

Destreza manual adquirida en el tallado cavitario

Resumen



Con el fin de evaluar la destreza manual adquirida en el tallado cavitario durante el primer cuatrimestre de la cursada de Operatoria Dental I B, se le indicó a los alumnos seguir los siguientes lineamientos ; en un primer premolar superior derecho sano (pieza 14) extraída con fines ortodónticos , montado en un taco de yeso, tallar cavidades rectangulares del siguiente tamaño : 3mm de profundidad 3,5mm en sentido mesio distal y 2,5mm de vestibular a palatino.

Esta experiencia se realizó al inicio de la cursada y repetida la experiencia al finalizar el cuatrimestre bajo las mismas condiciones para luego comparar los resultados obtenidos.

Introducción y Objetivos

Al ingresar a 3 año los alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata pasan a integrar y aplicar los conocimientos de las materias básicas (Anatomía , Fisiología) en las materias prácticas con el fin de prepararlos en destrezas que les permitan su paso a la clínica de atención de pacientes. La cursada de Operatoria Dental I B introduce a los educados al tallado cavitario lo que representa los primeros pasos utilizando instrumental rotatorio.

Objetivo:

-comparar la destreza manual con la que ingresan los alumnos y su evolución al finalizar la cursada.

-cuantificar la destreza manual para calibrar la enseñanza de la Operatoria Dental

Material y Métodos

Los alumnos del tercer año de la carrera de Odontología de la UNLP realizaron el tallado de una cavidad en el primer premolar superior derecho con el objetivo de lograr los siguientes tamaños: 3mm de profundidad, 3,5mm en sentido mesio/distal y 2,5mm en sentido vestibulo/palatino. Para el tallado los alumnos utilizaron turbina a súper alta velocidad, fresa redonda n 2 para la apertura y fresa cilíndrica n 56 de extremo plano para la conformación. Utilizaron para medir la cavidad tallada una sonda periodontal y regla de endodoncia. Los alumnos contaban con los elementos de bioseguridad adecuados (guantes , barbijo y antiparras) Los tallados fueron evaluados por los docentes midiendo las cavidades con una sonda calibrada en 0,5 mm y lupa en los tres sentidos del tallado. Los datos fueron volcados en planillas Excel para su posterior análisis y comparación. Este trabajo práctico se repitió bajo las mismas condiciones al principio de la cursada (abril) y al terminar el cuatrimestre (julio), para poder mensurar de este manera la variación existente entre los distintos niveles del aprendizaje práctico adquirido.



Resultados

Resultados de los alumnos que tallaron coincidiendo con el valor requerido (vp 2,5mm;md 3,5mm; p3mm) comparando trabajo practico 1 y 2

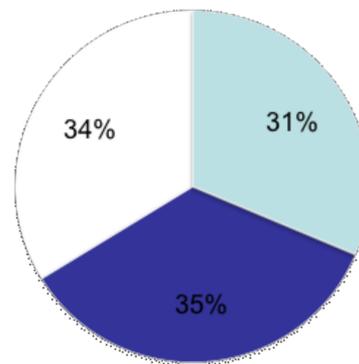


Alumnos que tallaron coincidiendo en >< 0 , 5mm del valor requerido (vp 2,5mm;md 3,5mm; p3mm)

medida vp	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6aproximados	total alumnos	porcentaje	
comision 1			2	18	3	1	1	2				22	27	81,50%
comision 2	2	4	9	2	6							17	23	73,90%
comision 3		5	8	9	5	1						22	28	78,57%
comision 4		3	11	7	5							23	26	88,46%
comision 5		2	5	5	10	1						20	23	86,95%
												104	127	81,88%

medida md	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6aproximados	total alumnos	porcentaje	
comision1					4	8	10	1	4			22	27	81,50%
comision2				1	5	6	11					22	23	95,65%
comision3					3	7	12	2	4			22	28	78,57%
comision 4					5	11	10					26	26	100%
comision 5					4	6	11	2				21	23	91,30%
												113	127	89%

profundidad	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6aproximados	total alumnos	porcentaje	
comision 1			4	1	16	1	5					18	2766.66%	
comision2	1	4	7	7	7	2	1	1				16	23	69,56%
comision3		1	10	1	13		2					14	28	50%
comision 4		2	3	3	12	2		1	3			17	26	65,38%
comision 5			4	1	11	2	5					14	23	60,86%
												79	127	62,20%



aprox	tp1	tp2
vp	81,88%	88,18%
md	91,30%	96,06%
p	62,20%	86,61%
n exacto		
vp	20,47%	35,50%
md	29,92%	69,30%
p	46,46%	69,29%

Conclusiones

Dentro del marco de este estudio podemos inferir que luego del primer cuatrimestre de practica de tallado de cavidades se observó una evolución sumamente favorable en la destreza manual adquirida por parte de los alumnos, ya que la La cantidad que coincidieron en el valor exacto propuesto, aumento significativamente $p < 0,5$, lo que hace analizar la cantidad y calidad de horas de practica durante la cursada .La profundidad fue la medida mas fácil de proyectar tal vez por los conocimientos histológicos adquiridos previamente. Las cavidades talladas en el trabajo practico 1 parte eran , desprolijas, amorfas , mientras en el la segunda etapa se vieron cavidades redondeadas , siguiendo el surco principal del premolar , con paredes solidas y terminadas. Si tomamos en cuenta la aproximación a los valores establecidos , el aumento de porcentaje en la primer etapa del TP nos hace pensar en una buena base en las materias básicas por lo tanto la evolución comparativa no fue tan notoria

Referencias

- Ortega AI. Casanova I. Pertuz R. Cárdenas E. Tendencias tecnológicas: simulación en la formación odontológica. Ciencia Odontológica. 2011; 7(2): 116-28.
- Leblanck V. Urbankova A. Hadavi F. Lichtenthal R. A Preliminary study in using virtual reality to train dental students. J Dent Educ. 2003; 67(3): 373-83.
- Wierinck E. Puttemans V. Steenberghe D. Effect of tutorial input in addition to augmented feedback on manual dexterity training and its retention. Eur. J Dent Educ. 2006; 10: 24-31.
- Feenly L. Reynolds P. Eaton K. A description of the new technologies used in the transforming dental education, BDJ. 2008; 204: 19-28.

