con las estrategias de la disciplina positiva.

Se debe tomar en cuenta factores como clima, qué tipo de educación recibe y en qué nivel social está porque, a la final, son factores que también influyen dentro del aprendizaje así como las ganas de mejorar su comportamiento de los niños.

Referencias

- Aguiguren, L., & Irene, M. (2007). *Adaptación, aplicación y evaluación de un Programa de reconocimiento, manejo y expresión de emociones en niños con Síndrome de Asperger y sus padres* (Tesis de posgrado). Universidad de Chile
- Aguilera, A. (2004). *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. España: McGraw-Hill.
- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. España: Editorial Narcea.
- Alessandri, M., Bomba, C., Holmes, A., Van Driesen, D., & Holmes, D. L. (2002). Cambios en los índices de desarrollo del aprendizaje en niños pequeños con desórdenes del espectro autista. *Persona*, (5), 11-25.
- Alonso, J. (2013). Mal comportamiento en niños con Trastornos del espectro del Autismo. *Autismo Diario*. Recuperado el 11 Diciembre 2019, de <https://autismodiario.org/2013/07/15/mal-comportamiento-en-ninos-con-trastornos-del-espectro-del-autismo/>
- Álvarez, A. L. C., Vargas, D. H., & Sánchez, J. L. (2011). La integración curricular: Una experiencia en el primer nivel de diplomado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 15(2), 63-86.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Washington, DC
- Attwood, T. (2004). *Exploring Feelings (Anger)*. Arlington TX: Future Horizons.
- Ayuda-Pascual, R., & Martos-Pérez, J. (2007). Influencia de la percepción social de las emociones en el lenguaje formal de niños con síndrome de Asperger o autismo de alto funcionamiento. *Revista de Neurología*, 44(2), 57-59.

- Baba Kanashiro, S. F., Camacho Huamani, L. R., Castillo Sotomayor, M. J., & Landa Posadas, J. A. (2018). Clockkids, el reloj de rutinas saludables para niños.
- Bailey, B. (2011). Managing emotional mayhem. *Loving guidance*.
- Baranauskiene, I., & Saveikiene, D (2016). Estrategias de disciplinapositiva. Construir Puentes: Promover el Bienestar Familiar, 120.
- Bayés, M., Ramos, J. A., Cormand, B., Hervás-Zúñiga, A., Del Campo, M., Duran-Tauleria, E.,... & Estivill, X. (2005). Genotipado a gran escala en la investigación del trastorno del espectro autista y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Neurología*, 40(1), 187-190.
- Bonilla, M. (2012). La atención educativa al alumnado con trastorno del espectro autista. *Consejería de Educación. España*.
- Castellanos, S. A. P. (2015). Disciplina positiva una estrategia de amor para la promoción de pautas de crianza y manejo de las emociones. Reflexiones sobre la Educacion en Iberoamerica., 24.
- Cheryl, E., Roslyn, A. D., & Nelsen, J. (2014). Disciplina positiva para preescolares. Barcelona: Medici.
- Chong, L. I. (2017). *Utilización de señas, lenguaje corporal o gestual por medio de la lúdica como herramienta facilitadora del aprendizaje de un segundo idioma en un salón de clases de preescolar* (Tesis de posgrado). Universidad Metropolitana de Educación, Ciencias y Tecnología.
- Clark, P., & Huber, L. (2005). Enhancing early childhood teacher growth and development through professional development school partnerships. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 26(2), 179-186.
- Corman, L. (1967). El test del dibujo de la familia. Kapelusz.

- Del Castillo, J. A. G., & Días, P. (2007). Análisis relacional entre los factores de protección, resiliencia, autorregulación y consumo de drogas. *Salud y drogas*, 1(1), 309-332.
- Fernández, R. (2007). Disciplina positiva. Una herramienta imprescindible en la metodología comunicativa. *Revista electrónica E/LE*, 1-25.
- Frith, U, & Hill, E. (2004). Autism: Mind and Brain. *Oxford University Press*.
- Gallego, M^a M. (2012). Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación. España. Recuperado de:
http://autismodiario.org/wpcontent/uploads/2013/12/Guia_integracion_alumnadoTEA_GALLEGO2012-1.pdf
- Gálvez, E. C (2016). Disciplina Positiva: ¿Cómo Educar con Inteligencia Emocional?
- Gaviria, P., Sampedro, M., & Restrepo, E. (2010). Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con autismo. *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)*. Colombia.
- González, C. I. C. (2014). Aprender jugando a través de actividades sensoriales y psicomotrices para favorecer el proceso de enseñanza en niños y niñas de edad preescolar. El acompañamiento en los colegios de la Compañía de Jesús en Colombia, 460.
- Gorritxo-Muñoz, A. (2017). *Disciplina positiva: propuesta para promover relaciones respetuosas en el aula* (Tesis de pregrado). Universidad Internacional de la Rioja.
- Ineval (2016). Resultados educativos hacia la excelencia. Recuperado el 7 de Octubre de:
<http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/resultados-educativos-retoshacia-la-excelencia/>
Inglaterra.

Jones, F. (2010). Tools for Teaching. Recuperado el 25 de marzo de:

[file:///C:/Users/Andrea/Downloads/Fred Jones on Integrating Good Teaching and Classroom Managemen1%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Andrea/Downloads/Fred%20Jones%20on%20Integrating%20Good%20Teaching%20and%20Classroom%20Managemen1%20(2).pdf)

López, L. (2000) Desarrollo neurológico del niño con edades comprendidas entre 4 y 5 años.

Comunicación personal. San José, C.R.

Lott, J., & Nelsen, J. (2005). *Disciplina positiva para adolescentes*. Empresas Ruz SA De CV.

Luzardo, L. (2014). *Análisis de la actitud del docente frente al autismo en los niños del Colegio Cagigal, en el Municipio Maracaibo del Estado Zulia* (Tesis de licenciatura) Licenciatura en Educación Integral. Venezuela.

Lynch, S.A., & Simpson, C.G. (2005). Social stories: Tools to teach positive behaviors. *Dimensions of Early Childhood*, 33(2), 32-36.

Martos, J., & Ayuda, R. (2002). Comunicación y lenguaje en el espectro autista: el autismo y la disfasia. *Revista de neurología*, 34(1), 58-63.

Mejía Rodas, P., & Ulloa Almeida, J. (2010). *Estudio de la inclusión educativa para niños y niñas de educación pre escolar* (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca

Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para la Evaluación y Promoción de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Ecuador.

Miranda Casas, A. (2000). *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Valencia: Promolibro.

Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva-Colombia: Universidad Surcolombiana.

- Murillo, J. (2011). Métodos de investigación de enfoque experimental. Uso de los recursos didácticos por parte de los maestros de primaria cuarto año básico las escuelas parroquia 5.
- Murillo, M. (2002) Desarrollo del lenguaje del niño con edades comprendidas entre 4 y 5 años. *Comunicación personal*.
- Narvaez, F. (Entrevista vía email, 30 de Noviembre del 2019).
- Nielsen, J. (2002). Disciplina Positiva: *Consejos que invitan a la cooperación entre padres e hijos basados en la dignidad y el respeto*. México, D.F: Paidós
- Núñez, J. C., Hernández, A. P., & Núñez, P. R. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo lingüístico. *Revista Educación*, 26(1), 169-182.
- Papalia, D., Olds, S. & Feldman, R. (2011). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (11ed.) México, D.F.: McGraw-Hill
- Perez, P. I., & Martos, J. M. P. (2011). Una aproximación a las funciones ejecutivas en el trastorno del espectro autista. *Revista de Neurología*, 52(1).
- Primaria. *Instituto universitario de integración en la comunidad*. Salamanca,
- Quijada, C. (2008). Espectro autista. *Revista Chilena Pediatra*. 86-91.
- Ramos, Y. H. T., Villena, V. R., & Fernández, S. F. T. (2016). Los juguetes como medio de desarrollo del niño de la primera infancia. *Atenas*, 1(33), 110-120.
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular: un apoyo para el docente. *Telos*, 19(1), 81-102

- Reich, L. R. (1994). Circle time in preschool: An analysis of educational praxis. *European Early Childhood Education Research Journal*, 2(1), 51-59.
- Reyna, C. (2011). Desarrollo emocional y trastornos del espectro autista. *Revista de investigación en psicología*, 14(1), 273-280.
- Rivière, A. (2001). *Autismo. Orientaciones para la intervención educativa*. España: Editorial Trotta.
- Rodríguez, S. (2011). *El Docente de Educación Inicial y la Integración Escolar de Niños diagnosticados con Trastorno Autista. Un estudio fenomenológico* (Tesis Doctoral) Universidad del Zulia
- Rodríguez-Barrionuevo, A. C., & Rodríguez-Vives, M. A. (2002). Diagnóstico clínico del autismo. *Revista de Neurología*, 34(1), 72-77.
- Rojas, H. Y. A., & Marín, D. E. S. (2010). El papel de las emociones positivas en el desarrollo de la Psicología Positiva. *Wimbu*, 5(1), 65-83.
- Rosemond, J. (1992). *El plan de 6 puntos para criar hijos sanos y felices*. Buenos Aires: Atlantida.
- Ruiz, R. O., & Monks, C. (2005). Agresividad injustificada entre preescolares. *Psicothema*, 17(3), 453-458.
- Seligman, M. (1999). *La auténtica felicidad*. España: Ediciones B, S.A.
- Siegel, D. S., & Bryson, T. P. (2018). *Disciplina sin lágrimas*. Barcelona: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Steffenburg S. (1991) Neuropsychiatric assessment of children with autism: a population-based study. *Dev Med Child Neurol* 1991; 33: 495-511

Tarrés, M. L., Peón, F. V., Serrano, R. S., García, R. R. R., Wiesner, M. L. R., Margel, G., & Gonzales, O. (2014). Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México: El Colegio de México/FLACSO

Tortosa, F. (2008). Intervención educativa en el alumnado con trastornos del espectro autista.

Recuperado el 11 de Noviembre de:

<http://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20TEA.pdf>.

Villa, A., Moreno, L., & García de la Torre, G. (2012). Epidemiología y estadística en la salud pública. México D.F: McGraw-Hill Interamericana Editores.

ANEXOS

Anexo A: Instrumentos

carta de propuesta a la directiva del colegio

Carta para la institución educativa

Quito, Noviembre 18 del 2019

Directora General del área de Preescolar

Presente.-

Yo, Valentina Alarcón Moncayo, con 1716995038 estudiante de noveno semestre en la Universidad San Francisco de Quito, dentro de la carrera de psicología, estoy realizando mi trabajo de investigación de titulación. Lo cual pido su colaboración de favor para la realización de este estudio asociado al desarrollo adecuado de los niños con trastorno espectro autista (asperger).

Para realizar este estudio, se solicita su autorización para poder aplicar la metodología de disciplina positiva dentro del aula para un desarrollo óptimo de niños con autismo y niños sin trastorno en el área de preescolar. Esta investigación será realizada en conjunto con el área educativa y en casa. El propósito de este estudio es probar que la metodología disciplina positiva es eficaz para el desarrollo de la autorregulación en el aula para niños con asperger.

Los padres de los niños pueden escoger si desean que sus niños sean partícipes en el estudio o no, y pueden abandonar cuando deseen. Sin embargo, serán presentados e informados que esta metodología es apta para todo tipo de niños ya que es comprobada que es excelente para el desarrollo infantil. Además, ellos firmarán un consentimiento informado donde aprueben o no su participación.

Es necesario tener entrevistas previas y al final de la aplicación para poder investigar he analizar el estudio. Las entrevistas son una estrategia para ver de que manera sus niños están realizando la autorregulación en el aula y en la casa.

Con este estudio, se quiere lograr encontrar una metodología donde el área de preescolar sea bien desarrollada y apta para todo tipo de niños. Además, se observará el desarrollo social, emocional y educativo para poder analizar sus comportamientos. Es un problema basada en la actualidad donde no se da preferencia a niños quienes tienen trastornos y no hay una igualdad en el aula.

Los resultados de esta investigación no afectaran ni el nivel intelectual de los niños ni de la institución. Todos los resultados serán utilizados para fines académicos.

Cualquier duda o inquietud podrán estar en contacto conmigo todo el tiempo.

Atentamente,

Valentina Alarcón 00130301

Estudiante de Psicología

Universidad San Francisco de Quito

Contacto: valarcon@estud.usfq.edu.ec

primera entrevista a los padres

Fecha:

Código de identificación:

El propósito de esta entrevista es levantar información para esta investigación al comienzo de la aplicación. Como se menciona en la presentación, es un proyecto psicológico y educativo para que la autorregulación de sus niños, padezcan asperger o no sea mejor en el colegio y en la casa. Se harán actividades, talleres, se observarán ciertos aspectos del

desarrollo (social, emocional y educativo) y mediante la disciplina positiva se quiere realizar que la autorregulación sea mejor. Las consecuencias de esta investigación son realizar estrategias y ventajas para el desempeño educativo y comportamental.

Preguntas generales

- ¿Como es el comportamiento del niño en las mañanas (desayuno, vestimenta, ducha)? ¿Lo realiza solo o necesita ayuda?
- ¿Al momento de llegar a la escuela, se queda con tranquilidad?
- ¿Como es el almuerzo? ¿Necesita un distractor como televisión, juguetes, etc.?
¿Come solo o deben darle en la boca para que coma?
- ¿Cuales son sus actividades de tarde, que hace y como es su comportamiento?
- ¿Como es en la cena, le gusta comer o se queja?
- ¿Al momento de dormir, cual es su rutina?

Preguntas especificas

- ¿Como es su comportamiento en general?
- ¿Existen situaciones de frustración especificas? ¿Por qué?
- ¿Pasan tiempo en familia? ¿Como es su dinámica?
- ¿Tienen rutinas en la casa?
- ¿Tienen reglas en la casa?
- ¿Como maneja el niño las relaciones con los miembros de la familia?

primera entrevista a las docentes

Fecha:

Código de identificación:

El propósito de esta entrevista es levantar información para esta investigación al comienzo de la aplicación. Como se menciona en la presentación, es un proyecto psicológico y educativo para que la autorregulación de sus alumnos, padezcan asperger o no sea mejor en el colegio y en la casa. Se harán actividades, talleres, se observarán ciertos aspectos del desarrollo (social, emocional y educativo) y mediante la disciplina positiva se quiere realizar que la autorregulación sea mejor. Las consecuencias de esta investigación son realizar estrategias y ventajas para el desempeño educativo y comportamental.

Preguntas generales

- ¿Como es el comportamiento del niño cuando llega de la casa, se queda con tranquilidad, que actitud tiene?
- ¿Al momento de empezar sus actividades (como de costumbre en preescolar se inicial con un calentamiento o circle time) como es su comportamiento?
- En el resto de las actividades que tienen en el colegio (P.E, música, actividades especiales), ¿como es su comportamiento?
- ¿En el momento de comer, el come solo? ¿Debes presionarle y ayudarle a comer?
- ¿Que tipo de actividades se le dificulta y por qué? ¿Como le ayudas tu?
- ¿Tiene algún tipo de preferencia entre las dos docentes del aula?
- ¿Como es su participación en el aula?
- ¿Le cuesta seguir reglas y rutinas?

Preguntas específicas

- ¿Como es su comportamiento en general?
- ¿Existen situaciones de frustración específicas? ¿Por qué?
- ¿Pasan algún tiempo en específico a solas? ¿Como es su dinámica?

- ¿Tienen rutinas en la escuela? ¿Cuales?
- ¿Tienen reglas en la escuela? ¿Cuales?
- ¿Como maneja el niño las relaciones con los miembros del colegio?
- ¿Tiene amistades?

segunda entrevista a los padres

Fecha:

Código de identificación:

Al culminar este año lectivo, se quiere observar y analizar si es que hubo cambios significativos en el niño para poder seguir al siguiente año. Como se menciona en la presentación, es un proyecto psicológico y educativo para que la autorregulación de sus niños, padezcan asperger o no sea mejor en el colegio y en la casa. Se realizaron actividades, talleres, rutinas y observaciones a los niños. Su respuesta sincera hacia las siguientes preguntas es esencial.

Preguntas generales

- ¿Vio algún cambio significativo en sus hijos en la casa?
- ¿Algún comportamiento cambio drásticamente?
- ¿Cuales aspectos cree que mejoraron y cuales permanecen iguales después de la aplicación?

Después de aplicar esta metodología, podría volver a responder estas preguntas, poniendo énfasis en los cambios observados:

- ¿Como es el comportamiento del niño en las mañanas (desayuno, vestimenta, ducha)? ¿Lo realiza solo o necesita ayuda?
- ¿Al momento de llegar a la escuela, se queda con tranquilidad?

- ¿Como es el almuerzo? ¿Necesita un distractor como televisión, juguetes, etc.?
¿Come solo o deben darle en la boca para que coma?
- ¿Cuales son sus actividades de tarde, que hace y como es su comportamiento?
- ¿Como es en la cena, le gusta comer o se queja?
- ¿Al momento de dormir, cual es su rutina?

Preguntas especificas

Después de aplicar esta metodología, podría volver a responder estas preguntas, poniendo énfasis en los cambios observados:

- ¿Como es su comportamiento en general?
- ¿Existen situaciones de frustración especificas? ¿Por qué?
- ¿Pasan tiempo en familia? ¿Como es su dinámica?
- ¿Las rutinas cambiaron?
- ¿Las reglas siguen siendo las mismas?
- ¿Como maneja el niño las relaciones con los miembros de la familia?

segunda entrevista a las docentes

Fecha:

Código de identificación:

Al culminar este año lectivo, se quiere observar y analizar si es que hubo cambios significativos en el niño para poder seguir al siguiente año. Como se menciono en la presentación, es un proyecto psicológico y educativo para que la autorregulación de sus alumnos, padezcan asperger o no sea mejor en el colegio y en la casa. Se realizaron actividades, talleres, rutinas y observaciones a los niños. Su respuesta sincera hacia las siguientes preguntas es esencial.

Preguntas generales

- ¿El comportamiento en el momento de llegada le siguió costando, se utilizó una técnica en específico para mejorar esto?
- ¿Al momento de empezar sus actividades (como de costumbre en preescolar se inicial con un calentamiento o circle time) como es su comportamiento?
- En el resto de las actividades que tienen en el colegio (P.E, música, actividades especiales), ¿como es su comportamiento?
- ¿Pudo comer solo? ¿Que le costaba?
- ¿Que tipo de actividades subieron mejora y por qué?
- ¿Los cariños y mimos bajaron de parte de las docentes para que su desarrollo social sea mas eficaz?
- ¿En que momentos participaba y cuales no?
- ¿Existieron reglas o rutinas que siguió mas que otras?

Preguntas especificas

- Como fue su comportamiento en un día general?
- Existen situaciones de frustración (o algún sentimiento que noto) especificas? Porque?
- Intentaron tener momentos a solas? Como fue la dinámica?
- Como fueron las rutinas? Debilidades y fortalezas
- Como fueron las reglas? Debilidades y fortalezas
- Como manejo el aspecto social del niño? Tuvo que intervenir en algunas situaciones?
- Tiene mas amistades que el principio?

Anexo B: DSM V

28

Trastornos del desarrollo neurológico

Trastorno del espectro del autismo

Trastorno del espectro del autismo

299.00 (F84.0)

A. Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, manifestado por lo siguiente, actualmente o por los antecedentes (los ejemplos son ilustrativos pero no exhaustivos):

1. Las deficiencias en la reciprocidad socioemocional, varían, por ejemplo, desde un acercamiento social anormal y fracaso de la conversación normal en ambos sentidos pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos hasta el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.
2. Las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, varían, por ejemplo, desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.
3. Las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones, varían, por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas.

Especificar la gravedad actual:

La gravedad se basa en deterioros de la comunicación social y en patrones de comportamiento restringidos y repetitivos (véase la Tabla 2).

B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que se manifiestan en dos o más de los siguientes puntos, actualmente o por los antecedentes (los ejemplos son ilustrativos pero no exhaustivos):

1. Movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos (p. ej., estereotipias motoras simples, alineación de los juguetes o cambio de lugar de los objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas).
2. Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal (p. ej., gran angustia frente a cambios pequeños, dificultades con las transiciones, patrones de pensamiento rígidos, rituales de saludo, necesidad de tomar el mismo camino o de comer los mismos alimentos cada día).
3. Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés (p. ej., fuerte apego o preocupación por objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes).
4. Hiper- o hiporeactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno (p. ej., indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicos, olfateo o palpación excesiva de objetos, fascinación visual por las luces o el movimiento).

Especificar la gravedad actual:

La gravedad se basa en deterioros de la comunicación social y en patrones de comportamiento restringidos y repetitivos (véase la Tabla 2).

- C. Los síntomas han de estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo (pero pueden no manifestarse totalmente hasta que la demanda social supera las capacidades limitadas, o pueden estar enmascarados por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida).
- D. Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.
- E. Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o por el retraso global del desarrollo. La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro del autismo con frecuencia coinciden; para hacer diagnósticos de comorbilidades de un trastorno del espectro del autismo y discapacidad intelectual, la comunicación social ha de estar por debajo de lo previsto para el nivel general de desarrollo.

Nota: A los pacientes con un diagnóstico bien establecido según el DSM-IV de trastorno autista, enfermedad de Asperger o trastorno generalizado del desarrollo no especificado de otro modo, se les aplicará el diagnóstico de trastorno del espectro del autismo. Los pacientes con deficiencias notables de la comunicación social, pero cuyos síntomas no cumplen los criterios de trastorno del espectro del autismo, deben ser evaluados para diagnosticar el trastorno de la comunicación social (pragmática).

Especificar si:

Con o sin déficit intelectual acompañante

Con o sin deterioro del lenguaje acompañante

Asociado a una afección médica o genética, o a un factor ambiental conocidos (**Nota de codificación:** Utilizar un código adicional para identificar la afección médica o genética asociada.)

Asociado a otro trastorno del desarrollo neurológico, mental o del comportamiento (**Nota de codificación:** Utilizar un código(s) adicional(es) para identificar el trastorno(s) del desarrollo neurológico, mental o del comportamiento asociado[s].)

Con catatonía (véanse los criterios de catatonía asociados a otro trastorno mental; para la definición, véanse las págs. 65–66). (**Nota de codificación:** Utilizar el código adicional 293.89 [F06.1] catatonía asociada a trastorno del espectro del autismo para indicar la presencia de la catatonía concurrente).

Formulario de Consentimiento Informado

Formulario de Consentimiento Informado por escrito

Título de la investigación: Mismo que consta en el protocolo

Organizaciones que intervienen en el estudio: nombres completos

Investigador Principal: Nombre completo, institución y datos de contacto

Co-investigadores: nombre, afiliación institucional, correo institucional

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO
Introducción <i>Debe tomarse en cuenta que el lenguaje que se utilice en este documento no puede ser subjetivo; debe ser lo más claro, conciso y sencillo posible; deben evitarse términos técnicos y en lo posible se los debe reemplazar con una explicación</i>
<p>Ejemplos de texto: Este formulario incluye un resumen del propósito de este estudio. Usted puede hacer todas las preguntas que quiera para entender claramente su participación y despejar sus dudas. Para participar puede tomarse el tiempo que necesite para consultar con su familia y/o amigos si desea participar o no.</p> <p>Usted ha sido invitado a participar en una investigación sobre (describir) porque (criterio de inclusión)</p>
Propósito del estudio Incluir una breve descripción del estudio, incluyendo el número de participantes, evitando términos técnicos e incluyendo solo información que el participante necesita conocer para decidirse a participar o no en el estudio
Descripción de los procedimientos para llevar a cabo el estudio Breve descripción de cada actividad en la que participarán los sujetos y el tiempo que tomará. No describir procesos en los que los participantes no tomarán parte.
Riesgos y beneficios Explicar los riesgos para los participantes en detalle, aunque sean mínimos, incluyendo riesgos físicos, emocionales y/o psicológicos a corto y/o largo plazo, detallando cómo el investigador minimizará estos riesgos; incluir además los beneficios tanto para los participantes como para la sociedad, siendo explícito en cuanto a cómo y cuándo recibirán estos beneficios
<p>Riesgos</p> <p>Cómo se minimizarán</p> <p>Beneficios individuales</p> <p>Beneficios sociales</p> <p>Cómo, cuándo y dónde se recibirán</p>

Consentimiento informado

Confidencialidad de los datos *Debe describirse cómo se protegerá el anonimato de los participantes, y también cómo se garantizará la seguridad de los datos en todas las etapas del estudio: reclutamiento, ejecución, análisis, publicación, postestudio (almacenamiento). Es importante explicar quién será el custodio de los datos recolectados..*

Ejemplo de texto:

Para nosotros es muy importante mantener su privacidad, por lo cual aplicaremos las medidas necesarias para que nadie conozca su identidad ni tenga acceso a sus datos personales:

1) La información que nos proporcione se identificará con un código junto con su nombre y se guardará en un lugar seguro donde solo los investigadores mencionados al inicio de este documento tendrán acceso.

Una vez finalizado el estudio se borrará su nombre y se mantendrán solo los códigos.

2) No se compartirán los videos con ninguna persona, solo con los investigadores. Las filmaciones se guardarán solamente en los computadores de los investigadores hasta el final de la investigación, cuando serán borradas.

3) Se removerá cualquier identificador personal que permita la identificación de usted y sus estudiantes al reportar los datos.

4) Su nombre no será mencionado en los reportes o publicaciones.

5) El Comité de ética de la investigación en seres humanos (CEISH) de la USFQ, podrá tener acceso a sus datos en caso de que surgieran problemas en cuando a la seguridad y confidencialidad de la información o de la ética en el estudio.

6) Al finalizar el estudio los datos serán almacenados en xxx por nn años; o serán entregados a xxx para que sean guardados por nn años.

Derechos y opciones del participante

Ejemplo de texto:

Usted puede decidir no participar y si decide no participar solo debe decírselo al investigador principal o a la persona que le explica este documento. Además aunque decida participar puede retirarse del estudio cuando lo desee, sin que ello afecte los beneficios de los que goza en este momento.

Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Procedimientos para verificar la comprensión de la información incluida en este documento

Ejemplos:

- ¿Puede explicarme cómo va a participar en este estudio?
- ¿Qué hace si está participando y decide ya no participar?
- ¿Cuáles son los posibles riesgos para usted si decide participar? ¿Está de acuerdo con estos riesgos?
- ¿Qué recibirá por participar en este estudio?
- ¿Hay alguna palabra que no haya entendido y desearía que se le explique?

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor envíe un correo electrónico a xx

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Iván Sisa, Presidente del CEISH-USFQ USFQ, al siguiente correo electrónico: comitebioetica@usfq.edu.ec

<p>Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.</p> <p>Al firmar este formulario, usted acepta voluntariamente participar en esta investigación. Usted recibe una copia de este formulario.</p> <p><i>IMPORTANTE: Para cualquier procedimiento específico, como fotografías, grabaciones, toma de muestras, almacenamiento de muestras para uso futuro, renuncia al anonimato, debe incluirse un consentimiento específico. Por ej:</i></p> <p>Acepto que se grabe mi entrevista SI () NO () N/A ()</p>	
Nombres y apellidos del participante:	Fecha
Firma /huella del participante	CC
Nombres y apellidos del testigo:	Fecha
Firma /huella del testigo	CC
Nombres y apellidos del investigador:	Fecha:
Firma del investigador	CC
Negativa del consentimiento	
Nombres y apellidos del participante:	Fecha
Firma /huella del participante	CC
Nombres y apellidos del testigo:	Fecha
Firma /huella del testigo	CC
Nombres y apellidos del investigador:	Fecha
Firma del investigador	CC
Revocatoria del consentimiento	
Nombres y apellidos del participante:	Fecha
Firma /huella del participante	CC
Nombres y apellidos del participante:	Fecha
Firma /huella del testigo	CC
Nombres y apellidos del investigador	Fecha
Firma del investigador	CC

Anexo C: Entrevista a fabiola narvaez, 30 de octubre de 2019 via email

1. Menciona 5 ideas talleres que pudieras implementar para docentes para poder manejar el aula de manera adecuada con niños quienes padezcan asperger, basadas en disciplina positiva.

- La importancia del Aliento. Los niños se portan bien cuando se sienten bien.
- Autorregulación y tiempo fuera positivo

- Conocimiento y manejo de emociones
- La creencia detrás del comportamiento y la necesidad de pertenencia y trascendencia
- El impacto del trauma en el aula.

2. Porque aplicar la metodología de disciplina positiva, es una forma efectiva para manejar el aula donde haya con niños con autismo?

Hay que entender que la DP no es sólo una metodología de gestión del aula. Es un estilo educativo, es una filosofía de vida. La DP parte del respeto mutuo y ella necesidad de toda persona por pertenecer y contribuir. Esta es una necesidad de todo niño, incluyendo niños con necesidades especiales como el autismo. En primera instancia la DP te hace entender que no hay nada "dañado" en ningún niño y que lo que necesitamos como adultos es ayudarles a desarrollar las habilidades y características que necesitan para prosperar. Es decir que el mayor aporte será entender que no podemos cambiar a nadie, salvo a nosotros mismos. El mayor aporte es cambiar la visión sobre el comportamiento, entender que primero debemos trabajar en la relación en el vínculo con el niño, antes de pretender que mejore su comportamiento.

3. Que herramientas de disciplina positiva se pueden implementar en el aula para un buen manejo de grupo?

Todas las herramientas de DP están diseñadas para mejorar la gestión del grupo en el aula de clase. Pero es básico entender que las herramientas no son lo primordial, pues si se aplican sin tener en cuenta los principios en los que se fundamentan no serán efectivas. A la final las herramientas no son lo más importante y no son recetas mágicas. Herramientas que se trabajan en el aula, sin ser las principales o las únicas son por ejemplo : rutinas, trabajos significativos, acuerdos y pautas, herramientas de comunicación, de autorregulación, validar sentimientos, escucha reflectiva, seguimiento consecuente, etc.

4. Como el desarrollo social, emocional y educativo es mejor y mas efectivo en la edad de 4-5 anos mediante la disciplina positiva?

Hemos dicho que la DP es más que una metodología o un programa socio emocional. Pero se ha creado un programa basado en sus principios y el desarrollo socio emocional es base en su filosofía. Es una característica importante para el desarrollo integral de toda persona y empieza a desarrollarse desde los primeros meses de vida en las relaciones que se van generando en torno al bebé. El desarrollo de habilidades socioemocionales tienen que tomar en cuenta la etapa evolutiva del niño y es paulatino, pues el cerebro en la primera infancia todavía es inmaduro, lo que no significa que no se pueda empezar a ayudar al niño a desarrollar habilidades en ese ámbito.

La DP toma en cuenta la etapa evolutiva e los niños y es por ello que incluso existe un entrenamiento específico para padres y educadores que trabajan con niños en la primera infancia.

5. Que temas son necesarios tratar entre 1. docentes y niños, 2. docentes y padres de niños, y entre 3. docentes y coordinadoras de preescolar para que sepan como manejar la clase mediante la disciplina positiva.

El trabajar como un equipo entre docentes, padres y autoridades es un factor primordial para el éxito de cualquier programa, sobretodo en la etapa de preescolar.

Hay que recordar que la educación de los niños es un deber y derecho de los padres, es un deber y un derecho que no se puede delegar. A veces en el mundo actual nos hemos olvidado de esto y parecería que se quiere dar esa responsabilidad a la escuela, y eso no es posible y no es deseable. Este es el primer tema que todos deben tener claro.

El segundo es el que deben trabajar como equipo cuyo objetivo es el buen del niño, a veces parecería que estamos en bandos contrarios y así nada puede funcionar.

Por tanto el que todos quienes tienen un rol educativo en el desarrollo de nuestros niños estén alineados bajo los mismos principios será siempre un factor importante para que el niño pueda desarrollar las habilidades y características que necesitan para prosperar.

6. Por que la disciplina positiva es una metodología eficaz para tratar con niños quienes padecen asperger?

En DP consideramos que todos los niños tienen necesidades especiales de una u otra manera, y todos los niños, sin importar cualquier condición que tengan lo que buscan es pertenecer y sentirse capaces. Por lo que la DP te da las bases para acompañar y alentar a los niños, y te empodera como educador ya que te da un camino claro a seguir y las herramientas necesarias. Esto no significa que en casos especiales como los de niños con Asperger, los educadores y cuidadores puedan prescindir de otras herramientas y apoyos de profesionales de distintos ámbitos. Las herramientas de DP, pueden ayudar al educador a empoderarse y a tener claro lo que debe hacer para lograr que el niño prospere. Es decir estos niños necesitarán obviamente de un conocimiento específico sobre su condición por parte de sus cuidadores y educadores, necesitarán cuidados especiales por parte de distintos profesionales, pero como educadores y/o padres la DP te da herramientas concretas y el aliento que necesitas para acompañar.

A veces los padres y maestros se desalientan porque creen que no pueden hacer mucho, al no ser especialistas, y la DP te da las herramientas que están en tus manos y con las que puedes hacer mucho, es cierto que no suplen los otros cuidados particulares que habrá que tener en cuenta, pero sí los puede potenciar y complementar.

Además que son cosas sencillas que te ayudan con todos los otros niños también, lo que hace que no sea una carga extra para los maestros que ya tienen bastantes tareas que cumplir.