

EJE: Formación

**PEDAGOGÍAS DE NUESTRAMÉRICA EN INTERCAMBIO: DIÁLOGO
ENTRE LAS PROPUESTAS DE LAS CÁTEDRAS DE FORMACIÓN
PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE MINAS GERAIS
(BRASIL), DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN (PARAGUAY)
Y DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA (ARGENTINA).**

María Eugenia Vicente (UNLP, Argentina) vicentealbisu@gmail.com

Suzana Dos Santos Gomes (UFMG, Brasil) suzanasgomes@gmail.com

Aída Martínez (UNA, Paraguay) aidaffuna@gmail.com

Guillermo Martín Almada (UNLP, Argentina) guillermoalmada325@gmail.com

Introducción

A lo largo de la historia, la Pedagogía ha sabido producir saberes orientados tanto al disciplinamiento como aquellos que abogan por la emancipación. Así, en un rápido recorrido por el conocimiento pedagógico, se reconoce a una Pedagogía que se pretendía enmarcada en los saberes científicos, o tecnocráticos, y conceptualizaba a la educación como una fabricación. En este sentido, la formación es una combinación eficaz de sensaciones y conocimientos, y el sujeto es el resultado de procedimientos técnicos.

Otra vertiente de conocimientos producidos por la Pedagogía se inaugura en el reconocimiento de que el encuentro educativo es irreductiblemente singular. Esta mirada busca distinguir entre la fabricación de un objeto y la formación de una persona. En este sentido, la educación se centra en la relación entre el sujeto y el mundo en el que se inscribe, heredero de una historia, capaz de comprender el presente y de construir el futuro.

Estas grandes orientaciones impresas en la producción del conocimiento pedagógico tienen sus anclajes en la institución escolar, en tanto que la

escuela históricamente se ha especializado y ha insistido en la transmisión del conocimiento y en la búsqueda de la apropiación de la cultura por parte de los niños y jóvenes.

No obstante, los saberes pedagógicos emancipatorios amplían sus alcances que, contemporáneos en su anclaje histórico, se instaura a partir del reconocimiento de una Pedagogía Social. Los alcances de esta Pedagogía afecta a diversos destinatarios y colectivos, más allá de los escolares, y Pedagogía Social abarca diversos espacios de la vida social, orientada al desarrollo humano integral, previniendo y mejorado ciertas situaciones surgidas de la marginación y la exclusión social. Como así también, se orienta a potenciar o dinamizar las condiciones educativas tanto de la cultura y de la sociedad, como de sus individuos, buscando promover una sociedad que eduque y una educación que socialice e integre.

En este sentido, esta ponencia se enmarca en el eje de trabajo sobre formación de grado y tiene como objetivo aportar al conocimiento del campo pedagógico del Sur a partir del intercambio entre temas, objetivos, estrategias metodológicas y prácticas que se están desarrollando en las cátedras de Teoría y Métodos de Enseñanza de la Universidad Federal de Minas Gerais (Brasil); de Pedagogía de la Universidad Nacional de Asunción (Paraguay); y de Pedagogía la Universidad Nacional de La Plata (Argentina).

¿Cómo se define la Pedagogía?

La **cátedra de formación pedagógica ofrecida por la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG)**, puntualmente desde la cátedra de Didáctica, tiene como objetivo formar profesionales de la educación comprometidos con un proyecto de transformación social para mejorar las condiciones en que se desarrolla la educación brasileña. Puntualmente, la Pedagogía es responsable por la formación de los profesionales de la educación que trabajarán en la enseñanza (en jardín de infantes, en la escuela primaria, en las carreras de formación de docentes en el nivel medio; en las carreras de formación profesional) en la orientación educativa (en el área de servicios escolares y

apoyo, así como en otras áreas en las que se proporcionan conocimientos pedagógicos), en la gestión educativa (en la administración, planificación, inspección, seguimiento y orientación educativa en espacios escolares y no escolares); y en la investigación de la educación.

Por su parte, en la **propuesta de formación pedagógica ofrecida por la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción**, puntualmente desde la cátedra de Pedagogía, la Pedagogía es referenciada con el francés Mialaret, y es concebida como una ciencia que pertenece a las Ciencias de la Educación, es decir, a la categoría de las ciencias que estudian la situación educativa y los hechos educativos. Además, es una ciencia multidisciplinaria, porque estudia a la educación como fenómeno complejo y multi- referencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; su carácter es Psicosocial y Filosófico.

En el caso de la **formación pedagógica ofrecida por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP)**, puntualmente desde la cátedra de Pedagogía, la Pedagogía es referenciada con los pedagogos argentinos Nassif y Silber, reconociéndola como una ciencia crítica de la educación orientada a la descripción y comprensión de la complejidad inherente a los procesos educativos, así como también a la reflexión y la producción de regulaciones para su mejoramiento. La voluntad de intervención de la Pedagogía plantea un permanente vaivén del conocimiento pedagógico entre la teoría y la práctica, la experiencia y la doctrina, la norma y el deber ser.

**¿Cuál es el lugar de la asignatura en el plan general de la carrera?
¿Qué objetivos se plantean?**

La **cátedra de formación pedagógica de la UFMG en Brasil** se ubica en el tercer año de la carrera de Pedagogía y entre sus objetivos específicos se encuentran: favorecer el análisis y la reflexión de las prácticas pedagógicas en la enseñanza y en la gestión, con miras a la libre formación y el desarrollo social; analizar la práctica educativa en la escuela y fuera del

espacio escolar; comprender el proceso de construcción del conocimiento del actor inserto en un determinado contexto social y cultural; favorecer el compromiso con la acción profesional ética y la organización democrática de la sociedad; aplicar estrategias de enseñanza interdisciplinarios de intervención en situaciones específicas en el jardín de infantes y los primeros años de la educación primaria; comprender las prácticas educativas desarrolladas en el ámbito de la enseñanza y la investigación; aportar a la producción de conocimiento que enriquezcan las prácticas pedagógicas, y establecer el diálogo entre el sector de la educación y otras áreas del conocimiento.

Por su parte, **la cátedra de formación pedagógica de la UNA en Paraguay**, se ubica en el segundo año de la carrera de Ciencias de la Educación cuatro años de duración, y se dicta durante tres horas semanales dentro del ciclo común de Formación General en el área de Fundamentos de la Práctica Educativa. Los objetivos de la cátedra se orientan a: identificar diferentes aspectos de las Ciencias de la Educación; manejar los conceptos básicos de la Pedagogía General; conocer las diferentes corrientes pedagógicas de la educación; asumir actitud humanista, de servicio y respeto a la dignidad de la persona humana; adquirir capacidad reflexiva, creativa y crítica; comprometerse ante los derechos humanos y con la convivencia democrática, y de preservación y protección del medio ambiente.

Por otro lado, **la cátedra de formación pedagógica de la UNLP en Argentina**, se ubica en el tercer año de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Física. Los objetivos de la cátedra se orientan a que los profesores en formación logren: analizar y comprender el sustrato de representaciones, valores y prácticas a las que han dado lugar las tradiciones y teorías pedagógicas más relevantes desde la Modernidad en Occidente; interpretar la problemática de la educación y la enseñanza en el contexto actual desde un enfoque crítico; comprender las transformaciones culturales actuales y los procesos de redefinición de significados, identidades y prácticas educativas, con especial referencia al ámbito de la

educación corporal; participar de manera activa en los debates y reflexiones que se susciten, ejercitando sus capacidades de expresión y argumentación; y logren pensarse como agentes de creación de propuestas pedagógicas que amplíen las posibilidades de afiliación cultural y de apropiación reflexiva y crítica de la cultura física de los sujetos educativos.

¿Cómo se organizan los temas y cuáles son los autores trabajados?

La **propuesta de formación pedagógica de la UFMG** se enmarca en las Directrices Curriculares en vigencia (Resolución N° 1 05/15/2006) de la Facultad de Educación que reconocen tres prácticas interdependientes e inseparables: la enseñanza, la gestión y la investigación educativas. Por lo tanto, los temas tratados en la Cátedra de Pedagogía se desarrollan atendiendo a las siguientes prácticas profesionales: la planificación, ejecución, coordinación, supervisión y evaluación de las tareas propias del sector de la educación; la planificación, ejecución, coordinación, supervisión y evaluación de proyectos y experiencias educativas no escolares; la producción y difusión del conocimiento científico y tecnológico en el campo de la educación, en la escuela y los contextos no escolares.

Los autores que subyacen a la formación del pedagogo en Brasil son: Libâneo, Saviani, Gatti, Veiga, Dalben, Pimienta, Candau, entre otros. Destacan los españoles Zabalza, Zabala, Hernández y Coll. Y los clásicos como Comenius, Dewey, Piaget, Vygotsky.

En la **cátedra de formación pedagógica de la UNA** las unidades se organizan en torno a los temas: el concepto de escuela, la sociedad planeada, la sociedad desescolarizada, la escuela activa y la Pedagogía liberadora. Asimismo, se tratan las corrientes constructivistas, sicogenética, la sistémica, crítica y sus diferentes representantes.

En función de dichos temas, se utilizan los aportes de autores clásicos de la Pedagogía como Decroly, Montessori, Dewey, Ferrière, Summerhill, Neill, Skinner, Illich, Freire e Indalecio Cardozo. En complementariedad con autores contemporáneos latinoamericanos tales como el argentino Ander-Egg; la mexicana Díaz Barriga (Frida), el venezolano Donoso Torres y el

colombiano Bedoya; y europeos tales como el español Carlos Díaz, los ingleses Bowen y Clifford, y los franceses Debesse y Mialaret.

Por su parte, los contenidos de la **Cátedra de Pedagogía de la UNLP** se organizan en torno a los siguientes núcleos temáticos: la configuración histórica de la educación y la Pedagogía modernas y el surgimiento de la educación corporal en ese contexto; las teorías pedagógicas más relevantes desde la modernidad, particularmente las desplegadas durante el Siglo XX y sus implicancias en el campo de la Educación Física; las problemáticas de la educación y la docencia en Argentina enmarcadas en la crisis de la modernidad y en las transformaciones de la cultura y la sociedad actuales; los problemas, interrogantes y perspectivas emergentes de los debates modernidad- postmodernidad y los replanteos de la reflexión e intervención pedagógica en tal superficie de inscripción.

Los autores en su mayoría son argentinos contemporáneos tales como Pineau, Silber, Carusso, Dussel, Morgade, Carli, Saviani, Brusilovsky, Tiramonti, Frigerio, Núñez, Antelo, Grinberg, Levy; también se retoman autores brasileños como Freire, Tadeu da Silva, Libaneo; los españoles Trilla, Martínez Bonafé, Solé, García Molina; el canadiense Mac Laren; los británicos Carr y Kemmis, y los clásicos como Dewey, Nassif, Tyler, Montessori, Claparede, Declory.

¿Cuáles son los presupuestos metodológicos?

La **propuesta de formación pedagógica de la UFMG** mantiene un importante compromiso con la comprensión y la explicación de la realidad educativa brasileña en sus vínculos históricos con el contexto nacional. Como así también se sostiene el compromiso con los aspectos éticos y políticos de la crítica y la transformación social.

Por ello, la propuesta metodológica se orienta a mantener un vínculo orgánico entre los componentes teóricos y prácticos del hecho educativo. Bajo esta composición es relevante para centrar la investigación como el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, debido al hecho de que la enseñanza requiere el conocimiento de la acción y el conocimiento que se

movilizó a la acción para que los estudiantes entiendan el proceso de construcción del conocimiento es posible y la investigación, el análisis y la aplicación de los resultados de la investigación en la práctica educativa.

Para el caso de la **propuesta de formación pedagógica de la UNA**, la estrategia metodológica se basa en la utilización del método deductivo-inductivo durante el proceso de enseñanza, propiciando el desarrollo del pensamiento crítico y estimulando la participación permanente en el aula. Como síntesis reconciliadora de lo tratado en la cátedra, los estudiantes deben elaborar una monografía sobre un tópico del programa elegido por el estudiante. Una vez corregido y aceptado lo presentará en forma oral ante la clase. La defensa irá acompañada de comentarios, ampliaciones y rectificaciones, participación pertinente durante la ponencia y debe concluir con un comentario crítico.

Por su parte, la **Cátedra de Pedagogía de la UNLP** se encuadra en una perspectiva crítico-contextual de la teoría y la práctica pedagógica tomando en cuenta los condicionamientos histórico- sociales, la crisis actual de la educación así como las posibilidades de articulación de nuevas prácticas educativas. La cátedra se estructura en clases teóricas y en clases prácticas; las primeras, se componen de momentos de encuadre conceptual, de apelación a la producción de relatos individuales que reconstruyan la experiencia educativa, del examen de temas de coyuntura educativa con base en publicaciones periódicas.

Por su parte, las clases prácticas pretenden que los alumnos comprendan que la actuación en la práctica está informada por conocimientos teóricos aunque regida por esquemas que exceden ese conocimiento. Por ello, las clases están dedicadas a la búsqueda de nuevas categorías y la construcción de esquemas interpretativos que permitan dar cuenta de la complejidad de los temas abordados.

¿Qué estrategias de enseñanza se plantean? ¿Cuáles son los logros de aprendizaje que se proponen?

La **propuesta de formación pedagógica de la UFMG** reconoce a la Pedagogía como una ciencia práctica que requiere del aporte de otras ciencias para explorar la educación. Desde esta perspectiva, la interdisciplinariedad tiene el objetivo integrar y al mismo tiempo generar su propio conocimiento a la luz de la interpenetración de los contenidos y métodos de las ciencias auxiliares en el estudio de la práctica educativa.

En este marco, las situaciones de enseñanza buscan generar una integración entre el conocimiento de diferentes campos del conocimiento y las prácticas educativas, como así también desarrollar el pensamiento crítico y la autonomía intelectual. Por ello, el docente acompaña al estudiante en el desarrollo de actividades educativas en las escuelas, favorece la curiosidad epistemológica, marcada por un interés en nuevos aprendizajes, y promueve espacios de trabajo en conjunto.

En el caso de la **propuesta de formación pedagógica de la UNA**, pretende que los estudiantes logren Identificar diferentes aspectos de las Ciencias de la Educación; manejar los conceptos básicos de la Pedagogía General; conocer las diferentes corrientes pedagógicas de la educación; y fortalecer una actitud cooperativa, crítica, humanista y comprometida con las demandas sociales.

En este sentido, la enseñanza se organiza en torno a la exposición conceptual, los trabajos grupales, la investigación bibliográfica y la utilización de recursos de apoyo.

Por su parte, la **propuesta de formación pedagógica de la UNLP** privilegia estrategias de enseñanza que favorezcan el protagonismo de los estudiantes en la construcción de conocimiento, la autonomía en el pensamiento y permitan poner en cuestión las creencias, saberes implícitos y sentidos comunes con respecto a lo que es enseñar y aprender, a los sujetos, la cultura y el contexto.

En este sentido, se desarrollan instancias de discusión, debate, que propicien la argumentación y contra-argumentación, la justificación y fundamentación de lo que se afirma; instancias de lectura y análisis de bibliografía de referencia, la interpretación de textos de autores

seleccionados como referentes del pensamiento pedagógico, la resolución de situaciones problemáticas vinculadas al análisis de las teorías y prácticas educativas. Las clases también incluyen momentos de exposición oral por parte del docente, de intercambio y debate en plenario o en dinámicas grupales, y de sistematización y articulación de conceptos.

¿Cuál es la contribución de la Pedagogía al proceso de formación?

La **propuesta de formación pedagógica de la UFMG** reconoce su aporte en el compromiso con la formación ciudadana a través de la participación activa en las actividades curriculares, como ciudadano es ser sujeto responsable, ética, comprometida con la comunidad. Esto significa que el eje de desarrollo curricular incluye dimensiones éticas y humanísticas, el desarrollo de actitudes y valores de los estudiantes ciudadanía orientada. Del mismo modo también incluye el desarrollo físico, cognitivo, emocional, estético, cultural, recreativo, artístico, ético y bio- social. Esto significa que el curso debe preparar a los profesores para trabajar con ética y compromiso con miras a la construcción de una sociedad justa, equitativa, igualitaria.

Por su lado, la **propuesta de formación pedagógica de la UNA** comparte su compromiso con la propuesta de la UFMG, puesto que focaliza su aporte en la formación del ciudadano, a través de favorecer al desarrollo de una actitud humanista, de servicio y respeto a la dignidad de la persona humana; el compromiso con los derechos humanos y de convivencia democrática y de preservación y protección del medio ambiente; y la adquisición de la capacidad reflexiva, creativa y crítica.

Finalmente, la **propuesta de formación pedagógica de la UNLP** centra su aporte en la articulación de los temas y problemas propios de la Pedagogía con algunas reflexiones y análisis históricos y sistemáticos procedentes del campo de las teorías y prácticas de la Educación Física (EF). En este sentido, la integración de dimensiones analíticas desarrolladas desde una pedagogía específica - la de la EF - permite enriquecer la

formación al aproximarla a un tratamiento interdisciplinario de los diversos tópicos.

Palabras finales

El intercambio desarrollado a lo largo de la ponencia tiene como propósito el de conocer cuáles son las características de las propuestas de formación pedagógica en diferentes facultades de educación de algunas universidades de América del Sur. Dichas propuestas despliegan algunas características diferenciales que las hacen plurales, como así también dimensiones compartidas que las hermanan.

La propuesta de formación pedagógica de la UNA en Paraguay presenta una postura humanista al entablar compromiso con el cuidado del ser humano y del prójimo, basado en valores tales como el respeto, la convivencia, la cooperación, en orden a desarrollar una actitud de servicio y respeto a la dignidad de la persona humana. Ello se relaciona con la concepción de Pedagogía proveniente del enfoque Psicosocial y Filosófico. En este sentido, los valores que sustentan la teoría y práctica educativa son claves para comprender la Pedagogía y su implicancia en los procesos educativos.

Por su parte, la propuesta de formación pedagógica de la UFGM en Brasil, presenta una mirada relacionada con la praxis, puesto que la estructura y objetivos de la propuesta tienen como eje la transformación y mejora de la realidad social a través de las prácticas educativas. En este sentido, mantiene una postura más bien intervencionista orientada a apropiarse de los contextos escolares y no escolares, y las posibilidades de cambio que puedan albergar. Por ello, la Pedagogía es concebida en la interrelación continua teoría y práctica, y es a partir del dinamismo entre los fundamentos de la práctica educativa y la acción pedagógica, que teoría y práctica se nutren mutua y constantemente.

Con relación a la propuesta de formación pedagógica de la UNLP en Argentina, presenta una postura más bien analítica de la realidad social y educativa. Esto se manifiesta en la concepción de Pedagogía orientada a la descripción, comprensión y reflexión de los procesos educativos. En este

sentido, es fundamental el conocimiento de las teorías pedagógicas que permitan iluminar las prácticas y procesos educativos, como así también conocer el fundamento de las prácticas educativas contribuye a conocerlas y brinda herramientas conceptuales para su abordaje reflexivo.

En relación a las dimensiones compartidas entre las propuestas pedagógicas de las universidades brasileras, paraguaya y argentina, se reconocen la interdisciplinariedad, el compromiso con la realidad social, la necesidad de una actitud crítica, los clásicos pedagogos y el debate como estrategia metodológica.

En relación a la interdisciplinariedad, las propuestas reconocen que la Pedagogía tiene el objetivo integrar y generar su propio conocimiento a la luz de la interpenetración de los contenidos y métodos de las ciencias auxiliares en el estudio de la práctica educativa. Esto es, la Pedagogía es de naturaleza multidisciplinaria, porque estudia a la educación como fenómeno complejo y multi- referencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación. En este sentido, la integración de dimensiones analíticas desarrolladas en otros campos del conocimiento permite enriquecer la formación al aproximarla a un tratamiento interdisciplinario de los diversos temas.

Por otra parte, las propuestas de formación pedagógica también comparten que el objetivo de la Pedagogía se orienta a formar una actitud crítica, a través de favorecer el análisis y la reflexión de las prácticas pedagógicas en la enseñanza y en la gestión, con miras a la libre formación y el desarrollo social; adquirir capacidad reflexiva, creativa y crítica; y participar de manera activa en los debates y reflexiones que se susciten, ejercitando sus capacidades de expresión y argumentación.

Por su parte, las propuestas acuerdan en que el fin de la formación pedagógica es el compromiso con la realidad, es por ello que declaran formar profesionales de la educación comprometidos con un proyecto de transformación social para mejorar las condiciones en que se desarrolla la educación de cada contexto. Como así también, comprometidos con los

derechos humanos y con la convivencia democrática, y de preservación y protección del medio ambiente. En este sentido, se trata de formar agentes de creación de propuestas pedagógicas que amplíen las posibilidades de apropiación reflexiva y crítica de la cultura y la historia de los sujetos educativos.

En concordancia con estos objetivos y fines, las cátedras comparten la elección del debate como una de las estrategias metodológicas utilizadas, buscando con ello desarrollar instancias de discusión, debate, que propicien la argumentación y contra-argumentación, favoreciendo la curiosidad epistemológica, marcada por un interés en nuevos aprendizajes en el marco de espacios conjuntos.