

EL VIDEO COMO RECURSO DINAMIZADOR DEL APRENDIZAJE.

Salvatore Luis Alberto; Tomas Leandro; Tapia Gabriela Edith; Tissone Sebastián; Bander Melina.
Facultad de Odontología .Universidad Nacional De La Plata.betosalvatore@yahoo.com.ar

Introducción: La educación universitaria fue sacudida por la pandemia de coronavirus, que provocó cambios vertiginosos en la forma de impartir clases y como asignatura nos llevó a replantearnos la didáctica y la pedagogía. La propuesta implementada fue la utilización de la plataforma Moodle de la facultad y el ZOOM. En plataforma Moodle se encuentran videos con las diferentes temáticas de la asignatura, las mismas son utilizadas como disparadores para las clases muchas veces una imagen vale más que 1000 palabras y si dicha imagen es dinámica aún más, el proceso de aprendizaje se multiplica de manera exponencial gracias a la visualización de un video. El uso del video como recurso didáctico facilita la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulan los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos. Esto permite concebir una imagen más real de un concepto. **Objetivos:** Conocer la opinión de los estudiantes en cuanto al video como recurso didáctico presente en la plataforma de la asignatura. **Descripción de la experiencia:** 42 alumnos correspondiente a primer año de la carrera de odontología le fueron realizadas encuestas anónimas en relación al material didáctico video presente en la plataforma en relación a te ayudo para crear nuevos conocimientos o ampliar los existentes 85% respondió totalmente. 15 % parcialmente. Muestra claramente separado los conceptos principales 95% totalmente 5 % parcialmente. Los efectos visuales te han permitido captar tu atención y mejorar el aprendizaje 90% totalmente 10 % parcialmente. Tiene explicaciones que enlazan con conocimientos previos 100% totalmente. **Conclusiones:** La utilización del video como material didáctico despertó y mantuvo el interés de los estudiantes, facilitando la comprensión y apropiación de los contenidos impartidos. Excelente alternativa para lograr un aprendizaje significativo.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ABORDAR LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE MANERA VIRTUAL

Saporitti, Mauricio Edgardo; Lazo, Gabriel Eduardo; De Landaburu, Federico; Mainella, Viviana Carolina; Manoccio, Daniel;
 Teixeira Pocas, Carmelo
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Prótesis B. mauriciosaporitti@gmail.com

Introducción: En la práctica, han de organizarse las acciones didácticas teniendo en cuenta todo el proceso y todos los elementos intervinientes en el mismo, humanos y materiales, de organización y de interacción, de planificación y de desarrollo, de condiciones socio- laborales, de formación básica y de formación permanente. Se trata de animar a cada sujeto a que trabaje y aprenda según su forma peculiar de estructurar cada situación de aprendizaje. Cumple una función relacionada con la marcha de la enseñanza y el proceso de aprendizaje; y otra función con la acreditación de saberes y competencias para otorgar certificaciones habilitantes en campos académicos o profesionales. **Objetivo:** Integrar al estudiante en un contexto de aprendizaje situado en campos reales relacionados con la práctica del rol profesional a desempeñar. Desarrollar aptitudes para que los alumnos mediante estrategias didácticas logren la construcción del conocimiento e incentivar las propias capacidades en el desarrollo de los trabajos prácticos realizados. **Descripción de la Experiencia:** En el año 2020 debido a la pandemia por COVID-19 se implementaron diferentes alternativas didácticas para que el alumno pueda desarrollar la práctica profesional desde su casa sin relación con el paciente. La Asignatura Prótesis B implementó a través de la Asociación Cooperadora la logística para hacerle llegar al alumno que se encuentra en su lugar de residencia los materiales de cada trabajo práctico. Los prácticos propuestos fueron: confección de cubeta individual, impresión de conducto por medio de técnica directa, confección de provisorios para prótesis fija, enfilados, encerado dentario, encerado de armazón para PPR, reparaciones protésicas de urgencia **Conclusión:** Desde la Asignatura Prótesis B se observó que el estudiante es capaz de resolver desde la virtualidad situaciones prácticas concretas simulando lo que sería una situación clínica en el campo real.

LA RÚBRICA PARA EVALUAR COMPETENCIAS EN LA VIRTUALIDAD EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA

Schmidt Karina Inés; Morgante Agustina; Mogollón Carmelino Miguel Pedro; Salvatore Luis Alberto; Serrano Viviana
 Carmen; Tanevitch Andrea Matilde.
*Asignatura Asistencia Odontológica. Tecnicatura en Asistencia Odontológica. Facultad de Odontología.
 karinaischi Schmidt@gmail.com*

Introducción. Las rúbricas o matriz de valoración para evaluación de competencias es un instrumento que nos permite medir el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de una tarea concreta. Se construye con una matriz de doble entrada, donde en un eje incluye criterios de ejecución de una tarea y en el otro eje una escala y en la parte central la descripción de los niveles de calidad que aquello que se está midiendo. **Objetivo.** Elaborar una rúbrica para la evaluación de competencias de la práctica asistencial en el contexto virtual de enseñanza en la Tecnicatura de Asistencia Odontológica. **Descripción de la experiencia.** En la Asignatura Asistencia Odontológica de la Tecnicatura correspondiente, trabajamos en la formación de los



futuros profesionales con el foco en la adquisición de competencias para el desempeño en la práctica clínica. En el contexto de la continuidad pedagógica mediada por tecnologías que se implementó en el marco del ASPO, debimos adaptar no sólo los contenidos, puesto que las medidas de bioseguridad y atención odontológica se reconfiguraron de acuerdo a las normativas vigentes, sino que elaboramos un instrumento de evaluación formativa para registrar el grado de adquisición de competencias en función de las actividades virtuales planteadas. Seleccionamos contenidos relacionados con la administración y organización del consultorio odontológico, manejo de documentación y la relación equipo de salud-paciente con énfasis en la comunicación. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje se dirigieron al análisis de situaciones reales, simulaciones y dramatizaciones que permitieran la participación individual y grupal expresando criterios y posibles soluciones. La rúbrica se elaboró teniendo en cuenta los criterios de desempeño clínico ya establecido pero en función de los saberes construidos en el nuevo escenario. **Conclusiones.** La utilización de instrumentos cualitativos de evaluación contribuye a mejorar los procesos de adquisición de competencias y posibilitan el compromiso y autoevaluación del estudiante.

EL APORTE DE LA INVESTIGACIÓN EN EL COMPROMISO DE LA EDUCACIÓN.

Silingo, Mariana Carolina; Rimoldi, Marta Lidia; Gómez, Betiana; Mazzeo, Dominga; Mendes, Claudia Andrea.
Facultad de Odontología. UNLP. Asignaturas Odontología Integral Niños "A y B". mcsilingo@yahoo.com.ar

Introducción: La Universidad es un espacio privilegiado para investigar, innovar y desarrollar entre otras cosas el espíritu creativo comprendiendo las necesidades de nuestra sociedad. Es una instancia clave que permite a los docentes y alumnos contribuir, fortalecer y generar nuevos conocimientos que a través de la investigación, sean un aporte significativo en el aprendizaje, ayudando a mejorar la práctica clínica en la Odontopediatría. La identificación de un problema que percibimos en nuestro medio, aquellos que nos motiven a aprender, que nos llamen la atención y sobre los que queremos profundizar, significan un reto constante en el ámbito Universitario. **Objetivo:** Aportar información mediante la investigación y la experiencia clínica, en la comparación y las ventajas de los nuevos materiales biocerámicos en los tratamientos pulpares en dentición temporaria. Introducir a los alumnos en la investigación clínica y a partir de allí construir conocimientos. **Descripción de la experiencia:** La clínica es un ámbito de constante aprendizaje para los alumnos y un enorme espacio de enseñanza para los docentes. El trabajo de investigación que se está realizando en las Asignaturas Odontología Integral Niños "A y B" permite tanto a alumnos como docentes crear un área de enseñanza - aprendizaje muy enriquecedor. **Conclusión:** Con el desarrollo de los nuevos materiales biocerámicos utilizados en el trabajo de investigación, encontramos la posibilidad de que los alumnos aprendan a comparar ventajas, desventajas y usos en diferentes tratamientos endodónticos en piezas dentarias temporarias generando un aporte significativo en el conocimiento.

NUEVAS DIDACTICAS EDUCATIVAS APLICADAS EN ÉPOCAS DE PANDEMIA.

Silingo, Mariana Carolina; Crimaldi, Delia Norma; Barilaro, Hilda Liliana; Scazzola, Marisa; Darrigran, Lucas.
Facultad de Odontología. UNLP. Tecnicatura en Asistencia Odontológica mcsilingo@yahoo.com.ar

Introducción: Al hablar de enseñanza, nos referimos a la transmisión En el ámbito académico Universitario implica la interacción del docente, los alumnos y el objeto de conocimiento. Pero de acuerdo a cómo se transmiten y cómo suceda esta interacción se hará la diferencia en cada aula o espacio educativo. En la tecnicatura en Asistencia Odontológica la interacción con los docentes y las alumnas se realizaba en forma presencial. Sin embargo, esta forma de enseñanza - aprendizaje se vio afectada por los desafíos que impuso la pandemia del coronavirus, que forzó a las instituciones educativas a cambiar el paradigma de enseñanza. Este cambio conlleva una problemática que fue necesario tener en cuenta para que los docentes pudiéramos seguir brindando los contenidos de la asignatura y las alumnas logren plasmar su aprendizaje. Nuestro compromiso como docentes fue elaborar nuevas didácticas educativas para que nadie quede afuera del sistema. **Objetivos:** Lograr nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje que permitan la comunicación y el intercambio de conocimientos utilizando recursos que cumplan con las expectativas de logro del último año de cursada en la Tecnicatura. **Descripción de la experiencia:** El desarrollo del último año de las alumnas tiene un alto porcentaje de carga horaria dentro de las clínicas realizando las prácticas Asistenciales junto con los alumnos de la Facultad de Odontología. El desafío educativo fue buscar la manera de que esas prácticas sean reemplazadas por nuevos recursos didácticos para que las alumnas sigan incorporando nuevos conocimientos. **Conclusión:** La experiencia ha generado un gran compromiso de las alumnas, las cuales se han involucrado con gran responsabilidad al reto del aprendizaje así como también la satisfacción por parte de los docentes de lograr impartir la enseñanza de los contenidos brindados en un ámbito netamente virtual que permitieron tanto la comunicación como el intercambio de conocimientos esperados.

EN TIEMPOS DE COVID-19, DE LA PRESENCIALIDAD A LA VIRTUALIDAD. CÓMO NOS TRANSFORMAMOS EN UNA SOCIEDAD DE LA UBICUIDAD.

Sparacino, Sandra Elisabeth; Celis Zulema Ethel; Arcuri Marcelo Omar; Arcuri Agustina; Sampron María Laura *Tecnicatura Universitaria en Asistencia Odontológica- Facultad de Odontología, Universidad Nacional de La Plata.*

