

Resumen

En el campo de la enseñanza el grupo se prepara para aprender y esto sólo se logra en tanto se aprende, es decir, mientras se opera. El grupo operativo tiene propósitos, problemas, recursos y conflictos que deben ser estudiados y atendidos por el grupo mismo, a medida que van apareciendo; su examen se efectuará en relación con la tarea y en función de los objetivos propuestos. **Objetivos:** Integrar propuestas de actividades dirigidas a la conformación de un todo o una estructura y a la relación entre temas, conceptos o campos a través un trabajo de grupo operativo. **Material y método:** Se utilizó una metodología descriptiva, la población en estudio, fueron alumnos de Bioquímica II de la Carrera de odontología de la FOLP (total 100 alumnos) .Se realizó un trabajo de grupo operativo, Se utilizó una planilla del proceso grupal en donde se evalúa el funcionamiento del grupo, con sus indicadores **Resultados:** Aprendizaje logrado 96 % logrado parcialmente 2 % no logrado 2 %.**Conclusiones:** Como resultado de nuestra experiencia, hemos podido constatar que cada integrante ponga en juego lo suyo intercambiando con el otro facilitando no solo la transformación de uno sino la transformación del resto.

Introducción y Objetivos

En el marco del proyecto “articular enseñanza, aprendizaje y evaluación para incrementar el rendimiento académico” se desarrollan distintas estrategias en educación, donde el alumno es activo, crítico y reflexivo y eso se refleja en la tarea grupal a través de un trabajo con grupo operativo.

El Grupo operativo según lo ha definido el iniciador del método, Enrique J. Pichon-Rivière, es un conjunto de personas con un objetivo común, el que realiza una tarea operando como equipo. La estructura de equipo sólo se logra mientras se opera; gran parte del trabajo del grupo operativo consiste, sucintamente expresado, en el adiestramiento para operar como equipo

En el campo de la enseñanza, el grupo se adiestra para aprender y esto sólo se logra en tanto se aprende, es decir, mientras se opera. El grupo operativo tiene propósitos, problemas, recursos y conflictos que deben ser estudiados y atendidos por el grupo mismo, a medida que van apareciendo; su examen se efectuará en relación con la tarea y en función de los objetivos propuestos. A través de su actividad, los seres humanos entran en determinadas relaciones entre sí y con las cosas, más allá de la mera vinculación técnica con la tarea a realizar, y este complejo de elementos subjetivos y de relación constituye el más específico factor humano de la misma. En la enseñanza, el grupo operativo trabaja sobre un tópico de estudio dado, pero, mientras lo desarrolla, se adiestra en los distintos aspectos del factor humano. Aunque el grupo esté concretamente aplicado a una tarea, el factor humano tiene una importancia primordial, que constituye el «instrumento de todos los instrumentos». No hay ningún instrumento que funcione sin el ser humano.

Objetivos

General:

Integrar propuestas de actividades dirigidas a la conformación de un todo o una estructura y a la relación entre temas, conceptos o campos a través un trabajo de grupo operativo.

Específicos:

Realizar actividades colectivas, dirigidas por el docente, mediante un trabajo de grupo operativo

Realizar una tarea de cooperación y reforzamiento mutuo entre los alumnos y entre los alumnos y el docente.

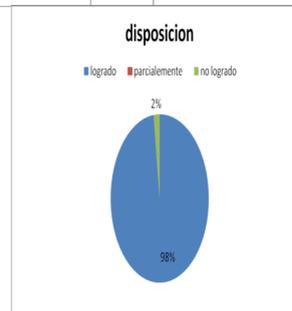
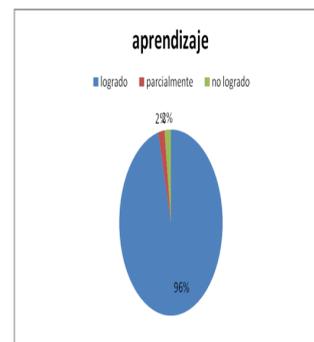
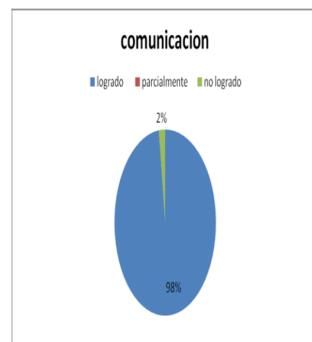
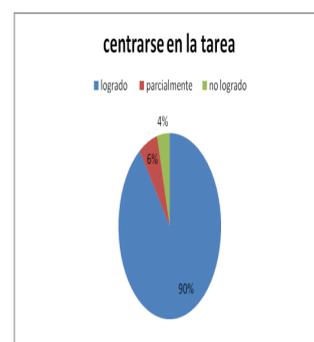
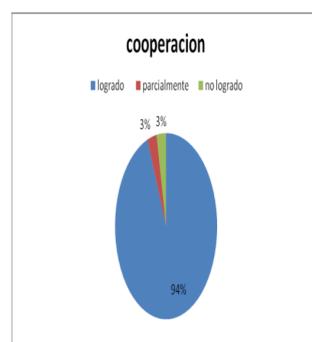
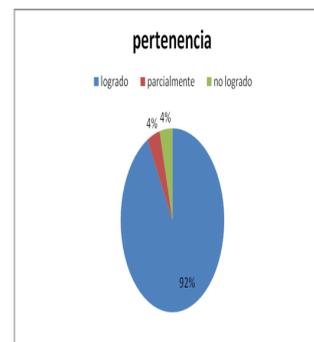
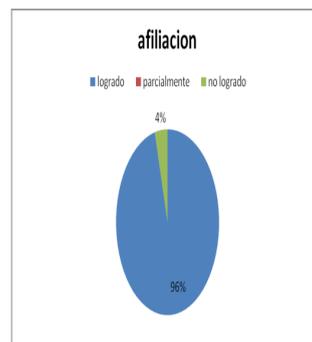
Determinar nuevas conductas que promuevan el aprendizaje

Material y Métodos

Se utilizó una metodología descriptiva, la población en estudio, fueron alumnos de Bioquímica II de la Carrera de odontología de la FOLP (total 100 alumnos) que pertenecen a 5 comisiones de turno mañana ,tarde y noche año 2015. Se realizó un trabajo de grupo operativo, donde se cursan 3 momentos: el inicio, el desarrollo y el cierre. Inicio :.Aquí el grupo se familiariza con la tarea. Se desarrolla un trabajo que facilita la incorporación de los estudiantes en las actividades que se les proponen, partiendo de inicio de propuestas de trabajo en grupo que paulatinamente derivan hacia tareas individuales, cuidando en todo momento que el alumno al enfrentarlas se encuentre lo mejor preparado posible y pueda ir desarrollando confianza en sus posibilidades y simultáneamente ir desarrollando sus potencialidades. Desarrollo: EL grupo selecciona y lleva adelante las estrategias que parecen más adecuadas. Partiendo del criterio de que toda labor requiere del esfuerzo conjunto de todos sus integrantes y de que este criterio debe ser transmitido al alumno, es de primordial importancia tener presente la formación del grupo y el trabajo que dentro del mismo desarrolle cada uno de sus integrantes. El grupo es la unidad que se forma por la interacción de sus miembros durante algún tiempo, lo que les permite alcanzar estabilidad en las relaciones que establecen entre sí y llevar a cabo determinadas actividades en función del objetivo en común Cierre El grupo reflexiona sobre el proceso que ha seguido. Un debate cooperativo, la presión social puede empujar al colectivo hacia consensos rápidos que no contemplan los ritmos o los razonamientos individuales Lo que se incorpora como la posibilidad de que los estudiantes sean capaces de presentar una argumentación, con premisas y conclusiones sobre cualquier aspecto temático o problema, y ponerla a consideración de sus compañeros y el docente.

Resultados

Indicadores : Afiliación -Pertenencia -Cooperación -Centrarse en la tarea Comunicación -Aprendizaje -Disposición



Conclusiones

Como resultado de nuestra experiencia, hemos podido constatar que cada integrante ponga en juego lo suyo intercambiando con el otro facilitando no solo la transformación de uno sino la transformación del resto. Podemos ver si existe retroalimentación en el grupo participante, y si obtuvo un logro. En el grupo operativo es una técnica de enseñanza, la cual va a promover en los participantes un aprendizaje significativo, autónomo y por lo tanto responsable, con la finalidad que el alumno llegue a saber aprender a aprender. En la enseñanza se van a romper con los estereotipos del docente omnisciente y debe provocar la aparición de las ansiedades. Debe crear una problematización de los conocimientos y promover la explicación de las dificultades y conflictos que lo perturban o distorsionan. El proceso de aprendizaje se va a dar mediante las experiencias tanto personales como grupales. Esta técnica sirve no solo para que el alumno logre más conocimientos sino, también para que sea una mejor persona como ser humano y tenga mejores relaciones interpersonales. No importa si las personas que integran el grupo tienen diferencias de personalidad o de momentos o de aprendizajes, pues en éste se logra que todas esas deficiencias y virtudes se hagan homogéneas y sacar lo mejor de ellas y así lograr un aprendizaje grupal.

Referencias

- 1-Litwin Edith, " El oficio de enseñar. Condiciones y contextos" Ed Paidós; Buenos Aires 2008
- 2-Moran Oviedo, P; La docencia como creación y construcción del conocimiento. Sentido pedagógico de la investigación en el aula. Perfiles 2004, V, 26n 105-106
- 3-Moreira Marco Antonio "Aprendizaje significativo crítico. Porto Alegre: Instituto de Física da UFRGS, 2005. 47p.
- 4-- Pichón Riviere, E "El proceso grupal "Ed. Nueva Visión- 1988

