

### EL LIBRO VIRTUAL: UN RECURSO QUE LLEGÓ PARA QUEDARSE

Abal Adrián Alejandro; Pérez Patricia Susana; Sapienza María Elena; Salvatore Luis Alberto; González Anabel Mariela; Tanevitch Andrea Matilde.

IIES. Facultad de Odontología UNLP. abala@fotp.unlp.edu.ar

**Introducción.** Como partícipes del proceso enseñanza y aprendizaje, consideramos esencial estimular el interés y motivación de los y las estudiantes con el fin de lograr la integración entre los tres elementos que intervienen en la construcción del conocimiento: docente-alumno-objeto de estudio. Por ello, resulta de vital importancia la selección y elaboración de materiales didácticos virtuales para la mediación del aprendizaje significativo. **Objetivo.** Diseñar material virtual con intencionalidad didáctica, para sostener, apoyar, guiar el proceso de aprendizaje. **Descripción de la experiencia.** La asignatura Dimensión Psicológica de la Atención Odontológica abarca contenidos específicos relacionados con los aspectos psicológicos involucrados en la relación odontólogo- paciente, recopilando información actualizada de distintas disciplinas y especialidades relacionadas. El desarrollo de las clases a través de un aula virtual requiere de materiales que se encuentren diseñados adecuadamente para los estudiantes. Moodle es un entorno institucional que posibilita, mediante variadas actividades, desarrollar aprendizajes constructivistas y colaborativos. Además, permite la presentación de archivos estáticos, documentos, videos, mediante las funciones de integración de medios, para entregar contenido a los alumnos. Dentro del módulo de materiales, el recurso libro provee de ciertas ventajas en relación al de página o de arrastrar y soltar archivos de texto: presenta varias páginas conectadas con una tabla de contenido, se muestra ordenadamente en la página del curso ahorrando espacio, brinda la posibilidad de incluir texto, imágenes, enlaces, sonido y video, fácil actualización de la información sin necesidad de eliminar y volver a cargar. Además se puede obtener una copia del libro de Moodle, en su totalidad o en parte, con la función 'Imprimir' y se ofrecerá una versión en PDF que puede imprimirse en papel. **Conclusión.** Las posibilidades de interactividad que ofrece el libro enriquecen el formato clásico y lo convierte en un recurso versátil, útil y dinámico para la gestión de los contenidos programáticos en forma organizada e integrada.

### URGENCIAS PROTÉSICAS EN LA CONSULTA ODONTOLÓGICA. REPORTE DE UN CASO CLÍNICO.

Adrover María Clara; Castilla Juan Ignacio; Goyeneche Eliana Yanina.

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Odontología. EURHES. Asignatura: Composturas en prótesis completa y prótesis parcial removible. claadrover@hotmail.com

**Introducción:** las urgencias protésicas constituyen una de las consultas más frecuentes en el consultorio odontológico. A qué llamamos urgencia protésica? A todas aquellas situaciones que imposibilitan el uso de la prótesis por daños ocasionados en la misma: fracturas, pérdida de piezas dentarias, fisuras, resquebrajamiento, rotura de retenedores. Aproximadamente el 90% de los pacientes no tiene doble aparatos protésicos, por lo cual cuando se encuentran ante un evento de rotura como los mencionados antes, sufren un estado de alteración psicofísico y social. se ven limitados en sus funciones digestivas ,ya que no pueden alimentarse de forma correcta, desde el punto de vista estético ven alterada su imagen corporal-facial y se encuentran limitados para realizar sus obligaciones sociales: trabajo y demás. Por eso consideramos muy relevante la prontitud en la solución de dichos daños protésicos, en el consultorio. **Objetivos:** Comprender la importancia de poder resolver daños protésicos durante el tiempo de la consulta. **Descripción de la experiencia:** el paciente Alberto, F, 53 años, docente, llega a la consulta con su prótesis dañada por la pérdida de dos piezas dentarias anteriores. Manifiesta que le es imposible interactuar socialmente, cumplir con su trabajo, etc. Se le tomó el color de las piezas dentarias, se realizó la compostura, se citó al paciente, y se le reinstaló la prótesis, el mismo día de la consulta. **Conclusiones:** al dimensionar correctamente los problemas que le producen a los pacientes las urgencias protésicas, esto lo lograremos tornándonos empáticos, hay que tratar de solucionarlas con la mayor urgencia posible.

### PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. TRANSFORMACIÓN DEL ESPACIO ÁULICO PRESENCIAL EN ESPACIO ÁULICO VIRTUAL. DIFICULTADES OBSERVADAS Y SOLUCIONES POSIBLES.

Adrover María Clara; Goyeneche Eliana Yanina; Castilla Juan Ignacio.

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Odontología. EURHES. Asignatura: Prácticas profesionales supervisadas. claadrover@hotmail.com

**Introducción:** Con el advenimiento de la pandemia por el Covid-19, el espacio áulico presencial tuvo que transformarse en un espacio virtual; esta nueva modalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje presentó algunas dificultades, que deben ser tenidas en cuenta a la hora del desarrollo y evaluación de los trabajos prácticos. **Objetivos:** Indagar acerca de las problemáticas para acceder al aula virtual y evaluar cualitativamente el estado psicoemocional de los estudiantes por las dificultades de la virtualidad. **Descripción de la experiencia:** Promediando casi diez meses de la transformación, por el Covid-19, de la presencialidad en clases virtuales podemos referir diferentes tipos de experiencias en nuestra labor docente. Una experiencia está referida a la problemática que se presentó en un gran número de alumnos debido a la dificultad para acceder a los distintos programas para la comunicación virtual. Otro grupo a evaluar fue el de los estudiantes, cuya



dificultad para la realización de los trabajos prácticos radicaba en la falta de los materiales dentales a causa de barreras geográficas. Otros estudiantes por su condición socio-económica presentaban dificultades no sólo por el acceso a la conexión de internet si no por el número de elementos tecnológicos presentes en el hogar. **Conclusiones:** Al dimensionar correctamente los problemas se pudieron modificar aquellas condiciones materiales, sociales y culturales con que nos encontramos en los distintos grupos de estudiantes, fue indispensable el diálogo y la interacción continua con los distintos grupos para subsanar los diferentes problemas, porque paradójicamente la virtualidad pone en evidencia lo irremplazable en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la presencialidad.

### EXPERIENCIA VIRTUAL DEL CURSO DE BIOLOGÍA CELULAR B 2020 EN LA FORMACIÓN DE ODONTÓLOGAS Y ODONTÓLOGOS CON PERFIL PREVENTIVO

Agüero, Natalia; Mugnaini, Julia; Soto, Sabrina; Dadam, Florencia\*; Martínez, Dora; Cambiasso, Julia  
*Cátedra de Biología Celular B, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.*  
*biologiab@odontologia.unc.edu.ar*

**Introducción** La medida de ASPO decretada a nivel nacional el 20 de Marzo adoptada en el marco de la declaración de pandemia COVID-19 emitida por la OMS, significó un cambio en nuestras prácticas educativas en el desarrollo de Biología Celular B perteneciente al Curso de Nivelación e Introducción de la Facultad de Odontología (CINFO) de la UNC. **Objetivo:** analizar la valoración de las y los estudiantes del CINFO sobre los cambios que se produjeron en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Biología Celular en la implementación de nuevas formas de mediación tecnológica. **Descripción de la experiencia.** Realizamos la migración de todas las actividades de la cátedra hacia la virtualidad a través de plataforma "Hangouts-Meet". Cada semana las y los estudiantes participaron de dos encuentros de clases teóricas-T, un encuentro de trabajos prácticos-TP, y contaban con la posibilidad de utilizar 8 horarios de consultas diferentes. En cuanto a los trabajos de microscopía-TPM, sólo se lograron desarrollar dos clases, con las limitaciones que la virtualidad impuso al no poder propiciar aprendizajes procedimentales. Las evaluaciones parciales y finales también sucedieron a instancias de la plataforma tecnológica. A través de una Encuesta pudimos conocer, entre otros aspectos, que un alto porcentaje asistió a T, considerándolas muy útiles. Los TP fueron valorados como útiles y muy útiles, considerados un espacio propicio para entender los contenidos de la asignatura. Los TPM fueron valorados como poco y nada útiles. **Conclusiones:** Esta experiencia virtual y las opiniones de las y los estudiantes, evidenciaron que los aspectos procedimentales de la biología celular fueron los más perjudicados. Esto nos obliga a pensar nuevas estrategias de enseñanza, en formatos comunicacionales innovadores, que posibiliten aprendizajes significativos de contenidos procedimentales indispensables para la formación de profesionales de la salud.\*igual contribución

### SIMULACIÓN DE CASO REAL: ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LOGRAR EL PENSAMIENTO ANALITICO Y LA DECISIÓN RAZONADA

Álamo Georgina; Echeverría Naomi; Colombo Carolina; Krause Martina; Rodríguez María E  
*Asignatura de Patología y Clínica Estomatológica FOLP UNLP. pablohistologiafolp@hotmail.com*

**Introducción:** la clínica estomatológica tiene como objetivo el diagnóstico de las enfermedades de la mucosa bucal. Formar estudiantes en el arte del diagnóstico no es una tarea sencilla. Dentro de la metodología utilizada en las clases una estrategia pedagógica destacada es la simulación, conceptuada como la representación de procesos reales, con fidelidad suficiente para alcanzar una meta en particular, ya sea, el entrenamiento del individuo o la evaluación de sus habilidades. **Objetivos:** favorecer los procesos de aprendizaje autogestivos. Optimizar herramientas metodológicas para impartir los contenidos en función del modelo pedagógico. **Descripción de la experiencia:** se seleccionó un grupo de estudiantes (n=17) del curso III de patología y clínica estomatológica. El tópico a tratar fue síndrome de ardor bucal, tema muy debatido en el ámbito de las ciencias de la salud con criterios de diagnóstico aun no suficientemente claros. La actividad tuvo como eje una paciente del género femenino de 55 años, viuda, que consultó porque "le quemaba la lengua". Ante estos datos, el documento historia clínica y el material de consulta propuesto para abordar el tema, se propuso diagramar cada uno de los cuerpos del documento acorde al perfil del paciente afectado. Los estudiantes pudieron generar un interrogatorio dirigido, diagnósticos diferenciales, estudios auxiliares y algoritmos de posible interconsultas y orientación terapéutica. Se utilizó como entorno de trabajo la videoconferencia a través de la plataforma digital ZOOM con el docente como moderador de la actividad. **Conclusión:** si bien la simulación no sustituye el escenario clínico real, como tampoco la relación profesional paciente, permite al estudiante, bajo el acompañamiento del docente, reflexionar sobre su práctica, disminuyendo la ansiedad del error en el diagnóstico del cual se permite reaprender e integrar saberes previos en un trabajo colaborativo.

### INTERPRETACIÓN DE SÍNTOMAS CLÍNICOS ASOCIADOS A DISFUNCIONES TEMPOROMANDIBULARES.

Alsina María Belén; Marchioni Aldana; Ingeniero María José; Lazo Gabriel; De Landaburu Federico; Cazzola Verónica.  
*Facultad de Odontología. aldiamarchioni@hotmail.com*

