

## **ANEXO 1**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN: LA CIUDADANÍA SEXUAL COMO EXPRESIÓN DE LA SALUD PÚBLICA**

#### **Buen día padre de familia y/o acudiente**

Le damos la bienvenida al proyecto de investigación “LA CIUDADANÍA SEXUAL COMO EXPRESIÓN DE LA SALUD PÚBLICA”, en la cual se pretende comprender, desde las prácticas y voces de los niños y niñas, los significados que le dan a la ciudadanía sexual como expresión de la salud pública.

Para vincularse, es importante que lea con mucho cuidado este documento y si está de acuerdo con las condiciones en las que se desarrollará el proyecto acepte o no la participación en la investigación de su hijo, hija, niño o niña a su cuidado.

Esta investigación está diseñada para comprender de qué manera una propuesta pedagógica acerca de la ciudadanía sexual posibilita en los niños la comprensión de la salud pública. Será realizada por las estudiantes de noveno semestre de la Licenciatura en Educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental, de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, quienes estarán asesorados por los profesores Jakeline Duarte Duarte y Juan Camilo García Botero de la facultad Educación.

Este proyecto se desarrollará en las actividades cotidianas que realizan los niños y niñas en la institución educativa Colegio Loyola para la ciencia y la innovación, y por lo tanto, no representará ningún riesgo para los niños y niñas.

Como participantes de la investigación, los niños se vincularon a talleres. La mayoría de las actividades serán registradas mediante audios, fotografías y videos. Toda la información que se obtenga en la investigación será estudiada con confidencialidad por los investigadores y sólo se usará con fines académicos, previa socialización con los niños y niñas participantes.

Como la vinculación a la investigación es voluntaria, la negativa a tomar parte del estudio no implica ninguna sanción ni pérdida de derechos de los niños y sus familias. De igual manera, cualquier participante puede retirarse en cualquier momento sin ningún perjuicio. La participación de los niños y niñas en la investigación no tendrá ninguna compensación económica.

Si los adultos tienen preguntas sobre esta investigación o alguna queja, se pueden poner en contacto con Jakeline Duarte Duarte, al correo jakeline.duarte@udea.edu.co.

V° B° Rector \_\_\_\_\_

Si está de acuerdo con la participación de su hijo/a por favor diligencia la siguiente información.

-----  
---

Yo, \_\_\_\_\_, doy mi autorización para que el niño/a) \_\_\_\_\_ (nombres y apellidos) quien cursa el grado \_\_\_\_\_ participe en esta investigación.

Nombre del acudiente: \_\_\_\_\_

Cédula de ciudadanía: \_\_\_\_\_

Firma del acudiente: \_\_\_\_\_

Relación del adulto que firma con el niño: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Teléfonos: fijo: \_\_\_\_\_ celular: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## ANEXO 2



### **ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN: LA CIUDADANÍA SEXUAL COMO EXPRESIÓN DE LA SALUD PÚBLICA.**

Hola, nosotras somos Daniela Dávila Grajales, Luisa María Giraldo Colorado, Laura Estefanía Hernández Lopera, estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la universidad de Antioquia, queremos que hagas parte de nuestra investigación, en la que indagaremos cuáles son las significaciones que tienes sobre la ciudadanía sexual como expresión de la salud pública.

He pedido autorización a tu maestra de ciencias naturales Anlly Montoya Rodríguez y está de acuerdo. Si decides aceptar tu papá, mamá o acudiente también tiene que aceptar. Pero si no lo deseas, estas en libertad de no participar en la investigación.

Yo deseo participar en la investigación que se hará en mi salón de clase y por eso firmo este documento

---

Firma

### ANEXO 3

Talleres aplicados en el momento comprensivo

<b>DESCRIPCIÓN DE TALLERES APLICADOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b>	
<b>TALLERES DEL MOMENTO COMPRENSIVO</b>	
<b>Taller N. 1.</b>	<b>Construyendo una sociedad</b>
<b>Título</b>	
<b>Objetivo</b>	Crear un cartel donde se reflejen las formas de ver el mundo, las culturas, las relaciones de los seres humanos y la vida misma, con el fin de reflexionar las diferentes concepciones que tienen los niños sobre la sociedad y las diversas interacciones que allí se dan.
<b>Preguntas</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cómo crees que está conformada una sociedad?</li><li>2. ¿Qué relaciones crees que se dan en ella?</li><li>3. ¿Qué papel cumplo dentro de la sociedad?</li><li>4. ¿De qué manera crees que se manifiestan en las comunidades, situaciones de buenas relaciones y de conflicto?</li><li>5. ¿Cómo se puede ejercer una ciudadanía dentro de esa sociedad?</li><li>6. ¿Cómo se puede garantizar una igualdad entre todos los ciudadanos?</li></ol>

	<p>7. ¿Qué papel crees que deba cumplir el estado dentro de una sociedad?</p> <p>8. ¿Qué actos míos, de los demás y del estado pueden afectar la convivencia de la comunidad?</p> <p>9. Desde el papel que cumplo en la sociedad, ¿cómo podría contribuir para mejorar el buen vivir y la calidad de vida de todas las personas?</p>
<b>Descripción</b>	El grupo de estudiantes se divide en equipos de trabajo, se les dará varias revistas con el fin de hacer recortes de imágenes que consideren representan lo que es la cultura, el territorio la pluralidad, la sociedad, vivir en convivencia y vivir en conflicto. Pueden agregar palabras que ayuden a la comprensión del cartel. Posteriormente se hará un taller con unas preguntas, las cuales deben ser discutidas por todos los estudiantes que conforman cada equipo de trabajo.
<b>Categoría abordada</b>	Ciudadanía
<b>Recursos</b>	Papel bond, marcadores, colores, hojas de papel, colbon, revistas, tijeras.

<b>Taller N. 2.</b>	<b>Juego de roles</b>
---------------------	-----------------------

<b>Título</b>	
<b>Objetivo</b>	Indagar las concepciones que tienen los estudiantes acerca de los derechos humanos, y de los derechos sexuales y reproductivos, al enfrentarse a situaciones que se asemejan a la vida real.
<b>Descripción</b>	<p>Los estudiantes se organizan en grupos de trabajo y a cada uno se le dará un rol al azar, víctima, padres de familia, juez, policía, victimario, y la profesora es observadora.</p> <p>Se presentan situaciones problema donde se vea reflejada la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos, cada grupo desde su rol deberá analizar la situación y reflexionar que ocurrió en cada caso y cuál sería la posible solución.</p> <p>Cada grupo tendrá un caso, y tendrán aproximadamente 30 min para discutirlo</p>
<b>Casos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En el colegio Inem de Medellín todos los estudiantes asisten con jean, su personera ha lanzado la propuesta de volver a usar el jumper incluso aquellos estudiantes que tienen preferencias sexuales diferentes, pero esto debe ser autorizado por cada padre de familia.</li> <li>2. Andrea dejó el Facebook abierto luego de su clase de tecnología, en la clase siguiente Andrés lo encontró y decidió revisar sus mensajes privados y encontró algunas fotos las cuales divulgó a todos sus compañeros.</li> <li>3. Carolina tiene 18 años y un novio con el que ya ha comenzado su vida sexual, Carolina le comentó a su madre que quiere planificar porque está muy joven y no quiere tener hijos, pero ella no la apoya porque su religión no se lo permite.</li> <li>4. A un colegio de la ciudad ha llegado un proyecto de concientización</li> </ol>

	<p>para niños y jóvenes sobre la sexualidad, pero el rector y algunos profesores del colegio se han opuesto a que sus estudiantes reciban charlas sobre este tema.</p> <p>5. Andrea tiene 15 años y asistió a una fiesta en casa de una amiga, un tío de la amiga quiso besarla a la fuerza y ella no accedió, por lo cual el lleno de ira la encerró en una habitación, la amarró y abuso de ella. Andrea denunció el caso, pero no consiguió ningún resultado, luego de un mes Andrea se dio cuenta que estaba esperando un hijo y ha pensado en abortar.</p> <p>6. Saray tiene 18 años y sus padres quieren que se case con un señor adinerado de 35 años amigo de la familia, Saray está muy triste porque a pesar de que sus padres saben que a ella no le gustan los hombres quieren obligarla hacerlo o si no será excluida de la familia.</p>
<b>Categoría abordada</b>	Ciudadanía sexual
<b>Socialización</b>	Al finalizar cada grupo lo deberá presentar ante un “tribunal”, donde sea claro que rol de los mencionados anteriormente está cumpliendo cada integrante del grupo y cómo a partir de ahí asume la situación que están tratando de resolver.

<b>Taller N. 3. Título</b>	Casos de la vida real
<b>Objetivo</b>	Indagar sobre las concepciones de salud pública, ciudadanía sexual y

	convivencia y paz que pueden tener los estudiantes partiendo de ciertos problemas llevados al aula, previamente hechos.
<b>Descripción</b>	Los estudiantes se dividen en grupos de trabajo. A cada grupo se les entregará dos hojas cada una con un problema corto, tanto de salud pública, como de ciudadanía sexual y convivencia y paz. Los estudiantes deben identificar los problemas y pensar en las consecuencias que el problema planteado pueda traer a la comunidad, además de pensar también en posibles soluciones.
<b>Problemas</b>	<p>Problema 1:</p> <p>En un pueblo de escasos recursos ha llegado un programa de planificación familiar donde están capacitando a todas las mujeres sobre cómo cuidarse y prevenir el embarazo, todas están planificando con una inyección que les aplican cada mes en el centro de salud, en un descuido del personal de salud, les aplicaron a las mujeres la inyección vencida.</p> <p>Problema 2:</p> <p>En una discoteca gay, donde todos los asistentes se encontraban disfrutando de una buena fiesta, entra un hombre encapuchado disparando con un arma de fuego y acabando con la vida de unas 50 personas aproximadamente y dejando heridas a muchas otras, usando como único argumento que las personas que asistían a esa disco, estaban enfermas por tener preferencias sexuales diferentes</p> <p>Problema 3:</p> <p>El índice de mujeres abusadas sexualmente en nuestro país, es cada</p>

	<p>vez más alto, lastimosamente una gran parte de estos casos quedan en la impunidad porque no se les hace el debido proceso, porque la víctima es amenazada por su agresor, por vergüenza y miedo a ser juzgada por sus familias e incluso por los profesionales</p> <p>Problema 4:</p> <p>Un adolescente, de 17 años, sufría acoso escolar por parte de sus compañeros debido a que era transexual. Cansado de tanto maltrato se quitó la vida tomándose pastillas mezcladas con alcohol. En este caso resaltamos que esta no es sola la historia de un adolescente, sino que muchos lo viven y a causa del Bull ying muchos han decidido quitarse la vida para acabar con el problema</p> <p>Problema 5:</p> <p>En el país se escuchó hablar de la vacuna contra el virus del papiloma humano, muchas personas salieron a decir que las niñas a las que se le aplicó esta vacuna presentaron mareos y convulsiones, pero está comprobado que la vacuna realmente sirve para disminuir el riesgo de contraer la enfermedad.</p> <p>Problema 6:</p> <p>Una familia de escasos recursos espera su 5to hijo, la madre ha decidido operarse inmediatamente después del parto para no tener más hijos, pero una enfermera practicante que poco sabe del tema ha desinformado a muchas mujeres diciéndoles que deben tener aprobación de su esposo y del médico que ha asistido el proceso de embarazo.</p>
<p><b>Categorías abordadas</b></p>	<p>Ciudadanía sexual, salud pública y convivencia y paz</p>

<b>Socialización</b>	Al finalizar cada grupo debe exponer las posibles soluciones que plantearon
----------------------	---

#### ANEXO 4

Talleres aplicados en el momento crítico

<b>DESCRIPCIÓN DE TALLERES APLICADOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b>	
<b>TALLER MOMENTO DE INTERVENCIÓN</b>	
<b>Taller N 1. Título</b>	<b>“La sexualidad: Más allá de la reproducción”</b>
<b>Objetivos</b>	<p>Reconocer a partir de los derechos sexuales y reproductivos que la sexualidad no está solamente ligada exclusivamente a la genitalidad y la reproducción.</p> <p>Reconocer como los aspectos sociales y culturales, tienen un lugar importante en las concepciones, creencias y prácticas sociales sobre la sexualidad.</p>
<b>Preguntas movilizadoras</b>	<p>¿Qué ocurre cuando una persona no sabe cuáles son sus derechos sexuales y reproductivos?</p> <p>¿Qué ocurre cuando una persona sabe cuáles son sus derechos sexuales y reproductivos?</p>

<b>Descripción</b>	La sexualidad como una forma de comunicación, incluye relaciones sociales, culturales, biológicas, está relacionada con lo que pensamos, sentimos y hacemos con nuestro cuerpo, en consecuencia no solo está encaminada al acto sexual y a la reproducción.
<b>Categorías abordadas</b>	Ciudadanía sexual
<b>Recursos</b>	Papel bond, marcadores, colores, hojas de papel, video beams.

### Metodología

**Exploración de ideas:** Se reunirá a los estudiantes en subgrupos de trabajo, y a cada grupo se le hará entrega de un papel bond, que tiene en el centro escrito “el ser humano sexual” y alrededor de esta frase deberán escribir todo lo que ellos creen lo que compone

**Introducción de nuevos conocimientos:** A partir de la siguiente imagen y teniendo en cuenta lo que los estudiantes habían hecho en el primer momento de la actividad, se hará una nueva construcción de los diferentes elementos que componen al ser humano sexual (dentro de ellos los derechos sexuales y reproductivos).



**Fuente:**

<https://www.google.com.co/search?q=elementos+estructurales+de+la+sexualidad>.

**Aplicación de nuevos conocimientos:** Por último, de manera individual se les pedirá a los estudiantes que realicen un paralelo entre las personas que conocen y ejercen la ciudadanía sexual y las que no, a partir de las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué ocurre cuando una persona no sabe cuáles son sus derechos sexuales y reproductivos? menciona dos situaciones en las que esto se evidencia.

¿Qué ocurre cuando una persona sabe cuáles son sus derechos sexuales y reproductivos? Menciona dos situaciones en la que esto se evidencia.

<b>Taller N. 2. Título</b>	<b>“El carrusel de los derechos sexuales y reproductivos”</b>
<b>Objetivo</b>	Reflexionar acerca de la importancia del reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos en nuestra vida.
<b>Preguntas movilizadoras</b>	¿Qué significa cada derecho? ¿Cuáles son las limitaciones que enfrentan las mujeres y los hombres a la hora de ejercer ese derecho? ¿Has visto vulnerado este derecho en tu vida diaria? ¿Cómo puedo contribuir para que este derecho se le garantice todas las personas?
<b>Categorías abordadas</b>	Ciudadanía, Derechos sexuales y reproductivos
<b>Recursos</b>	Papel bond, imágenes, marcadores, proyector, grabadora

## Metodología

### Antes de la actividad:

Se realizará una dinámica que permita la participación y concentración de los estudiantes, la dinámica consiste en que todos los estudiantes realicen un círculo y se cojan de las manos. El dinamizador debe dar unas instrucciones previas (los estudiantes deben decir lo opuesto a lo que ella dice, pero hacer lo que realmente diga). Ejemplo:

- **DINAMIZADOR:** ADELANTE,
- **ESTUDIANTES:** deben decir atrás, pero dar un salto adelante.

Con esta actividad esperamos captar la atención de los estudiantes e incitarlos a la participación de las distintas actividades disponiendo de una escucha activa.

**Duración:** 15 minutos

- **Exploración de ideas:** Previamente y por grupos se les ha asignado a los niños un derecho fundamental asociado a su derecho sexual y reproductivo con el fin de que ellos indaguen y busquen toda la información que consideran importante
- **Introducción de nuevos conocimientos:** En esta actividad se realizará un carrusel, llamado el carrusel de los derechos sexuales y reproductivos, el carrusel consta de 3 bases y en cada una de ellas se trabajarán 2 derechos sexuales y reproductivos; para conformar los 3 subgrupos entre los niños se les pedirá que se enumeren de 1 a 3, de tal manera forman 3 equipos correspondientes a los números asignados. Cada equipo rotará cada 20 minutos por cada base, hasta que las finalice.

Las actividades que se realizarán en cada base son las siguientes:

## Base 1

**Nombre:** Tan libres como el viento

**Duración:** 20 minutos

**Lugar:** Salón de clase, en la esquina del escritorio de los profesores

En esta base se hará una presentación de imágenes que corresponden a referentes sexuales, cada estudiante debe tener a mano lápiz y papel con el fin de que después de observar la imagen, escriban una palabra que ésta les inspiró. Luego, cada estudiante debe decir en voz alta sus palabras y de acuerdo con esto se harán las reflexiones en forma de conversatorio y la encargada de la base debe hacer énfasis de que por más que compartamos el mismo espacio todos somos y pensamos diferente y por ende somos seres libres de tomar nuestras propias decisiones y asumir las consecuencias de ellas. Las imágenes fueron las siguientes





nes sacadas de la web:

[shutterstock.com](https://www.shutterstock.com)

Derechos que corresponden a la base número 1

D. a la vida	D. a tener una vida sexual y reproductiva digna
D. a la libertad	D.a escoger las/los compañeros sexuales, D. a decidir si tener o no hijos y el número de hijos, D a decidir cuándo iniciar la vida sexual, D a ser respetado en mi identidad sexual.

o a esto los estudiantes deben responder las preguntas orientadoras.

re: Mi cuerpo, Mi territorio.

ión: 20 minutos

: Salón de clase al frente del Tablero

En la base se reflexionará sobre la diferencia entre: violación, acoso y abuso sexual, luego los estudiantes deben analizar y clasificar una serie de imágenes y definiciones como abuso, acoso o violación y a su vez mencionar qué implicaciones pueden causar en la integridad de cada persona. Al finalizar la ubicación de las definiciones e imágenes donde corresponde reflexionaremos sobre las limitaciones que tienen hombres y mujeres a la hora de ejercer estos dos derechos.

D. a la integridad personal psíquica y social	D. a decir no cuando toquen mi cuerpo
D. a la seguridad	D. a vivir libre de acoso, violación o abuso sexual

## **VIOLACIÓN**

- **Realización del coito o acto sexual llevado a cabo mediante la fuerza o intimidación**, no consintiendo una de las partes implicadas o no disponiendo de los medios para ser capaz de consentir (por ejemplo, por habersele suministrado drogas o por estar en un estado alterado de conciencia).
- **Supone la existencia de penetración**, pudiendo ser ésta vaginal, anal o bucal. En los dos primeros no es necesario para ello que la parte agresora utilice los genitales, siendo también violación cuando se penetra con otras partes del cuerpo o incluso objetos.

## **ABUSO**

- Requiere que la parte atacante haga uso de alguna característica, poder o situación que ponga a su víctima en desventaja. No se emplea la violencia física

(en cuyo caso estaríamos ante una agresión sexual), pero el abusador emplea la manipulación, engaño, sorpresa o incluso coacción para conseguir sus objetivos.

- Toqueteos, masturbaciones, acoso, obligar a alguien a observar la realización de actividades de índole sexual o forzar a la víctima a mostrar su cuerpo valiéndose de una posición de superioridad son ejemplos de ello.

## ACOSO

- Un acto verbal o físico que implica **“acciones, tocamientos, señas o conductas de naturaleza sexual y que no constituyen un delito más grave”**. Se trata, además, de conductas no consentidas que buscan un favor sexual en beneficio propio o de un tercero.
- Se configura cuando no se da en una sola ocasión. Aunque no está definido un tiempo específico, **lo cierto es que debe ser una conducta repetitiva, insistente, que genere mortificación en la víctima.**





Imágenes sacadas de la web.

<https://goo.gl/images/BixUmA>, <https://goo.gl/images/4ZVVwM>,  
<https://goo.gl/images/LWeVa6>, <https://goo.gl/images/sPfahg>,  
<https://goo.gl/images/UgH3fV>, <https://goo.gl/images/Vugw7g>,  
<https://goo.gl/images/EVxNuP>.

**re:** Dejémonos de cuentos

**ión:** 20 minutos

**:** Corredor al frente del salón

Antes de iniciar la actividad se les explica a los niños en qué consiste un mito y se les da algunos ejemplos, de esta manera se facilita el desarrollo de la actividad propuesta.

En esta base se pretenden llevar algunos mitos y creencias populares que nuestros

padres y abuelos nos han contado durante décadas para dar explicaciones a algunos de los procesos o momentos de nuestra sexualidad, Para ello se le da un papelito a cada estudiante donde debe escribir rápidamente uno o dos mitos que sus padres le contaron que tenga que ver con el desarrollo y etapas de la sexualidad. (De igual manera la encargada de la base también lleva algunos mitos que permitan el desarrollo de la actividad)

A partir de estos realizaremos un conversatorio y una reflexión entre todos que permita dar cuenta de lo importante que es estar bien informado y saber la verdad acerca de nuestra sexualidad

Mitos y creencias populares:

- Nombres que se le dan al pene y a la vagina
- A los bebés los trae una cigüeña
- Una mujer que trabaja descuida los hijos
- Los hombres no pueden ser amos de casa
- En la casa el hombre manda y la mujer obedece
- El único fin de las relaciones sexuales es la reproducción
- Las enfermedades de transmisión sexual como por ejemplo el VIH, solo se contagia entre los homosexuales
- Las enfermedades de transmisión sexual se contagian si abrazamos o tocamos la mano de una persona infectada
- Las mujeres deben llegar virgen al matrimonio
- Hablar a los adolescentes sobre sexualidad es una forma de incitarlos a tener relaciones sexuales antes de tiempo
- En la primera relación sexual no se queda en embarazo
- En los chicos está bien tener más de una pareja

D. a la salud	D. a la salud sexual y reproductiva
D. a la educación	D. a tomar decisiones sexuales y reproductivas informadas, libres y responsables

- **Aplicación de nuevos conocimientos:** Al finalizar cada base los niños tienen un espacio donde pueden expresar sus ideas a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué significa cada derecho?, ¿Cuáles son las limitaciones que enfrentan las mujeres y los hombres a la hora de ejercer ese derecho?, ¿Has visto vulnerado este derecho en tu vida diaria?, ¿Cómo puedo contribuir para que este derecho se les garantice a todas las personas?

El cierre de la actividad lo hace cada practicante con el último grupo que le corresponda y consiste en lo siguiente: A cada estudiante se le entrega una hoja que lleva por título **EL VERDADERO CUENTO SOBRE LA SEXUALIDAD**, a partir de ahí debe hacer un escrito, donde le cuente a otros niños y jóvenes en qué consiste verdaderamente la sexualidad y porque es importante que todas las personas conozcamos nuestros derechos sexuales y reproductivos

<b>Taller N. 3. Título</b>	<b>“La ciudadanía: De todos y para todos”</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el estudiante comprenda el concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella.</li> <li>• Que el estudiante sea capaz de trasladar el concepto de ciudadanía al escenario de ciudadanía sexual con el fin de favorecer el desarrollo de personas libres e íntegras.</li> </ul>
<b>Preguntas movilizadoras</b>	¿Cómo hacer defender los derechos sexuales y reproductivos?

	¿Qué se necesita para ejercer ciudadanía sexual?
<b>Categorías abordadas</b>	Ciudadanía y ciudadanía sexual
<b>Recursos</b>	Imágenes, marcadores, proyector, hojas de block, internet.
<b>Metodología</b>	
<p><b>Antes de la actividad:</b></p> <p>Al iniciar la sesión se realizará una dinámica que permita la participación y concentración de los estudiantes.</p> <p><b>Exploración de ideas:</b> Se hace una presentación en power point de imágenes (hecha previamente por las practicantes) que tocan directamente temas de la ciudadanía:</p> <p>Interculturalidad  Diálogo  Resolución de conflictos  Prevención de la violencia de género  Trabajo en equipo  Respetar el medio ambiente  Participación  (entre otras)</p>	





<http://3.bp.blogspot.com/>-

[Pq2dVMPVQu8/URApaNasUYI/AAAAAAAAADNU/10rupmbp-tg/s640/piropos\\_obreros\\_620x381.jpg](http://3.bp.blogspot.com/Pq2dVMPVQu8/URApaNasUYI/AAAAAAAAADNU/10rupmbp-tg/s640/piropos_obreros_620x381.jpg)

<https://cnnespanol.cnn.com/2016/11/28/no-mas-al-acoso-callejero-contras-las-mujeres-en-un-pueblo-de-colombia-prohibieron-los-piropos/>

**Introducción de nuevos conocimientos:** mientras se proyectan las imágenes, las practicantes explican el significado de cada una y cuál es la relación con la ciudadanía. Además, responden las preguntas que surjan a los estudiantes.

Luego se le entregará a cada grupo una categoría de las explicadas y ellos deberán relacionarlo con la sexualidad

**Aplicación de nuevos conocimientos:** Se divide el grupo en 7 subgrupos para hacer una actividad llamada “Dale la vuelta al mundo” en la cual deben analizar las situaciones allí mencionadas y cada grupo debe redactar una carta al gobierno del país que le correspondió con el fin de exigir que se respeten sus derechos sexuales y reproductivos.

“Dale la vuelta al mundo”

Una de las practicantes se encarga de narrar la siguiente situación:

“Constantemente se escuchan noticias sobre la violación de los Derechos sexuales y Reproductivos en diferentes lugares del planeta, especialmente entre los países más pobres. Somos ciudadanos del mundo y cada vez es más necesario hacer comprender

que seas quien seas y vivas donde vivas, las decisiones que influyen sobre tu cuerpo deberían ser tuyas.

Por ello no podemos seguir pensando que no está en nuestras manos acabar con estas injusticias. Al contrario, está en las manos de todos principalmente del estado.

Pero no todas las noticias son malas, hay algunos países que tienen unas buenas prácticas donde se respetan los derechos sexuales y reproductivos, especialmente el de la igualdad, Por ejemplo, mujeres nombradas presidentes, tenemos el caso de Cristina Fernández en Argentina en el periodo 2003-2007, al igual que Dilma Rousseff en Brasil, la cual fue elegida en 2010. Por otra parte, en Noruega el padre de familia tiene licencia de paternidad durante 10 semanas con el 100% de su salario, cuando tiene un bebé. Además, en Colombia, se intenta combatir la violencia contra las mujeres, con acciones como, por ejemplo, la ley que prohíbe los piropos callejeros hacia las mujeres, considerándolos una forma de acoso sexual (elpais.com).

Para tomar conciencia de todo esto viajamos imaginariamente por el mundo estudiando causas como: la mutilación genital femenina en Somalia (África), la esterilización forzada en Perú, el matrimonio forzado en Burkina Faso (África), la prohibición de que las niñas embarazadas puedan ir a la escuela pública en Sierra Leona (África), en el Salvador se obliga a dar a luz a mujeres que han sido violadas, la normalización del acoso callejero en muchos países del mundo incluyendo Colombia.

Estudiaremos cada caso en cada país, desmenuzando y analizando los por qué, promoviendo así la reflexión. Luego se propone escribir una carta a los gobiernos de cada país donde los miembros de la comunidad le exijan que se respeten sus derechos sexuales y reproductivos y les exija tomar decisiones serias para trabajar por un mundo mejor, para, de una vez por todas, darle la vuelta al Mundo y hacer de éste un lugar acogedor y justo para todos”

A cada grupo se le da un caso con un artículo o noticia que hable de este, de tal manera que lo lean y lo socialicen entre ellos a la luz de la ciudadanía sexual y los derechos sexuales y reproductivos. Finalmente deberán hacer una carta al gobierno donde expresen los pensamientos que afloraron a partir del caso que les correspondió

Grupo 1: La mutilación genital femenina en Somalia (África)

<http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/female-genital-mutilation>

Grupo 2: La esterilización forzada en Perú

<https://latinamericanpost.com/es/18894-peru-y-la-esterilizacion-forzada-en-la-decada-de-1990>

Grupo 3: La prohibición de que las niñas embarazadas puedan ir a la escuela pública en Sierra Leona (África)

<https://www.europapress.es/internacional/noticia-sierra-leona-busca-mejorar-acceso-educacion-todos-no-ninas-embarazadas-20180824072248.html>

Grupo 4: En el Salvador se obliga a dar a luz a mujeres que han sido violadas.

<https://www.efe.com/efe/america/entrevistas/la-onu-afirma-que-penalizacion-del-aborto-en-el-salvador-es-escandalosa/50000489-3358422>

Grupo 5: Mujeres nombradas presidente (Argentina y Brasil)

[https://www.lainformacion.com/mundo/en-40-anos-10-mujeres-presidentas-en-america-latina\\_1ztrdhsfxav6fmog66duv3/](https://www.lainformacion.com/mundo/en-40-anos-10-mujeres-presidentas-en-america-latina_1ztrdhsfxav6fmog66duv3/)

Grupo 6: Licencia de paternidad con el 100% del salario (Noruega)

[https://www.ilo.org/global/publications/world-of-work-magazine/articles/WCMS\\_081438/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/global/publications/world-of-work-magazine/articles/WCMS_081438/lang--es/index.htm)

Grupo 7: Declaración del 7 de abril como el Día Contra el Acoso Callejero en Colombia para crear estrategias de prevención del acoso callejero.

<https://www.actitudfem.com/entorno/genero/por-que-los-piropos-son-acoso>

<b>Taller N. 4.</b>	La ruleta de la salud pública
<b>Título</b>	

<b>Objetivo</b>	Diseñar una ruleta con los elementos fundamentales que componen la ciudadanía sexual y que están atravesados por la salud pública para reflexionar sobre su importancia en la vida de cada ser humano y del colectivo.
<b>Preguntas movilizadoras</b>	<p>¿Cómo se relaciona la salud pública con los derechos sexuales y reproductivos y con la ciudadanía sexual?</p> <p>¿Por qué los problemas de los demás te afectan a ti y los tuyos a los demás?</p>
<b>Categorías abordadas</b>	Salud pública, derechos sexuales y reproductivos y ciudadanía sexual.
<b>Metodología</b>	
<p><b>Antes de la actividad:</b></p> <p><b>Actividad de inicio:</b></p> <p>Los estudiantes deben poner sus manos detrás del hombro de sus compañeros formando un círculo. La dinamizadora comenzará cantando “por qué nos gusta la adrenalina” no sé por qué!, todos cantando ¡A moler café, A moler café! giraremos a la derecha, y se podrá ir aumentando la dificultad de la actividad.</p> <p>Luego se enumeran los estudiantes del 1 al 4 para formar los grupos de trabajo.</p> <p><b>Duración:</b> 15 Min</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exploración de ideas:</b> las practicantes socializarán el tema de la salud pública y explicarán cómo ésta atraviesa la ciudadanía sexual y las formas de vivir en sociedad.</li> </ul>	

- **Introducción de nuevos conocimientos:** Las practicantes explicarán a los estudiantes algunos de los problemas que se viven dentro de la ciudadanía sexual y que están atravesados por la salud pública
- **Aplicación de nuevos conocimientos:** en esta actividad se agrupan a los estudiantes de manera que formen 4 equipos. Las practicantes pasarán por cada grupo llevando una ruleta previamente hecha, consta de 8 colores, cada color corresponde a un problema diferente a los ya explicados, que toquen directamente las categorías trabajadas.

**temas:**

**rojo:** Violencia sexual

**Verde:** ITS

**amarillo:** Aborto provocado

**azul:** Explotación sexual de niñas y niños

**Morado:** El abuso sexual

**blanco:** Planificación familiar

**café:** Sexting (envío de material pornográfico a través de celulares y computadores)

**naranja:** Cyberbullying (forma de acoso que se da en las redes sociales)