

dificultad para la realización de los trabajos prácticos radicaba en la falta de los materiales dentales a causa de barreras geográficas. Otros estudiantes por su condición socio-económica presentaban dificultades no sólo por el acceso a la conexión de internet si no por el número de elementos tecnológicos presentes en el hogar. **Conclusiones:** Al dimensionar correctamente los problemas se pudieron modificar aquellas condiciones materiales, sociales y culturales con que nos encontramos en los distintos grupos de estudiantes, fue indispensable el diálogo y la interacción continua con los distintos grupos para subsanar los diferentes problemas, porque paradójicamente la virtualidad pone en evidencia lo irremplazable en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la presencialidad.

EXPERIENCIA VIRTUAL DEL CURSO DE BIOLOGÍA CELULAR B 2020 EN LA FORMACIÓN DE ODONTÓLOGAS Y ODONTÓLOGOS CON PERFIL PREVENTIVO

Agüero, Natalia; Mugnaini, Julia; Soto, Sabrina; Dadam, Florencia*; Martínez, Dora; Cambiasso, Julia
Cátedra de Biología Celular B, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.
biologiab@odontologia.unc.edu.ar

Introducción La medida de ASPO decretada a nivel nacional el 20 de Marzo adoptada en el marco de la declaración de pandemia COVID-19 emitida por la OMS, significó un cambio en nuestras prácticas educativas en el desarrollo de Biología Celular B perteneciente al Curso de Nivelación e Introducción de la Facultad de Odontología (CINFO) de la UNC. **Objetivo:** analizar la valoración de las y los estudiantes del CINFO sobre los cambios que se produjeron en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Biología Celular en la implementación de nuevas formas de mediación tecnológica. **Descripción de la experiencia.** Realizamos la migración de todas las actividades de la cátedra hacia la virtualidad a través de plataforma "Hangouts-Meet". Cada semana las y los estudiantes participaron de dos encuentros de clases teóricas-T, un encuentro de trabajos prácticos-TP, y contaban con la posibilidad de utilizar 8 horarios de consultas diferentes. En cuanto a los trabajos de microscopía-TPM, sólo se lograron desarrollar dos clases, con las limitaciones que la virtualidad impuso al no poder propiciar aprendizajes procedimentales. Las evaluaciones parciales y finales también sucedieron a instancias de la plataforma tecnológica. A través de una Encuesta pudimos conocer, entre otros aspectos, que un alto porcentaje asistió a T, considerándolas muy útiles. Los TP fueron valorados como útiles y muy útiles, considerados un espacio propicio para entender los contenidos de la asignatura. Los TPM fueron valorados como poco y nada útiles. **Conclusiones:** Esta experiencia virtual y las opiniones de las y los estudiantes, evidenciaron que los aspectos procedimentales de la biología celular fueron los más perjudicados. Esto nos obliga a pensar nuevas estrategias de enseñanza, en formatos comunicacionales innovadores, que posibiliten aprendizajes significativos de contenidos procedimentales indispensables para la formación de profesionales de la salud.*igual contribución

SIMULACIÓN DE CASO REAL: ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LOGRAR EL PENSAMIENTO ANALITICO Y LA DECISIÓN RAZONADA

Álamo Georgina; Echeverría Naomi; Colombo Carolina; Krause Martina; Rodríguez María E
Asignatura de Patología y Clínica Estomatológica FOLP UNLP. pablohistologiafolp@hotmail.com

Introducción: la clínica estomatológica tiene como objetivo el diagnóstico de las enfermedades de la mucosa bucal. Formar estudiantes en el arte del diagnóstico no es una tarea sencilla. Dentro de la metodología utilizada en las clases una estrategia pedagógica destacada es la simulación, conceptuada como la representación de procesos reales, con fidelidad suficiente para alcanzar una meta en particular, ya sea, el entrenamiento del individuo o la evaluación de sus habilidades. **Objetivos:** favorecer los procesos de aprendizaje autogestivos. Optimizar herramientas metodológicas para impartir los contenidos en función del modelo pedagógico. **Descripción de la experiencia:** se seleccionó un grupo de estudiantes (n=17) del curso III de patología y clínica estomatológica. El tópico a tratar fue síndrome de ardor bucal, tema muy debatido en el ámbito de las ciencias de la salud con criterios de diagnóstico aun no suficientemente claros. La actividad tuvo como eje una paciente del género femenino de 55 años, viuda, que consultó porque "le quemaba la lengua". Ante estos datos, el documento historia clínica y el material de consulta propuesto para abordar el tema, se propuso diagramar cada uno de los cuerpos del documento acorde al perfil del paciente afectado. Los estudiantes pudieron generar un interrogatorio dirigido, diagnósticos diferenciales, estudios auxiliares y algoritmos de posible interconsultas y orientación terapéutica. Se utilizó como entorno de trabajo la videoconferencia a través de la plataforma digital ZOOM con el docente como moderador de la actividad. **Conclusión:** si bien la simulación no sustituye el escenario clínico real, como tampoco la relación profesional paciente, permite al estudiante, bajo el acompañamiento del docente, reflexionar sobre su práctica, disminuyendo la ansiedad del error en el diagnóstico del cual se permite reaprender e integrar saberes previos en un trabajo colaborativo.

INTERPRETACIÓN DE SÍNTOMAS CLÍNICOS ASOCIADOS A DISFUNCIONES TEMPOROMANDIBULARES.

Alsina María Belén; Marchioni Aldana; Ingeniero María José; Lazo Gabriel; De Landaburu Federico; Cazzola Verónica.
Facultad de Odontología. aldiamarchioni@hotmail.com

