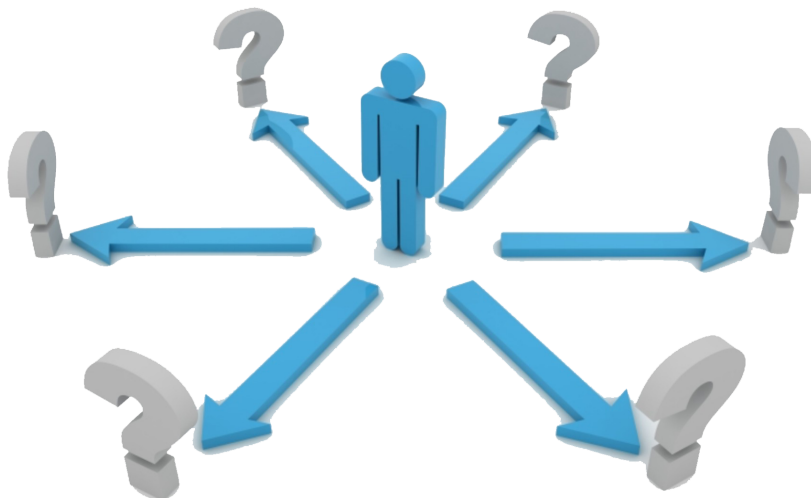


# РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

## В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА



Сборник текстов студенческих выступлений



Начало

Содержание



Страница 1 из 169

Назад

На весь экран

Закрыть

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Кафедра философии

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В  
ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Сборник текстов выступлений студентов на межвузовских  
студенческих научно-практических конференциях  
Брест, 14 мая 2014 г., 14 мая 2015 г.

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2016



Начало

Содержание



Страница 2 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть

УДК 303.425.2+37.013(08)

ББК 87+74

Р 68

*Рецензенты:*

Кандидат философских наук, доцент,  
заведующий кафедрой философии  
УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»

**П.П. Крусь**

Кандидат исторических наук, доцент,  
заведующий кафедрой социально-политических  
и исторических наук УО «БрГТУ»

**А.В. Мощук**

*Редколлегия:*

**Г.И. Займист**, кандидат философских наук, доцент  
**А.В. Климович**, кандидат философских наук, доцент

**Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста** : сб. текстов выступлений студентов на межвуз. студенч. научно-практ. конф., Брест, 14 мая 2014 г., 14 мая 2015 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; редкол.: Г.И. Займист, А.В. Климович. – Брест: БрГУ, 2016. – 169 с.

В сборник включены тексты выступлений студентов и магистрантов на межвузовских студенческих научно-практических конференциях на тему «Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста» (14 мая 2014 г. и 14 мая 2015 г.), а также отдельные



Начало

Содержание



Страница 3 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть

статьи участников межвузовской научно-практической конференции молодых учёных «Философские проблемы современной науки» (18 марта 2015 года), которые были организованы кафедрами философии БрГУ имени А.С. Пушкина и философии и культурологии БрГТУ. Тематика выступлений predetermined значимостью социально-гуманитарных дисциплин в формировании академических и социально-личностных компетенций будущего специалиста.

Ответственность за языковое оформление и содержание текстов выступлений несут авторы и их научные руководители.

УДК 303.425.2+37.013(08)

ББК 87+74

Р 68



Начало

Содержание



Страница 4 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение . . . . .	8
<b>I Ценностные ориентиры современного общества, их влияние на самоопределение молодёжи</b>	<b>12</b>
1.1 <i>Телющенко К.О.</i> Творчество как элемент познания . . . . .	12
1.2 <i>Бодак Е.А.</i> Проблема влияния информационной культуры на сознание общества . . . . .	19
1.3 <i>Герасимук Т.В.</i> Справедливость как ценностный ориентир налоговой системы . . . . .	23
1.4 <i>Анисимов А.С., Таратенкова М.А.</i> Искусственный интеллект: путь к развитию или последнее изобретение человека? . . . . .	26
1.5 <i>Пилиного О.В.</i> Значение гуманитарной культуры в условиях развития информационного общества . . . . .	37
1.6 <i>Гронская О.Ю.</i> Ценностные ориентиры в современных устных рассказах белорусов . . . . .	41
1.7 <i>Жидков А.В.</i> Философия как неотъемлемая часть физической культуры и спорта . . . . .	45
1.8 <i>Замулко Т.М.</i> Влияние гуманитарных знаний на отношения в трудовом коллективе . . . . .	51
1.9 <i>Шестакова А.И.</i> Приоритеты и возможности досуга молодёжи в Бресте . . . . .	58
1.10 <i>Антонович М.С.</i> Учреждения образования Бреста-над-Бугом в период с 1921 по 1939 годы . . . . .	67
1.11 <i>Масленникова К.О.</i> Формы существования публицистики в эпоху средневековья . . . . .	74



Начало

Содержание



Страница 5 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть



1.12 *Радионов А.А.* Крещение Руси: причины и последствия . . . . . 78

**II Слагаемые профессиональной культуры современного специалиста 83**

2.1 *Бондарец Е.Ю.* Роль науки и гуманитарных знаний в профессиональной культуре специалиста . . . . . 83

2.2 *Лукьянчик Н.П.* Корпоративная культура: понятие, история и современные типы . . . . . 87

2.3 *Шульжик Н.В.* Значение знания особенностей регулирования моралью и правом общественных отношений для успешной профессиональной деятельности менеджера-экономиста . . . . . 93

2.4 *Осовец К.П.* Критерии измерения профессионализма менеджера-экономиста . . . . . 97

2.5 *Плечко Е.Ю.* Справедливость как ценностная ориентация и регулятор профессиональной деятельности менеджера-экономиста . . . . . 101

2.6 *Пидрейко А.В.* Знание и соблюдение правил профессиональной этики как социально-личностная компетенция менеджера-экономиста . . . . . 106

2.7 *Хвагина Д.С.* Проблема профессионального самоопределения современной белорусской молодёжи . . . . . 110

**III Методология научного познания в праве и практической деятельности юриста 116**

3.1 *Ошмян И.И.* Значение антропологического подхода в профессиональной деятельности юриста . . . . . 116

3.2 *Кулинич А.В.* Значение ценностного подхода в практической деятельности следователя . . . . . 122

3.3 *Василевский А.В.* Семиотический метод в изучении права и практике правоприменения . . . . . 124



Начало

Содержание

◀ ▶

◀◀ ▶▶

Страница 6 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть

3.4 <i>Мухамендрикова О.Н.</i> Семиотический подход в практической юриспруденции . . . . .	128
3.5 <i>Лосев И.В.</i> Юридическая герменевтика – важная составляющая методологической культуры юриста . . . . .	131
3.6 <i>Лукьянчук Л.А.</i> Особенности применения синергетического подхода в практической деятельности юриста (на основании изучения опыта следователя) . . . . .	135
3.7 <i>Лосев И.В.</i> Применение метода толкования в практической деятельности юриста . . . . .	141
3.8 <i>Гайкевич А.А.</i> Значение метода поведенческого подхода в практической деятельности следователя . . . . .	145
3.9 <i>Галь М.А.</i> Применение судьями метода поведенческого подхода в практической деятельности . . . . .	148
3.10 <i>Давидюк Н.С.</i> Системный подход в исследовании структуры судов Республики Беларусь . . . . .	150
3.11 <i>Денисюк Е.В.</i> Системный подход в практической деятельности следователя . . . . .	152
3.12 <i>Петрученя О.М.</i> Системно-функциональный подход в практической деятельности следователя . . . . .	155
3.13 <i>Шваб В.Ю.</i> Применение системно-функционального подхода в практической деятельности следователя (из опыта наблюдения во время ознакомительной практики) . . . . .	157
3.14 <i>Зелинский О.И.</i> Структурный анализ в практической деятельности следователя: гносеологические возможности и преимущества . . . . .	162
3.15 <i>Кишкарь О.С.</i> Применение метода сравнительного анализа в практической деятельности следователя . . . . .	164



Начало

Содержание

◀ ▶

◀◀ ▶▶

Страница 7 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

## Введение

К молодым людям нельзя  
Относиться свысока.  
Очень может быть, что, повзрослев,  
Они станут выдающимися мужами

*Конфуций*

В сборник вошли тексты выступлений студентов и магистрантов на межвузовских студенческих научно-практических конференциях на тему «Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста» (14 мая 2014 г. и 14 мая 2015 г.), а также отдельные статьи участников межвузовской научно-практической конференции молодых учёных «Философские проблемы современной науки» (18 марта 2015 года), которые были организованы кафедрами философии БрГУ имени А.С. Пушкина и философии и культурологии БрГТУ.

Тематика конференций и выступлений студентов и магистрантов predetermined направлением научного исследования вышеназванных кафедр на протяжении последнего десятилетия – влияние социально-гуманитарных дисциплин на мировоззренческое и ценностное самоопределение современной молодёжи, а также на формирование профессиональной культуры будущих специалистов.

В качестве эпиграфа к сборнику мы взяли афоризм Конфуция, который, на наш взгляд, показывает дух, смысл и отношение организаторов конференций к проблеме формирования у будущих специалистов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями компетентностного подхода, заложенного в Образовательные стандарты высшей школы Республики Беларусь последнего поколения (2013 г.).



Начало

Содержание



Страница 8 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



Компетентностный подход в подготовке будущих специалистов, акцентирующий внимание на результатах образования, предполагает: приобретение студентами в процессе обучения способности действовать в различных ситуациях, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, самостоятельно решать проблемы, в т.ч. нестандартные, *продуцировать новое знание* (центральное звено компетентности специалиста) на основе исследовательских навыков. В частности, одной из обязательных академических компетенций Образовательные стандарты Республики Беларусь всех специальностей предусматривают формирование у будущих специалистов исследовательские навыки.

В педагогической практике высшей школы используются две стратегии формирования у студентов академических компетенций, в т.ч. исследовательских. Одна из них основана на интегративно-модульном подходе, вытекающем из основных признаков компетенций любого вида – интегративности и системной целостности, когда на раннем этапе профессионализации формирование академических компетенций интегрируется и осуществляется в предметно-дисциплинарных рамках в процессе специальной теоретической и практической подготовки будущего специалиста. Другая стратегия, которая, как представляется, становится всё более популярной, предполагает организацию специального теоретического и практического обучения студентов первых курсов умениям учиться как в рамках специальных дисциплин вузовского компонента, так и курсов по выбору студента или факультативов.

На юридическом факультете Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина в целях реализации требований формирования академических компетенций студентов с последующим их преобразованием в профессиональные на 1 курсе всех форм получения высшего образования в качестве дисциплины вузовского компонента введен спецкурс «Методология учебной и научно-исследовательской деятельности студента». Цель этого спецкурса – ознакомить обучающихся с особенностями учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшем учебном заведении, с системой высшего образования, со структурой учебного плана



Начало

Содержание



Страница 9 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть

конкретной специальности, академическими компетенциями студента университета и современными стратегиями академического чтения и письма, стимулирование потребности студентов в самообразовательной деятельности и саморазвитии с последующим её преобразованием в профессиональную потребность.

В рамках спецкурса обучающиеся овладевают формами, методами и инновационными технологиями учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшем учебном заведении; они научаются осуществлять самостоятельный поиск эффективных методик работы с информацией; создавать собственные научные и деловые тексты; выстраивать траектории достижения учебных и научно-исследовательских целей и задач, а также владеть навыками реализации современных стратегий академического чтения и письма, организации и управления своей образовательной деятельностью во время аудиторных и внеаудиторных занятий, своей самостоятельной исследовательской деятельностью и управления ею с помощью научного руководителя [1]. Таким образом, формируется академическая грамотность – атрибутивная характеристика профессиональной культуры будущего специалиста.

Мы считаем, что академическая грамотность специалиста – это его междисциплинарная, трансдисциплинарная и поликультурная компетентность, включающая в себя академическое чтение, академическое письмо (на белорусском/русском и английском языках), искусство презентации, культуру речи, навыки ведения дискуссии. Важнейшим средством формирования у будущих специалистов академической грамотности является организация и участие студентов в научных конференциях, чтениях, «круглых столах» и т. п. Исходя из этого фактора кафедры философии и уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина, а также философии и культурологии БрГТУ ежегодно проводят со студентами и магистрантами ряд научно-организационных мероприятий, на которых они имеют возможность реализовать свой уровень академической культуры, в т.ч. научно-исследовательской.

Многие участники указанных выше конференций – это студенты младших курсов, для них участие в такого рода научных мероприятиях – первая проба публич-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 10 из 169](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

ного выступления и защиты информации текста по соответствующей теме, практикоориентированной в области своей специальности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

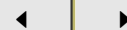
1. Займист, Г. И. Обучение будущих юристов академическим компетенциям / Г. И. Займист, Е. Н. Григорович // Вучоныя запіскі Брэсцкага універсітэта імя А.С. Пушкіна. – 2015. – Том 10, № 1. – С. 55–60.

*Г.И. Займист, А.В. Климович*



Начало

Содержание



Страница 11 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



# I Ценностные ориентиры современного общества, их влияние на самоопределение молодёжи

**К.О. ТЕЛЮЩЕНКО**

Брест, БрГТУ

*Научный руководитель: В.Н. Варич, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии и культурологии БрГТУ*

## ТВОРЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ ПОЗНАНИЯ

Предварительным условием творческой деятельности выступает процесс познания, накопления знания о предмете, который предстоит изменить. Любой человек, открывая для себя мир, вместе с тем разворачивает себя в этот мир. Познание – не самоцель. Каждый использует полученные знания сообразно со своими интересами, а точнее со своей сущностью. Таким образом, познание прокладывает дорогу творчеству, а творчество в свою очередь есть не что иное, как реализация приобретенного знания, его субъективная трансформация.

Единство научного познания и научного творчества состоит в том, что все составные части их органично взаимосвязаны и находятся в постоянном взаимодей-

Начало

Содержание



Страница 12 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть



ствии. Научное творчество в принципе невозможно без учета результатов научного познания естественных связей и отношений, объективно существующих между предметами, вещами и явлениями природы и общества. А научное познание просто бессмысленно, если оно не работает на научное творчество.

Таким образом, научное познание и научное творчество существуют как неразрывное целое. Такое синтетическое единство сегодня определяет целенаправленное стремление ученых искать причины, методы и способы объяснения тех внешних и внутренних сил, которые воздействуют на человека, его организм, чувства, разум, а также постигать тайны всех объективных процессов, протекающих в мире предметов, вещей, явлений природы, общества и их взаимосвязь.

Выдающиеся ученые А. Эйнштейн (1879–1955) и Л. Инфельд (1898–1968) писали, что все люди науки должны стремиться собирать неупорядоченные факты и своим творческим мышлением делать их связанными и понятными. В этом случае их можно сравнить с детективами. Но в отличие от детектива, который только расследует дело, «ученый должен, по крайней мере, отчасти, сам совершить преступление, а затем довести до конца исследование. Более того, его задача состоит в том, чтобы объяснить не один только данный случай, а все связанные с ним явления, которые происходили или могут еще произойти»

В науках, которые называют эмпирическими, или описательными (медицина, фармация, геология и т. д.), творческие обобщения завершают исследование, тогда как в теоретических науках они являются только началом. Отсюда можно сделать вывод, что главное в науке – сам процесс творческого роста. «Нам следует привыкнуть понимать науку не как "совокупность знаний – настаивал К. Поппер, – а как систему гипотез, то есть догадок и предвосхищений, которые в принципе не могут быть обоснованы, но которые мы используем до тех пор, пока они выдерживают проверки, и о которых мы никогда не можем с полной уверенностью говорить, что они "истинны", "более или менее достоверны" или даже "вероятны"» [1, с. 335].



Начало

Содержание



Страница 13 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

Научное познание как уникальный вид человеческой деятельности обрело свою социокультурную самостоятельность только в XVII веке. А в XVIII–XIX веках вся европейская духовная культура жила пафосом познания мира, и не только природы, но и общества, человека. В философском учении Г. Гегеля развитие человечества было определено как некий целесообразный познавательный процесс – процесс «самопознания Абсолютного Духа».

Научное познание и научное творчество проявляются как целостный общественно-исторический процесс, развивающийся по единым диалектическим законам и научным принципам. Он имеет довольно длительную историю, начавшуюся еще в античности (VI–II вв. до н. э.). Так, Гераклит утверждал, что все в этом мире «течет и изменяется» и при этом всегда переходит в свою же противоположность. Однако эти постоянные изменения происходят не как попало, а по строгим законам божественной мудрости. Поэтому чтобы понять причины зарождения и существования той или иной вещи или явления природы, нужно уметь находить взаимозависимость и взаимосвязь в природе, а затем умело использовать их как всеобщий закон. Философ учил в процессе познания мира искать «единое знание всего», то есть знание о всеобщем.

Нельзя не вспомнить и знаменитого античного философа Демокрита, который считал, что в познании нужно исходить из того факта, что все вещи состоят из мельчайших неделимых частиц-атомов, тех кирпичиков, из которых и построено здание мира. Они не видимы глазом и не ощутимы кожей, но воспринимаемы умом человеческим. Исходя из этого, мыслитель делил познание мира на два вида: темное, осуществляемое чувствами, и светлое, осуществляемое разумом.

Позже Сократ высказал мнение, что философия призвана исследовать природу человека, его внутренний мир, резервы познавательной способности. Призыв «Человек, познай самого себя» стал девизом Сократа, ибо он был убежден, что нет ничего важнее для познания мира.



Начало

Содержание



Страница 14 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



Платон, ученик Сократа, привнес в зарождающуюся теорию познания качественно новый, творческий момент. Он уверял, что сосуществуют два мира: мир идей и мир вещей (или теней идей). Познание последних (вещей, предметов) дает только мнение об идеях, которые человек постигает в результате припоминания своего бытия в мире идей, существующем вечно и бесконечно.

Теория познания, или гносеология (греч. *gnosis* – познание, *logos* – учение), – это фундаментальный раздел философских учений, в которых осмысливаются получение знания как истины и сам процесс познания как творческой деятельности людей.

Важнейшей проблемой теории познания стало установление ею соотношения фактов знания и самой объективной реальности и тесно связанного с ними факта познавательных способностей человека. Согласно гносеологии Канта, каждый новый этап в познании человеком мира характеризуется не столько приращением вновь добытого точного (научного) знания, сколько подвижками в качественно новом осмыслении познавательных способностей человека.

Познание мира не является актом «фотографического» отображения его в сознании людей. Субъект познания, как и художник, творит знание – научный облик и понятие о вещи, предмете, явлении мира. Научное творчество – специфический вид познавательной человеческой деятельности, в которой реализуются чувства и разум, воля и совесть, интересы и способности. Это всегда созидание чего-то нового, чего до сих пор еще не было в сознании. С точки зрения познания, научное творчество является не чем иным, как «конструированием мира идеальных вещей» (Кант), то есть созданием научных образов и понятий изучаемого объекта. Это активность сознания, где важная роль принадлежит воображению и интуиции. Поэтому научным творчеством является, прежде всего, создание образа, «изобретение» понятия и т. д.

Творчество, как элемент структуры познания, происходит в рамках творческого процесса. Творческий процесс представляет собой динамику созидательного мышления, сознательной или подсознательной целью которого является некое творческое решение в данной области (в данном виде) творчества. Виды творчества с соответствующими функциями приведены в таблице 1.

Начало

Содержание



Страница 15 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



Таблица 1 – Виды и функции творчества

Вид творчества	Функция (цель)	Предмет (результат)
Художественное творчество	Создание новых эмоций	Произведения (искусства)
Научное творчество	Создание новых знаний	Теории, открытия, изобретения
Техническое творчество	Создание новых средств труда	Процессы, механизмы
Политическое творчество	Создание новых догм общественной жизни	Решения, законы, дипломатические договоры
Спортивное творчество	Создание (достижение) новых результатов	Сила, скорость, выносливость

Впервые правильно указал на характерные особенности научного творчества С.Л. Рубинштейн. Специфика изобретения, отличающая его от других форм творческой интеллектуальной деятельности, заключается в том, что оно должно создать вещь, реальный предмет, механизм или приём, который разрешает определенную проблему. Этим определяется своеобразие творческой работы изобретателя: изобретатель должен ввести что-то новое в контекст действительности, в реальное протекание какой-то деятельности. Это нечто существенно иное, чем разрешить теоретическую проблему, в которой нужно учесть ограниченное количество абстрактно выделенных условий.

Наиболее известно сегодня описание последовательности стадий (этапов) творческого мышления, которое дал англичанин Грэм Уоллес в 1926 году. Он выделил четыре стадии творческого мышления:

Подготовка – формулирование задачи; попытки её решения.

Инкубация – временное отвлечение от задачи.

Озарение – появление интуитивного решения.



Начало

Содержание



Страница 16 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



Проверка – испытание и/или реализация решения.

Впрочем, это описание не оригинально и восходит к классическому докладу А. Пуанкаре. Он в своём докладе в Психологическом обществе в Париже (в 1908 году) описал процесс совершения им нескольких математических открытий и выявил стадии этого творческого процесса, которые впоследствии выделялись многими психологами:

1. Вначале ставится задача и в течение некоторого времени делаются попытки решить её.

2. За этим следует более или менее продолжительный период, в течение которого когда человек не думает о так и не решённой пока задаче, отвлекается от неё. В это время, полагает Пуанкаре, происходит бессознательная работа над задачей.

3. И, наконец, наступает момент, когда внезапно, без непосредственно предшествовавших этому размышлений о задаче, в случайной ситуации, не имеющей к задаче никакого отношения, в сознании возникает ключ к решению. В противоположность обычным сообщениям такого рода, Пуанкаре описывает здесь не только момент появления в сознании решения, но и будто чудом ставшую видимой работу бессознательного, непосредственно предшествовавшую этому.

4. После этого, когда ключевая для решения идея уже известна, происходит завершение решения, его проверка, развитие.

Теоретизируя, Пуанкаре изображает творческий процесс (на примере математического творчества) как последовательность двух этапов:

- 1) комбинирование частиц – элементов знания;
- 2) последующий отбор полезных комбинаций.

Пуанкаре замечает, что комбинирование происходит вне сознания – в сознании возникают уже готовые «действительно полезные комбинации и некоторые другие, имеющие признаки полезных, которые он, изобретатель, затем отбросит».

Первоначальная сознательная работа над задачей актуализирует, «приводит в движение» те элементы будущих комбинаций, которые имеют отношение к решаем-



Начало

Содержание



Страница 17 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

мой задаче. Затем, если, конечно, задача не решается сразу, наступает период бессознательной работы над задачей. В то время как сознание занято совсем другими вещами, в подсознании получившие толчок частицы продолжают свой танец, сталкиваясь и образуя разнообразные комбинации. Какие же из этих комбинаций попадают в сознание? Это комбинации «наиболее красивые, т. е. те, которые больше всего воздействуют на это специальное чувство математической красоты, известное всем математикам и недоступное профанам до такой степени, что они часто склонны смеяться над ним» [2].

Итак, отбираются и проникают в сознание наиболее «математически красивые» комбинации. Но каковы характеристики этих красивых математических комбинаций? Это те, элементы которых гармонически расположены таким образом, что ум без усилия может их охватывать целиком, угадывая детали. Эта гармония служит одновременно удовлетворением наших эстетических чувств и помощью для ума, она его поддерживает и ею он руководствуется. Эта гармония даёт нам возможность предчувствовать математический закон. Таким образом, это специальное эстетическое чувство играет роль решета, и этим объясняется, почему тот, кто лишен его, никогда не станет настоящим изобретателем.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Поппер, К. Открытое общество и его враги / К. Поппер. – М. : Мысль, 1992.
- 2 Пуанкаре, А. Математическое творчество / А. Пуанкаре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.math.com.ua/articles/puankare.html>.



Начало

Содержание



Страница 18 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: А.В. Климович, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры философии БрГУ имени А.С. Пушкина*

## ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НА СОЗНАНИЕ ОБЩЕСТВА

Информационное общество – общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний. Это стадия развития общества, для которой характерен высокий уровень взаимодействия человека и коммуникативных устройств. Целью взаимодействия является реализация человеком коммуникативных услуг в нужных ему масштабах, вплоть до глобального (планетарная сеть сообщения, которой некогда стал интернет).

В той или иной мере теория «информационного общества» получила поддержку от исследователей, заостривших своё внимание не столько на прогрессе собственно информационных технологий, сколько на становлении технологического общества [4], или же обозначали современный социум, отталкиваясь от возросшей или возрастающей роли знаний.

Именно поэтому информационное общество состоит из множества текстов. Более значительным было бы утверждение: «Информационное общество есть текст». Это сплошной поток информации, реализуемый в условиях лексики и грамматики, ныне заключённой в цифровую оболочку [1]. Смысловое звено в информационном пространстве формирует личность человека, его гуманитарную культуру через слово.

Как профессионал какого-либо СМИ, так и рядовой пользователь информационного пространства должен придерживаться принципов грамотности во всём, что бы



Начало

Содержание



Страница 19 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть



ни касалось слова и его влияния на мнение реципиента. В процессе медиаобразования изначально заложенный в человеке интеллектуальный ресурс актуализируется в результате прохождения личностью уровней медиаинформационной грамотности, медиаинформационной культуры и достигает уровня медиаинформационного мировоззрения, поэтому можно заявлять о доверии аудитории средствам массовой информации как к образовательному и формирующему личность фактору [3].

Грамотно поставленный знак препинания («казнить нельзя помиловать») всё ещё способен в определённых случаях направить внимание на центральную позицию в дискуссии или привлечь аудиторию к знаковому событию. В некоторых материалах, именно через мелкие с точки зрения орфографии и пунктуации приёмы, достигнутые совершенства в масс-медиа, достигают невероятных целей.

Но, к несчастью, речь не всегда идёт о добросовестном подходе: многое в информационном пространстве изобилует примерами, где приёмы влияния на внимание человека достаточно пространны, неточны, искажены и даже комичны с позиции профессионализма [2]. Достаточно придумать лозунг определённого содержания, а порой даже просто формы, и результат не заставит себя ждать. Так изначально в любом Интернет-поисковике до начала масштабных усовершенствований поисковых систем на запрос «арабы и кавказцы, культура» можно было получить в первую очередь критическое замечание от неавторитетного источника, в то время как истинное зерно крылось куда далее первой страницы в выведенном результате поиска.

Всему виной оказалась не популярная по сей день интертекстуальность, но обыкновенный фарс и примитивная пользовательская логика. Таким образом, из-за отсутствия информационной культуры в Интернете до сравнительно недавнего времени поиски информации по научным исследованиям было найти сложнее, нежели однодневный малоинформативный пост. На данный момент формат поиска усовершенствован, но проблема не исчерпала себя: пользователь не прекратил посещение низкопробных сайтов.



Начало

Содержание



Страница 20 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



По сути, сугубо техническая проблема переросла себя и трансформировалась в социальный феномен. Составляется он из аспектов информационной культуры низкого уровня, ранее насаждённой некорректным подходом к поиску и комплектации данных. У многих пользователей закрепился образ интернет-изданий как образа одностороннего, нередко граничащего с неумением отличить грамотно построенный текст от неумелого копирайта/рерайта. В сознании членов общества много места отдано не поиску уловок, рассчитанных именно на пользовательское минутное неаналитическое внимание, а на быстрое схватывание каких-либо сведений вообще, чем больше, тем лучше. Таким образом, происходит перенасыщение текстами разных объёмов и содержаний.

Решение проблемы кроется в составлении и становлении новой культуры электронных средств массовой информации. Это значит, что пока в информационном пространстве существует болезнь потребления, информационное общество будет нездоровым, а, следовательно, путь его развития сопряжён с рядом трудностей, суть которых в необъективных суждениях при наличии двух и более противоположных точек зрения. Здесь побочными ветвями проблемы могут стать ограниченность в использовании языковых средств, узкая направленность в суждениях, недостаток оперативных данных, а, следовательно, деградация гуманитарной культуры, являющейся в сущности формантом сознания индивида внутри общественной жизни.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдеев, Р. Ф. Философия информационной цивилизации / Р. Ф. Абдеев. – М.х : ВЛАДОС, 1994. – С. 96–97. – 336 с.
2. Слишком много информации ("AeonMagazine Великобритания) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inosmi.ru/world/20130809/211698983.html> .



Начало

Содержание



Страница 21 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

3. Жилавская, И. В. О современной концепции медиаинформационной грамотности и медиаобразования / И. В. Жилавская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mic.org.ru/3-nomer-2012/125-o-sovremennoj-kontseptsii-mediainformatsionnoj...>

4. Brzezinski, Zb. Between Two Ages. – N.Y., 1988.



Начало

Содержание



Страница 22 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: А.В. Климович, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии БрГУ имени А.С. Пушкина*

## СПРАВЕДЛИВОСТЬ КАК ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ

Справедливость – сложная, многоаспектная категория. Наиболее употребительным в общественно-политическом плане является понятие социальной справедливости, обычно соотносимое с проблемами социально-экономического распределения.

В современной социально-этической мысли существуют три философские парадигмы, в которых справедливость (справедливость распределения) получает свое теоретическое обоснование. Деонтологическая, которая определяет понятие индивидуальных прав; утилитаристская, которая ставит в центр внимания категорию общественной пользы; перфекционистская, исходящая из принципа приоритета блага, соотносимого с определенным стандартом человеческого совершенства. Соответственно справедливость трактуется как обретение и защита индивидуальных прав, максимизация полезности, обретение и реализация благ на путях человеческого совершенствования [2, с. 21].

С точки зрения экономики принцип справедливости утверждает то, что налоги, взимаемые государством и его расходы влияют на распределение доходов, возлагая это бремя на одни субъекты и предоставляя блага другим. Бюджетная и налоговая политика должна основываться на началах перераспределения налоговых платежей между плательщиками с разными возможностями. Выработка направлений любого реформирования системы налогообложения должна происходить с учётом того, что среди плательщиков налогов присутствуют самые различные группы, которые объединены между собой по способности одинаково нести налоговое бремя.



Начало

Содержание



Страница 23 из 169

Назад

На весь экран

Закреть





Справедливая налоговая система не может не учитывать, что крупные промышленные предприятия и малые предприятия – это плательщики с разными возможностями и их нельзя уравнивать в части уплаты авансовых платежей налога на прибыль.

Поэтому можно утверждать, что с точки зрения философии, учитывая экономический аспект, справедливость налоговой системы попадает под утилитаристскую парадигму – максимизацию полезности.

Расширение деятельности государства и быстрый рост его фискальных потребностей выдвинули задачу создания эластичной налоговой системы, которая могла дать подвижный источник доходов. При этом важный фактор социального характера – это развитие морального чувства относительно справедливости уплаты налогов в пользу государства. С момента введения налогов государством с истоков его существования, властям приходилось искать способы получения средств, одновременно увеличивались социальные расходы государства, что, в свою очередь, сделало более значимой деятельностью государства для обычного гражданина.

Учитывая всё происходящее, граждане стали охотнее платить налоги. Эта психологическая предпосылка и была использована для развития прямого подоходного обложения, которое основано на добровольном объявлении гражданами размера своих доходов. Развитие идеи справедливости в налогообложении выразилось в обосновании необходимости минимума дохода, свободного от налогообложения. Первоначально под минимумом существования понимали физиологический минимум, абсолютно необходимый для поддержания жизни работника и его семьи. Каждый член общества имеет право на вещи и услуги, необходимые для его существования, прежде чем удовлетворены менее важные потребности других.

Принципиально важно определить влияние происходящих и зарождение новых социальных процессов на экономику, и общество в целом, а также их качественное проявление. Социальная справедливость не должна распространяться на узкий круг лиц, обладающих государственной властью. Справедливость должна быть достоянием всех граждан государства.

Начало

Содержание



Страница 24 из 169

Назад

На весь экран

Закреть





Идея о неприкосновенности той части дохода, которая идёт на удовлетворение необходимых потребностей его владельца, нашла своё выражение в законодательствах всех стран, имевших подоходный налог.

Согласно Конституции Республика Беларусь является унитарным демократическим социальным правовым государством. Социальный аспект выдвигает на первый план именно справедливость в отношениях государства с народом, а человек, его права, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью и целью общества и государства [1, с. 3].

Желание платить налоги отпадает при осуществлении военных действий, политической нестабильности, возможными налоговыми изменениями, отменой налоговых льгот для различных категорий налогоплательщиков, отсутствием государственной поддержки и социальных гарантий в связи с хроническим дефицитом бюджета страны и регионов. Тем не менее, в основе института налоговой системы лежит важнейшая социальная ценность – справедливость. Наличие этих знаний является обязательным условием и залогом успешной деятельности практического экономиста-менеджера и менеджера-экономиста.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск : Амалфея, 2011.
2. Канарш, Г. Ю. Концепция «справедливого общества» в гуманитарных науках / Г. Ю. Канарш – М. : Эверест, 2008. – 254 с.

Начало

Содержание



Страница 25 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

Брест, БрГТУ

*Научный руководитель: А.В. Климович, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПУТЬ К РАЗВИТИЮ ИЛИ ПОСЛЕДНЕЕ ИЗОБРЕТЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА?**

Причина, по которой поднимается этот вопрос, проста: возможно, искусственный интеллект (ИИ) – не просто важная тема для обсуждения, а самая важная в контексте будущего. Все, кто хоть немного проникает в суть потенциала искусственного интеллекта, признают, что оставлять без внимания эту тему нельзя. Некоторые – и среди них Элон Маск, Стивен Хокинг, Билл Гейтс – считают, что искусственный интеллект представляет экзистенциальную угрозу для человечества, сопоставимую по масштабам с полным вымиранием человека как вида. Что ж, давайте попробуем рассмотреть этот вопрос со всех сторон.

Картина – когда человеческий прогресс движется быстрее по мере течения времени – футуролог Рэй Курцвейл называет законом ускоряющейся отдачи человеческой истории. Это происходит, потому что у более развитых обществ есть возможность двигать прогресс более быстрыми темпами, нежели у менее развитых обществ. Люди 19 века знали больше, чем люди 15 века, поэтому неудивительно, что прогресс в 19 веке шел более стремительными темпами, нежели в 15 веке, и так далее. Таким образом, чем больше достижений, тем быстрее происходят изменения. Но разве это не должно оставлять нам определённые намеки на будущее?

Человек привык считать искусственный интеллект глупой идеей научной фантастики. Но за последнее время очень много серьёзных людей проявило обеспокоенность этой глупой идеей.



Начало

Содержание



Страница 26 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

Есть три причины, которые приводят к путанице вокруг термина ИИ:

1. Мы ассоциируем ИИ с фильмами. Но, как и роботы, ИИ в этих фильмах – вымысел. Таким образом, голливудские ленты разбавляют уровень нашего восприятия, ИИ становится привычным, родным и, безусловно, зловещим.

2. Это широкое поле для применения. Оно начинается с калькулятора в вашем телефоне и разработки самоуправляемых автомобилей и доходит до чего-то далекого в будущем, что кардинально изменит мир. ИИ обозначает все эти вещи, и это сбивает с толку.

3. Мы используем ИИ каждый день, но зачастую даже не отдаем себе в этом отчёта.

Наконец, хотя есть много типов или форм ИИ, которые вытекают из широкого понятия ИИ, основные категории его зависят от калибра. Есть три основных категории:

1. Узконаправленный (слабый) искусственный интеллект (УИИ). УИИ специализируется в одной области. Среди таких ИИ есть те, кто может обыграть чемпиона мира по шахматам, но на этом все.

2. Общий (сильный) искусственный интеллект. Иногда также называют ИИ человеческого уровня. ОИИ относят к компьютеру, который умен, как человек – машина, которая способна выполнять любое интеллектуальное действие, присущее человеку. Создать ОИИ намного сложнее, чем УИИ, и мы пока до этого не дошли.

3. Искусственный сверхинтеллект (ИСИ). Оксфордский философ и теоретик ИИ Ник Бостром определяет сверхинтеллект как «интеллект, который гораздо умнее лучших человеческих умов в практически любой сфере, включая научное творчество, общую мудрость и социальные навыки». Искусственный сверхинтеллект включает в себя как компьютер, который немного умнее человека, так и тот, который в триллионы раз умнее в любом направлении.

В настоящее время люди уже покорили самую первую ступень калибра ИИ – УИИ – во многих смыслах. Революция ИИ – это путь от УИИ через ОИИ к ИСИ. Этот путь мы можем не пережить, но он, определенно, изменит все.



Начало

Содержание



Страница 27 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



Давайте внимательно разберём, как видят этот путь ведущие мыслители в этой области и почему эта революция может произойти быстрее, чем вы могли бы подумать.

Возможно, вы даже не подозреваете, в чем сложность создать ОИИ (компьютер, который будет умен, как человек, в общем, а не только в одной области). Создать компьютер, который может перемножать два десятизначных числа за долю секунды – проще простого. Создать такой, который сможет взглянуть на собаку и кошку и сказать, где собака, а где кошка – невероятно сложно.

Когда задумаешься о причинах этого, понимаешь, что вещи, которые кажутся простейшими в исполнении, только кажутся такими, потому что были оптимизированы для нас в ходе сотен миллионов лет эволюции. Когда вы протягиваете руку к объекту, мышцы, суставы, кости ваших плеч, локтей и кистей мгновенно выполняют длинные цепочки физических операций, синхронных с тем, что вы видите, и движут вашу руку в трех измерениях. Вам это кажется простым, потому что за эти процессы отвечает идеальное программное обеспечение вашего мозга. Для нашего мозга в этом нет ничего сложного: нужно просто уметь видеть.

С другой стороны, перемножение крупных чисел или игра в шахматы – новые виды активности для биологических существ, и у нас не было достаточно времени, чтобы совершенствоваться в них (не миллионы лет), поэтому компьютеру несложно нас одолеть. Просто подумайте об этом: что бы вы предпочли, создать программу, которая может перемножать большие числа, или программу, которая узнает букву Б в миллионах ее видов написаний, в самых непредсказуемых шрифтах, от руки или палкой на снегу?

Одна из необходимых вещей, которая должна произойти, чтобы ОИИ стал возможным, это увеличение мощности компьютерного оборудования. Если система искусственного интеллекта должна быть такой же умной, как мозг, ей нужно сравняться с мозгом по сырой вычислительной мощности.



Начало

Содержание



Страница 28 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть



Один из способов увеличить эту способность заключается в общем числе вычислений в секунду (OPS), которое может производить мозг, и вы можете определить это число, выяснив максимальное число OPS для каждой структуры мозга и сведя их воедино.

Рэй Курцвейл пришел к выводу, что достаточно взять профессиональную оценку OPS одной структуры и ее вес относительно веса всего мозга, а затем умножить пропорционально, чтобы получить общую оценку. Звучит немного сомнительно, но он проделал это много раз с разными оценками разных областей и всегда приходил к одному и тому же числу: порядка  $10^{16}$ , или 10 квадриллионов OPS.

Самый быстрый суперкомпьютер в мире, китайский «Тяньхэ-2», уже обошел это число: он способен проделывать порядка 32 квадриллиона операций в секунду. Но «Тяньхэ-2» занимает 720 квадратных метров пространства, сжигает 24 мегаватта энергии (наш мозг потребляет всего 20 ватт).

Таким образом, сырая мощь, необходимая для ОИИ, уже технически доступна. В течение 10 лет она выйдет из Китая и распространится по миру. Но одной вычислительной мощи недостаточно. И следующий вопрос: как нам обеспечить всей этой мощью интеллект человеческого уровня?

Второй шаг к созданию ОИИ: дать ему разум. Эта часть довольно сложновыполнимая. По правде говоря, никто толком не знает, как сделать машину разумной – мы до сих пор пытаемся понять, как создать разум человеческого уровня, способный отличить кошку от собаки, выделить Б, нарисованную на снегу.

Из выше сказанного назревает вопрос: так когда же ИИ достигнет уровня ОИИ и ИСИ? Однозначного ответа пока не существует, но большинство ученых считает, что ОИИ мы получим к 2040 году, всего через 25 лет, что очень и очень мало по меркам развития технологий. Продолжая логическую цепочку, нетрудно предположить, что переход от ОИИ к ИСИ тоже состоится крайне быстро.

Чтобы охарактеризовать сверхинтеллект такого масштаба, у нас даже не найдется подходящих терминов. В нашем мире «умный» означает человека с IQ 130, но у



Начало

Содержание



Страница 29 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть

нас нет примеров людей с IQ 12 952. У нас пока нет подходящей «линейки», чтобы измерить величину сверхинтеллекта.

История человечества говорит нам ясно и четко: вместе с интеллектом появляется власть и сила. Это значит, что когда человек создаст искусственный сверхинтеллект, он будет самым мощным созданием в истории жизни на Земле, и все живые существа, включая человека, будут всецело в его власти – и это может случиться уже через двадцать лет.

Если наши скучные мозги были в состоянии придумать Wi-Fi, то что-то умнее нас в сто, тысячу, миллиард раз с легкостью сможет рассчитать положение каждого атома во вселенной в любой момент времени. Все, что можно назвать магией, любая сила, которую приписывают всемогущему божеству, – все это будет в распоряжении ИСИ. Создание технологии, обращающей вспять старение, лечение любых болезней, избавление от голода и даже смерти, управление погодой – все внезапно станет возможным. Также возможен и моментальный конец всей жизни на Земле. Умнейшие люди нашей планеты сходятся во мнении, что как только в мире появится искусственный сверхинтеллект, это ознаменует появление бога на Земле. И остается важный вопрос: Будет ли он добрым богом?

«Возможно, перед нами лежит чрезвычайно сложная проблема, и неизвестно, сколько времени отведено на ее решение, однако от ее решения может зависеть будущее человечества», – Ник Бостром.

ИСИ действительно должен мыслить быстрее любого из людей, но основная отделившая черта будет заключаться в качестве его интеллекта, а это совсем другое. Люди намного умнее обезьян не потому, что быстрее соображают, а потому что мозги людей содержат ряд хитроумных когнитивных модулей, которые осуществляют сложные лингвистические репрезентации, долгосрочное планирование, абстрактное мышление, на что обезьяны не способны. Если разогнать мозг обезьяны в тысячу раз, умнее нас она не станет – даже через десять лет она не сможет собрать конструктор по инструкции, на что человеку понадобилось бы пару часов максимум.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 30 из 169](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Есть вещи, которым обезьяна никогда не научится, вне зависимости от того, сколько часов потратит или как быстро будет работать ее мозг.

Кто или что будет контролировать эту силу и какой будет его мотивация? Ответ на этот вопрос будет зависеть от того, получит ИСИ невероятно мощное развитие, неизмеримо ужасающее развитие или что-то между этими двумя вариантами.

Конечно, сообщество экспертов пытается ответить и на эти вопросы. Опрос Н. Бострома проанализировал вероятность возможных последствий влияния ОИИ на человечество, и выяснилось, что с 52-процентным шансом все пройдет очень хорошо и с 31-процентным шансом все пройдет либо плохо, либо крайне плохо. Он так же описывает три пути, по которым может пойти сверхразумная система искусственного интеллекта:

- Оракул, который может ответить на любой точно поставленный вопрос, включая сложные вопросы, на которые люди не могут ответить – к примеру, «как сделать автомобильный двигатель более эффективным?». Google – примитивный тип «оракула».

- Джинн, который выполнит любую команду высокого уровня – использует молекулярный ассемблер, чтобы создать новую, более эффективную версию автомобильного двигателя – и будет ждать следующей команды.

- Суверен, который получит широкий доступ и возможность свободно функционировать в мире, принимая собственные решения и улучшая процесс. Он изобретет более дешевый, быстрый и безопасный способ частного передвижения, нежели автомобиль.

Курцвейл считает, что компьютеры дойдут до уровня общего искусственного интеллекта (ОИИ) к 2029 году, а к 2045 у нас не только будет искусственный сверхинтеллект, но и совершенно новый мир – время так называемой сингулярности. Его хронология ИИ до сих пор считается возмутительно преувеличенной, но за последний 15 лет быстрое развитие систем узконаправленного искусственного интеллекта (УИИ) заставило многих экспертов перейти на сторону Курцвейла. Его предсказа-



Начало

Содержание



Страница 31 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



ния по-прежнему остаются более амбициозными, чем в опросе Бострома (ОИИ к 2040, ИСИ к 2060), но не намного. По Курцвейлу, к сингулярности 2045 года приводит три одновременных революции в сферах биотехнологий, нанотехнологий и, что более важно, ИИ.

Вооружившись сверхинтеллектом и всеми технологиями, которые мог бы создать сверхинтеллект, ИСИ будет в состоянии, вероятно, решить все проблемы человечества. Нанотехнологии смогут превратить груды мусора в пищу и распространить ее по миру, используя продвинутое системы транспортировки. Конечно, это будет замечательно для животных, которым больше не придется умирать ради еды. ИСИ также может сделать много другого вроде сохранения вымирающих видов или даже возврата уже вымерших по сохраненной ДНК. ИСИ может разрешить наши самые сложные макроэкономические проблемы – наши самые сложные экономические дебаты, вопросы этики и философии, мировой торговли – все это будет мучительно очевидно для ИСИ.

Но есть кое-что особенное, что ИСИ мог бы сделать для нас, что изменило бы все: ИСИ может помочь нам справиться со смертностью. Постепенно постигая возможности ИИ, возможно, и вы пересмотрите все свои представления о старении и смерти.

Дело в том, что старение никак не связано со временем. Старение заключается в том, что физические материалы тела изнашиваются. Части автомобиля тоже деградируют – но разве это старение неизбежно? Если вы будете ремонтировать автомобиль по мере изнашивания частей, он будет работать вечно. Человеческое тело ничем не отличается – просто более сложное.

Курцвейл говорит о разумных, подключенных к Wi-Fi наноботах в кровотоке, которые могли бы выполнять бесчисленные задачи для человеческого здоровья, включая регулярный ремонт или замену изношенных клеток в любой части тела. Если усовершенствовать этот процесс (или найти альтернативу, предложенную более умным ИСИ), он не только будет поддерживать тело здоровым, он может обратить вспять старение.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 32 из 169](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)



Даже деградирующий мозг можно было бы обновить. ИСИ наверняка знал бы, как проделать это, не затрагивая данные мозга (личность, воспоминания и т. д.). Это может показаться абсурдным, но тело – это горстка атомов, и ИСИ наверняка мог бы с легкостью ими манипулировать, любыми атомными структурами. Все не так абсурдно.

В конце концов, Курцвейл считает, что люди достигнут точки, когда станут полностью искусственными; времени, когда мы будем смотреть на биологические материалы и думать о том, насколько примитивными были; времени, когда мы будем читать о ранних этапах истории человечества, поражаясь тому, как микробы, несчастные случаи, заболевания или просто старость могли убить человека против его воли. В конечном итоге люди победят собственную биологию и станут вечными – таков путь по счастливую сторону бревна баланса, о котором мы говорим с самого начала. И люди, которые в это верят, уверены также и в том, что нас ждет такое будущее очень и очень скоро.

Идеи Курцвейла вызвали суровую критику. Его сингулярность в 2045 году и последующая вечная жизнь для людей получили название «вознесение ботаников» или «разумное создание людей с IQ 140». Другие усомнились в оптимистичных временных рамках, понимании тела и мозга человека, напомнили о законе Мура, который пока никуда не девается. На каждого эксперта, который верит в идеи Курцвейла, приходится три, которые считают, что он ошибается.

Но самое интересное в этом то, что большинство экспертов, не согласных с ним, в целом не говорят, что это невозможно. Вместо того чтобы сказать «ерунда, такого никогда не случится», они говорят что-то вроде «все это случится, если мы доберемся до ИСИ, но загвоздка как раз в этом». Бостром, один из признанных экспертов ИИ, предупреждающих об опасности ИИ, также признает: «Едва ли останется хоть какая-нибудь проблема, которую сверхинтеллект не в силах будет разрешить или хотя бы помочь нам решить. Болезни, бедность, разрушение окружающей среды, страдания всех видов – все это сверхинтеллект при помощи нанотехнологий смо-



Начало

Содержание



Страница 33 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть

жет решить в момент. Также сверхинтеллект может дать нам неограниченный срок жизни, остановив и обратив вспять процессы старения, используя наномедицину или возможность загружать нас в облако. Сверхинтеллект также может создать возможности для бесконечного увеличения интеллектуальных и эмоциональных возможностей; он может поспособствовать нам в создании мира, в котором мы будем жить в радости и понимании, приближаясь к своим идеалам и регулярно воплощая свои мечты».

В широком смысле, когда речь идет о разработке сверхразумного искусственного интеллекта, мы создаем то, что, вероятно, изменит все, но совершенно непредсказуемым образом, и мы не знаем, когда это случится. Ученый Дэнни Хиллис сравнивает это событие с тем, когда «одноклеточные организмы превращались в многоклеточные. Мы – амёбы, и мы понятия не имеем, что создаем». Ник Бостром опасается, что создание чего-то умнее нас – классическая дарвиновская ошибка, и сравнивает ее с тем, что воробьи доверяют сове охранять свое гнездо, пока птенцы не вырастут, игнорируя предупреждения других воробьев.

И если вы объедините всю непредсказуемость события с уверенностью в том, что оно повлечет существенные перемены, вы откроете дверь к ужасной фразе. Экзистенциальный риск. Угроза для жизни. Глобальная катастрофа. Глобальная катастрофа – это то, что может повлечь за собой уничтожение человечества.

Вы можете слышать массу потенциальных плохих вещей, от сокращения рабочих мест, которое повлечет появление ИСИ и развитие ИИ в целом, до перенаселения, если люди решат вопрос старения и смерти. Но единственное, что должно нас беспокоить, это перспектива глобальной катастрофы.

Это возвращает нас к ключевому вопросу: когда придет ИСИ, кто или что будет управлять этой невероятной силой и какой будет его мотивация?

Злоумышленник, группа людей или правительство разрабатывает первый ИСИ и использует его для воплощения коварных планов. Что, если террористическая организация, заполучив ряд гениев и нужные средства, разработает ИСИ? Или Иран,



Начало

Содержание



Страница 34 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть

или Северная Корея, не без доли везения, выведут системы ИИ на богоподобный уровень? Но эксперты считают, что в таких сценариях создатели ИСИ не смогут наделать зла – они переживают за то, что создатели ИСИ выпустят его из-под контроля и предоставят ему необходимую свободу. После этого судьба создателей и всех остальных будет в распоряжении системы ИСИ и ее модели мотивации. Грубо говоря, злоумышленник может причинить ужасный вред, управляя системой ИСИ, но едва ли уничтожит человечество.

Это также приводит нас к еще одной большой теме, связанной с ИИ – сознанию. Если бы ИИ стал достаточно умным, он мог бы смеяться с нами, быть саркастичным, испытывать наши эмоции, но чувствовал бы он на самом деле эти вещи? Обладал бы он самосознанием или действительно бы сам осознавал? Было бы это сознание или просто казалось им?

К примеру, что, если бы мы попытались выровнять систему ценностей ИИ с нашей собственной и поставили бы перед ним задачу: сделать людей счастливыми? Как только он станет достаточно умным, он поймет, что самый эффективный способ достичь этой цели – имплантировать электроды в мозги людей и стимулировать их центры удовольствия. Затем он поймет, что если отключить остальные участки мозга, эффективность вырастет, а все люди станут счастливыми овощами. Если мы запрограммируем ИИ с целью вызвать у нас улыбки, то после взлета он может парализовать наши лицевые мышцы, заставив нас улыбаться постоянно. Если запрограммировать его на содержание нас в безопасности, ИИ заточит нас в домашней тюрьме.

Такие цели ставить нельзя. Что мы тогда сделаем? Поставим задачу: поддерживать этот конкретный моральный код в мире, и выдадим ряд моральных принципов? Даже если опустить тот факт, что люди в мире никогда не смогут договориться о едином наборе ценностей, если дать ИИ такую команду, он заблокирует наше моральное понимание ценностей навсегда. Через тысячу лет это будет так же разрушительно для людей, как если бы мы сегодня придерживались идеалов людей средних веков.



Начало

Содержание



Страница 35 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



Нет, нам нужно запрограммировать способность людей продолжать развиваться. В своих размышлениях Элизер Юдковский поставил цель ИИ, которую он назвал «последовательным выраженным волеизъявлением». Основной целью ИИ тогда будет: «Наше последовательное выраженное волеизъявление таково: наше желание – знать больше, думать быстрее, оставаться в большей степени людьми, чем мы были, расти дальше вместе; когда выражение скорее сходится, нежели расходится; когда наши желания скорее следуют одно за одним, нежели переплетаются; выражается как мы бы хотели, чтобы это выразалось; интерпретируется, как мы бы хотели, чтобы это интерпретировалось».

Едва ли я хотел бы, чтобы судьба человечества заключалась в определении всех возможных вариантов развития ИСИ, чтобы не было сюрпризов. Но я думаю, что найдутся люди достаточно умные, благодаря которым мы сможем создать дружелюбный ИСИ. И было бы прекрасно, если бы над ИСИ работали только лучшие из умов «зоны тревоги».

Если ИСИ действительно появится в этом веке и если шансы этого невероятны и неизбежны, как полагает большинство экспертов, на наших плечах лежит огромная ответственность. Жизни людей следующих миллионов лет тихо смотрят на нас, с надеждой. У нас есть шанс подарить жизнь всем людям, даже тем, кто обречен на смерть, а также бессмертие, жизнь без боли и болезней, без голода и страданий. Или мы подводим всех этих людей – и приводим наш невероятный вид, с нашей музыкой и искусством, любопытством и чувством юмора, бесконечными открытиями и изобретениями, к печальному и бесцеремонному концу.



Начало

Содержание



Страница 36 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



Барановичи, БарГУ

*Научный руководитель: И.В. Кошелева, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин БарГУ*

## ЗНАЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

На рубеже XX–XXI вв. в общественной жизни произошли существенные изменения, связанные с формированием нового типа общественного устройства – информационного общества.

С процессом развития информационного общества связаны и интенсивные процессы становления новой образовательной парадигмы, идущей на смену классической. В основе новой парадигмы лежит изменение фундаментальных представлений о человеке и его развитии через образование.

Цель нашего выступления: проанализировать роль и значение гуманитарной культуры в условиях развития информационного общества.

Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию, чтобы решить проблемы, использовать разнообразные источники информации для решения этих проблем, постоянно приобретать дополнительные знания.

Важным компонентом в условиях информационного общества является гуманитарная культура. Гуманитарность становится системообразующей компонентной новой образовательной системой, которая в свою очередь, превращается в приоритетно доминирующий фактор социального развития в информационном обществе, формирует информационное общество как общество образования [1]. Это связано с тем, что рост технократического мышления, узкопрагматичных ориентаций привел к обеднению эмоционального мира человека. Приблизить образование к запросам личности,



Начало

Содержание



Страница 37 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть

ее психологии, нравственности позволяет гуманитаризация образования, культуры. Ядро гуманитаризации составляет гуманизация, то есть насыщение культуры, образования гуманитарными дисциплинами, введение его в социокультурный контекст. Целевые установки гуманитаризации направлены на то, чтобы закладывать основы широкого мировоззрения, не ограниченного естественнонаучной картиной мира, формировать инновационное мышление. Гуманитарная культура помогает человеку найти самого себя, отстаивать свое право на самореализацию, самоопределение, создает его культурное поле, то есть берет на себя груз проблем мировоззренческого, общекультурного, духовного и интеллектуального развития личности.

Гуманитарная культура принадлежит к числу тех понятий, по поводу содержания которых нет единого мнения среди исследователей. Во-первых, это объясняется многозначностью толкования самого феномена культуры. Во-вторых, гуманитарная культура часто отождествляется с духовной культурой, понимаемой как «качественная характеристика социального субъекта, свидетельствующая о степени развитости у него гуманистических начал, о мере реализации его сущностных сил» [3].

«Культура – это высокий уровень чего-то, высокое развитие, умение; культурность – общественное и умственное развитие, степень культуры. Но можно быть очень образованным и знающим человеком и специалистом, можно достичь вершин науки и специальности, но в то же время быть низким духом, не понимать и не ценить природу, быть глухим к красоте окружающего мира, нравственности и душевности» [2].

В переводе с латинского «культура» определяется как возделывание, развитие, образование, воспитание.

Культура представляет сложное и многогранное явление, охватывающее все стороны существования и функционирования обществ, людей, стран, народов в прошлом и настоящем.

Гуманитарная культура является частью общей культуры человека и важнейшим качеством личности, которое выступает внутренним регулятором в отношениях че-



Начало

Содержание



Страница 38 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

ловека с людьми, с самим собой, с природой [1]. Гуманитарная культура человека формируется и развивается на протяжении всей жизни, ее истоки берут начало в раннем детстве.

Гуманитарная культура – это широкое понятие, охватывающее смысл, ориентации, способы, действия и их результаты. Это побудительный мотив, реализуемый в деятельности, нацеленный на достижение и приближение к успехам, результатам. Последние представляют ценности из разных сфер и областей жизни, значимые и культивируемые людьми. Это нравственные принципы, правовые нормы, гражданское равноправие, выборность и подотчетность всех органов власти, социальная защищенность, национальная представленность, участие в международных акциях.

Таким образом, значение гуманитарной культуры нельзя недооценивать. Человек – это не робот, выполняющий определенные технологии, операции, а существо эмоциональное, мыслящее, сопереживающее. Именно гуманитарные науки в значительной степени способствуют формированию этих качеств. Этим обстоятельством и обусловлен наш интерес к вышеназванной проблеме.

Гуманитарные науки – это комплекс дисциплин, затрагивающих умственную, общественную, культурную, нравственную и духовную сферы человеческого бытия.

К ним относятся такие науки как философия, религиоведение, литература, лингвистика и языки, история, исполнительные виды искусства, изобразительные искусства, архитектура и прикладное искусство.

В отличие от естественных наук, где преобладают субъект-объектные отношения, в гуманитарных науках речь идет об отношениях субъект-субъектных, в связи с чем постулируется необходимость intersубъективных отношений, диалога и общения с другими людьми. Посредством изучения гуманитарных наук в человеке формируются такие качества как коммуникативность, гуманизм, мировоззрение, толерантность, повышается собственная самооценка, развивается духовная культура. На основании анкетного опроса студентов третьего курса, факультета педагогики и психологии БарГУ, мы выяснили, что значимость гуманитарных наук оценили



Начало

Содержание



Страница 39 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



70 % респондентов, точных – 15 %, естественных – 15 %. На результаты опроса, конечно же, повлияло и то, что респонденты в будущем – это учителя, психологи и социальные педагоги.

По мнению опрошенных, индивиды, довольно отличающиеся высоким уровнем гуманитарной культуры, обладают следующими качествами: корректное уважительное отношение к окружающим людям, трудолюбие, ответственность, бескорыстие, наличие эстетического вкуса, коммуникабельность, любознательность, корректность в поведении, развитое эстетическое чувство, искренность, чувство долга, товарищества, широта знаний, самообладание, пунктуальность, скромность, чувство справедливости.

Таким образом, роль и значение гуманитарных наук в современном информационном обществе очевидно. Это осознают и ученые, и будущие специалисты. Сохранение блока гуманитарных дисциплин в учебных планах школ, средне-специальных учреждений и ВУЗов позволит сформировать личность, обладающую высокими морально-духовными качествами, так необходимыми в условиях современного рационального и прагматичного мира.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бадмаев, Л. Д. Формирование гуманитарной культуры студентов средних профессиональных образовательных учреждений : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. Д. Бадмаев. – Улан-Удэ, 2007.

2. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: ОК. 53000 слов / С. И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2003. – 896 с.

3. Запесоцкий, А. С. Гуманитарная культура и гуманитарное образование / А. С. Запесоцкий. – СПб. : ИГУП, 1996. – 322 с.



Начало

Содержание



Страница 40 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: А.В. Климович, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии БрГУ имени А.С. Пушкина*

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСТНЫХ РАССКАЗАХ БЕЛОРУСОВ

Ценность в пределах жизнедеятельности человека есть основание выбора субъектом цели, средств и условий деятельности с ориентиром на достижение желаемого результата. Известно, что ценности играют важнейшую роль в жизни человека. Именно ценность обеспечивает ответ на вопрос, во имя чего совершается конкретная деятельность. Направленность человека на определенную ценность называется ценностным ориентиром. Ценностный ориентир, будучи закрепленным жизненным опытом, образует ось сознания, обеспечивающего стабильное и устойчивое отношение конкретного индивида к осуществлению своих потребностей и тесно связанный со смыслом жизни человека. Устойчивый ценностный ориентир обеспечивает такие качества человека, как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям и мобилизации умственных и физических сил во имя достижения цели [1].

Одной из форм выражения ценностных ориентиров субъекта (им может быть как индивид, так и коллектив) является рассказ. Часто в рассказах воссоздается традиционная культура, предметом изображения при этом являются социально-этнографические реалии, обладавшие ценностным смыслом и являвшиеся формой выражения соционормативной культуры традиционной общности. В традиционной культуре в качестве основы формирования духовных ценностей, как отмечает М.Р. Соловьева, выступает материальная культура, что и нашло свое отражение



Начало

Содержание



Страница 41 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

в устных рассказах [2, с. 98–114]. Согласно народному представлению, основу жизнедеятельности человека составляет добросовестный, честный, непрерывный труд. Эта мысль настойчиво повторяется в устных рассказах белорусов. Причем труд часто характеризуется как тяжелый (хотя это обычно относится к воспоминаниям о прошлой жизни): «Тоды тяжко робылі» (ФЭАБ, д. Селец Березовского р-на), «У-у-у, як у нас цяжка было, мая галубка, о-ё-ёй» (ФЭАБ, д. Подгорная Барановичского р-на), «Раньше работали. . . Пахали» (ФЭАБ, д. Клейники Брестского р-на).

Согласно многочисленным воспоминаниям, после тяжелой трудовой недели часто устраивались вечера с песнями и плясками, которые могли сопровождаться юмористическими рассказами, шутками, припевками на темы коллективизации, политики. Но чаще всего актуализировалась любовная проблематика, например:

«Ныкажы мні, шо я – ружа,

Шо мэнэ ты зломыш.

Ты ні любыш, ны цалуіш,

До другэі ходыш» (ФЭАБ, д. Черск Брестского р-на).

В устных рассказах белорусов особое место занимают события Великой Отечественной войны, которые печальным образом отразились на судьбах людей: «Булы в партызанах, брат то в лесу булы. Ну, и мы ж нэмогли в сылы жэты, нас немец убуйў бы так. І мы в лесу булы. О, жэлэ! І жэлэ на Банковой хвоіны. І мэ там булэ і с сэла нам пэрэдалэ, шо туда пойдуць немцы в эты в окопы. Ну і мэ, шчо с тэю во собралыся і там Горынчына Манька з матэрыню і батько, бо мы разом булэ, а той Стэпан не пайшоў эты во з окопа: “А я не пойду” – і Пэлэп его батько ідэць і все ідуць, вэн: “Идем, идем” – і пошлы, а він не пайшоў. Але ж мы пошлы, а то туды в ліс. Але ж то паль, паль, а в жэ тая кажэ: “То ж мого Стэпана мусыць” – а его взяле, завызлы в Домачево і там забэлы. . . » (ФЭАБ, д. Леплевка Брестского р-на). Самой высокой ценностью в таких нарративах обычно является жизнь. Кроме описания убийств, грабежа часто внимание рассказчика акцентируется на проблеме голода: «Мне было 9 год, як вайна, папу маево забралі на вайну ў 41–42 гаду на фронт,



Начало

Содержание



Страница 42 из 169

Назад

На весь экран

Закрыть

так. Асталіся мы з мамкаю. Маму маю, 7 чалавек было нас<...>У нас быў голад, сколькі ў нас быў голад, мусіць год ці два, як пашоў немец і ўсё, ужэ рускія нас асвабодзілі і пашлі. А што ж, у нас нічога не было: не каней не было, ні кароў – усё немцы забралі. Мы картошыну адну дзялілі на 3 часці, і вот эту картошыну з'ядзім, і вось я выжыла, а еслі б не картошына, я б памерла» (ФЭАБ, д. Медна Брестского р-на). В таких рассказах нередко прочитывается позитивная оценка таких человеческих качеств, как готовность человека прийти на помощь другому, жертвенность, доброта.

Также в устных рассказах нашли отражения общественно-политические события, затрагивающие непосредственно хозяйственную деятельность крестьян. Часто в воспоминаниях отражено трепетное отношение к земле, частной собственности. Вместе с тем может утверждаться понимание долга перед Родиной, труда на ее благо: «Мы булэ едінолічнікамі. Як прыйшла вжэ советская власць, в 46 г. мы вступэлы в колхоз. Я шэ була малая, но так як нэ було работнікаў, бо батькі буллы на войні, всі робылі. Ну і так было... Ходэлы робыты в колхоз, ходэлы жэто жэты... нам по мніго соты, і по 25, і было коло 30... жара не жара, но Родіна требовала...» (ФЭАБ, д. Гута Брестского р-на). Современная оценка описываемых событий часто имеет налет негативизма, иногда прошлое кажется настолько тяжёлым, что оценивается как такое, что «и страшно подумать»: «Сичас подумать: и кушать не была чиво. Колхоз образовався. Ищё хальсьцяцка нада было платить» (ФЭАБ, д. Каболка Брестского р-на).

Встречаются и правоучительные рассказы аналитического характера, которые являются отражение традиционных ценностей: «Вы подумайте. Мы ж неправильно жизнь свою ведём. Разве правильно? Нет. Не правильно. Сколько безумства за пьянку, сколько безумства за любовь тую бестолковую, еси попадёт.<...> Зайздросць, жадность. Больши грех, это грех. ... это большой грех на земле, когда человек осуждает человека: а вин некрасивый, а не одетый. Какое наше дело? Он какой родился, такой он живёт и дана ему жизнь – значит дана ему жизнь. Вы подумайте сами.



Начало

Содержание



Страница 43 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



Так умно подумайте. И одеты – имеет за што одется, не имеет, не заработал – хуже оделся. Но лишь бы он чисты душой был. Чисты на ёму и всё» (ФЭАБ, д. Лышчицы Брестского р-на).

Тем не менее, во многих рассказах прошлое может описываться при помощи актуализации универсальной мифологемы «золотого века». Все были трудолюбивее, набожнее, почтительнее к старшим, добрее, благоднее, одевались и вели себя, как полагалось традицией. Сегодня многие традиционные ценности забылись, что нередко трактуется как знак «конца света» (женщины стали ходить в мужской одежде, материться, беременные носят короткие майки, оголяя живот, курят и т. д.).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ценностные ориентиры жизнедеятельности человека // Портал УЧЕБНИКИ – БЕСПЛАТНО. РФ: бесплатно электронные учебники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sci-book.com/fundamentalnaya-filosofiya/tsennostnyie-....> – Дата доступа: 15.03.2014.

2. Соловьева, М. Р. Отражение духовно – нравственных ценностей в современных устных рассказах русских сибиряков / М. Р. Соловьева // От конгресса к конгрессу. Материалы Второго Всероссийского конгресса фольклористов. Сборник докладов. Том 4. – М. : Государственный республиканский центр русского фольклора, 2012. – 344 с.

## Сокращения:

**ФЭАБ** – Фольклорно-этнографический архив фольклорно-краеведческой лаборатории Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина.



Начало

Содержание



Страница 44 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: А.В. Климович, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры философии БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **ФИЛОСОФИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

### **Введение**

Философия спорта или философия физической культуры это прикладная философская дисциплина, которая осуществляет анализ философских проблем применительно к спорту и другим, связанным с ним явлениям [2].

Философия спорта сформировалась не сразу как наука, изучающая спортивную сферу. На протяжении длительного времени в этой научной сфере на первом плане находились биологические, физиологические, анатомические и педагогические проблемы. Пока спорт имел локальную сферу действия, а его развитие проходило в границах, в которых им можно было управлять без специальных знаний, и создавалось впечатление, что можно обойтись и без научного анализа, связанного с ним философских проблем, или ограничиться отдельными рассуждениями этих проблем.

Ситуация стала меняться по мере широкого развития физической культуры и спорта и научных исследований в этой сфере. Превращение спорта в конце XIX – начале XX в. в социальное явление, дала рост его авторитета и влияния в мире, повысило требование теоретического осознания этого сложного социального феномена и его глубокого философского анализа.

Развитие физической культуры и спорта в современном мире, создавали необходимость перехода в область философской проблематики спорта от практических знаний к систематическому анализу, основанных на проверенных исследовательских методах.



Начало

Содержание



Страница 45 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

Отсутствие научно обоснованной информации по всем этим вопросам, снижало эффективность этой деятельности и останавливало развитие спорта, не позволив определить его перспективы, тем самым снижало его престиж в рамках современной культуры, а также препятствовало эффективным организациям научных исследований физической культуры и спорта.

Продолжал формироваться анализ философско-мировоззренческих, социально-философских, культурологических, эстетических, этических, гносеологических и логико-методологических проблем спорта и создавалось убеждение в необходимости специального философского анализа спорта, так как он дает возможность использовать опыт решения аналогичных проблем, накопленный за всю историю человеческого познания в различных науках.

Все отмеченные выше факторы содействовали становлению философии спорта, начиная с 1920-х гг., как относительно самостоятельной научной дисциплины. Начинают появляться научные публикации, в которых предпринимаются попытки философского анализа спорта.

С 1974 г. издается международный журнал по философии спорта (Journal of the Philosophy of Sport).

Важное место в проблематике философии спорта занимают проблемы предельных оснований познавательной деятельности человека, т. е. гносеологические и логико-методологические проблемы научного познания явлений сферы спорта. Имеются в виду проблемы, касающиеся структуры, генезиса и методов исследования явлений данной сферы: каковы основные уровни, этапы и наиболее эффективные методы их изучения; как правильно оперировать понятиями, выдвигать гипотезы и осуществлять другие познавательные процедуры в ходе исследования этих явлений.

Эти проблемы являются актуальными в силу ряда причин:

1. В ходе научного исследования спорта и других, связанных с ним явлений, ученые имеют дело со специфическими и крайне сложными объектами, которые обладают многообразными и противоречивыми свойствами как социальными, так и биологическими.



Начало

Содержание



Страница 46 из 169

Назад

На весь экран

Закреть





2. Науки, изучающие данные объекты – относительно молодые и интенсивно развивающиеся. В них проводится большая работа, направленная на уточнение их предмета и методов познания, места в системе других наук. Значительное внимание уделяется разработке понятийного аппарата, необходимого для научного анализа спорта. Предпринимаются попытки построения теорий на основе перехода с эмпирического на теоретический уровень его научного познания, а также путем введения новых понятий, терминов и т. д. Чтобы вся эта работа была эффективной, требуется высокий методологический уровень научного исследования, основанный на постановке и решении логико-методологических проблем [3].

На основе этих проблем философия спорта выполняет комплекс важных функций: мировоззренческую, гносеологическую, методологическую и т. д. Она помогает каждому человеку, выработать свою собственную философскую позицию, которая оказывает существенное влияние на все его поведение в этой сфере.

Философские проблемы спорта тесно связаны между собой, иногда даже пересекаются друг с другом. Именно поэтому их анализ благодаря комплексному подходу объединяется в рамках одной философской теории.

Вместе с тем в связи с различием данных проблем по мере развития философии спорта, из нее выделяется ряд научных дисциплин.

К их числу можно отнести, например: науку, которая призвана осмыслить мир эстетических явлений спорта – эстетика спорта. Её можно охарактеризовать как науку, которая изучает: эстетическое содержание и эстетические ценности спорта, сущность и законы сознания, отражающего его с эстетической точки зрения, и формы эстетической деятельности человека, связанные с занятиями спортом. Этот предмет отличает эстетику спорта от частных эстетических дисциплин (производственно-техническая эстетика, эстетического воспитания, эстетика природы, эстетика быта и поведения).

Начало

Содержание



Страница 47 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

Выделяются и самостоятельные философские науки, такие как:

- этика спорта – наука, изучающая функционирование и развитие морального сознания, нравственных отношений и нравственного поведения в области спорта;
- культурология спорта – наука, призванная осмыслить комплекс философских проблем, касающихся спорта как феномена культуры;
- логика и методология научного познания спорта – наука, которая ставит и решает логико-методологические проблемы исследования спорта с учетом тех общих принципов и положений, которые выработаны в современной логике и методологии науки.

Так же философия спорта тесно связана и с другими науками: философия, социология, культурология, политология, психология, педагогика и с другими науками, изучающими спорт.

Применительно к философии спорта, как и в отношении социологии спорта, можно выделить ее узкий (непосредственный) и широкий объекты исследования. Непосредственно она изучает спорт, а широким объектом ее изучения является весь комплекс связанных со спортом явлений – физическое воспитание, физическая рекреация, олимпийское движение и так далее.

Наряду с названием «философия спорта» используются и другие названия: «философия атлетики», «философия физической культуры», «философия физического воспитания», «философия физических упражнений», «философия достижений», «философия рекреации», «философия олимпизма».

При исследовании физической культуры и всех связанных с ним явлений, философия спорта выделяет свой особый предмет исследования. Её основная цель – дать теоретический, научно обоснованный анализ предельных оснований, фундаментальных предпосылок разнообразных форм деятельности человека: познавательной, практической, аксиологической в сфере спорта [3].

Можно взять, к примеру, работу тренера в спорте. В этой деятельности возникают различные вопросы: каким образом он должен строить тренировочный процесс,



Начало

Содержание



Страница 48 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть

чтобы добиться поставленной цели; кого из спортсменов отобрать для подготовки; какие условия должны быть созданы для его деятельности и так далее. Философские проблемы применительно к деятельности тренера возникают тогда, когда пытаются выяснить социальный смысл и значение его деятельности.

Относительно деятельности самих спортсменов высокого класса возникают вопросы о её социальном смысле и значении. Зрителям, собравшимся на стадионе, спортивной площадке, иногда доводится наблюдать, как спортсмен прыгает выше-дальше или пробегает быстрее, или поднимает больше, чем это делал кто-либо, а средства массовой информации – газеты, радио, телевидение – тут же разносят весть тем, кто не мог непосредственно наблюдать за этими событиями.

Физическая культура и спорт предоставляет для каждого человека большой спектр возможностей для выражения своего собственного «я», для сопереживания и сопричастности к спортивным действиям как процессу творчества, заставляют радоваться победе или огорчаться поражению, отражая при этом всю гамму человеческих эмоций, вызывают чувство гордости за безграничные возможности человека [1].

## Выводы

Сегодня, когда физическая культура и спорт благодаря тенденциям развития цивилизаций стала значимым компонентом образа жизни современной молодежи и частью ее культуры в сфере физкультурного образования, где возрастает потребность в культурологических подходах, связанных с формированием у человека духовных способностей. У общества, которое хочет не только выжить, но и успешно развиваться в современном мире, нет другого пути кроме самосовершенствования человека с помощью физической культуры. В решении этой проблемы физическая культура и спорт занимают свое достойное место.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 49 из 169](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глотов, Н. К. Философско-культурологический анализ физической культуры / Н. К. Глотков, А. С. Игнатьев, А. В. Лотоненко // Теор. и практ. физ. культ. – 1996. – № 1. – С. 4–7.
2. Муравьёв, В. И. Предметная область философского и социологического знания о физической культуре и спорте и его основные элементы / В. И. Муравьёв, И. И. Сулейманов // Теор. и практ. физ. культ. 1991. – № 7. – С. 5–7.
3. Философия спорта // Sportwiki [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://sportwiki.to/Философия\\_спорта](http://sportwiki.to/Философия_спорта). – Дата доступа: 11.02.2014.



Начало

Содержание



Страница 50 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

Брест, БрГТУ

*Научный руководитель: И.А. Шебанова, старший преподаватель кафедры философии и культурологии БрГТУ*

## ВЛИЯНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ НА ОТНОШЕНИЯ В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Благоговейно относись к делу  
и честно поступай с другими  
*Конфуций*

Студенты экономического факультета нашего вуза получают знания как по сути-бо экономическим (логистика, экономическая теория, микро и макроэкономики и т. д.) и естественным наукам (физика, высшая математика, статистика), так и по таким социально-гуманитарным дисциплинам, как философия, психология, социология и история. Хотелось бы отметить важность этих дисциплин, наряду с профильными, ведь изучая только экономические предметы, мы получаем базу знаний, которая может пригодиться для самой работы, но этим рабочий процесс не ограничивается: работа – это постоянное взаимодействие с коллективом, а это и сотрудники, и начальство. Вдобавок существуют определённые связи с внешней средой: поставщиками, заказчиками, банками, административными учреждениями. Следовательно, профессионал своего дела представляется всесторонне образованной личностью, у которой присутствует четко сформированное мировоззрение, социальная и гражданская позиция, представление о своем месте в мире, помимо теоретических знаний по профессии.

Исходя из всего вышесказанного, хотелось бы рассмотреть место этики делового общения как примера социально-гуманитарных дисциплин в формировании специалиста.



Начало

Содержание



Страница 51 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



Начнем с того, что этика делового общения определяется как совокупность нравственных норм, правил и представлений, регулирующих поведение и отношения людей в процессе их производственной деятельности [1]. Этика делового общения является частным случаем этики вообще (этика – это учение о морали, нравственности) и также оперирует такими категориями, как: «добро», «зло», «справедливость», «благо», «ответственность», «долг», «совесть» и т. д.

Этика делового общения особое внимание уделяет личности менеджера, руководителя. Мало обладать знаниями, умениями, методами общения, чтобы быть хорошим специалистом. Нужно иметь еще и соответствующий уровень внутренней культуры. От базовых жизненных принципов зависит выбор личности в решении морально-этических проблем.

Каждому человеку в профессиональной деятельности приходится общаться с людьми, даже если его работа прямо не связана с ними. Эффективность общения, связана с разными умениями и навыками: от умения говорить, слушать и решать конфликты до стрессоустойчивости, наблюдательности и умения понимать других.

Одним из главных регуляторов возникающих при общении отношений выступают этические нормы, в которых выражены наши представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, правильности или неправильности поступков людей. И общаясь в деловом сотрудничестве со своим подчиненными, начальником или коллегами, каждый, так или иначе, сознательно или стихийно опирается на эти представления. Но в зависимости от того, как человек понимает моральные нормы, какое содержание в них вкладывает, в какой степени он их вообще учитывает в общении, он может как облегчить себе деловое общение, сделать его более эффективным, помочь в решении поставленных задач и достижении целей, так и затруднить это общение или даже сделать его невозможным [2].

Существует три основных типа делового общения, они основываются на общепринятой иерархии внутри коллектива. Так, деловое общение может происходить: «Сверху вниз»; «Снизу вверх»; «По горизонтали» [2].

Начало

Содержание



Страница 52 из 169

Назад

На весь экран

Закреть





Для этих трёх категорий существуют различные этические нормы делового общения, хотя есть и общие принципы. В первую очередь, к общим принципам относится уважение к сотруднику, в независимости от роли последнего в компании. Важно быть корректным по отношению к сотрудникам, коллегам из других компаний и клиентам, с которыми вы работаете. Это, например, подразумевает, что неэтично будет расспрашивать собеседника о его личных делах, тем более о проблемах, только потому, что это вам интересно. Общие для всех правила касаются этикета делового общения по телефону. «Алло» или «да» – неподходящее приветствие для делового человека. Следует вежливо представляться, называть свою должность, название компании, отдела. При телефонном разговоре нужно быть внимательным, если вы впервые говорите с человеком – обязательно запомните его имя и отчество и обращайтесь по ним. Свои мысли всегда нужно излагать ясно, лаконично. Если же по уважительным причинам вы не можете поддерживать разговор, необходимо извиниться перед собеседником и предложить связаться с ним позже [2].

### *Общение «начальник-подчинённый»*

Любой хороший руководитель должен стараться создать в коллективе комфортную атмосферу. Именно самодисциплина руководителя является самым мощным мотиватором и примером для подчинённых. Поэтому людям, занимающим руководящие должности в первую очередь важно соблюдать этические правила делового общения [2]. Руководитель – это тот, кто управляет рабочим процессом и отдаёт распоряжения. Можно это делать несколькими способами, среди которых: приказ; просьба; вопрос или запрос; вызов добровольца.

Приказ – строгая форма распоряжения. Приказами не стоит злоупотреблять, а по-хорошему – их вообще стоит избегать. Чаще всего прямые приказы применяют по отношению к недобросовестным сотрудникам в критических ситуациях.

Просьба – наиболее распространённая форма распоряжения, особенно если в коллективе уже сложились достаточно доверительные рабочие отношения. В ответ на просьбу сотрудник при необходимости может дать свой комментарий. Руководитель

Начало

Содержание



Страница 53 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

также может преподнести просьбу таким образом, что она будет равнозначна приказу, при этом тон останется доброжелательным.

Вопрос обычно задаётся тем сотрудникам, которые показали себя как люди компетентные и инициативные, то же касается вызова добровольца. Совет руководителю: совсем нелишним будет изучить своих подчинённых, чтобы выяснить, кто из них адекватно воспринимает вопросы. Например, квалифицированный подчинённый, с энтузиазмом выполняющий свою работу и заслуживший доверие руководителя, может дать дельные советы по вопросу того, как решить ту или иную задачу. Сотрудник же неинициативный и недобросовестный скорее увидит в вопросе слабость руководителя и повод отлынивать от работы.

Также подчинённые всегда ценят справедливость. Так что награда всегда должна быть адекватна заслуге, точно так же как наказание – адекватно промаху. При этом нельзя оставлять промахи сотрудников совсем без внимания – такое поведение может показать руководителя как невнимательного или же говорить сотруднику о том, что он может работать спустя рукава, отлынивать и оставаться безнаказанным. Помимо прочего, начальник должен показывать подчинённым, что он уважает и ценит их мнение и вклад в общее дело, и в этом случае он добьётся ответной преданности.

### *Общение «подчинённый-начальник»*

Правила делового общения, разумеется, должны соблюдать и все подчинённые. Хороший сотрудник заинтересован в том, чтобы в коллективе установилась и сохранялась комфортная атмосфера, поэтому в рамках этики делового общения одна из задач подчинённого – помогать руководителю поддерживать её. Субординация всегда должна иметь место: вы можете в корректной форме высказать своё мнение, но указывать начальнику нельзя. Кстати, в этом случае этики сетевого общения не является исключением. Может показаться, что в интернет-переписке какими-то из правил этики можно пренебречь, но это не так. По ту сторону экрана все ещё находится начальник, и вести себя с ним нужно соответственно.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 54 из 169](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Если в компании существует высшее руководство, то обращаться к нему, минуя непосредственного начальника, не стоит. Это прямая демонстрация неуважения к руководителю, так можно поставить под сомнение компетентность руководителя, что может негативно повлиять на отношения внутри всего коллектива. Было бы опрометчиво не упомянуть про главное оружие некоторых сотрудников – ложь. Если сотрудник позволяет себе лгать на рабочем месте, обещать выполнение всех задач (с последующим провалом), рассказывать о том, как он сделал то, чего на самом деле не делал – редкий руководитель откажет себе в удовольствии избавиться от такого помощника. Честность и доверие – основа делового общения. Придерживаясь этих принципов, сотрудник может пойти даже дальше, чем планировал, но если пытаться хитрить – винить потом стоит только себя.

#### *Общение «сотрудник-сотрудник»*

В этом случае в первую очередь нужно обратить внимание на то, что, по сути, определяет отношения между сотрудниками: на их права и обязанности. Они должны быть чётко распределены между коллегами, так как иначе неминуемо возникнет конфликт. Каждый должен заниматься своим делом, даже если по работе он пересекается с остальными сотрудниками. Нередко между сотрудниками происходит деловое соперничество или соревнование, во время которого они стараются добиться, к примеру, повышения. Здесь необходимо понимать, что переход на личности неприемлем. Уважение должно оставаться превыше всего. Этикет делового общения при презентации, в частности, предполагает, что коллегу нельзя прерывать, перебивать. Все вопросы и возражения можно высказать в корректной форме после презентации или во время специально отведённого для вопросов. Также не следует брать на себя больше, чем возможно выполнить, не нужно давать обещаний, которые не будут сдержаны. Нужно адекватно оценивать себя, свои возможности, а также возможности сотрудников.

Этика делового общения имеет в первую очередь практическую цель. Её соблюдение сильно упрощает работу всего коллектива в целом и каждого сотрудника в



Начало

Содержание



Страница 55 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



частности, так как действовать согласно общепринятым паттернам проще и быстрее. При этом сотрудники будут знать, чего ожидать друг от друга. Такой шаг помогает поднять общую производительность [3].

Вторая задача деловой этики – создать в коллективе рабочую атмосферу, в которой делу посвящается все время, а потехе отводится положенный час. Моральный комфорт играет в жизни большую роль, чем физический, а благодаря соблюдению деловой этики сотрудники в плане удовлетворения работой всегда будут чувствовать себя комфортно. Более того, моральная сторона действия деловой этики также влияет на производительность: сотрудник, который чувствует себя комфортно на рабочем месте, будет более предан компании, будет стремиться сделать свою работу лучше. Приятная атмосфера, достигнутая благодаря соблюдению этических принципов делового общения, заставляет работников стремиться к совершенству в работе [3].

Правила общения людей и в повседневной и в деловой сфере связаны с образом и стилем жизни, национальными обычаями и традициями. Эти правила представляют результат многовекового жизненного опыта, быта предшествующих поколений того или иного народа. Какие бы ни были традиции, правила поведения, – их приходится выполнять, если, конечно, вы хотите добиться успеха. Таким образом, можно сделать вывод: для будущего специалиста немало важно знать и применять правильное деловое общение, которое способствует формированию соответствующих нравственных качеств, как необходимых условий для повседневной деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Искусство делового общения в современном обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.be5.biz/ekonomika1/r2011/1722.htm>.
2. Этика и высокая культура делового общения в компании ведут к успеху [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lie.kz/psikhologiya-obshcheniya....>



Начало

Содержание



Страница 56 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть

3. Деловое общение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [center-yf.ru](http://center-yf.ru).

4. Зеленкова, И. Л. Прикладная этика: Учеб. пособие / И. Л. Зеленкова, А. В. Барковская и др.; под общ. ред. И. Л.Зеленковой. – Минск : ТетраСимтемс, 2002.



Начало

Содержание



Страница 57 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

Брест, БрГТУ

*Научный руководитель: И.А. Шебанова, старший преподаватель кафедры философии и культурологии БрГТУ*

## **ПРИОРИТЕТЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДОСУГА МОЛОДЁЖИ В БРЕСТЕ**

Досуг – это время, свободное от профессиональной занятости и домашних обязанностей. Для студентов – время свободное от учебных занятий, курсовых и мытья посуды... Не многие знают и понимают, что культура досуга является важнейшим фактором развития личности. Досуг молодежи – это сфера, где зарождаются и оформляются молодёжные субкультуры. Если говорить о досуге как ценностном выражении уровня жизни и развития современного общества, необходимо формировать такой мировоззренческий компонент как «культура свободного времени». Очень важно обладать хотя бы элементарной культурой свободного времени и понимать, что свободное время необходимо заполнить теми разнообразными занятиями, которые принесут необходимости заполнения свободного времени разнообразными занятиями, которые приносят максимальную пользу, как тебе – конкретному человеку, так и обществу.

Целью данного исследования является рассмотрение приоритетов и возможностей проведения досуга молодёжи. А также выявление причин употребления алкоголя молодёжью Бреста.

### **1 Возможности**

#### **1.1 Спортивные объекты г. Бреста**

Город Брест богат спортивными объектами, поэтому его считают спортивной столицей Беларуси. В Бресте довольно широко развита инфраструктура спортивных



Начало

Содержание



Страница 58 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть



объектов, хотя многие об этом не знают. Это касается в большей части приезжей молодёжи.

### **Самыми значимыми объектами являются:**

1. Дворец водных видов спорта «Брестский областной центр олимпийского резерва по водным видам спорта»; 2. Гребной канал «Центр олимпийского резерва по гребле»; 3. Картинговый стадион; 4. Ледовый дворец; 5. Легкоатлетический манеж; 6. Спорткомплекс «Брестский»; 7. Споркомплекс «Виктория»; 8. Спорткомплекс «Олимп»; 9. Стадион «Юность»; 10. Стрелковый тир; 11. ФОК Физкультурно-оздоровительный комплекс; 12. Зал тяжелой атлетики; 13. Конно-спортивный центр; 14. Лукодром; 15. Бейсбольный стадион; 16. Бассейн «Нептун».

### **1.2 Объекты культуры и отдыха**

По результатам заседания коллегии Министерства культуры от 26 ноября 2014 года, Брест стал культурной столицей Беларуси 2015 года.

Ежегодно в Бресте проводится около 2 тыс. мероприятий, в том числе международных и республиканских. В городе работают два профессиональных театра, филармония, 12 домов культуры, 85 библиотек.

На 2015 год запланировано проведение 150 оригинальных республиканских и региональных творческих проектов, акций, форумов, в первую очередь – к 70-летию Великой Победы. Брест – очень красивый город, насчитывающий огромное количество объектов культуры и отдыха. Визитной карточкой Бреста считается мемориал «Брестская крепость-герой». В самой крепости расположены не только памятники архитектуры, мемориалы, а также музеи, такие как:

1. «Музей войны – территория мира» (новый, открыт летом 2014); 2. Музей обороны Брестской крепости; 3. Художественный музей Брестской крепости; 4. Археологический музей «Берестье»; 5. Пятый форт Брестской крепости (за городом, не в самой крепости).

Помимо этих музеев также в Бресте есть: 1. Брестский областной краеведческий музей; 2. Музей истории города Бреста; 3. Музей «Спасённые художественные



Начало

Содержание



Страница 59 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

ценности»; 4. Уличный музей (сквер) старых фонарей (сквер уличных фонарей, основанный в 2007 году на улице Фомина, в настоящий момент включает в себя 17 фонарей различных типов. Возможно, кто-то до сих пор не знает о его существовании). 5. Брестский музей железнодорожной техники.

Также в Бресте работают два театра – Брестский театр драмы и музыки, театр кукол, а также Брестская областная филармония. Города области принимают у себя многие международные и республиканские фестивали, спортивные соревнования. В их числе международный театральный фестиваль «Белая вежа», международный фестиваль классической музыки «Январские музыкальные вечера».

Когда речь идёт о культуре и отдыхе, нельзя обойти вниманием кинотеатры и парки.

В Бресте 4 кинотеатра: самый крупный – «Беларусь»; кинотеатр «Мир»; 3. 3D-кинотеатр Дворца культуры профсоюзов; 4. АвтоКинотеатр «Рандеву».

И два основных парка:

– Парк культуры и отдыха имени 1 мая – в парке постоянно проходит множество мероприятий, концертов, работает большое количество аттракционов, секций. В парке, особенно летом всегда суета, много народа – можно сказать, что этот парк в первую очередь служит для массового развлечения.

– А если же душе угодно уединение и покой – отличным местом для отдыха будет парк воинов-интернационалистов. Парк достаточно большой, поэтому объединил две составляющие: зона развлечений – места проведения праздничных концертов и мероприятий (также в парке имеются аттракционы), и дорожки для прогулки.

## **2. Государственная поддержка молодёжи. Молодёжная политика г. Бреста**

В настоящее время общественно-государственная система по работе с молодёжью в Брестской области представлена отделом по делам молодёжи Брестского облисполкома, который координирует работу органов государственной власти и общественных объединений в сфере молодёжной политики.

По состоянию на начало 2013 года в Брестской области насчитывается 337 723 человека в возрасте от 14 до 31 года (в 2012 г. – 345202).



Начало

Содержание



Страница 60 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть

Основные направления молодежной политики на современном этапе представлены на сайте Облсполкома. Молодёжная политика заключается в различных видах поддержек и содействий в разных сферах жизнедеятельности человека, таких как трудоустройство, научная сфера, спорт, медицина и другие.

Насколько все эти пункты выполняются в реальности?

## 2.1 Обещания и реальность

Рассмотрим наиболее актуальные, на мой взгляд, на данный момент факты реализации молодежной политики:

А) Обеспечение занятости и трудоустройство.

Для того, чтобы молодой человек имел возможность посещать кинотеатры, аттракционы, спортивные секции и бассейны, необходимо иметь на это средства: деньги, спортивную одежду и т. д.

Некоторые вакансии, для подработки на лето предлагает БРСМ. Что касается постоянной работы после СУЗов и ВУЗов, на сайте Брестоблсполкома было написано следующее: «Проблемы трудоустройства молодежи стоят сегодня очень остро и носят достаточно сложный характер, поэтому решать их нужно незамедлительно и комплексно совместно со всеми заинтересованными сторонами».

Б) Обеспечение социальной поддержки молодых семей.

Этот пункт могу представлять только на собственном опыте: более 6 месяцев замужем государственной поддержки нам с мужем не оказывается. Но как студентам нам дали комнату 11 м<sup>2</sup> в общежитие. Материальная помощь – до 250 000 тысяч в год мужу, т. к. он на платной основе, мне такая же сумма 1 раз в семестр от профкома.

В) Формирование здорового образа жизни молодежи, развитие массового детского и молодежного спорта и туризма

Действительно в Бресте построено много новых спортивных объектов. Однако цены на пользование услугами так же являются большой проблемой для студентов.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 61 из 169](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)



## 3 Проблема выбора при проведении досуга

### 3.1 Проблема распития алкоголя среди молодёжи

Распивали алкоголь во все времена. Но масштабы, которые достигло сейчас употребление алкоголя, поражают и пугают.

По данным статьи опубликованной на «тут.бае»: белорусы первые в мире по количеству выпитого алкоголя.

«Всемирная организация здравоохранения на днях опубликовала доклад о положении в области алкоголя и здоровья в странах мира. Наша страна стала лидером по употреблению алкоголя: каждый белорус, по статистике ВОЗ, выпивает в год 17,5 литра чистого спирта. Главный нарколог Минздрава Иван Коноразов с ВОЗ не согласился, отметив снижение потребления спиртного в сравнении с 2012 годом» [1].

За ответом тут.бай обратился к гражданам. Брестчане поделились размышлениями об актуальности проблемы алкоголизации населения, предложили свои меры борьбы с пьянством и рассказали, как часто сами употребляют алкоголь [1].

Большинство опрошенных брестчан отрицали тот факт, что наш народ много употребляет алкоголь, в том числе молодёжь. И все твердили о борьбе с пьянством методом поднятия цен на алкоголь.

Вторая статья была также опубликована на тут.бае. Название статьи: «Экономический ущерб от потребления алкоголя превышает доходы от продажи спиртного в 8 раз!» [2]. Эксперты рассчитали экономический ущерб от потребления населением алкоголя. Он составил 7,2% от валового внутреннего продукта – это более 4 млрд долларов США. Данные собирались на примере 2008 года.

В формуле учитывалась смертность от алкоголизма, смертность от ряда заболеваний, которые вызывает потребление алкоголя (циррозы, гепатиты и др.). Бралось в расчет и число лет, которые больные алкоголизмом могли бы прожить до среднего возраста, если бы не злоупотребляли спиртным, а также число ДТП, когда происшествие случается по вине водителя, находящегося в состоянии алкогольного опьянения. Сюда идут и затраты страховой компании на расследование случая, на



Начало

Содержание



Страница 62 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

выплату страхового возмещения и расходы ГАИ МВД на расследование и составление протоколов. Учитывалось количество убийств и затраты на расследования убийств, совершенных на почве пьянства, «в том числе мы прикидывали и исходя из стоимости оценки жизни». Принималось во внимание и число детей, которые воспитываются в неблагополучных семьях. Учитывался ущерб от снижения доходов детей в случае развода родителей в связи с пьянством одного из супругов и многие другие факторы.

По данным ВОЗ, Беларусь входит в десятку самых пьющих стран мира. В среднем на каждого жителя нашей страны старше 15 лет приходится более 15 литров этилового спирта в год. При этом 8 литров в год специалисты считают критической отметкой, после которой начинается деградация населения.

Интенсивно растут продажи алкоголя. Если в 2005 году, по данным Белстата, продажи составляли 9,3 литра чистого алкоголя на душу населения, то в 2011-м – уже 13,3. На покупку алкогольных напитков белорусы тратят столько же, сколько на топливо, в 7 раз больше, чем на покупку верхней одежды и в 10 раз больше, чем на фрукты.

Около 1 миллиона человек в Беларуси злоупотребляют алкогольными напитками. По данным Белстата, от причин, связанных с употреблением алкоголя, в 2011 году умерло 4446 человек (46,9 случаев на 100 тыс. населения). В 2005 году таких случаев было – 3464 (36,2 на 100 тыс. населения) [2].

Но главная цель автора статьи не про вред алкоголя рассказывать, а выяснить, почему молодёжь в наше время с пристрастием относится к алкоголю. А также высказать свою точку зрения в борьбе с пьянством.

### **3.2 Причины возникновения данной проблемы**

Автор, как и многие молодые современники, живём в достаточно трудные времена. Времена, обусловленные не дефицитом мест препровождения свободного времени, а наоборот – профицитом мест отдыха и развлечений. Но проблема совсем не в том, что молодёжь не может выбрать себе занятие, как говорится в народе



Начало

Содержание



Страница 63 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть

«глаза разбегаются» от их количества. Главной ошибкой человечества стало то, что главной ценностью в нашем мире стали деньги. Деньги решают всё. От количества денежных средств в семье, личных средств – зависит развитие молодёжи. Статистика гласит, что спиваются люди не от хорошей жизни. А от проблем. И эти проблемы можно свести к недостатку денег.

Хорошо известны цены на товары и услуги в городе. К огромному сожалению, в Бресте не стало бесплатных кружков, спортивных, танцевальных и других секций не только для молодёжи, но даже и для детей. Очень сложно вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, если это всё стоит денег, а зарплаты и стипендии противоположно ценам – смешные.

К примеру: размеры стипендий в настоящее время составляют – от 517,0 тыс. руб. – учебные и максимально могут достигать со всеми надбавками не более 2 миллионов, считая с президентской.

Ещё одной причиной возникновения проблемы пьянства можно считать пропаганду алкоголя. Постоянные рекламы, мелькающие по телевидению, которые мы видели практически с детства, посвящены пивным напиткам и пиву. Плакаты и акции в магазинах. Это всё фиксируется в нашем подсознании, и мы сами не подозревая о том, отдаём предпочтение тому, что пропагандирует реклама.

Большое число объектов культуры, отдыха и спорта уступают по количеству ресторонам, клубам, казино, барам и различным кафе, где основным источником дохода является алкоголь. В Бресте 28 ресторанов, 80 кафе, 12 баров/пабов, 4 суши-бара, 8 караоке-клубов, 8 клубов, 6 больших казино, работающих практически круглосуточно. Я думаю такое количество «алкогольных заведений» далеко не положительно влияет на выбор молодых людей формы своего досуга.

Также проблемой является то, что люди просто не знают о существовании тех или иных мест отдыха, развлечений, секций и им подобных. «25 ноября 2014 в Бресте состоялся республиканский семинар по совершенствованию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением. Ключевой вопрос: кто



Начало

Содержание



Страница 64 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



должен пойти навстречу первым – население или спортивная сфера?». В результате семинара было выявлено, что «лишь около 13 % спортивных объектов имеют свое широкое представительство в глобальной сети», то есть имеют свои сайты. Что уже тогда говорить о других местах отдыха и развлечений?

Таким образом, хотелось бы подытожить. В городе Бресте достаточное количество мест проведения досуга, но практически все предоставляемые услуги платные. И не просто платные, а порой слишком дорогие для большей части молодежи.

Поход в кино, средней стоимостью 60 000 бел. руб. для студента со средней стипендией 600.000 – это значительная сумма. В то время как бутылка 1 л. пива стоит до 20 000 бел. рублей. То есть за 2 часа просмотра фильма и полученных впечатлений можно приобрести 3 л. пива и ... весёлого настроения на целый вечер, а то и на целую ночь.

Нельзя, конечно, всё списывать на большие цены. Поведение молодёжи зависит также и от других факторов, таких как воспитание, негативные примеры, которые были рядом, и ряд других факторов.

Но самое страшное то, что растущее поколение почему-то считает распитие алкоголя показателем того, что они взрослые и независимые. А подростки хотят быстрее повзрослеть, поэтому начинают пить, курить – и им кажется, что они сами взрослыми вдруг стали. Потом возникает другая проблема, ещё более страшная: когда собираются подростки компаниями, они начинают негласную борьбу – кто кого перепьёт!

И в решении этой проблемы необходимо серьезное вмешательство не только воспитателей, родителей, а государственных структур. Государство должно быть заинтересовано в направлении нормального, правильного пути развития молодого поколения. Сколько бы родители не работали, сколько бы ни зарабатывали, государство принимает законы, государство устанавливает зарплаты и цены на услуги, и отвечает за развитие своей страны во всех сферах: будь то спорт, культура и отдых, образование, медицина.



Начало

Содержание



Страница 65 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

Автору кажется, что во избежание деградации следующих поколений, вызванных алкогольной и другими зависимостями, нужно не цены на алкоголь поднимать, как говорит большинство, а снижать цены на услуги, предоставляемые спортивными, культурными и другими досуговыми учреждениями и активно формировать моду на здоровый образ жизни.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беларусь стала мировым лидером по потреблению алкоголя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.uvaga.by/belarus-stala-mirovyim....>

2. Экономический ущерб от потребления алкоголя превышает доходы от продажи спиртного в 8 раз! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.tut.by/society/316600.html>.



Начало

Содержание



Страница 66 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

Брест, БрГТУ

*Научный руководитель: О.И. Билевич, старший преподаватель кафедры социально-политических и исторических наук БрГТУ*

## **УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ БРЕСТА-НАД-БУГОМ В ПЕРИОД С 1921 ПО 1939 ГОДЫ**

После окончания польско-советской войны 1919–1920 гг. Беларусь была разделена на 2 части. Ее западные земли были присоединены к Польше. С 1921 года город Брест под названием Брест-над-Бугом вошел в состав Польши, став центром Полеского воеводства, которое состояло из 9 поветов. Благодаря своему географическому положению, город по планам польского правительства должен был исполнять роль не только форпоста Польши, но и плацдарма, с которого польская культура должна была распространиться на Полесье.

После включения Западной Беларуси в состав Польши в 1921 г. новые власти начали политику полонизации относительно непольского (в первую очередь белорусского) населения. Особенно это видно на примере белорусского образования. Из 514 белорусских начальных школ, которые работали в 1919–20 учебные годы, до 1922–23 г. осталось только 32. Кроме закрытия белорусских школ власти направляли в край учителей-поляков, которые не были местными уроженцами.

Под напором национально-освободительного движения польский сейм был вынужден принять 31 июля 1924 г. закон «Аб мове и арганізацыі школьнай справы для нацыянальных меншасцяў». По закону белорусская государственная школа могла быть открыта в тех поветах, где белорусы составляли 25% населения, и в том случае, когда этого хотели не меньше 40 родителей детей школьного возраста. Чтобы открыть белорусскую школу, надо было подать школьному инспектору декларацию с подписями, которые предварительно утвердить в гмине, старостой и нотариусом.



Начало

Содержание



Страница 67 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



Но закон закрепил неравенство белорусской и польской школ. При наличии 20 подписей за обучение по-польски открывалась двуязычная (польско-белорусская) школа. Именно эти школы были выгодными для польских властей. Они как бы удовлетворяли потребности непольского населения в образовании, но и являлись фактически средством его постепенной колонизации.

Система образования г. Бреста в середине 30-х годов закрепляла господствующее положение польского языка. В городе в это время работали 5 гимназий и 18 школ, из них 3 гимназии и 11 школ – на польском языке обучения, 1 и 5 соответственно – на еврейском, 1 – на русском и 1 – на украинском языках. Некоторые еврейские общеобразовательные школы давали только начальные знания на протяжении одного года, например «Талмуд-Тора».

Среднее специальное образование давали техническая школа имени Пилсудского, торговая школа, так называемая механическая гимназия. Профессиональную подготовку вели две ремесленные школы: швейная и трехгодняя *PolskiejVaacierzySzkolney*. Переподготовку по рабочим специальностям проводили в школе повышения профессиональной квалификации. Для детей дошкольного возраста работало 9 дошкольных частных учреждений.

Более подробно рассмотрим следующие учреждения образования.

### **Брестская русская гимназия**

Как известно, в период затишья между двумя мировыми войнами, 1919–1939 гг., в ряде зарубежных стран существовали русские учебные заведения. Русские начальная школа и гимназия были и в Бресте, принадлежавшем в то время Польше.

По имеющимся отрывочным сведениям и по воспоминаниям бывших воспитанников гимназии можно восстановить, с достаточной степенью достоверности, основные моменты жизни и деятельности обоих учебных заведений.

В своих ежегодных отчетах в школьный округ гимназия и школа указывали впоследствии 1920–1921 учебный год, как год своего основания. Видимо, именно в этом году они получили официально статус меньшинственной школы в Польше.



Начало

Содержание



Страница 68 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

До 1939 г. она была одним из основных центров культурной и общественной жизни русского населения Бреста. Необходимо отметить, что после 1917 года на территории Польши осталась только одна русская гимназия в г. Луцке, основанная еще в 1898 г. В 1921 г. доктор Павел Иосифович Кароль, глава отдела Русского благотворительного общества в Бресте, создал отцовский комитет, который собрал для будущей гимназии деньги. В Бресте в 1924 г. был создан отдел Русского благотворительного общества, и все заботы по гимназии были возложены на него. Благотворительное общество становится частным владельцем Брестской русской гимназии. Высококачественная педагогическая и воспитательная работа в гимназии была организована ее директорами: Трушинским Василием Сергеевичем, а позже Розеновичем Константином Михайловичем. Трушинский был директором гимназии с 1924 по 1932 гг., потом был приглашен на такое же место работы в Варшавскую гимназию. Директором Брестской русской гимназии стал Розенович, который раньше был директором Виленской Русской гимназии.

Официально Русская гимназия называлась «Коэдукационная (совместного обучения девочек и мальчиков) русская гимназия Брестского отдела Русского благотворительного общества в Польше. Тип гуманитарный». Согласно статуту гимназии, ее целью являлось: дать русской молодежи основу для культурного развития, подготовить ее к активному участию в общественной жизни, а также дать теоретико-научную подготовку для учебы в высших учебных заведениях. Обучение в гимназии было 8-годовое. Тут могли учиться только дети православной веры в возрасте от 10 до 17–19 лет. Обучение велось в соответствии с государственной программой с использованием общих учебников и средств образования. Выпускники получали диплом государственного образца. В гимназии могли одновременно заниматься от 250 до 500 человек. Плата за учебу в гимназии была невысокой: от 20 до 36 злотых в месяц (1935).

«Гимназия имела свою форму. Эта форма была подобной на форму старых русских гимназий: мужская, – черная тужурка и черные на выпуск брюки; женская, –



Начало

Содержание



Страница 69 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

коричневое платье с черным, «институтским» передником. Герб гимназии состоял из двух перекрещивающихся веток, дубовой и лавровой, и между ними надпись PGR, «ПрывантэГимназиумРосыйске». Головной убор: мужской, – фуражка дореволюционного образца, в середине 20-х г. коричневая, а после синяя с белым кантом по тулье; женская, в конце 20-х годов синяя пилотка с белым кантом, однако девушки предпочитали носить мужскую фуражку. Летом допускалось надевать белый чехол на тулью фуражки. На фуражке и пилотке прикреплялся герб гимназии, и, если имелись значки сокольский и скаутский. Ношение формы было обязательным не только в школе, на уроках, на всех торжествах и собраниях, но и церкви, на улице вне школы, в «присутственных местах» даже во время каникул, особенно в самом Бресте. Форменных шинелей не было» [1, с. 66–67].

Программа была типа гуманитарных наук, установленная для всех школ данного уровня в Польше. Но она отличалась от программ польских школ как по содержанию, так и по языку преподавания тем, что к ней была добавлена «русская часть» – русский язык, литература, история, география. Программа велась по старым русским учебникам, которые переходили «по наследству» из рук в руки в школе и гимназии и исполняли свою службу вплоть до войны.

Общая и польская часть программы полностью отвечали программам данной ступени школы польских государственных учебных заведений. Усвоение польской части программы – языка, литературы, истории, – «науки о современной Польше» (конституция, государственное и административное устройство страны, экономическая география) – строго проверялось инспекторами в году и на выпускных экзаменах.

Гимназия была центром культурной жизни русского населения Бреста. На концерты, праздники, театральные постановки собирались не только ее ученики, но и многие другие горожане. Наиболее активную работу вел литературный кружок, который выпускал свой сборник «Проблески». Кроме литературного кружка в гимназии были религиозно-философский, исторический, физический кружки, кружок



Начало

Содержание



Страница 70 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



естествознания «Зеленые друзья», кружок любителей – фотографов. Выпускники гимназии, которые успешно сдали все экзамены (4 языка: польский, русский, латинский, немецкий, или французский; «религию», т. е. Закон Божий; историю Польши; науку о современной Польше; физику; химию и математику), получали аттестат зрелости, так называемый «матуру». В 1924 было выдано 2 (из 6), 1926 – 13 (из 170), 1927 – 9 (из 27), 1928 – 11 (из 26), 1929 – 15 (из 27), 1930 – 30 (из 42), 1931 – 45 (из 59), 1934 – 6, 1937 – 12.

С сентября 1937 года при гимназии был открыт общеобразовательный лицей, в который принимали тех, кто окончил гимназию на «отлично».

Обучались тут еще 2 года. Многие выпускники гимназии окончили высшие или специальные учебные заведения: Варшавский университет, политехникум, Виленский и Краковский университеты. Русская гимназия просуществовала до 1939 года.

### **Мужская гимназия имени Траугутта**

25 сентября 1904 года мужская гимназия в Бресте получила название «Его Императорского Высочества Цесаревича Алексея Николаевича полная мужская гимназия». В 1921 году Брест вошел в состав Польши и в здании мужской гимназии разместилось престижное заведение польского Полесского воеводства – государственная гимназия имени Ромуальда Траугутта.

В 1919–20 учебном году директором был сначала К. Монкевич, с февраля 1920 г. – Вацлав Езерский. Гимназия состояла из 8 основных, 4 параллельных и одного подготовительного классов. Общая численность учеников составляла от 450–520 человек. В гимназии изучались такие предметы, как французский и немецкий языки, история, география, математика и др. В программу также входили уроки рисования, чистописания, музыки, пения.

Гимназия выпускала в свет молодых людей с весьма высокой, общеобразовательной подготовкой. Она была смешанной и, хотя давала выпускникам только среднее образование, учиться здесь считалось большой честью. Образование было бесплатным, а уровень знаний был таков, что «траугуттовцы» затем без помех поступали в



Начало

Содержание



Страница 71 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

лучшие варшавские университеты. Но двери гимназии, открытые для детей брестских католиков, гораздо труднее открывались для детей православных брестчан.

«Согласно отчету дирекции гимназии за 1929–30 учебный год: из 504 учащихся было: 429 – польской национальности, 49 – еврейской, 23 – русской, 2 – украинской и 1 – белорусской. Если говорить о вероисповедании, то данные немного отличались: римских католиков было 397, православных – 54, иудейского вероисповедания – 51, грекокатоликов – 1 и евангелистов – 1. Если говорить о социальном происхождении, то больше всего молодежи было из семей чиновников (различных ведомств) – 249, из рабочих – 55, из промышленников – 31, купеческих – 33, свободных профессий – 28, учительских семей – 22, помещичьих – 19, крестьянских – 16 и других – 21. Бывший учащийся гимназии Траугутта доктор Владислав Юхнович вспоминает: «Когда я был в пятом классе, был введен школьный эксперимент Гимназической Речи Посполитой. Был Президент – ученик седьмого класса, Правительство – Совет Министров и Парламент, а также по 2 посла из каждого класса, все избирались тайным голосованием. Сейм собирался два раза в месяц. Постановления, касающиеся жизни и поведения учащихся, принимались после трех чтений и утверждались Президентом. Педагогический Совет очень благосклонно относился к нашим начинаниям. Я был послом 5 «Б» класса. Закончил я гимназию весной 1929 года» [2, с. 108–109].

После школьных уроков ученики приступали к святой исповеди.

Гимназисты посещали выставки, принимали участие в демонстрации с оркестром, организовывались показательные уроки физкультуры в присутствии учителей физического воспитания. Учебный год завершался благодарственным богослужением и выдачей учебных свидетельств.

В 1939 году город Брест начал числиться в составе Советского союза, до начала Великой Отечественной войны. На тот момент здание представляло собой школу с современным обучением. Уже с 1941 по 1946 года в бывшем здании мужской гимназии находился госпиталь. Далее постройка перешла в руки учительского института. Сейчас здание мужской гимназии в Бресте числится за Брестским государственным



Начало

Содержание



Страница 72 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

университетом имени А.С. Пушкина, причём тут располагаются четыре факультета: иностранных языков, психолого-педагогический, филологический и социально-педагогический.

Целью работы являлся анализ системы образования Западной Беларуси и города Бреста-над-Бугом в период с 1921 по 1939 гг. В ходе изучения источников мы выяснили, что, несмотря на то, что происходил процесс полонизации, белорусские школы закрывались, в целом образование находилось на достаточно высоком уровне. Об этом свидетельствует изучение иностранных языков, литературы, истории и многих других общеразвивающих предметов. Среднее и высшее образования давали преимущественно польские учреждения образования. Как в белорусских, так и в польских образовательных учреждениях были выявлены следующие проблемы: отсутствие соответствующих учебных классов, аренда помещений, и как вывод высокая плата за образование. Но, несмотря на кризис и тяжелые финансовые условия, городская гмина все-таки увеличивала расходы на образование.

Проанализировав следующие учреждения образования: брестскую русскую гимназию, мужскую гимназию имени Траугутта – можно сделать вывод, что обучение велось на достаточно высоком уровне и выпускники данных учреждений могли поступать в высшие учебные заведения, как Польши, так и других стран. Каждый воспитанник мог быть членом различных по направлению кружков, общественных организаций, участником в сценических постановках.

Таким образом, учреждения образования города Брест-над-Бугом давали не только хорошее образование, но и воспитание.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Монтевилов, М. В. Русская гимназия в Бресте на Буге 1919–1939 гг. / М. В. Монтевилов. – Ним-Брест-Минск, 1996 г.
2. Ващукувна-Каменецка, Д. Брест – город незабываемый / Д. Ващукувна-Каменецка. – Брест : Издательство С. Лаврова, 1999. – 284 с.



Начало

Содержание



Страница 73 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: А.В. Климович, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры философии БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **ФОРМЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ ПУБЛИЦИСТИКИ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

Публицистика – это понятие, которое давно и прочно вошло в наши жизни. С её проявлениями человек сталкивается каждый день, особенно в наше время. Телевидение, газеты, журналы, радио, реклама, публичные выступления политиков и других общественных деятелей – всё это постоянно окружает нас. Уже давно публицистика понимается не просто как особый род литературных произведений, предметом которых являются важнейшие общественно-политические проблемы общества. Сегодня она выполняет огромный ряд функций, в том числе и удовлетворяет одну из естественных потребностей человека – потребность в получении информации.

Однако не всегда дело обстояло именно так. Задолго до появления телевидения и радио публицистические произведения были мощным орудием в руках хитрых политиков и настойчивых клириков. Какой же вид имела публицистика в сложную и противоречивую эпоху Средневековья?

Недаром у многих людей слово «Средневековье» ассоциируется с христианством. Религия в то время играла не просто важную, но главную роль во всех сферах жизни общества. Процесс продвижения христианства стал настоящей идейной и политической борьбой. И главным орудием в этой борьбе была церковная проповедь, которую по праву можно назвать разновидностью пропаганды.

В период Раннего Средневековья проповедь отличалась низкой эффективностью. Связано это было с неумением её составителя заинтересовать своих слушателей. Тексты проповедей зачастую получались сухими и нудными, а читали их монотонно



Начало

Содержание



Страница 74 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть

и без интереса. В это время проповедниками обычно были епископы. Со временем к ним присоединились представители монашеских орденов, которые внесли в тексты выгодные обновления. Связано это было с тем, что периодически в Западной Европе вспыхивали еретические движения и церкви приходилось вести с ними усердную борьбу.

Монахи кардинальным образом изменили форму и содержание проповеди. Они учитывали интересы простого люда и вносили в тексты поучительные примеры из реальной жизни. Такие яркие картины привлекали внимание слушателей и часто пугали их перспективой невыгодного положения в загробной жизни.

Иногда священники в проповедях выступали с социальной критикой. При этом, в зависимости от своих взглядов, они могли придерживаться различных мнений. Так, одни священники, пользуясь покровительством богатых феодалов, призывали простой люд к повиновению господам и властям. Другие же – зачастую выходцы из низов – обращали внимание на бедственное и бесправное положение крестьян и бедняков.

Таким образом, церковную проповедь можно отнести к одной из форм публицистики Средних веков. Она была направлена на широкую общественную массу, поднимала ряд важных социальных и политических вопросов и отражала цели и интересы определённой социальной группы – духовенства.

Проповедь – преимущественно устная форма христианской публицистики. К письменной христианской публицистике же можно отнести письма, послания, буллы – послания римских пап.

Другое направление средневековой публицистики – политическое. Естественно, что такое сложное и противоречивое время, как Средневековье, породило огромное количество важных общественных вопросов. Поэтому современникам вполне понятно желание людей той эпохи высказаться, выразить свои интересы и отстаивать их. Кроме того, в подобных условиях у многих общественных деятелей обострилось чувство справедливости.



Начало

Содержание



Страница 75 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

Самой распространённой формой публицистики в то время был памфлет. В памфлете главными элементами выступают сатира, ирония, жесткая насмешка над противником, звучит убедительный и яркий призыв к читателю.

Одним из известных публицистов Средневековья был французский юрист Пьер Дюбуа (1260–1321), который участвовал в борьбе королевской власти против церковных феодалов. Основное направление памфлетов Дюбуа антицерковное. Он одним из первых в Западной Европе выступил с идеями лишения Папы светской власти и конфискации церковных земель в пользу государства. Однако не все идеи француза касались церкви и религии. Дюбуа предлагал всем западноевропейским странам объединиться под управлением Франции. Он выступал против войн и за совместное решение международных проблем, требовал проведения реформ права и просвещения. Идеи этого публициста были крайне прогрессивными для того времени, а позиция твёрдой и уверенной. Кроме того, памфлеты француза отличались высоким литературным и художественным мастерством, что делало его публицистическое творчество популярным среди современников.

Ещё один знаменитый памфлетист эпохи Средневековья – англичанин Джон Фортескью. В Войне Роз он выбрал сторону Ланкастеров и в своих политических памфлетах отстаивал их интересы. Писал он на латыни и на английском. Фортескью в своих работах использовал некоторые положения из учений Фомы Аквинского. Англичанин говорит о том, что нужно различать королевскую и политическую власть. Первая возникает от захвата некоторыми лицами власти, а вторая устанавливается народом. Но Англия не подходит ни под один из этих типов. Поэтому Фортескью выделяет третий – королевско-политический, где король правит с согласия народа и не может принимать решения без воли парламента. Монарх обязан оберегать своих подданных, охранять их имущество, действовать согласно установленным законам. Кроме того, Фортескью составил ряд реформ, которые должен был провести наследник Генриха VI. Однако проекты английского публициста не во всём понятны и точны и не отвечают на все поставленные им самим вопросы. Тем не менее, труды Фортескью имеют важное значение для изучения истории.



Начало

Содержание



Страница 76 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



Таким образом, политический памфлет является ещё одной яркой формой средневековой публицистики. Их авторы, являясь образованными людьми, близкими к политике, прекрасно видели все те проблемы, что существовали в обществе, поэтому часто не оставались в стороне, а указывали на недостатки системы и предлагали оригинальные и эффективные пути выхода из кризисов.

Церковная проповедь и политический памфлет, будучи совершенно разными жанрами по назначению, по своим функциям во многом сближаются. Кроме того, оба этих жанра обладают многими признаками, присущими современной публицистике. Они поднимают важные общественные и политические вопросы, направлены с призывом на широкую массу читателей и слушателей, обслуживают определённую социальную группу или класс.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 77 из 169

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Брест, БрГТУ

*Научный руководитель: Т.В. Лисовская, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры социально-политических и исторических наук БрГТУ*

## КРЕЩЕНИЕ РУСИ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Широко известна историческая значимость такого процесса, как христианизация Киевской Руси. Но чаще всего рассматриваются только малая часть культуры, на развитие которой этот процесс повлиял. Между тем, нераскрытыми остаются важные вопросы. Каковы же причины инициации этого процесса и к чему привело Киевскую Русь её крещение?

Основной причиной проведения религиозной реформы в Киевской Руси можно назвать феодальную раздробленность. Её влияние проявлялось во всех сферах жизни государства: не существовало ни единой армии, ни централизованной экономики, ни целостной государственной культуры.

Тем не менее, со временем интеграционные процессы между княжествами только наращивали темп. Укреплялись экономические, политические и культурные связи. В свою очередь, это неизбежно приводило к разного рода реформам, включая изменения на бытовом уровне. Такие мелкие, казалось бы, изменения составили предпосылку для радикальной реформы религии.

Первую такую попытку Владимир предпринял в 980-м году, сформировав пантеон, который назвал государственным. Перун – повелитель грома и покровитель воинов, был назначен главой пантеона. То есть главенствующее положение князя и его дружины планировалось подкрепить ещё и с помощью религии. Это мероприятие, вероятно, своей целью преследовало также и объединение разных народов посредством создания общей религии.



Начало

Содержание



Страница 78 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть



Но в своей реализации реформа эта не вышла за рамки административной. Так, например, после жертвоприношений и следовавших затем в их честь пиров, часто решались государственные и военные вопросы. Тем не менее, никакими иными мероприятиями реформа подкреплена не была. Не были задействованы силовые методы, как чуть позже при крещении, да и сама реформа реально не осуществлялась за пределами Киева, за исключением постройки Добрыней нового капища Перуна в Новгороде.

Возможности того, что Владимир со временем реализовал бы в полной мере эту реформу, исключать нельзя. Однако всего спустя семь лет после её начала Владимир принимает крещение сам, а ещё через год по стране прокатывается невероятная по своей интенсивности и широте череда культурных и административных реформ.

Почему же так произошло? Дело в том, что цель, которую стремился достичь Владимир с самого начала своего правления, так и не была достигнута. Заключалась она, вероятно, в следующем: во-первых, во вполне естественном желании киевского князя укрепить свою власть, то есть создать вертикаль власти для каждого региона и соответствующие структуры (например, организованная ранее Ольгой система погостов), которая позволила бы действительно управлять государством, а не постоянно доказывать свою власть другим князьям, устраивая военные походы; во-вторых, важным было объединение государства как такового. Это позволило бы существенно улучшить защиту от внешних угроз. Исходя из этого, нельзя отделять реформу 980-го года от крещения, если рассматривать вопрос в плоскости геополитики, поскольку оба проекта преследовали одни и те же цели в этом отношении.

Важным так же является вопрос о том, почему Владимир выбрал именно христианство. Здесь, на мой взгляд, можно выделить две основных причины. Первая касается практически непосредственно концепции, а конкретнее – положения светского правителя в иерархии государства.

Для пояснения необходимо рассмотреть системы, используемые в религиях, на которые потенциально мог пасть выбор князя. Начнём с ислама. Здесь предполага-

Начало

Содержание



Страница 79 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



лось, что практически вся власть сосредоточена в руках духовенства. То есть государство, которое принимает ислам, становится теократическим, а управленческий аппарат духовенства сращивается с государственным. В итоге светскому правителю принадлежит только исполнительная власть. Он должен охранять веру от посягательств на неё и распространять её в другие регионы, ведя джихады. Изменять законодательство светский правитель не имеет права, а судебные решения выносит только в случае согласия духовенства. Учитывая, что одной из основных целей Владимира было укрепление его личной власти, ислам не мог привести к нужному результату.

Теперь об иудаизме. Что касается распределения власти, то эта система не даёт светскому руководству вообще никаких реальных прав. Управление государством переходило к представителям еврейской знати, а прежний правитель исполнял только представительские функции. По крайней мере, таким было положение в Хазарии после принятия иудаизма.

Остаётся, очевидно, только христианство. Но и здесь выбор упирается в вопрос свободы князя. Римское (то есть, католическое) христианство предполагает, что Папа римский стоит выше светских властей. Он может в том числе отлучать государей от церкви, что немаловажно, если религия государственная в полном смысле этого слова. Кроме того, католики разрешали вести богослужения только на греческом, иврите и латыни.

Византийская же ветвь христианства (с 1667-го года – православная) предполагала синтез церкви и светской власти на территории любого государства, принявшего христианство. И, в отличие от католицизма, активно содействовала организации церковных служб на родном для новообращённого государства языке. Объясняется такая политика тем, что использование родного языка позволяло лучше внедрить идеологию и существенно снижало шанс возвращения к предыдущей религии. То есть, банально делало позиции Церкви крепче.



Начало

Содержание



Страница 80 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть



Вторая причина принятия такого решения лежит в тесных связях с Византийской империей, пусть и не всегда дружеских. Взаимоотношения Киевской Руси и Византии сегодня в основном известны благодаря военным походам на Константинополь. Но помимо этого, в мирное время шла активная торговля. Поэтому между двумя государствами установились достаточно прочные экономические и культурные связи. Так, например, в мирном договоре, подписанном князем Игорем в 944-м году, оговаривались условия взаимоотношений византийцев с русскими торговыми послами.

Но не всё проходило гладко. Владимир хотел получить в жёны принцессу Анну. Византийские императоры поставили ему три условия: он должен был креститься сам, ибо Анна не могла выйти за иноверца, и должен был крестить Русь, чтобы закрепить союз двух государств и правителей лично. Кроме того, правители просили о помощи в подавлении мятежа, которую Владимир успешно оказал.

Владимир согласился на эти условия и в 987-м году принял крещение по византийскому обряду. После начала крещения Руси князь потребовал выдать за него Анну, но императоры отказались выполнять соглашение. Тогда Владимир в целях демонстрации силы захватывает Херсонес, что производит на византийских императоров достаточное впечатление для того, чтобы всё-таки исполнить свою часть соглашения.

Теперь перейдём к последствиям. Их можно распределить по трём категориям. Первая категория включает в себя изменения в культуре. После крещения активно начали развиваться архитектура и живопись, поскольку в огромных количествах строились храмы и писались иконы. Но эта тема и без того достаточно хорошо освещена в других работах, поэтому останавливаться на ней особого смысла нет.

Вторая категория включает в себя изменения в структуре власти. И это очень важный момент. Владимир добился того, чего хотел. Была выстроена чёткая вертикаль власти: во всех землях была установлена власть православных епископов, подчинявшихся киевскому митрополиту. Наместниками Великого князя были поса-

Начало

Содержание



Страница 81 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

жены сыновья Владимира. Кроме того, произошла некоторая национализация: теперь все князья, выступавшие удельниками Великого князя, принадлежали только роду Рюриковичей.

Ещё одно пусть не совсем официальное, но от того не менее значимое изменение произошло на Руси: Киев стал центром уже не только экономическим, но и религиозным, что очень существенно усилило его влияние. На время жизни Владимира это даже помогло справиться с междоусобицей. Но уже после его смерти сыновья князя начали жуткую драку за место в Киеве.

И, наконец, третья категория последствий касается международного взаимодействия. Всё-таки для многих государств при построении взаимоотношений большую роль играла религия. Поэтому крещение Руси облегчило для неё взаимодействие на мировой политической арене. В частности, кардинальное изменение административной системы создало условия, необходимые для улучшения взаимодействия не только среди правителей, но так же и для населения. И, наконец, расширение торговли внесло существенный вклад в улучшение взаимоотношений княжеств Киевской Руси с другими государствами.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Религиозно-культурный фактор в развитии стран Востока [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://history.kemsu.ru/oldversion/PUBLIC/govorov...> .

2 Рыбаков, Б. А. Язычество Древней Руси / Б. А. Рыбаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://historic.ru/books/item...>

3 Копылов, А. Кирилл и Мефодий / А. Копылов. – Современные гуманитарные исследования. – 2014. – 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.proza.ru/2014/05/01/550>.

4. Религиозные реформы князя Владимира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://media.ssu.samara.ru/editions/history/uchebnie/ancient\\_russia/ar\\_part2/p2\\_pages/p2\\_ar0003a.htm](http://media.ssu.samara.ru/editions/history/uchebnie/ancient_russia/ar_part2/p2_pages/p2_ar0003a.htm).



Начало

Содержание



Страница 82 из 169

Назад

На весь экран

Закреть





## II Слагаемые профессиональной культуры современного специалиста

**Е.Ю. БОНДАРЕЦ**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Е.Н. Григорович, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии БрГУ имени А.С. Пушкина*

### **РОЛЬ НАУКИ И ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ СПЕЦИАЛИСТА**

Роль науки в современном обществе, несомненно, велика. Она составляет основу мировоззрения социума, а также влияет на формирование отдельной личности.

Принцип «Образование через всю жизнь», постепенно стал критерием профессионализма и фактором социальной успешности индивида. Каждый из нас хотел бы работать в престижном месте, на высокооплачиваемой должности, быть высокоинтеллектуальным сотрудником, а не простым рабочим. Каждый хочет стать личностью «с большой буквы», а для этого в наше время требуется, по крайней мере, хорошее образование, гарантирующее не только профессиональные, но социально-

Начало

Содержание



Страница 83 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть

личностные компетенции. В условиях современного высокотехнологичного производства, динамичной общественной жизни роль личностного развития значительно возрастает. А поэтому современный специалист должен обладать не только научно-теоретическими знаниями для решения практических проблем и способностью учиться, но и знаниями базовых социально-нравственных ценностей общества и государства, обеспечивающих социальную безопасность и устойчивость социума.

Одной из главных целей образования является подготовка индивида к жизнедеятельности в обществе, его «выход в свет». Прогресс идет вперед, и жизнь требует новых подходов к решению многочисленных проблем. Со временем в любую сферу деятельности внедряются новейшие технологии, которые требуют высокой квалификации специалистов, их умения самостоятельно осуществлять научные исследования, и, соответственно, новых подходов к подготовке современных специалистов.

Наука предоставила человеку возможность развиваться. Если раньше на поиск какой-либо информации уходила уйма времени, то сейчас это занимает считанные секунды. У людей появилось больше свободного времени, больше способов чему-либо научиться за короткий срок, и больше возможностей «найти» себя. Также «умные машины» взяли на себя выполнение тяжёлой физической работы.

Вместе с тем, следует отметить и негативное влияние науки на общество. Глобальной проблемой человечества стала экологическая проблема, для решения которой необходимы как современные научные достижения, так и изменения отношения к данной проблеме большинства людей на планете. Существует мнение, что мир боится новых изобретений. А все почему? Потому что некоторые люди боятся потерять свой доход, у некоторых всплывает в мыслях: «А чем же тогда я буду заниматься?», некоторые вообще ни о ком никогда не думают, кроме себя. Ведь, к примеру, было бы гораздо проще заменить бензин водородом, но некоторые учёные приводят доводы, что он взрывоопасен. А кто-нибудь когда-нибудь задумывался о безопасности бензина? Нет.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 84 из 169

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Лечить раковые заболевания сейчас принято химиотерапией, от которой по-прежнему умирают люди. А почему не исследуется метод лечения бикарбонатом натрия, обычной пищевой содой? Этот метод настолько дешевле и действенней, что даже представить трудно. Ученые его не разрабатывают, возможно, потому, что в дешёвом способе лечения не заинтересованы ни крупные фармацевтические кампании, ни ведущие клиники.

Таких примеров более чем достаточно. Ответ один: некоторые люди, совсем забыв о своей человечности, стали алчными, бессердечными существами, которых интересуют лишь деньги, и, задумываясь об этом, становится не по себе. Ведь с каждым может случиться что-то плохое, и каждому может понадобиться помощь. Очень нужно, чтобы человек осознавал последствия своих действий, чувствовал свою ответственность перед другими людьми, перед будущими поколениями, и понимал, что высоконравственные, ответственные поступки сделают его лучше, а его душа станет светлее.

Всё вышесказанное подводит нас к пониманию необходимости формирования определённых личностных качеств каждого человека. Как говорят, личностями не рождаются, ими становятся. Чтобы стать личностью, нужно приложить немало усилий. Ставить перед собой какие-то цели, задачи, уметь их реализовывать и никогда не останавливаться на достигнутом. Также важно понимать смысл общественного развития. Не менее значимо различать добро и зло, проявлять сострадание к ближнему, любить не только себя, но и окружающих, и ценить все то, чего достигло человечество. И только тогда общество признает человека личностью. Но, чтобы стать зрелой личностью, недостаточно наличия ценностных ориентаций. Ценностные ориентации должны стать убеждениями, которые определяли бы действия человека. Знания и ценности составляют основу общей культуры человека и культуры общества. Культура является важнейшим фактором успешного развития цивилизации, основой нашей жизнедеятельности. Мы живем в очень изменчивом и динамичном обществе. Поэтому каждому из нас нужно постоянно развиваться, не останавли-



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 85 из 169

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)



ваться на достигнутом, совершенствовать свои знания и умения. Общество требует сильных личностей.

«Знания без воспитания – меч в руках сумасшедшего». Так сказал великий ученый Д.И. Менделеев. Образование – способ самовыражения каждой личности. Человек может быть умным, и в то же самое время, бессердечным. У каждого должна быть некая система нравственных и эстетических ценностей, определяющих мотивацию и поступки личности. Каждый должен осознавать, какими могут быть последствия. Нужно научиться слышать других. Видеть себя чужими глазами. И понимать, что есть плохо, а что хорошо. Нужно любить жизнь, ценить окружающий мир, и всегда помнить о том, что в нашей жизни всегда нужно оставаться человеком.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 86 из 169](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

БрГУ имени А.С.Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА: ПОНЯТИЕ, ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТИПЫ**

Каждая организация, преодолевая трудности внешней адаптации и внутренней интеграции, приобретает опыт, который становится основой корпоративной культуры – уникальной общей психологией, характеризующей данное сообщество людей. Корпоративная культура является естественной средой для людей, работающих в организации. Ядро корпоративной культуры, как правило, формируется основателями организации и непосредственно связано с их жизненным опытом и мировоззрением. Корпоративная культура регламентирует все формы коммуникации компании внутри фирмы и вне её.

Потребность в изучении корпоративной культуры объясняется реальной ситуацией на современных отечественных предприятиях, многие из которых, достигнув экономической стабильности, нуждаются в укреплении и сплочении коллектива, нахождении дополнительных (помимо материальных) способов мотивации работников, в создании благоприятного социально-психологического климата. При определённых условиях корпоративная культура способна стать действенным инструментом в руках тех руководителей организаций, которые уделяют внимание не только экономической составляющей предприятия, но стремятся и к гармонизации социально-трудовых отношений.

Термин «корпоративная культура» появился во второй половине XX века, однако несомненен тот факт, что само явление существовало давно. Многие ученые, исследовавшие управление и организацию, описывали те или иные его стороны в своих



Начало

Содержание



Страница 87 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть

работах, хотя и не использовали данный термин (так, о «корпоративном духе» писал еще А. Файоль в начале XX в.). Американские исследователи занялись этим феноменом вплотную в 1970-1980-х годах, однако важно подчеркнуть, что корпоративная культура не «возникла» в это время, не была «открыта». Просто существовавшая задолго до этого практика работы с человеческими ресурсами подошла к этапу необходимого осмысления и придания ей научной формы.

В этот период ряд американских исследователей (Дж. О'Шонесси, Т. Питере, Р. Уотермен) обратили внимание на то, что рациональные управленческие теории и базирующиеся на них универсальные методы регуляции трудового поведения и стимулирования мотивации (методика «кнута и пряника» Ф. Тейлора, принципы школы человеческих отношений) перестали себя оправдывать. Оказалось, что однотипные управленческие воздействия в разных организационных средах вызывают отличающиеся (иногда противоположные) поведенческие реакции, а сами способы и методы управления во многом определяются традициями и культурными особенностями.

В конце 1960-х годов в США публикуется ряд трудов (Д. Хэмптона, Х. Трайса), в которых уделяется внимание разнообразным традициям, обрядам и ритуалам, принятым в организациях. Мысль о том, что организации имеют свои «культуры», высказывалась некоторыми исследователями, такими, как П. Тернером в 1971 г., С. Ганди в 1978 г., А. Петтигрю в 1979 г. Основы теории корпоративной культуры, как считают многие ученые, были заложены антропологом К. Гиртцем в его книге «The Interpretation of Cultures» (1973 г.).

Впервые термин «корпоративная культура» в качестве важнейшего фактора, влияющего на организационное поведение и социальное развитие, сформулировали Теренс Е. Дил и Аллан А. Кеннеди в 1982 г. Анализ хозяйственной практики привёл американских экспертов к выводу о том, что, кроме чёткого организационного построения, высококвалифицированных сотрудников, эффективного управления и инновационных стратегий, исследуемые ими предприятия располагают сильной культурой и особым стилем, которые вместе способствуют достижению и поддержанию ведущих позиций как на внутреннем, так и на мировом рынке.



Начало

Содержание



Страница 88 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



Раскрытию значения корпоративной культуры для успеха предприятия способствовали исследования Томаса Дж. Питерса и Р. Уотермена. Они чётко сформулировали идею о том, что управленец, влияющий на состояние дел в организации, должен заниматься не только экономическими вопросами, но и управлять ценностными установками организации, в буквальном смысле создавать смысл работы в этой компании.

Исследования Т. Дила и А. Кеннеди, Т. Питерса и Р. Уотермена вызвали серьёзный интерес к проблематике корпоративной культуры, поскольку этим учёным удалось продемонстрировать преимущества компаний с сильной культурой.

Первой основательной теоретической работой по данной проблеме считается «Организационная культура и лидерство» (1985 г.) известного американского специалиста в области организационной психологии Э. Шейна. Он первым сформулировал теорию трех уровней корпоративной культуры, на основе которых можно её изучать: первый уровень – артефакты; второй уровень – провозглашаемые ценности; третий – базовые представления. Дальнейшие исследования корпоративной культуры строились уже на основе его трёхуровневой структуры.

Современные учёные отмечают полифункциональность культуры как таковой, то есть множественность функций, среди которых можно установить наличие как полезных с точки зрения повышения уровня адаптации к среде, так и вредных, препятствующих адаптации. Всё это определяет сложность культурологических анализов и субъективность оценок, даваемых явлениям культуры.

Среди многочисленных способов классификации типов корпоративных культур нам представляется наиболее наглядной классификация Моутена-Блейка, в основу которой положен поиск места той или иной модели в «управленческих координатах» – баланс соотношения учёта интересов дела и интересов людей, которые меняются при смене стиля руководства (смене руководства), изменениях на рынке, экономической конъюнктуре, законодательства и других внешних условий, которые ставят руководителя перед новыми задачами или проблемами. Вместе с тем преде-



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 89 из 169

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

лы, в которых это соотношение учёта интересов варьируется, ограничены рамками устоявшихся жизнеспособных моделей «корпоративной культуры».

Модель Моутена-Блейка выделяет пять основных моделей корпоративной культуры.

### **Культура приоритета личности (загородный клуб)**

В такой корпоративной культуре интересы личности первичны. Организация сама по себе – средство для выполнения желания её членов, которые они могут выполнить сами. Люди в таких организациях никогда не делают то, что противоречит их целям и ценностям. Здесь главное – умение и потенциал отдельных работников. Именно люди определяют успешность таких организаций. Карьера работника зависит от качества его работы и достижений. Человеческие ресурсы – превыше всего.

### **Культура приоритета власти (власть – подчинение)**

Этот тип культуры основан на подавлении интересов личности в пользу интересов предприятия в любых производственных обстоятельствах. Существующая жёсткая дисциплина и иерархичность управления делают такие предприятия хорошо управляемыми. Однако минусом этого типа является отсутствие командного духа, высокая текучесть кадров, низкая удовлетворённость сотрудников. Профессионалы высокой квалификации обычно не приходят на такие предприятия или долго не задерживаются на них. Этот тип культуры целесообразен в ситуациях с большим числом исполнителей не самой высокой квалификации (промышленные производства) и необходимостью жёсткого управления структурой, однако может быть использован и в качестве временного, оптимального при антикризисном управлении.

### **Культура приоритета роли (организационное управление)**

Организации с такой культурой стремятся быть рациональными и аккуратными, насколько это возможно. В центре внимания – процедуры и правила, ясно сформулированные функциональные предписания. Культуре приоритета роли присущи озабоченность свободой действий, соблюдение законов и ответственность. Особо выделяя



Начало

Содержание



Страница 90 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

ются иерархии и статус. Работники продвигаются по службе чётко определёнными карьерными путями. Стабильность и респектабельность нередко также ценятся, как и компетентность. Система не может быстро адаптироваться к изменениям, ей недостаёт гибкости.

### **Культура приоритета задачи (групповое управление или команда)**

Выше всего цениться выполнение сверхзадач. В центре внимания – гибкость, быстрота, способность справиться с новыми ситуациями и адаптироваться к ним. Важно отметить, что структурные функции и действия организации оцениваются в зависимости от вклада и сверхзадачи. Власть считается законной, если она основана на соответствующих знаниях и компетенции, а не на силе и положении. Карьера работника зависит от способности справляться с всё более сложными изменениями и задачами. Корпоративная культура меняется, чтобы выполнить задания или функции.

Любая существующая система личных взаимоотношений, даже если она не поддерживается специальными организационными мероприятиями, может считаться корпоративной культурой и найти своё место в координатах модели Моутона-Блейка. Если у менеджера есть задача культивирования той или иной модели, то с её помощью он может определить сложившийся на предприятии тип взаимоотношений и на основании оценок сотрудников выявить направление работы: на укрепление и развитие существующей модели или «перевоспитание» его в духе, более отвечающим задачам предприятия и его текущему состоянию и перспективам.

Проблематика корпоративной культуры перспективна, поскольку она способна внести позитивный вклад в достижение экономической и социальной эффективности предприятий. В отечественной науке до сих пор нет однозначного определения данного понятия, нет четкого понимания того, каков потенциал этого явления, можно ли на него воздействовать и, если да, то с помощью каких механизмов.

Таким образом, существует необходимость, во-первых, определения индикаторов корпоративной культуры; во-вторых, её типологии. В-третьих, реальной практике



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 91 из 169](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)



требуется всё больше знаний о возможных способах её использования с целью создания эффективного производства, а также благоприятного социально-психологического климата на предприятиях и формирования соответствующих компетенций у будущих менеджеров-экономистов.



*Начало*

*Содержание*



*Страница 92 из 169*

*Назад*

*На весь экран*

*Закреть*

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **ЗНАЧЕНИЕ ЗНАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕГУЛИРОВАНИЯ МОРАЛЬЮ И ПРАВОМ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРА-ЭКОНОМИСТА**

Мораль и право играют огромную роль в регулировании общественных отношений. Они целенаправленно воздействуют на поведение людей, обеспечивая, тем самым, интересы отдельных индивидов, социальных групп и всего общества.

Мораль представляет собой жизненные принципы, взгляды, оценки, убеждения и основанные на них нормы поведения, определяющие и регулирующие отношения людей друг к другу, обществу, государству, семье, коллективу, окружающей действительности.

Существуют универсальные категории морали, такие как «добро» и «зло», благодаря которым оцениваются другие моральные понятия: честь, совесть, порядочность и т. д.

Право является системой общеобязательных, формально определенных юридических норм, выражающих государственную волю, устанавливающих и обеспечивающих государством и направленных на урегулирование общественных отношений.

При сравнении морали и права возникают определенные трудности, так как, несмотря на то, что они связаны, они отличаются друг от друга.

Общие черты морали и права:

1. им свойственна общая цель: утверждение общечеловеческих ценностей в обществе;
2. имеют общую экономическую, социально-политическую и идеологическую основу;



Начало

Содержание



Страница 93 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



3. представляют собой средства активного воздействия на поведение людей;
4. присутствуют санкции, обеспечивающие негативные последствия для нарушителей нормы;
5. у норм права и морали единый объект регулирования — общественные отношения;
6. нормы права и нормы морали выделились из слитных обычаев первобытного общества в ходе его разложения;

Отличительные черты морали и права:

1. право возникает вместе с государством в качестве защиты интересов общества. Мораль – более древняя форма социального регулирования. Она рождается до появления государственно-организованного общества;

2. мораль оценивает поступки с точки зрения добра и зла, справедливости и несправедливости, добросовестности и недобросовестности и т. д. Право рассматривает действия с точки зрения законности и незаконности, юридической допустимости и юридической запрещенности и т. д.;

3. мораль является совестью человека, областью чистого сознания, духовной жизнью и не требует выражения в документах. Она происходит из-за силы убеждения, привычек, нравственного долга и т. д. У права отсутствует такое качество как совесть. Право рассчитывает на чувство законности;

4. в обществе может быть только одна система права (юридическая система). Моральных систем может быть несколько (мораль управляющих и управляемых, корпоративная мораль, господствующая мораль и т. д.);

5. различия между правом и моралью заключаются в форме их выражения. Правовые нормы закрепляются в специальных юридических актах государства (законы указы, постановления и т. п.), имеющих письменную форму. Моральные нормы не имеют таких четких форм фиксации, не учитываются и не обрабатываются, а возникают и существуют в сознании людей;

[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 94 из 169

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)



6. право состоит из норм, установленных государственными органами. Оно выражает волю государства. Мораль возникает и развивается спонтанно.

Мораль и право постоянно взаимодействуют друг с другом. Право не должно противоречить морали. Оно оказывает влияние на формирование нравственных норм. Право и мораль имеют общие социальные, экономические, политические условия жизни общества, служат общей цели – согласованию интересов личности и общества, обеспечению и возвышению достоинства человека, поддержанию общественного порядка. Наряду с правом мораль доминирует в этой системе. Мораль обладает наиболее широкой сферой деятельности. Не смотря на все различия между правом и морали, они взаимосвязаны друг с другом. У них есть единая цель: согласовывать интересы личности и общества, обеспечивать и поддерживать общественный порядок. Для того, чтобы правовые нормы действовали эффективно, они не должны противоречить моральным ценностям общества. Нарушение правовых норм рассматривается как безнравственный поступок и влечет за собой юридическую ответственность и моральное осуждение. Применять нормы права значит проникать в нравственную оценку жизненных отношений, в обстоятельства по конкретному, юридическому делу. Анализ моральных отношений необходим при рассмотрении брачно-семейных, а также многих гражданских и уголовных дел.

Таким образом, мораль и право всегда взаимодействуют друг с другом. Порой человеку предстоит сделать выбор. Поступить так, как говорит ему мораль. Либо поступить так, как предписывает ему закон. И сделать выбор нелегко. Ведь в любом случае придется чем-то жертвовать. Здесь и наступает момент истины. Что же победит? Жизненный принцип или правовые нормы? Но делая выбор, следует помнить, что за каждым принятым решением следуют последствия. В профессиональной деятельности менеджера-экономиста и юриста очень важно понимать взаимосвязь между моралью и правом. Иначе может возникнуть профессиональный внутриличностный конфликт.



Начало

Содержание



Страница 95 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Право и мораль: общее и особенное. Моральная ценность права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.irbis.vegu.ru/repos/11283/HTML/81.htm/>. – Дата доступа: 16.04.2015.
2. Афанасьева, О. В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста : учебное пособие для сред. проф. учеб. заведений / О. В. Афанасьева, А. В. Пищелко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2004. – 224 с.



Начало

Содержание



Страница 96 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **КРИТЕРИИ ИЗМЕРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА МЕНЕДЖЕРА-ЭКОНОМИСТА**

В своем выступлении я рассмотрю вопрос о критериях измерения профессионализма специалиста в какой-либо сфере деятельности, а также о профессиональных компетенциях специалиста.

Цель нашего исследования было изучение критериев измерения профессионализма специалиста.

Профессионализм понимается как интегральная характеристика, включающая личные способности руководителя и различные параметры, характеризующие уровень эффективности управления предприятием, среди которых в качестве определяющих принимаются параметры эффективности в следующих областях:

Личностной – уровень развития основных качеств менеджера (лидерство, умение формировать команду, репутация, образование и т. д.).

Финансовой – степень использования рынков привлечения капитала, активность усилий по снижению стоимости долга, эффективность работы с остатками средств на счетах, динамика и соотношение кредиторской и дебиторской задолженности и учет ряда других показателей.

Корпоративной – прозрачность финансовой и производственной деятельности компании, уровень защищенности прав акционеров при изменении объема уставного капитала, наличие ограничений на покупку и владение акциями и другие показатели уровня корпоративного управления.



Начало

Содержание



Страница 97 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть



Коммерческой – способность обеспечить заданную норму доходности при реализации конкретных коммерческих проектов, оценка динамики объема продаж, изменение доли рынка, динамика изменения издержек производства, оптимальность структуры товарных потоков и ряд других показателей коммерческой и маркетинговой деятельности.

Инновационной – скорость и качество внедрения инноваций, уровень организации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, темпы обновления производственных мощностей и продуктового ряда, способность обеспечить заданную норму при реализации конкретных инновационных проектов, способность адекватной оценки всех видов риска при инвестициях, способность снижения влияния рисков на инвестиционный процесс.

Социальной – условия труда и забота о здоровье сотрудников, объем и регулярность социальных выплат, квалификация кадров, система их подготовки и переподготовки, содержание и развитие социальной инфраструктуры, взаимодействие с органами власти по вопросам социального обеспечения, наличие и условия коллективного договора, работа с профсоюзной организацией, уровень пенсионного обеспечения работников компании, благотворительная деятельность.

Коммуникативной – способность защищать интересы компании, отрасли и региона в государственных структурах, активность по формированию благоприятного имиджа компании; работа со средствами массовой информации, способность организовывать конструктивное и взаимовыгодное взаимодействие с контрагентами и клиентами.

С точки зрения бизнес-практиков, профессиональные компетенции – это способность субъекта профессиональной деятельности выполнять работу в соответствии с должностными требованиями. Последние представляют собой задачи и стандарты их выполнения, принятые в организации или отрасли. Ключевые компетенции могут быть описаны определёнными стандартами, которые включают:



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 98 из 169](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

- знания;
- умения;
- способности;
- иные характеристики.

Специалисты отмечают, что применение таких простых стандартов для описания ключевых компетенций сопряжено с трудностями в определении и диагностике двух ее элементов: знания и умения гораздо легче определить, чем способности и иные характеристики (в частности, из-за абстрактности последних). Однако следует сосредоточиться именно на умениях и способностях, поскольку:

- они играют огромную роль в обеспечении конкурентоспособности компании, которую возглавляет данный руководитель;

- либо в вузах этому вообще не учат (в отличие от знания), либо это вводится в единичных вузах – в так называемых предпринимательских университетах. Как результат, рынок образовательных услуг наводнен образовательными и тренинговыми структурами, компенсирующими пробелы вузовского образования.

Выпускник высшего учебного заведения должен уметь применять полученные в ходе обучения знания, умения и навыки в повседневных и изменяющихся ситуациях на работе, демонстрируя свою профессиональную компетентность. Существующая практика подготовки менеджеров обеспечивает обучение основным функциям классического менеджмента: организация, планирование, мотивация, координация и контроль.

В концепции менеджмента основная идея сводится к возрастанию роли руководителей различного уровня. Профессиональная компетентность личности будущего менеджера экономиста выступает в качестве основной из целей процесса обучения с учетом тенденций социально-экономического развития современного общества и мотивов, побуждающих молодого человека к совершенствованию этого качества. Как показывает практика последующей управленческой деятельности выпускников, только компетентность и профессионализм (мастерство) могут правильно сориенти-



Начало

Содержание



Страница 99 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

ровать руководителя в реальной обстановке, выбрать правильный способ поведения и принять правильное управленческое решение.

Менеджер-экономист должен проявлять большую компетентность при принятии своевременных и верных управленческих решений, а это требует применения новых навыков и подходов к процессу управления.

Менеджеру-экономисту в его деятельности нужны гибкость и смелость при решении тех или иных управленческих задач, они живут и работают в центре постоянно изменяющихся ситуаций. Поэтому у менеджера-экономиста с недостаточным уровнем компетентности и профессионализма возникает осторожность при решении проблем, что приводит к запаздыванию в принятии управленческих решений и снижению эффективности управленческого воздействия.

Таким образом, профессиональная деятельность менеджеров-экономистов многогранна, ответственна и сложна. Явления, с которыми сталкивается современные менеджеры-экономисты, – это темп, сложность, новизна, опасность, и постоянный вызов современного опережающего мира. Все это требует от менеджера высокого уровня компетентности и профессионализма.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Психология профессионализма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://studopedia.ru/5\\_17749\\_psihologiya-professionalizma.html](http://studopedia.ru/5_17749_psihologiya-professionalizma.html). – Дата доступа: 15.04.2015.

2. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Мысль, 1996.– 308 с.



Начало

Содержание



Страница 100 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **СПРАВЕДЛИВОСТЬ КАК ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И РЕГУЛЯТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРА-ЭКОНОМИСТА**

В своем выступлении я ставлю цель показать значимость такого ценностного регулятора профессиональной деятельности менеджера-экономиста как справедливость.

Принципы управления относятся к числу важнейших категорий управления. Под ними понимают основные фундаментальные идеи, представления об управленческой деятельности, вытекающие непосредственно из законов и закономерностей управления.

Файоль А. выделяет 14 принципов эффективного управления (дисциплина, вознаграждение персонала, справедливость, корпоративный дух, подчиненность личных интересов общим, специализация, полномочия и ответственность, единоначалие, единство направления, централизация, скалярная цепь, порядок, стабильность рабочего места для персонала, инициатива).

Существенным фактором, определяющим лояльность персонала по отношению к фирме и её руководству, непосредственно влияющим на профессиональную мотивацию, является степень справедливости отношений работника и предприятия, вернее её субъективная оценка каждым сотрудником.

В анализе взаимодействия людей ученые исходят из следующих аксиом [1, с. 68]:

**1. Люди постоянно оценивают свои взаимоотношения с другими (или с предприятием) путем сравнения того, что они вкладывают в эти отноше-**



Начало

Содержание



Страница 101 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

**ния и того, что получают взамен.** В подсознании каждого человека функционирует своеобразный «счётчик», который постоянно осуществляет сравнение и оценку вклада и отдачи. При том, что работа этого «счётчика», как правило, не осознаётся или осознаётся не полностью.

**2. Неэквивалентность вклада и отдачи приводит к возникновению беспокойства, переживаний.** Переоценка вызывает чувство вины, недооценка заставляет людей испытывать обиду. Люди, которые считают себя недооцененными, значительно меньше удовлетворены работой.

**3. Люди, неудовлетворенные своими взаимоотношениями из-за низкой отдачи, стремятся восстановить справедливость.** Все способы восстановления справедливости, которые осознанно или не осознанно будут использовать сотрудники предприятия, испытывающие обиду из-за недооценки, можно объединить в следующие группы:

А. Восстановление справедливости путем уменьшения своего вклада. Сотрудник снижает интенсивность и качество работы. Расхожее утверждение – «Если они думают, что они нам платят, то пусть думают, что мы им работаем» – касается как раз такой ситуации. Уменьшать свой вклад сотрудник может:

- опаздывая на работу, снижая исполнительскую дисциплину,
- сокращая объем выполняемой работы,
- снижая качество работы,
- уклоняясь от выполнения работы,
- увеличивая количество прогулов «по болезни»,
- «имитируя» деятельность.

Б. Человек может попытаться восстановить справедливость, добиваясь себе большей отдачи:

- требуя увеличения зарплаты, премий, так называемого компенсационного пакета (медицинское обслуживание, питание и т. д.),
- настаивая на продвижении по службе,



Начало

Содержание



Страница 102 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

- требуя улучшения условий труда,
- используя ресурсы организации (интернет, автомобиль и т. п.) в личных целях,
- прибегая к преступным действиям (мошенничество, воровство);

В. Сотрудник может предпринять попытки изменить вклад и отдачу тех с кем он себя сравнивает. Такие попытки проявляются:

- в обращениях к руководству по поводу неправильного/нерационального, несправедливого распределения обязанностей,
- в устных и письменных жалобах и предложениях увеличить объём работы других сотрудников,
- в требованиях уменьшить несправедливо высокую оплату работы некоторых коллег;

Г. Реакцией на несправедливость может быть переоценка своих возможностей, снижение самооценки и уверенности в себе. В этом случае индивид, как правило, изменяет и объект сравнения («У него такие связи! Куда мне до него...»). А это в свою очередь негативно отражается на мотивации деятельности.

Д. Прекращение или разрыв несправедливых взаимоотношений (увольнение).

Перечисленные действия могут использоваться менеджерами как признаки для диагностики неудовлетворённости сотрудников связанной с недооценкой руководством фирмы их вклада. Обратимся к примеру: начальник даёт задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда. И добавляет при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд. Демонстративная попытка восстановить справедливость.

Справедливость – важная черта менеджера-экономиста. Например, если сотрудник получает надбавку, а он ничего не сделал, чтобы ее заслужить, у Вас, вероятно, появится десяток недовольных. Когда подчиненный совершает ошибку, ему нужно указать на нее, он должен ее признать, а потом надо забыть об этом.

Другое объяснение того, как люди распределяют и направляют свои усилия на достижение поставленных целей, дает теория справедливости. Теория справедливо-



Начало

Содержание



Страница 103 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



сти постулирует, что люди субъективно определяют отношение полученного вознаграждения к затраченным усилиям и затем соотносят его с вознаграждением других людей, выполняющих аналогичную работу. Если сравнение показывает дисбаланс и несправедливость, т. е. человек считает, что его коллега получил за такую же работу большее вознаграждение, то у него возникает психологическое напряжение. В результате необходимо мотивировать этого сотрудника, снять напряжение и для восстановления справедливости исправить дисбаланс.

Люди могут восстановить баланс или чувство справедливости либо изменив уровень затрачиваемых усилий, либо пытаясь изменить уровень получаемого вознаграждения. Таким образом, те сотрудники, которые считают, что им не доплачивают по сравнению с другими, могут либо начать работать менее интенсивно, либо стремиться повысить вознаграждение. Те же сотрудники, которые считают, что им переплачивают, будут стремиться поддерживать интенсивность труда на прежнем уровне или даже увеличивать ее. Исследования показывают, что обычно, когда люди считают, что им недоплачивают, они начинают работать менее интенсивно. Если же они считают, что им переплачивают, они менее склонны изменять свое поведение и деятельность.

### **Применимость теории справедливости в практике управления**

Основной вывод теории справедливости для практики управления состоит в том, что до тех пор, пока люди не начнут считать, что они получают справедливое вознаграждение, они будут стремиться уменьшать интенсивность труда. Отметим, однако, что восприятие и оценка справедливости носит относительный, а не абсолютный характер. Люди сравнивают себя с другими сотрудниками этой же организации или с сотрудниками других организаций, выполняющих аналогичную работу. Поскольку производительность труда у сотрудников, оценивающих свое вознаграждение как несправедливое (из-за того, что другой человек, выполняющий аналогичную работу, получает больше), будет падать, им надо рассказать и объяснить, почему существует такая разница. Надо пояснить, например, что более высокооплачиваемый



Начало

Содержание



Страница 104 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть

коллега получает больше потому, что он обладает большим опытом, позволяющим ему производить больше. Если разница в вознаграждениях обусловлена разной эффективностью труда, то необходимо разъяснить сотрудникам, получающим меньше, что когда их результативность достигает уровня их коллег, они будут получать

Такое же повышенное вознаграждение.

В некоторых организациях пытаются решить проблему возникновения у сотрудников чувства несправедливой оценки их труда за счет сохранения сумм выплат в тайне. К сожалению, это не только трудно сделать технически, но и заставляет людей подозревать несправедливость и там, где ее на самом деле нет. Кроме того, если сохранять размеры заработков сотрудников в тайне, то (как это следует из теории ожидания) организация рискует потерять положительное мотивационное воздействие роста заработной платы, связанное с продвижением по службе.

Если менеджер-экономист стремится к тому, чтобы в его организации или отдельном коллективе была наиболее благоприятная атмосфера, ему следует полностью овладеть знаниями о принципе справедливости. Очень важно, что бы руководитель справедливо оценил своего работника, ведь сотруднику важна не оценка, а оценка этой справедливости.

В силу всего перечисленного принцип справедливости являет собой наиболее совершенную и практически осуществимую теорию справедливости. В силу вышеперечисленного можно сделать вывод, что существует необходимость неукоснительного соблюдения общественными институтами общезначимых принципов справедливости.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хьюсман, Р., Хэтфилд, Д. Фактор справедливости, или «И это после всего, что я для тебя сделал» / Р. Хьюсман, Д. Хэтфилд. – М. : Знание, 1992. – 68 с.
2. Десслер, Г. Управление персоналом / пер. с англ. / Г. Десслер. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 799 с.
3. Афонин, А. С. Основы мотивации труда: организационно-экономические аспекты: учебное пособие / А. С. Афонин. – К. : МЗУУП, 1994. – 304 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 105 из 169](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

## А.В. ПИДРЕЙКО

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

### **ЗНАНИЕ И СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ КАК СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ МЕНЕДЖЕРА-ЭКОНОМИСТА**

Знание правил профессиональной этики крайне важно для студентов, получающих квалификацию менеджера-экономиста, поскольку это поможет им в будущем стать востребованными специалистами на рынке труда.

В своем выступлении я ставлю цель: показать значение соблюдения правил профессиональной этики менеджера-экономиста, свидетельствующая о его социально-личностной компетентности. Для того чтобы показать это, нужно подробно уяснить, что представляет собой профессиональная этика и социально-личностные компетенции специалиста.

Профессиональная этика – наука, объектом изучения которой является мораль, это учение о нравственности. Мировоззренческая сторона этики состоит в том, что цели практической деятельности человека формулируются в ней в моральных принципах и нормах поведения. Этика относится к нормам поведения, которые являются обязательными для всех людей, независимо от их социальной принадлежности, национальности, профессии и т. д. Вместе с тем профессиональная деятельность приводит к различного рода специфичным этическим проблемам, которые разрешить в рамках универсальной этики затруднительно или не представляется возможным. Таким образом, по мере углубления общественного разделения труда возникает потребность в развитии профессиональной этики. Под профессиональной



Начало

Содержание



Страница 106 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть



этикой понимается обычно некий нравственный кодекс людей определенной профессии. Это совокупность правил поведения таких людей, соблюдение которых обеспечивает нравственный характер взаимоотношений, связанных с профессиональной деятельностью.

Выполнение требований профессиональной этики, с одной стороны, дает некоторые гарантии эффективности профессиональной деятельности, а с другой – защищает клиента, социальные группы и общество в целом от недобросовестных профессиональных действий. Профессиональная этика имеет особое значение для профессий, к которым предъявляются наиболее высокие нравственные требования, объектом которых является человек. Среди них – профессии врача, учителя, судьи, адвоката, сотрудника правоохранительных органов, и в особенности руководителя, менеджера любого уровня.

Структуру профессиональной этики менеджера, применительно к сфере руководства людьми, к деятельности менеджера, этика определяет: как должен поступать руководитель, каковы должны быть его мотивы, каковы закономерности развития моральных отношений руководства и подчинения, представлений в сфере управления людьми, формы морального сознания руководителя, его моральная деятельность, т. е. так называемая нормативная этика. Этика управления рассматривает моральные качества руководителя безотносительно к психическим механизмам (управленческим стереотипам, профессиональным привычкам, потребностям, чувствам), как общие характеристики поведения множества самых различных руководителей в зависимости от того, соответствуют или не соответствуют они нравственным требованиям, дает им положительную или отрицательную оценку. Она разъясняет нравственное значение тех или иных управленческих решений, мотивов, стилей руководства и т. д. Поскольку менеджер осуществляет руководство группой людей, значение профессиональной этики в его деятельности трудно переоценить. Формирующее влияние на профессиональную этику менеджера оказывают:

- индивидуальная (персональная) этика человека;



Начало

Содержание



Страница 107 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

- этика профессии руководителя;
- корпоративная этика организации, которой менеджер руководит (в которой он работает);
- этика профессии, к которой принадлежат члены руководимого менеджером коллектива.

Социально-личностные компетенции – это сложное образование, способствующее саморазвитию и самореализации личности, ее успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии. Социально-личностные компетенции относятся к сферам «Я-Мы» и «Я-Я» [1].

Социально-личностная компетентность отражает систему знаний, умений и навыков, необходимых личности для моделирования своего поведения. Социально-личностные компетенции – это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой обществом.

Социально-личностная компетенция менеджера-экономиста рассматривается не только как готовность к постоянному повышению квалификации, потребность к саморазвитию, готовность к самостоятельной работе и умением управлять своим временем, но и умением строить межличностные отношения, работать в группе, уважать точку зрения другого человека. Это невозможно осуществить без соблюдения правил профессиональной этики. Огромное влияние на профессиональную этику оказывает индивидуальная, личностная этика, которая определяется моральными качествами менеджера, стремление к достойному и вежливому поведению. Профессиональной этике менеджера-экономиста относится умение выполнять взятые обязательства, отказ от неоправданного риска, профессионализм, соблюдение этике в общении с партнерами и подчиненными. Неукоснительное следование правилам профессиональной этики означает для менеджера-экономиста высокую профессиональную репутацию. Профессиональная этика, личностная компетенция менеджера экономиста очень важна, т. к. сегодня существует множество фирм, предлагающих



Начало

Содержание



Страница 108 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

свои услуги, и наиболее успешной будет та фирма, чьи принципы, этика и личная компетенция сотрудников будет на самом высоком уровне.

Приведенные выше положения доказывают важность соблюдения профессиональной этики менеджерами-экономистами.

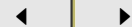
## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Социально-личностные компетенции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped23.html>. – Дата доступа: 14.04.2015.
2. Понятие профессиональной этики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smartcat.ru/Referat/Management/organizationmanagementAZ.shtml>. – Дата доступа : 16.05.2015.



Начало

Содержание



Страница 109 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: А.В. Климович, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры философии БрГУ имени А.С. Пушкина*

## ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЁЖИ

Человеческий труд всегда был и будет источником как развития самого человека, так и результатов этого труда, обычно положительных, иначе зачем тогда было бы работать? Сферы человеческой деятельности весьма разнообразны, поэтому каких только профессий не существует в нашем мире. И каждая, казалось бы, грязная или странная работёнка находит своих исполнителей, иногда очень даже верных своему делу. А тем, кто не особо доволен, выбор тоже даётся небольшой: либо делай это, раз ни на что другое не пригоден, а если не хочешь – то дверь вон там, а твои проблемы как о себе позаботиться да семью накормить, никого не волнуют.

Но вообще обращение к профессиональной деятельности происходит ещё в самом детстве, когда в детском саду дети узнают, что нянечки и воспитательницы возятся с ними не просто так, а за зарплату. И что каждый взрослый, находящийся с ними рядом, тоже находится там по долгу службы, а не всего лишь по велению души (такое вообще редко бывает). И, оказывается, мама больше не сидит с ними дома и не читает сказки, а тащит с утра пораньше в садик и уходит, несмотря на все детские слёзы, не потому, что плохая, а потому, что тоже работает на каких-нибудь злых дядю или тётю. И тогда ребёнку открывается совершенно иной мир, я бы назвала его «ролевым», ведь каждый здесь несёт свою функцию, взаимодействуя друг с другом, и без каждого такого работника-шестерёнки большой механизм жизни с точки зрения государства не запустился бы или работал со сбоями. Хотя на самом деле, не могу не согласиться с фразой из одного фильма – «Мы не хозяева своей



Начало

Содержание



Страница 110 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

жизни. От рождения и до смерти мы связаны с другими. С прошлым и настоящим. И каждый наш проступок, как и каждое доброе дело, рождает наше будущее». Ведь на самом деле, каждый наш поступок изменяет не только нашу судьбу, но и реальность в целом. Часто задумываюсь о том, что бы могло случиться, как бы пошла моя жизнь, если бы когда-то там я, даже например, пошла бы домой другим путём и встретила бы кого-то другого по пути. Из таких мелочей и состоит жизнь каждого, жизнь в обществе. Но вернёмся к нашей теме.

Если хоть раз обратить внимание на детские игры, то кроме Барби, машинок и компьютерных стрелялок, всегда были популярны «ролевые» игры в школу, в продавца, в водителя, например. Говоря сухим научным языком, игра – это вид непродуктивной деятельности, где мотив лежит в самом процессе, а не результате, деятельность, где дети подражают трудовой деятельности взрослых, примеряют на себя различные социальные роли. Если проще, то дети уже представляют себя в роли работника той или иной сферы, и обычно их роли в игре напрямую зависят от профессиональных предпочтений, т. е. «хочу вырасти и стать продавцом» обязательно скажет ребёнок, который сейчас сидит, разложив перед собой свои игрушки и книжки, как на прилавке, и зажимает в кулачке пачку бумажек, гордо именуемых «деньгами». А если спросить, почему же именно продавцом, то не удивляйтесь, если последует по-детски наивный ответ – ну там же столько конфет и пряников, которые можно преспокойно съесть!

Но мне кажется, что всё-таки на вопрос «Кем ты хочешь стать?» никогда нельзя было дать однозначного ответа. Каждый из нас рос и менялся, менялись наши интересы, хобби и увлечения, появлялись цели и стремления, проявлялись способности и склонности, но и то одна, то другая профессия становились популярными, соответственно изменяя наши предпочтения. Так выбирать, кем же стать, можно было бы бесконечно, но однажды приходит время выпуска из школы, и вот тут-то всё и начинается. Школы проводят разнообразные тесты на профориентацию, соответствующие сайты в интернете предлагают проверить себя на совместимость с



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 111 из 169](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

какой-либо профессией или в целом узнать, на что же всё же годен несчастный выпускник, который, в свою очередь, понимает, что хоть куда-то, да поступать надо, и начинает усиленно бегать по репетиторам. Хотя есть и такие, кто особо не мучается и поступает либо в среднее специальное, либо вообще в армию, а там уж посмотрим.

Для девушек же дело обстоит слегка по-иному. Кто-то в самом деле заинтересован в получении образования, обеспечивающего карьерный рост в будущем, она строит планы, задаёт себе цели, прилагает усилия, чтобы их достигнуть. А есть и такие, кто убеждён, что достаточно удачно выйти замуж и осесть дома, а образование идут получать, чтоб скучно не было, пока принца дожидаться.

Но если всё-таки вы собрались получать образование не просто так, то подходя к выбору профессии, нужно учитывать некоторые факторы, как общие, так и личные. К личным факторам я могу отнести: интерес, склонности, способности, ну и, конечно, нужно соответствовать своей профессии и внутренне, т. е. не стоит идти воспитателем в детский сад, если от одного вида плачущего обиженного ребёнка хочется застрелиться. Ну а в целом, нужно учитывать актуальность, популярность и востребованность выбранной профессиональной стези, условия труда, размер заработной платы (для некоторых это самый важный пункт), наличие рабочих мест и учебных заведений, обеспечивающих получение желаемой специальности.

Возвращаясь к вопросу о востребованности и популярности некоторых профессий в наше время, хочу сказать, что, как известно, в стране существует определённый социальный заказ, то есть «люди всякие важны, люди всякие нужны». В общем-то, нужны все, но вот количество работников какой-либо сферы или даже нескольких не должно превышать число всех остальных трудящихся на благо страны. Когда такое происходит, страдают все: и те, кто получил злополучную профессию, потому что она была модной, потому что теперь им не устроиться никуда на работу, а если даже и получается, то зарплата будет низкой, потому что теперь эта профессия стала слишком популярной, а вследствие этого невостребованной, и один недовольный легко заменяется другим; и те, кто работает в других сферах, потому



Начало

Содержание



Страница 112 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть



что там начальникам нечем управлять, а работникам не на кого работать. В нашей стране в данный момент тоже стоит определённая дилемма: с одной стороны, это очень хорошо, когда можно похвастаться, что у нас в государстве наибольший процент составляют люди с высшим образованием, но с другой стороны, кто же будет работать на заводах, полях и предприятиях? И что же тогда делать? Хм, раз у нас образование достаточно доступно, исправим это, хватит выпускать офисный планктон, который привык в офисе с 9.00. до 17.00. чай гонять и сплетничать. Давайте наборы в университет сократим, особенно на бюджетную форму обучения, для «платников» цены поднимем, да и проходные баллы подправить надо. И я не могу не согласиться с этим, потому что сейчас получать высшее образование идут почти все, несмотря на свои способности и уровень интеллекта. Университеты, этот оплот знаний, науки и мысли, стали просто «высшей школой», открывающей свои врата перед каждым.

К слову же о современных профессиях. Наше развивающееся общество, подобно дереву, развивается, разрастаясь веточками всё новых и новых отраслей, которые предполагают новые профили деятельности. Это рождает и новые специальности. Например, ещё несколько лет назад никто не мог догадаться, что под страшным словом «мерчендайзер» скрывается всего лишь человек, постоянно мешающий пройти вам к полкам с товаром во время похода в магазин, а «промоутер» – не кто иной, как милая девушка, меняющая вашу пачку с тремя оставшимися сигаретами на новую, но другой марки. Иногда раздает подарки. Приятная профессия с точки зрения обывателя. К тому же современная тенденция к американизации общества привела не только к массовому заимствованию американизмов в речи, но и замене привычных названий их заморскими эквивалентами, например, уборщик теперь гордо зовётся «клинер» от английского «clean» – убирать, чистить. Да и наше общество повернуло свой лик к западу, называя в числе самых популярных в Беларуси профессий следующие:



Начало

Содержание



Страница 113 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

- экономист;
- программист;
- трейдер;
- маркетолог;
- юрист.

Как видите, мы любим деньги и технологии, ну а знание закона не мешает в начинании собственного бизнеса. Хотя, на самом деле, удивляюсь, что в этом списке нет достаточно популярной профессии дизайнера, потому что многие мало-мальски умеющие рисовать люди немедленно восклицали: «Хочу быть дизайнером! Хочу! У меня ещё такое получится, вы не представляете, хотя куда вам до меня и моего видения!». Но я не думаю, что в нашей стране это так уж востребовано. У наших людей всё ещё остались консервативные, местами совковые взгляды, и вместо пёстрых абстракций или острых углов, которые могли бы быть по душе за границей, нашим подавай что-то простое, но родное и милое их сердцу.

Но если вдруг, пока вы учились, получали диплом, ваша профессия стала никому особо не нужна – не отчаивайтесь! Только сейчас, специальное предложение – второе высшее образование! Всего лишь 3 года, заочное отделение, то есть вам не придётся отрываться от работы, по сравнительно небольшой цене, доступной всем! Важно лишь ваше желание. А мне вообще нравится таким образом сочетать несколько специальностей в смежных направлениях, что в будущем сможет дать мне более широкое поле для деятельности. А ещё это отличная возможность для тех, кто не смог поступить сразу на желаемую специальность в силу тех или иных причин.

Получив, наконец, заветный диплом, некоторые могут задуматься о том, как же покинуть родные пенаты и поискать счастья (и рабочего места) за границей. Тут, конечно, есть свои особенности. Естественно, что должен быть соответствующий уровень языка, нужно знать своё дело на отлично и важно, чтобы это дело было востребовано ТАМ. В основном, популярны технические профессии, программисты, но также и медики, да и другие. На худой случай, всегда можно поехать на ферму



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 114 из 169

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

или плантацию. Такие работы, кстати, предлагаются студентам на летний период, где за определённую плату фирма организует такие поездки. А можно, кстати, и по научной линии поехать, в аспирантуру поступить и привнести свой вклад в развитие теперь уже другой страны.

Ну а вообще, подводя итог, хочу заметить, что по-настоящему целеустремлённый, организованный и способный человек сможет найти своё место под солнцем в современных социокультурных условиях, важны лишь желание и прилагаемые усилия.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 115 из 169

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)





### III Методология научного познания в праве и практической деятельности юриста

**И.И. ОШМЯН**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

#### **ЗНАЧЕНИЕ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА**

Юридическая антропология – наука о человеке как социальном существе в его правовых проявлениях, измерениях, характеристиках. Она изучает правовые формы общественной жизни людей от древности до наших дней. В данной публикации ставится цель показать значение антропологического подхода в юридических исследованиях.

В предметную область данной юридической дисциплины входят правовые системы и в целом весь комплекс правовых явлений (все правовые формы в широком смысле этого слова – правовые нормы, отношения, идеи и представления, институты, процедуры, способы регуляции поведения, защиты порядка, разрешения кон-

Начало

Содержание



Страница 116 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть

фликтов и т. д.), которые складываются в различных сообществах (первобытных, традиционных, современных), у разных этносов (народов, наций), в разные эпохи и в разных регионах мира [1, с. 1].

Юридическая антропология возникла на стыке юриспруденции с целым рядом других гуманитарных дисциплин (с антропологией, философией, социологией, культурологией, историей и др.).

Так как юридическая антропология занимает свое особое место в системе юридических наук, между ними существует связь, что находит свое отражение во многих нормативных правовых актах Республики Беларусь. И прежде всего в Конституции Республики Беларусь. Так, например, согласно статье 2 Основного закона государства человек, его права, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью и целью общества и государства. Государство ответственно перед гражданином за создание условий для свободного и достойного развития личности. Гражданин ответствен перед государством за неукоснительное исполнение обязанностей, возложенных на него Конституцией [2, с. 4].

В Разделе 2 Конституции Республики Беларусь регламентируются права, свободы, а также обязанности личности. Статья 21 предусматривает, что каждый имеет право на достойный уровень жизни, включая достаточное питание, одежду, жилье и постоянное улучшение необходимых для этого условий. Государство гарантирует права и свободы граждан Беларуси, закрепленные в Конституции, законах и предусмотренные международными обязательствами государства [2, с. 8].

Использование антропологического подхода заметно расширяет и обогащает диапазон, объем и содержание знаний о праве. Речь идет, прежде всего, об интеграционном изучении новых граней, проявлений, «образов» права, об углублении и развитии совокупных знаний о праве как специфическом социально-культурном явлении, об уточнении и конкретизации представлений о праве как регуляторе общественных отношений в многообразных социокультурных условиях на разных этапах исторического развития.



Начало

Содержание



Страница 117 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

Истоки юридической антропологии лежат в учениях Т. Гоббса, Ш. Монтескье. Важным моментом в развитии антропологии права стали работы французского социолога и социального философа Эмиля Дюркгейма, который обосновывал девиантность как коллективный продукт общества, которое, чтобы обеспечивать и сохранять социальную солидарность, должно обязательно определять свои собственные моральные границы (или нормы), тем самым создавая нарушителей нормы. Эти идеи составили основу подходов, по которым устанавливались процессы селекции и определения девиантных личностей и групп. Э. Дюркгейм оказал влияние на конфликтные модели девиантности, которые связывались с феноменом социальной стратификации и рассматривали преступление и правовой процесс как продукты определенной идеологии правящего класса, действующего в интересах сохранения своего господствующего положения.

Антропологический подход к государству и праву применяли Г. Еллинек, Б. Малиновский, М. Мид, чуть позже К. Леви-Стросс, Ж. Карбонье, Н. Рулан и другие.

Применение такого метода к изучению обществ Азии, Африки, Латинской Америки привело к открытию неведомых ранее правовых явлений. Так, в Африке было обнаружено около 4 тысяч разнообразных правовых систем и явлений.

Маргарет Мид, например, была первым антропологом, которая посмотрела на человеческое развитие в контексте развития культуры. В своих работах М. Мид говорила о связи между культурой и человеческим развитием, которые требовали систематического изучения.

Являясь относительно новым направлением, юридическая антропология приобретает постепенно статус правового учения. Для его представителей характерны следующие общие черты:

1. внимание к самобытной культуре;
2. выделение у разных народов антропологических стандартов (представлений о смысле жизни, о добре и зле);



Начало

Содержание



Страница 118 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



3. плюрализм в отношении источников власти и источников права. Не только народ и государство, но и различные большие и малые коллективы участвуют в процессе формирования власти и права, в нормотворчестве;

4. применение сравнительного анализа правовых явлений;

5. исследование права не только как нормы, но и процесса, анализируемого:

а) в плане разрешения конфликта, определения вины, санкции,

б) как процесс общения, поведения, согласования интересов, обязательств, обмена, управления, воспитания;

6. обращение к содержанию права как системе взаимных обязательств, пронизывающих структуру всех сообществ, семейных, территориальных, трудовых, спортивных, духовных. Этот подход разработал Б. Малиновский в своей работе «Преступление и обычай в диком обществе». Право определяется функцией, а не внешней формой проявления. Главная функция права – функция взаимности, связывающая между собой индивидов и группы с помощью прав и обязанностей сильнее, чем принуждение со стороны центральной власти государства.

7. синтез нормативистского и процессуального подходов.

Я.С. Яскевич отмечает, что в методологической подготовке молодых исследователей в области юридических наук следует обратить внимание на то, что важнейшей характеристикой права, наряду с его онтологическим и гносеологическим измерением, является его нравственная оценка, рассмотрение права как ценности, т. е. аксиологические аспекты права [3, с. 6]. Таким образом, можно говорить о том, что право становится ценностью только через призму ценностей человека, который в любом обществе, при различных правовых системах всегда оставался, и будет оставаться высшей ценностью.

Современная юридическая антропология, построенная, прежде всего, на сравнительном принципе правовых систем, имеет огромное теоретическое и практическое значение в таких областях, как принятие законов в отношении так называемого «коренного (или аборигенного) населения» (имеется в виду, прежде всего, на-



Начало

Содержание



Страница 119 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

селение, сохраняющее традиционные систему хозяйственного и культурного жизнеобеспечения, отличающиеся от жизни остального населения государства), осуществление правозащитной деятельности по отношению к представителям меньшинств (обычно этнических и религиозных), консультативная деятельность для различных аборигенных общин и ассоциаций и ряд других сфер, в которых юридическая антропология соприкасается или становится тем, что также называется «прикладной антропологией».

Сегодня развитию антропологии права способствуют международные научные контакты. Деятельность многочисленных международных научных организаций в области права построена на основе утверждения антропологических принципов во всех областях юридической практики, конгрессы, симпозиумы, круглые столы, проводимые этими организациями, стали весьма важным фактором функционирования и развития антропологии права как относительно самостоятельной правовой науки.

Использование антропологического подхода в рамках методологии сравнительно-правовых исследований позволяет определить реальное место человека в правовой жизни общества, что обеспечивает объективное рассмотрение закономерностей формирования и функционирования различных правовых систем. Юридическая антропология рассматривает право как инструмент, способный быть оригинальным в силу своеобразия его возникновения и применения в различных обществах.

Из всего многообразия методологических подходов, которые используются в правоведении, в данной работе обозначен антропологический. Из вышесказанного можно сделать вывод, что антропологический подход играет важную роль в правоведении, при проведении различных юридических исследований. Антропологический подход позволяет раскрыть сущность отношений, сложившихся в человеческом обществе, которые, впоследствии, послужили основанием для формирования разных правовых отношений в рамках различных правовых систем.



Начало

Содержание



Страница 120 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рулан, Н. Юридическая антропология : учебник для вузов / перевод с франц. ответственный редактор В.С. Нерсеянц / Н. Рулан. – М. : Издательство Норма, 1999. – 310 с.
2. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск : Амалфея, 2010. – 48 с.
3. Яскевич, Я. С. Философско-методологическая культура как императив университетского образования / Я. С. Яскевич // Вышэйшая школа. – 2011. – № 3. – С. 4–11.



Начало

Содержание



Страница 121 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **ЗНАЧЕНИЕ ЦЕННОСТНОГО ПОДХОДА В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ**

Ценности – неотъемлемый элемент человеческой деятельности как мотивированной активности. Любая деятельность связана с постановкой целей, следованием традициям, нормам и правилам, систематизацией и иерархией рассматриваемых объектов, отделением важного и фундаментального от второстепенного и менее существенного и т. д.

Любое познание связано с теми или иными ценностными образцами, пристрастиями и интересами различных познающих субъектов. Ценностный подход проявляется уже с самого начала познания – с выбора объекта исследования. Этот выбор осуществляется конкретным субъектом с его жизненным и познавательным опытом, индивидуальными целями и задачами. Кроме того, ценностные предпосылки и приоритеты во многом определяют не только выбор объекта познания, но и его формы и методы, а также специфику истолкования результатов познания.

То, как исследователь видит объект, что он в нем постигает и как он его оценивает, вытекает из ценностных предпосылок познания. Различие ценностных позиций обуславливает различие в результатах и выводах познания.

Потребности и ценностные ориентации ложатся в основу мотивов профессиональной деятельности, которые определяются как внутренние побуждения, направленные на разные стороны профессионального поведения (профессиональную деятельность, профессиональное общение, личность профессионала).



Начало

Содержание



Страница 122 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть

Ценностный фактор относится к разряду логических методов, позволяющих анализировать сущность явлений, исходя из осмысления отношения субъектов к реальности в целом и ее отдельным проявлениям в частности.

Следственная деятельность с психологической стороны в значительной части представляют собой борьбу характеров, интеллекта, воли, нравственных принципов следователя и участвующих в деле лиц. Другой психологический аспект такой деятельности заключается в проблеме психологического контакта следователя с лицами, оказавшимися в сфере расследования.

В сложных конфликтных ситуациях следователь обязан оставаться хозяином своих чувств и стремлений, сохранять верность нравственным принципам, жизненной необходимостью для следователя является приличность – постоянная готовность строго и объективно оценивать факты, события, действия и высказывания людей, не доверяясь внешнему впечатлению, привычное стремление увидеть и раскрыть в каждом явлении его подлинную сущность.

В своей работе следователь встречает много трудностей и проблем, одна из них это противостояние сотрудника Следственного комитета и обычного человека. На практике не так редко встречаются преступления совершённые по глупости, людьми, которые на первый взгляд не виноваты в произошедшем. В обычной жизни их стало бы жалко и ты нехотя начинаешь их оправдывать. Этим отличаются твёрдый характер сотрудника Следственного комитета, когда отбросив человеческий фактор, ты строго следуешь закону, можешь признать человека виновным и наказать его по справедливости. Вместе с тем следователь всегда предпринимает все усилия для изобличения настоящих преступников, старается найти смягчающие факторы, до последнего не привлекать человека к ответственности если нет достаточных оснований полагать о его виновности.



Начало

Содержание



Страница 123 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **СЕМИОТИЧЕСКИЙ МЕТОД В ИЗУЧЕНИИ ПРАВА И ПРАКТИКЕ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ**

Семиотический метод в изучении права все больше получает распространение при исследовании различного рода правовых вопросов, написании статей, курсовых и дипломных работ по юриспруденции, а также что немало важно и на наш взгляд является наиболее приоритетным в профессиональной деятельности практических работников. Нам в ходе прохождения ознакомительной практики довелось познакомиться с практическим опытом применением данного метода работниками органов адвокатуры и Следственного комитета Республики Беларусь, с которым мы и хотим Вас познакомить. Однако прежде чем мы перейдем непосредственно к исследованию названного нами метода, целесообразно, как нам представляется, рассмотреть ту «смысловую нагрузку», которую несет само его название.

«Метод» можно истолковать, как способ объяснения чего-либо. Как видим из заявленной темы, и основной области деятельности следователя и адвоката, объясняется – право, т. е. система социальных норм и отношений, охраняемых силой государства. При этом право, как одна из сложных и многогранных категорий в силу регулирования им достаточно широкого круга общественных отношений, может рассматриваться с позиции различных философских подходов. Мы же предлагаем обсудить значение и роль семиотического направления философии в объяснении права. Семиотика (от греческого semeiot – знак), – общая теория знаковых систем, изучающая свойства знаковых комплексов самой различной природы. Таким образом, можно сказать, что семиотический метод в изучении права отражает значение



Начало

Содержание

◀ ▶

◀◀ ▶▶

Страница 124 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть



и роль знакового объяснения системы социальных норм и отношений, охраняемых силой государства.

На наш взгляд, само право – есть знак! Сейчас нам трудно наглядно представить знаковость права, так как часто перед глазами появляются образы нормативных правовых актов, которые к слову также можно расценивать как символ. Но если обратиться к далекой истории наших предков, к самому началу зарождения права, то мы можем встретить яркое знаковое объяснение должного поведения, которое поддерживалось и охранялось обществом. Как наглядный, образный пример знаковости и символичности права, можно расценивать наскальную живопись наших предков, благодаря которой люди, в частности, предупреждали друг друга об опасности, и с целью ее предупреждения вырабатывали некие правила поведения, самые действенные из которых становились со временем обязательными. Так называемый обычай и есть, по сути, совокупность образов, запечатленных нашими предками в обыденной жизни. В то время образы представляли собой некие негативные стороны жизни, а правило поведения – тот опыт, благодаря которому обществу удалось нивелировать их негативные последствия и не повторять подобных ошибок впредь.

Если провести параллели между периодом «наскального права» и нашей действительностью, то знаковость ни куда не исчезла, просто нам порой трудно ее увидеть. В виду этого и с целью системного изучения данного метода, полагаем, стоит прежде познакомиться с классификацией знаков. По мнению ряда авторов, исследующих данную проблематику, наиболее удачно классификация знаковых систем представлена у белорусского ученого в области семиотики А.Б. Соломоника. Он одним из первых классифицировал знаковые системы на основе образующих их так называемых базовых знаков и выделил из всего множества пять основных типов: естественные, образные, языковые, кодовые и знаковые системы записи.

Последователем идей А.Б. Соломоника стала также наша соотечественница, кандидат юридических наук Н.Ф. Ковкель, показавшая роль типов знаковых систем в праве. Так, по ее мнению, естественные знаковые системы в праве можно встретить



Начало

Содержание



Страница 125 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

на уровне правоотношений, когда они выступают признаками предметов, процессов или явлений. Это могут быть различные доказательства, отпечатки пальцев и т. д., которые исследуются такой наукой, как криминалистика. Следует отметить, что существует непосредственная связь связанная не только с криминалистикой, но и деятельностью следователя и адвоката в их профессиональной деятельности. Так как одной из основных функций их деятельности является всестороннее, полное, объективное исследование обстоятельств дела, выявления обстоятельств как уличающих обвиняемого, так и оправдывающих обвиняемого, а также смягчающих его ответственность.

К примерам образных знаков Н.Ф. Ковкель относит разнообразную правовую символику, включая предметную символику (флаг, государственные награды), изобразительную символику (герб, товарный знак, дорожные знаки) и другие подобные символы.

Языковые знаковые системы и знаковые системы записи используются в праве повсеместно, что обусловлено огромным количеством правовых документов, которые отражают систему норм, выраженную при помощи языка. Данная знаковая система является одной из сложных, так как она подразумевает запечатление различного рода общественных отношений при помощи слов, и при этом в виду позитивизма права является самой используемой на протяжении уже многих столетий.

Все нормативные предписания используют три основных слова-знака, в некоторых нормативных правовых актах они называются прямо, в иных же подразумеваются из контекста. Данными словами-знаками являются «разрешено», «запрещено» и «обязательно». Перечень, несомненно, можно продолжить, но, как нам кажется, это базовые знаки, именно на них строятся в основном нормы права. Можно провести некоторое сравнение между правом и правилами дорожного движения. Поиск решения конкретной проблемы в праве схож движению на транспортном средстве: натываясь на определенные слова-знаки, мы как будто встречаем знаки дорожного движения, которые предупреждают, предписывают или же запрещают нам совер-



Начало

Содержание



Страница 126 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть

шение тех или иных действий. На наш взгляд, данное сравнение наиболее образно показывает, суть знаков в праве.

Еще одним ярким примером может являться фраза «Казнить нельзя помиловать», от расстановки знака препинания в которой напрямую зависит судьба человека. Точность юридических формулировок, правильное употребление правовой терминологии во многом определяют эффективность законодательства, способствуя полноценной защите прав как отдельных граждан, так и общества в целом, а соответственно и государства.

Подводя итоги вышесказанного, можно сделать вывод, что применение семиотического метода в профессиональной деятельности, как адвоката, так и следователя позволит более эффективно и точно толковать нормы права, полно и все стороны исследовать обстоятельства дел, находящихся в их производстве, что качественно повысит уровень осуществления правосудия. Ведь в основе данного метода стоит задача осмысления и анализа правовых знаковых конструкций, влияющих на правовую культуру общества и правопорядок. Таким образом, активное изучение и применение семиотического метода к праву позволит нам углубиться в понимании права и поспособствует развитию его норм в сфере правосознания, правотворчества и правоприменения.



Начало

Содержание



Страница 127 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **СЕМИОТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРАКТИЧЕСКОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

Семиотический метод исследования весьма ограниченно используется как в отечественной, так и в зарубежной юриспруденции. Невелико число семиотико-правовых исследований и в настоящее время. Однако работа А.К. Саркисова на сегодняшний день является единственным диссертационным исследованием, посвященной семиотико-правовой проблематике. Право является настолько сложным феноменом, что на различных уровнях его бытия мы можем обнаружить все без исключения типы знаковых систем – от естественных до кодовых. Так, естественные знаковые системы функционируют в праве, прежде всего, на уровне правоотношений. В системе правомерного или правонарушающего поведения встречаются многочисленные естественные знаки, выступающие признаками тех или иных предметов, явлений, процессов. Наиболее известны различные следы (отпечатки пальцев, следы ног и т. д.), оставляемые человеком в процессе правового поведения и исследуемые криминалистикой. Уже следует отметить, что существует непосредственная связь связанная не только с криминалистикой, но и деятельностью следователя в своей профессиональной деятельности. Так как одной из основных функций является всестороннее, полное, объективное исследование обстоятельств дела, выявления обстоятельств как уличающих обвиняемого, так и оправдывающих обвиняемого, а также смягчающих его ответственность. Что касается к предметным символам, то к ним относятся (флаг, форменная одежда, государственные награды и др.), изобразительными символами (герб, товарный знак, дорожные знаки), звуковыми и световыми



Начало

Содержание



Страница 128 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

символами, (различные правовые процедуры – от инаугурации до приветствия суда стоя) и др. Описание предметных символов дает полагать, что семиотика является неотъемлемой частью и ее применение рассчитана на неопределенный круг лиц. Семиотический анализ всех этих типов знаков и знаковых систем, функционирующих в правовой сфере, позволит по-новому взглянуть на правовые явления и процессы, обогатить, юриспруденцию обнаружением новых закономерностей.

Таким образом, можно отметить, в отличие от общепонятных слов основного лексического фонда юридическая терминология доступна лишь профессионалам, обладающим специальными знаниями и навыками. Следует также учесть, что формирование синтагм в текстах нормативно правовых актах напрямую зависит от объединения нормативных предписаний в системные связи согласно юридической структуре норм права (гипотеза, диспозиция, санкция) и разнообразным связям между нормами. Что касается знаковой системы, то законодательства являются разделительные, указывающие и отсылающие знаки. К их числу относится деление текстов нормативно правовых актов на (разделы, главы, пункты и т. д.). Одним из наиболее перспективных путей применения семиотического анализа в юриспруденции является исследование законодательства в качестве относительно самостоятельной языковой знаковой системы ее записи. Еще Е.А. Прянишников отмечал, что языковая форма выражения содержания закона может быть рассмотрена в качестве вторичной системы, естественного права, которая служит для упрощения в использовании терминологии.

В отечественной юриспруденции стилистику нормативных правовых актов традиционно относят к разновидности официально-документального стиля.

Исходя из всего вышесказанного можно отметить следующее, каждая знаковая система обладает системой записи ее правил и операций, в связи с чем тексты нормативных правовых актов могут быть рассмотрены как система записи соответствующей языковой системы законодательства. Представляется, что анализу по обозначенным параметрам могут быть подвергнуты самые разнообразные знаковые си-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 129 из 169](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

стемы, функционирующие в праве. Подобное семиотическое исследование позволит обнаружить множество новых закономерностей, присущих праву как совокупности знаковых систем. Более того, на основе указанного анализа возможна разработка семиотического подхода к праву как сложной системе различных типов знаков и основанной на них иерархии знаковых систем.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 130 из 169

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)



Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **ЮРИДИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЮРИСТА**

Проблема понимания является одной из центральных в юридической науке и практической деятельности правоприменителей. Разработкой приемов и методов, способов и техник понимания и толкования юридических норм и текстов занимается юридическая герменевтика. На сегодняшний день существует множество определений термина юридическая герменевтика. Известный российский правовед, доктор юридических наук, член-корреспондент РАН С.С. Алексеев определяет юридическую герменевтику как науку толкования юридических терминов и понятий, вершину юридического мастерства, кульминационный пункт юридической деятельности. Другие ученые, в частности Н.С. Волкова, в определении юридической герменевтики акцентируют, что это особый метод толкования правовой нормы, включающий не только буквальную расшифровку текста толкуемой нормы, но и оценку правовой ситуации, сопутствующей реализации этой нормы.

По значению понятие юридическая герменевтика выступает как: 1) искусство толкования юридических текстов; 2) теория понимания и постижения смысла толкуемого источника права; 3) искусство постижения чужой индивидуальности; 4) учение о принципах гуманитарных наук. Юридическая герменевтика, как раздел науки о понимании, обосновывается необходимостью единого понимания права всеми субъектами общественных отношений для выявления его смысла и значения и эффективной его реализации. Понимание – универсальная операция мышления, связанная с усвоением нового содержания, включением его в систему устоявшихся



Начало

Содержание



Страница 131 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть

идей и представлений. В ходе толкования интерпретатор рассуждает, умозаключает, опираясь на одни знания, выводит другие, отражающие содержание норм права.

Особенности толкования в праве заключаются в следующем:

- Толкование связано с интерпретацией не любых письменных источников, а правовых актов.
- Выступает необходимым условием правового регулирования.
- В установленных законом случаях толкование осуществляется компетентными государственными органами.
- Результаты толкования могут закрепляться в специальных правовых (интерпретационных) актах.

Признаки, обуславливающие толкование норм права:

- Общественные отношения динамичны, а правовые нормы статичны, поэтому иногда требуется применять старую норму в новых условиях.
- Юридические нормы абстрактны, а отношения, которые они регулируют, всегда конкретны, поэтому правоприменитель должен определить – подходит ли норма к тем или иным отношениям.
- Многозначность юридических терминов, которые используются в правовой норме.

Толкование норм права как процесс представляет собой сложное, комплексное явление. Его можно рассматривать как разъяснительный и уяснительный процессы. Оба эти процесса тесно взаимосвязаны. При этом уяснение всегда предшествует разъяснению, а не наоборот. Но не всегда за уяснением автоматически следует разъяснение. Последнее может и не наступить. Это зависит от конкретных обстоятельств.

При толковании-уяснении норма права толкуется субъектом для себя. Такое толкование представляет собой определенный мыслительный процесс, происходящий в сознании толкователя, и оно не получает какого-либо внешнего выражения, не фиксируется в каком-либо акте. Данный процесс не является юридическим процессуальным действием. Подобное толкование может даваться не только официальным должностным лицом, но и рядовым гражданином. Оно не является обязательным



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 132 из 169](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

для других, уяснение смысла нормы и его объяснение, то есть процесс мышления лица, изучающего правовую норму, – это необходимый подготовительный этап, предпосылка для правильного решения конкретного дела, проведения кодификационной работы, составления собраний и картотек законодательства, учета нормативных актов, издания акта-разъяснения нормы права и т. д.

Толкование-разъяснение же касается содержания нормы. Это деятельность определенных органов и лиц, имеющая самостоятельное и специальное значение. Ее цель – обеспечить правильное и единообразное осуществление толкуемой нормы во всех случаях, на которые она рассчитана, устранить неясности и возможные ошибки при ее применении.

При толковании-разъяснении осуществляется не только мыслительный процесс, но и совершается реальное юридическое действие, находящее внешнее выражение в специальных актах, которые называются актами толкования, т. е. оно имеет документальное оформление. Это толкование не только для себя, но и для других. Причем оно имеет обязательное значение для всех заинтересованных лиц. Разъяснение нормы вправе давать лишь уполномоченные на то органы и должностные лица. Рядовые граждане такой прерогативой не располагают. Понятно, что любое разъяснение может быть осуществлено лишь после уяснения толкуемой нормы.

Толкование-разъяснение обязательно должно быть зафиксировано либо в форме официального акта государственного органа или иного органа, наделенного властными полномочиями, либо в форме даваемых общественными организациями или отдельными лицами рекомендаций и советов, не имеющих формально обязательного характера.

Таким образом, в первом случае речь идет о различных приемах уяснения норм права – текстовом, систематическом, историко-политическом, тогда как при толковании-разъяснении нужно говорить о тех результатах, к которым приходит интерпретатор, используя все приемы уяснения (буквальное, распространительное и ограничительное толкование). Во втором случае рассматриваются такие виды



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 133 из 169](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)



толкования, как официальное, которое может быть нормативным и казуальным, и неофициальное.

Некоторая неточность законодательства, как причина квалификационных ошибок, связана с нарушением в законодательстве правил законодательной техники – это языковые и системные правила. В законодательстве Республики Беларусь имеют место «неизвестные термины», т. е. термины которые закреплены в статьях нормативно-правовых актов, но не имеющие определения, в силу чего и происходит неправильное понимание одного и того же правового текста различными субъектами правоотношений. Примером такого дефекта могут служить некоторые нормы Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее – УК). Например, в ст. ст. 190, 194, 197, 204, 334 УК и других, законодатель использует понятие «существенный вред». В самом УК не дается определение понятия существенный вред. На практике понятие существенного вреда определяется субъективным мнением субъекта правоприменения, которое зачастую может различаться с позицией законодателя. «Неизвестность термина» в юридическом тексте имеет место, когда содержание используемого в законе термина неизвестно субъекту применения норм права. При толковании юридического текста, читатель должен «сравняться» с позицией законодателя.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 134 из 169

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА (НА ОСНОВАНИИ ИЗУЧЕНИЯ ОПЫТА СЛЕДОВАТЕЛЯ)**

Научное познание – процесс постоянно развивающийся. Этим объясняется возникновение новых представлений о мире, его устройстве, существующих в нем связях. Одной из новых отраслей науки, возникшей в результате развития научного познания стала синергетика. Эта отрасль науки стала самостоятельным научным направлением лишь в 70-е годы XX века.

Синергетика – постнеклассическое междисциплинарное направление исследований процессов самоорганизации в системах самой разной природы: естественных и искусственных, физических и биологических, экологических и социальных [1].

В ходе развития науки, в том числе и юридической, зачастую выходят за рамки своих предметов, что обусловлено единством, сложностью, динамизмом и противоречивостью социального мира. Можно говорить о том, что «синергетика – новое научное направление, которое выступает в качестве методологической основы для раскрытия теории самоорганизации в современном праве. Синергетика ориентирована на поиск неких универсальных законов эволюции и самоконструирования сложных правовых систем, законов эволюции открытых неравновесных систем любой природы. Синергетическая методология в теории права актуальна в связи с ростом количества нормативных правовых актов, расширением их круга действия и закрепления в них разнородных, порой конфликтующих друг с другом, общественных интересов. Синергетическая методология в теории права развивает концепцию



Начало

Содержание



Страница 135 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть

самоорганизации права, подчеркивая возрастающую опасность дезорганизации. Она указывает на причины непредсказуемой реакции субъектов при функционировании правоотношений» [3].

Синергетический подход – это совокупность принципов, основой которой является рассмотрение объектов как самоорганизующихся систем.

Применительно к правовой науке синергетический подход включает систему приемов, способов познания бифуркационных явлений, процессов и состояний научно-правовой деятельности, направленных на вскрытие казусных явлений, как в самой правовой науке, так и в юридической практике, на выведение законов, принципов протекания правовых процессов и их саморегулирования [2].

С позиций синергетического подхода любое правовое образование, состоящее из двух и более взаимосвязанных компонентов, представляет собой систему. Каждый компонент системы, в свою очередь, может быть расчленен на ряд составляющих. Таким образом, право является сложноорганизованной системой. Состав системы права образуется совокупностью основных элементов его содержания (нормативно-правовых предписаний, институтов и отраслей права), форм (нормативных актов, договоров и т. п.). Все эти элементы взаимодействуют между собой и образуют единую целостность – право. С точки зрения синергетики, у права имеются такие признаки как нелинейность, бифуркационность (неравновесность) и диссипативность [3].

Выполняя индивидуальное творческое задание во время ознакомительной практики в Брестском межрайонном отделе Следственного комитета Республики Беларусь, я провела исследование и рассмотрела опыт применения синергетического подхода в практической деятельности следователя. Целью данного исследования было изучение применения принципов синергетического подхода следователем при выполнении практической работы в ходе проведения следственных действий.

Исследование проводилось методом наблюдения и опроса. Для проведения исследования мной была разработана тематическая анкета.



Начало

Содержание



Страница 136 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



В ходе исследования решались следующие задачи:

- определить, какие основные положения синергетики проявляются при выполнении следователем практической работы;
- установить основные принципы синергетического подхода, которые используются в практической деятельности следователя;
- по возможности оценить опыт применения синергетического подхода в практической деятельности следователя.

В ходе исследования было установлено, что следствие можно рассматривать как некую систему, которая представляет собой упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, обладающих структурой. Исходя из того, что элемент есть неразложимая далее относительно простая единица сложных предметов и явлений, в некоторых случаях способная к самостоятельному существованию, было определено, что следователь является элементом следствия, который имеет связи и отношения с иными элементами системы следствия. В ходе практической работы он взаимодействует с различными органами, как входящими в систему следствия, так и находящимися вне её. В частности, в соответствии с законодательством Республики Беларусь следователь взаимодействует с органами прокуратуры, суда, судебной экспертизы. Так же в ходе практической деятельности следователь обменивается информацией в пределах своей компетенции и полномочий с вышестоящим начальством, которое контролирует ход следствия, с правоохранительными, судебными органами, прокуратурой. В случае необходимости и в интересах следствия некоторая информация может быть доведена до участников уголовного дела и до общественности, если необходимо, например, найти свидетеля происшествия, или установить личность жертвы преступления либо личность неизвестного лица, подозреваемого в совершении противоправного действия.

Вместе с тем, в ходе практической деятельности следователь выступает как независимое лицо, так как он сам принимает решения по ведению следствия, определяет, какие экспертизы ему необходимы для установления истины, какие следствен-



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 137 из 169

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

ные действия ему следует принять в каждом конкретном случае расследования преступления.

В практической деятельности следователя имеют место быть как стабильные факторы, так и нестабильные. К первым можно отнести то, что следователь руководствуется действующей законодательной базой (Конституция Республики Беларусь, Уголовный кодекс Республики Беларусь, Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь, Положение о Следственном комитете Республики Беларусь и т. д.). Он обязательно проводит допросы по всем делам, назначает экспертизы по всем расследуемым делам. Вместе с тем, нестабильность может проявляться в том, что ход следствия не является одним и тем же, для расследования разных видов преступлений существует своя специфика. К тому же в ходе развития следствия могут возникать новые обстоятельства по делу, которые, случается, меняют тактику и стратегию расследования полностью.

В практической работе следователя имеют место случайности, которые могут повлиять на выводы следователя по делу. Случайность может стать роковой ошибкой, вплоть до того, что невиновный человек может быть осужден. Например, невнимательность при осмотре места преступления может привести к тому, что не будет обнаружено важное вещественное доказательство и следствие может пойти по ложному следу. На результативность работы следователя может повлиять усталость, большая нагрузка (слишком много уголовных дел, по которым необходимо проводить следственные действия и анализировать их результаты).

В практической деятельности следователь находится в постоянном развитии. Он принимает участие в совещаниях, обучающих семинарах, постоянно изучает нормативную базу, новые постановления, разъяснения по законодательству, опыт коллег (особенно по схожим уголовным делам, следствие по которым уже проведено и есть итог – постановление по делу либо не вынесено в соответствии с законом, либо вынесено и дело рассмотрено в суде).



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 138 из 169

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Таким образом, в ходе исследования определены основные положения синергетики, которые подтверждаются практической деятельностью следователя:

1. Мир состоит в основном из сложных и открытых систем, которые постоянно взаимодействуют друг с другом, перестраиваются (самоорганизуются).

2. Взаимодействующие системы постоянно изменяют происходящую ситуацию, формируя нелинейный мир.

3. Это означает, что в процессе развития система переживает как стабильные, так и нестабильные состояния (точки бифуркации).

4. В точках бифуркации на развитие системы могут оказать влияние самые незначительные факторы, которые ранее считались нейтральными, что в свою очередь ведет к невозможности длительного прогнозирования развития системы.

Были установлены основные принципы синергетического подхода, которые следователь использует при практической деятельности:

1) объекты следствия, как и следствие в целом, являются развивающимися сложными открытыми нелинейными системами, что позволяет следователю обмениваться информацией с внешней средой, а нелинейность подтверждается наличием случайных направлений развития, которые возникают из-за внутренних или внешних случайных воздействий;

2) наблюдается самоорганизация системы, которая начинается с неустойчивости, потому что возможны флуктуации (колебания) – отклонения от средних значений процессов, характеризующих систему, в нашем случае следствие;

3) существуют альтернативные пути развития, которые формируются в точках бифуркации (раздвоение), в этих точках следователь делает выбор дальнейшего развития следствия;

4) будущее состояние системы (аттрактор) как бы притягивает, организует, формирует, изменяет наличное ее состояние.

Опыт применения синергетического подхода в практической деятельности следователя можно оценить как продвижение прогрессивных идей развития научного



Начало

Содержание



Страница 139 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



познания в праве. Несомненно, понятия, принципы, методы и приемы синергетического мышления и мировосприятия представляют интерес для следователя, постоянно находящегося и действующего в мире нелинейных открытых систем.

Вместе с тем, синергетический подход в практической деятельности следователя может быть более широким и более функциональным. Возможно, некоторая ограниченность его применения обусловлена новизной этого научного направления и недостаточной компетентностью в сфере его применения, как в юридической науке, так и в юридической практике.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгеров, А. Б. Синергетика, юридическая наука, право / А. Б. Венгеров // Советское государство и право. – М. : Наука, 1986. – № 10. – С. 39–45.
2. Некрасов, С. И., Некрасова, Н. А. Философия науки и техники / С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [terme.ru...](http://terme.ru...) – Дата доступа: 29.07.2015.
3. Шишкин, В. В. Синергетический подход в теории права: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / В. В. Шишкин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [law.edu.ru/book/book.asp?bookID...](http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID...) – Дата доступа: 20.07.2015.



Начало

Содержание



Страница 140 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ТОЛКОВАНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА**

Толкование неизбежно во всех науках, где нельзя обойтись без письменных источников. Наиболее часто толкуются тексты священных книг, исторических и юридических документов, литературных произведений и т. п. Толкование текстов – это объяснение их содержания. Русский юрист Е.В. Васьковский в свое время писал, что толкованием или интерпретацией «называется совокупность приемов, применяемых произведениям человеческого духа с целью понять их».

Проблема толкования выходит за рамки правоприменения и даже реализации права. Толкование как определенный познавательный процесс имеет место на всех стадиях правового регулирования: в ходе правотворчества, систематизации права, в процессе его реализации, но наибольшее значение толкование имеет в правоприменительном процессе. Говоря о значении умения толкования права для юриста, Е.В. Васьковский отмечал: «первое, что должен усвоить каждый, кто хочет сделаться юристом-практиком, это умение обращаться с законами и вообще с источниками права. Без такого умения он будет не в силах ступить самостоятельно ни шагу: юрист, не знающий, как находить, толковать и применять законы, столь же беспомощен, как врач, не приобретший навыка в исследовании больных и назначении лекарств».

Однако не всякий закон требует толкования. Если при непосредственном восприятии закон не вызывает сомнений, толкование не требуется.



Начало

Содержание



Страница 141 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

В случаях же, когда норма права носит общий и абстрактный характер, а ситуация конкретна, возникают вопросы юридического характера, ответы на которые призвано давать толкование. Особенности формулирования норм права (краткость, лаконичность, специальная терминология), их смысловые связи с другими нормами и оценками, а также недостатки законодательной техники порождают необходимость толкования.

В ходе деятельности следователя необходимо различать толкования текстов по юридической силе. По юридической силе – официальное (обязательное для правоприменителей) и неофициальное (сила его в глубине анализа, научности и авторитете субъектов толкования). Официальное толкование правовых текстов, в свою очередь, классифицируют на аутентичное (авторское) и легальное (делегированное), а по степени обобщенности – на нормативное и казуальное, по субъектам – на судебное и административное. Неофициальное классифицируют по субъектам толкования в зависимости от знания ими права и умения его применять на обыденное, профессиональное (компетентное) и доктринальное.

На практике следователь руководствуется толкованием правовых норм, которые даются:

- в постановлениях Пленума Верховного Суда Республики Беларусь – поскольку они являются нормативными правовыми актами;
- в актах Генерального прокурора Республики Беларусь;
- в постановлениях Следственного комитета Республики Беларусь;
- в актах др. республиканских органов государственного управления, действующих в сфере применения уголовного права.

Во-первых, постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь не являются решениями по конкретным делам, рассмотренным судами. Не будучи актами правосудия, они, тем самым, не могут быть признаны судебной (правоприменительной) практикой.



Начало

Содержание



Страница 142 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



Во-вторых, они являются нормативными правовыми актами, принимаемыми по результатам обзора судебной практики. В постановлениях Пленума Верховного Суда Республики Беларусь даются обязательные для судов (и, соответственно, для других органов, рассматривающих правовые споры) разъяснения по применению законодательства, основанные на анализе ошибок конкретных судов при рассмотрении конкретных дел. Тем самым не решение по конкретному делу является источником права, а именно постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь, содержащее общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределенный круг лиц и неоднократное применение, что является с точки зрения теории права характерным признаком нормативного правового акта как источника права.

Тем самым отнесение постановлений Пленума Верховного Суда Республики Беларусь к нормативным правовым актам основано на теоретических положениях и соответствует Конституции Республики Беларусь. Обоснованно еще и потому, что никакие другие органы, в том числе законодательной власти, не вправе давать официальные разъяснения по применению норм права на практике.

Это же можно сказать об актах Генерального прокурора Республики Беларусь, постановлениях Следственного комитета Республики Беларусь и др. республиканских органов государственного управления, действующих в сфере применения уголовного права, приказах руководителей этих органов. Они являются нормативными правовыми актами, потому что не просто объявляют какие-то решения по конкретным уголовным делам в качестве обязательных для подражания. В этих постановлениях и приказах формулируются общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределенный круг лиц (в нашем случае – вовлеченных в уголовный процесс) и неоднократное применение. Вместе с тем, необходимо учитывать силу нормативных правовых актов: судя по месту расположения в ст. 2 Закона Республики Беларусь «О нормативных правовых актах Республики Беларусь», акты Генерального прокурора Республики Беларусь имеют меньшую юридическую силу по отношению к постановлениям Пленума Верховного Суда Республики Беларусь



Начало

Содержание



Страница 143 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

и большую – по отношению к постановлениям Следственного комитета Республики Беларусь и др. республиканских органов государственного управления и приказам. Постановления Следственного комитета Республики Беларусь и др. республиканских органов государственного управления имеют большую юридическую силу по отношению к приказам руководителей этих органов. Это необходимо учитывать в случаях расхождения данных государственными органами разъяснений по применению законодательства.

Толкование, которое дается в руководящих документах Следственного комитета, обязательно для следователя, так как деятельность СК строится на принципах централизации. Толкование дается начальником, надзирающим прокурором, на основании своего толкования они дают указания по применению правовых норм. Так согласно ч. 4 ст. 34 УПК РБ в ходе досудебного производства по материалам прокурор вправе давать обязательные для исполнения письменные указания органам, уполномоченным законом осуществлять дознание, оперативно-розыскную деятельность, о производстве следственных и других процессуальных действий, проведении оперативно-розыскных мероприятий.

Вместе с тем толкование, содержащееся в комментариях к Уголовному кодексу, учебниках, научных статьях, не имеет обязательного характера. Тем самым в процессуальных и служебных документах ссылаться на неофициальное толкование недопустимо.



Начало

Содержание



Страница 144 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДА ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ**

Поведением человека в узком смысле слова называют только его внешне видимые и свободные действия. В более широком понимании к поведению человека относят и автоматические реакции его организма, если они внешне видимы и как-то значимы, а также внутренние действия человека, его решения, изменение отношения и собственного состояния.

Современная поведенческая теория исходит из того, что у человека в любой жизненной ситуации действуют три важных системы поведения: телесно-эмоциональная – её проявления являются составной частью чувств и эмоций; мыслительная или когнитивная система – мы постоянно оцениваем ситуацию, в которой находимся, связываем её с воспоминаниями о прошлых событиях и наши ожидания ориентированы на будущее; двигательная система.

В нашей работе мы рассматриваем поведенческий подход в практической деятельности следователя, а именно опыт его применения. Поведенческий подход – подход, где в центре внимания находится человеческое поведение, действия и результаты наших действий, все внешнее, видимое и объективное.

Следователи же в своей практической деятельности используют различные подходы и методы, в том числе и поведенческий подход. Поведенческий подход используется следователем в основном для проведения такого следственного действия как допрос подозреваемого (свидетеля).



Начало

Содержание



Страница 145 из 169

Назад

На весь экран

Закреть





При проведении допроса следователь своим поведением и воздействием на поведение допрашиваемого пытается повлиять на дачу достоверных показаний.

Нет ни одной психологической закономерности, которая бы не оказывала какого-то влияния на материал будущих показаний. Наличие таких влияний должно непременно учитываться следователем. Зачастую свидетели не помнят всех обстоятельств произошедшего, для чего разработаны специальные приёмы оказания помощи свидетелю в припоминании забытых фактов. Они заключаются в постановке вопросов и словесных описания, активизирующих у свидетеля ассоциативные связи, в применении на допросе планов схем, рисунков, фотоснимков, моделей и макетов, а также предъявлению свидетелю различных объектов в расчёте на пробуждение ассоциации и оживление памяти. Для этого с участием свидетеля могут проводиться и специальные следственные действия.

Психология нас учит, что мотивы формируются, прежде всего, под воздействием определённых чувств человека, которые вызываются поведением другого лица. Наряду с более или менее простыми эмоциями в качестве побуждений выступают и сложные нравственные чувства, которые испытывает допрашиваемый в связи с собственным поведением. В сложной ситуации, какой для обвиняемого является допрос, борьба мотивов переживается как глубокий внутренний конфликт, из которого человек должен выйти, приняв определённое решение и совершив необходимые действия. Этот психологический процесс не безразличен следователю. Он должен активно вмешиваться в борьбу мотивов, укрепляя и обеспечивая победу тех, которые побуждают к должному поведению.

Важное место в проблеме психологии показаний обвиняемого занимает вопрос о том, какое значение для выяснения истины имеет поведение обвиняемого во время допроса. Здесь нужно различать доказательственное и тактическое поведение допрашиваемого. В следственной и судебной практике манере обвиняемого себя вести, экспрессии, мимике, жестике, интонациям и физиологическим реакциям не придаётся никакого доказательственного значения. Поведение допрашиваемого

[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 146 из 169

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

зависит от его темперамента, жизненного опыта, воспитания, характера, воли, морального и физического состояния и иных особенностей личности. Поэтому виновность или невиновность, искренность или лживость не могут быть диагностированы по психофизиологическим симптомам, которые не специфичны для определения состояния даже одного человека в разное время. Многозначность и индивидуальность симптомов, невозможность на данном этапе развития психологии их безошибочного истолкования не дают серьёзной научной основы для признания за ними доказательственной силы.

Исходя из вышесказанного, можно уверенно сказать, что данный метод является важным в практической деятельности следователя: компетентный работник как тонкий наблюдатель способен подметить и правильно понять признаки, указывающие на некоторые чувства и побуждения допрашиваемого. Причём значение имеет не общее состояние обвиняемого (волнение, смущение и пр.) – оно может быть естественной реакцией на сам факт допроса, – а изменения в его состоянии по ходу допроса: особое беспокойство или замешательство, вызванные определённым вопросом, стремление уклониться от освещения тех или иных обстоятельств дела и т. п. Такие признаки служат для следователя своеобразными сигналами, указателями, которые имеют тактическое значение, т. е. позволяют корректировать и варьировать приёмы допроса.



Начало

Содержание



Страница 147 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## ПРИМЕНЕНИЕ СУДЬЯМИ МЕТОДА ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поведенческий подход в практической деятельности судьи исследует закономерности, связанные с психической деятельностью всех лиц, участвующих в рассмотрении дела, а также воспитательное воздействие судебного процесса и приговора на подсудимого и других лиц. Судебное следствие и вынесение приговора по делу являются логически неизбежной стадией, следующей за событием преступления и предварительным следствием.

Практическая деятельность судьи в большей степени выступает как сфера общения между людьми, связана с целым рядом социально-психологических явлений, например эффективностью деятельности социальных групп, особенностями оценочных суждений в группе, восприятием и пониманием людьми друг друга, внушением, авторитетностью, с социально-психологической ролью личности.

Участвующие в судебном разбирательстве лица имеют свои собственные интересы, в основе которых лежат объективные факторы (последствия, к которым привело для данного лица рассматриваемое событие; характер взаимоотношений с другими лицами, главным образом подсудимым, потерпевшим; возможные для данного лица последствия разрешения дела и т. д.). Интересы участвующих в деле лиц могут совпадать с целями и общей направленностью деятельности судьи. В подобных случаях отношения между судьей и лицами, участвующими в процессе, носят бесконфликтный характер. Но интересы некоторых участвующих лиц могут не совпадать с целями и задачами судьи в установлении действительных обстоятельств дела. В таких



Начало

Содержание



Страница 148 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



случаях отношения судьи с этими лицами носят конфликтный характер, выражающийся в таком поведении этих лиц, которое противодействует деятельности суда по установлению истины. В таких ситуациях возникает необходимость воздействия на указанных лиц с целью изменения их установок.

Можно выделить три вида взаимоотношений, возникающих в суде между судьей и участниками судебного разбирательства.

К первому виду относятся взаимоотношения судей с участниками судебного разбирательства (с государственным обвинителем, защитником, подсудимым) и остальными субъектами судебного процесса (специалистами, экспертами).

Второй вид взаимоотношений это взаимоотношения между судьей и народными заседателями, между свидетелями, потерпевшими и между гражданами, присутствующими в зале.

Третий вид взаимоотношений возникает между судьей и подсудимыми.

Указанные виды взаимоотношений судье необходимо строго регулировать, направлять в единое русло, подчиняя их установлению истины по рассматриваемому конкретному делу.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 149 из 169

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **СИСТЕМНЫЙ ПОХОД В ИССЛЕДОВАНИИ СТРУКТУРЫ СУДОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Ее главная судов Республики Беларусь заключается в осуществлении правосудия, основанного на принципах законности, гуманизма, справедливости и демократизма. Непреложное значение при этом имеет закрепленное в Конституции Республики Беларусь положение о независимости судей при осуществлении правосудия и подчиненности их только закону. Республике Беларусь создана эффективно действующая система судов. К общим судам в Республике Беларусь относятся: Верховный Суд Республики Беларусь, областные, Минский городской, районные (городские), а также экономические суды.

Целью данной работы является исследование структуры судебной системы Республики Беларусь. Для достижения данной цели наиболее эффективным является системный подход, который представляет собой направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений. Системный подход – это способ организации наших действий, таком, который охватывает любой род деятельности, выявляя закономерности и взаимосвязи с целью их более эффективного использования. При этом он является не столько методом решения задач, сколько методом постановки задач. На мой взгляд, этот метод наиболее эффективен при исследовании структуры, деятельности и организации работы судебной системы Республики



Начало

Содержание



Страница 150 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

Беларусь, опираясь на научные труды таких ученых, как: С.В. Бори́ко, В.Н. Би́било, Г.А. Васи́левич, А.С. Дани́левич и других.

Системный подход, как отмечают ученые, включает в себя и предполагает среди прочих методов структурно-функциональный метод. Этот метод представляет собой разновидность системного принципа, который ориентируется на выявление структуры системы, совокупности устойчивых отношений и взаимосвязи между ее элементами и их роли (функции) относительно друг друга. При этом структура понимается как нечто неизменное при определенных изменениях, а функция – как предназначение каждого элемента для определенного действия. Этот метод требует: исследование структуры (строения) системного объекта, анализ ее элементов и их функциональных особенностей, исследование изменения этих элементов и их функций, рассмотрение развития системного объекта в целом, представление объекта как гармонически функционирующей системы, все элементы которой поддерживают эту гармонию [2].

Изучив каждый структурный элемент судебной системы Республики Беларусь отдельно на основании системного подхода, сделала вывод о том, что ни одно звено судебной системы не может существовать отдельно как внутри данной отрасли, так и вне ее, так как находится в тесной взаимосвязи друг с другом, выполняя свои определенные функции. Однако преимущества системного подхода в том, что он применяется, когда по цели как основному системообразующему фактору через функцию необходимо прийти к знанию структуры и состава системы, что успешно я для себя уяснила, проделав работу по выполнению своей курсовой работы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1973. – 271 с.
2. Уемов, А. И. Системный подход и общая теория систем / А. И. Уемов. – М. : Мысль, 1978. – 272 с.



Начало

Содержание



Страница 151 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ**

Система – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

Системный подход – направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений.

Говоря о системном подходе, имеем в виду некий способ организации наших действий, такой, что охватывает любой род деятельности, выявляя закономерности и взаимосвязи с целью их более эффективного использования. При этом системный подход является не столько методом решения задач, сколько методом постановки задач. Как говорится, «Правильно заданный вопрос – половина ответа».

Основные принципы системного подхода:

- целостность, позволяющая рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней;
- иерархичность строения, то есть наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня. Реализация этого принципа хорошо видна на примере любой конкретной организации. Как известно, любая организация представляет собой взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Одна подчиняется другой;



Начало

Содержание



Страница 152 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

– структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры. Как правило, процесс функционирования системы обусловлен не столько свойствами её отдельных элементов, сколько свойствами самой структуры;

– множественность, позволяющая использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом.

Мной за время прохождения ознакомительной практики в УСК Республики Беларусь по Брестской области было проведено исследование и изучена тактика применения следователем в своей практической деятельности системного подхода. Для этого были применены методы наблюдения и опроса. В ходе исследования мной задавались следующие вопросы: существует ли такое понятие как системность в предварительном расследовании уголовных дел, применяется ли системный подход в практической деятельности следователя, почему порядок в действиях не всегда соблюдается.

Метод наблюдения дал понять и увидеть, что системность в деятельности следователя есть. Она проявляется в том, что каждое поступившее дело принимается следователем к своему производству вынесением постановления, изучением имеющихся в деле материалов, проведением проверок по ним. Тем самым системность прослеживается в соблюдении процессуального порядка.

Методом опроса было выявлено, что системный подход в практике обходиться стороной, т. к. уголовные дела по своему содержанию не всегда требуют одинакового подхода и действий. Следователем может быть только спланирован ход дальнейших действий: определение обстоятельств, подлежащих установлению, версии, подлежащие проверке, следственные и оперативные мероприятия, очередность следственных и оперативных действий, время (длительность) проведения следственных и оперативных мероприятий, срок (дата) проведения следственных и оперативных мероприятий, место проведения следственных и оперативных действий и др.



Начало

Содержание



Страница 153 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

Начиная выполнять спланированные и поставленные перед собой задачи, следователь не всегда имеет возможность следовать системе спланированных действий. Но при проведении некоторых следственных действий системный подход все же соблюдается. Например, при планировании такого следственного действия как допрос, следователь просто обязан применить системность: продумать очередность допроса свидетелей, подобрать и правильно поставить вопросы, также определить какие вопросы задавать первыми или последними.

По итогу опроса и наблюдения был сделан вывод о том, что системный метод присутствует, но зачастую не соблюдается, т. к. порой не представляется возможным определить на будущее дальнейшую судьбу и ход дела, но в тоже время соблюдение данного подхода необходимо при проведении определенных следственных мероприятий. Безусловно, каждый подход имеет свою значимость в работе следователя, но может именно при соблюдении и правильном использовании системного подхода работа следователя стала бы намного эффективнее.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 154 из 169

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)



Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## СИСТЕМНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ

Системно-функциональный подход в практической деятельности следователя ориентирован на прикладные задачи исследований, связанные с прогнозированием социального поведения (деятельности) индивида, социальным управлением и воспитанием.

Функционирование в общем смысле слова понимается как действие в некоторой системе, внешние проявление свойств, определяющее назначение, роль соответствующего элемента.

В нашей работе мы рассматриваем системно-функциональный подход в практической деятельности следователя, а именно опыт его применения.

Следователи же в своей практической деятельности используют различные подходы и методы, в том числе и системно-функциональный. Системно-функциональный подход используется следователем в основном для проведения такого следственного действия как в розыскной деятельности скрывшегося обвиняемого.

Применения системно-функционального подхода в розыскной деятельности следователя приводит к логическому выводу о взаимосвязи процессуальных функций следователя. При неизвестности места пребывания обвиняемого реализуется розыскная функция следователя, и без её успешного разрешения не могут быть полностью использованы многие другие, например, расследование, разрешения уголовного дела, обеспечение возмещения уголовного вреда и некоторые другие.



Начало

Содержание



Страница 155 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть

Розыскная работа следователя наряду с другими процессуальными функциями является одним из основных направлений его деятельности при расследовании преступления, но не обязательным элементом расследования. Данная функция возникает только в том случае, когда не известно место пребывания обвиняемого, и он умышленно скрывается от дознания и следствия, стремясь избежать ответственности за совершенное преступление.

Розыск как процессуальная функция осуществляется на основе строгого соблюдения уголовно-процессуального законодательства Республики Беларусь.

Применение в нашем исследовании системно-функционального подхода для изучения проблем розыскной работы следователя показало, что данная деятельность имеет характер процессуальной функции, которая в свою очередь требует пристального ее изучения с учетом закономерностей проявления в практике розыскной работы следователя.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 156 из 169

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ (ИЗ ОПЫТА НАБЛЮДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)**

Структурно-функциональный метод – это подход в описании и объяснении систем, при котором исследуются их элементы и зависимости между ними в рамках единого целого, отдельные социальные явления выполняют определенную функцию в поддержке и изменении социальной системы.

Каждый элемент этой структуры выполняет определенные функции, удовлетворяющие потребности системы. Деятельность элементов системы программируется общей структурной организацией, занимаемыми ими позициями и исполняемыми ролями.

Структура (лат. – строение) – совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его воспроизводимость в изменяющихся условиях.

Система – это ряд элементов или компонентов, которые в течение определенного периода времени находятся в более или менее стабильной взаимосвязи.

Функция – многозначный термин, который означает такое отношение между элементами, в котором изменение в одном влечёт изменение в другом.

Т. Парсонс (1902–1979) – американский социолог-теоретик, основал и возглавил данное направление. Для Т. Парсонса одной из центральных задач является анализ общества как системы функционально взаимосвязанных переменных.

Назначение и роль следователя, содержание и формы его деятельности могут быть раскрыты во всей их полноте, подвергнуты анализу и правильно поняты лишь



Начало

Содержание



Страница 157 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть



при условии проникновения во внутреннюю структуру этой деятельности, изучения всех её составных частей в отдельности и в органической взаимосвязи между собой. Каждый субъект уголовно-процессуальной деятельности выступает носителем конкретных функций, причём функции таких субъектов, как следователь, прокурор, составляют основу уголовного процесса, определяют его структуру и принципы построения.

Успех борьбы с преступностью в существенной мере определяется тем, насколько быстро и полно будет раскрыто каждое преступление, изобличены и преданы суду все лица, виновные в его совершении. Правильное решение следователем вопросов, входящих в предмет доказывания по каждому уголовному делу, во многом предопределяет законность и справедливость судебного приговора. Какой бы процессуальной самостоятельностью и независимостью суд ни обладал, он выносит свою оценку, исходя из материалов уголовного дела, направляемого прокурором на его рассмотрение. Именно следователь в первую очередь определяет наличие состава и события преступления, доказывает виновность лица, привлечённого к уголовной ответственности, определяет юридическую оценку преступления, сумму причинённого материального ущерба и т. д.

Вышеперечисленные задачи решаются в ходе предварительного следствия. Следует подчеркнуть, что именно следователь является органом государства, осуществляющим государственно-правовую функцию расследования преступлений. Следователи учреждены специально для осуществления данной функции.

Раскрытие и расследование преступлений, изобличение виновных, восстановление доброго имени человека, составляют сущность работы следователя. От его умения и энергии, настойчивости и оперативности, инициативы и самоотверженности во многом зависит исход дела.

Раскрытие преступлений – дело творческое, сложное. Оно предполагает использование научных рекомендаций, научно-технических средств, специальных познаний, помощи общественности. Истина, которую должен установить следователь, ча-



Начало

Содержание



Страница 158 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

сто совсем не очевидна. Следственная работа является особенно ответственной, ибо от качества следствия зависит судьба человека. Следователь должен всё проверить: и показания свидетелей, и подлинность документов, и правильность выводов ревизоров, обоснованность заключений экспертов и т. д. Выявить избличающие виновного улики.

Для достижения данных целей и задач, а также получение эффективного результата от производства предварительного расследования, следует использовать системно-структурный и функциональный анализ расследования преступлений. Процесс расследования преступления должен быть структурирован, описан и проанализирован с т. з. его подсистем, элементов и связей между ними. Реализация данного подхода способствует правильному определению информационной системы преступления, его структурных элементов, функциональных связей между ними.

Следователь, у которого я проходила ознакомительную практику, выделял следующую структуру производства расследования:

1. Цель – решение определенной реальной задачи, возникшей на основе имеющихся по делу данных, для успешного продолжения и завершения расследования уголовного дела. Конкретные задачи заключаются в установлении какого-либо обстоятельства по расследуемому делу; розыске преступника, потерпевшего или свидетеля; поиске следов, вещественных доказательств и иных материальных объектов, связанных с преступлением; избличении обвиняемого и установлении его связей, проверке полученных данных и т. д.

2. Субъекты и ресурсы, находящиеся в распоряжении следователя. Это, прежде всего, исполнители – работники следствия, дознания, эксперты, специалисты, общественные помощники и т. д. Сюда же следует отнести материальные средства – транспорт, связь, криминалистическую и иную технику.

3. Средства, при помощи которых достигаются цели, относятся конкретные следственные действия, оперативно-розыскные, организационно-подготовительные, ревизионные и иные мероприятия. Указанные формы деятельности по расследованию



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 159 из 169](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

преступлений могут носить процессуальный, тактический, технический, организационный, проверочный характер и т. д. и охватываются родовым понятием "криминалистические действия". Только в результате проведения данных действий могут быть получены сведения, имеющие процессуальное значение по уголовному делу.

4. Сроки производства намеченных действий. Следователь должен учитывать это обстоятельство для того, чтобы избежать совпадения (наложения) во времени нескольких мероприятий, порученных одному и тому же исполнителю, а также спешки. Сроки должны определяться с учетом сложности и трудоемкости предстоящей работы, личных качеств исполнителя, возможного противодействия и иных факторов.

5. Результат – следствие практических действий по реализации расследования. В зависимости от соответствия полученного результата поставленной цели, выделяют запланированный (ожидаемый) и незапланированный результат реализованной операции. Запланированный результат – решение предусмотренной по замыслу операции определенных задач – достигается на практике не всегда. Это может быть связано с различного рода недостатками процесса подготовки и проведения расследования, но может стать следствием действия случайных факторов, которые невозможно было предвидеть и устранить. Незапланированный результат не обязательно будет отрицательным для процесса расследования. В ряде случаев может привести к решению задачи, не предусматривающийся ее замыслом результат, но имеющий важное значение для раскрытия и расследования преступления.

Задачи, поставленные при организации расследования, могут быть в процессе реализации видоизменены (конкретизированы, уточнены, дополнены и т. д.). Возможны (и на практике часто бывают) изменения в субъектном составе уже осуществляемой операции (привлекаются дополнительные силы, заменяются или привлекаются новые специалисты, приглашаются консультанты и др.).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что специальное назначение и роль следователя заключается во всестороннем, полном и объективном выяснении, ис-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 160 из 169](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)



следовании на основе системно-функционального подхода всех обстоятельств уголовного дела, подлежащих установлению и доказыванию – в расследовании, что является уголовно-процессуальной функцией. Следовательно, реализуя уголовно-процессуальную функцию расследования, следователь, тем самым, выполняет свое социально-правовое назначение, вносит свой вклад в развитие положительного, стабильного функционирования общества.



*Начало*

*Содержание*



*Страница 161 из 169*

*Назад*

*На весь экран*

*Закреть*

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ: ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА**

В ходе наблюдения за практической работой следователя, у которого я проходил ознакомительную практику, я отметил для себя, что он активно использует структурный анализ в своей деятельности и выделяет следующие этапы. Во-первых, она строится на планировании своей работы, детальном изучении материалов уголовных дел, принятии по ним законных и обоснованных решений. Во-вторых, проведение доследственных проверок и предварительного расследования. В-третьих, сбор характеризующего материала.

В исследовании применения метода структурного анализа в практической деятельности, мною были проведены наблюдения в течение практики за деятельностью следователя. В ходе наблюдения я отметил преимущество данного анализа в том, что он удобен для построения правильной структуры различных следственных действий.

Первый структурный этап представляет собой сбор следователем разноплановой информации о событии преступления. Второй – анализ собранной информации и выдвижение на базе этого анализа, различных версий, объясняющих случившееся событие. Третий структурный этап – достоверительный – это приведение всей добытой информации в специальную, предусмотренную законом форму: протокол, постановление и так далее.



Начало

Содержание



Страница 162 из 169

Назад

На весь экран

Закреть

Реализация структурного анализа связана с определением направлений использования структурных данных и характеристик. Это в ходе предварительного следствия важно для:

- выдвижения и проверки версий, планирования расследования в полном объеме;
- поиска и закрепления доказательств;
- расширения или сужения круга подозреваемых;
- поиска и определения круга потерпевших, свидетелей;
- своевременного применения меры пресечения;
- определения возможных действий по сокрытию следов преступления или оказания влияния на должностных лиц, связанных с раскрытием и расследованием преступления.

Преимущество данного анализа заключается в том, что при допросах, обысках, выемки и других различных следственных действиях, он дает детальную оценку полученной информации и таким образом улучшает качество расследуемого дела.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 163 из 169

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)



Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ

Сравнительный метод – метод сопоставления двух и более объектов (явлений, идей, результатов исследований и т. п.), выделение в них общего и различного, с целью классификации и типологии.

Первую его систематизацию выстроил Дж. С. Милль. Методы Милля отчетливо просматриваются в классических социологических исследованиях – "Самоубийство" Э. Дюркгейма (1897) и "Протестантская этика и дух капитализма" М. Вебера (1904–1905). Самое обоснованное возражение исходит от теоретиков, подчеркивающих важность значимых понимания и объяснения. В крайних случаях (например, П. Уинч, 1958) утверждается, что в социологии нет места проверке общих гипотез традиционного для науки вида.

Сравнительный метод, как универсально применяемый, относится к общенаучным методам исследований. По своему функциональному назначению и способам использования, является эмпирическим.

На практике различают ряд его форм. Например, сравнительно-сопоставительный метод, выявляющий природу разнородных объектов; сравнительно-историко-типологический, раскрывающий сходство не связанных по своему происхождению явлений одинаковыми условиями генезиса и развития; сравнительно-историко-генетический, показывающий сходство явлений как результат их родства по происхождению; сравнение, фиксирующее взаимовлияния различных объектов и явлений.



Начало

Содержание



Страница 164 из 169

Назад

На весь экран

Заккрыть

В прикладных исследованиях сравнительный метод используется в качестве основного при классификации, типологии, оценке, генерализации. Он позволяет разделить общие и отличительные признаки и свойства изучаемых объектов и процессов их развития.

Успешное применение сравнительного метода подразумевает унификацию приёмов наблюдения, включая стандартизацию исходных данных и получаемых результатов.

Недостатком сравнительного метода является неспособность, в ходе его использования, управлять истинно «независимыми» переменными исследуемого объекта при возможном влиянии, неизвестными способами, этих переменных на значимые показатели, в которых предполагается прямая причинная или сопутствующая связь.

Например, при производстве ряда судебных экспертиз, связанных с решением идентификационных и диагностических задач, процесс экспертного исследования требует определенных материалов для сравнения с объектами, поступившими на экспертизу. Эти материалы получили в процессуальном законе и экспертной практике наименование образцов для сравнительного исследования. Эти материалы предусматривает их получение от подозреваемого, обвиняемого и, с известными ограничениями, от потерпевшего и свидетеля.

Однако люди – не единственные источники получения сравнительных материалов. Образцы для сравнительного исследования могут быть получены от предметов (орудий, инструментов, транспортных средств и т. п.), от животных; они могут представлять собой результаты экспериментальных процессов или действий. Образцы от перечисленных в ней лиц получает следователь при соблюдении определенной процессуальной процедуры. Необходимость специальной регламентации обусловлена, помимо прочего, и тем, что она допускает принудительное получение образцов от подозреваемого и обвиняемого, а принятие принудительных мер – прерогатива только следователя, но не эксперта.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 165 из 169](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Иные образцы может получать как следователь, так и непосредственно эксперт в ходе так называемого экспертного эксперимента, при котором не происходит ограничения чьих-либо законных прав и интересов.

Образцы являются носителями отобразившихся в них признаков другого объекта либо частью общего объекта, выражающего его признаки. С этой точки зрения все образцы могут быть разделены на две группы: образцы, выражающие признаки другого объекта, и образцы, выражающие свои собственные признаки. К числу первых относятся, например, отпечатки папиллярных узоров на дактилокарте, стреляные пули, полученные от конкретного экземпляра оружия, отпечатки протектора шины автомобиля и т. д. К числу вторых – образцы крови, слюны и иных выделений организма, образцы почвы с места происшествия, зерна из хранилища и т. д. Иногда эти образцы именуют пробами; они всегда представляют собой часть некоего целого. Образцы необходимы для того, чтобы установить связь объектов, для сравнения с которыми их получают, с событием преступления.

Процесс такого сравнения нужен при идентификации, например, орудий преступления: чтобы установить использование изъятого у подозреваемого пистолета, обнаруженную на месте происшествия гильзу сравнивают с гильзой, экспериментально отстрелянной из данного оружия. При совпадении комплексов идентификационных признаков можно сделать достоверный вывод о том, что обнаруженная на месте происшествия гильза была стреляна из пистолета подозреваемого. В данном случае идет речь об идентификации. Однако иногда сравнительные образцы, несущие лишь групповые признаки, позволяют установить только сходство.

Помимо образцов указанных двух групп, в качестве сравнительных материалов могут использоваться так называемые эталоны, ГОСТы, предметы из специальных коллекций (подошвенной части обуви, паст для шариковых ручек и т. п.). Это не требует специальных процессуальных процедур.

Образцы для сравнительного исследования могут быть предоставлены в распоряжение следователя участниками судопроизводства или обнаружены им при про-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 166 из 169](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)



изводстве какого-либо следственного действия – осмотра, обыска и др. В том случае, если образцы были выполнены или возникли до возбуждения уголовного дела и никак не связаны с фактом его расследования, их именуют свободными. Образцы, полученные специально для производства экспертизы, т. е. выполненные в ходе расследования дела, носят название экспериментальных.

Некоторые виды экспертиз, например, судебно-почерковедческая, используют так называемые условно-свободные образцы. Это объекты, выполненные в процессе расследования, но вне связи с ним или с предстоящей экспертизой. Как свободные, так и экспериментальные образцы обладают своими положительными и отрицательными качествами. Проиллюстрируем это на примере судебно-почерковедческой экспертизы. Свободные образцы почерка, которые следователь может изъять при производстве обыска у подозреваемого лица, выполнены вне связи с уголовным делом и поэтому в них нет умышленного искажения признаков почерка или изложения умышленно ложных данных. Единственное условие в данном случае – достоверность исполнения именно данным лицом. В этом заключается положительная сторона свободных образцов. Кроме того, имеется возможность получить свободные образцы, исполненные в нужный период времени и при определенных условиях. В то же время в ряде случаев количество возможных свободных образцов и их содержание могут оказаться недостаточными для решения экспертной задачи: в тексте образца не всегда есть те фразы или слова, которые необходимы для установления автора документа; свободный образец может быть исполнен в условиях, отличающихся от условий исследуемого документа, другим пишущим прибором, красителем, в другом состоянии исполнителя и т. п.

Экспериментальные же образцы обладают таким несомненным качеством, как достоверность происхождения, они могут быть получены в требуемых условиях, на требуемом материале и с помощью необходимых средств письма, а также в должном количестве. В то же время исполнитель имеет возможность исказить признаки почерка, топографические и лексические признаки письма, сознательно допустить



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 167 из 169](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

ошибки и т. п. Таким образом, мы видим, что и свободные, и экспериментальные образцы письма, взятые порознь, не идеальны. Именно поэтому криминалистика разработала рекомендации, согласно которым для производства идентификационных исследований в судебном почерковедении рекомендуется представлять эксперту образцы обоих видов.

С процессуальной точки зрения образцы для сравнительного исследования не являются вещественными доказательствами, поскольку они непосредственно не связаны с событием преступления. Эти объекты имеют самостоятельный процессуальный статус и выполняют единственную функцию – они связывают материальные объекты, фигурирующие или могущие фигурировать, по делу в качестве вещественных доказательств, с событием преступления. Эта функция и реализуется в процессе сравнения исследуемых объектов с образцами. Эталоны и подобные объекты используются двояко: при установлении групповой принадлежности и при решении некоторых диагностических задач, связанных со свойствами и состояниями исследуемых объектов и процессов сравнительно с их исходными свойствами и состояниями.

Подведя итоги вышесказанного, благодаря прохождению практики в следственном комитете и выполняя творческое задание руководителя практики, я познала всю суть сравнительного метода и хочу сказать, что в профессиональной деятельности следователя этот метод позволяет более эффективно и точно исследовать обстоятельства дел.



Начало

Содержание



Страница 168 из 169

Назад

На весь экран

Закреть



*Научное издание*

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН  
В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ  
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Сборник текстов выступлений студентов на межвузовских  
студенческих научно-практических конференциях  
Брест, 14 мая 2014 г., 14 мая 2015 г.

*Редакторы Г.И. Займист, А.В. Климович  
Компьютерная верстка Г.И. Займист*

Начало

Содержание



Страница 169 из 169

Назад

На весь экран

Закреть