

LA INCIDENCIA DEL PERFIL DEL INGRESANTE AL MAGISTERIO EN LAS ANTICIPACIONES Y EN LA CONSTRUCCIÓN DE LAS TEORÍAS IMPLÍCITAS DE LOS DOCENTES DE LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN.

**Estudio de caso de un Instituto de Formación Docente del
sur del cono urbano bonaerense.**

AUTORA: LIC. SILVIA ADRIANA RUIZ DÍAZ

TUTORA: PROF. ELSA COMPAGNUCCI

El presente trabajo consiste en un estudio de caso de un instituto de formación respecto de la temática planteada en el trabajo. Para llevar a cabo tal investigación se recolectaron datos mediante encuestas a los alumnos ingresantes, observaciones etnográficas en los espacios de intercambio institucional, entrevistas a docentes y confrontación de esta información con lo elaborado en el marco teórico. Del análisis, confrontación y triangulación de los datos en cuestión fue posible arribar a las siguientes conclusiones:

El perfil del alumnado del instituto seleccionado manifiesta heterogeneidad socio-económica, cultural y familiar. En su mayoría, los estudiantes son mujeres, trabajan, sus tiempos disponibles para el estudio son reducidos y la fotocopia constituye el principal soporte de la información que utilizan. Los estudiantes traen consigo la imagen del maestro que cargan con su propia biografía escolar. El principal motivo por el que siguen la carrera es para mejorar su condición socio-económica y cultural de origen.

De la sistematización de las observaciones etnográficas realizadas en torno a las creencias pedagógicas de los docentes, las teorías implícitas respecto de la inteligencia, la cultura institucional, las pautas de evaluación y acreditación, etc.; se puede apreciar en el discurso de los profesores, que cada uno interpreta la realidad y actúa en consecuencia, a la luz del modelo pedagógico construido en su propia formación.

Respecto de la evaluación y acreditación de los alumnos, se observa una constante en las reflexiones de la mayoría de los docentes, y es que se deposita en los alumnos las causas del bajo rendimiento y/o fracaso. Con raras excep-

ciones se analiza la propia práctica de formación como un factor influyente.

Los profesores al igual que los docentes de otros niveles educativos, describen situaciones reflejando los lineamientos de sus teorías implícitas o modelos pedagógicos, realizan "anticipaciones" que más tarde convierten en "predicciones" que se cumplen. Los docentes elaboran constructos con los cuales categorizan a los alumnos. El perfil de los ingresantes condiciona y determina las anticipaciones que los profesores realizan.

En cuanto a la información recogida de las entrevistas a los profesores, la mayoría manifiesta que las problemáticas de bajo rendimiento académico se relaciona con el nivel del capital cultural de los alumnos y que la misma se concentra en la población del turno vespertino. En ningún momento se considera la posibilidad de un replanteo de la propuesta pedagógica de formación como posible causa del problema. Se pudo detectar también una actitud de subestimación constante de las prácticas docentes de los servicios educativos a los que concurren los alumnos.

En síntesis, a partir de la investigación realizada es posible afirmar que al igual que en otros niveles del sistema educativo, el perfil del alumnado influye en las anticipaciones y en la construcción de teorías implícitas de los docentes de los institutos de formación.