

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

26º Encuentro Nacional de Investigadores Universitarios
del Área Contable

16º Simposio Regional de Investigación Contable

Tema: Estrategias de enseñanza en Contabilidad _

Título del trabajo:

Deserción en la carrera universitaria de grado. Políticas de gestión de las Universidades Nacionales para su mitigación

AUTORAS

TOBES, Marcela Luciana
LARRAMENDY, Elsa Esther

Facultad de Ciencias Económicas – UNLP

La Plata, 3 de diciembre de 2020

RESUMEN

Entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que pretende a nivel mundial terminar con la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas disfruten de paz y prosperidad se encuentra el aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento y el de eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza.

Con el presente trabajo se pretende contribuir a la mejora de los indicadores de graduación en Universidades Nacionales Públicas que imparten las carreras de Contador y/o Licenciatura en Administración siendo sus objetivos:

1. Demostrar la situación actual en Argentina, respecto a la población que se considera ha abandonado los estudios de grado universitarios, los factores de incidencia y
2. constatar si las Universidades Nacionales que brindan la carrera de Contador y/o Licenciado en Administración tienen previsto como objetivos establecer políticas que estén orientadas a la retención de los estudiantes durante su trayectoria académica y promoción de la graduación en los tiempos previstos para la carrera.

En la actualidad en Argentina hay 57 Universidades Nacionales Públicas, destacando que existen también Institutos Nacionales de Educación Superior y varias provincias cuentan con Universidades Provinciales, algunas de ellas con títulos reconocidos a nivel nacional

El acceso masivo a la educación superior logró que en Argentina en el año 2012 la Tasa Bruta de Escolarización Superior entre los jóvenes de 20 a 24 años sea del 75,4 %, porcentaje coincidente o superior a países europeos como, por ejemplo, Holanda y Dinamarca, no obstante, la proporción de graduados es la mitad de esos países. (García de Fanelli A., 2014a)

La autora García de Fanelli, A. (2004) señala que: “Formar profesionales y científicos sin rebajar los niveles de calidad e incluso buscando elevarlos es actualmente un desafío de alta complejidad en el contexto de organizaciones de gran tamaño y modesto presupuesto”

A fin de observar en qué medida las características socioeconómicas, demográficas, familiares, laborales y educativas inciden en la tasa global de abandono universitario, es decir, si aumentan o disminuyen las probabilidades de deserción, se realizó un abordaje econométrico a través de la estimación de un modelo de regresión logística y con la finalidad de conocer los avances en la materia y proponer cambios para la mejora, se relevaron las políticas institucionales vinculadas a la graduación.

Si se determina a la tasa de abandono como la participación de quienes poseen estudios universitarios incompletos en el total de los estudiantes universitarios y haciendo un análisis de la evolución de esta tasa según la EPH, se encuentra entre el 55 y el 59%. En el año 2015 se recuperó la EPH y en función de ello no se cuenta con el cuarto trimestre 2015, es por ello que no se exponen datos para ese año. Más allá del incremento evidenciado en 2018, se observa una caída de la tasa de abandono universitaria, dando cuenta de las medidas que desde el sector universitario se están llevando a cabo para aminorar esta tasa.

En promedio quienes abandonan sus estudios universitarios cuentan con un clima educativo bajo, es decir que sus padres no alcanzaron el nivel universitario, en promedio los hombres abandonan sus estudios más que las mujeres, también la región parece ser un factor de incidencia siendo la región nordeste donde el promedio de abandono de los estudios es menor y el noroeste el mayor. A medida que se avanza en los quintiles de ingreso per cápita familiar el promedio de deserción cae y el promedio es mayor para los casos en que el individuo trabaja y no posee una beca por estudio. La tasa de abandono promedio auto percibida, es de 21,19%.

En este trabajo se optó por estudiar el abandono en el plano sistémico sobre la base de las fuentes de información disponibles para el caso argentino. A través de un modelo de regresión logística es posible indagar respecto a la importancia que estos factores tienen en la tasa de abandono de los estudios universitarios para este caso. La variable abandono es una variable

dicotómica que toma el valor cero si el individuo no abandonó sus estudios universitarios y uno en caso de abandono, la variable sexo es una variable binaria que vale uno si es hombre y cero si es mujer, el nivel educativo familiar mide el nivel máximo alcanzado por los padres y vale uno en caso de ser alto, es decir uno de los padres se graduó de la universidad o de un grado mayor y cero en el resto de los casos, la beca educativa vale uno en caso de que el individuo tenga este tipo de incentivo y cero en caso contrario y la condición laboral capta si el individuo se encuentra ocupado, tomando el valor uno en dicho caso y cero en caso contrario.

Los resultados de las regresiones logísticas que se detallan en el cuerpo del trabajo permiten interpretar que los hombres tienen una probabilidad de abandonar los estudios universitarios 1,3 veces mayor que las mujeres. Como era de esperarse tener un mejor clima educativo en el hogar, o contar con al menos un padre que haya finalizado la universidad disminuye la tasa de abandono en gran medida. Estos resultados se encuentran en línea con estudios realizados en Argentina respecto al rendimiento académico que encuentran que estudiantes mujeres y provenientes de hogares con mayor capital cultural desarrollan un mejor desempeño académico (García de Fanelli, 2014b). Una variable que se testea en este modelo es la de poseer una beca de estudio, mostrando una asociación negativa con la posibilidad de abandonar los estudios superiores. Por otra parte, contar con un trabajo se encuentra fuertemente asociado con la probabilidad de abandono de los estudios, la cual se incrementa 2,5 veces respecto de no tener empleo.

El ingreso per cápita familiar muestra una ausencia de asociación con la tasa de abandono, es por ello, que en el modelo 2 se analizan los quintiles de ingreso per cápita familiar. Cuanto menor es el ingreso per cápita familiar la probabilidad de abandonar los estudios crece respecto a encontrarse en el quinto quintil. El primer quintil tiene una probabilidad 2,25 veces más grande de abandonar los estudios que aquellos estudiantes que se sitúan en el quinto quintil.

Cuando se analizan las diferencias regionales, los resultados son los esperados en función de las medias de abandono por región, el hecho de pertenecer a la región pampeana, región tomada como referencia, reduce las probabilidades de abandonar los estudios respecto de las regiones Noroeste, Cuyo y Patagonia y las aumenta respecto a GBA y nordeste.

La deserción en las Instituciones de Educación Superior sigue siendo una problemática que ocupa a las Universidades Nacionales Públicas de Argentina. En ella hay múltiples causas, pudiendo confirmar que son factores de incidencia el sexo, el nivel educativo familiar, la existencia de becas de estudio, el trabajo, la región y los ingresos familiares, en aquellas personas que se auto-perciben que han abandonado sus estudios superiores.

Del análisis realizado sobre los objetivos y acciones propuestas por distintas Universidades Nacionales Públicas, se desprende, que tienen previsto entre sus políticas de gestión, realizar aquellas vinculadas con la permanencia y graduación de los estudiantes, entre otras el otorgamiento y control de Becas, acompañamiento en su trayectoria académica, Tutorías, Bienestar estudiantil, Monitoreo de la trayectoria académica, Programas especiales vinculados a los trabajos finales de carrera, seguimiento y articulación de estrategias de egreso y estrategias de re-inclusión de alumnos entre otras.

De las estrategias de las universidades surgen planes de acción para mejorar la tasa de graduación, profundizar en la eficacia de ellos a través de sus resultados, y relevar por otros medios los planes previstos por las Universidades en que no se logró encontrar sus líneas de acción, amerita continuar con estas investigaciones, siempre en pos de contribuir con la mejora del egreso de los estudiantes universitarios.

Continuar con la investigación de las causas de abandono y de otras políticas y estrategias sobre gestión de permanencia y graduación, permitirá elaborar proyectos, programas y actividades, aplicables a la carrera de contador público y con ello mejorar la tasa de graduación.

Palabras claves: Deserción, tasa de graduación; políticas de gestión, Plan Estratégico, estrategias de egreso.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas ONU, en 2015, en ocasión de celebrarse la 70ª Asamblea General, aprueba los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Mundiales o Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esto es un llamado universal para terminar con la pobreza en el mundo, proteger el planeta y garantizar que todas las personas disfruten de paz y prosperidad. El cuarto objetivo plantea "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos".

El objetivo mencionado abarca distintas metas a cumplir en el camino hasta llegar al año 2030 de las cuales hay dos estrechamente vinculadas a este trabajo:

- aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento y

- eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

En las décadas de los 80 y 90, se produjo un cambio en el mundo producto de la globalización y los avances de la tecnología. A partir de estos cambios la sociedad comenzó a requerir que sus trabajadores estén formados conformes a los avances, pasando a ser el conocimiento un factor indispensable. Ante esta demanda se crean en Argentina nuevas Universidades Nacionales Públicas que se abren a toda la población.

Hoy todas las provincias argentinas cuentan con al menos una Universidad Nacional Pública, estando el derecho a la educación superior al alcance de todas las clases sociales, constituyendo así la educación superior un patrimonio de la sociedad argentina.

En la actualidad en Argentina hay 57 Universidades Nacionales Públicas, destacando que existen también Institutos Nacionales de Educación Superior y varias provincias cuentan con Universidades Provinciales, algunas de ellas con títulos reconocidos a nivel nacional. También hay en el país Universidades e Institutos de Estudios Superiores en el ámbito privado, por lo que la oferta educativa de este nivel es amplia. Esto estaría garantizando la formación de calidad que la sociedad requiere, pero se da una situación que preocupa y es objeto permanente de estudio: el bajo nivel de graduación, siguiendo a García de Fanelli, A, si bien acceden muchos estudiantes a la educación superior, la mayoría a no alcanza su graduación. (2014)

El trabajo se organiza de la siguiente manera: en el apartado II se desarrolla el Marco Teórico, en el III los Objetivos, en el IV la Metodología, en el V el Desarrollo, en el VI los Resultados, en el VII las Conclusiones y en el VIII las Referencias Bibliográficas.

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación denominado "La Carrera de Contador Público: Estrategias de gestión para mejorar el rendimiento académico y la cantidad de graduados en Universidades Nacionales Argentinas". Este proyecto es acreditado y financiado por la Universidad Nacional de La Plata.

II. MARCO TEÓRICO

Un desafío importante para las instituciones de nivel superior fue la revolución del conocimiento. La educación en la etapa de globalización sufrió un cambio de paradigma, caracterizado por diez revoluciones con repercusiones directas en las vidas de los alumnos: "la revolución del conocimiento e información, explosión y crecimiento de la población, globalización, emergencia de nuevas relaciones sociales (reivindicación de minorías, feminismo y multiculturalidad),

revolución económica, desarrollo tecnológico, la preocupación ecológica, revolución estética, revolución política, y cambio de valores.” (Dalin y Rust, 1996).

La sociedad del conocimiento exige nuevos modelos de formación que sean innovadores y contextualizados, busquen el diálogo con la comunidad local (Delors y otros., 1996) y respondan a la necesidad de la sociedad de contar con profesionales y ciudadanos mejor formados, capaces de afrontar no solo los retos y necesidades del mundo laboral, sino de la sociedad en su conjunto.

El acceso masivo a la educación superior logró que en Argentina en el año 2012 la Tasa Bruta de Escolarización Superior entre los jóvenes de 20 a 24 años sea del 75,4 %, porcentaje coincidente o superior a países europeos como, por ejemplo, Holanda y Dinamarca, no obstante, la proporción de graduados es la mitad de esos países. Los motivos de esta tasa baja de graduación son diversos y pueden mencionarse la dificultad de adaptación a las instituciones académicas superiores, factores económicos, sociales, de género, de lugar de origen, psicológicos, organizacionales entre otros (García de Fanelli A., 2014a)

La autora García de Fanelli, A. (2004) señala que: “Formar profesionales y científicos sin rebajar los niveles de calidad e incluso buscando elevarlos es actualmente un desafío de alta complejidad en el contexto de organizaciones de gran tamaño y modesto presupuesto”

Las políticas dirigidas a mejorar la gestión y organización de la educación en general involucran a la Superior. La descentralización, la recuperación de costes y la competitividad entre ellas, tienden a mejorar la calidad educativa. Las mejoras en cantidad y calidad tienen que “conseguir aumentar la participación de los sectores más desfavorecidos en la enseñanza y, con ello, favorecer la movilidad social intergeneracional.” (Pereyra y otros., 1996)

Las Instituciones de Nivel Superior intercambian conocimientos y colaboran entre si ante estos cambios, así se puede mencionar el Programa de Hermanamiento y Creación de Redes Universitarias (UNITWIN) y de Cátedras UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), el que se puso en marcha en 1992 y reúne a más de 700 instituciones en 116 países, fomentando la cooperación y los vínculos interuniversitarios a escala mundial.

Una de las actividades anuales a nivel mundial para reflexionar sobre la temática de la deserción y fomentar el intercambio de experiencias para mitigar este fenómeno son las Conferencias Latinoamericanas sobre el abandono de la Educación Superior donde representantes de diferentes países, especialmente de Latinoamérica, exponen sobre la problemática y las estrategias para mitigarla (Larramendy y Tobes, 2019).

En Ministerio de Educación de la Nación de Argentina, en noviembre de 2017, firma un convenio junto a las autoridades de 57 Universidades entre públicas y privadas, para que estudiantes de 214 carreras tengan más facilidades para recibirse. La Universidad Nacional de La Plata es una de esas instituciones firmantes.

Drucker (2004) define a la planificación estratégica como “el proceso continuo en adoptar ahora decisiones (asunción de riesgos) empresariales sistemáticamente y con el mayor conocimiento posible de su carácter de futuro, en organizar sistemáticamente los esfuerzos necesarios para ejecutar esas decisiones, y en medir los resultados de esas decisiones comparándolos con las expectativas mediante la retroacción sistemática organizada”. Las Instituciones de Educación Superior son entes complejos, y deben enfrentar a desafíos de distinta índole, en el marco social, económico y político en que se encuentran insertas, con las exigencias propias de su contexto. Como toda organización pública sus recursos son limitados y necesariamente tiene que optimizar su uso para cumplir con las exigencias. Para ello se traza objetivos, se plantean estrategias, metas y las acciones que deberá realizar para poder alcanzarlas, buscando también una retroalimentación con control, porque dado que su actuar es dinámico debe proceder a implementar modificaciones en caso de no alcanzar sus metas o por el cambio de los requerimientos, siempre asegurando la calidad. No se trata sólo de establecer prioridades y planificar sino de establecer acciones para cumplir con sus objetivos. De ahí la importancia de contar con un plan estratégico.

III. OBJETIVOS

El objetivo general del proyecto en cuyo marco se concibe la presente investigación es: “Contribuir a la mejora de los indicadores de graduación de contadores públicos en Universidades Nacionales a través de la utilización de herramientas de dirección estratégica”.

Los objetivos específicos del presente trabajo son:

1. Demostrar la situación actual en Argentina, respecto a la población que se considera ha abandonado los estudios de grado universitarios, los factores de incidencia y
2. constatar si las Universidades Nacionales que brindan la carrera de Contador y/o Licenciado en Administración tienen previsto como objetivos establecer políticas que estén orientadas a la retención de los estudiantes durante su trayectoria académica y promoción de la graduación en los tiempos previstos para la carrera.

IV. METODOLOGIA

A fin de observar en qué medida las características socioeconómicas, demográficas, familiares, laborales y educativas inciden en la tasa global de abandono universitario, es decir, si aumentan o disminuyen las probabilidades de deserción, se realizó un abordaje econométrico a través de la estimación de un modelo de regresión logística. Otros estudios han realizado análisis similares para medir la probabilidad de abandono de los estudios secundarios o universitarios, pero con otro horizonte temporal, en otros países o con una unidad de análisis más específica (Gasparini, 2002; García de Fanelli y Adrogué de Deane, 2015; Pontili, Ramundo Staduto y Murta Collares, 2018; Ibarra y Michalus, 2010). De este análisis se desprenden los factores en los que la universidad deberá focalizar a la hora de tomar medidas que aumenten las tasas de graduación universitaria.

Por otra parte, y con la finalidad de conocer los avances en la materia y proponer cambios para la mejora, se relevaron las políticas institucionales vinculadas a la graduación. Para ello, en primer lugar, se realiza una investigación exploratoria de la totalidad de las Universidades Nacionales Públicas existentes en Argentina. En segundo lugar, se releva a través de sus páginas web, si dentro de la oferta educativa se encuentran las carreras de Contador (entendiendo como sinónimo Contador Público o Contador Público Nacional) y/o la de Licenciado en Administración (entendiendo como sinónimos los términos Licenciatura en las Organizaciones, Licenciatura en Administración y Gestión de la Información, Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial, Licenciatura en Administración Rural y Licenciatura en Gestión Empresarial). Posteriormente se realiza un relevamiento sobre los planes estratégicos o de similar nominación de las universidades, expuestos en sus páginas web y dentro de cada plan estratégico se analiza si dentro de sus objetivos se encuentra el de mejorar la tasa de graduación y si exponen acciones para ese objetivo.

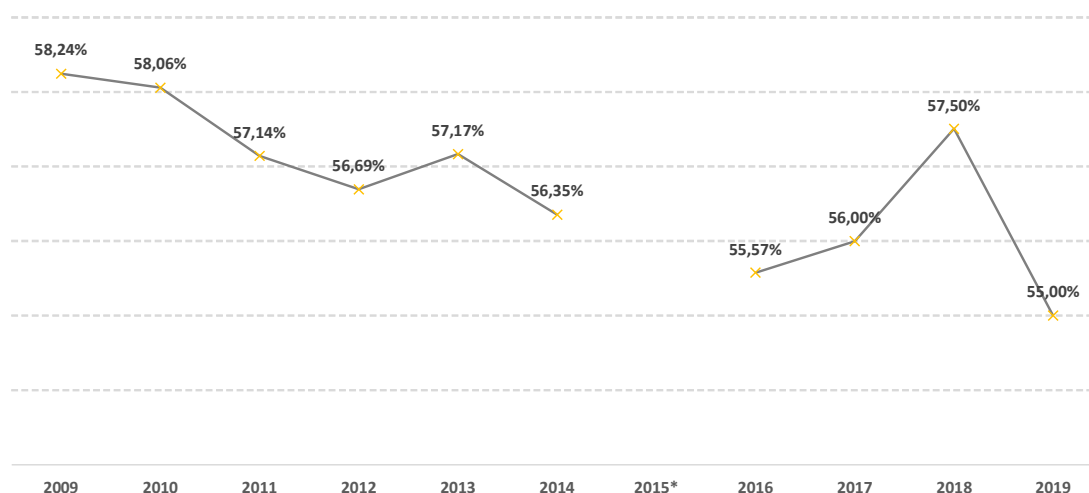
V. DESARROLLO

Tasa de deserción y su vinculación con distintas variables

Los datos utilizados son los que surgen de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH), cuarto trimestre 2019. La selección del trimestre se basa en que las decisiones de abandonar los estudios son más certeras a fin de año que durante el transcurso del año. La EPH es una encuesta que permite conocer y estudiar las principales características demográficas y socioeconómicas de la población. Para este estudio se utiliza la base cuya unidad de análisis son los individuos y se toma como población objetivo a los encuestados que al momento contaban al menos con 18 años y que respondieron en la encuesta que el nivel más alto que cursaron es el universitario pero que no habiéndolo finalizado, no asistieron más a la institución.

Esta última respuesta da la tasa de abandono auto-percibida y permite fijar un umbral mínimo a la tasa de abandono universitario. En la EPH esta tasa de deserción universitaria es del 21%, la tasa de abandono en general se estima en valores más altos. Según datos del año 2014 del Ministerio de Educación de la Nación, egresan en promedio 28 estudiantes de cada 100 inscriptos de Universidades Nacionales Públicas y Privadas (García y Adrogué, 2015) Si se determina a la tasa de abandono como la participación de quienes poseen estudios universitarios incompletos en el total de los estudiantes universitarios y haciendo un análisis de la evolución de esta tasa según la EPH, se encuentra entre el 55 y el 59%. En el año 2015 se recuperó la EPH y en función de ello no se cuenta con el cuarto trimestre 2015, es por ello que no se exponen datos para ese año. Más allá del incremento evidenciado en 2018, se observa una caída de la tasa de abandono universitaria, dando cuenta de las medidas que desde el sector universitario se están llevando a cabo para aminorar esta tasa.

Gráfico 1: Evolución de la participación de estudiantes universitarios que no finalizaron sus estudios sobre el total de estudiantes universitarios. 2009 – 2019.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la EPH cuarto trimestre 2009-2019

En base a lo analizado en el marco teórico y a la disponibilidad de datos que brinda la EPH se seleccionaron los factores que inciden en el abandono de los estudios universitarios. Los factores elegidos son: el sexo, el clima educativo del hogar, la edad, el ingreso per cápita familiar, la condición laboral, la región y el contar con una beca de estudio. A continuación, se muestra la media de la tasa de abandono en función de los factores seleccionados.

Tabla 1: Descripción de los factores que inciden en el abandono de los estudios universitarios. Encuesta permanente de hogares cuarto trimestre 2019.

	Media Abandono
Clima educativo del hogar	
<i>Alto</i>	0,0821065
<i>Bajo</i>	0,3949136
Sexo	
<i>Mujer</i>	0,1937054
<i>Hombre</i>	0,2347612
Región	
<i>Gran Buenos Aires</i>	0,2002471
<i>Noroeste</i>	0,2639133
<i>Nordeste</i>	0,1563453
<i>Cuyo</i>	0,2428489
<i>Patagonica</i>	0,2154826
<i>Pampeana</i>	0,2130711
Ingreso per cápita familiar	
<i>Q1 ipcf</i>	0,2783933
<i>Q2 ipcf</i>	0,2221555
<i>Q3 ipcf</i>	0,2578619
<i>Q4 ipcf</i>	0,1896886
<i>Q5 ipcf</i>	0,1496827
Condición laboral	
<i>Trabaja</i>	0,2335982
<i>No trabaja</i>	0,1695491
beca de estudio	
<i>Posee</i>	0,0081913
<i>No posee</i>	0,2168991
Población total	
<i>Tasa de abandono</i>	0,2119974

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la EPH cuarto trimestre 2019

En la Tabla 1 se observa que en promedio quienes abandonan sus estudios universitarios cuentan con un clima educativo bajo, es decir que sus padres no alcanzaron el nivel universitario, en promedio los hombres abandonan sus estudios más que las mujeres, también la región parece ser un factor de incidencia siendo la región nordeste donde el promedio de abandono de los estudios es menor y el noroeste el mayor. A medida que se avanza en los quintiles de ingreso per cápita familiar el promedio de deserción cae y el promedio es mayor para los casos en que el individuo trabaja y no posee una beca por estudio. La tasa de abandono promedio auto percibida, como ya se mencionó, es de 21,19%.

En este trabajo se optó por estudiar el abandono en el plano sistémico sobre la base de las fuentes de información disponibles para el caso argentino.

A través de un modelo de regresión logística es posible indagar respecto a la importancia que estos factores tienen en la tasa de abandono de los estudios universitarios para el caso argentino. De

está manera se proponen dos modelos econométricos a estimar que se resumen en las siguientes ecuaciones:

La variable abandono es una variable dicotómica que toma el valor cero si el individuo no abandonó sus estudios universitarios y uno en caso de abandono, la variable sexo es una variable binaria que vale uno si es hombre y cero si es mujer, el nivel educativo familiar mide el nivel máximo alcanzado por los padres y vale uno en caso de ser alto, es decir uno de los padres se graduó de la universidad o de un grado mayor y cero en el resto de los casos, la beca educativa vale uno en caso de que el individuo tenga este tipo de incentivo y cero en caso contrario y la condición laboral capta si el individuo se encuentra ocupado, tomando el valor uno en dicho caso y cero en caso contrario.

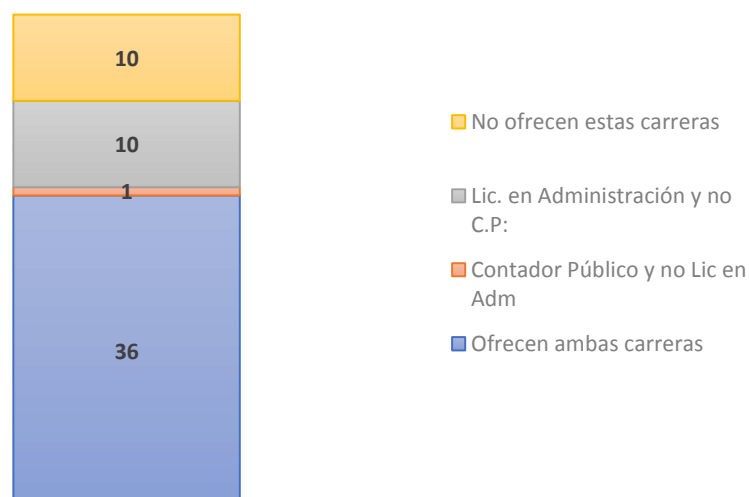
Políticas Institucionales sobre la graduación

A fin de analizar las políticas sobre graduación, se consulta la base de datos expuesta en la página web del Ministerio de Educación de la Nación Argentina, sobre la nómina de las Universidades Públicas Nacionales, constatando que son 57 las Instituciones.

Se visitaron las páginas web de cada una de estas 57 Universidades a efectos de relevar si dentro de su oferta académica se encuentran las carreras de Contador y de Licenciado en Administración¹. Al respecto se encuentra que una de las Universidades ofrece la carrera de Contador, pero no la de Licenciado en Administración, 10 de ellas ofrecen la de Licenciatura en Administración, pero no la de Contador, 36 ofrecen ambas carreras y 10 que no cuentan con el dictado de estas carreras (Gráfico 2).

Gráfico 2: Cantidad de Universidades Nacionales Públicas que dictan las carreras de Contador Público y/o Lic. En Administración

¹ con la salvedad en cuanto a nombres arriba mencionada



Fuente: Elaboración Propia en base a datos del Ministerio de Educación de la Nación.

Dada la necesidad de una mejora en la graduación y a efectos de constatar si las Universidades Nacionales que imparten las carreras de Contador Público y/o Licenciatura en Administración, que se corresponden con el 82% de las encontradas en primer término, se consulta en sus páginas web, si esas Instituciones de Educación Superior poseen un plan estratégico y si:

- a) en caso de contar con un plan estratégico, tenían dentro de sus estrategias la mejora en la graduación y en caso afirmativo, si exponían las acciones para cumplir ese objetivo.
- b) y en caso de no contar o no estar publicado su plan estratégico en su página web y/o de estarlo es de difícil acceso, se releva si dentro de sus objetivos institucionales se encuentran algunos relacionados con garantizar la permanencia, la graduación y el egreso de los estudiantes.

De las 47 Universidades Nacionales mencionadas en el párrafo precedente, 24 poseen un Plan Estratégico plurianual, considerando como Plan Estratégico otras denominaciones como: Política Estratégica, Plan Estratégico Participativo, Plan Participativo, Plan de Desarrollo Institucional, Plan Estratégico Institucional y Plan de Desarrollo Integral, considerando dentro de este grupo a tres Universidades que si bien no publican en sus páginas de internet el Plan Estratégico se observa que Facultades de ellas si lo hacen. En 11 de las Instituciones bajo análisis, solo se menciona un plan y/o muestran sus objetivos institucionales y 12 Universidades no publican en sus páginas estas cuestiones o no se relevan de la búsqueda realizada, pero cuentan con algunas líneas de acción como por ejemplo el otorgamiento de becas y/o tutorías, acciones que ayudarían a evitar el abandono (Gráfico 3).

Gráfico 3: Universidades Nacional Públicas que en sus páginas web muestran su Plan Estratégico



Fuente: Elaboración propia en base a datos de las páginas web de las universidades.

Se analizan cada uno de los Planes Estratégicos y los objetivos institucionales, focalizando en aquellas estrategias y acciones vinculadas con la mejora en la graduación de los estudiantes.

Se toma como ejemplo el Plan Estratégico de la Universidad de La Plata para el período 2018-2022, que de su lectura surgen 6 líneas estratégicas: la Enseñanza, la Investigación, la Extensión, el Arte y la Cultura, las Relaciones Institucionales, y la Administración y Gestión Institucional (relacionadas con su Estatuto) y para cumplirlas establece 25 programas generales, los que a su vez están integrados por 85 programas específicos, 225 subprogramas y 680 subprogramas operativos o proyectos institucionales (transitorios), que se renuevan con diversa frecuencia, en función de haber alcanzado su objetivo particular. Lo cual suma un total de 1.015 espacios institucionales de acción y producción.

Surge de su Plan Estratégico 2018-2022 que su objetivo general es

Desarrollar a la Universidad Nacional de La Plata como una universidad pública, gratuita en el grado, autónoma y cogobernada, con la misión específica de crear, preservar y transmitir el conocimiento y la cultura universal, vinculada con su región y el mundo, transparente, eficiente y moderna en su gestión, comprometida, integrada y solidaria con la comunidad a la que pertenece, con líneas de investigación básica y aplicada de excelencia, con desarrollos tecnológicos al servicio de la innovación, la producción y el trabajo en armonía con el medio ambiente, con políticas de formación de profesionales de calidad en el grado y de científicos, tecnólogos y especialistas en el posgrado, capaces de dar las respuestas que demanda el desarrollo socioeconómico de nuestro país en el nuevo contexto internacional, facilitando la transferencia a las organizaciones sociales y comunitarias, al Estado y a la empresa, pertinentes y orientadas a las demandas de conocimiento al servicio integral de la Sociedad. (Plan Estratégico UNLP 2018 -2022, p7)

Su Estrategia 1 es la relacionada con la Enseñanza y tiene como Objetivo General el de “Producir procesos formativos integrales que incorporen las necesidades socio simbólicas por Educación Superior desde y en la Universidad, desde el ingreso irrestricto hasta el egreso diplomado, promoviendo la universalidad de los derechos educativos en el marco de una sociedad democrática y responsabilizándonos por la calidad académica, científica, cultural e histórica de las construcciones pedagógicas y didácticas en todos los Niveles y Modalidades legales y formales, disciplinarios y alternativos” (Plan Estratégico UNLP 2018 -2022, p8), siendo el Producto Esperado la “Formación

universitaria generalizada, en todos los espacios y trayectos educativos” (Plan Estratégico UNLP 2018 -2022, p8).

Como resumen del tratamiento dado para cumplir con esta Estrategia surge, de su lectura, que está conformada por 6 programas generales (referidos al acceso, la permanencia y el egreso, el fortalecimiento de la formación docente, a la evaluación y control de calidad de las prácticas académicas, las tecnologías para la formación incluyendo bibliotecas y repositorios, al posgrado y al pregrado) y 18 programas específicos entre ellos los hay para, las estrategias de apoyo y estímulo al egreso de la formación de grado, tema que se aborda en este trabajo.

La Estrategia Enseñanza dentro de sus objetivos específicos se encuentran entre otros:

“Favorecer la inclusión, permanencia y egreso en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos de formación, procurando superar los límites sociales de la exclusión y segmentación segregatoria, al mismo tiempo que se profundicen las políticas de bienestar y desarrollo educativo para todos los estudiantes” (Plan Estratégico UNLP 2018 -2022, p13),

“Mejorar los índices netos y parciales de graduación, en las diferentes titulaciones y procesos formativos universitarios” (Plan Estratégico UNLP 2018 -2022, p14).

Y dentro de los resultados esperados, entre otros:

El “aumento de egresados en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos formativos” (Plan Estratégico UNLP 2018 -2022, p14),

“La reducción del tiempo de duración efectiva de las trayectorias de todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos formativos” (Plan Estratégico UNLP 2018 -2022, p14).

Para gestionar los ejes planteados en este período, esta estrategia como se expresó, propone 6 programas generales, 18 programas específicos, 46 subprogramas y 127 subprogramas operativos y proyectos.

Dentro de estos subprogramas operativos podemos rescatar por ser de la temática que se está analizando los de:

Nº 7 Apoyo y contención para la permanencia,

Nº 8 Evaluación Académica de los estudiantes comprendidos en el Programa Nacional de Becas Progresar,

Nº 9 Tutorías Pares para el acompañamiento de las trayectorias estudiantiles, y el Programa específico Apoyo y estímulo al egreso de la formación de grado con su subprograma de Estrategias de promoción del egreso en las carreras de grado

Nº 10 de Seguimiento y articulación de estrategias de egreso de las UA.

Nº 11 Análisis del Impacto de los trabajos finales de carrera (TFI) en los procesos de graduación

y Nº 12 Estrategias de re-inclusión de alumnos demorados en su egreso (Plan Estratégico UNLP 2018 -2022, p17).

Es de destacar que también tiene subprogramas operativos que van más allá del egreso, que no se consideran en este trabajo por no ser objeto de análisis.

V. RESULTADOS

Tasa de deserción y su vinculación con distintas variables

Los resultados de las regresiones logísticas (1) y (2) se detallan en la Tabla 2 donde se muestran los Odds ratios o razones de probabilidad, que muestran la relación de que una condición, como ser el abandono, se presente en un grupo población frente a la probabilidad que ocurra en

otro. Los valores menores que uno, señalan una asociación negativa entre las variables y los valores mayores que uno indican una asociación positiva entre las variables. Los factores incluidos en el modelo son todos estadísticamente significativos para explicar la probabilidad de abandono de los estudios universitarios.

De esta manera, se puede interpretar que los hombres tienen una probabilidad de abandonar los estudios universitarios 1,3 veces mayor que las mujeres. Como era de esperarse tener un mejor clima educativo en el hogar, o contar con al menos un padre que haya finalizado la universidad disminuye la tasa de abandono en gran medida. Estos resultados se encuentran en línea con estudios realizados en Argentina respecto al rendimiento académico que encuentran que estudiantes mujeres y provenientes de hogares con mayor capital cultural desarrollan un mejor desempeño académico (García de Fanelli, 2014b). Una variable que se testea en este modelo es la de poseer una beca de estudio, mostrando una asociación negativa con la posibilidad de abandonar los estudios superiores. Por otra parte, contar con un trabajo se encuentra fuertemente asociado con la probabilidad de abandono de los estudios, la cual se incrementa 2,5 veces respecto de no tener empleo.

El ingreso per cápita familiar muestra una ausencia de asociación con la tasa de abandono, es por ello, que en el modelo 2 se analizan los quintiles de ingreso per cápita familiar. Cuanto menor es el ingreso per cápita familiar la probabilidad de abandonar los estudios crece respecto a encontrarse en el quinto quintil. El primer quintil tiene una probabilidad 2,25 veces más grande de abandonar los estudios que aquellos estudiantes que se sitúan en el quinto quintil.

Cuando se analizan las diferencias regionales, los resultados son los esperados en función de las medias de abandono por región, el hecho de pertenecer a la región pampeana, región tomada como referencia, reduce las probabilidades de abandonar los estudios respecto de las regiones Noroeste, Cuyo y Patagonia y las aumenta respecto a GBA y nordeste.

Tabla 2: Estimación probabilidades de los factores que inciden en el abandono de los estudios universitarios en Argentina. Modelos logit. Año 2019.

	Odds ratios	
	Modelo 1	Modelo 2
Clima educativo del hogar	0,0505*** (0,000215)	0,0494*** (0,000211)
Sexo	1,301*** (0,00431)	1,288*** (0,00426)
Gran Buenos Aires	0,923*** (0,00382)	0,919*** (0,00381)
Noroeste	1,035*** (0,00591)	1,050*** (0,00603)
Nordeste	0,636*** (0,00541)	0,634*** (0,00540)
Cuyo	1,247*** (0,00815)	1,253*** (0,00820)
Patagonica	1,444*** (0,0137)	1,407*** (0,0132)
Q1 ipcf		2,252*** (0,0137)
Q2 ipcf		1,858*** (0,0109)
Q3 ipcf		1,901*** (0,0108)
Q4 ipcf		1,504*** (0,00863)
Condición laboral	2,583*** (0,00963)	2,543*** (0,00957)
edad	1,070*** (0,000131)	1,069*** (0,000131)
beca de estudio	0,0372*** (0,00151)	0,0358*** (0,00145)
ingreso per cápita familiar	1,000*** (9,91e-08)	
Constante	0,0449*** (0,000278)	0,0187*** (0,000161)
Observaciones	3.243.498	3.243.498
LR chi2	976.718,19	966.548,30
Prob > chi2	0	0
Pseudo R2	0,2915	0,2884

desvío estandar en parentésis

*** p<0,01; ** p<0,05; * p<0,1

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la EPH cuarto trimestre 2019

Para analizar el potencial de predictibilidad que poseen los modelos se calcula la matriz de confusión (*confusion matrix*) para cada uno de los modelos. La matriz de confusión es una herramienta que compara los valores estimados y los reales. La exactitud (*accuracy*) del modelo

es de 86,85% en el modelo 1 y 86,60% en el modelo dos, es decir, que ambos modelos aciertan el 86% de las veces.

Por último y con el fin de constatar los signos de las variables estimadas en los modelos y su significatividad, se estimaron por mínimos cuadrados ordinarios, obteniendo resultados consistentes con los resultantes de la regresión logística.

Conforme el análisis socio demográfico año 2019 de los estudiantes de la UNLP realizado por el Laboratorio de Desarrollo Sectorial y Territorial de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP, los factores analizados en los modelos se encuentran presentes en esta universidad de la siguiente manera: de los 109.874 estudiantes de la UNLP el 57% son mujeres, el 39% de los estudiantes cuentan con ambos padres con educación superior y el 27% proviene de familias donde alguno de los padres cuenta con educación superior y el 24% trabaja. (Estudiantes UNLP Análisis Socio demográfico. Año 2019

Políticas de permanencia y graduación

Todos los Planes Estratégicos analizados consideran como objetivos la permanencia y egreso de sus estudiantes, como así también lo tienen como objetivos aquellas Instituciones que no contaban o no mostraban en sus páginas web los planes.

Como resultados del relevamiento realizado se observa que:

- *La Universidad Nacional de La Plata*: posee Plan Estratégico en su web, tiene previstas acciones específicas para mejorar la graduación en los tiempos previstos para la carrera, se desarrolló analíticamente anteriormente.
- *La Universidad Nacional del Centro* dentro de sus líneas de acción de su Plan Estratégico se destacan: la de Dimensión graduación. Aumento del número de graduados por cohorte con reducción de tiempos en la graduación, siendo las acciones específicas las de: Propender a la creación de un plan de graduación, orientado a obtener un mayor número de graduados por carrera; Diseñar y ejecutar estrategias o programas que conduzcan a la efectiva graduación de los estudiantes; Establecer alternativas de articulación de los trabajos finales de carrera con el mundo del trabajo y Generar distintas instancias de apoyo para facilitar la finalización de carreras.
- *La Universidad Nacional de Río Cuarto* en su Plan Estratégico menciona como problema la tasa de graduación y la distancia entre la duración real y teórica de algunas carreras, estableciendo entre sus líneas de acción para ello las de: continuidad de proyectos de innovación e investigación para el mejoramiento de la enseñanza de grado (PIIMEG) que atiendan problemáticas de los primeros años de las carreras. Orientar estos proyectos a mejorar la permanencia y graduación. Realizar estudios para identificar las múltiples causas que originan estos problemas y colocarlas como áreas prioritarias en las próximas convocatorias. Priorizar proyectos que articulen diferentes asignaturas y carreras en torno a problemas comunes a fin de tender a una mayor integración entre proyectos.
- *La Universidad Nacional de Entre Ríos* se propone en su Plan Estratégico de la Facultad de Ciencias de la Administración, disminuir en un 50% el desgranamiento y la deserción en los próximos 10 años y realizar el seguimiento del desempeño de estudiantes.
- *La Universidad José C Paz* tiene como uno de sus objetivos estratégicos, en su Plan de Desarrollo Integral, el Fortalecimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes.
- *La Universidad Nacional de La Pampa*, expone como uno de sus objetivos en su Plan Estratégico y Plan de Desarrollo Integral el de promover el acceso y permanencia en la educación superior con criterios de equidad y reconocimiento de las diferencias.

- *La Universidad Nacional de La Rioja*, cuenta con un Plan Estratégico Participativo y menciona líneas de acción focalizadas en alcanzar la titulación por parte de los estudiantes, entre las categorías de estas líneas previstas se encuentran la de becas, tutorías y acompañamiento.
- *La Universidad Nacional de Mar del Plata*, menciona entre sus objetivos, en su Plan Estratégico Participativo, el de Fortalecer los Programas y Proyectos de acompañamiento económico, social y cultural estudiantil, considerando como líneas de acción a corto plazo las de: Fortalecer el otorgamiento a los/as estudiantes de las becas de la UNMDP e Implementar programas y proyectos destinados a la contención de los/as estudiantes. Como líneas de acción a mediano plazo las de: Generar un sistema de seguimiento extra-académico para aquellos/as estudiantes que requieran del mismo para un buen desarrollo de su vida académica.
- *La Universidad Nacional de Misiones* en su Plan de Desarrollo Institucional, menciona como objetivos: la promoción, ingreso, inclusión, permanencia y graduación de estudiantes. Para ello prevé contar con instrumentos para la permanencia a través del acompañamiento psicopedagógico, la alfabetización académica y la educación inclusiva en sentido amplio, incrementar la disponibilidad de espacios para pasantías y desarrollo de un sistema de monitoreo y seguimiento como una etapa de la formación técnica y profesional.
- *La Universidad Nacional de Moreno* tiene como la premisa que la educación, en todos sus niveles constituye un derecho humano universal y para ello la Universidad pondrá especial énfasis en favorecer la equidad en el ingreso y la retención y promoción de aquellos estudiantes que por motivos económicos se encuentren en situación vulnerable y en riesgo de abandonar sus estudios.
- *La Universidad Nacional del Nordeste* menciona como objetivo el mejoramiento de los índices de retención de los nuevos inscriptos, de rendimiento académico y de la calidad de la enseñanza en los diferentes trayectos de formación de los estudiantes.
- *La Universidad del Noroeste* menciona en su plan que el apoyo a los estudiantes se realiza mediante distintas modalidades de tutorías, dispositivos que cumplen exitosamente el objetivo de apoyar la retención y la permanencia.
- *La Universidad Nacional del Oeste*, a través de su Secretaría de bienestar y extensión universitaria propone planificar y ejecutar políticas de acceso y permanencia procurando el desarrollo de estrategias de información y contención a los ingresantes.
- *La Universidad Nacional Patagonia San Juan Bosco* prevé la Inserción Plena y Permanencia siendo uno de sus principales objetivos es fomentar la inclusión de estudiantes, así como la continuidad en su formación.
- *La Universidad Nacional de la Patagonia Austral* tiene prevista la extensión universitaria y becas.
- *La Universidad Nacional de Quilmes* menciona su Estrategia de Enseñanza y aprendizaje, la mejora de la calidad, su oferta Académica, y dentro de ella la de promover la mejora de la calidad de enseñanza.
- *La Universidad Nacional de Río Negro*, en su Plan de Desarrollo Institucional en el Eje 3, prevé el desarrollo de un programa de ingreso y permanencia en la UNRN tiene propuesto: Incrementar la permanencia y retención. Asegurar la permanencia y el número de egresados. Incluir planes de revisión curricular hacia la flexibilización y la implementación de los “trayectos articulados” del Sistema Nacional de Reconocimiento Académico. Fortalecer el desarrollo de la vida estudiantil.
- *La Universidad Nacional de San Antonio de Areco* tiene previsto políticas de ingreso y permanencia y en sus acciones el apoyo y orientación para la permanencia de estudiantes: Programa de Tutorías Académicas.
- *La Universidad Nacional de San Luis*, tiene entre sus objetivos el fortalecimiento de los procesos de acompañamiento y orientación de estudiantes y el fortalecimiento de políticas institucionales de ingreso, permanencia y graduación de estudiantes.

- *La Universidad Nacional de Santiago del Estero*, posee como objetivo el de fortalecer las condiciones organizacionales para acompañar las trayectorias estudiantiles (ingreso, permanencia y egreso) y como líneas de acción tiene previsto implementar proyectos de fortalecimiento de trayectorias estudiantiles y prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias que garanticen la igualdad de oportunidades para el ingreso, permanencia y culminación de los estudios.
- *La Universidad Nacional del Sur* tiene como objetivo el Apoyo y Contención para el Ingreso y Permanencia y para ello establece un Monitoreo y Evaluación del estado de situación de la problemática deserción permanencia de alumnos y el procesamiento de datos a través de los cuales pueda recabarse información útil y confiable para el seguimiento del tema.
- *La Universidad Nacional de Tucumán* – Facultad de Ciencias Económicas pone en marcha numerosos proyectos y actividades de extensión y transferencia a cargo de sus docentes en apoyo ingreso y permanencia de alumnos en la UA.
- *La Universidad Nacional de San Martín* tiene como objetivo el acompañamiento de las trayectorias estudiantiles, señala que uno de los fundamentos principales de la política académica de la universidad es promover la igualdad real de oportunidades de acceso, permanencia y graduación.
- *La Universidad de la Defensa Nacional*: Menciona entre sus objetivos, el garantizar acciones tendientes a favorecer la inclusión y la calidad de la formación de los jóvenes, a través del desarrollo de dispositivos pedagógicos e institucionales apropiados en todas las etapas de las trayectorias educativas.
- *La Universidad Nacional de Catamarca* menciona como objetivo el de elaborar e implementar un programa de retención y recuperación de alumnos.
- *Universidad Nacional de Córdoba* prevé una Planificación Estratégica Participativa, y sus objetivos entre otros son establecer estrategias para una educación de calidad.
- *La Universidad Nacional de Cuyo*, dentro de su Plan Estratégico 2012-2021 como líneas de acción objetivo estratégico tiene previsto el fortalecimiento de las políticas de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes.
- *La Universidad Nacional de Formosa*, nombra como líneas estratégicas fundamentales las de Inclusión y Permanencia Social Universitaria.
- *Universidad Nacional Sarmiento*, en su plan participativo menciona la puesta en marcha del Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes.
- *La Universidad Nacional de Jujuy* menciona una autoevaluación de la Universidad con el objetivo de favorecer los procesos de mejora de la calidad educativa e institucional. Analiza cualitativa y cuantitativamente datos relacionados con alumnos, docentes y no docentes de la universidad, elaborando conclusiones pertinentes para el planeamiento institucional.
- *La Universidad de La Matanza*. Sus acciones son a través de la Secretaría de Planeamiento y Control de la Gestión.
- *La Universidad de Lomas de Zamora*, Plan estratégico participativo de Ciencias Económicas, cuenta con un programa de retención de alumnos – tutorías.
- *Universidad Nacional del Comahue*, menciona un plan y que posee una Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Institucional, creada en 2014.
- *La Universidad Tecnológica Nacional*: menciona su Plan Estratégico 2026 pero no es accesible desde su página web.
- *La Universidad de Buenos Aires* menciona en su página web que La Dirección General de Becas, impulsada por la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil de la Universidad de Buenos Aires, postula la equidad como uno de los pilares fundamentales sobre el que se debe sustentar el sistema educativo, procura el pleno acceso a la educación y crea un sistema de Becas

de Ayuda Económica, a fin de establecer condiciones igualitarias y desalentar la deserción educativa por cuestiones económicas.

VI. CONCLUSIONES

La deserción en las Instituciones de Educación Superior sigue siendo una problemática que ocupa a las Universidades Nacionales Públicas de Argentina. En ella hay múltiples causas de deserción, pudiendo confirmar que son factores de incidencia el sexo, el nivel educativo familiar, la existencia de becas de estudio, el trabajo, la región y los ingresos familiares, en aquellas personas que se auto-perciben que han abandonado sus estudios superiores.

Del análisis realizado sobre los objetivos y acciones propuestas por distintas Universidades Nacionales Públicas, se desprende, que tienen previsto entre sus políticas de gestión, realizar aquellas vinculadas con la permanencia y graduación de los estudiantes, entre otras el otorgamiento y control de Becas, acompañamiento en su trayectoria académica, Tutorías, Bienestar estudiantil, Monitoreo de la trayectoria académica, Programas especiales vinculados a los trabajos finales de carrera, seguimiento y articulación de estrategias de egreso y estrategias de re-inclusión de alumnos entre otras.

De las estrategias de las universidades surgen planes de acción para mejorar la tasa de graduación, profundizar en la eficacia de ellos a través de sus resultados, y relevar por otros medios los planes previstos por las Universidades en que no se logró encontrar sus líneas de acción, amerita continuar con estas investigaciones, siempre en pos de contribuir con la mejora del egreso de los estudiantes universitarios.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dalin, P., y Rust, V. (1996). *Towards schooling for the twenty-first century*. London: Cassell.
- Delors, J. et al. (1996) "La educación encierra un tesoro" es un informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Disponible en <http://neurofilosofia.com/wp-content/uploads/2012/12/Resumen-de-LA-EDUCACION-ENCIERRA-UN-TESORO.pdf>
- Drucker P. (2004) *La Gerencia. Tareas, responsabilidades y prácticas*. 8ª. Ed. Primera reimposición 2004 Buenos Aires. Editorial Ateneo ISBN 950-02-3637-0.
- García de Fanelli, A. (2014a). Inclusión social en la educación superior argentina: Indicadores y en torno al acceso y la graduación, en *Páginas de Educación, Uruguay*, Vol. 7, N°2, pp. 275-297
- García de Fanelli, A. (2014a). Inclusión social en la educación superior argentina: Indicadores y en torno al acceso y la graduación, en *Páginas de Educación, Uruguay*, Vol. 7, N°2, pp. 275-297
- García de Fanelli, A. (2014b). Rendimiento académico y abandono universitario: modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. *Revista Argentina de Educación Superior, Conocimiento y Difusión*. 6 (8) ,1-30.
- García de Fanelli, A. (2004). Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. *Revista Argentina de Educación Superior*, disponible en http://www.revistaraes.net/revistas/raes8_art1.pdf
- García de Fanelli, A. y Adrogué de Deane, C. (2015). Abandono de los estudios universitarios: dimensión, factores asociados y desafíos para la política pública. *Revista Fuentes* pp. 63-84. DOI: D.O.I.: <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2015.i16.03>

Gasparini, L. (2002). On the Measurement of Unfairness: an application to high-school attendance in Argentina. *Social Choice and Welfare*, 19, 795-810. DOI: <http://dx.doi.org/10.1007/s003550200156>

<https://www.econo.unlp.edu.ar/frontend/media/14/21214/a02880f0edd2cde3b427d3155c63cf48.pdf>

Ibarra, M., y Michalus, J. C. (2010). Análisis del rendimiento académico mediante un modelo logit. *Ingeniería Industrial*, Año 9 N°2: 47-56.

Laboratorio de Desarrollo Sectorial y Territorial de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP, Estudiantes de la UNLP. Análisis socio demográfico año 2019. Disponible en:

Larramendy E. y Tobes M (2019). Relevamiento de estrategias para la mejora de la tasa de graduación en Instituciones de Educación Superior. 25° Encuentro Nacional de Investigadores Universitarios - 15° Simposio Regional de Investigación Contable. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Ciencias Económicas. La Plata, Provincia de Buenos Aries, Argentina.

Ministerio de Educación de la Nación. <https://www.argentina.gob.ar/educacion>

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) disponible en <https://www.odsargentina.gob.ar/>

Pereyra, M. et al. *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Barcelona: Pomares-Corredor, 1996.

Pontili, M., Ramundo Staduto, J. y Murta Collares, C. (2018). Determinants of school dropout of teenagers in High School: a study considering individual, family and municipal characteristics. ANEP

UNESCO – ODS 4 Educación. Disponible en <https://es.unesco.org/gem-report/node/1346>

Universidad de Buenos Aires. www.uba.ar

Universidad de la Defensa Nacional. www.undef.edu.ar

Universidad Nacional Almirante Guillermo Brown. www.unab.edu.ar

Universidad Nacional Arturo Jauretche. www.unaj.edu.ar

Universidad Nacional de Avellaneda. www.undav.edu.ar

Universidad Nacional de Catamarca. www.unca.edu.ar

Universidad Nacional de Chilecito. www.undec.edu.ar

Universidad Nacional de Córdoba. www.unc.edu.ar

Universidad Nacional de Cuyo. www.uncu.edu.ar

Universidad Nacional de Entre Ríos. www.uner.edu.ar

Universidad Nacional de Formosa. www.unf.edu.ar

Universidad Nacional de Gral. San Martín. www.unsam.edu.ar

Universidad Nacional de Gral. Sarmiento. www.ungs.edu.ar

Universidad Nacional de Hurlingham. www.unahur.edu.ar

Universidad Nacional de José C. Paz. www.unpaz.edu.ar

Universidad Nacional de Jujuy. www.unju.edu.ar

Universidad Nacional de La Matanza. www.unlam.edu.ar

Universidad Nacional de La Pampa. www.unlpam.edu.ar

Universidad Nacional de la Patagonia Austral. www.unpa.edu.ar

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. www.unp.edu.ar
Universidad Nacional de La Plata. www.unlp.edu.ar
Universidad Nacional de La Rioja. www.unlar.edu.ar
Universidad Nacional de Lanús. www.unla.edu.ar
Universidad Nacional de las Artes. www.una.edu.ar
Universidad Nacional de Lomas de Zamora. www.unlz.edu.ar
Universidad Nacional de los Comechingones. www.unlc.edu.ar
Universidad Nacional de Luján. www.unlu.edu.ar
Universidad Nacional de Mar del Plata. www.mdp.edu.ar
Universidad Nacional de Misiones. www.unam.edu.ar
Universidad Nacional de Moreno. www.unm.edu.ar
Universidad Nacional de Quilmes. www.unq.edu.ar
Universidad Nacional de Rafaela. www.unraf.edu.ar
Universidad Nacional de Río Cuarto. www.unrc.edu.ar
Universidad Nacional de Río Negro. www.unrn.edu.ar
Universidad Nacional de Rosario. www.unr.edu.ar
Universidad Nacional de Salta. www.unsa.edu.ar
Universidad Nacional de San Antonio de Areco. www.unsada.edu.ar
Universidad Nacional de San Juan. www.unsj.edu.ar
Universidad Nacional de San Luis. www.unsl.edu.ar
Universidad Nacional de Santiago del Estero, www.unse.edu.ar
Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. www.untdf.edu.ar
Universidad Nacional de Tres de Febrero. www.untref.edu.ar
Universidad Nacional de Tucumán. www.unt.edu.ar
Universidad Nacional de Villa María. www.unvm.edu.ar
Universidad Nacional de Villa Mercedes. www.unvime.edu.ar
Universidad Nacional del Alto Uruguay. www.unau.edu.ar
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. www.unicen.edu.ar
Universidad Nacional del Chaco Austral . www.uncaus.edu.ar
Universidad Nacional del Comahue. www.uncoma.edu.ar
Universidad Nacional del Litoral. www.unl.edu.ar
Universidad Nacional del Nordeste. www.unne.edu.ar
Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires. www.unnoba.edu.ar
Universidad Nacional del Oeste. www.uno.edu.ar
Universidad Nacional del Sur. www.uns.edu.ar
Universidad Nacional Raúl Scalabrini Ortiz. www.unso.edu.ar

Universidad Pedagógica Nacional. www.unipe.edu.ar

Universidad Tecnológica Nacional. www.utn.edu.ar