

## Українська медична стоматологічна академія

- створення національних, галузевих, регіональних місцевих підсистем дистанційної освіти і відповідних телекомунікаційних мереж із виходом у мережу Інтернет;
- розробка навчально-методичних комплексів дистанційного навчання та їх сертифікація;
- створення локальних телекомунікаційних мереж із виходом у Інтернет навчальних закладів і формування їхніх Web-сайтів дистанційного навчання;
- підготовка кадрів для дистанційного навчання [6].

Одне з головних завдань освіти в умовах розвитку інформаційного суспільства – навчити здобувачів освіти використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології. У зв'язку з цим виникає нагальна потреба в прискоренні підготовки викладачів і фахівців у сфері інформаційних і комунікаційних технологій, в оснащенні закладів освіти сучасною комп'ютерною технікою, педагогічними програмними засобами, електронними підручниками тощо. Від вирішення цього завдання визначальною мірою буде залежати розвиток країни.

Отже, за наявності мінімальних людських і технічних ресурсів виникає можливість організації дистанційного навчання паралельно з традиційними методами навчання. Система дистанційного навчання й підвищення кваліфікації медичних фахівців має складатися з таких елементів: проведення дистанційних лекцій і семінарів із поглибленим вивченням раніше прочитаного лекційного матеріалу; практичні заняття з тих чи інших методів діагностики, лікування й хірургічних операцій, а також індивідуальні телемедичні консультації. Проте нині гострим залишається питання про дефіцит педагогів, які могли б розробляти й упровадити дистанційні курси. Звісно, для цього потрібна спеціальна підготовка не лише з технічних питань, а й з методичних, зокрема розробник курсу має правильно визначити послідовність і співвідношення дистанційної частини навчання і традиційної. Колективи медичних вишів уживають заходи для того, щоб здолати ці труднощі [4].

Усе вищевикладене дозволяє зробити висновок, що дистанційне навчання в медицині можливе й дозволяє ефективно вирішувати актуальні освітні завдання навчання студентів і післядипломної освіти. Особливостями сучасного дистанційного навчання є постійне використання різноманітних інформаційних технологій, які дозволяють полегшити труднощі в підготовці висококваліфікованого лікаря.

### Список використаної літератури

1. Агранович Н.В. Дистанционное обучение как современная форма обучения медицинских кадров / Н. В. Агранович, А. Б. Ходжаян, А. Я. Сохач, Е.В. Щетинин // Медицинский вестник Северного Кавказа. – 2012. – № 2. – С. 90-92.
2. Агранович Н.В. Возможности и эффективность дистанционного обучения в медицине / Н.В. Агранович, А.Б. Ходжаян // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3-3. – С. 545-547; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29752>
3. Васильков В.Г. Возможности использования телекоммуникационных технологий в медицине критических состояний / В.Г. Васильков, В.С. Щукин // Вестник интенсивной терапии. – 1998. – № 2. – С. 13–17.
4. Марухно В.М. Дистанционное образование в медицине / В.М. Марухно // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-2. – С. 154-156; URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=4005>
5. Наказ МОН від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» // Офіційний вісник України. – 2013. – № 36. – С. 202.
6. Розвиток та перспективи формування системи дистанційної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – <http://www.osvita.org.ua/distance/ukraine/rozvitok/>.
7. Холопов М.В. Дистанционное обучение в медицине. <http://www.mma.ru/article/id299005/> from1 [Електронний ресурс].

## СУЧАСНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ НА ОСНОВІ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ

**Тарасенко Я.А., Тихонова О.О., Гринь В.Г., Костиленко Ю.П., Степанчук А.П.**

Українська медична стоматологічна академія

*Сучасні вимоги вищої медичної освіти передбачають насамперед компетентнісний підхід до викладання базових дисциплін, зокрема анатомії людини. Формування професійних і особистих навичок дозволяє майбутньому фахівцю виконувати професійні завдання різних рівнів складності.*

**Ключові слова:** компетентнісний підхід, анатомія людини, медична освіта.

*Modern requirements of higher medical education provide, first of all, a competency-based approach to the teaching of basic disciplines, namely - human anatomy. The formation of professional and personal skills allows the future specialist to perform professional tasks of varying difficulty.*

**Key words:** competence approach, human anatomy, medical education.

Реформування вищої медичної освіти передбачає компетентнісний підхід, який сприяє формуванню професійних і особистих навичок, що дозволяє майбутньому фахівцю виконувати професійні завдання різних рівнів складності [2; 5]. За цих умов необхідне постійне вдосконалення медичної освіти з метою підготовки конкурентоспроможних, висококваліфікованих фахівців. Але це було б неможливо без глибокого вивчення базових медичних дисциплін, серед яких провідне місце займає анатомія людини [6].

Сучасні вимоги вищої медичної освіти передбачають, що студент має бути не тільки об'єктом навчання, який пасивно сприймає інформацію викладача, а й активним його суб'єктом – самостійно засвоїти знання, мати сильну мотивацію до саморозвитку й успішно розв'язувати клінічні ситуаційні задачі. Але вчорашнім школярам важко адаптуватися до вимог вищої школи, великих обсягів теоретичного й практичного матеріалу, необхідності постійного саморозвитку [1; 6].

Для успішного перебігу адаптації студента вищої медичної школи, який засвоює основи морфологічних знань,

необхідно виробляти навички не тільки не тільки уважного сприйняття великого обсягу інформації, а й самостійного вміння виконувати практичну частину – препарування об'єктів, розв'язання ситуаційних задач, орієнтування в складних клінічних ситуаціях.

Найціннішим засобом розвитку самостійного мислення є проблемне навчання, за якого студенти висловлюють припущення, шукають аргументи для їх доказів, самостійно формулюють деякі висновки й узагальнення, що є вже новими елементами засвоєння знань. Тому проблемне навчання не тільки розвиває самостійність, а й формує деякі навички навчально-дослідницької діяльності. Невід'ємною частиною успішного вивчення анатомії людини є практична складова. Не можна заперечувати, що студенти непогано сприймають інформацію при віртуальному навчанні, але «наглядний» метод вивчення природних препаратів (окремих або в системі органів) дозволяє отримати просторове уявлення про орган і його частини, виділити особливості анатомічних структур, їхнє клінічне значення [3].

Для успішного опанування матеріалу використовуються сучасні аудіовізуальні технічні засоби навчання, мультимедійні комплекси, інтерактивні дошки та ін., що є важливими інструментами, які допомагають отримувати навчальну інформацію, але не замінюють природні препарати [4; 6].

Комплексний компетентнісний підхід до викладання анатомії людини реалізується кількома етапами: спочатку відбувається адаптація студентів-першокурсників до вишівських форм навчання, засвоюється теоретичний матеріал, закріплюються практичні навички; далі формується здатність до аналізу, синтезу й критичного мислення за рахунок зіставлення отриманої теоретичної інформації й практичних навичок. Зрештою, розвиваються професійні компетенції за рахунок посилення клінічної спрямованості навчання. З цією метою на практичних і лекційних заняттях виконуються ситуаційні задачі з клінічним підґрунтям, що сприяє формуванню клінічного мислення й підвищенню мотивації студента до вивчення предмета.

У викладанні анатомії людини традиційно використовуються відтворення попереднього рівня знань (усне опитування, тестові питання), пояснення й демонстрація практичних навичок на препаратах, самостійна робота студента й ін. Але передача готових знань від викладача студенту й відтворення їх не відповідають сучасним завданням освіти. Упровадження в навчальний процес (лекції й практичні заняття) пояснень і загального ознайомлення з даними різних клінічних досліджень людини – рентгенографії, радіографії, магнітно-резонансної й комп'ютерної томографії, ультразвукового дослідження – сприяє посиленню клінічної мотивації при вивченні дисципліни.

Навчальна програма з анатомії людини має служити основою для фізичного обстеження пацієнтів, інтерпретації даних медичної візуалізації, загальної компетентності в основних медичних процедурах. Необхідно дати студентам уявлення про те, що важливо для їхніх клінічних компетенцій, у оглядових лекціях при вивченні кожної теми [2].

Пріоритетним напрямом компетентнісного підходу викладання будь-якої дисципліни, у тому числі й анатомії людини, є не тільки орієнтація на засвоєння певних знань, а й розвиток особистості студента, його пізнавальних і творчих здібностей. Це стає можливим за участі студентів у роботі студентських наукових гуртків, у виконанні дослідницької роботи, виступі на наукових студентських конференціях. Робота студентського наукового гуртка має різноманітний і багатоплановий характер. Її важливими компонентами є виготовлення навчальних і музейних препаратів, огляд наукової літератури з певної теми. Роботу в студентському науковому гуртку можна віднести до активних методів навчання студентів, що розвивають здатність творчого застосування знань, підвищення мотивації до навчання, реалізації якості освіти, розвитку здатності до аналізу, систематизації й узагальнення наукових знань.

Робота наукового гуртка може бути різноплановою і за формою, і за змістом. Практикуються спільні засідання гуртка при кафедрі анатомії людини з гуртками кафедр загальної і дитячої хірургії, дитячих інфекційних хвороб, нервових хвороб, дитячої стоматології, терапевтичної стоматології. У ході дослідницької роботи в студентів формуються здібності самовдосконалення, самостійного творчого мислення [4]. Як показує практика, студенти, які займаються в анатомічному гуртку на I-II курсах, краще засвоюють предмет і на старших курсах продовжують займатися в наукових гуртках інших кафедр, а з часом стають висококваліфікованими фахівцями.

Отже, аспекти викладання анатомії людини обов'язково мають включати елементи традиційного навчання (контролювання рівня теоретичних знань – опитування, наочна демонстрація, пояснення); при цьому необхідно робити акцент на практичному, функціональному контексті, приділяти більше уваги виконанню й поясненню ситуаційних завдань, які сприяють підвищенню інтересу до предмета, закріпленню знань і розвитку клінічного мислення. Також необхідно впроваджувати в навчальний процес загальне ознайомлення й пояснення даних різних клінічних досліджень людини. Упровадження компетентнісного підходу потребує застосування інноваційних педагогічних і технічних технологій: сучасних аудіовізуальних засобів навчання, мультимедійних комплексів, інтерактивних дошок, ігрових і тренінгових технологій і (обов'язково останнім часом) елементів дистанційного навчання, які базуються на самостійному навчанні студента за можливості в будь-який час спілкуватися з викладачем за допомогою електронних засобів комунікації.

#### **Список використаної літератури**

1. Куликов С.М. Анатомический практикум в учебном процессе / С.М. Куликов // Вестник УГМУ. – 2016. – Вып. 3. – С. 6-9.
2. Подковко Х.В. Інноваційні технології навчання в контексті компетентнісного підходу в освіті / Х.В. Подковко // Медична освіта. – 2016. – №1. – С. 41-43.
3. Сучасні методи викладання дисципліни анатомія людини в медичних вузах / Тарасенко Я.А., Тихонова О.О., Дейнега Т.Ф. [та ін.] // Матеріали XVI наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України». – Тернопіль, 2019. – С. 226-227.
4. Тихонова О.О. Навчально-дослідницька робота студентів – важливий компонент навчального процесу кафедри анатомії людини / О.О. Тихонова, Я.А. Тарасенко // Матеріали II Всеукраїнської наук.-метод. конф. «Забезпечення якості вищої освіти». – Одеса, 2020. – С. 390-392.
5. Філоненко М.М. Проектування навчальних занять в системі вищої медичної освіти на основі компетентнісного підходу / М.М. Філоненко // Медична освіта. – 2016. – №1. – С. 47-49.
6. Что может приблизить преподавание анатомии к потребностям практической медицины? / В.Н. Николенко, М.В. Оганесян, В.А. Кудряшова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3. – С. 46-58.