



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

REGALOS QUE VAN Y VIENEN.

APRENDIENDO Y ENSEÑANDO.

Procesos de intervención:

Guardianes de Nuestros Derechos: Niños y Niñas de la zona urbana

Las historias que olvidamos contarnos: Vereda el Cerro

Escuelas Itinerantes: hilando saberes con niños y niñas Centros Educativos

En el marco de:

Proyecto de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y el adulto mayor, afectados por el conflicto armado en el municipio de Alejandría – Antioquía

Informe de Práctica Solidaria y Práctica profesional II y III

Trabajo Social

Mary Luz Gómez Arcila

Asesores institucionales

Iván Darío Hoyos

Ana Lucia Toro Valencia

Asesoría Académica

Luz Amparo Tobón Patiño

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias sociales

Departamento de Trabajo Social

Cooperativa Coogranada

Alcaldía de Alejandría-Antioquia

2015-2016



**COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA**
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	4
2. GENERALIDADES DEL PROYECTO	5
3. FUNDAMENTACIÓN	6
3.1 REFERENTE CONCEPTUAL.....	6
3.2 REFERENTE METODOLÓGICO	10
3.3 DIMENSIÓN ÉTICO - POLÍTICO.....	15
4. MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA ANTIOQUIA	17
4.1 CONTEXTUALIZACIÓN	17
4.1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y ORÍGENES.....	17
4.1.2 DIMENSIÓN DEMOGRÁFICA.....	19
4.1.3 DIMENSIÓN ECONÓMICA.....	20
4.1.4 DIMENSIÓN SOCIAL Y DE CONFLICTO	20
4.1.5 MARCO INSTITUCIONAL	22
4.1.6 DIAGNOSTICO.....	23
5. GUARDIANES DE NUESTROS DERECHOS: Niñez Zona Urbana	25
5.1 OBJETIVO GENERAL	25
5.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS	26
5.3 PLANEACIÓN OPERATIVA	26
5.4 CRONOGRAMA	29
5.5 PRESUPUESTO	32
5.6 SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN	34
5.7 ANÁLISIS Y OBSERVACIONES	35
5.8 FORTALEZAS, LOGROS y DEBILIDADES	37
5.8 DIVULGACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO	47
5.9 RECOMENDACIONES	47
6. LAS HISTORIAS QUE OLVIDAMOS CONTARNOS: Vereda El Cerro	48
6.1 CONTEXTUALIZACIÓN	48
6.1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y ORÍGENES.....	48



**COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA**
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

6.1.2 DIMENSIÓN POLÍTICA Y SOCIAL	49
6.1.3 DIMENSIÓN DEMOGRÁFICA.....	51
6.1.4 DIMENSIÓN ECONÓMICA.....	51
6.1.5 MARCO INSTITUCIONAL	52
6.2 DIAGNÓSTICO	52
6.3 OBJETIVO GENERAL	56
6.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	56
6.5 PLANEACIÓN OPERATIVA	56
6.6 CRONOGRAMA	59
6.7 PRESUPUESTO.....	62
6.8 SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	65
6.9 ANÁLISIS Y OBSERVACIONES.....	65
6.10 FORTALEZAS, LOGROS Y DEBILIDADES.....	66
6.11 DIVULGACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO.....	73
6.12 RECOMENDACIONES.	73
7. HILANDO SABERES CON NIÑOS Y NIÑAS: Escuelas Itinerantes	74
7.1 OBJETIVO GENERAL	74
7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	74
7.3 PLANEACIÓN OPERATIVA	75
7.4 CRONOGRAMA	77
7.5 PRESUPUESTO	78
7.6 SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	79
7.7 ANÁLISIS Y OBSERVACIONES.....	79
7.8 FORTALEZAS, LOGROS Y DEBILIDADES.	80
7.9 DIVULGACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO.....	80
7.10 RECOMENDACIONES.	81
8. ENCUENTROS Y DESENCUENTROS	82
9. Anexo: Autorización para publicar.....	83
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

12.1 CIBERGRAFIA DE REFERENCIA87

1. INTRODUCCIÓN

Las prácticas profesionales es de los últimos requerimientos que cualquier estudiante ve en su pensum, la primera vez que lo vi me parecía un sueño algún día llegar ahí, sabía que tenía todas las capacidades para cumplir dicho sueño, pero sobre todo las ganas y la voluntad, hoy que estoy redactando este informe, siento que cumplí un gran sueño, que la vida nos pone en el lugar que debemos estar, justo en el momento preciso.

Esta experiencia además de permitirme cumplir con un requisito que la universidad me exige para obtener un título profesional, me ha llenado de regalos, me ha permitido regresar a un entorno del que algún día por las circunstancias del contexto campesino de nuestro país y en particular de nuestro departamento tuve que dejar, pero que al partir también logré extrañar y valorar la paz, la generosidad y la armonía que solo la naturaleza y su territorio [entendiendo este también como las relaciones humanas que se tejen y dan significado a un espacio determinado] nos regalan, por esto uno de los más grandes regalos que he tenido con este proceso es tener de nuevo en contacto con este entorno, al que no regresé con las manos vacías y por ello hoy puedo compartir con estas poblaciones lo que me ha llenado afuera, lo que adquirido en mi proceso formativo y desde allí lograr aportar a sus construcciones individuales y comunitarias.

Otro gran regalo que me ha permitido el proyecto de acompañamiento psicosocial es el encuentro con las niñas y los niños, lo que me llena de vitalidad, de sonrisas, me recuerdan en cada encuentro que jamás se puede dejar esconder la niña o el niño que somos, nuestra esencia, nuestro centro, que si bien cada experiencia vivida y cada año transcurrido nos cambia, nos transforma, siempre deberíamos ser niños transformados.



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Cuando título este informe como regalos que van y vienen lo hago porque así considero se resume mi proceso, un proceso en el que logré entregar parte de mis conocimientos tanto a la población campesina, como a las niñas, a los niños y a mi equipo de compañeros, pero que definitivamente las enseñanzas que regresan desde ellos son inmensas y hoy no solo me hacen ser una mejor profesional, sino además un ser humano diferente, que hoy se siente muy feliz de ser Trabajadora Social.

A continuación expondré cada uno de los procesos de intervención que acompañé durante este año de regalos, presentaré las condiciones iniciales de cada uno de ellos, contaré las debilidades, las fortalezas y lo que se logró con el acompañamiento de cada uno de ellos y finalmente ubicaré algunas recomendaciones que considero importantes tener en cuenta para la continuidad o diseño de nuevos procesos.

2. GENERALIDADES DEL PROYECTO

El Proyecto de Acompañamiento Psicosocial de Alejandría - Antioquía, surge como respuesta a las múltiples afectaciones que el conflicto armado colombiano dejó a los habitantes del municipio; a raíz de esto se evidencia la necesidad de brindar acompañamiento desde un enfoque psicosocial, que de manera integral, parta de los diferentes aspectos del contexto (político, económico, social, cultural), para intervenir la realidad de las personas, grupos y comunidades, con miras a la reconstrucción del vínculo o tejido social. Este proyecto está mediado por cuatro ejes estratégicos de intervención; Vínculos Comunitarios y Territorio; Memoria; Intervención con grupos poblacionales y Generación y Activación de Redes de Apoyo. Este proyecto tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de las condiciones psicosociales de la familia, la niñez, la juventud y adulto mayor, afectados de manera directa o indirecta por el conflicto armado colombiano en el municipio de Alejandría Antioquia.

Es en el marco de lo anterior este proceso de practica asume tres sub-proyectos enmarcados en dichos ejes, el primero de ellos es el sub-proyecto titulado “Guardianes de Nuestros Derechos”, el



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

cual se diseñó con la población de niñas y niños de la zona urbana, el segundo “ La historia que Olvidamos Contarnos”, diseñado e intervenido con la comunidad de la vereda El Cerro, proceso al que se da continuidad y finalmente “ Escuelas Itinerantes”, diseñado y ejecutado con todas las niñas y los niños de los 13 centros educativos rurales y el de la zona urbana en la básica primaria, sub-proyecto al que se acompañó la finalización de la intervención y al cual se le dio cierre.

Estos sub-proyecto se acoge a las normas que rigen en el macro proyecto, todas aquellas leyes que reglamentan y regulan la garantía de los Derechos y Deberes, que respalda la protección especial que normativa y jurídicamente debe dársele a la familia, a los niños, niñas, jóvenes o adolescentes y a las personas de la tercera edad. Teniendo presente que los procesos de intervención se centran en población víctima del conflicto armado, se retoman entonces referentes normativos como La ley 1448 de 2011, o Ley de víctimas y restitución de tierras. (Proyecto 2014).

3. FUNDAMENTACIÓN

3.1 REFERENTE CONCEPTUAL

Estos referentes apoyaron el desarrollo de los tres sub-proyectos, y se retoman del macro proyecto, pues aplican a las particularidades de todas las poblaciones y los ejes desde los que trabajaron, los siguientes son los conceptos que cubren los tres sub-proyectos.

TERRITORIO: El territorio es físico (tangible, observable,) y es un constructo socialmente elaborado en tanto en él se desarrollan interacciones sociales. Es un escenario en permanente configuración, dinámico, cambiante, dotado de sentido; en esta medida configura vínculos de pertenencia y tramas identitarias, que permiten la diferenciación de espacios propios y ajenos mediante procesos de inclusión y exclusión. Tal como lo plantean Echeverría y Rincón (2000), “mientras los hombres marcan, habitan, transforman y se apropian del territorio, lo van configurando y reorganizando, de acuerdo con la forma como ellos se relacionan entre si dentro del mismo, y a su vez, dicho territorio afecta y transforma a los seres que lo habitan y se constituye en parte de su mundo vida (p.59).

CONFLICTO ARMADO: Según el Derecho Internacional Humanitario existen dos tipos de conflicto armado; conflictos armados internacionales, en que se enfrentan dos o más estados, y conflictos armados no internacionales o internos, en que se enfrentan fuerzas gubernamentales y grupos armados no gubernamentales, o entre esos grupos únicamente.



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Para efectos del proyecto, corresponde revisar la conceptualización del conflicto armado interno, entendida como: la contienda bélica entre fuerzas armadas, o grupos armados organizados que, bajo la dirección de un mando encargado, ejerce sobre determinado territorio, control o, en su defecto, mantiene disputas con el bando enfrentado, por el dominio del territorio.

“Los conflictos armados no internacionales son enfrentamientos armados que tienen lugar en el territorio de un Estado entre el Gobierno, por una parte, y grupos armados insurrectos, por otra. [...] Otro caso es el derrumbe de toda autoridad gubernamental en un país, que tenga como consecuencia el hecho de que varios grupos se enfrenten entre ellos por el poder” (Gasser, 2008)

COMUNIDAD: La comunidad es fundamentalmente un modo de relación social, es un modelo de acción intersubjetivo construido sobre el afecto, la comunidad de fines y de valores y la incontestable esperanza de la lealtad, de la reciprocidad; la comunidad es un acabado ejemplo de tipo ideal de la acción social, una construcción teórica de alguna manera extraña de la propia realidad que acostumbra ser algo más sentido que sabido, más emocional que racional. (González, 1998, p.13) La comunidad viene siendo entonces lo que encauza lazos sociales, esquemas de vida, referentes de identidad y alternativas sociales de un colectivo de personas.

VÍNCULOS COMUNITARIOS: Junto a las formas señaladas de vínculo comunitario, se puede mencionar que es una forma de generar una unión entre varias personas, donde a través de intereses y valores compartidos intencionalmente sean económicos, culturales, políticos, religiosos, generan procesos de asociación y movimientos sociales, los cuales en torno a sus luchas e instituciones van generando sentidos de pertenencia e identidad comunitaria que van más allá de los intereses que los mueven.

Son las experiencias y relaciones cotidianas en torno a un mismo espacio, institución social o actividad las que conforman los tejidos sociales en torno a los cuales se generan las identidades comunitarias; desde ellos se producen y reproducen los sistemas culturales y los saberes que dan sentido y racionalidad a las experiencias de los actores, los cuales se diluyen, se fortalecen y se hibridan con otros sistemas simbólicos provenientes de otros sectores. También es en torno a estas dinámicas como se conforma el tejido social básico que da identidad y fortaleza a los sectores subordinados y excluidos. Tonnies citado por Carrillo.(s.f).

VÍCTIMA: Según la unidad nacional de víctimas de Colombia, víctima es la persona que ha sufrido un daño o perjuicio por acción u omisión, sea por culpa de una persona o por fuerza mayor. Ahora bien, dentro del marco de justicia, víctima se refiere a aquella persona que ha sufrido un daño real,



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

concreto y específico, que la legitima en un proceso judicial con el objeto de obtener justicia, verdad y reparación (Unidad de Víctimas, s.f), si bien esto se considera desde la unidad de víctimas, en el proyecto se consideran no solo las afectaciones directas, sino también las indirectas, así no se encuentren reconocida con un documento legal.

FAMILIA: Retomando a la Autora Ángela María Quintero la familia ha sido vista como el grupo de convivencia basado en el parentesco, la filiación y la alianza; sus miembros están ligados por sangre o por afinidad, lo cual crea una serie de relaciones, obligaciones y emociones. Sin adentrarnos en la discusión actual que hay acerca del significado de la familia, queda claro que la familia, sin importar por quienes este conformada, tiene dos funciones básicas: la socializadora y la de protección psicoafectiva. La familia es el espacio de socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de las necesidades sexuales, sociales, emocionales, y económicas, y el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos, ideologías e identidad, donde se focalizan las acciones de las demás instituciones (Quintero, 2007, p. 59)

La ruta normativa para abordar la familia en Colombia se desprende de la constitución política de 1991 en la que se contempla la protección especial a la familia, reconociéndola como núcleo fundamental de la sociedad, se reconoce la intimidad, la protección de la libertad personal y de la familia. Las medidas contra la violencia intrafamiliar, Los derechos de los niños, niñas y adolescentes y la prevalencia de sus derechos; la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en su garantía y la Corresponsabilidad Estado, sociedad y familia en la protección y asistencia de las personas de la tercera edad.

Un gran avance normativo para la protección integral a la familia es la política pública reglamentada bajo la ley 1361 de 2009

Por otra parte y para el caso específico de los dos sub-proyectos dirigidos a la población de niñas y niños del municipio, se tendrán en cuenta los siguientes conceptos.

INFANCIA Y ADOLESCENCIA: Desde el proyecto de acompañamiento psicosocial, se entiende a la infancia como el periodo de la vida humana comprendido desde el nacimiento hasta el inicio de la adolescencia. En este ciclo de la vida humana es donde se desarrolla la personalidad, es el inicio de las relaciones sociales y generación de vínculos con otras personas o grupos sociales. En términos teóricos, se inscribe en la perspectiva de comprender a la infancia como sujeto social en construcción, pleno de derechos, con especificidades biológicas, psicosociales y culturales, que corresponden a la etapa del ciclo de vida que abarca desde los 0 y los 12 años según el código de infancia de adolescencia, la cual expresa: “Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad”.(Ley 1098 de 2006).

CAPACIDAD- CAPACIDAD DE ACCIÓN: Competencia. Idoneidad del individuo socializado para actuar de acuerdo con las normas sociales en distintas situaciones con un conocimiento eficaz de la realidad. En el Interaccionismo simbólico, la competencia en acción o capacidad de acción se refiere a un planeamiento clarificado de las estrategias de acción y de la legítima aun de las situaciones activas. El concepto de capacidad de acción distingue entre reglas básicas- es el esquema común interpretativo que descansa en el conocimiento social acumulado – y reglas generales. La capacidad de acción se ha convertido en la sociedad moderna, que reclama para el individuo una gran capacidad de auto regulación y control continuo y activo de la propia vida. (Montoya. G, Zapata. C y Cardona. B .2002:99–100).

ACTITUD: Es un estado de disposición psicológico adquirida u organizada a través de la propia experiencia, que ínsita al individuo a reaccionar de una manera característica y constante frente a determinadas personas, objetos, situaciones, ideas y valores. (Diccionario de trabajo social Ezequiel Ander-Egg)

NECESIDADES: Para conceptualizar, nos apoyamos en el pensamiento de la Escuela de Budapest, fundamentalmente en Agnes Heller, 1978.

El hombre, en tanto ser genérico, es un ser de necesidades: es creador de los objetos de su necesidad y de los medios para satisfacerla. Pero esta creación –que define adecuadamente al hombre genérico no es libre: está sometida y condicionada por procesos de regulación, dirección, limitación, institucionalización. Es el orden establecido el que crea ciertas necesidades y las crea a partir de cierto potencial de satisfacción.

Tanto las necesidades humanas como los deseos y capacidades para la creación de o el encuentro con los satisfactores, están asimétricamente repartidos en virtud de diferentes –y asimétricas- posiciones que los sujetos ocupan en la organización social: clase, género, edad, etc. De modo que las posiciones ocupadas en el seno de la sociedad por los sujetos, determinan su estructura de necesidades, o al menos, sus límites.

Reconstruyendo el pensamiento de Agnes Heller a quien hemos interrogado desde el campo del Trabajo Social, nos parece útil plantear algunas categorías de necesidades, cuyo conocimiento puede aportar a mejorar nuestras prácticas y representaciones, así como también los debates sobre el tema dentro de la profesión. (Nora Aquín. s.f)



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

PROYECCIONES: Dentro del ámbito de la planeación, un proyecto puede ser entendido según Gómez (2009) como: “Intención organizada de transformar una situación actual insatisfactoria en una situación futura deseada” (p.26) Según este autor las características de un proyecto son: las intencionalidades, la información y las decisiones. En cuanto a las intencionalidades hace referencia a las aspiraciones y expectativas que se desean alcanzar. La información se refiere al conocimiento que se debe tener de la situación que se desea transformar para ser efectivos en su formulación y comprensión de la misma. Las decisiones se enfocan a las vías por las cuales se debe actuar para transformar una realidad insatisfactoria en una deseada. La proyección es la acción y el efecto de proyectarse, por tanto implica una visión futura y un deseo de transformar desde la planeación.

3.2 REFERENTE METODOLÓGICO

El enfoque y los referentes metodológicos de los sub-proyectos descritos se sustentan en los propuestos desde el macro-proyecto.

Desde el proyecto de acompañamiento psicosocial es muy importante tener como fundamento un paradigma que permita primero ver al otro como un sujeto partícipe de un proceso transformador desde una visión y acción propia un proceso en el que se reconocen los saberes cotidianos, la historia del territorio y las particularidades del contexto, en el que no solo se actué sino también se interprete la realidad. Por ello es pertinente apoyarnos en el paradigma socio-critico pues como expone Arnal (1992) la idea de que la teoría crítica es una ciencia social no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante”.

Alvarado y García (2008) proponen que el paradigma socio-critico tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros, con un marcado carácter autorreflexivo; pues el conocimiento se construye siempre mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica, por intereses que parten de las necesidades de los grupos que faciliten la autonomía del ser humano y lo anterior es posible, según los autores, mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Por otro lado, Torres y Cabrera (2003) proponen sobre el paradigma socio-critico que su interés es emancipador; su finalidad en la investigación es transformar, criticar, restituir, emancipar; la naturaleza de la realidad desde él es contextual, compartida, dialéctica, histórica, construida y divergente; la relación entre el objeto y el sujeto es una relación influida por el compromiso, en el que el investigador es un sujeto más; el contexto de investigación de este paradigma está entre el campo



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

y lo experimental. Los criterios de validez y fiabilidad son intersubjetivos y su validez es consensuada. Finalmente plantean que las técnicas que por lo general se utilizan desde este paradigma son cualitativas y cuantitativas como los estudios de caso, las técnicas dialécticas y análisis intersubjetivo y dialéctico

Para Habermas (1986), citado en Alvarado y García (2008), el conocimiento nunca es producto de individuos o grupos humanos con preocupaciones alejadas de la cotidianidad; por el contrario, se constituye siempre con base a intereses que han ido desarrollándose a partir de las necesidades naturales de la especie humana y que han sido configurados por las condiciones históricas y sociales.

Adicionalmente desde el macro proyecto se retoman enfoques claves para el desarrollo metodológico de la intervención, a continuación se despliegan los que serán retomados para las particularidades de este sub-proyecto.

ENFOQUE PSICOSOCIAL

El proyecto, se sustenta en un enfoque psicosocial, desde el cual toma sentido la intervención, y se enmarcan las diferentes lecturas de la realidad, las intencionalidades del acompañamiento y las acciones que dentro del mismo tienen cabida.

Se entiende entonces que el enfoque psicosocial, en primera medida, integra el campo de lo psicológico y sociológico, teniendo como punto intermedio las interacciones de los sujetos insertos en la realidad social, la cual marca un carácter bidireccional de la relación entre el individuo y la sociedad. Dicho enfoque permite en contextos de conflicto y pos conflicto, desplegar acciones integrales que apunten a la reconstrucción del tejido social, desde la actuación sobre las diferentes afectaciones teniendo en cuenta los factores sociales, ambientales, políticos, económicos y culturales existentes, derivados o producidos como consecuencia del conflicto armado.

La integración de las diferentes dimensiones humanas y del contexto, para un acompañamiento psicosocial, a las afectaciones del conflicto, se sustenta en tanto “los impactos emocionales, sociales y culturales que genera la violencia sociopolítica compromete no solo a los individuos sino a los colectivos humanos, por lo que según el Ministerio de Protección Social “la atención y procesos de acompañamiento requieren un abordaje psicosocial que propenda por apoyar y facilitar procesos en los que las comunidades vuelvan a tejer su mundo compartido y restablecer lo quebrantado de manera activa” (Convenio de cooperación 079. 2011).



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Las acciones que se desarrollen dentro del enfoque psicosocial, deben ser “tendientes a reparar la dignidad humana, generar condiciones para la exigencia de los derechos, y devolver a las personas y comunidades la autonomía y el control sobre sus vidas y sus historias, entre otras cosas porque reconoce y valida las potencialidades y capacidades con las que cuentan las personas y las comunidades para recuperarse y materializar sus proyectos de vida” (PAPSIVI, 2012, p.19).

Lo psicosocial, como aporte a la reconstrucción del tejido social, implica un trabajo a largo plazo en articulación con procesos diversos a nivel jurídico, político, económico y de formación, que permitan a las personas y comunidades, que han sido victimizadas, poder emprender la tarea de sobreponerse a la vulnerabilidad y convertirse en actores de transformación política, contribuyendo al fortalecimiento de procesos organizativos, que permiten, a nivel colectivo, la desestructuración de una cultura del silencio e impunidad (CINEP, 2001, p.23).

Un enfoque psicosocial implica, entre otras cosas, tener un enfoque diferencial y de género, además de un enfoque de derechos, que permita emprender caminos hacia la restitución de los mismos y el reconocimiento de las particularidades de cada persona, familia, comunidad, etnia o grupo social, las cuales deben ser consideradas al proponer acciones de acompañamiento y reparación a las personas afectadas por el conflicto armado. En dicho sentido, el enfoque diferencial permite un reconocimiento de las poblaciones que por sus características particulares, en razón de su edad, género, orientación sexual, grupo étnico y situación de discapacidad, deben recibir un tratamiento especial en materia de ayuda humanitaria, atención, asistencia y reparación integral (Unidad de víctimas. s.f).

En el marco de la Ley 1448 de 2011, el enfoque diferencial es considerado uno de los principios generales que rigen a la misma y es enunciado en su artículo 13: “el principio de enfoque diferencial reconoce que hay poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, orientación sexual y situación de discapacidad. Por tal razón, las medidas de ayuda humanitaria, atención, asistencia y reparación integral que se establecen en la presente ley, contarán con dicho enfoque.

Desde el proyecto de acompañamiento psicosocial es importante retomar este enfoque, debido a que permite analizar y comprender para poder intervenir en cualquier problemática, en este caso los habitantes alejandrinos que han sido víctimas del conflicto con sus distintas particularidades, toda vez que “el enfoque diferencial emplea una lectura de la realidad que pretende hacer visibles las formas de discriminación contra aquellos grupos o pobladores considerados diferentes por una



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

mayoría”. Y por otro lado, toma en cuenta dicho análisis de las poblaciones para brindar adecuada atención y protección de los derechos de la población, este es una herramienta que nos permite:

- Visibilizar el recrudecimiento de la violencia y la violación de los derechos humanos que de forma sistemática se cometieron contra las poblaciones y grupos considerados histórica y culturalmente con criterios discriminatorios.
- Evidenciar la ausencia de políticas públicas con enfoque de derechos.
- Señalar las dificultades y resistencias para reconocer las asimetrías, desigualdades, vulnerabilidad y necesidades de las poblaciones consideradas como diferentes.
- Mostrar la invisibilización y visión limitada sobre las características de dichas poblaciones”.
(Naciones Unidas, s.f).

Siendo así las cosas, el enfoque diferencial se toma como herramienta para poder brindar una adecuada intervención y velar por el goce de los derechos en este caso el de las víctimas del conflicto armado en Alejandría Antioquia.

ENFOQUE DE GÉNERO

Este hace parte del enfoque diferencial, al ser aplicado como método de análisis hace visible la calidad de la relación entre hombres, mujeres y otras identidades y como estas facilitan determinadas acciones que tienen que ver con sus capacidades, necesidades y derechos. Desde una postura conceptual, para este enfoque, el género es una construcción social de patrones culturales relacionada con la subjetividad. Hace relación a la idea que tenemos de cómo ser hombre o cómo ser mujer. En ese sentido no hay que confundirlo con la orientación sexual sino al reconocimiento de sus derechos.

Reconocer el enfoque de género desde el proyecto de acompañamiento psicosocial permite una construcción social y cultural que se hace alrededor del sexo (Lama. s,f). Las percepciones y situaciones reales que viven los distintos actores sociales, hombres y mujeres, en razón de sus contornos identitarios individuales y colectivos de género en este caso en el municipio de Alejandría (Naciones unidas, s.f).

El enfoque de género es entonces una “herramienta que permite identificar los diferentes papeles y tareas que llevan a cabo los hombres y las mujeres en una sociedad, así como las asimetrías y las relaciones de poder e inequidades. Además, nos ayuda a reconocer las causas que las producen y a



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

formular mecanismos para superar estas brechas, ya que ubica la problemática no en las mujeres o los hombres, sino en las relaciones socialmente construidas sobre el poder y la exclusión. En última instancia, es una opción política puesto que nos enfrenta al reconocimiento de que la realidad es vivida de manera diferente por hombres y mujeres, con amplia desventaja hacia las mujeres, y nos compromete con la transformación de las inequidades” (PNUD, 2004, P.6).

Para el proyecto de Acompañamiento Psicosocial es importante retomar y viabilizar este enfoque ya que permite reconocer las desigualdades e inequidades que pueden haber en el municipio entre hombres y mujeres, analizando así sus diferencias y de este modo plantear estrategias de intervención para la transformación de su realidad social impulsando la participación activa de hombres y mujeres.

Retomar este enfoque en el proyecto de acompañamiento Psicosocial implica “considerar la situación de género como un asunto central a lo largo de todo el ciclo de proyecto, desde la identificación y priorización de problemas a la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de las intervenciones. Por ello es necesario ir más allá de simplemente describir la situación de hombres y mujeres con datos estadísticos o de plantear actividades de capacitación en asuntos de género que posteriormente no tengan impacto en el desarrollo integral del proyecto” (PNUD, 2004,7)

ENFOQUE DE DERECHOS

El enfoque de derechos identifica a las personas como sujetos de derechos y también a “aquellos a los que no tienen derecho”, procurará fortalecer las capacidades de los sujetos para que reivindiquen sus derechos y por ende que asuman su condición de ciudadanos cumpliendo sus deberes.

Este enfoque de derechos nos permitirá tener una visión holística del entorno, teniendo en cuenta la familia, la comunidad, la sociedad civil y las autoridades locales y nacionales. Tiene presente el marco social, político y legal que determina la relación entre esas instituciones y las exigencias, los deberes y las responsabilidades resultantes. Un enfoque basado en los derechos humanos suprime los sesgos sectoriales y facilita una respuesta integrada a problemas de desarrollo que tienen múltiples dimensiones (Naciones Unidas, 2006, p.16).

Es por esto que es imprescindible para el proyecto de acompañamiento psicosocial el aporte que da este enfoque debido a que la intervención que se da es con el fin de restablecer y reivindicar los derechos de las víctimas promoviendo y potenciando la capacidad de acción del proyecto y de la población objeto.



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

“En un enfoque basado en los derechos humanos, las actividades de desarrollo deben contribuir a la realización de esos derechos. Por consiguiente, las metas nacionales y los objetivos globales del desarrollo deben orientarse hacia los cambios positivos y sostenidos en la vida de las personas que son necesarios para el pleno disfrute de un derecho humano o varios” (Naciones unidas, 2006, p.16).

3.3 DIMENSIÓN ÉTICO - POLÍTICO

Aquín propone que es momento de cambiar la pregunta frente a lo ético-político en trabajo social, pues considera que “no hay verdades construidas de una vez y para siempre, sino que el campo del deber ser, a mi criterio, debe ser inscrito temporo-espacialmente, histórica y socialmente, y debe abordar, de manera conjunta, las condiciones de existencia y de posibilidad de ese deber ser” (Aquin, N. 2005) y entonces no preguntarse por el ¿qué debemos hacer? Sino por el ¿por qué debemos? parándose así desde un ética argumentativa.

Se pretende desde este proyecto y sus instituciones cooperantes aportar tanto desde el ámbito público como privado a la realidad social del municipio de Alejandría, teniendo presente su responsabilidad frente al desarrollo comunitario y social de una población golpeada por el conflicto armado pero con un gran potencial humano que merece de todo su acompañamiento.

Desde una postura profesional se considera importante ante un proceso de intervención despojarse de todo tipo de prejuicios, ya que permite comprender la realidad de cada uno de los participantes, teniendo en cuenta sus concepciones, ante todo respetando la idiosincrasia de los habitantes del municipio de Alejandría Antioquia, considerando lo mencionado por Aquin sobre la importancia de ubicarse en un espacio tiempo específico.

Se pretende tener en cuenta el respeto y el manejo adecuado de la información que se genere en los procesos, realizando un trabajo serio y con actitud profesional, dejando claras siempre las intenciones y objetivos del proceso y de las actividades puntuales, realizando evaluaciones y devoluciones constantes.

Desde el desarrollo metodológico también es importante el compromiso frente al uso mesurado de las herramientas y materiales, teniendo presente el cuidado por el medio ambiente y la optimización de recursos para el proyecto en general. Las intencionalidades de los sujetos fueron tenidas en cuenta, en todo momento, pues finalmente son ellos la razón de ser del proyecto y cada uno de sus



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

sub-proyectos y ellos más que nadie conocen sus intereses, capacidades e intenciones hacia el proyecto de acompañamiento psicosocial.

Hablando ya del rol en Trabajo Social, para Aquin existe una lucha discursiva frente al otorgarle un sentido y una direccionalidad al Trabajo Social que se juega entre tres concepciones con distintos intereses, una primera que desplaza el derecho social por el deber moral, por otra parte una concepción que tiene que ver con la interpelación global e indefinida al sistema y la tercera concepción es la de aquellos que reivindican sus derechos, quienes luchan por las ideas y los significados. “En definitiva, hay un núcleo fuerte en el campo del Trabajo Social que sostiene una perspectiva crítica, y reconoce que lo que este es o pueda ser depende de determinaciones estructurales, pero también de sus agentes profesionales.” (Aquin, N. 2005)

El aporte desde Trabajo Social en este proyecto cuenta con una gran riqueza y es el hecho de que logra cumplir una función mediadora entre la realidad social y la institucional, realizando un trabajo de intervención juicioso que se considera como un proceso circular en el que se investiga, planea, ejecuta y evalúa de manera constante y así se logra una retroalimentación en él, que todo el tiempo se nutre con una realidad cambiante.



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

4. MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA ANTIOQUIA.

4.1 CONTEXTUALIZACIÓN



[Fotografía de autor desconocido] (Panorámica Alejandría, s.f), Wikipedia, registros de internet]

4.1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y ORÍGENES

El Municipio de Alejandría, también conocido como la Perla Del Nare, se sitúa en la vertiente oriental de la cordillera central de los Andes, en la zona de embalses, una de las cuatro zonas en que se divide el Oriente antioqueño (Zona de altiplano, Zona de bosques, Zona del páramo, Zona de embalses), el cual es una de las nueve subregiones en las que está dividido el departamento de Antioquia. Por su ubicación, limita hacia el norte con el Municipio de Santo Domingo, por el occidente con el Municipio de Concepción, por el sur con el Municipio de Guatapé y por el oriente con los Municipios San Rafael y San Roque (Plan de Desarrollo Turístico, 2009).



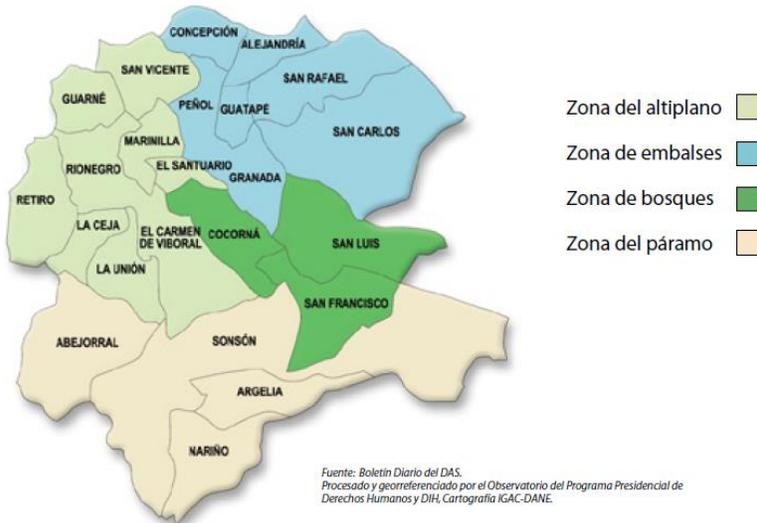
COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRAADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Ampliar (Ctrl+0)

REGIONALIZACIÓN DEL ORIENTE ANTIOQUEÑO



El municipio de Alejandría, tiene una extensión geográfica de 125,7 km² divididos en 0.32 km² del área urbana y 125.28 km² del área rural, delimitación que se estableció según el Decreto 304 de 1907.

La zona urbana, que ocupa la menor extensión territorial del municipio se constituye por la calle concepción, la calle San Pedro, la calle Bolívar, la calle Miraflores, la calle Villanueva, la calle la Cruz, carrera Córdoba, la carrera Santander y el barrio Centenario. A su vez, el área rural de Alejandría se configura por catorce veredas las cuales son: Remolino, San Miguel, El Respaldo, La Inmaculada, Piedras Abajo, El Cerro, Tocaima, La Pava, San Antonio, Cruces, El Popo, San José, y San Pedro. Además de los embalses de San Lorenzo y Santa Rita (Plan de desarrollo municipal, 2008).

Según un estudio realizado en conjunto por un grupo de investigadores del Instituto de Estudios Regionales de la Universidad De Antioquia y la Corporación Autónoma Regional CORNARE en el año 1988, “Alejandría surgió como sitio eminentemente minero y de paso obligado en los caminos entre el Oriente y el Nordeste Antioqueño (...) las tierras que hoy corresponden al municipio de Alejandría pertenecieron en el siglo XVIII a don Sancho Londoño, pasaron por herencia a don Felipe Villegas quien las vendió al Pbro. Javier Echeverri y su hermano” (Arambugo, Carmona, Gonzales y Villegas, 1990, p. 21).



**COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA**
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

El nombre de Alejandría, surge cuando se convierte en corregimiento del municipio de Guatapé y proviene en honor a San Pedro Alejandrino, Patrono del municipio, por tal motivo también en alguna ocasión se llamó San Pedro. Pero al mismo tiempo el nombre proviene en honor al fundador del municipio don Alejandro Osorio.

En 1889, los pobladores solicitaron al concejo de Guatapé al cual pertenecían, que elevara a la categoría de corregimiento al naciente caserío, lo cual lograron el 20 de febrero de ese mismo año (Aramburo et al, 1990, p. 20)

4.1.2 DIMENSIÓN DEMOGRÁFICA

Según la base de datos del SISBEN para el 2013 la población de Alejandría es de 4.058 habitantes, siendo 2.240 en la zona urbana y 1.818 en la zona rural, evidenciados de la siguiente

ZONAS	POBLACION TOTAL ALEJANDRIA 2013						TOTAL
	RANGOS DE EDAD						
ZONA URBANA	De 0-5 años	De 6-10 años	11-29 años	30-45 años	45-55 años	MAYOR ES DE 55	2240
	189	220	647	466	274	444	
	TOTAL MUJERES: 1202			TOTAL HOMBRES: 1038			
ZONA RURAL	De 0-5 años	De 6-10 años	11-29 años	30-45 años	45-55 años	MAYOR ES DE 55	1818
	159	177	633	352	216	281	
	Mujeres: 832			Hombres: 986			

manera:

Tomado del macro proyecto (Datos tomados de Sisben Alejandría, 2013)



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

4.1.3 DIMENSIÓN ECONÓMICA

Si bien se reconoce que históricamente, Alejandría se caracterizó por ser un territorio predominante minero, cabe anotar que en la actualidad es la producción agrícola, la actividad que dinamiza la economía dentro del municipio, en este sentido, El café y la caña son los cultivos principales que generan ingresos a las familias campesinas, aunque también se trabajan cultivos como plátano, la yuca, el maíz, el frijol y algunos frutales como Guanábana, piña, Guayabas, los cuales se tienen fundamentalmente como cultivos de autoconsumo. (Macro proyecto. 2013)

También cabe mencionar que en el municipio se ha venido apostando al desarrollo turístico, para lo cual se han generado actividades como la pesca, el senderismo, las cabalgatas, los paseos de río y bote paseos, además de fortalecer este sector por medio de planes como el Plan De Desarrollo Turístico Sostenible y Comunitario proyectado entre el año 2009 y 2020, el cual para el fortalecimiento del turismo, parte de un diagnóstico sobre las condiciones geográficas, naturales, de vías y económicas del mismo.

4.1.4 DIMENSIÓN SOCIAL Y DE CONFLICTO

Los problemas que afectan el municipio de Alejandría no son meramente coyunturales o propios, sino que son históricos y están anclados a las problemáticas nacionales, departamentales y regionales, y a la influencia externa. Hay que sumar los determinantes geopolíticos, la ubicación geográfica del municipio, la cercanía con el nordeste antioqueño hizo de Alejandría una zona de interés para los subversivos y posteriormente para los paramilitares. (Macro proyecto. 2013)

En el país se producen dos hechos a mediados de 1990 que van agudizar y degradar el conflicto armado:

- La unificación paramilitar: la articulación de todas las autodefensas existentes en el país, en un solo ejército, AUC: Autodefensas Unidas de Colombia.
- Los diálogos de paz en el Caguán entre la guerrilla de las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia) y el Gobierno Nacional.

En el municipio de Alejandría, en la época más hostil del conflicto fue la iglesia católica e instituciones como la cooperativa del municipio y otras organizaciones sociales o no gubernamentales quienes dieron una mano a la población más afectada, se sabe respecto a la iglesia católica que en varias ocasiones los párrocos de turno ayudaron algunas personas a salir del municipio cuando se presumía que serían asesinadas. Los sacerdotes coinciden en afirmar que ninguno de ellos fueron amenazados u obligados a hacer actos a favor de ningún grupo



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

armado, sin embargo, los paramilitares se presentaban en los sepelios de las personas asesinadas por ellos, a humillar los dolientes e incluso, a cometer asesinatos en medio de los actos fúnebres. (Macro proyecto. 2013)

Las relaciones sociales, los vínculos y las cosmogonías sufrieron alteraciones por las intervenciones antrópicas a la naturaleza y en otro orden, por la presencia de los actores armados y las dinámicas de la guerra.

Todos los daños que produjo el conflicto armado se tradujeron en daños socioculturales individuales y colectivos. Los desplazamientos forzados cortaban el hilo histórico, relacional-generacional entre familias y vecinos, se agudiza la pobreza del municipio por el abandono de agricultores y comerciantes. Las pérdidas materiales: casas, fincas, animales, muebles, suponen detrimento patrimonial y afectivo por las cargas sentimentales de las cuales son portadoras.

Las pérdidas humanas y el desplazamiento forzado obligaron cambios en los roles familiares. La destrucción de la infraestructura, sumada al aislamiento y abstracción de las personas clausuraron –temporal o indefinidamente- espacios de encuentro y reconocimiento: actividades comunitarias, fiestas o conmemoraciones.

A los daños socioculturales producidos por la violencia, hay que sumar lo relativo al abandono agrario que históricamente ha padecido el campo colombiano, la ausencia de políticas en defensa o fortalecimiento del agro están haciendo insostenible la economía agraria y como consecuencia, se están generando nuevas olas de migrantes o si se prefiere, desplazamientos forzados –acusados por la economía- acabando con la renovación generacional de campesinos, pues los adolescentes y jóvenes campesinos, tienen como objetivo inmediato, asentarse en las grandes e intermedias ciudades.

Actualmente y posterior al retorno de algunas familias se han restablecido algunas lógicas culturales que giran en torno a celebraciones como:

Las Fiestas de la Simpatía, las fiestas Patronales de San Pedro Alejandrino, Cumpleaños de Alejandría, el encuentro departamental de bandas de Música, las Fiestas de la Virgen del Carmen, las Fiesta de la antioqueñidad, la Cabalgata del Retorno, El Festival de Verano Balneario Nudillales, las Fiestas del Campesino y actividades deportivas.

Actualmente y a partir del reconocimiento territorial inicial, observaciones y conversaciones se identifica que el municipio ha ido acogiendo nuevas lógicas en cuanto a las dinámicas sociales gracias a la incursión al municipio de muchas personas de otros lugares del departamento, gracias a la oferta laboral que se ha dado alrededor de la generadora de energía, y por ello



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

fenómenos como el aumento de espacios como los bares y cantinas que han aumentado en el sector comercial, el alza en los valores del arriendo domiciliario y demás lógicas que acompañan a la población trabajadora que está en el municipio solo por cuestiones de trabajo y que trasladan algunas lógicas de otros lugares al municipio.

41.5 MARCO INSTITUCIONAL

Retomando la información que nos brinda el macro-proyecto se expone que para materializar el proyecto de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y el adulto mayor afectados por el conflicto armado del municipio de Alejandría - Antioquía, se generan alianzas interinstitucionales entre el departamento de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, La Fundación Social COOGRANADA y la Administración Municipal de Alejandría 2012-2015.

En este sentido, las instituciones cooperantes se convierten en las impulsoras y promotoras del proyecto, desde el aporte de diferentes recursos, que van desde lo material y económico, hasta lo humano, los cuales permiten poner en marcha las fases planteadas al interior del mismo. (Macro proyecto. 2013)

En el municipio se cuenta con la siguiente presencia institucional:

A nivel nacional: DPS, la Unidad de Atención y Reparación Integral a las Víctimas, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF, ISAGEN, CODESARROLLO, EPM, y el SENA.

A nivel regional: CORNARE, COREDI, Parroquia San Pedro Alejandrino.

Organizaciones no gubernamentales: PRODEPAZ, APROVIACI, AMOR, ASOVIVAL y AMUVICAFA, y GERMEN DE PAZ

Asociaciones, corporaciones y entidades:

En el municipio de Alejandría existen varias asociaciones que se organizan con el objetivo de mejorar sus condiciones como trabajadores, generar cambios en alguna situación de vulneración y generar bienestar en cada campo específico estas asociaciones son las siguientes:

A nivel económico – comercial: Asociación Pedepezca, Asociación De Carniceros Asocaral, Asociación De Paneleros Del Municipio, Cooperativa De Trabajo Asociado Confecciones Cootraconal, Fiqueros Y Artesanos De La Cabuya, Asociación De Ganaderos, Asociación Juvenil De Apicultura, RECICREARTE, COOGRANDA

A nivel comunitario: Asocomunal, Juntas de acción comunal.



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Ya centrándonos en el caso particular de la vereda el Cerro a nivel contextual se retoma la contextualización realizada desde el proyecto al historia que olvidamos contarnos, retomando lo que tiene que ver con el territorio, la dimisión social y política, económica, demográfica e institucional.

4.1.6 DIAGNOSTICO

Bajo el marco del proyecto psicosocial de acompañamiento a la familia, la niñez, la juventud y el adulto mayor afectados por el conflicto armado en el municipio de Alejandría Antioquía, se realizó en el año 2013 un diagnóstico rápido participativos, en el que de la mano con la comunidad se construyeron con el fin de develar los imaginarios, vivencias y afectaciones de la población Alejandrina asociados con el conflicto armado, diagnostico en el que se evidenciaron cosa como:

- La ausencia histórica del estado en las zonas más alejadas de los centros urbanos, económicos y productivos, facilitó a grupos armados ilegales, hacerse con el poder de facto en vastos territorios rurales. En el caso del municipio de Alejandría, se sabe que la guerrilla fue el primer actor armado que hizo presencia, aunque la investigación que hasta la fecha se adelanta, no ha arrojado que haya asumido el control organizativo del municipio o las personas, y tampoco se puede dar cuenta de labores ideologizadoras por parte de los subversivos.
- En el tiempo [1997-2007] sobre el que se prolongó la guerra en el municipio de Alejandría, supuso la normalización o naturalización de acciones deshumanizantes; por instinto de supervivencia, miedo o aprehensión. Las personas pasaron del dolor y la conmoción de los asesinatos al desprecio por la vida y a la pérdida de solidaridad
“ya era normal que a la gente la mataran y la dejaran tirada por ahí” (Participante del DRP, 1 de diciembre 2013). Las significaciones de dignidad y humanidad también se socavaron; “uno ya no importaba nada, en cualquier momento o por cualquier cosa lo mataban a uno” (Participante del DRP, 1 de diciembre 2013); “a uno ya ni el vecino le importaba, con tal era cuidarse uno”. ” (Participante del DRP, 1 de diciembre 2013)
- Actualmente, las relaciones sociales, políticas y culturales del municipio de Alejandría, están más transversalizadas por la irrupción abrupta de un hecho violento, [como el conflicto armado] que por el devenir histórico.



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Por lo mismo, la historia de violencia del municipio de Alejandría ha generado repercusiones de todo orden en todos sus habitantes y generaciones venideras. En poco menos de una década, el municipio de Alejandría experimentó una acelerada transformación en las estructuras sociales, políticas y culturales; la familia, las tradiciones, los rituales, las relaciones de poder, la organización comunitaria, adquirieron nuevas composiciones y significaciones. “Las familias se vieron muy afectadas porque a las mujeres nos tocó hacer de mamá y papá al mismo tiempo por la pérdida de la pareja. La crianza era más dura. A una le tocaba salir a buscar la comida y le tocaba muchas veces dejar los hijos solos. La plata no alcanzaba para vivir” (Participante del DRP, 1 de diciembre 2013).

- Las personas denuncian además, brotes de maltrato intrafamiliar aducida a los altos niveles de estrés y agresividad provocados por el conflicto armado, aunque es posible que a raíz de éste, hayan salido a relucir problemáticas de antaño, que si bien pueden haberse agudizado, se las mimetiza, excusa o incluso justifica en nombre de “postconflicto”.
- Hay un aspecto que hasta la fecha ha sido poco contemplado, y tiene que ver con las acciones de resistencia desarrolladas por la población civil en el marco del conflicto armado.

Desde este diagnóstico se llega a las siguientes conclusiones con el fin de guiar la intervención de todos los colaboradores de este proyecto teniendo en cuenta que los contextos y por ende los diagnósticos cambian como cambia la realidad social de cada lugar en el que se esté situado por ello se expone que hay una desarticulación en las interacciones comunitarias, ya que se reatan las maneras de organización comunitaria que antes del conflicto armado eran completamente diferentes a las que se da hoy en día, pues los niveles de desconfianza entre ellos mismos son altos y no se han logrado recuperar las lógicas de antes.

Por otra parte se expone que la juventud se avizora como la población con mayor necesidad de intervención, “Los jóvenes son los que más necesitan ayuda, porque ellos fueron los niños de la guerra. Tienen mucha dependencia de los padres, no se ven liderazgos. Es muy importante que ellos quieran en el campo porque son el relevo de nosotros los viejos”. (Participantes DRP, 1 de diciembre 2013), desde la voz de la misma comunidad se expresa como preocupante los miedos y apegos que se tienen en la comunidad a la hora de liderar y acompañar a la comunidad, por lo que enfatizan en la necesidad del trabajo con ellos.

Frente a la población de adulto mayor en el área rural se expresa que requiere de mayor presencia y acompañamiento ya que los espacios de participación se coartaron con el conflicto armado,



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

“Más apoyo a esta población, en el campo, para muchos nos es fácil desplazarse hacia el pueblo, donde sí hay más acompañamiento” (Participantes DRP, 1 de diciembre 2013).

Por otro lado aunque la población de niños y niñas, se presente como la población con mayor acompañamiento, la población alejandrina, asiente que es necesario continuar con procesos que continúen enfocados en los niños y las niñas, ya que ello aunque de manera indirecta fueron afectados por el conflicto armado y se encuentran en una etapa de su desarrollo en la que puede ser muy fructífero el acompañamiento, teniendo en cuenta el trabajo conjunto con las familias e instituciones.

La población reconoce la necesidad de capacitar a los diferentes grupos poblacionales en temas específicos de reivindicación de derechos, habilidades para la vida, desarrollo local, formulación de proyectos, cátedra local, procesos formativos en el marco de la paz y la reconciliación, “Hacer capacitaciones sobre derechos humanos, para que la gente conozca sus derechos. Propiciar más atención al ciudadano, oportuna, eficiente y con calidad humana Trabajar sobre los derechos humanos y el respeto a la vida” (Participantes DRP, 1 de diciembre 2013)

5. GUARDIANES DE NUESTROS DERECHOS: Niñez Zona Urbana

Teniendo en cuenta los ejes de intervención que se han planteado desde el macro proyecto y retomando los resultados de análisis tanto del diagnóstico general como el de la vereda El Cerro, y con base al objetivo general del macro-proyecto el cual consiste en contribuir al mejoramiento de las condiciones psicosociales de la familia, la niñez, la juventud y adulto mayor, afectados de manera directa o indirecta por el conflicto armado colombiano en el municipio de Alejandría Antioquia, se plantean el siguiente sub-proyecto.

Para la población de niñas y niños de la zona urbana del municipio, y teniendo en cuenta las necesidades y recomendaciones que se resaltaron a nivel de esta población tanto en el diagnóstico general, así como el diagnóstico del grupo en particular, se mantiene un proceso constante con ellos, desde un enfoque de derechos, que además permitió afianzar un trabajo en red, los objetivos en los que se centró este sub-proyecto son los siguientes:

5.1 OBJETIVO GENERAL

Promover condiciones para el cumplimiento de los Derechos de los niños y niñas de la zona urbana del municipio de Alejandría Antioquia, partiendo de sus capacidades, intereses propuestas e iniciativas.



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

5.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Fortalecer capacidades, actitudes, e intereses de los niños y niñas de la zona urbana del municipio de Alejandría.
- Promover el acompañamiento familiar en la garantía de derechos, capacidades e intereses de la población infantil.
- Establecer y fortalecer las redes de trabajo interinstitucional.

La intervención bajo este sub-proyecto partió de una serie de categorías, nociones y conceptos que se retomaron de la propuesta inicial del macro-proyecto y que se retroalimentan de forma constante desde los análisis elaborados en torno a ellas mismas.

5.3 PLANEACIÓN OPERATIVA

GUARDIANES DE NUESTROS DERECHOS.

Eje estratégico a los que se articula el sub-proyecto: intervención con grupos poblacionales, y generación y activación de redes de apoyo.

Objetivo general del sub-proyecto

Promover las condiciones para el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas de la zona urbana del municipio de Alejandría Antioquia, partiendo de sus capacidades, intereses, propuestas e iniciativas.

Indicador:

El grupo de las niñas y niños de la zona urbana del municipio de Alejandría que participan el proceso, reconocen, participan y aportan a la construcción de espacios en los que de manera creativa se expongan sus derechos.

Objetivo específico:

Fortalecer capacidades, actitudes, e intereses de los niños y niñas de la zona urbana del

Acciones:

Diagnostico con las niñas y niños.

Indicador proceso:

número de asistentes.

Temas:

- Capacidades.
- Actitudes.
- Intereses.
- Dificultades.

Fuente de verificación:

- Fotografías
- Productos elaborados durante los encuentros
- Listados de asistencia

Indicador de Producto:

- Dx con niñas y niños.

Indicador de resultado:

Niñas y niños movilizados por sus derechos.

Niñas y niños realizan



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

municipio de Alejandría.	<p>Diagnostico familiar</p> <p>Indicador proceso:</p> <p>Número de asistentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidades. - Actitudes. - Intereses. - Dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de análisis de los encuentros - Videos de las representaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dx Familiar. 	<p>actividades para los padres.</p> <p>Niñas y niños participan en la gesta y desarrollo de actividades de su municipio.</p>
	<p>Acercamiento a instituciones que trabaja con esta población dentro del municipio.</p> <p>Indicador Proceso:</p> <p>Numero de instituciones contactadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidades, necesidades e intereses. 		<ul style="list-style-type: none"> - Base de datos de instituciones y actores. 	<p>Niñas y niños multiplicando el mensaje sobre derechos y deberes.</p> <p>Niñas y niños participando en mesa de infancia y adolescencia.</p>
	<p>Talleres derechos y deberes ()</p> <p>Indicador proceso:</p> <p>Asistencia de personas esperadas.</p> <p>Numero de talleres</p> <p>Personas que culmina el taller</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Género. - Derechos y deberes. - Medio ambiente - Relaciones familiares 		<p>Niñas y niños formados en derechos y deberes.</p>	<p>Niñas y niños participan activamente de los encuentros propuestos desde el proceso.</p>



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Objetivo específico:	Acciones:	Temas:	Fuente de verificación:	Indicador de Producto:	Indicador de resultado:
Promover el acompañamiento familiar en la garantía de dicho derechos, capacidades e intereses de la población infantil.	<ul style="list-style-type: none"> - Integraciones familiares. - Dx familiares 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo conjunto. - Relaciones familiares. - Derechos de las niñas y niños. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías - Productos elaborados durante los encuentros - Listados de asistencia - Informes de análisis de los encuentros 	Padres y madres que reconocen los derechos, deberes, capacidades e intereses de las niñas y niños.	Padres y madres participan de los espacios convocados para el acompañamiento de los procesos de las niñas y niños.
	Escuelas de padres, realizada por las niñas y niños.	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones familiares. - Empoderamiento. - Apropiación de derechos. 			
	Encuentros de padres.	<ul style="list-style-type: none"> - Auto cuidado - Comunicación. - Derechos de las niñas y niños. - Instituciones garantes. 			



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Objetivo específico:	Acciones:	Temas:	Fuente de verificación:	Indicador de Producto:	Indicador de resultado:
Establecer y fortalecer las redes de trabajo interinstitucional.	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones. - Construcción de agendas comunes. - Participar de la mesa de infancia y adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades. - Programas. - Trabajo conjunto. - Convocatorias. - Remisiones. - Actividades conjuntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías - Productos elaborados durante los encuentros - Listados de asistencia - Informes de análisis de los encuentros 	<ul style="list-style-type: none"> - Base de datos de instituciones y actores 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda común de las redes interinstitucionales. - Numero de instituciones involucradas - Encuentros institucionales.

5.4 CRONOGRAMA.

NIÑEZ ZONA URBANA.		
ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO.
Encuentro niñez zona urbana Tema: Diagnostico Niñez Zona Urbana.	27 junio 2015	Comprender las capacidades, actitudes, necesidades e intereses de la población infantil del municipio de Alejandría, desde las perspectivas de los niños y niñas, sus familias y los actores institucionales que intervienen con dicha población, permitiendo una visión amplia para realizar el diseño y la ejecución de la intervención con este grupo poblacional.
Encuentro niñez zona urbana Tema: Diagnostico Niñez Zona Urbana	26 julio 2015	Indagar como se conciben las niñas y niños la familia y las relaciones familiares.



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Encuentro niñez zona urbana Tema: Diagnostico Niñez Zona Urbana.	29 Agosto 2015	Reconocer cuáles son las capacidades, actitudes y dificultades particulares que identifica los padres de familia, frente a las niñas y niños de la zona urbana del municipio.
Encuentro niñez zona urbana Tema: Derechos de las niñas y niños.	26 Septiembre 2015	Promover la apropiación de derechos en las niñas y niños, participantes de los encuentros en el municipio de Alejandría Antioquia.
Integración Familiar. Tema: Derechos de las niñas y niños, relaciones Familiares.	17 Octubre 2015	Generar un espacio de integración padres e hijos.
Encuentro Padres CDI Tema: El cuidado de sí.	06 Noviembre 2015	Generar un espacio de reflexión frente a las relaciones con uno mismo y la importancia de esto para el bienestar de las niñas y niños.
Reuniones Instituciones. Tema: enlaces interinstitucional frente a la población infantil.	11 Noviembre 2015	General enlaces interinstitucionales e indagar por la percepción, frente a la población infantil en el municipio.
Encuentro niñez zona urbana Tema: niñas y niños en construcción.	28 Noviembre 2015	Integrarnos a la parada juvenil que girara alrededor del tema: hombre y mujeres en construcción, a través de las representaciones que tienen las niñas y niños, frente al hecho de ser niña o niño.
Encuentro niñez zona urbana Tema: niñas y niños en construcción.	06 Febrero 2016	Recoger las representaciones que tienen las niñas y niños, frente al rol de ser niña o niño, las capacidades, cualidades y actitudes que consideran se tienen dependiendo del género.
Encuentro niñez zona	20 Febrero	Identificar y promocionar los



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

urbana Tema: Derechos y Deberes.		conocimientos sobre los derechos y los deberes que se tiene desde diferentes instituciones en el municipio de Alejandría Antioquia.
Caminata. Tema: Derechos medioambientales.	05 Marzo 2016	Realizar un recorrido territorial que permita el reconocimiento de los recursos naturales del municipio y su estado actual, teniendo presente el derecho a la salud y a un ambiente sano.
Encuentro niñez zona urbana Tema: Memoria	16 Abril 2016	Reflexionar sobre la importancia de nuestros recursos naturales y las acciones para cuidarlos.
Encuentro Profesores CDI Tema:	06 de Mayo	Compartir los conocimientos frente a los derechos y deberes de los niños y niñas e identificar las alarmas y señales que puede indicar el no cumplimiento de ellos.
Encuentro niñez zona urbana Tema: Reciclando para mama.	07 de Mayo	Realizar un detalle para el día de las madres en material reciclable alusivo al acompañamiento en derechos.
Encuentro niñez zona urbana Tema: Socio drama Derechos y deberes.	21 Mayo	
Encuentro niñez zona urbana Tema: Socio drama Derechos y deberes.	04 de Junio	Preparar un socio drama que recoja los aprendizajes frente a los derechos y deberes que hemos trabajado.
Encuentro niñez zona urbana Tema: Socio drama Derechos y deberes.	18 de Junio	Preparar un socio drama que recoja los aprendizajes frente a los derechos y deberes que hemos trabajado.
Encuentro niñez zona	02 de Julio	Realizar una toma al parque principal



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

urbana Tema: Campaña sobre derechos y deberes en el parque principal		para promover los derechos y deberes de las niñas y los niños en la zona urbana.
Encuentro niñez zona urbana Tema: Medio Ambiente	16 de Julio	Realizar una caminata y reforestación del territorio aledaño a la quebrada Nudillales.
Encuentro niñez zona urbana Tema: Integración Familiar.	30 de Julio	Realizar un encuentro familiar que permita el compartir intergeneracional y tener un espacio de recreación.
Encuentro niñez zona urbana Tema: Cierre	13 Agosto	Realizar las devoluciones del proceso y los productos construidos a través de él y realizar el empalme con el nuevo practicante.

5.5 PRESUPUESTO.

NIÑEZ ZONA URBANA.		
ACTIVIDAD	CONCEPTO.	PRESUPUESTO
Encuentro niñez zona urbana, 27 junio 2015.	Refrigerios: 30.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4horas): 100.000	160.000
Encuentro niñez zona urbana 26 julio 2015.	Refrigerios: 30.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4horas): 100.000	160.000
Encuentro niñez zona urbana 29 Agosto 2015.	Refrigerios: 30.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4horas): 100.000	160.000
Encuentro niñez zona urbana 26 Septiembre 2015.	Refrigerios: 30.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4horas): 100.000	160.000
Integración Familiar 17 Octubre 2015.	Refrigerios: 50.000 Materiales: 30.000	180.000



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

	Profesional en trabajo social(4horas): 100.000	
Encuentro Padres CDI 06 Noviembre 2015.	Refrigerios: 30.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4horas): 100.000	160.000
Reuniones Instituciones 11 Noviembre 2015		160.000
Encuentro niñez zona urbana 28 Noviembre 2015.	Refrigerios: 50.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4horas): 100.000	180.000
Encuentro niñez zona urbana 06 Febrero 2016.	Refrigerios: 30.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4horas): 100.000	160.000
Encuentro niñez zona urbana 20 Febrero.	Refrigerios: 30.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4horas): 100.000	160.000
Caminata 05 Marzo 2016.	Refrigerios: 60.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4horas): 100.000	190.000
Encuentro niñez zona urbana 16 Abril 2016.	Refrigerios: 30.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4horas): 100.000	160.000
Encuentro niñez zona urbana 21 Mayo.	Refrigerios: 60.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4horas): 100.000	190.000
TOTAL:		2´180.000



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

5.6 SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

Es importante reconocer la importancia de un seguimiento constante a las actividades que se van desarrollando en el proceso del proyecto pues esto nos permite conocer el estado del proceso, los logros que se van alcanzando y los aspectos que se deben ir mejorando para lograr los objetivos propuestos. Por ello a continuación se expone un cuadro en el que se establecen los objetivos, los indicadores y los mecanismos que nos permitirán el monitoreo y la evaluación del proceso. Dentro de este proceso se da en tres momentos, la evolución de cada actividad, el seguimiento a través del seguimiento de gestión y las evaluaciones de corte y finalización que se realizan con la comunidad.

OBJETIVO	INDICADOR DE RESULTADO.	FUENTE DE VERIFICACIÓN.	MONITOREO Y EVALUACIÓN.
Fortalecer capacidades, actitudes, e intereses de los niños y niñas de la zona urbana del municipio de Alejandría.	<ul style="list-style-type: none"> * Niñas y niños movilizados por sus derechos. * Niñas y niños realizan actividades para los padres. * Niñas y niños participan en la gesta y desarrollo de actividades de su municipio. *Niñas y niños multiplicando el mensaje sobre derechos y deberes. *Niñas y niños participando en mesa de infancia y adolescencia Cuantificar	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías - Productos elaborados durante los encuentros - Listados de asistencia - Informes de análisis de los encuentros Videos de las representaciones. 	Propuestas y demandas de la población infantil del municipio Evaluaciones por actividad, donde cada participante exprese sus sentires y lo aprendido. Registro de las niñas y niños que acuden a las instituciones en función de la garantía de sus derechos.
Promover el acompañamiento	Padres y madres participan de los espacios convocados para el	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías - Productos elaborados durante los 	Asistencia de los padres de familia a



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

familiar en la garantía de dicho derechos, capacidades e intereses de la población infantil.	acompañamiento de los procesos de las niñas y niños.	encuentros. - Listas de asistencia. - Solicitudes de acompañamiento psicosocial en el municipio.	encuentros y actividades con los y las niñas del municipio. Evaluaciones por actividad, donde cada participante exprese sus sentires y lo aprendido.
Establecer y fortalecer las redes de trabajo interinstitucional.	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda común de las redes interinstitucionales. - Numero de instituciones involucradas 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías - Productos elaborados durante los encuentros - Listados de asistencia - Informes de análisis de los encuentros - Base de datos. 	Constancia en el contacto con las instituciones Evaluaciones por actividad, donde cada participante exprese sus sentires y lo aprendido.

5.7 ANÁLISIS Y OBSERVACIONES.

Desde el proyecto de acompañamiento psicosocial se tiene en cuenta a la niñez como una de las poblaciones a la que se le brinda acompañamiento, esta población tiene una particularidad como víctima del conflicto armado y es que no son víctimas directas de él, sin embargo estas afectaciones han tocado a sus familias de forma directa.

Para tener un panorama de esta situación se trae a colación algunos datos compartidos desde una caracterización realizada por parte del CDI en 2015 en el que se expone que:

De los 133 niños y niñas usuarios; se evidencia que 46 de ellos que presentan situación de desplazamiento y/o que son víctimas del conflicto armado, es decir, de las 53 niñas 18 cuentan con carta de desplazados y de los 80 niños 28 presentan igual situación.



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Por su parte se considera que “tramitar aquellas secuelas o consecuencias del conflicto armado y poder reflejar paz y tranquilidad como base formativa es fundamental para que tanto los padres como los hijos fortalezcan un ambiente agradable y positivo para todos”(CDI 2015). Lo anterior sustenta que las problemáticas de esta población en la zona urbana del municipio debe ser objeto de intervención desde todas las instituciones responsables de garantizar sus derechos y que es una intervención que debe ser integral, en la que no solo se incluya a los niños y las niñas, sino también a su núcleo familiar.

Es por lo anterior que desde este proyecto se inicia un trabajo de acompañamiento con las niñas y los niños de la zona urbana del municipio, con ellos inicia un proceso, donde no se logra diseñar un sub-proyecto, pero sí realizar algunos encuentros en los que se inicia un trabajo grupal, recogiendo algunos intereses, entre ellos surge, uno predominante es sobre el cuidado de medio ambiente; desde lo metodológico se retoma el teatro como herramienta de trabajo.

En este sentido en el inicio de la práctica se estructura un diagnóstico, que permitió identificar capacidades, actitudes, intereses y necesidades, incluyendo las concepciones desde los niños, las niñas, sus familias e instituciones como la comisaría de familia y las personas encargadas del campo psicológico desde la administración municipal.

Al iniciar con el proceso se cuenta con una buena asistencia de los niños y las niñas, por el trabajo que se había iniciado anteriormente con ellos, por el contrario con los padres se presentan algunas dificultades en cuanto a la participación, pues aunque se realizó una convocatoria telefónica a todos los padres que iniciaron el proceso (aproximadamente 18-20 niños y niñas), solo tres madres de familia acudieron al llamado, aunque no era el número de madres esperadas, se desarrolló el encuentro y se logró identificar algunas necesidades, capacidades y actitudes de sus hijos.

Hay que resaltar que esta población manifiesta una constante demanda frente al proyecto, pues reconocen los espacios del proceso y solicitan que desarrollen con continuidad y constancia, las edades que enmarcan esta población necesitan diferentes actividades que les permitan garantizar su proceso de construcción desde lo psicosocial, lo físico y lo cultural, desde el proyecto se inicia el



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

acompañamiento a la mesa de infancia y adolescencia a principios de 2016 la cual se espera que se tenga enceta y se incluya a la población de niñas y niños en el plan de desarrollo municipal como una población focalizada para el acompañamiento municipal.

Al iniciar el proceso con este sub-proyecto se tiene un acercamiento interinstitucional desde el proyecto de acompañamiento psicosocial con el sub-proyecto Escuelas Itinerantes, la cual se realiza con las instituciones educativas del municipio, aunque se evidencia cierta lejanía con las demás instituciones porque justo se pasaba en el país y en el municipio particularmente por una coyuntura electoral, además del proceso con las niñas y los niños de los centros educativos rurales, no se logra identificar ninguna articulación anterior que se hubiese realizado para trabajar con la población de niñas y niños del municipio de Alejandría. Desde este sub-proyecto se logran con el proceso instalar y mantener relaciones con la psicóloga municipal y el CDI (Centro de Desarrollo Infantil) del municipio, con el que se logró integrar el trabajo con los padres de familia y proyecta seguir trabajando con estos padres y los docentes de dicho centro, con la institución educativa de la zona urbana se intentó crear una red de trabajo desde las escuelas de padres, pero por los tiempos y organización del grupo de docentes encargados de esta actividad, no se ha logrado realizar un trabajo conjunto hasta el momento.

5.8 FORTALEZAS, LOGROS y DEBILIDADES.

Este sub-proyecto plantea tres objetivos específicos, el primero de ellos es *fortalecer capacidades, actitudes, e intereses, derechos y deberes de los niños y niñas de la zona urbana del municipio de Alejandría.*

Hay que resaltar que frente a este objetivo han sido más los logros que las dificultades pues si bien no se tiene una participación significativa por parte de los padres de familia y de la institucionalidad, se logra identificar las capacidades, actitudes, intereses y necesidades de las niñas y los niños del municipio desde sus voces y desde algunos funcionarios institucionales.



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Creemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

En el encuentro diagnóstico con las niñas y los niños, identifican en ellos múltiples *cualidades e intereses* que en su mayoría son artísticas y deportivas como platar, bailar, escribir, el fútbol, el ciclismo, soñar, reír, cantar, pintar y besar, de igual manera reconocen *actitudes* frente al fútbol, los caballos, nadar, jugar, comer, pescar, no pelear, dormir, cantar y estudiar.

De igual manera, la psicóloga del CDI en su momento, reconoce que generalmente las niñas y niños tienen muchas capacidades y actitudes frente a las ramas artísticas, y la comisaria de familia se refiere a las capacidades y actitudes de los niños y las niñas, desde lo observado en su labor, ella logra evidenciar en ellos, las capacidades artísticas y de expresión cultural.

Dentro de las cosas que las niñas y los niños consideran *necesarias* para sus vidas dicen que el amor, la paz, la familia, divertirse, compartir, vivir tranquilos y los confites son necesarios, por su parte la psicóloga del CDI (año 2015) considera como necesidades en los niños y las niñas trabajar el tema de relaciones familiares, de comunicación, así como también concuerda con las dificultades que existen a la hora de convocar a los padres de familia, la comisaría de familia resalta que es necesario trabajar en el tema de sexualidad, así como también considera como otra problemática la del manejo de redes sociales y por último todo lo referente a la violencia intrafamiliar.

Desde una caracterización compartida por el CDI se logran visibilizar varias problemáticas que afectan esta población en el municipio dentro de las más significativas se encuentran las referentes a los conflictos familiares, la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

Desde otra de las actividades realizadas en el proceso se logró que las niñas y los niños interactuaran e indagaran con las instituciones que tienen el deber de acompañar el proceso de garantía de derechos, en esta actividad también se realizó una evaluación en la que se indaga por la situación de esta población en el municipio, quien atendió en la inspección de policía considera que es regular, pues cree que en el municipio hay pocas entretenimientos para los niños y los adolescentes y frecuentan mucho las discotecas y las cantinas, desde la parroquia dicen que se ve que hay respeto a los niños y los tienen en cuenta, los escuchan y les dan importancia, pero hay un desconocimiento de los adultos en los derechos y deberes explícitos.



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Y es que al preguntar por cuáles son los programas que conoce que estén enfocados en esta población solo se identifican, el programa de primera infancia, el día del niño, la pascua infantil, la navidad y las jornadas deportivas en las cuales se anota no participan todos los niños, el sacerdote considera que su contribución a que se garanticen estos derechos y deberes radican en ser paciente, enseñar el valor de la vida y hacer que las y los niños comprendan que es lo bueno y que es lo malo, por su parte el agente de policía considera que deben dictarles charlas a los padres para que ejerzan más control sobre sus hijos para no tener que verse en la obligación de tomar otras decisiones como lo exige la ley.

Como como se observa en el esbozo anterior se logró recoger las percepciones que se tienen frente a las capacidades, actitudes, intereses y necesidades de las niñas y los niños de la zona urbana del municipio desde diferentes miradas, a partir de esto el proyecto se enfoca en trabajar metodológicamente desde herramientas artísticas, que han permitido desarrollar actividades de acuerdo a los intereses y capacidades de las niñas y los niños, reflexionando siempre sobre sus derechos y deberes.

En otro de los encuentros se logra reflexionar frente al ser niñas o niños, usando metodologías que nos permitieron usar herramientas artísticas como las siluetas y los títeres, lo que permite explorar y poner en práctica estas cualidades e intereses artísticos por parte de esta población, a partir de estas metodologías se trató el tema de género desde el cual se identificaron concepciones frente al ser niña o niño, se logra identificar entonces que no en todos, pero si en algunos de los niños participantes se mantienen representaciones tradicionales, enmarcadas dentro de la cultura machista sobre el significado de ser niña o niño, sin embargo al momento de la discusión se evidencia también gran apertura al respeto por la diferencia y las elecciones que cada quien haga frente a las actividades que realiza en su cotidianidad, reconociendo sus capacidades sin prejuicio alguno, rescatando de esta actividad el reconocimiento de cada uno y el derecho que tenemos de expresarnos libremente.

Para este sub-proyecto es transversal el tema de derechos y deberes de las niñas y los niños, pues si se logra una apropiación de ellos, se lograra también aportar a su bienestar, considerando esto se



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

realiza una actividad en la que se asignaron roles por subgrupo, esto permitió el empoderamiento frente al tema.

El hecho de ser ellos quienes preguntan a los adultos encargados de estas instituciones y a otras personas en la calle, les permitió sentirse parte del municipio y sus lógicas, y que es importante el reconocimiento de dicho tema por parte de las instituciones y demás personas sobre el papel que ellos tiene en la protección y cumplimiento de estos.

Esta actividad permite que los niñas y niños se reconozcan como sujetos de derechos, con todas la capacidades para conocer y compartir conocimientos frente a los mismos pero también de reclamar su protección y cumplimiento ante las instituciones que tienen el deber de hacerlo.

En las reflexiones finales de esta actividad, surgieron por parte de las niñas y los niños comentarios muy acertados, pues ellos reconocen la importancia de esta en la medida en la que dicen “ellos deben conocer nuestros derechos, por si se nos están violando nos defiendan”, así como también reconocen la importancia del acompañamiento por parte de los adultos pero que no siempre ellos tiene la razón, y que hay que saber que es bueno y que no para poder actuar, pues como expresa uno de ellos “uno de nuestros deberes es hacer caso, pero no siempre ni a todos hay que hacerle caso, porque si es algo malo qué”. Desde esta actividad las niñas y los niños ejercieron varios de sus derechos, el que refiere el Artículo 12: Opinión de niños, niñas y adolescentes Tienes derecho a opinar y a que esa opinión, de acuerdo con tu edad y madurez, sea tenida en cuenta cuando las personas adultas vayan a tomar una decisión que te afecte, el Artículo 13: Libertad de expresión Tienes derecho a expresar libremente tus opiniones, a recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, siempre que no vayan en contra de los derechos de otras personas. Pues ellos también pudieron expresar libremente sus opiniones frente a sus propios derechos, así como se logró desarrollar lo expresado en el Artículo 42: Difusión de la Convención Tienes derecho a conocer los derechos contenidos en esta Convención, pues fueron ellos mismos quienes promovieron y difundieron sus derechos.

Otro de los grandes intereses que se identifica en esta población, tiene que ver con todo lo referente al medioambiente y su cuidado, por ello también se logró focalizar el trabajo a este campo, realizando



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

actividades como recorridos territoriales y películas, a través de las cuales se resalta que estar en medio de un ambiente sano y equilibrado, permite garantizar el derecho a la salud, a invertirnos y disfrutar de dichos recursos, generando conciencia también de los deberes que se tienen frente a su cuidado y conservación, tales como el de heredar un medioambiente sano y que en esa medida tenemos el deber también de cuidarlo y heredarlos a las siguientes generaciones.

Se evidencia que para las niñas y los niños del municipio es de gran agrado el contacto con el agua y los recursos naturales, pues en la evaluación de la actividad realizada se resalta como de las cosas que más les gustaron el poder mojarse y nadar, lo consideran como un momento de gran recreación, desde esta actividad se evidenció la diversidad de recursos y especies con las que se cuentan en el municipio, pero también se logró dar una mirada crítica al uso de estos recursos y el estado de deterioro en el que se encuentran.

Desde la película se propone la reflexión sobre qué se va a hacer para que no naturalizásemos y más bien realicemos acciones que nos permitan a todos ver la necesidad de proteger dichos recursos, por ellos una de las propuestas que se hace es realizar una presentación en la que los niños y las niñas cuenten todo aquello que se ha venido aprendiendo durante el proceso y proponen que se representen algunas de las escenas de esta película.

Frente a este objetivo se tuvieron algunas dificultades, en primer lugar, la poca asistencia de los padres y las madres de esta población al DRP realizado para iniciar el proceso, no permitió ver de manera significativa las posturas y la visión que tienen ellos frente a las capacidades, intereses, actitudes y necesidades de las niñas y los niños de la zona urbana del municipio. Teniendo en cuenta que es fundamental conocer las percepciones tanto de los padres, como de los niños y las niñas, y la de las instituciones, para lograr tener una línea base con la cual trabajar e iniciar una intervención con miras a mejorar una situación inicial, infortunadamente y como segunda dificultad se puede anotar que esto tampoco se logra ahondar desde la administración municipal, pues no existían programas dirigidos a esta población con los que se pudieran contar para dicho diagnóstico.



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Esto se evidencia cuando en el momento de solicitar información a las partes que trabajan con esta población, no manejan información sobre diagnósticos ni el estado de la misma, lo que demuestra que existe una desarticulación.

Desde lo logístico hay que reiterar que fue compleja la ubicación de espacios para el trabajo con las niñas y los niños, pues con el que se contaba inicialmente fue requerido por la cooperativa y el trabajo en espacios públicos no siempre permitió el mejor desarrollo de las actividades, así mismo otra dificultad es la referente a los registros fotográficos, pues desde el proyecto no se cuenta con los equipos necesarios para dejar un registro de calidad.

Como segundo objetivo para este sub-proyecto se planteó *promover el acompañamiento familiar en la garantía de dicho derechos, capacidades e intereses de la población infantil.*

Frente a éste se alcanzaron varios logros, aunque no de forma significativa se contó con la opinión de algunas madres de familia frente a la capacidades, intereses y necesidades de sus hijos e hijas, en esta actividad además se logró vislumbrar varias cosas, las madres asistentes se permitieron regresar en el tiempo, sonreír y suspirar y a partir de la pregunta por cómo han cambiado las cosas entre las generaciones se logró contrastar y resaltar asuntos como que anteriormente no se compraban juguetes y que en la actualidad todo se les compra a los niños y por ello resaltamos el gran valor de la creatividad, fue recurrente en las historias que recordaron que en la niñez de estas madres les toco dedicar gran parte de su tiempo al trabajo en las labores de las fincas y del hogar, reseñan como único espacio de juego y recreación era la escuela, recordaban como las cosas que las hacían tristes cuando querían ir a jugar donde una amiga o cuando las regañaba, las madres participantes consideran que hoy en día los niños tienen más recursos, aunque todo sea comprado.

Seguido a esta sensibilización solicitamos a las madres participantes escribieran en fichas las capacidades, actitudes, intereses y necesidades de los niños para lograr identificarlas y tenerlas en cuenta en el desarrollo del sub proyecto, ante esto plantearon como capacidades el canto, el baile, la lectura, la escritura, capacidades frente a deporte y la recreación, como actitudes se resaltan la alegría, y la responsabilidad frente las actividades en las que participan, frente a los intereses los padres



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

expresan que los niños presentan intereses por actividades como las artísticas, el deporte, que tienen también intereses por viajar y pasear, además las madres plantean que los niños y niñas manifiestan desinterés y poca motivación a la hora de cumplir con las labores del hogar, las responsabilidades con sus espacios y el orden de ellos, por ello se considera necesario trabajar también el tema de derechos pero de manera simultánea el de deberes, frente a las necesidades, plantean la falta de espacios de educación superior en el municipio, y reforzar temas como la comunicación y el cuidado y respeto por el cuerpo, es de anotar que frente a estas necesidades es fundamental también considerar la importancia de trabajar estos temas conjuntamente, pues necesidades como la comunicación son elementos que se construyen y se viven en la cotidianidad familiar e involucra a todos los integrantes de ella.

Por otra parte se ha indagado por la concepción que tienen las niñas y los niños sobre qué es la familia y las relaciones familiares. Al respecto los niños conciben la familia como un grupo de personas, (sin delimitarlas por roles o funciones), que les dan amor y confianza, que son apoyo incondicional; “una familia es alguien que le enseña los valores a sus hijos entre-otros”. En cuanto a las relaciones familiares los niños reconocen y resaltan la importancia de estar unidos, pues se generaron expresiones como: “si algo malo pasa les pasa a todos y si algo bueno pasa también les para a todos” o “lo que más me gusto de la película fue cuando la familia se reunió”, expresan que dentro de sus familias dedican tiempo a pasear, ir a la piscina, salir al parque y que en esa medida es importante tener una familia porque “son lo único con lo que se cuenta siempre”, del mismo modo los niños nos cuentan que los hace muy felices cuando su familia comparte a través de juego, o también cuando les dan una buena noticia, en cuanto a las dificultades que se pueden presentar en la familia los niños les cuesta identificarlos inicialmente y luego algunos expresan que ellos se ponen tristes cuando los regañan y los castigan, por desobedecer, identifican solo las dificultades que tienen que ver con ellos y sus comportamiento, pero frente a las dificultades del núcleo familiar responden con expresiones como “en mi familia no se presenta ninguna dificultad por el momento”, en la anterior respuesta podemos identificar también que aunque no expresa un dificultad latente, lo ubica en el tiempo presente, reconociendo la posibilidad de estas dificultades en otros momentos.



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Otro de los logros para este objetivo tiene que ver con la realización de encuentros familiares en los que se ha compartido en familia y se ha reflexionado acerca de los derechos y deberes de las niñas y los niños.

En uno de los encuentros realizados se logró lo anteriormente dicho, fue una integración familiar en el balneario del municipio en este espacio se desarrollaron diferentes actividades que involucraban tanto a padres como a hijos, por ejemplo en la carrera de carretillas logramos una integración muy bonita, en la que no importo ni la edad, ni la estatura, solo divertirse y compartir, aunque era una carrera dentro de un circuito y se pretendía llegar a la meta en ningún momento se percibió en el ambiente un espíritu de competencia insana y de hecho al finalizar la actividad y premiar la primera carretilla en llegar, se logró hacer una reflexión frente a la competencia y a que el premio del día más que un rompecabezas por ejemplo, era la oportunidad de compartir y divertirnos, junto con los padres y amigos.

Frente a este encuentro se reconoce la importancia de que nuevos niños, niñas y padres hayan asistido al encuentro, que los diferentes medios de convocatoria fueron efectivos, sin embargo sigue siendo poca la acogida de los padres de familia ante el llamado de hacer parte del proceso con sus hijos y es motivo para seguir pensando en estrategias que permita la integración familiar, pues se considera fundamental para el desarrollo de las niñas y niños del municipio.

Ante las dificultades de convocatoria una de las alternativas por las que se optó, fue convocar a través de la institucionalidad, en este caso desde el trabajo conjunto con el CDI, para este grupo de padres se considera necesario trabajar sobre la importancia del bienestar propio y que a partir de dicho bienestar, se logre transmitir a sus hijos. Es importante resaltar en esta actividad, la actitud positiva y participativa con la que terminaron todos los participantes, mucho más participativos y abiertos, se logró que todos los padres de familia expresaran sus reflexiones frente a la importancia de quererse a sí mismo, reconocieron que a través del encuentro, lograron dedicarse tiempo lo que expresaron a través de expresiones como: “hoy me permití un regalo de mi para mí”, “hoy logré sacar cosa que tenía guardadas”, “lo único malo fue que fue muy cortico”, “es muy importante sacar tiempo para nosotros mismos” “todo estuvo muy bueno”, “fue muy bueno sacarme tiempo, porque nunca lo hago”. La



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

actividad logro pasar por todos sus sentidos y generar esa reflexión frente a su propio bienestar, reconociendo que es necesario estar bien con nosotros mismos para lograr transmitir ese bienestar a quienes tanto queremos.

E hace entonces referencian a los planteamientos de Foucault, él plantea que estas técnicas que permiten reflexionar nuestro modo de vida, la dirección de nuestra existencia y transformar de acuerdo con una decisión personal, son las denominadas tecnologías del yo y que esto consiste en todo un proceso de subjetivación, y a partir de esto preguntare: cómo se puede cambiar lo que lo se ha llegado a ser, identificar todo esto que no permite llevar una vida feliz y que se puede mejorar desde el conocerse más, lo que es posible lograr a través de ejercicios como los realizados en este encuentro. Y es que a su vez Foucault parte para trabajar estos conceptos de la cultura griega, pues “para los griegos, uno de los principales principios de las ciudades, una de las reglas más importantes para la conducta social y personal y para el arte de la vida era ocuparse de uno mismo”, lo que da cuenta de que no son ejercicios que favorezcan meramente a la persona, sino también a su entorno social, tal como se logró reflexionar en el ejercicio del encuentro.

Por otra parte hay que mencionar que en cada uno de los encuentros, se motiva a las niñas y los niños para que compartan todo lo aprendido sobre sus derechos y deberes y lo compartan con sus padres, pues esto permite que se integren alrededor de las actividades que se hacen desde el proyecto, para hacerlos parte de algún modo del proceso.

Frente a este objetivo la mayor dificultad tuvo que ver con la participación de los padres de las niñas y los niños, pues a pesar de realizarse una amplia convocatoria, por diferentes medios, tales como llamadas telefónicas, y avisos por la emisora municipal, no se logra una participación significativa.

Y como tercer objetivo para este sub-proyecto se planteo lograr *establecer y fortalecer las redes de trabajo interinstitucional*.

Frente a este objetivo se tuvieron varios logros, el primero de ellos es el enlace para el trabajo conjunto con el CDI del municipio, esto teniendo en cuenta la posibilidad de trabajo no solo con las niñas y niños,



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

sino también con la posibilidad de convocatoria a los padres y madres, y los docentes que acompañan el proceso formativo de las niñas y los niños. Dentro de la evaluación que realizó con el equipo de apoyo en el CDI, se rescata la participación y motivación con la que terminaron los padres asistentes, se considera fue muy buena la actividad, pues fue experiencial y permitió que se involucraran desde el hacer, se generaron buenas ideas para seguir trabajando con ellas y ellos, así como la importancia de tener en cuenta que en ocasiones las madres van acompañadas de otros de sus hijos, así que es necesario tener una persona que se encargue de ellos para que los padres puedan dedicarse y concentrarse en la actividad .

De igual modo se logra mantener un constante contacto con la psicóloga del municipio quien es la encargada de la mesa de infancia y adolescencia, desde su percepción nos cuenta, que en la mesa de infancia y adolescencia, frente al tema de la celebración del día del niño se da a conocer las temáticas que se trabajarían y algunas actividades como talleres con los niños sobre el cuidado de si, y piensa sería oportuno por ejemplo trabajar el tema de derechos, sin embargo da a entender que se dieron las directrices de cómo se iba a realizar y ya, no se dio discusión frente a ello. Por otro lado se habló de la compleja situación que tiene el CDI para este año, pues hasta el momento no hay contrataciones de los profesionales que por ley requiere y el número de niños actuales son muy pocos para una contratación de tiempo completo, frente a esto nos comparte la psicóloga que solo se habló del tema y no se concretó nada. Frente al estado de la política pública de infancia y adolescencia se planteó en la mesa que no hay una política pública completa, que no se tiene ni siquiera un diagnóstico, por lo que pretenden realizar talleres diagnósticos frente a los intereses, lo que las y los niños esperan de la alcaldía y demás instituciones, y esperan poder contar con el apoyo del proyecto para dichos talleres, en este punto se le expresa a la psicóloga que dentro del proyecto ya hemos realizado un acercamiento diagnóstico con las y los niños y que esto tal vez podríamos aportarlo.

Frente a este objetivo se pueden ubicar puntualmente dos dificultades, la primera de corte más contextual, pues se reconoce no hay una idea del trabajo que se puede realizar conjuntamente, para el fortalecimiento de las capacidades, intereses y el respaldo de derechos y deberes de los niños, y las niñas del municipio, si no que consideran cada uno desde su área realizar acciones para el



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

cumplimiento de dichos derechos y deberes. La segunda dificultad tiene que ver con lo propuesto desde el sub-proyecto frente al trabajo conjunto con la institución educativa Procesa Delgado en la zona urbana sede primaria, en la cual a pesar de la insistente búsqueda del contacto y de intentar concretar las actividades conjuntas que estaban programadas para las escuelas de padres, no se han logrado compartir la propuesta de cronograma para el trabajo conjunto.

5.8 DIVULGACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO

En este proceso llevado a cabo con las niñas y niños de la zona urbana del municipio se deja un video que recoge desde la fotografía y las voces de los niños y las niñas, los momentos de los encuentros realizados, también se construirá un mural que recoja los aprendizajes y sentires, productos que serán compartidos con las instituciones cooperantes, los niños, las niñas y sus familias.

5.9 RECOMENDACIONES.

- ✓ Continuar trabajando desde metodologías que fomenten y fortalezcan las capacidades e intereses de los intereses de las niñas y los niños.
- ✓ Insistir en las diferentes formas de convocatoria para el trabajo conjunto con los padres de familia.
- ✓ Mantener los contactos interinstitucionales logrados, así como continuar con el proceso de trabajo conjunto con la escuela de padres en la escuela.
- ✓ Tener en cuenta al momento de la convocatoria, hacerla de manera telefónica pues es de las estrategias que más funcionan.



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

- ✓ Lograr ubicar un espacio apropiado para el trabajo con las niñas y los niños.

6. LAS HISTORIAS QUE OLVIDAMOS CONTARNOS: Vereda El Cerro

6.1 CONTEXTUALIZACIÓN



[Fotografía recopilada desde el proyecto] (Panorámica vereda El Cerro, 2015), registros propio.

6.1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y ORÍGENES

Tras la división de la vereda la Inmaculada, se da entonces origen a la creación de la vereda el Cerro, nombre que se atribuye a “elevaciones pequeñas de terreno que fueron banqueadas para construir sus viviendas”. (Jaramillo, s.f, p.53).

La primera escuela con la que contó en la vereda fue construida en 1984, “la gente se organizó y construyó la escuela con la colaboración de la Administración Municipal en cabeza de la señora Orfa Nelly Henao. Los señores Rodolfo Ciro y José Dolores Vergara fueron los que donaron el terreno para su construcción.” (Jaramillo, s.f, p.54).



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

En el contexto del municipio, se plantea que las veredas el Cerro y la Inmaculada son unos de los territorios más afectados por las dinámicas de conflicto, las cuales por sus límites con el municipio de San Roque y San Rafael se convirtieron en corredores estratégicos para los grupos armados. Anterior al periodo álgido de violencia por confrontación armada (1996-2006) quienes tenían el dominio territorial en la vereda el Cerro eran actores armados de la guerrilla, desplegando su control a través del desarrollo de estrategias por medio de las cuales se generaba su financiación como la creación de la cooperativa que funcionaba como la tienda de la vereda y se obligaba a las personas a asistir reuniones y encuentros para resolver los problemas existentes en el territorio. (Actor social Vereda el Cerro, entrevista personal, julio 2014)

6.1.2 DIMENSIÓN POLÍTICA Y SOCIAL

En lo que se refiera a las dinámicas políticas de la vereda el Cerro se ubica la Juntas de Acción Comunal como instancia de representatividad e influencia a partir de las cuales se toman decisiones, se discuten problemáticas, se definen rutas de acción y se generan procesos de participación y movilización en las comunidades para la atención de necesidades y la articulación a nivel municipal con la Asocomunal, organización encargada de congregar a todas las Juntas de Acción Comunal del municipio para el desarrollo y la gestión comunitaria. Igualmente, se ubica el Centro Educativo Rural del Cerro como instancia de encuentro y espacio reconocido y legitimado a nivel de la vereda para la promoción de la participación, la formación y el aprendizaje, los cuales en el nivel organizativo juegan un papel fundamental al ser el epicentro de la movilización, las discusiones y los debates a nivel comunitario.

En la vereda se generan encuentros todos los domingos en la tarde, en los cuales los niños, jóvenes y adultos se reúnen a jugar partidos de fútbol, se planean festivales deportivos y se dinamiza el funcionamiento de la tienda de la Junta de Acción comunal. Estos espacios a pesar de que no tengan unas reglas o unos acuerdos explícitos establecidos previamente, se han establecido al interior de la vereda en un espacio característico para el disfrute, el esparcimiento y la diversión permitiendo el encuentro intergeneracional y el afianzamiento de vínculos comunitarios. La presencia de la religión católica como referente simbólico importante de la vereda es también una de las características de la dimensión cultural de la misma, y alrededor de esta se hacen celebraciones esporádicas de la Eucaristía, se han conformado grupos de oración. (“la historia que olvidamos contarnos”, 2014)

Hacerle una introducción y explicación al cuadro por lo menos, que queda como puesto así de la nada.



**COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA**
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

En conversaciones y a partir de observaciones realizadas en la vereda se puede decir que espacios como los festivales veredales, son una oportunidad para la socialización entre jóvenes, niños y adultos. En la vereda el Cerro sucede una particularidad y es que por su alejada ubicación territorial (con respecto a las demás veredas y a la cabecera municipal) y las limitadas condiciones de acceso vial y de transporte público, la comunidad del Cerro no participa fácilmente de los encuentros en las demás veredas, y es que termina siendo más viable la participación de encuentros y demás actividades en el municipio de San Rafael, por su accesibilidad, transporte y

VEREDA EL CERRO					
Rangos de edad	De 0-5 años	De 6-12 años	13-18 años	19-45 años	Mayores de 45 años
Población	7 Hombres 8 Mujeres Total: 15	8 Hombres 9 Mujeres Total: 17	4 Hombres 2 Mujeres Total: 7	19 Hombres 21 Mujeres Total: 40	12 Hombres 11 Mujeres Total: 23
Total	Número de familias en la vereda: 28				
	Mujeres: 52		Hombres: 50		102
Población escolarizada en la vereda¹	Grado 1° 7 Alumnos	Grado 2° 5 Alumnos	Grado 3° 5 Alumnos	Grado 4° 3 Alumnos	Grado 5° 2 Alumnos
Total	22 Alumnos				

cercanía. En el caso de los adultos mayores que tienen dificultades de salud, deben asistir al

¹ Se aclara que la vereda el Cerro solo cuenta con Centro Educativo Rural en el nivel de primaria.



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

municipio de Alejandría, por las lógicas del sistema de salud, pero tendrían un más fácil y económico acceso al del municipio vecino.

6.1.3 DIMENSIÓN DEMOGRÁFICA

De los 4.058 habitantes del municipio entre los cuales 2.240 están ubicados en la zona urbana y 1.818 en la zona rural, según información constatada la caracterización comunitaria realizada por la Junta de Acción Comunal de la Vereda para el año 2014 se ubica que la población total en la Vereda el Cerro es de 102 personas

En límites con la Vereda la Inmaculada y a 21 Kilómetros de la cabecera municipal, se encuentra la vereda el Cerro la cual limita al oriente con el municipio de San Roque, al occidente con la vereda la Inmaculada, al norte con la vereda el Respaldo y el municipio de San Roque y al sur con el municipio de San Rafael. (Jaramillo, s.f)

6.1.4 DIMENSIÓN ECONÓMICA

Articulada a los énfasis productivos y económicos referidos a la producción agrícola, que se presentan actualmente en el municipio, la vereda el Cerro tiene como principales actividades el cultivo y producción de café, caña, frijol, tomate, maíz y cabuya, se ubica un periodo de crecimiento entre los años 1940 y 1983, a partir del cual “...llegó a ser la vereda más generadora de empleo por la cantidad de fincas cafeteras (...) pero en el año de 1983 hubo un gran cambio en la región, (...) [con la creación del] embalse de San Lorenzo.” (Jaramillo, s.f, p.54). Actualmente se ubican al interior de la vereda rutas de abastecimiento y comercialización con más fuerza en el municipio de San Rafael que en Alejandría, debido a las condiciones de oferta y demanda más accesibles para los habitantes de la vereda por ser un municipio que tiene mayor flujo de población y de comercio.

A pesar de que en el esquema de ordenamiento territorial se identifican algunos usos a los que están orientados los suelos de la vereda, desde la voz de los habitantes de la misma se enuncia que por ejemplo hay una ausencia de tradición ganadera posiblemente asociada al desconocimiento en el manejo de los suelos (Líder Vereda el Cerro, entrevista personal, 2014) y que además, se ha generado una transformación física del territorio en el municipio a partir de la construcción del embalse, el cual aparte de haber conmovido profundamente el municipio, ha perjudicado a largo plazo la economía del campesinado porque las heladas que se producen quemando constantemente los cultivos de los campesinos y la tierra se ha hecho más hostil, ya que 25 o 30 años atrás podían producir más cantidad de alimentos sin la necesidad de utilizar abonos, ni sustancias artificiales para regar la tierra, por lo cual se expone que en términos de recursos



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

resulta más económico comprar los alimentos que cultivarlos, ya que toma más tiempo y deja pérdidas económicas (Castañeda, Informe DRP actores sociales vereda El Cerro, La Inmaculada y San Antonio, diciembre de 2013)

En la actualidad se considera por parte de algunos de sus habitantes que es difícil lograr sobrevivir de lo que produce el campo desde lo comercial, sin embargo les ha permitido ir sobrellevando la vida con sus familias.

En miras a la nueva etapa que se inició desde el proyecto psicosocial con todo lo referente a proyectos productivos revisamos cuales han sido, son y desean sigan siendo el uso de la tierra frente a ellos se recoge que anteriormente se cultivaban otras variedades de café que ya por las condiciones ambientales actuales como las plagas y los cambios climáticos no son rentables, actualmente se cultivan pero en menor escala el maíz, el frijol, cebolla, tomate, la caña, huertas caseras y el café pajarito, también existen en la vereda diferentes especies que han sido traídas de otros lugares, y se han intercambiado semillas tales como otras especies de café, calabacín, plátanos de Urabá, acelga y la piña blanca, y se plantean continuar produciendo café y la caña, pues son considerados los dos cultivos más rentables.

6.1.5 MARCO INSTITUCIONAL

En el caso de la vereda el Cerro se cuenta con acompañamiento institucional por parte del municipio de instituciones como La UMATA, la Alcaldía Municipal, la Secretaria de Salud del municipio, y a nivel nacional se cuenta con el acompañamiento del Gobierno Nacional, y de ISAGEN.

Entre los programas que han tenido acción al interior de las veredas se ubican:

- ✓ El programa de Cero a Siempre.
- ✓ El programa de Madres gestantes.
- ✓ El proyecto de la Represa Jaguas de ISAGEN,
- ✓ El programa Familias en su Tierra.
- ✓ Los proyectos de capacitación de ISAGEN con la JAC en planes de desarrollo comunitario y en diseño, ejecución formulación y evaluación de proyectos.
- ✓ Los proyectos productivos de siembra de árboles de café, tomate y caña.

6.2 DIAGNÓSTICO

La vereda el Cerro fue uno de los epicentros en los que se realizó el DRP, en el cual se concentraron tres veredas (Cerro, La Inmaculada y San Antonio), este diagnóstico fue



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

retomado por el sub-proyecto La Historia Que Olvidamos Contarnos y se retroalimentó a través del diálogo y el trabajo conjunto con la comunidad, con la que se logró una profundización diagnóstica, y se enfatizó en las principales problemáticas presentes en la Vereda el Cerro, referidas a:

- Los niveles de desarticulación, desconfianza y falta de comunicación en las interacciones comunitarias, las rupturas en los vínculos de solidaridad a causa de las dinámicas del conflicto y la necesidad de establecer espacios de diálogo y encuentro comunitario
- La necesidad de trabajar con adultos mayores de la vereda El Cerro ya que es un grupo poblacional que se siente abandonado por las nuevas generaciones y que por las condiciones territoriales y las dificultades para el desplazamiento se encuentra al margen de los procesos organizativos que hay en el área urbana alrededor del trabajo con grupos de la tercera edad.
- Las dificultades para garantizar procesos de retorno, ya que a pesar de la disposición de mecanismos jurídicos y legislativos no se generan condiciones económicas, de seguridad y sostenibilidad que permitan a las familias permanecer en el municipio una vez regresan al mismo.
- La necesidad de generar procesos de liderazgo y movilización en torno a políticas y problemáticas del agro y el campesinado en el propósito de reivindicar y defender derechos.
- La necesidad de intervención con población joven desde trabajos de duelo, de espacios de participación y educación alternativos, de conformación de grupos juveniles para integrar los jóvenes de las veredas y de promoción del arraigo territorial, “Los jóvenes son los que más necesitan ayuda, porque ellos fueron los niños de la guerra. Tienen mucha dependencia de los padres, no se ven liderazgos. Es muy importante que ellos quieran en el campo porque son el relevo de nosotros los viejos”. (Actores sociales DRP, 1 de diciembre 2013)

Tras los análisis y elementos tenidos en cuenta se concluye que el conflicto armado representa modificaciones y rupturas para el vínculo social que generan procesos de desconfianza y ambientes de intranquilidad que limitan las relaciones familiares y comunitarias en la vereda, en ese sentido, y a pesar de que haya predominado el interés por lógicas y dinámicas de participación, encuentro y construcción colectiva, se propuso la necesidad de generar espacios de encuentro comunitario y familiar que fortalecieran los vínculos, las relaciones de confianza, la



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

comunicación y las relaciones cotidianas y que al mismo tiempo aportaran a la recuperación de la historicidad de las veredas, como forma de fortalecer el sentido de pertenencia, la apropiación por el territorio y las relaciones intergeneracionales.

A la luz de lo anterior desde el sub-proyecto anteriormente citado se logró diseñar y ejecutar estrategias que se centraron en Aportar al fortalecimiento de las relaciones comunitarias entre las diferentes familias de la vereda El Cerro, y Promover la recuperación de la memoria individual y colectiva con las familias de la vereda el Cerro entre el año 2014 -2015, en dicho proceso de intervención se alcanzó llegar a los siguientes logros:

- Se generan relaciones de complicidad, se abre un espacio para la risa y para el tejido de la vida llevado a la reflexión y generación de espacios de encuentro que permiten el fortalecimiento de los vínculos comunitarios desde la revisión de las formas de relación y de configuración de representaciones sociales entorno a las acciones cotidianas.

Si bien no puede asegurarse que el tejido social de la vereda se encuentre completamente restablecido posterior al trabajo sobre las afectaciones psicosociales del conflicto armado, se plantea la existencia de procesos reflexivos a través de la recuperación de la memoria entorno a las formas de producción de lo social desde el plano de la sociabilidad básica hasta el plano de los conflictos y relaciones que se configuran a nivel macro. (Torres, 2002).

En el proceso de recuperación de la memoria se lograron entonces problematizar y visibilizar el conjunto de relaciones que en el marco del tejido social de la vereda configuran los vínculos comunitarios.

En las experiencias e interacciones cotidianas de los sujetos se visionan, por ejemplo relaciones de género en las que el lugar de la mujer es legitimado en escenarios que han sido históricamente considerados como espacios masculinos, tal es el caso de deportes como el fútbol, desde el cual logra promoverse una configuración de relacionamiento en perspectiva de encuentro que no se halla necesariamente asociada a la lógica de la competitividad, y de otras iniciativas gestadas al interior de la vereda con perspectiva comunitaria como lo son los cultivos de caña que fueron sembrados para los niños de la escuela.

A partir de lo anterior se concluye entonces que

- Existe un nivel de autonomía y autolimitación que deben ser reforzados aprovechando los espacios de construcción colectiva existentes en la vereda que se han creado desde el



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

establecimiento de lazos de solidaridad, niveles de cooperación y cohesión. Pues se observa en algunas ocasiones una sobrecarga de funciones y responsabilidades que se deriva por un lado del protagonismo marcado en el liderazgo de determinadas personas y por otro lado de la falta de voluntad o compromiso para vincularse de lleno a los procesos que existen por parte de otras personas.

- Es necesario reforzar en la vereda el asunto de la participación, el compromiso, los liderazgos y los niveles de responsabilidad compartidos que se han ido adquiriendo a lo largo de los encuentros.
- Las principales dificultades existentes en el proceso se hallan relacionadas con el temor o las resistencias de las personas para referirse a hechos referidos al conflicto armado.
- Es necesario continuar trabajando y fortaleciendo la intervención desde la línea estratégica de relaciones intergeneracionales para su fortalecimiento, pues si bien se logró avanzar en el trabajo con los adultos mayores y un abordaje muy somero entre las relaciones abuelos nietos, no fue centro de la intervención el trabajo en perspectiva intergeneracional.
- En lo que se refiere al eje de intervención de memoria se ubican avances en la recuperación de la historicidad de la vereda pues un aproximado del 22% de los habitantes de la vereda (incluyendo niños, hombres mujeres y adultos mayores).

Las temáticas a seguir en el proceso podrán trabajarse desde una perspectiva de derechos y desde la problematización de las condiciones de vida en relación a la dimensión social y organizativa cómo a la dimensión económica y política, optando por la construcción de procesos que garanticen sostenibilidad social y económica y se piense el tema del campo, la soberanía alimentaria, las relaciones con la naturaleza en clave de consumo y sobrevivencia, el acceso a la satisfacción de necesidades básicas.

A partir de las recomendaciones y reconociendo que hubo grandes avances frente a los objetivos, pero que aún queda trabajo por hacer frente a ellos se continua con el proceso aportando a los objetivos iniciales ya que a partir de nuevos acercamientos diagnósticos en la vereda El Cerro se identifica que existe una división sectorial y se percibe cierto grado de rivalidad y diferenciación entre ellos mismos, la comunidad de la vereda El Cerro plantea la necesidad de continuar trabajando temas como la culinaria, el manejo de pautas de crianza con sus hijos, el cómo trabajar en



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRAÑADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

comunidad, el dialogo, los conflictos familiares, la unión, los valores, la salud, y las relaciones familiares.

Por otra parte se pretende integrar un objetivo que motive a la inclusión de los procesos productivos desde el proyecto psicosocial, a continuación entonces se exponen los objetivos a los que se les seguirá aportando desde el proceso.

6.3 OBJETIVO GENERAL

Aportar al fortalecimiento de los vínculos comunitarios en la vereda El Cerro del municipio de Alejandría a través de procesos de recuperación de la memoria individual, colectiva e histórica con las familias de la vereda.

6.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aportar al fortalecimiento de las relaciones comunitarias entre las diferentes familias de la vereda El Cerro desde el reconocimiento de las memorias individuales y la construcción de memorias colectivas e históricas de la vereda.
- Promover la recuperación de la memoria individual y colectiva con las familias de la vereda el Cerro que permitan la descripción de los hechos victimizantes, las afectaciones y las acciones de resistencia a las dinámicas del conflicto armado en la vereda.
- Reflexionar sobre el paralelo entre las relaciones sociales y del medio ambiente a través de las actividades productivas, teniendo como eje el territorio.

6.5 PLANEACIÓN OPERATIVA

LAS HISTORIAS QUE OLVIDAMOS CONTARNOS.

Eje estratégicos a los que se articula el sub-proyecto : Vínculos comunitarios y territorio, memoria e intervención con grupos poblacionales

Objetivo general del sub-proyecto

Aportar al fortalecimiento de los vínculos comunitarios en la vereda El Cerro del municipio de Alejandría a través de procesos de recuperación de la memoria individual, colectiva e histórica con las familias de la vereda.

Indicador de Resultado:

Las familias de la vereda el Cerro reconocen, participan y aportan en escenarios de construcción e integración comunitaria acercándose a los saberes, historias y memorias que dan sentido a su identidad como vereda



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Objetivo específico	Acciones:	Temas:	Fuente de verificación:	Metas:	Indicador:
<p>Aportar al fortalecimiento de las relaciones comunitarias entre las diferentes familias de la vereda El Cerro desde el reconocimiento de las memorias individuales y la construcción de memorias colectivas e históricas de la vereda.</p>	<p>Tertulias Familiares, Tertulias de la memoria y jornadas de sensibilización con las familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación y vínculos familiares. - Experiencias y relaciones cotidianas. -Relaciones Intergeneracionales. - Acceso y defensa de los derechos. -Desarrollo Local, comunitario y agro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías - Productos elaborados durante los encuentros - Listados de asistencia <p>Informes de análisis de los encuentros</p>	<p>Mejorar los niveles de comunicación, y participación y reflexión en los encuentros y en la vida comunitaria.</p>	<p>La comunidad de la vereda el cerro participa de encuentros comunitarios. La comunidad de la vereda el cerro mantiene sus encuentros comunitarios. La comunidad de la vereda el cerro hace parte de los procesos de participación comunitaria.</p>
	<p>Integraciones comunitarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identidad y sentido de pertenencia -Confianza y solidaridad 			



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

<p>Objetivo específico Promover la recuperación de la memoria individual y colectiva con las familias de la vereda el Cerro que permitan la descripción de los hechos victimizantes, las afectaciones y las acciones de resistencia a las dinámicas del conflicto armado en la vereda a partir de la construcción de relatos autobiográficos y narrativas</p>	<p>Acciones Evocar, recordar, enunciar.</p>	<p>Temas -¿Qué paso? -Todos tenemos una historia -Esta es mi historia -Cómo me veo -Los momentos de mi vida -El mapa de mi viaje -La historia de mi vida</p>	<p>Fuente de verificación: - Fotografías - Productos elaborados durante los encuentros - Listados de asistencia - Informes de análisis de los encuentros Compilado Narrativas autobiográficas</p>	<p>Metas: Acompañar la construcción de la narrativa autobiográfica en las familias de la vereda el cerro.</p>	<p>Indicador: La comunidad de la vereda el cerro participan en la construcción de recetas. La comunidad de la vereda el cerro comparte sus historias familiares. La comunidad de la vereda el cerro aporta historias, sentires, fotografías al baúl de los recuerdos.</p>
	<p>Construcción de memorias e historias de vida.</p>	<p>-¿Cómo describimos el relato de lo que paso? -Breve Autobiografía -Memorias</p>			
	<p>Publicar, compartir y escuchar los relatos</p>	<p>-¿Cómo compartimos lo que construimos? -Contar para que otro nos escuche</p>			
<p>Objetivo específico reflexionar sobre el paralelo entre las relaciones sociales y del medio ambiente a través de las actividades productivas, teniendo como eje el territorio</p>	<p>Acciones Talleres proyectos productivos y recuperación gastronómica, manualidades, relaciones</p>	<p>Temas - Conflicto - Cambio climático - Derechos - Memoria - Relaciones familiares y comunitarias - Agroecología,</p>	<p>Fuente de verificación: - Fotografías - Productos elaborados durante los encuentros - Listados de asistencia - Informes de análisis de los</p>	<p>Metas: Integrar los conocimientos medioambientales con las relaciones sociales y la concepción de territorio.</p>	<p>Indicador: Las familias de la vereda El Cerro, participantes del proyecto, se involucran de manera activa con las actividades de proyectos productivos.</p>



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

	familiares, derechos, seguridad alimentaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Silvopastoril y, agroforestales - Relaciones familiares - Recuperación de la memoria desde la gastronomía - Manejo biológico de plagas en cultivos - Economía solidaria. <p>Manejo en especies menores, aves de postura y engorde.</p>	encuentros		
--	--	--	------------	--	--

6.6 CRONOGRAMA

VEREDA EL CERRO.		
ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO.
Encuentro encuadre.	07 Junio 2015	Realizar el proceso de cierre de práctica de Elizabeth Preciado y el encuadre en comunidad con el practicante nuevo.
Participación en el Festival comunitario.	28 Junio 2015	Comprender como se dan las relaciones y las lógicas comunitarias, además integrarnos como nuevas acompañantes en el proceso que se está desarrollando en la vereda El Cerro del municipio de Alejandría.



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Encuentro comunitario. Tema: Resolución de conflicto	26 Julio 2015	Aportar al fortalecimiento de los vínculos comunitarios en la vereda El Cerro del municipio de Alejandría a través de procesos de recuperación de la memoria individual, colectiva e histórica con las familias de la vereda.
Encuentro comunitario. Tema: Memoria, territorio, conflicto	09 Agosto 2015	Identificar las relaciones familiares y comunitarias, los usos, las producciones y la manera en la que las familias de la vereda el cerro proyectan su territorio.
Encuentro Reconocimiento Adulto Mayor. Tema: Memoria, territorio, diálogo intergeneracional	23 Agosto 2015	Hacer un reconocimiento al papel de los adultos mayores dentro de la vereda el cerro. Complementar la información para el diagnóstico sobre proyectos productivos y actualizar el contexto y el diagnóstico comunitario.
Encuentro comunitario. Tema: Roles Familiares, memoria, proyectos productivos.	06 Septiembre 2015	Generar un espacio de reflexión frente a los usos de los espacios dentro de las unidades familiares e introducir el tema de proyectos productivos.
Encuentro comunitario. Tema: Relaciones familiares, roles.	04 Octubre 2015	Generar un espacio de reflexión frente a las relaciones familiares.
Encuentro comunitario. Tema: Recopilación gastronómica, taller 1 y 2 proyectos productivos.	18 Octubre 2015	Generar un espacio de encuentro comunitario, alrededor de las tradiciones gastronómicas y el cambio climático, el silbo-pastoreo y lo agroforestal.
Encuentro comunitario. Tema: Vínculos Comunitarios, memoria, manualidades con material reciclable.	01 Noviembre 2015	Propiciar un encuentro de reflexión frente al medio ambiente, el uso del tiempo libre en familia y las relaciones comunitarias.



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Encuentro comunitario. Tema: Vínculos Comunitarios, Derechos.	15 Noviembre 2015	Generar un espacio de reflexión frente al concepto de Derecho y la defensa de ellos.
Encuentro comunitario. Tema: Integración fin de Año.	13 Diciembre 2015	Generar un espacio de integración comunitario para recoger el proceso del año 2015.
Encuentro comunitario. Tema: Re encuadre.	24 Enero 2016	Generar un espacio de integración y esparcimiento comunitario en el que se logre de manera conjunta visibilizar los temas de interés a seguir trabajando en comunidad, recordar los temas anteriores y generar compromisos.
Encuentro comunitario. Tema: Derechos Humanos y ley 1448.	14 Febrero 2016	Conceptualizar conjuntamente los derechos humanos, reflexionar frente al cumplimiento o no de ellos y resaltar a través del juego la importancia de compartir tiempo en familia y en comunidad.
Lunada. Tema: Cuidado de si, relaciones comunitarias.	27 Febrero 2016	Reconstrucción histórica del proceso de acompañamiento psicosocial en las veredas, identificando logros y dificultades, así mismo, rescatando saberes y aprendizajes alrededor de la recuperación de la memoria. Con el fin de aportar a la sistematización de la recuperación de la memoria, en el marco del proyecto de acompañamiento psicosocial. Generar un espacio de reflexión frente a las relaciones con uno mismo y a la importancia de esto



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

		para posibilitar una sana convivencia familiar y comunitaria.
Encuentro comunitario. Tema: Participación y organización comunitaria.	10 Abril 2016	Incentivar la participación, movilización y participación comunitaria en la vereda.
Encuentro comunitario. Tema: Construcción Mercado Campesino.	15 Mayo 2016	Preparar los materiales de decoración y llegar a acuerdos frente al mercado campesino.
Encuentro comunitario. Tema: Organización comunitaria	29 Mayo 2016	Realizar la evaluación de Mercados campesinos y la organización comunitaria que implico esto.
Encuentro comunitario. Tema: Participación y organización comunitaria.	12 de Junio	Diagnosticar los espacios y acciones de participación.
Encuentro comunitario. Tema: Resolución de conflictos.	26 de Junio	Identificar formas de resolución de conflictos.
Encuentro comunitario. Tema: Compartir gastronómico.	10 de Julio	Realizar de forma conjunta una integración comunitaria con muestra gastronómica.
Encuentro comunitario. Tema: Vulneración de Derechos	24 de Julio	Identificar las vulneraciones de derechos que se presentan en esta comunidad.
Encuentro comunitario. Tema: Mecanismo de reclamación de Derechos.	07 de Agosto	Compartir los formatos de los mecanismos con los cuales se pueden hacer reclamación de Derechos.
Encuentro comunitario. Tema: Cierre	21 de Agosto	Realizar la evolución del proceso y hacer el empalme con la nueva practicante.

6.7 PRESUPUESTO.

VEREDA EL CERRO.		
ACTIVIDAD	CONCEPTO.	PRESUPUESTO (en pesos)
Encuentro encuadre 07 Junio	Refrigerios: 30.000	188.000



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

2015.	Trasporte: 28.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4 horas): 100.000	
Participación en el Festival comunitario 28 Junio 2015.	Refrigerios: 10.000 Trasporte: 28.000 Materiales: 10.000 Profesional en trabajo social(4 horas): 100.000	148.000
Encuentro comunitario 26 Julio 2015.	Refrigerios: 30.000 Trasporte: 28.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4 horas): 100.000	188.000
Encuentro comunitario 09 Agosto 2015.	Refrigerios: 50.000 Trasporte: 28.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4 horas): 100.000	208.000
Encuentro Reconocimiento Adulto Mayor 23 Agosto 2015.	Refrigerios: 30.000 Trasporte: 28.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4 horas): 100.000	188.000
Encuentro comunitario 06 Septiembre 2015.	Refrigerios: 30.000 Trasporte: 28.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4 horas): 100.000	188.000
Encuentro comunitario 04 Octubre 2015.	Refrigerios: 30.000 Trasporte: 28.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4 horas): 100.000	188.000
Encuentro comunitario 18 Octubre 2015.	Refrigerios: 50.000 Trasporte: 28.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4 horas): 100.000	208.000
Encuentro comunitario 01 Noviembre 2015.	Refrigerios: 30.000 Trasporte: 28.000	188.000



COOPERATIVA SAN Pío X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

	Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4 horas): 100.000	
Encuentro comunitario 15 Noviembre 2015.	Refrigerios: 30.000 Trasporte: 28.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4 horas): 100.000	188.000
Encuentro comunitario 13 Diciembre 2015.	Refrigerios: 70.000 Trasporte: 28.000 Materiales: 30.000 Detalles: 100.000 Profesional en trabajo social(4 horas): 100.000	328.000
Encuentro comunitario 24 Enero 2016.	Refrigerios: 30.000 Trasporte: 28.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4 horas): 100.000	188.000
Encuentro comunitario 14 Febrero 2016.	Refrigerios: 50.000 Trasporte: 28.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4 horas): 100.000	208.000
Encuentro comunitario 27 Febrero 2016.	Refrigerios:130.000 Trasporte: 100.000 Materiales: 70.000 Profesional en trabajo social(6 horas): 150.000	450.000
Encuentro comunitario 10 Abril 2016.	Refrigerios: 30.000 Trasporte: 28.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4 horas): 100.000	188.000
Encuentro comunitario 15 Mayo 2016.	Refrigerios: 50.000 Trasporte: 28.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4 horas): 100.000	208.000
Encuentro comunitario 29 Mayo 2016.	Refrigerios: 50.000 Trasporte: 28.000	258.000



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

	Materiales: 30.000 Detalles: 50.000 Profesional en trabajo social(4 horas): 100.000	
TOTAL		3´708.000

6.8 SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

Para este sub-proyecto se da una evaluación inicial diagnóstica frente a lo ya realizado durante proceso con el proyecto, al iniciar esta nueva etapa parte de dicha línea base, luego aproximadamente a los 6 meses se reflexiona sobre lo trabajado y sobre los intereses para continuar trabajando, adicionalmente en cada una de las actividades se hace una evaluación que permita identificar los logros y las falencias de ellas, así mismo se realiza una evaluación final que recoge los logros, aprendizajes y dificultades del proceso durante el último año.

6.9 ANÁLISIS Y OBSERVACIONES.

Al iniciar con el proceso en el municipio de Alejandría, se realizan diagnósticos participativos con el fin de identificar las capacidades, recursos y necesidades de esta población, uno de los epicentros en los que se realizó el DRP, fue, la vereda El Cerro en el cual se concentraron tres veredas (Cerro, La Inmaculada y San Antonio), este diagnóstico fue retomado por el sub-proyecto La Historia Que Olvidamos Contarnos y se retroalimentó a través del diálogo y el trabajo conjunto con la comunidad, con la que se logró una profundización diagnóstica, y se enfatizó en las principales problemáticas presentes en la Vereda el Cerro, a partir de esto entonces se propone como objetivo aportar al fortalecimiento de las relaciones comunitarias entre las diferentes familias de la vereda y Promover la recuperación de la memoria individual y colectiva con dichas familias entre el año 2014 -2015, ante estos objetivos se dieron varios logros, como generar vínculos de confianza y se logra avanzar en el proceso de recuperación de memoria.

Desde este proceso se sugiere continuar trabajando en esta vereda con la población joven y adulta, motivando la participación y organización comunitaria, así como continuar con el proceso de recuperación de la memoria.

Es por lo anterior que se decide continuar apuntando a los dos objetivos iniciales, incluyendo los de proyectos productivos como parte del proceso psicosocial que permite aportar a dichos objetivos.

Así se trabajaron temas como la resolución de conflictos, la importancia del juego en nuestra vida familiar y comunitaria, la memoria gastronómica, los derechos humanos, la participación y organización comunitaria, y a la par se fueron construyendo algunos relatos autobiográficos que aportan a la construcción de memoria individual y colectiva de la vereda El Cerro, logrando una



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

gran cercanía y empatía con esta comunidad, así mismo se lograron realizar relatos autobiográficos y visitas domiciliarias, que de una u otra manera permitieron más cercanía y confianza con todas las familias, así como la comprensión de sus historias y por esto de su forma de ser.

6.10 FORTALEZAS, LOGROS y DEBILIDADES.

Entre las fortalezas podemos mencionar la implementación de estrategias que involucraron el arte, las fotografías retomando elementos del contexto para generar reflexiones logrando promover la disposición, la escucha atenta y la participación activa de los sujetos.

Se logra mantener la participación de las familias que han venido construyendo el proceso, así como la vinculación de otras nuevas, las cuales se vincularon con el núcleo familiar en algunos casos a las actividades que retomaron la participación y la lúdica como escenarios para la reconstrucción del tejido social, el fortalecimiento de los sentidos de pertenencia y la integración comunitaria.

Con respecto al objetivo de aportar al fortalecimiento de las relaciones comunitarias entre las diferentes familias de la vereda El Cerro desde el reconocimiento de las memorias individuales y la construcción de memorias colectivas e históricas de la vereda, se logra continuar con la construcción de narrativas autobiográficas en 4 familias más, las cuales quedan transcritas y redactadas de manera tal que puedan luego aportar al compilado histórico de la vereda. A través de los encuentros comunitarios se ha logrado abordar el tema de la memoria gastronómica, así como la construcción de recetarios familiares que recogen parte de dicha memoria. Desde el sondeo frente a las preparaciones más frecuentes y que más se preparan en la vereda se destacan el sancocho, el pollo, los frijoles, pescado y el arroz, así como algunos platos como la carne guisada, postre, sopa de arveja, lentejas y arepas, se rescata en este momento del encuentro que la mayoría de los asistentes participaron, sin ningún prejuicio frente a si eran hombre o mujeres, pues algunos de los caballeros asistentes también compartieron con nosotros las recetas que preparaban mientras estuvieron solteros aunque si se evidencian que son platos mucho más prácticos como el arroz con carne y chocolate.



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Creemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Al hablar sobre estas recetas y sus ingredientes se resalta que algunos de estos son productos con los que se cuentan en cada unidad familiar tales como el plátano, el frijol, el cilantro, la cebolla y la guayaba, pero que existen otros muchos ingredientes que utilizan para su alimentación diaria que deben comprar, y algunos otros que aun que tuviesen la posibilidad de sembrar en sus casas y aprovechar los recursos de sus fincas no lo hacen, así que se logra generar la reflexión y se motivó a que en familia se dedicaran a cultivar productos que aporten a la alimentación y bienestar, que se del valor y se aprovechen los beneficios que brinda la tierra.

Por otra parte en cada uno de los encuentro se ha continuado aportando al baúl de los recuerdos de la vereda, se han aportado fotografías y texto desde el proyecto, así como historias y evaluaciones desde los participantes.

En general durante el proceso de este año se ha participado de encuentros comunitarios en los que se han trabajado temáticas que fortalecen las relaciones familiares y comunitarias. En uno de estos encuentro se trabaja el tema de resolución de conflictos, y a partir de ellos se logró resaltar la importancia de una buena comunicación, de conocer los verdaderos intereses que cada parte en el conflicto tienen, que es posible sacar lo bueno del conflicto conociéndonos y permitiendo dar soluciones no violentas a ellos, pues una de las conclusiones era que el conflicto era inherente a la vida cotidiana que en todos los ámbitos en los que participamos podemos experimentar conflictos pero que a través de la comunicación podemos más que posiciones sentar los intereses y mediar entre ellos, destacando nuestras capacidades como seres humanos de conciliar y comprender al otro.

Se logró identificar lógicas relacionales en las dinámicas comunitarias, a través de ejercicios de cartografía, pues se ubicaron los lugares en los que se han generado conflictos dentro de la vereda; en este ejercicio ubicaron la escuela como uno de los lugares en los que se genera conflicto y referencian las reuniones de la Junta de Acción Comunal, también dicen que en los caminos se generan conflictos, alguna veces hay conflictos por los linderos o tierras, o animales, así como también se referencia el conflicto armado ubicándolo hacia el lado del lindero con la vereda la Inmaculada y hacia el lindero con el municipio de San Rafael, también desde este ejercicio grupal se reconoce que en cada una de las casas existen diferentes conflictos, en lo que tiene que ver con esto, si bien se reconoce en un primer



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

momento de manera se comprendió que no era el momento ni el lugar más adecuado para entrar a conversar sobre los conflictos familiares. Dentro de este ejercicio también se logró reconocer y resaltar como punto de encuentro comunitario, la escuela de la vereda, pues ha sido y desean continúe siendo el epicentro de los encuentros comunitarios, rescatando también lugares como la quebrada, la represa y cada uno de los hogares de la vereda en los que también se han construido relaciones comunitarias.

Del mismo modo se han logrado identificar las actividades cotidianas que en general están marcados por el género, lo que muestra una clara demarcación de las actividades y los roles dentro de cada unidad familiar, en los que la mayoría de los hombres se dedican al trabajo agropecuario y las mujeres tanto a lo agropecuario como a lo doméstico, aunque reconocen no son las actividades que más les guste hacer y rescatan sus espacios de descanso y esparcimiento.

Adicionalmente se ha logrado compartir en comunidad desde el pensarse el uso de los residuos que se generan en casa y la importancia de darle uso a estos, como una apuesta a crear nuevas cosas a partir de esto y de aprovechar estos espacios para crear y compartir en familia y en comunidad, como el ejercicio de crear los candelabros, varios de los participantes tuvieron varias ideas más y las compartieron, así como cada uno le daba el sentido y pensaba en el uso que cada uno quería darle al candelabro, se logró compartir en comunidad, se observó el apoyo mutuo, se trabajó entre padres e hijos, y se permitió dejar fluir la creatividad, los colores, los tamaños y las formas.

En otro momento para retomar el proceso luego del receso de fin de año se plantea generar unas metas y acciones a alcanzar en comunidad, tanto desde el proceso psicosocial, como al complemento de lo productivo, se plantearon entonces como *metas* reconstruir la historia de la vereda, aprender más y aplicar en familia y en comunidad, compartir más con la gente, construir proyectos comunitarios, y realizar acciones frente a la no repetición, a partir de esto se reconoce necesarios entonces los siguientes *pasos* aportar historias de vida individual y comunitarias, la disponibilidad, la atención y la participación, ser muy unidos, realizar actividades conjuntas y conocer los derechos, los mecanismos para defenderlos y las instituciones garantes de ellos.



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Para reforzar esos encuentros comunitarios y el compartir en comunidad, se trabajó en reconocer la importancia de los espacios de esparcimiento, por lo que se generó un carrusel de actividades lúdicas, todas las actividades causaron sonrisas y mucha felicidad, reunirse alrededor de la comida también es algo que permite una conexión e integración entre todos pues se evidencian expresiones de agradecimiento y satisfacción, en la reflexión del porque jugar, expresan que es muy importante pues permite divertirse, desestresarse y compartir en familia, se resaltó que este tipo de actividad en ocasiones no requiere de mayores recursos, si no de las ganas que se tengan de compartir y que estas actividades, posibilitan el compartir y reforzar los vínculos tanto comunitarios como familiares.

Así mismo se logra abordar el tema de derechos humanos, y los asistentes a este encuentro lo conceptualizan de la siguiente manera: “ser dignos de escuchar y ser escuchados, vivir y dejar vivir, respetar la vida”, “la identidad, la salud, la vivienda, la vida”, “son importantes porque tenemos derecho a la vida, a la salud, a la educación, al respeto, a la libertad”, “uno como ser humano tiene derecho a la vida y a un hogar”, “al respeto, escuchar y ser escuchado, a la integración”, “son cosas que cada persona tenemos para ser respetados y aceptados”, “todas las personas tenemos derechos humanos para que las demás personas nos acepten como somos”, “a la salud, a un hogar digno, a una buena alimentación, a un buen trato, al respeto, a la vida y a la educación”, “como seres humanos tenemos derecho a una familia, si ser vulnerados sus derechos como la vida, derecho a un nombre, a ser escuchado y a escuchar” y “el respeto, el derecho al trabajo, el derecho al descanso, a la tranquilidad, a la vida y a la salud”.

Lo anterior da cuenta de que si se tiene una apropiación inicial de los derechos humanos por parte de los asistentes, y se genera un debate frente a qué derechos como la salud y la justicia no eran para todos, que esos derechos eran para “los que tienen plata, no para nosotros” y luego de esto se reforzó la idea de que es muy importante conocer a quien debemos acudir para exigir el cumplimiento de estos derechos y que si se organizan conjuntamente es posible lograr una mejor movilización frente a dichas exigencias, porque entre todos se puede buscar el cumplimiento de dichos derechos, que el derecho a la participación, a ser escuchados y a expresar los que se piensa, está muy relacionado con el empoderamiento, se motiva entonces a la participación y organización comunitaria, pues es uno de los



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

mecanismos que pueden usar, para la defensa de sus derechos individuales y comunitarios, que es bueno y necesario rotar los liderazgos y ponerle nuevas perspectivas.

Otra actividad que permitió la integración comunitaria fue el espacio de la lunada, pues en ella logramos resignificar espacios como la escuela y los caminos de la vereda en horas de la noche, en esta actividad se logra compartir desde la recuperación de lo que ha sido el proceso durante el tiempo que se ha acompañado desde el proyecto, resaltan momentos como el hecho de ir a la quebrada a hacer un sancocho, el encuentro en la represa, la actividad de cambio de roles, recuerdan de forma significativa el momento en que la practicante que acompañaba anteriormente se fue y el que yo llega, reconocen la importancia de trabajar el tema de memoria y el baúl de los recuerdos y las historias familiares (relatos autobiográficos), como las principales estrategias metodológicas frente al tema de memoria.

Adicionalmente se reflexiona sobre la importancia de dedicarnos tiempo, para descansar, consentirnos, así como pensar en eso que nos ha cargado de dolor, generar pendo y seguir, reconociendo que esto posibilita unas mejores relaciones familiares y comunitarias.

Desde la teoría se propone que “La estructura de relaciones de la familia es mantenida y se manifiesta a través de los procesos del sistema familiar: la comunicación, los roles y las normas (reglas).” (Escartin M.J.), y es que trabajar alrededor de las relaciones familiares fue uno de los objetivos de algunos encuentros, en ellos se representaron, a través de cambios de roles que evidenciaron diferentes tipos de relacionamiento, algunas relaciones flexibles en las que se evidencia comunicación y disposición frente a las funciones que cada uno cumple dentro de la familia, aunque también en algunas se evidencian relaciones autoritarias, en las que se da un manejo del poder dependiendo de la escala de edades de los miembros de estas familias, entonces en ocasiones no se logra como propone Herrera una comunicación clara, coherente y afectiva.

Herrera propone en su texto que “persisten sobrecargas para la mujer en cuanto a las tareas del hogar, la educación y crianza de los hijos, así como prejuicios y concepciones erróneas sobre el papel de cada miembro de la familia” en las representaciones se evidencia esto, pues a las mujeres se le asignan tanto las labores domésticas, la función protectora y de cuidado, están al pendiente de que a los niños dentro



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

del hogar se les satisfagan sus necesidades básicas, pero también son mujeres que dedican parte de su tiempo a las actividades agrícolas, mientras que los hombres se dedican únicamente a las labores del campo y además se observó que estas lógicas se siguen reproduciendo a través de la diferenciación en la asignación de estos roles y funciones desde los niños y niñas.

Persisten relaciones familiares tradicionales, con las funciones y roles demarcadas por lo que históricamente ha estado establecido, sin embargo es importante rescatar las reflexiones que desde algunos de los participantes surgieron a partir de la actividad del cambio de roles, como la importancia de ponerse en el papel del otro, que todas las funciones tienen un nivel de dificultad, es muy importante que a través de esta actividad se reflexionó frente a lo observado, pues expresan que se logró hacer consciente muchos elementos que en las relaciones cotidianas no son evidentes y que por aspectos como las emociones y el actuar sin pensar en determinadas situaciones no se alcanzan a percibir.

Otro punto central en el proceso de la vereda El Cerro tiene que ver con el trabajo comunitario, la organización y la participación conjunta, pues es una de las temáticas que se expresa desean trabajar y en la que se encuentran varias falencias, para desarrollar esto se logra hablar de cómo se da la comunicación en los grupos, pues en una de las actividades se identificó que en algunos grupos no se socializaba la estrategia para pasar el agua de un vaso al otro si no que a alguien se le ocurría y lo hacía sin consultar, así que luego se reflexionó sobre la importancia de compartir las ideas y entre todos aportar a su construcción y realización.

Cada participante al encuentro se dio a la tarea de ver el estado actual de su vereda, y como es la relación de cada uno con ese entorno territorial y comunitario, así como luego plasmaron de manera individual cuales eran los sueños que proyectaban para ella; allí se lograron realizar dibujos y escritos que dan cuenta de la intención de tener una vereda en la que las relaciones comunitarias estén más unidas, en la que haya más paz, amor y fe, una comunidad con una significativa participación comunitaria, con buenas vías, con servicio de educación con CoreDi, una vereda que en cuanto a lo productivo sea más variada y ofrezca diferentes productos al mercado. De esta actividad es de resaltar que tanto adultos como niños participaron con sus dibujos y escritos para exponer sus sueños, y que estos sueños no solo se pensaron para la vereda, sino que también pensaron en las necesidades de



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

veredas como San Antonio a la cual sueñan llegue la cartera, estos sueños fueron luego compartido y contruidos conjuntamente, junto a las acciones necesarias para realizarlas, dichas acciones tienen que ver con el dialogo con los demás, escucharse y comprometerse en comunidad poniendo cada uno un granito de arena, organizarse para solicitar el servicio de educación Coredi, aportar mano de obra para los mejoramientos de las vías y demás obras en las que se necesiten, así como ayudarse entre la comunidad frente a las personas que lo necesiten.

Se logra asentar la manera en la cal se puede trasformar su territorio, y que desde ellos mismos se reconocen falencias como la poca unión, la falta de organización y compromiso, pero que también se logra poner como acciones futuras el comprometerse con mejorar y ser más comprometidos, así como se nota la disposición de trabajar conjuntamente por la vereda y sus necesidades. Logran identificar como actores claves no solo a las instituciones como la alcaldía e instituciones educativas, si no que ellos se nombran como sujetos activos y aportantes a su proceso.

En el siguiente encuentro al preguntar porque acciones o sueños se habían adelantado, la respuesta fue que en ninguna de ellas, se expresa a través de sus palabras que creen es necesario el respaldo de la institucionalidad, para convocar y organizar, por lo que se reflexiona sobre ello y se indica que todo es un proceso de aprendizaje que es la misma comunidad quien debe fortalecerse y tomar la iniciativa, para buscar las instituciones que los responden en sus propuestas, así que logramos aprovechar el escenario del mercado campesino para aprender sobre la organización comunitaria, la importancia de escucharnos entre todos, de exponer todas las ideas posibles y luego entre ellas elegir o combinar las más apropiadas, se logra entonces escucharse, tomar decisiones y cumplir con los compromisos adquiridos, lo que denota un avance en la organización de esta comunidad y en los aprendizajes sobre ello.

No se debe cerrar sin mencionar los cambios que se dieron en el proceso a través de integrar los proyectos productivos pues se generó también la reflexión frente a la participación en los encuentros del proyecto psicosocial, ya que es de valorar el esfuerzo que la mayoría de las familias han realizado durante dos años aproximadamente, sin ninguna motivación por materiales que pudiesen ser entregados, sino más bien porque reconocen el espacio como una oportunidad para salir de la rutina,



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

para compartir y aprender en comunidad, no se puede negar que existen casos en los que apenas se menciona lo productivo, nace el interés de participar, lo cual no se ve como algo negativo, porque aunque la motivación no es la misma que en lo demás que iniciaron, si se aprovecha su vinculación a lo psicosocial a través de los encuentros. Tampoco se puede dejar de mencionar que el proceso con lo productivo pudiese haber sido mucho más acertado en otro momento del proceso, en el que tanto lo familiar como lo comunitario estuviese más fortalecida y consolidado y que esto es de tener en cuenta en próximos procesos.

En el nivel logístico y operativo las principales dificultades estuvieron asociadas con la inexistencia de medios audiovisuales en el programa que permitieran un registro de calidad de las diferentes actividades que se realizaron, así como algunas dificultades por las condiciones de transporte, pues esto limita el tiempo de los encuentros y en ocasiones puede llegar a ser riesgoso por el estado de la vía de acceso a la vereda.

Frente al proceso de proyectos productivos se podría decir que una dificultad fue que no se tuvo en cuenta el contexto del municipio y de las lógicas que se iban llevando en cada una de las veredas, lo que no permitió una articulación en todos los componentes con lo psicosocial, entre otras cosas por las demandas de tiempo que exige proyectos productivos.

6.11 DIVULGACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO

Frente al proceso de este sub-proyecto se realizó un video que recoge el registro fotográfico y las voces de los participantes, que den cuenta de lo aprendido, de lo bueno y de lo malo durante el último año, de las fortalezas y debilidades tanto del proyecto como de las personas que lo acompañamos, de igual manera se pretende dejar un compilado del baúl de la Memoria en la vereda, de forma artesanal, de tal modo que les permita seguir alimentando su memoria colectiva en comunidad.

6.12 RECOMENDACIONES.

- ✓ Es importante para la continuación del trabajo con la comunidad de la vereda El Cerro, el seguimiento a las metas y acciones que se han construido a nivel comunitario, no permitir



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

que estos, queden plasmados solo en el papel, si no que a través del proceso de aprendizaje, también se apropien de ellos e inicien con las acciones para alcanzarlos, a la par ir desarrollando temáticas que permitan el fortalecimiento familiar y darle vía a la solución de conflictos tanto comunitarios como familiares.

- ✓ En cuanto al proceso de memoria considero importante continuar con la construcción de relatos autobiográficos de todas las familias participantes, y finalizar con un compilado de ello en el formato que la comunidad proponga, para que esto aporte a la construcción de memoria de la vereda.
- ✓ Desde lo metodológico, la recomendación es nunca dejar de lado el juego intencionado, facilitar espacios en los que la risa reine, en que el ambiente de confianza y calidez siempre esté presente, tener presente actividades como los sancochos comunitarios que permiten una interacción alrededor de la comida, lo que simboliza familia, amor y unión, aprovechar los espacios naturales con los que cuenta la vereda, para resignificar el territorio y compartir con el medio ambiente en armonía.
- ✓ No olvidar particularidades como que la vereda El Cerro es una de las veredas que cuenta con un mayor número de niñas y niños, por lo que es importante ante cada actividad pensarse en ellos dentro de las actividades o generar actividades alternas para ellos.

7. HILANDO SABERES CON NIÑOS Y NIÑAS: Escuelas Itinerantes

7.1 OBJETIVO GENERAL

Aportar al fortalecimiento de las habilidades de los y las niñas frente al reconocimiento y apropiación de su territorio desde la promoción lúdico/pedagógica en los Centros Educativos Rurales y escenarios urbanos del municipio de Alejandría-Antioquia.

7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar que los y las niñas de los Centros Educativos Rurales y escenarios urbanos del municipio asocien su cuerpo como el primer territorio que habitan para reconocerlo, protegerlo y apropiarlo.
- Aportar a la apropiación y construcción social del territorio como derecho por medio del reconocimiento de las percepciones y saberes de los y las niñas de los Centros Educativos Rurales y escenarios urbanos del municipio.



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

- Promover la recuperación de la memoria colectiva de los y las niñas de los Centros Educativos Rurales y escenarios urbanos del municipio con la intención de aportar al fortalecimiento de la identidad socio-territorial.

7.3 PLANEACIÓN OPERATIVA

Frente al proceso que acompañare desde Escuela itinerantes las acciones se centraran en culminar el plan operativo planteado desde el sub-proyecto, terminando los tres módulos en los centros educativos faltantes y dar cierre al mismo.

ESCUELAS ITINERANTES: HILANDO SABERES CON NIÑOS Y NIÑAS

Eje estratégico a los que se articula el sub-proyecto: Territorio, memoria e intervención con grupos poblacionales, y generación y activación de redes de apoyo.

Objetivo general: Aportar al fortalecimiento de las habilidades de los y las niñas frente al reconocimiento y apropiación de su territorio desde la promoción lúdico/pedagógica en los Centros Educativos Rurales y escenarios urbanos del municipio de Alejandría-Antioquia.

Indicador:

A Noviembre del 2015 se desarrollaron los módulos de intervención en 13 Centros Educativos Rurales y en la zona urbana con niños y niñas del municipio de Alejandría

Objetivo específico	Módulo	Temáticas	Intenciones	Acciones	Indicador:
Facilitar que los y las niñas de los Centros Educativos Rurales y escenarios urbanos del municipio asocien su cuerpo como el primer territorio que habitan para reconocerlo, protegerlo y apropiarlo.	Nuestro Cuerpo como territorio	-Reconocer cómo comprenden el territorio los y las niñas -Cómo son en el territorio, como están en el territorio, como viven el territorio -Construcción del territorio a partir de los saberes de los y las niñas. - Reconocimiento de intereses, potencialidades,	Se retoma una de las consignas feministas más relevantes y es la del cuerpo como territorio de soberanía, donde se establece una relación directa en las formas de recuperaci	-Cartografías corporales -Caminatas territoriales	A noviembre de 2015 el 90% de los y las niñas de los Centros Educativos Rurales y la zona urbana participaron de las actividades propuestas durante el encuentro.



COOPERATIVA SAN Pío X
COOGRAADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

		capacidades y/o necesidades -El cuerpo como territorio: las expresiones, sentimientos, emociones, el cuidado del cuerpo -Elementos y dimensiones del territorio	ón y apropiación de éste para el disfrute.		
Objetivo específico Aportar a la apropiación y construcción social del territorio como derecho por medio del reconocimiento de las percepciones y saberes de los y las niñas de los Centros Educativos Rurales y escenarios urbanos del municipio.	Módulo	Temáticas	Intenciones	Acciones	Indicador:
	El territorio como derecho	-Comunicación asertiva, liderazgo -Construcciones de los derechos a partir de los saberes de ellos y ellas. -El territorio como un derecho: Cuáles son los derechos, cómo acceder a los derechos, cuáles son las responsabilidades y los deberes.	Se plantea con el objetivo de que los y las niñas conozcan sus derechos y deberes para que hagan uso de ellos.	-Talleres experienciales a través de la sensibilización de los sentidos	A noviembre de 2015, el 90% de los y las niñas de los Centros Educativos Rurales y la zona urbana nombran elementos de su territorio.
Objetivo específico Promover la recuperación de la	Módulo	Temáticas	Intenciones	Acciones	Indicador:
	Memoria colectiva	-Qué es la memoria para	Se llevará a cabo	-Proyección de medios	A noviembre del 2015 el 90% de



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

<p>memoria colectiva de los y las niñas de los Centros Educativos Rurales y escenarios urbanos del municipio con la intención de aportar al fortalecimiento de la identidad socio-territorial.</p>		<p>ellos y ellas -Memoria individual y colectiva -Recuperación de la memoria</p>	<p>para aportar en la recuperación de la historicidad del municipio desde las voces de los y las niñas para que ellos y ellas puedan apropiarse del territorio.</p>	<p>audiovisuales -Construcción de historia</p>	<p>los y las niñas de Centros Educativos Rurales y la zona urbana narran elementos de la memoria colectiva.</p>
--	--	--	---	--	---

7.4 CRONOGRAMA

ESCUELAS ITINERANTES.		
ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO.
Escuela la inmaculada	13 Julio 2015	Desarrollar Modulo 2-3
Escuela Cruces	27 Julio 2015	Desarrollar Modulo 2-3
Escuela San Antoni	10 Agosto 2015	Desarrollar Modulo 2-3
Escuela San Jose	18 Agosto 2015	Desarrollar Modulo 2-3
Escuela San Lorenzo, San Miguel.	08 septiembre 2015	Desarrollar Modulo 1
Escuela San Lorenzo, San Miguel.	05 octubre 2015	Desarrollar Modulo 2-3
Escuela El Cerro, La Pava.	30 octubre 2015	Desarrollar Modulo 1
Escuela El Cerro, La Pava.	09 Noviembre 2015	Desarrollar Modulo 2-3
Cierre con los niños y las niñas.	29 Abril	Realizar el cierre del proceso y las devoluciones.
Lanzamiento de la	13 de junio	Dar a conocer el proceso



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRAANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

cartilla.		de lo que fue escuelas itinerantes y hacer entrega de las cartillas a los docentes de cada centro educativo y a las instituciones cooperantes.
-----------	--	--

7.5 PRESUPUESTO

ESCUELAS ITINERANTES.		
ACTIVIDAD	CONCEPTO.	PRESUPUESTO
Escuela la inmaculada 13 Julio 2015.	Transporte: 50.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4 horas): 100.000	180.000
Escuela Cruces 27 Julio 2015.	Transporte: 40.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4 horas): 100.000	170.000
Escuela San Antonio 10 Agosto 2015.	Transporte: 80.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4 horas): 100.000	210.000
Escuela San Jose 18 Agosto 2015.	Transporte: 40.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(4 horas): 100.000	170.000
Escuela San Lorenzo, San Miguel 08 septiembre 2015.	Transporte: 80.000 Materiales: 60.000 Profesional en trabajo social(8 horas): 200.000	340.000
Escuela San Lorenzo, San Miguel 05 octubre 2015.	Transporte: 80.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(8 horas): 200.000	340.000
Escuela El Cerro, La Pava 30 octubre 2015.	Transporte: 80.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(8 horas): 200.000	340.000



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Escuela El Cerro, La Pava 09 Noviembre 2015.	Transporte: 80.000 Materiales: 30.000 Profesional en trabajo social(8 horas): 200.000	340.000
Cierre 22 Abril 2016.	Edición Video. 50.000 Materiales: 300.000 Profesional en trabajo social (8 horas): 200.000	550.000
TOTAL:	2´640.000	

7.6 SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

Este sub-proyecto desde su planeación inicial, plantea para cada uno de los encuentros un sistema de evaluación, en el que a través de plasmar los aprendizajes en una bomba, en un avión o un barco de papel, se permitía realizar la evolución de cada encuentro, adicionalmente se realizó una evaluación con los docentes frente a como les parecía el proceso.

7.7 ANÁLISIS Y OBSERVACIONES

Escuelas itinerantes nace desde la idea de una las practicantes del proyecto, pues como se ha mencionado anteriormente la población de niñas y niños en este proyecto, es un de las poblaciones a acompañar, pues esta ha sido afectada de manera indirecta por el conflicto armado, una de las practicantes del proyecto diseña tres módulos de trabajo a desarrollar en todos los centros educativos de básica primaria en el municipio lo que implicó un gran despliegue de planeación y logística para el desarrollo de los tres módulos de intervención en los 13 Centros Educativos Rurales y en la zona urbana del municipio.

En este sentido se rescata la misma respuesta y reciprocidad en los logros y los alcances de la intervención porque fue un proceso que permitió construir caminos en los cuales se reconoció la importancia de ver las capacidades y de potenciar las habilidades de los y las niñas, para que fueran ellos y ellas quienes desde sus posibilidades construyeran sus territorios, resignificaran las vivencias de su comunidad y se apropiaran de sí mismos para proyectarse como seres que se encuentran y se reconocen entre sí y con sus espacios, es así como se logró vincular a los y las niñas en contenidos que abarcaron como tema principal el territorio, los derechos y la memoria colectiva.

Durante el año en el que estuvo la practicante, no se logró terminar la intervención de este proyecto, por lo que a mi ingreso se me asigna la responsabilidad de culminar con la intervención y el cierre de este sub-proyecto, resaltando que fue necesario e importante el apoyo de todo el equipo del proyecto para esto y entre todos, se logra entonces dar desarrollo a los tres módulos establecidos, en los 14 centros educativos.



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

7.8 FORTALEZAS, LOGROS Y DEBILIDADES.

Por otro lado este proceso contó con grandes fortalezas, en primer lugar haber incluido a todos los centros educativos y desarrollar las mismas temáticas con ellos, permitió compartir el proceso con todos las niñas y los niños escolarizados del municipio, esto se realizó bajo metodologías que son atractivas para esta población y dinamizaron la participación de todos desde sus capacidades de manera didáctica.

Se logró reflexionar frente al territorio, la memoria y los derechos y deberes desde las voces de las niñas y los niños que participaron, uno de los logros a resaltar es la construcción de Palabrario en él se recogen todos los conceptos que tienen las niñas y los niños frente al territorio, los derechos y la memoria, esto y todo lo que tiene que ver con el diseño y la metodología del proceso se plasma finalmente en un cartilla que se comparte con los centros educativos y las instituciones cooperantes.

Se logró recoger y organizar los informes de cada actividad y dar cierre a este proceso, para cerrar el proceso se diseñan entonces dos momentos, el primero es un espacio que se instala en medio de las actividades del día del niño celebrado por el municipio, en el cual se exponen algunos de los productos de los encuentros y que además regresaron la memoria de las niñas y los niños, permitiendo compartir en un mural sus aprendizajes, en un segundo momento se pretende realizar el lanzamiento de la cartilla, en este lanzamiento se presentará un video que dará cuenta del proceso desde las voces de quienes participaron y se hará la entrega de la cartilla a las instituciones cooperantes y a los docentes de cada una de las instituciones educativas.

Así como también se aportó al fortalecimiento de las habilidades de los y las niñas frente al reconocimiento y apropiación de su territorio desde la promoción lúdico/pedagógica en los Centros Educativos Rurales y escenarios urbanos del municipio de Alejandría-Antioquia.

Como debilidades en este proceso se podría mencionar que el manejo del tiempo fue complejo, pues la finalización del proceso en todos los centros educativos implicó, extender los días en los que se estaba en el municipio por parte de algunos practicantes y acomodar las temáticas de los tres módulos en dos encuentros para los centros educativos que hacían falta.

7.9 DIVULGACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO

Este sub-proyecto se socializó a través de la actividad realizada en el marco de la celebración del día del niño por parte de la administración municipal, en ella nos vinculamos con una estación en la que las niñas y los niños pasaban por una golosa en la que recordaban las temáticas trabajadas, así como se construyeron rompecabezas de imágenes de los encuentros y se recogieron los aprendizajes y



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

recuerdos en un mural. Otra parte de la socialización de este proceso consiste en el lanzamiento de la cartilla que lo recoge, en este lanzamiento presenta un video con las voces de los involucrados y se hará entrega de la cartilla a cada una de los centros educativos participantes y a las instituciones cooperantes, compartiremos un coctel y se ambientara el espacio con todos los productos de los encuentros.

7.10 RECOMENDACIONES.

- ✓ Se recomiendo continuar desde el proyecto de acompañamiento psicosocial, con el trabajo en las instituciones educativas rurales, pues son una población que demanda de actividades y de la continuación de procesos.
- ✓ Se recomiendo de igual manera darle continuidad a procesos formativos como este que involucren la participación de las niñas y los niños del municipio.
- ✓ Se recomiendo en próximos procesos formativos como este tener en cuenta los tiempos y las lógicas institucionales para contar con el equipo y los recursos necesarios para su desarrollo.



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

8. ENCUENTROS Y DESENCUENTROS

Dentro del ejercicio en estas prácticas uno se encuentra con muchos momentos satisfactorios, que ratifican el amor que existe frente a ejercer esta profesión, pero a la vez se enfrenta a múltiples retos que están ahí y que siempre estarán, pues dentro de las lógicas laborales e institucionales siempre se encontrarán diferentes intereses y posturas que van a marcar de algún modo el hacer.

Ha sido complejo comprender que desde las lógicas institucionales descontextualizadas se generen directrices que en el campo no serían las más convenientes, pero ha sido muy interesante lograr jugar con esto y mediar para que se cumpla con ellas si afectar por ejemplo las lógicas comunitarias.

Se ha logrado también afianzar un apostura política y ética en el encuentro con las personas, las instituciones y la naturaleza definiendo con claridad principios en los que siempre han de primar el cuidado de las relaciones humanas y los recursos naturales del territorio, que desde nuestra labor tenemos el deber de permitir el compartir información sobre situaciones de orden local nacional y mundial que afectan nuestra cotidianidad, generar conciencia frente a las acciones que podemos emprender frente a estas situaciones y motivar la valoración de lo que somos y tenemos como campesinos, como colombianos y como latinoamericanos.

Finalmente esta experiencia ha permitido encontrarme dentro de mi profesión, siendo consciente de las contradicciones que se pueden encontrar en el camino, pero también de que se puede mediar entre ellas, siempre y cuando no se tenga que romper con los principios éticos que nos hacen ser el profesional que somos.

**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

9. Anexo: Autorización para publicar.

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO DIGITAL FCSH

El Centro de documentación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia, presenta el repositorio digital FCSH, el cual tiene como propósito mejorar la visibilidad de la producción científica y académica del área de ciencias sociales y humanas, mediante el acceso abierto a las Publicaciones de la Facultad: libros, informes, artículos, trabajos de grado e investigación.

Para participar, por favor diligencie la siguiente información:

Fecha (08/07/2016)					
Datos del autor					
Documento de identidad		Nombres	Apellidos	Correo electrónico	Teléfono
Tipo	No.				
CC	1041231810	Mary Luz	Gómez Arcila	mar9301@hotmail.com	3117599835
Datos de la Obra					
Título	REGALOS QUE VAN Y VIENEN, APRENDIENDO Y ENSEÑANDO.				
Autor(es)	Mary Luz Gómez Arcila				
Asesor, director, tutor	Luz Amparo Tobón Patiño				
Título que otorga	Trabajadora Social				
Fecha de publicación	08.07.2016				
Autorización de la obra					



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRA NADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Autorizo (autorizamos) a la Universidad de Antioquia, Centro de Documentación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, convertir el documento al formato que el Repositorio digital lo requiera (digital, electrónico o cualquier otro conocido o por conocer) con fines de preservación documental y divulgación en el Repositorio digital. Esta autorización no implica renuncia a la Facultad que tengo (tenemos) de publicar posteriormente la obra, en forma total o parcial, por lo cual podré (mos), dando aviso por escrito al Centro de Documentación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, con no menos de un mes de antelación, solicitando dar de baja el documento del Repositorio digital.

10. 1

11.

Gratuidad

El autor(es) manifiesta la voluntad de autorizar a la Universidad de Antioquia, Centro de Documentación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, la difusión en texto completo, de manera gratuita y por tiempo indefinido en el Repositorio digital, el documento objeto de la presente autorización, con fines estrictamente educativos, científicos y culturales, en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre derechos de autor.

Normativa

El autor (es) declara que conoce y acepta las políticas del Repositorio digital del Centro de Documentación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, el Estatuto de Propiedad Intelectual de la Universidad de Antioquia. De igual forma, acepta que cualquier cambio efectuado en ésta normativa no altera los derechos adquiridos por la Universidad en virtud de la presente autorización.

Licencia Creative Commons

Las licencias de Creative Commons le ayudan a compartir su obra manteniendo sus derechos de autor. Las personas, pueden copiar y distribuir su obra siempre que le reconozcan su autoría y sólo en las condiciones que usted especifique aquí.

¿Permitir un uso comercial de su obra? Sí _____ No X

¿Permitir modificaciones de su obra? Sí _____ No X

Titularidad Licencia Creative Commons

El autor (es) declaran que la obra autorizada es un trabajo original de su exclusiva autoría y que fue legalmente creada sin hacer uso ilegítimo de los derechos de propiedad intelectual de terceros, por lo que se hacen responsables por cualquier reclamación que se haga por estos conceptos y la Universidad de Antioquia no será responsable de ninguna utilización indebida del documento por parte de terceros. Así mismo, declaran que tienen la titularidad de los derechos de autor sobre la obra y que, en esa condición, está facultado para otorgar su uso en el Repositorio digital.

El autor (es) declara que la presente autorización se hace con el consentimiento de todos los que patrocinaron o participaron en la creación de la obra y de todos los autores de la misma y que su otorgamiento no contraviene ninguna disposición contractual.



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

La Universidad por su parte, se compromete a respetar los derechos morales de autor sobre la obra objeto del presente acto.

En señal de aceptación y para constancia, se firma por parte de los autores, en la ciudad de Medellín, a Los ocho (08) Días del mes de Julio del año 2016.

Firma: _____

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aramburo, Clara; CARMONA, Sergio; GONZALES, Josefina; VILLEGAS, Lucelly. (1990).
- Alejandría, Estudio de Localidades. CORNARE -INER. Universidad De Antioquia. Medellín.
- Aquin, Nora Cristina. Pensando en la dimensión ético-política del Trabajo Social. En Revista de trabajo Social No. 1. Universidad de Antioquia. Medellín. Enero-Junio de 2005.
- Alvarado, Lusmidia; García, Margarita. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, Diciembre, 187-202.
- Asocam (2007) Empoderamiento: conceptos y orientaciones. COSOUDE, Quito.
- Arnal, J.(1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodologías. Barcelona España. Labor.
- Ander-Egg, E. (), Diccionario Especializado De Trabajo Social.



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

- Bonilla Elsy. (2005). Más allá del dilema de los métodos: La investigación en las Ciencias Sociales. Bogotá: Editorial norma
- Castañeda, Marlon (2013) Informe de Diagnóstico Veredas El Cerro, La Inmaculada y San Antonio. Documento de trabajo sin publicar, Equipo de Acompañamiento psicosocial. Departamento de Trabajo Social, Universidad de Antioquia.
- Cuadra (2002) las claves del empoderamiento Sistematización de diez años de experiencias de la organización de mujeres Xochilt Acalt. Managua.
- DANE. (2009). Información estadística. PROYECCIONES DE POBLACIÓN MUNICIPALES POR ÁREA 2005 - 2009 A junio 30. COLOMBIA
- Ghiso, A. (1996). Métodos de la Investigación Cualitativa. En: Rodríguez, G y otros: Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Málaga, España. P.39-59
- Gómez, (2009) Introducción a la gestión de proyectos. En: Manual de gestión de proyectos. Universidad de Antioquia, Medellín.
- Interpretación del consolidado de la caracterización de las familias Alejandría CDI pasitos firmes, septiembre 2015.
- Jaramillo Posada, G. (s.f) Memoria histórica. Historia de las veredas Municipio de Alejandría. Alcaldía de Alejandría 2008-2001, Empresas públicas de Medellín. Alejandría Antioquia: In Focus.
- Molina Arango, S, Botero Higueta, J, Castañeda, M (2013) proyecto de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y el adulto mayor afectado por el conflicto armado en el municipio de Alejandría – Antioquía.



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

- MONTAÑO, Carlos. Servicio social crítico: hacia la construcción del proyecto ético-político profesional. . Costa Rica: XVIII SEMINARIO LATINOAMERICANO DE ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL – ALAETS, 2004.
- Preciado Restrepo, E. (2015) La historia que olvidamos contarnos. Sub-proyecto. Equipo de Acompañamiento psicosocial. Departamento de Trabajo Social, Universidad de Antioquia.
- Roldan, S. (2014). El conflicto armado y sus efectos sobre el tejido social de las comunidades. En línea: <http://sergioroldan.co/blog/2014/03/el-conflicto-armado-y-sus-efectos-sobre-el-tejido-social-de-las-comunidades/>. Consultado: 03/09/2014
- Torres y Cabrera (2003). Revista REXE, vol2, No.4, Universidad Católica De La Santísima Concepción, facultad de educación, pág. 83-90.

12.1 CIBERGRAFIA DE REFERENCIA

- Alcaldía de Alejandría - Antioquia. (2012). Nuestro Municipio. Revisado en: http://alejandria-antioquia.gov.co/informacion_general.shtml#historia. El 02/10/13.
- Alejandría Antioquia. Distribución Veredal. Revisado En. http://www.alejandria-antioquia.gov.co/territorios.shtml?scl=41&apc=bbxx-1-&scr_41_Go=2. El 28/10/2013
- Categoría de Víctimas Revisado en: http://www.ventanadepaz.org/documentos/descarga/Cartilla_Derechos_Humanos_y_Ley_de_Victimas0.pdf
- CASTILLO BULA J., JIMÉNEZ MANZANEDA R., HERNÁNDEZ ECHEVERRÍA W., SEGRERA TOLEDO R., VILLAR PEÑALVER A., la formación como docentes investigadores en el escenario institucional. 2000.
Recuperado el 18 de julio de 2015 de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1397/enLinea/capitulo1.5.htm
- Unidad Para la Atención y la reparación integral a Las Víctimas. Revisado En. <http://www.unidadvictimas.gov.co/index.php/acerca-de-la-unidad>. El 24/11/2013.



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL
MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

- Fotografía panorámica de Alejandría encontrado en :
https://www.google.com.co/search?q=alejandria+antioquia&sa=X&biw=1242&bih=546&tbm=isch&imgil=tdD0gyVFo43GmM%253A%253Bhttps%253A%252F%252Fencrypted-tbn0.gstatic.com%252Fimages%253Fq%253Dtbn%253AAND9GcRmMXhTvJCbStO4CoH_787z_YBatiTQVvHmYGo7ChtW91Ealh5q%253B960%253B720%253B7tluo_e_1F9V5WM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fes.wikipedia el 22 de abril de 2014
- EL ENFOQUE DE DERECHOS: Aspectos Teóricos Y Conceptuales Revisado en:
<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000133.pdf> 21/04/2014.
- Los conceptos de “comunidad” y “sociedad” de Ferdinand Tönnies, 2010 Revisado en:
<http://www.identidadcolectiva.es/pdf/52.pdf> 22/04/2014
- Enfoque diferencial encontrado en : <http://www.unidadvictimas.gov.co/index.php/en/438-enfoques-diferenciales> 23/04/2014
- TORRES, A. (s.f). Vínculos Comunitarios y Reconstrucción Social . Recuperado el 29 de abril del 2014 de http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/43_05ens.pdf
- Víctima recuperado el 29 de abril de 2014 en
<http://www.unidadvictimas.gov.co/index.php/?start=1728>