



IdIHCS | Instituto de Investigaciones en
Humanidades y Ciencias Sociales
Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Género

Eje 9

Educación y género

Coordinadores Francisco Casado y Gisela Manzoni

Introducción de la perspectiva de género en dos instituciones educativas:
en Cali (Colombia) y Montevideo (Uruguay)
“hacerla posible”

Silvia Fernández Micheli

Universidad de la República

En el Colegio Berchmans de la ciudad de Cali (Colombia) entre los años 1997 y 2000, se propuso introducir la perspectiva de género en el aula, desde la educación inicial hasta los últimos años de bachillerato. Otro tanto sucedió en el Colegio Seminario de Montevideo Uruguay, desde el año 2008, año en que se introduce la perspectiva de género en la asignatura denominada “Estudios Económicos y Sociales” del último año de Bachillerato. Se pretende entonces, comparar ambas propuestas pedagógicas tanto en Colombia como en Uruguay, con la intencionalidad pedagógica de compartir experiencias educativas que se puedan multiplicar en las diferentes instituciones donde interactuamos las mujeres y los varones, así como también, visualizar el proceso y los resultados obtenidos en ambas propuestas. Sobre todo, porque se introdujo la perspectiva de género a través del currículo oculto (conjunto de aprendizaje que -como se sabe- los estudiantes desarrollan a partir de actitudes, modelos u omisiones que se transmiten de forma tácita e involuntaria, reforzados en los libros de textos) que reproduce modelos o estereotipos que se pretenden re-significar. A ambas propuestas promovieron el desarrollo de las relaciones interpersonales equitativas y satisfactorias para la convivencia humana y para la consolidación de vínculos democráticos.

En este sentido, en el Colegio Berchmans, institución en la cual, históricamente estaba conformada por estudiantes varones, se propone a partir del año 1987, transitar el camino hacia un colegio mixto, y por lo tanto, ingresan las primeras niñas a la misma.

Durante los años 1988 a 1990, el cuerpo docente, funcionarios/as, directivos/as, padres y madres, comienzan a trabajar dentro del colegio, implementando cambios desde la infraestructura edilicia, espacios recreativos, propuestas deportivas, hasta las propuestas pedagógicas de cada asignatura, introduciendo y transversalizando la perspectiva de género, profundizando en las políticas educativas dirigidas a la incorporación de la coeducación como metodología y propuesta política a seguir desde 1990 hasta la fecha.

Coeducación

Para Marina Subirat Martori¹, la coeducación implica la educación conjunta de dos o más grupos de población netamente distintos; dos colectivos humanos específicos: los hombres y las mujeres. Esto significa que la coeducación designa una cierta manera de entender la educación de niños y niñas, parte de la base de que ambos reciban una misma educación. De ahí que el concepto esté estrechamente vinculado al género, la identidad de género, estereotipos o modelos culturales de los cuales se derivan los roles asignados al “ser hombre” y “ser mujer” que cada sociedad se ha trazado sobre su población.

Si partimos de la base que cada persona "es" a partir de las relaciones que establece, la coeducación adquiere relevancia en la sociedad la cual se proyecta a través de las instituciones que multiplican esos modos de ser de sus individuos.

La coeducación implica reconocer e identificar las diferencias no sólo en virtud de los sexos sino a partir de las relaciones que establecen los sujetos consigo mismo, con otros/as, con la cultura y las prácticas sociales, punto donde converge con el género entendido como categoría social de naturaleza bio-psico-social.

La Coeducación surge como respuesta a la desigualdad, discriminación e invisibilidad de la mujer en los espacios públicos donde el hombre siempre tuvo primacía.

El gran reto que tenemos hoy los/as educadores/as es indagar, reflexionar, debatir y acordar en torno a las dificultades que se suman a la discriminación y desigualdad marcadas por el sexismo, por esto, en el colegio Berchmans ahondamos en la:

- Creación y difusión de materiales didácticos que contemplen los aportes de las mujeres a la vida social y cultural de nuestra sociedad.
- Planeación curricular atravesada por la perspectiva de género dando lugar a conocimientos y experiencias relativos a la salud, sexualidad, afectividad, roles, identidad, etc.
- Elaboración de políticas co-educativas que fomenten la equidad.
- Revisión de los libros de texto
- Exploración de las relaciones que se establecen entre los niños y las niñas, entre ellos/as con sus profesores/as.
- Re-significación constante de los roles asignados y aprendidos por los/as estudiantes en sus hogares.
- Situación de la familia actual, en las condiciones en las que los niños/as conviven en sus hogares, orientando modelos y estereotipos parentales.

En este sentido, se describe a continuación la propuesta pedagógica implementada en Colombia para pasar entonces, al estudio comparado de ambas propuestas.

Proyección de la coeducación en el colegio Berchmans

Cada vez que dialogamos en el colegio Berchmans sobre los logros y dificultades del proceso co-educativo, surge el interrogante: ¿por qué nos cuesta tanto el cambio a pesar de estar convencidos de lo que queremos?, continuamente estamos hablando de la necesidad de renovación y actualización de los Planes de estudios, del currículo, y en este caso, de tener una nueva mirada de comprensión y relación con el otro/a, sin embargo, estamos mimetizados en nuestros paradigmas tradicionales.

Respecto a la intervención con los/as estudiantes, se propuso:

- Fomentar la discusión y el debate en el salón de clases sobre las relaciones interpersonales, niño-niña y las relaciones profesor/a - alumno/a.
- Reflexionar en torno a los hechos locales, regionales y nacionales respecto a las discriminaciones y exclusiones que continúan presentándose en la sociedad y establecer comparaciones con el grupo.

Respecto a la intervención con padres de familia se propuso:

- Convocar a la familia a participar en las reuniones, talleres y debates en torno a la educación con perspectiva de género.
- Socializar pautas de crianza que contemplen la educación de niños y niñas desde la equidad e igualdad de oportunidades.

Respecto a la intervención con los/as educadores/as se propuso:

- Crear espacios de intercambio para compartir experiencias y debatir en torno a la coeducación, la responsabilidad y el compromiso que tenemos en ser gestores y agentes del cambio cultural institucional.
- Realizar encuentros entre profesores/as de otros colegios para compartir experiencias pedagógicas relacionadas con la coeducación en los establecimientos educativos.
- Evaluar los Planes de Estudios implementando la perspectiva de género en las diferentes herramientas didácticas proyectadas al aula.

Una mirada al proceso coeducativo en aciertos y dificultades

Hacer un recuento de lo que ha sido el proceso coeducativo en el Colegio Berchmans supone revisar los aciertos y dificultades, contamos en este sentido con las reflexiones que hemos venido haciendo y que en las últimas reuniones de Coordinadores de Coeducación (1997 – 1998) en las cuales, se plantearon las siguientes conclusiones:

-En cuanto a los aciertos, encontramos los procesos de sensibilización y concientización se han logrado en la Comunidad educativa en temas básicos como la Coeducación, el enfoque de género, los roles culturales, paradigmas culturales y género, entre muchos otros.

-Se han utilizado diversas metodologías y herramientas como son los talleres, las conferencias y socialización de otras experiencias Coeducativas que se han incorporando y han cobrado vida en nuestros colegios.

En el Colegio Berchmans dentro del área que denominamos Bienestar Estudiantil contamos con una Coordinación de Coeducación, espacio de discusión y debate que propone involucrar a toda la Comunidad Educativa para comprometerla en la creación de nuevas políticas institucionales orientadas a la profundización de la coeducación en el colegio.

En este sentido, destacamos que el lenguaje inclusivo es ahora un discurso cotidiano de la vida escolar tanto a nivel verbal como escrito, en el Manual de Convivencia se ha incorporado un lenguaje que antes se invisibilizaba.

Actualmente, respecto a la participación estudiantil de ambos sexos, observamos que se incrementa la participación en las actividades de los colegios: como los grupos y movimientos solidarios orientados hacia la intervención comunitaria, creación de propuestas de dinámicas y programas extracurriculares, actividades de recreación y ocio, deportes, etc., se percibe en ellos y ellas una convivencia en armonía, buscan y construyen espacios de interacción equitativa, de cooperación y de respeto.

De la experiencia realizada en el colegio Berchmans de la ciudad de Cali, Colombia se llegaron a las siguientes conclusiones que se refieren a la transformación cultural necesaria para que la coeducación se siga trabajando desde las diferentes asignaturas que se imparten en el colegio, buscando incorporar la transversalidad de la perspectiva de género en todos los ámbitos del colegio.

Algunas conclusiones preliminares:

La introducción de la perspectiva de género en el aula permite sensibilizarnos frente a la necesidad de confrontar nuestros paradigmas, prejuicios y lograr re-significarlos. La perspectiva de género nos introdujo en la conformación familiar de nuestros/as estudiantes, educadores/as, padres de familia, etc. para fomentar la transformación cultural de nuestras posturas frente al tema.

Trabajar en un ambiente co-educativo nos permite asumir la responsabilidad y compromiso que requiere la participación democrática en la escuela por medio de las distintas instancias decisorias del colegio amparadas en la Constitución Política de Colombia y La ley General de Educación.

La coeducación como postura política frente a las necesidades de la formación integral de los/as estudiantes brinda la oportunidad de asumir una co-responsabilidad educativa de padres de familia y colegio a favor de la equidad entre los géneros.

La coeducación amplía el espacio de participación y confronta nuestras posturas como educadores/as frente a los problemas sociales, afectivos y emocionales de nuestros/as estudiantes, debido a que nos sensibiliza y permite crear nuevas estrategias de superación de la desigualdad, discriminación y estereotipos de género que tradicionalmente la sociedad viene legitimado.

Continuamos en un contexto enmarcado en la cultura patriarcal caracterizada por la apropiación, el dominio, el sometimiento, la desconfianza, la guerra y ansiamos una calidad de vida diferente donde todos/as seamos respetados. De ahí que habrá que transitar el camino de una cultura del poder y el control a una cultura de la participación, la solidaridad y la equidad.

Propuesta educativa en el colegio seminario, Montevideo, Uruguay

La educación secundaria (también se denomina *educación media, enseñanza secundaria, enseñanza media ó estudios medios*) es la que tiene como objetivo preparar al estudiante para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral, al terminar la educación secundaria se pretende que el estudiante desarrolle las habilidades necesarias para interactuar en la sociedad. En particular, la enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula; preparar para la universidad pensando en quienes aspiran y pueden continuar sus estudios; preparar para el mundo del trabajo a los que no siguen estudiando y desean o necesitan incorporarse a la vida laboral; y formar la personalidad integral de los jóvenes, con especial atención en los aspectos relacionados a su interacción con sus pares, con las instituciones y con la sociedad en general. En Uruguay la enseñanza secundaria es de 6

años, y se divide en dos ciclos: Ciclo Básico (Primer a tercer año) y Bachillerato Diversificado (Cuarto a sexto año).

El alumno, luego de finalizado su primer año de bachillerato (cuarto año de liceo), debe optar una de las cuatro diversificaciones a realizar el año entrante (2º BD): Ciencias Sociales y Humanidades, Biológica, Científica, y actualmente según la reformulación 2006, se propone la diversificación en Arte y Expresión.

Nuevamente, para el tercer año 3º BD, se vuelve a elegir una de las distintas opciones, acorde a cada diversificación previamente elegida para 2º BD. Los estudiantes que hayan cursado la diversificación Ciencias Sociales y Humanidades, promueven a tercer año de bachillerato optando entre Social Humanística o Social Económica; los que hayan cursado la diversificación Biológica, promueven a tercer año de bachillerato optando entre Ciencias Biológicas o Ciencias Agrarias; los que hayan cursado la diversificación Científica, promueven a tercer año de bachillerato optando entre Matemática y Diseño, Físico Matemática o Social Económica; y finalmente, los que hayan cursado la diversificación Arte y Expresión, promueven a tercer año de bachillerato optando entre Arte y Expresión o Matemática y Diseño.

En el colegio Sagrado Corazón ex - Seminario, de acuerdo a las reformulaciones de los planes de estudio de enseñanza media del año 2006, desde el año 2008 nos encontramos en la etapa de implementación de la asignatura: Estudios Económicos y Sociales en tercer año de bachillerato, siendo el último año de la enseñanza secundaria de los jóvenes en el Uruguay. En este contexto surge la propuesta pedagógica que describimos a continuación:

Implementación de la perspectiva de género en la asignatura de Estudios Económicos y Sociales

- Promover en los estudiantes la curiosidad y el pensamiento crítico, a través de la investigación de un tema y la formulación de un problema relativo a éste, desde la óptica de las Ciencias Sociales (específicamente, desde la Economía, la Geografía, la Sociología y la Historia).
- Fomentar el trabajo riguroso, mediante la aplicación de un método para resolver un problema, la lectura sistemática y la utilización de fuentes pertinentes y diversas.
- Consolidar en los estudiantes las competencias y estrategias de pensamiento y trabajos específicas de las Ciencias Sociales, muchas de las cuales han sido construidas en años anteriores. En este sentido se enfatizará el pensar globalmente para actuar localmente, esto implica, relacionar los estudios de caso con la realidad global para luego pensar propuestas de acción concretas a nivel local.

Características de la asignatura

- EES se imparte por siete docentes de variadas asignaturas, cada uno de los cuales trabaja con un grupo de veinticuatro estudiantes procedentes de diversas orientaciones.
- Cada uno de estos docentes propondrá un tema paraguas, a partir del cual se desprenderán sub -temas que serán investigados por equipos de cuatro estudiantes cada uno. La elección de los temas por los estudiantes se realizará mediante un proceso que tomará en cuenta sus intereses y preferencias.
- Si bien los docentes provienen de distintas disciplinas (Filosofía, Geografía, Sociología, Historia), y, por lo tanto, proponen temas desde éstas, el enfoque se realizará desde las Ciencias Sociales, tal como lo indica el programa oficial de la asignatura. Esto implica que los sub-temas apuntarán a responderse preguntas vinculadas con el rol del Estado y de la sociedad organizada, la influencia de los procesos económicos y de las transformaciones sociales, así como con el papel de los actores políticos e institucionales relacionados con la problemática elegida.
- La evaluación pretende dirigirse tanto al proceso de trabajo como al producto (trabajo monográfico final), así como al desempeño de los estudiantes individual y colectivamente (trabajo de equipo). La pauta de evaluación del trabajo monográfico final será elaborada en el correr del año por el equipo docente.

Para el año 2011 se propuso para la asignatura de Estudios Económicos y Sociales el eje temático: "Desigualdad social, discriminación y género en el Uruguay". Desde el enfoque de las Ciencias Sociales se propone analizar las múltiples dimensiones que adquieren la desigualdad social, la discriminación y el género, así como también, la forma en que afectan e impactan las diferencias e inequidades en los hombres, las mujeres, los niños, los jóvenes y adultos mayores en el Uruguay. Las diferentes situaciones socioeconómicas que convergen en el país, son algunas de las razones por las cuales se acentúa la desigualdad dando lugar a diversas manifestaciones sociales como el sexismo, el racismo y la discriminación que surgen en la estructura y configuración de nuestra sociedad.

A ctualmente nos encontramos explorando los diferentes temas propuestos por los equipos de cada grupo de 6º año de Bachillerato del Colegio Seminario, en la ciudad de Montevideo, Uruguay.

Algunas consideraciones en torno a las dos experiencias educativas

En cuanto a la experiencia del Colegio Berchmans en la ciudad de Cali, Colombia, podemos decir que la transformación de un colegio tradicionalmente conformado por varones a un colegio coeducativo, generó las resistencias propias de un cambio cultural institucional, sin embargo, la propuesta coeducativa permite resignificar las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el aula que los docentes vienen desarrollando desde 1997 hasta la fecha.

Respecto a la introducción de la perspectiva de género en el colegio Seminario, de la ciudad de Montevideo, Uruguay, experiencia que iniciamos desde el año 2008 hasta la fecha, podemos decir que los intereses y necesidades de los grupos de investigar sobre las temáticas se corresponden con los cambios culturales de las nuevas generaciones, así como también las propuestas de la agenda política pública que se discuten en la actualidad en el Uruguay, las cuales nos permite profundizar, explorar y encontrar nuevas miradas a las necesidades, dificultades, situaciones que observamos en el mundo en general y en nuestro país en particular.

Promover espacios de discusión y debate de estas problemáticas en el aula, es un desafío y compromiso para modificar las miradas, confrontar los pre-saberes, proponer alternativas y posibles soluciones a las situaciones que observamos en la vida cotidiana de los estudiantes en particular y de nuestra sociedad en general.

Ambas propuestas son un pre-texto, para introducir en el salón de clase, temas que problematicen la realidad de los/as estudiantes, sobre todo, porque estas temáticas nos permiten asumir el desafío de trabajar en torno a situaciones cotidianas de los/as estudiantes, orientarlos en los procesos de aprendizaje y de investigación, brindándoles herramientas teórico-metodológicas que les permitan agudizar sus miradas en torno a sus realidades para transformarla, así como también, motivarlos en la búsqueda de respuestas en torno a las desigualdades, discriminaciones y el género que se presentan en el aula.

Por otro lado, la comparación de los procesos pedagógicos tanto en Uruguay como en Colombia, salvando las distancias de las características propias de ambos países, nos permite seguir indagando en la búsqueda de nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, en las cuales el género se transforme en el eje transversal de las propuestas pedagógicas, de las prácticas educativas y de la cultura institucional en la cual interactuamos y pretendemos transformar.

En este sentido, tanto el proceso coeducativo del colegio Berchmans en Cali, que se inicia en 1997 y continúa hasta la fecha, como la reciente incorporación de la perspectiva de género en el colegio Seminario de Montevideo, Uruguay, a través de la asignatura de Estudios Económicos y Sociales, conforman dos procesos diferentes de intercambio educativo, ambos constituyen dos oportunidades para introducir la perspectiva de género en los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando los diversos contextos en que los/as estudiantes se encuentran y sus temas de interés, basándonos en las necesidades comunes que encontramos en ambas experiencias de fomentar la discusión y el debate de nuestras realidades.

Bibliografía

- A morós, Celia (1995) *10 Palabras Clave sobre MUJER*, Navarra. Editorial Verbo Divino.
- Barberá, Ester (1998) "*Psicología del género*", Ed. Ariel Psicología, Barcelona, España.
- Blat, Empar y Morell Genó (1993) "*Hacia una escuela coeducativa*" Revista Aula N° 21, páginas 5 - 10, Madrid, España.
- Bonal Xavier y Tomé Amparo (1996) "*Las representaciones de lo masculino y de lo femenino en el alumnado de la educación Primaria*" Revista Signos N° 20, páginas 42 - 48, Madrid, España.
- Bruner, Jerome (1987) "*La importancia de la educación*", Ed. Paidós Educador, Barcelona, España.
- Bourdieu, Pierre (2000) *La dominación masculina*, Ed. Anagrama, Barcelona, España.
- Canclini García, Néstor (1995) "*Consumidores y ciudadanos*", Ed. Grijalbo, México D.F.
- (1999) "*La Globalización Imaginada*", Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- Camps, V. y Giner, Salvador (1999) "*Manual de Civismo*", Ed. Ariel, Santafé de Bogotá, Colombia.
- Camps, Victoria (1996) "*El malestar de la vida pública*" Ed. Grijalbo, Barcelona, España.
- Espill, Grupo de Coeducación (1993) "*Coeducar en un Centro de Enseñanza Secundaria*", Revista Aula N° 21, Madrid.
- Faure, Pierre (1981) *Enseñanza Personalizada y también Comunitaria*, Narcea, Madrid España.
- Femenías, María Luisa (2006) (Comp.) *Feminismos de París a La Plata*, Buenos Aires. Catálogos.
- Femenías, María Luisa (2005) (Comp.), *Perfiles del feminismo Iberoamericano*, Vol.2, Bs. Aires. Catálogos.
- Fox Keller, Evelyn, "El sistema sexo/género: ¿es el sexo al género lo que la naturaleza a la ciencia?", en *Cuadernos para el debate*, Instituto de la Mujer, Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid, España, 1994.
- Fraisse, Genevieve (1996) *La diferencia de los sexos*, Ed. Manantial, Buenos Aires.
- Freire, Paulo (1978) "*Educación como práctica de la práctica de la libertad*", Ed. Siglo XXI, México D.F.
- Gilligan, Carol (1986) *La Moral y la Teoría*, México. Fondo de Cultura Económica.

- Giroux, Henry A. Y Flecha, Ramón (1992) *"Igualdad Educativa y diferencia Cultural"* Ed. El Roure, Barcelona, España.
- González Teresa (2000) *"Educar para la Democracia"*, Investigadora del centro de Estudios de Género de la Universidad de Guadalajara, México, documento Internet.
- Grau, Lola (1993) *"Propuesta de Secuenciación de Actividades Coeducativas para Primaria y Primer Ciclo de Secundaria"*, Revista Aula Nº21, páginas 20 - 23, Madrid, España.
- Identidad Ignaciana de Nuestra Propuesta Educativa (1997), Santafé de Bogotá, Colombia.
- Lamarca Lapuente, Chusa (2004) *Ella para él, él para el Estado y los tres para el mercado: Globalización y Género*, España, Revista Rebelión, Sección: Pan y Rosas, www.rebelion.org/mujer/040108lamarca.htm
- León, Magdalena Compiladora (1997) *"Poder y Empoderamiento de las Mujeres"*, 1ª edición, Tercer Mundo editores, Santafé de Bogotá, Colombia.
- Marín, Gloria (1993) *Ética de la justicia, Ética del cuidado*, Colectivo Asamblea de Dones d'Elx, Valencia, www.nodo50.org/doneselx/etica.htm
- Maltz, Daniel y Ruth A. Borker (1995) *"Los problemas comunicativos entre hombres y mujeres desde una perspectiva cultural"* Revista Signos Nº 16, octubre - diciembre, páginas 18 - 31, Madrid España.
- Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer (1991) *"¿Qué es coeducar?"*, Madrid, España.
- Muraro, Luisa (1994) *El orden simbólico de la madre*, Madrid, Horas y Horas.
- Navarro, Marisa; Stimpson, Catherine R. (1999) (Compiladoras) *Sexualidad, género y roles sexuales*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Pedagogía Ignaciana (1995) *"Paradigma Pedagógico Ignaciano"*, Colegios Jesuitas, Santafé de Bogotá, Colombia.
- Puleo, Alicia- (2005) *El patriarcado ¿una organización social superada?*, España, publicado en: *Mujeres en red*, www.mujeresenred.net.
- Revista Iberoamericana de Género y Educación (1994) Nº 6, Ed. OEI (Organización de los Estados Iberoamericanos) páginas 49 - 75, Madrid, España.
- Santa Cruz, I (1992) *Sobre el concepto de igualdad: algunas observaciones*, *Isegoría Revista de Filosofía Moral y Política*, noviembre Nº 6, pp. 145-151, Instituto de Filosofía CSIC, Madrid, España.
- Santa Cruz, María Isabel (1994) *Mujeres y Filosofía (I) Teoría Filosófica del Género*, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, Argentina.
- Sendón de León, Victoria (2003) *Respuesta feminista a la globalización*, Revista *Mujer Salud* 3/03, Red de salud de las mujeres latinoamericanas y del Caribe <http://www.reddesalud.org>.
- Tannen, Deborah(1991) *Tú no me entiendes*, Ed. Vergara, 1991, Buenos Aires, Argentina.
- Yaguello Marina (1996) *"Las palabras de las mujeres"* Revista Signos Nº 20, páginas 32 - 41, Madrid, España.