

transformaciones, es nuestro compromiso como docentes, continuar en la búsqueda de estrategias y herramientas apropiadas para lograr los objetivos pedagógicos propuestos

### LA ENCUESTA ESTUDIANTIL COMO HERRAMIENTA VÁLIDA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Granato Marcela; Attorresi Bibiana; Martín Alejandra; Galleano Silvina; Di Benedetto Silvia; Fernández Valeria.  
Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Odontología. Cátedra de Materiales Dentales I y II [marchegran@hotmail.com](mailto:marchegran@hotmail.com)

**Introducción:** Las aulas son laboratorios en los que todos los actores participantes somos testigos privilegiados del continuo crecimiento de la relación enseñanza-aprendizaje. La función docente debe ser enriquecida y re pensada con una mirada crítica; por ello, esta experiencia pedagógica se enmarcó en las distintas acciones de la Cátedra de Materiales Dentales II de la Facultad de Odontología de Rosario (FOR) con la finalidad de enriquecer la enseñanza- aprendizaje, posibilitar un nuevo aporte en la generación de líneas de trabajo sobre esta temática, fortalecer la calidad de las herramientas pedagógicas utilizadas y contribuir significativamente a mejorar el desempeño docente en el aula. **Objetivos:** Proporcionar a los docentes una herramienta sólida y veraz, considerando la opinión de los alumnos para fortalecer la evolución del aprendizaje e incluir estrategias para optimizar las prácticas-técnicas. **Descripción de la experiencia:** Se realizó un trabajo descriptivo y transversal utilizando un cuestionario de opinión de tipo personal, voluntario y anónimo a los estudiantes de 2° año de la Cátedra de Materiales Dentales II en el período 2016-2019. La encuesta consta de siete preguntas que hacen referencia a la evaluación general del curso de Materiales Dentales II a la organización de las práctica- técnicas, acompañamiento y guía por parte del docente, desarrollo de los trabajos prácticos, metodología empleada e interés alcanzado, recursos de aprendizaje empleados como facilitadores del desarrollo de las clases, trabajo colaborativo en la preparación de las producciones grupales y comunicación docente- alumno. Estas preguntas fueron calificadas teniendo en cuenta la escala de desempeño tipo Likert: muy satisfactorio, satisfactorio, poco satisfactorio y no satisfactorio. **Conclusiones:** Podemos considerar que hemos arribado a conclusiones alentadoras para continuar y mejorar la metodología empleada en el cursado de la materia. Se observó un incremento en el compromiso por parte de los alumnos a medida que avanzaba esta experiencia pedagógica, participando activamente y expresando sus experiencias personales.

### EXPERIENCIA DOCENTE Y PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DE LA TECNICATURA ASISTENCIA ODONTOLÓGICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Iantosca Alicia Elena; Ceccho Analía Cristina; Demaría Verónica Guadalupe  
Tecnica Universitaria en Asistencia Odontológica. FOLP. UNLP [aliantosca@yahoo.com.ar](mailto:aliantosca@yahoo.com.ar)

**Introducción:** En el marco de la contingencia provocada por pandemia covid-19 los integrantes del equipo de la Tecnica Universitaria en Asistencia Odontológica, atento a los límites y posibilidades de la situación, repensamos el escenario de formación y los contenidos de manera integral. Abordar las prácticas docentes desde una postura teórico-epistemológica y al mismo tiempo “pensarlas” y “hacerlas” en vinculación con el momento de desempeño “in situ” del Asistente Odontológico sigue siendo un desafío. **Objetivo:** reflexionar acerca de las prácticas docentes virtuales y la percepción estudiantil. **Descripción de la experiencia:** Primeramente en el diseño de nuestras aulas virtuales, comprendimos, las diferencias entre modos de enseñanza presencial y virtual, la importancia de recurrir a recursos y estrategias didácticas adecuadas al ambiente. Utilizamos modalidad asincrónica a través de la plataforma Moodle de la FOLP y luego incorporamos la sincrónica vía zoom. Generamos un espacio social de integración, una “ambientación”, para interactuar con los estudiantes y optimizar el nuevo escenario aúlico. Acompañan el inesperado trayecto formativo variadas herramientas por ejemplo: narrativas digitales, resolución de casos asistenciales (fichero virtual), videos, dramatizaciones, foros “colaborativos”. Una encuesta permitió obtener información acerca de la satisfacción estudiantil. El 100 % percibe que el docente-tutor estimula la participación y el trabajo colaborativo, 88 % que la comunicación con los profesores-tutores les resulta fácil mediante herramientas como: correo, foro, chat, WhatsApp. Un 6 % señala que el funcionamiento técnico del entorno no les resulta fácil de comprender y un 19 % no percibe que las actividades de las plataformas refuerzan la comprensión significativa de saberes para aplicación asistencial futura. **Conclusiones:** los elementos de la didáctica están contemplados y percibidos en el proceso virtual. Continuar con acciones de mejoras que aporten al fortalecimiento y mayor adaptación a ambientes virtuales contribuirá al logro de objetivos y competencias de futuros egresados en Asistencia Odontológica.

### ABORDAJE CLÍNICO Y APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS

Ingeniero María José; Lazo Gabriel Eduardo; Marchioni Aldana Pamela; Dalessandro José Antonio; Mainella Carolina Viviana;  
Alfaro Gabriel Enrique.  
[Asignatura Prótesis B. Facultad de odontología. UNLP.mariajoseingeniero21@gmail.com](mailto:AsignaturaPrótesisB.Facultaddeodontologia.UNLP.mariajoseingeniero21@gmail.com)

