

EL LIBRO VIRTUAL: UN RECURSO QUE LLEGÓ PARA QUEDARSE

Abal Adrián Alejandro; Pérez Patricia Susana; Sapienza María Elena; Salvatore Luis Alberto; González Anabel Mariela; Tanevitch Andrea Matilde.

IIES. Facultad de Odontología UNLP. abala@fotp.unlp.edu.ar

Introducción. Como partícipes del proceso enseñanza y aprendizaje, consideramos esencial estimular el interés y motivación de los y las estudiantes con el fin de lograr la integración entre los tres elementos que intervienen en la construcción del conocimiento: docente-alumno-objeto de estudio. Por ello, resulta de vital importancia la selección y elaboración de materiales didácticos virtuales para la mediación del aprendizaje significativo. **Objetivo.** Diseñar material virtual con intencionalidad didáctica, para sostener, apoyar, guiar el proceso de aprendizaje. **Descripción de la experiencia.** La asignatura Dimensión Psicológica de la Atención Odontológica abarca contenidos específicos relacionados con los aspectos psicológicos involucrados en la relación odontólogo- paciente, recopilando información actualizada de distintas disciplinas y especialidades relacionadas. El desarrollo de las clases a través de un aula virtual requiere de materiales que se encuentren diseñados adecuadamente para los estudiantes. Moodle es un entorno institucional que posibilita, mediante variadas actividades, desarrollar aprendizajes constructivistas y colaborativos. Además, permite la presentación de archivos estáticos, documentos, videos, mediante las funciones de integración de medios, para entregar contenido a los alumnos. Dentro del módulo de materiales, el recurso libro provee de ciertas ventajas en relación al de página o de arrastrar y soltar archivos de texto: presenta varias páginas conectadas con una tabla de contenido, se muestra ordenadamente en la página del curso ahorrando espacio, brinda la posibilidad de incluir texto, imágenes, enlaces, sonido y video, fácil actualización de la información sin necesidad de eliminar y volver a cargar. Además se puede obtener una copia del libro de Moodle, en su totalidad o en parte, con la función 'Imprimir' y se ofrecerá una versión en PDF que puede imprimirse en papel. **Conclusión.** Las posibilidades de interactividad que ofrece el libro enriquecen el formato clásico y lo convierte en un recurso versátil, útil y dinámico para la gestión de los contenidos programáticos en forma organizada e integrada.

URGENCIAS PROTÉSICAS EN LA CONSULTA ODONTOLÓGICA. REPORTE DE UN CASO CLÍNICO.

Adrover María Clara; Castilla Juan Ignacio; Goyeneche Eliana Yanina.

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Odontología. EURHES. Asignatura: Composturas en prótesis completa y prótesis parcial removible. claadrover@hotmail.com

Introducción: las urgencias protésicas constituyen una de las consultas más frecuentes en el consultorio odontológico. A qué llamamos urgencia protésica? A todas aquellas situaciones que imposibilitan el uso de la prótesis por daños ocasionados en la misma: fracturas, pérdida de piezas dentarias, fisuras, resquebrajamiento, rotura de retenedores. Aproximadamente el 90% de los pacientes no tiene doble aparatos protésicos, por lo cual cuando se encuentran ante un evento de rotura como los mencionados antes, sufren un estado de alteración psicofísico y social. se ven limitados en sus funciones digestivas ,ya que no pueden alimentarse de forma correcta, desde el punto de vista estético ven alterada su imagen corporal-facial y se encuentran limitados para realizar sus obligaciones sociales: trabajo y demás. Por eso consideramos muy relevante la prontitud en la solución de dichos daños protésicos, en el consultorio. **Objetivos:** Comprender la importancia de poder resolver daños protésicos durante el tiempo de la consulta. **Descripción de la experiencia:** el paciente Alberto, F, 53 años, docente, llega a la consulta con su prótesis dañada por la pérdida de dos piezas dentarias anteriores. Manifiesta que le es imposible interactuar socialmente, cumplir con su trabajo, etc. Se le tomó el color de las piezas dentarias, se realizó la compostura, se citó al paciente, y se le reinstaló la prótesis, el mismo día de la consulta. **Conclusiones:** al dimensionar correctamente los problemas que le producen a los pacientes las urgencias protésicas, esto lo lograremos tornándonos empáticos, hay que tratar de solucionarlas con la mayor urgencia posible.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. TRANSFORMACIÓN DEL ESPACIO ÁULICO PRESENCIAL EN ESPACIO ÁULICO VIRTUAL. DIFICULTADES OBSERVADAS Y SOLUCIONES POSIBLES.

Adrover María Clara; Goyeneche Eliana Yanina; Castilla Juan Ignacio.

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Odontología. EURHES. Asignatura: Prácticas profesionales supervisadas. claadrover@hotmail.com

Introducción: Con el advenimiento de la pandemia por el Covid-19, el espacio áulico presencial tuvo que transformarse en un espacio virtual; esta nueva modalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje presentó algunas dificultades, que deben ser tenidas en cuenta a la hora del desarrollo y evaluación de los trabajos prácticos. **Objetivos:** Indagar acerca de las problemáticas para acceder al aula virtual y evaluar cualitativamente el estado psicoemocional de los estudiantes por las dificultades de la virtualidad. **Descripción de la experiencia:** Promediando casi diez meses de la transformación, por el Covid-19, de la presencialidad en clases virtuales podemos referir diferentes tipos de experiencias en nuestra labor docente. Una experiencia está referida a la problemática que se presentó en un gran número de alumnos debido a la dificultad para acceder a los distintos programas para la comunicación virtual. Otro grupo a evaluar fue el de los estudiantes, cuya

