

virtualidad no trajo aparejado un gesto igualador en cuestiones de enseñanza así como también ha mostrado un esfuerzo excesivo tanto del estudiante como del docente/tutor. **Conclusiones:** La planificación e implementación de cursos y programas virtuales requiere un alto nivel de compromiso entre docentes y alumnos. Se deben planificar las estrategias específicas y garantizar el conocimiento de herramientas virtuales así como la infraestructura tecnológica necesaria. También se refleja que el acompañamiento del profesor durante la elaboración de los instrumentos pedagógicos, es garantizar la calidad de los conocimientos para lograr un aprendizaje significativo del alumnado, así como realizar ajustes en todos los procesos innovadores de la virtualidad.

HISTOFOLP-LAB: GALERÍA VIRTUAL EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTOLOGÍA

Barceló, Miguel Andrés; Motta, Guillermo Martín; Saldías, Alejandro José; de Landaburu, Rosario; Viskovic, María Cristina
Facultad de Odontología – UNLP. andresbarcelood@gmail.com

Introducción: Con la iniciativa de buscar alternativas para aumentar los recursos y las herramientas para la formación de nuestros alumnos se propone la creación de una galería virtual de imágenes histológicas para la asignatura Histología y Embriología de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, que pueda ser utilizada por estudiantes de odontología y de otras carreras que contemplen el estudio histológico como medicina, veterinaria, biología, entre otras. La innovación consiste en una aplicación para celular gratuita, fácil de obtener y sin costo económico, a partir del uso de datos móviles o una conexión Wi-Fi. **Objetivo:** crear una galería virtual de imágenes de preparados y dibujos histológicos disponible para dispositivos móviles. Incorporar e incentivar el uso de los teléfonos celulares como herramienta de enseñanza y aprendizaje en el aula. **Descripción de la experiencia:** Se utilizarán imágenes de preparados histológicos, los mismos que se utilizan en el Laboratorio de Microscopía en la Facultad, los cuales estarán disponibles en todo momento para reforzar los conocimientos adquiridos. Los estudiantes con la simple selección del preparado y su exploración visualizarán el nombre de lo que están observando, pudiendo modificar el aumento de la imagen. La galería virtual podrá descargarse por Playstore (para dispositivos Android) o App store (para dispositivos Apple) e incluirá imágenes de preparados histológicos de diferentes células, tejidos, órganos y sistemas de nuestro organismo. **Conclusión:** El uso de una aplicación puede ser muy positivo dado que, sin reemplazar los libros y atlas de histología y embriología, les facilitará a los estudiantes realizar el diagnóstico histológico y los ayudará al momento de integrar y destacar los contenidos básicos de la asignatura.

EL MICROSCOPIO NOS ACERCA A LA COMUNIDAD. EDUCACIÓN Y EXTENSIÓN.

Barrasa Emanuel Hugo; Lazo Gabriel Eduardo; Ingeniero María José; Abal Adrián Alejandro; Dorati Pablo Javier; Pérez Diego Fernando
Asignatura Histología y Embriología. Facultad de Odontología. UNLP.emanuelbarrasa@hotmail.com

Introducción. El microscopio Óptico es un elemento que permite magnificar el tamaño de pequeñas estructuras imperceptibles a simple vista, para poder observarlas. En la asignatura Histología y Embriología, consideramos a éste instrumento fundamental en la práctica docente cotidiana para poder comprender la microestructura de órganos y tejidos que estudiamos. En una iniciativa por traspasar los muros de nuestra institución y acercar la ciencia a la comunidad, generamos un proyecto de extensión con el fin de poder transferir nuestros conocimientos en la resolución de una demanda social. **Objetivos.** -Prevenir enfermedades bucodentales a partir de la promoción de la Salud, utilizando el Microscopio Óptico como herramienta atrayente para generar atención y curiosidad en niños y adolescentes de la Comunidad. –Generar un ambiente distendido de enseñanza-aprendizaje en terreno, donde los alumnos puedan fortalecer los conocimientos de la asignatura siendo partícipes y actores principales, en el proceso educativo. **Descripción de la experiencia.** Se organizaron pequeños grupos de trabajo integrados por estudiantes y docentes. Primeramente hubo una instancia de elaboración de preparados Histológicos con Técnica de diente por desgaste. Se armaron folletos con mensajes preventivos. Se planificaron días y horarios de talleres los cuales se ejecutaron en varios clubes con niños y adolescentes concurrentes. **Conclusión.** Consideramos a la extensión como una herramienta educativa invaluable, que nos ha permitido además de generar acciones para fortalecer las demandas de la sociedad, crear espacios áulicos en terreno que permitieron a los estudiantes la apropiación de conocimientos desde el posicionamiento de un rol activo en la construcción de saberes. El microscopio Óptico, no solo acercó la ciencia a la comunidad, sino que además construyó inquietudes atrayentes, en adolescentes próximos a definir su vocación. Y se logró fomentar en los alumnos integrantes del proyecto un perfil socio-comunitario comprometido con la sociedad en la que está inmersa.

