

5° JORNADA DE INVESTIGACIÓN

EN CIENCIAS ECONÓMICAS

ADMINISTRACIÓN

PI+D E181- Desarrollo de una metodología para la identificación de estudiantes en situación de vulnerabilidad académica a su ingreso a la FCE UNLP

Directora: Gabriela Mollo Brisco
Codirectora: Cecilia Nóbile

Integrantes: Martín López Armengol, Estefanía Solari, Amanda Plano, Silvia Rossi, Gastón Hasperué, J. P. Digiovan Batista, Daniela Blanco, Virginia Luna, María Sol Moguilianky, Juan Agustín Santoro.

Objetivos del proyecto

Objetivo 1

Analizar la relación que existe entre la **integración académica** de los ingresantes a la FCE UNLP y el grado de permanencia durante su primer año universitarios

Brindar información que permita identificar a los alumnos en situación de vulnerabilidad académica, entendida esta como la mayor probabilidad de deserción involuntaria durante el primer año académico.

Objetivo General

Analizar la relación que existe entre la **integración social** de los ingresantes a la FCE UNLP y el grado de permanencia durante su primer año universitarios

Objetivo 2

Resumen

El ingreso a la Universidad Pública es un tema que en los últimos años ha estado presente en la agenda de los estudios sobre educación y en los discursos mediáticos. En relación a esta problemática, las estadísticas no son alentadoras: cerca del 50% (con variaciones según la Universidad que se considere) de los ingresantes a la Universidad abandonan sus estudios durante su primer año. El valor, antes mencionado, alarma y preocupa a quienes gestionan las Instituciones de Educación Superior (IES) y da cuenta del problema al que se enfrentan: aún no se ha logrado romper completamente con la lógica de la exclusión. Motiva este proyecto la permanente y continua preocupación de un grupo de docentes de primer año de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata (FCE-UNLP), quienes sumergidos en la problemática que representa el primer año del sistema universitario nacional, trabajan activamente para atender, especialmente, la efectiva integración y permanencia de este grupo de estudiantes. En esta línea, se buscará poder utilizar y transformar el conocimiento que los docentes de primer año de la citada Unidad Académica, poseen, a fin de poder sistematizar esta información de manera de poder construir los registros que configuran la base de futuros programas de acceso, ingreso y retención.

Autoras: Gabriela Mollo y Daniela Blanco