

EL VIDEO COMO RECURSO DINAMIZADOR DEL APRENDIZAJE.

Salvatore Luis Alberto; Tomas Leandro; Tapia Gabriela Edith; Tiszone Sebastián; Bander Melina.
Facultad de Odontología .Universidad Nacional De La Plata.betosalvatore@yahoo.com.ar

Introducción: La educación universitaria fue sacudida por la pandemia de coronavirus, que provocó cambios vertiginosos en la forma de impartir clases y como asignatura nos llevó a replantearnos la didáctica y la pedagogía. La propuesta implementada fue la utilización de la plataforma Moodle de la facultad y el ZOOM. En plataforma Moodle se encuentran videos con las diferentes temáticas de la asignatura, las mismas son utilizadas como disparadores para las clases muchas veces una imagen vale más que 1000 palabras y si dicha imagen es dinámica aún más, el proceso de aprendizaje se multiplica de manera exponencial gracias a la visualización de un video. El uso del video como recurso didáctico facilita la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulan los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos. Esto permite concebir una imagen más real de un concepto. **Objetivos:** Conocer la opinión de los estudiantes en cuanto al video como recurso didáctico presente en la plataforma de la asignatura. **Descripción de la experiencia:** 42 alumnos correspondiente a primer año de la carrera de odontología le fueron realizadas encuestas anónimas en relación al material didáctico video presente en la plataforma en relación a te ayudo para crear nuevos conocimientos o ampliar los existentes 85% respondió totalmente. 15 % parcialmente. Muestra claramente separado los conceptos principales 95% totalmente 5 % parcialmente. Los efectos visuales te han permitido captar tu atención y mejorar el aprendizaje 90% totalmente 10 % parcialmente. Tiene explicaciones que enlazan con conocimientos previos 100% totalmente. **Conclusiones:** La utilización del video como material didáctico despertó y mantuvo el interés de los estudiantes, facilitando la comprensión y apropiación de los contenidos impartidos. Excelente alternativa para lograr un aprendizaje significativo.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ABORDAR LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE MANERA VIRTUAL

Saporitti, Mauricio Edgardo; Lazo, Gabriel Eduardo; De Landaburu, Federico; Mainella, Viviana Carolina; Manoccio, Daniel;
 Teixeira Pocas, Carmelo
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Prótesis B. mauriciosaporitti@gmail.com

Introducción: En la práctica, han de organizarse las acciones didácticas teniendo en cuenta todo el proceso y todos los elementos intervinientes en el mismo, humanos y materiales, de organización y de interacción, de planificación y de desarrollo, de condiciones socio- laborales, de formación básica y de formación permanente. Se trata de animar a cada sujeto a que trabaje y aprenda según su forma peculiar de estructurar cada situación de aprendizaje. Cumple una función relacionada con la marcha de la enseñanza y el proceso de aprendizaje; y otra función con la acreditación de saberes y competencias para otorgar certificaciones habilitantes en campos académicos o profesionales. **Objetivo:** Integrar al estudiante en un contexto de aprendizaje situado en campos reales relacionados con la práctica del rol profesional a desempeñar. Desarrollar aptitudes para que los alumnos mediante estrategias didácticas logren la construcción del conocimiento e incentivar las propias capacidades en el desarrollo de los trabajos prácticos realizados. **Descripción de la Experiencia:** En el año 2020 debido a la pandemia por COVID-19 se implementaron diferentes alternativas didácticas para que el alumno pueda desarrollar la práctica profesional desde su casa sin relación con el paciente. La Asignatura Prótesis B implementó a través de la Asociación Cooperadora la logística para hacerle llegar al alumno que se encuentra en su lugar de residencia los materiales de cada trabajo práctico. Los prácticos propuestos fueron: confección de cubeta individual, impresión de conducto por medio de técnica directa, confección de provisorios para prótesis fija, enfilados, encerado dentario, encerado de armazón para PPR, reparaciones protésicas de urgencia **Conclusión:** Desde la Asignatura Prótesis B se observó que el estudiante es capaz de resolver desde la virtualidad situaciones prácticas concretas simulando lo que sería una situación clínica en el campo real.

LA RÚBRICA PARA EVALUAR COMPETENCIAS EN LA VIRTUALIDAD EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA

Schmidt Karina Inés; Morgante Agustina; Mogollón Carmelino Miguel Pedro; Salvatore Luis Alberto; Serrano Viviana
 Carmen; Tanevitch Andrea Matilde.
*Asignatura Asistencia Odontológica. Tecnicatura en Asistencia Odontológica. Facultad de Odontología.
 karinaischmidt@gmail.com*

Introducción. Las rúbricas o matriz de valoración para evaluación de competencias es un instrumento que nos permite medir el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de una tarea concreta. Se construye con una matriz de doble entrada, donde en un eje incluye criterios de ejecución de una tarea y en el otro eje una escala y en la parte central la descripción de los niveles de calidad que aquello que se está midiendo. **Objetivo.** Elaborar una rúbrica para la evaluación de competencias de la práctica asistencial en el contexto virtual de enseñanza en la Tecnicatura de Asistencia Odontológica. **Descripción de la experiencia.** En la Asignatura Asistencia Odontológica de la Tecnicatura correspondiente, trabajamos en la formación de los

