

BLANQUEAMIENTO INTERNO. REPORTE DE UN CASO CLÍNICO

Amestoy Guillermo Omar; Sapienza María Elena; Capobianco Medrano Pablo Antonio; Carosillo Alicia Florencia; Hervith Mónica Silvana; Tissone Sebastián Enrique
Cátedra de Endodoncia "A". FOLP. UNLP. guillermo.amestoy@hotmail.com

Introducción. El color de las piezas dentarias no es el único factor que debe tenerse en cuenta para lograr estética dental sino que constituye uno de los componentes dentro de un conjunto de elementos. Es por ello que el blanqueamiento dentario interno es una alternativa moderna y conservadora para resolver anomalías de color en las piezas dentarias posterior a un tratamiento de conducto. **Objetivos.** El objetivo de este trabajo fue devolver la función estética a la pieza dentaria número 11, ya que el paciente acusaba un cambio de color a partir de un traumatismo sufrido hace un año. **Descripción de la experiencia.** Primero se confeccionó de historia clínica, test de vitalidad pulpar (para descartar el diagnóstico pulpar), anestesia y apertura. Luego se aisló en forma absoluta la pieza dentaria y se eliminó el material necrótico con una lima H número 40 los dos tercios, superior y medio radicular. Continuamos con el último tercio radicular con abundante irrigación de hipoclorito de sodio al 2,5%. A continuación se realizó la conductometría con una lima k número 25. Se instrumentó hasta una lima número 70, conometría y obturación. A la semana siguiente se aisló la pieza dentaria, se desobturó el tercio coronario del conducto hasta una altura que no supere más de 2 mm apicalmente el epitelio de unión periodontal. A continuación se confeccionó un tapón con hidróxido de calcio fraguable encima de los conos de gutapercha para evitar que los geles filtren a través de los conos y encima de éste se colocó un tapón con ionómero vítreo. Luego se colocó el gel blanqueador (peróxido de carbamida al 22%) y se selló con material provisorio durante una semana. **Conclusión.** El tratamiento fue un éxito, ya que superó las expectativas del paciente no solo desde lo biológico sino también desde la función estética.

LA CAPACITACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Arcuri Agustina; Sarín Yamila; Ulibarrie Federico; Arcuri Marcelo; Mattanó Claudia
Asignatura de Patología y Clínica Estomatológica FOLP UNLP. agusarcuri21@gmail.com

Introducción: En tiempos de Pandemia de Covid 19, en el entorno virtual, hemos construido un vínculo educativo prioritario para desplegar diferentes propuestas pedagógicas, buscando estrategias metodológicas que permitan desarrollar el avance curricular. El desafío es lograr la capacitación adecuada en el marco que nos toca vivir y unificar los criterios acerca de los roles que deberá tener el docente y el estudiante en el ámbito a distancia. **Objetivos:** Facilitar el desempeño de los docentes de los cinco cursos de la asignatura Patología y Clínica Estomatológica, FOUNLP, a través de las capacitaciones semanales virtuales. **Descripción de la experiencia:** Se abordaron las diferentes dinámicas de enseñanza y aprendizaje adecuadas al entorno virtual. Su importancia radica en colocar al estudiante como agente activo en su proceso de formación, a partir de generar intereses, favorecer el cuestionamiento y la discusión fundamentada respecto de los conocimientos y los casos clínicos concretos, hipotéticos o reales, con los que se enfrentará en su trayecto formativo. En el nuevo contexto virtual, fue importante la unificación de criterio de este proceso de enseñanza aprendizaje y de las estrategias empleadas, para ello se organizaron reuniones de ZOOM, semanales de actualización de cada unidad temática, con presentación de PowerPoint, con contenido teórico y secuencias de casos clínicos, además de la búsqueda de artículos bibliográficos inherentes a los temas correspondientes. Cada encuentro se constituyó con el coordinador del curso y con los docentes de las diferentes comisiones, realizando un trabajo en equipo organizado y consensuado. **Conclusión:** Debemos destacar nuestro compromiso que prioriza la mejor calidad del proceso enseñanza aprendizaje en el contexto de la Pandemia, a través de la permanente capacitación de los docentes, facilitando y unificando la comunicación de todo el equipo para optimizar el desarrollo de cada clase virtual y disminuir sus dificultades.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA EN INSTRUMENTACIÓN ODONTOLÓGICA: EL DESAFÍO VIRTUAL

Arcuri Marcelo, Arcuri Agustina, Celis Zulema, Darrigran Lucas, Sampron Laura, Sparacino Sandra

Introducción: En tiempos de situaciones que se han precipitado, como es el que estamos viviendo con el COVID 19, nos sumergimos en tiempos de cambios, tiempos de duelo por implementaciones tecnológicas que no fueron y tiempos de ilusiones por lo que vendrá. La virtualidad se hizo presente. Como se observa, la no presencialidad, la utilización de tecnología y la puesta en marcha de un sistema pedagógico centrado en los estudiantes, son aspectos claves para la implementación de una educación virtual que responda a las necesidades de formación, para producir y generar conocimiento. **Objetivos:** El presente trabajo desea indagar en un grupo de docentes universitarios de la Tecnicatura de Asistencia Odontológica de la FOLP, sobre la incorporación del uso de plataformas virtuales a las prácticas de enseñanzas universitarias, indagando además sobre sus expectativas en el contexto atípico que nos toca vivir así como la interacción docente-estudiante en plataformas virtuales. **Descripción de la experiencia:** Se realizó una encuesta anónima por medio de un formulario de GOOGLE, entre los 36 docentes de la Tecnicatura de Asistencia Odontológica de la FOLP, recopilando respuestas referidas a la incorporación de los contenidos teóricos de la carrera. Se deduce de dicho trabajo, que la



virtualidad no trajo aparejado un gesto igualador en cuestiones de enseñanza así como también ha mostrado un esfuerzo excesivo tanto del estudiante como del docente/tutor. **Conclusiones:** La planificación e implementación de cursos y programas virtuales requiere un alto nivel de compromiso entre docentes y alumnos. Se deben planificar las estrategias específicas y garantizar el conocimiento de herramientas virtuales así como la infraestructura tecnológica necesaria. También se refleja que el acompañamiento del profesor durante la elaboración de los instrumentos pedagógicos, es garantizar la calidad de los conocimientos para lograr un aprendizaje significativo del alumnado, así como realizar ajustes en todos los procesos innovadores de la virtualidad.

HISTOFOLP-LAB: GALERÍA VIRTUAL EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTOLOGÍA

Barceló, Miguel Andrés; Motta, Guillermo Martín; Saldías, Alejandro José; de Landaburu, Rosario; Viskovic, María Cristina
Facultad de Odontología – UNLP. andresbarcelood@gmail.com

Introducción: Con la iniciativa de buscar alternativas para aumentar los recursos y las herramientas para la formación de nuestros alumnos se propone la creación de una galería virtual de imágenes histológicas para la asignatura Histología y Embriología de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, que pueda ser utilizada por estudiantes de odontología y de otras carreras que contemplen el estudio histológico como medicina, veterinaria, biología, entre otras. La innovación consiste en una aplicación para celular gratuita, fácil de obtener y sin costo económico, a partir del uso de datos móviles o una conexión Wi-Fi. **Objetivo:** crear una galería virtual de imágenes de preparados y dibujos histológicos disponible para dispositivos móviles. Incorporar e incentivar el uso de los teléfonos celulares como herramienta de enseñanza y aprendizaje en el aula. **Descripción de la experiencia:** Se utilizarán imágenes de preparados histológicos, los mismos que se utilizan en el Laboratorio de Microscopía en la Facultad, los cuales estarán disponibles en todo momento para reforzar los conocimientos adquiridos. Los estudiantes con la simple selección del preparado y su exploración visualizarán el nombre de lo que están observando, pudiendo modificar el aumento de la imagen. La galería virtual podrá descargarse por Playstore (para dispositivos Android) o App store (para dispositivos Apple) e incluirá imágenes de preparados histológicos de diferentes células, tejidos, órganos y sistemas de nuestro organismo. **Conclusión:** El uso de una aplicación puede ser muy positivo dado que, sin reemplazar los libros y atlas de histología y embriología, les facilitará a los estudiantes realizar el diagnóstico histológico y los ayudará al momento de integrar y destacar los contenidos básicos de la asignatura.

EL MICROSCOPIO NOS ACERCA A LA COMUNIDAD. EDUCACIÓN Y EXTENSIÓN.

Barrasa Emanuel Hugo; Lazo Gabriel Eduardo; Ingeniero María José; Abal Adrián Alejandro; Dorati Pablo Javier; Pérez Diego
 Fernando

Asignatura Histología y Embriología. Facultad de Odontología. UNLP. emanuelbarrasa@hotmail.com

Introducción. El microscopio Óptico es un elemento que permite magnificar el tamaño de pequeñas estructuras imperceptibles a simple vista, para poder observarlas. En la asignatura Histología y Embriología, consideramos a éste instrumento fundamental en la práctica docente cotidiana para poder comprender la microestructura de órganos y tejidos que estudiamos. En una iniciativa por traspasar los muros de nuestra institución y acercar la ciencia a la comunidad, generamos un proyecto de extensión con el fin de poder transferir nuestros conocimientos en la resolución de una demanda social. **Objetivos.** -Prevenir enfermedades bucodentales a partir de la promoción de la Salud, utilizando el Microscopio Óptico como herramienta atrayente para generar atención y curiosidad en niños y adolescentes de la Comunidad. –Generar un ambiente distendido de enseñanza-aprendizaje en terreno, donde los alumnos puedan fortalecer los conocimientos de la asignatura siendo partícipes y actores principales, en el proceso educativo. **Descripción de la experiencia.** Se organizaron pequeños grupos de trabajo integrados por estudiantes y docentes. Primeramente hubo una instancia de elaboración de preparados Histológicos con Técnica de diente por desgaste. Se armaron folletos con mensajes preventivos. Se planificaron días y horarios de talleres los cuales se ejecutaron en varios clubes con niños y adolescentes concurrentes. **Conclusión.** Consideramos a la extensión como una herramienta educativa invaluable, que nos ha permitido además de generar acciones para fortalecer las demandas de la sociedad, crear espacios áulicos en terreno que permitieron a los estudiantes la apropiación de conocimientos desde el posicionamiento de un rol activo en la construcción de saberes. El microscopio Óptico, no solo acerca la ciencia a la comunidad, sino que además construyó inquietudes atrayentes, en adolescentes próximos a definir su vocación. Y se logró fomentar en los alumnos integrantes del proyecto un perfil socio-comunitario comprometido con la sociedad en la que está inmersa.

