

## **Construyendo el desarrollo rural en las islas**

Cristina Gasitúa. Directora de EPB N° 27; Ing. Agr. Ingrid Kaufmann. INTA AER Baradero; Méd. Vet. Marcela Coppola. Voluntariado Ovino de la FCV (UBA); Ing. Agr. Alejandra Paez. Agente de Desarrollo de la SsAF, Pcia. de Bs. As. [alejandrapaez1402@gmail.com](mailto:alejandrapaez1402@gmail.com)

Eje temático: Estrategias de intervención.

Lugar de trabajo: Delta del Paraná bonaerense y entrerriano cuyos habitantes mantienen una conexión fluida con las ciudades de San Pedro y Baradero, (de más fácil acceso que las localidades entrerrianas).

Relato de la experiencia:

La experiencia que describimos a continuación comenzó a gestarse a mediados de 2009 y consiste en un trabajo interinstitucional, en el marco de un proyecto de producción ovina, que contribuye al desarrollo del territorio de Islas del Delta del Paraná. Se desarrolla en el área de influencia de la escuela “Los Laureles”, ubicada sobre un brazo del Rio Paraná Inferior, conocida así por el nombre de la pequeña isla que se encuentra frente a la institución. La población participante está constituida por la comunidad educativa y otros productores de la zona.

El trabajo articulado entre varias instituciones, permitió complementar y potenciar acciones para el abordaje de un territorio de gran complejidad en el que se conjugan dificultades de accesibilidad, condiciones de elevada vulnerabilidad social y eventos climático-hídricos cíclicos que dificultan una intervención integral y sostenida por parte de los organismos estatales.

La Delegación Buenos Aires de la Subsecretaría de Agricultura Familiar (SsAF), la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) de la Universidad de Buenos Aires, la Oficina de Desarrollo de Baradero del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) y la Escuela de Educación Primaria Básica (EPB) N° 27 “Almirante Brown” de la isla Los Laureles, son las instituciones intervinientes, que enmarcaron su trabajo con una carta de acuerdo, comparten el desafío de unir esfuerzos, recursos y objetivos articuladamente.

La articulación interinstitucional es el medio que posibilita el trabajo interdisciplinario y de complementación de recursos en un territorio difícil de transitar y complejo de abordar, pero con mucho potencial y en el cual hay mucho por construir. Donde las acciones individuales de cada institución suponen un gran esfuerzo, la acción conjunta resulta mayor que la suma de sus partes. Coincidimos en que son las personas dentro de las instituciones las que posibilitan este espacio de trabajo donde confluyen el diálogo, la empatía, la afinidad, los códigos y objetivos en común, el consenso de visiones y la predisposición a trabajar en conjunto. El proceso de articulación interinstitucional, incipiente pero sólido, se nutre del esfuerzo de técnicas y técnicos cuyo objetivo en común atraviesa y retroalimenta los mandatos institucionales, enriqueciendo y fortaleciendo las acciones en pos del Desarrollo Rural.

El proyecto de producción ovina posibilita un acercamiento a la gente a través de una actividad que interesa e inquieta a los isleños; este tipo de producción es un recurso clave para su subsistencia, donde las granjas y huertas para autoconsumo y la pesca constituyen una de las posibilidades de consumir alimentos frescos; a la vez que cobra gran importancia en el aporte de proteínas en la alimentación de los niños, que conforman aproximadamente el 50 % de la población<sup>1</sup>.

El socioterritorio del Delta de San Pedro y Baradero está compuesto por aproximadamente 70 familias isleñas con elevados índices de NBI<sup>2</sup>, que desarrollan una producción agropecuaria de subsistencia y que sufren la amenaza de crecidas que significan enormes pérdidas materiales y simbólicas, dado que implican la evacuación de las familias hasta el descenso del nivel del agua. Esta situación se agrava por las condiciones de accesibilidad que dificultan los traslados cotidianos, la interacción entre vecinos y la organización de productores. Esta población altamente vulnerable ha sido históricamente desatendida por los distintos organismos de gobierno tanto a nivel local como provincial y nacional. Situación común a los territorios isleños, dependientes de los partidos de Ramallo, San Pedro y Baradero, aunque en cada uno se adoptaron distintas estrategias de trabajo.

La Escuela N° 27, que nuclea a los hijos de las familias isleñas y asegura dos recorridos diarios por las islas en las lanchas escolares, se ha constituido en el lugar de reunión y convocatoria de los vecinos de la zona. Aprovechando esta situación, la Subsecretaría de Agricultura Familiar, el Voluntariado Ovino de la FCV, y el INTA, han centrado sus acciones en el ámbito escolar, complementando los talleres y capacitaciones con recorridas por los predios.

La primera acción conjunta de los organismos que estamos trabajando en el proyecto, se ubica en febrero de 2010, cuando se realiza una reunión que convoca a los técnicos de todas las instituciones. En la misma se definió el interés y la voluntad de las instituciones de participar en este proyecto, se pusieron en común los objetivos compartidos, y se realizó una primera planificación. Se acordó que se iba a trabajar con los productores familiares, centrándose en el mejoramiento de la producción ovina y en la posibilidad de agregarle valor mediante el aprovechamiento de la lana. Este pasaría a ser el objetivo común

También se convino que era necesario presentar la propuesta de trabajo a los productores familiares, y para eso se organizó una convocatoria, en el mes de marzo, a la cual fueron invitados pobladores de la isla y de otras localidades. En esa oportunidad se presentó el proyecto del Voluntariado Ovino y se relevó el interés en participar tanto en el aspecto productivo como en el procesamiento artesanal de la lana. Asistieron a la misma alrededor de 25 productores de Ramallo, San Pedro (Santa Lucía), Baradero (La Bellaca) y de la zona de islas.

---

<sup>1</sup> Relevamiento realizado por la Ing. Agr. Alejandra Paez/Minagri.

<sup>2</sup> Información suministrada por el relevamiento censal, realizada por el Ministerio de Desarrollo Social de Nación, en el año 2007/2008.

Es necesario señalar que, si bien la propuesta fue bien recibida y los productores mostraron interés en formar parte del proyecto, en ese momento la zona de islas estaba pasando por una de las más fuertes inundaciones de los últimos años, y sus pobladores estaban evacuados en las localidades continentales. Esto implicó, que el trabajo quedó en suspenso hasta junio, cuando el agua comenzó a bajar.

De este relevamiento se definieron las siguientes acciones en las islas:

- Efectuar un diagnóstico: identificar cuántas familias habitan la zona, cuántas son productoras de ovejas, en qué estado se encuentran.
- Capacitar a los productores en la cría de ovinos
- Mejorar el estado sanitario, nutricional y reproductivo de los animales.
- Realizar capacitaciones en esquila y procesamiento artesanal de la lana

Por un lado, nos organizamos para realizar visitas periódicas a distintos productores, en las que participaron los estudiantes y docentes voluntarios de la Facultad de Veterinaria de la UBA y los técnicos de la Subsecretaría y del INTA, con el fin de conocer el estado sanitario de las majadas y a su vez vacunar y desparasitar a los animales. Esta actividad fue posible por la articulación de recursos que cada institución puso a disposición para el proyecto, tanto económicos (para el pago de las lanchas o de las vacunas), como humanos (para establecer el contacto con los productores y para resolver los aspectos técnicos de las visitas).

En septiembre de 2010, se realizó un taller de Hilado en la EPB N° 27. Convocadas a través de la escuela, participaron las familias y los alumnos del 3° ciclo interesados.. Se procesó lana de la zona, se realizó el lavado y acondicionamiento, se hiló con huso y, luego con ruelas manuales.

Los días 9 y 10 de noviembre, también en la escuela se realizó una capacitación en Producción Ovina. Estuvo a cargo de docentes y voluntarios, estudiantes y graduados, del Voluntariado Ovino (FCV- UBA) y fue dirigida a los alumnos del 3° ciclo de la escuela, a familias integrantes de los grupos PROINDER y otras familias pertenecientes a la comunidad isleña. Se vieron aspectos teóricos y prácticos de la producción ovina, utilizando para estos últimos, animales propiedad de una de las agricultoras. La convocatoria fue mayor a la esperada, lo que permitió avanzar con el relevamiento de los productores.

Desde la primera reunión se sentaron las bases de lo que sería el trabajo articulado entre los técnicos de las instituciones, con una relación de cooperación horizontal, donde cada uno aportaría sus recursos y capacidades específicas, sin relaciones de subordinación. Todos los técnicos que participan coincidieron en señalar la importancia de las buenas relaciones interpersonales que se establecieron, y la actitud de trabajo desinteresada en pos de un proyecto común, para que esta cooperación horizontal se concrete.

Es importante destacar que la articulación es posible porque hay una coincidencia entre los mandatos institucionales de los organismos a los que cada uno pertenece, ya que si no fuera así, la buena voluntad de las personas no sería suficiente. El desarrollo del territorio de islas forma parte de los objetivos del INTA, a través del proyecto regional de humedales; de la Subsecretaría de Agricultura Familiar, tal como fue planteado en el Proyecto de Desarrollo Socioterritorial de

islas. Por su parte, la Facultad de Veterinaria, a través del proyecto de voluntariado que se propone trabajar con los sectores más postergados de la sociedad, en este caso con los productores más pequeños, que normalmente no tienen acceso a una asistencia profesional o a los medicamentos y vacunas así como la formación de los estudiantes en sus compromisos sociales. Por último, la Escuela N° 27, tiene incorporado dentro de su PEI<sup>3</sup> el trabajo con la comunidad educativa, en función de su desarrollo. La buena relación entre instituciones y técnicos, a su vez, se traduce en una organización del trabajo territorial en la que se planifica y se interviene en conjunto.

Otro aspecto que favorece el adecuado funcionamiento de la articulación interinstitucional es la coincidencia en la manera de encarar el trabajo territorial, con una visión compartida acerca de la metodología de intervención que se debe utilizar. En primer lugar, para realizar la convocatoria de los productores, se decidió partir de la institución que por su historia e inserción en la comunidad era el punto de reunión “natural” para los pobladores, la escuela. En cuanto a la modalidad de trabajo, se trata de adecuar lo que cada institución puede ofrecer a las demandas y necesidades de la gente.

La articulación permite mejorar la intervención y maximizar los alcances pues se aprovechan mejor los recursos y se logra mayor presencia en el territorio y continuidad en el trabajo. La presencia constante con continuidad en el territorio, permitió ir generando un vínculo de confianza con los pobladores isleños, haciendo posible el trabajo con ellos. La mayor interrelación, generada por la convocatoria a las reuniones, provocó cambios en las relaciones entre los productores, y siendo una posibilidad de empezar a pensar instancias de organización entre ellos.

#### A modo de Conclusión:

De todo lo expuesto es evidente la conveniencia de la articulación interinstitucional para una mejor intervención del Estado. Pero cabe destacar que el verdadero motor y condición de éxito de la experiencia radica en elementos intangibles, no captados por los abordajes usuales, que constituyen su capital social. En este sentido se promovió la puesta en acción de fuerzas latentes en el grupo, que incidió considerablemente en su capacidad de generar soluciones y de crear. Se generó un clima de confianza y de respeto mutuo entre los actores, fomentando el bienestar general. Hubo una concepción común en términos de valores, que sirvieron de orientación continua y motivación para trabajar en pos de los mismos objetivos.

Queda manifiesto el cambio de paradigma del Estado, donde pasamos de un Estado ausente y excluyente, a un Estado presente e integrador, que combina las capacidades y recursos de sus distintos organismos para mejorar su intervención y que interactúa con los diferentes actores de la comunidad, integrándolos en la construcción de un proyecto de desarrollo del territorio en que habitan.

---

<sup>3</sup> PEI – Proyecto Educativo Institucional