

Resumen

Las recientes reformas educacionales en el nivel superior de enseñanza, han tenido como tendencia lograr la preparación de un individuo que responda a las exigencias que la sociedad demanda, esperando que la Universidad permita la formación y desarrollo de profesionales capaces de tomar conciencia de sus propios procesos mentales al ser enfrentados con situaciones nuevas. Se espera que los estudiantes que ingresan a ésta y otras Carreras del área de la Salud, desarrollen la capacidad de comunicarse, de trabajar en equipos, de tener una permanente búsqueda de nueva información y de poder aplicarla, de utilizar el conocimiento y la experiencia para emitir juicios, es decir, desarrollar éstas y otras competencias, además del autoaprendizaje.

De acuerdo a Hernando J., es importante que el docente se asegure que el estudiante conozca las estrategias de aprendizaje, y aunque los estilos de aprendizaje son relativamente estables, es el profesor el responsable de fortalecer la disposición de los estudiantes a descubrir cómo éstos pueden ser modificados. La Universidad de La Plata, ha oficializado la puesta en marcha del nuevo modelo pedagógico centrado en el estudiante y, motivó el presente estudio orientado a la segunda área propuesta: enfoques de enseñanza – aprendizaje. El presente trabajo tiene como propósito identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes que cursan desde primer a quinto año la carrera de Odontología.

Introducción y Objetivos

Introducción: La caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en la universidad contemporánea constituye una necesidad si reconocemos que los estudiantes poseen diferencias culturales y modos de aprender únicos e irrepetibles, lo que nos conduce a asumir una práctica pedagógica que propicie la reflexión para un cambio didáctico donde se integren los procesos de enseñanza con los de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje de los estudiantes pueden ser una forma de mejorar su rendimiento académico, estos estilos se refieren a formas en las cuales el individuo puede aprender fácilmente, según el modelo de Vak existen tres maneras que las personas utilizan para retener la información adquirida; éstas son: la Visual, la Auditiva y la Kinestésica (VAK). Estos estilos de aprendizaje se pueden estudiar mediante el Inventario sobre los estilos de Aprendizaje PNL.

Objetivo: El objetivo de la ponencia es valorar la importancia del perfeccionamiento de los perfiles de estilos de aprendizaje para lograr un proceso de enseñanza más personalizado, como acción para lograr la permanencia de los alumnos en formación y con ello su desarrollo social. El presente trabajo se propone identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos, como punto de partida para la reflexión del nuevo modelo educativo.

Material y Métodos

Se realizó un estudio exploratorio y transversal, durante el año académico 2015, en la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. La muestra la constituyeron 221 alumnos distribuidos en primer, segundo, tercero y cuarto año, los que fueron informados del propósito del estudio y participaron voluntariamente. Para este trabajo no se consideró a los alumnos de quinto año de la carrera.

Las variables seleccionadas fueron: Estilos de Aprendizaje y Curso actual.

El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), el que está formado por 80 ítems de respuesta dicotómica. La puntuación absoluta que cada sujeto obtiene en cada grupo de 20 ítems, indica el nivel que alcanza en cada uno de los cuatro estilos que corresponden a: estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Al procesar las preferencias de los alumnos, se obtienen los datos para valorar en cada uno de los estilos y obtener, por tanto, su perfil de aprendizaje.

La aplicación del cuestionario se realizó en el primer semestre para los alumnos de primer y segundo año y al inicio del segundo semestre del año 2015, al resto de los estudiantes.

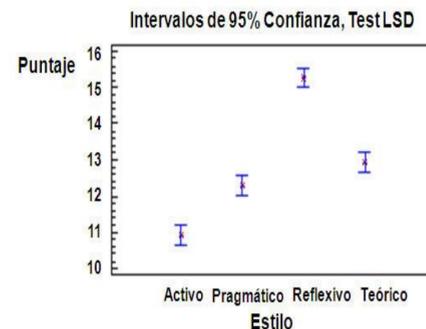
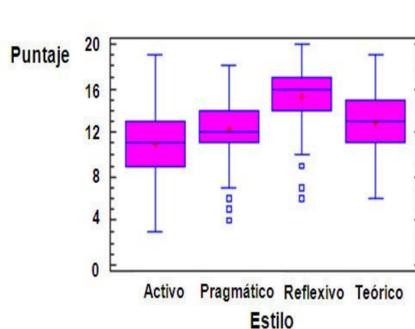
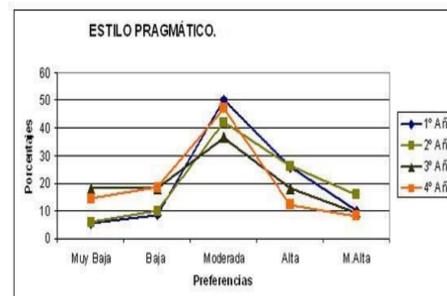
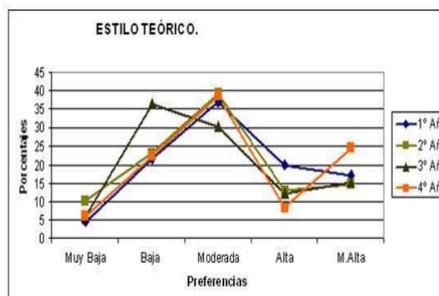
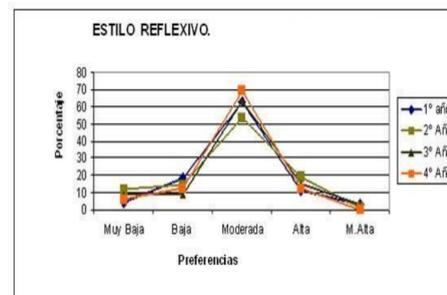
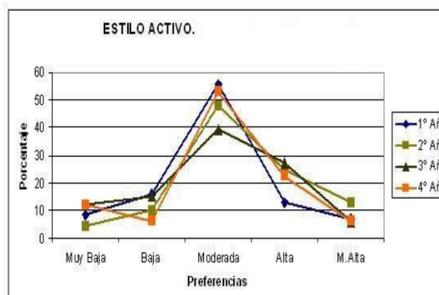
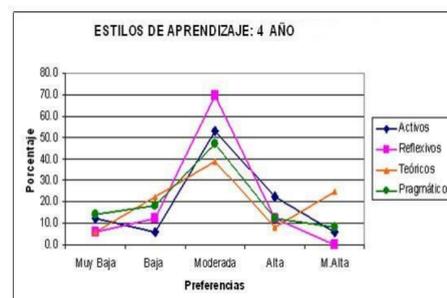
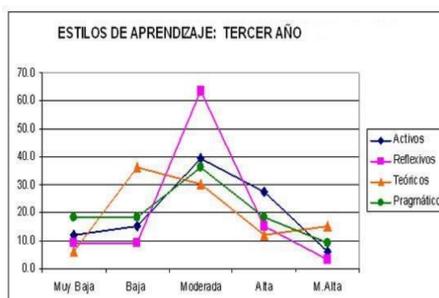
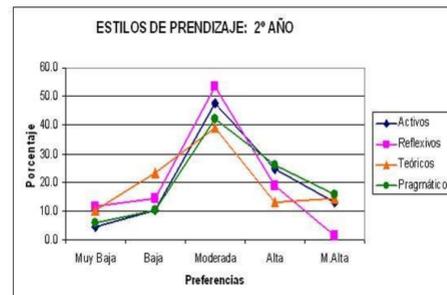
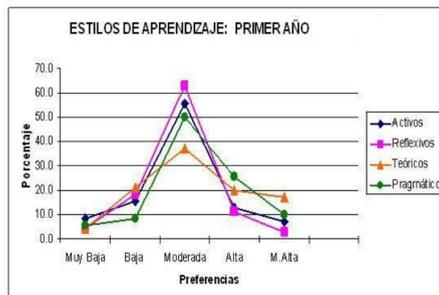
Los tests estadísticos aplicados fueron: Test de ANOVA y Test de Rangos Múltiples y LSD (Mínima diferencia significativa), para comparaciones de valores promedios, y Test Kruskal Wallis para comparar Medianas. Se utilizaron las medidas de resumen Desviación estándar y Coeficiente de Variación, para comparar el grado de homogeneidad entre las variables; se utilizaron los coeficientes de Sesgo Estandarizado y Curtosis estandarizada, para decidir Normalidad Estadística de la muestra.

El trabajo de campo se realizó en diferentes periodos del año académico, en función del curso que los estudiantes estaban realizando. En este sentido, para los alumnos de primero se eligió el comienzo del curso con el fin de identificar el perfil de estilo de aprendizaje con el que llegaban a la FOLP; para segundo se seleccionó el mes de marzo con el objetivo de valorar posibles cambios de estilo a la mitad de la cursada, y finalmente para tercer y cuarto año se eligió el mes de agosto cercano a la finalización de los estudios de su curso.

Para procesar la información de los cuestionarios se elaboró una base de datos en el programa Excel y se realizó un análisis estadístico con el programa SPSS versión 13.3.

Resultados

Resultados: Los resultados indican una marcada preferencia de los alumnos por el estilo reflexivo: 81,4%. Los valores de mediana según estilos, de mayor a menor corresponden a: Reflexivos (16,00 ± 2,59), Teóricos (13,00 ± 2,78), Pragmáticos (12,0 ± 2,59) y Activos (11,00 ± 3,14).



Conclusiones

Se concluye que los estudiantes indican preferencia significativa por el estilo Reflexivo, hecho coincidente con resultados en la misma Carrera de otras Universidades. No existen diferencias de estilos de aprendizaje, entre los cursos en estudio. Las variables estilo Activo y Teórico, presentan normalidad estadística, a diferencia de las otras, que presentan casos atípicos.

Referencias

- García E, Pascual F. Estilos de aprendizaje y cognitivos. En: Puente A. Estilos de aprendizaje y enseñanza. Madrid: CEPE, S.A.; 1994. p 30.
- Alonso C. Estilos de aprendizaje y estudiantes universitarios. En Gallego D, Alonso C. Estilos de Aprender y Estilos de Enseñar. Curso de Doctorado: UNED; 2001-2002. p. 39.
- Alonso C, Gallego D, Honey P. Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero; 1994. p. 55.
- Alonso C. Análisis y diagnóstico de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios. Madrid: Universidad Complutense; 1992.

