

10° Congreso Argentino y 5° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias

Avance de tesis de maestría en deportes.

Tema: El fútbol infantil: Entre la inclusión y la exclusión social.

Autor: De Marziani, Fabián.

Correo electrónico: fabdemarziani@hotmail.com

Institución: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Profesorado Universitario en Educación Física.

Palabras claves: Fútbol infantil, competencia, práctica, investigación, observación.

El presente trabajo de avance de tesis, de la maestría en deportes correspondiente a la cohorte 2008, tiene como principal propósito describir e investigar el mundo del fútbol infantil, el cual se sostiene aquí, está pensado por adultos que no siempre consideran a los niños en sus características particulares para su realización.

Quisiera comenzar desarrollando como estructuré la tesis para luego seguir con la explicación de los datos obtenidos por la realización de un cuestionario, el cual fue realizado a los delegados y/o técnicos que enseñan fútbol infantil en clubes que pertenecen a la Liga Sur de Fútbol Infantil (lisfi).

La tesis comienza con una introducción en donde se presenta la problemática del fútbol infantil, tratando de exponer la estructura del mismo, y como la presencia de adultos (padres, dirigentes, técnicos, etc.) repercute en la formación futbolística de los niños

En el primer capítulo recordaré el surgimiento y posterior nacimiento del fútbol. Como se fue constituyendo y construyendo a través del tiempo en una práctica social. Además, también, como se constituyó en deporte en la Inglaterra del siglo XIX, gracias al trabajo de los profesores de Educación Física de las Public School. Continúa con la historia del fútbol argentino, y como surge la competencia y los primeros clubes que tuvieron ascendencia inglesa. El surgimiento del profesionalismo y posteriormente la historia del fútbol infantil que es el tema por el cual se está investigando en esta tesis de maestría.

En el capítulo segundo se analizará el Reglamento General de Torneos de la Liga LISFI, y cómo es la estructura y el funcionamiento de la misma. Como se organizan los torneos y la competencia oficial. Y por último cual es el rol que debe cumplir el estado municipal en la regulación del funcionamiento de la Liga LISFI.

En el tercer capítulo caracterizaré a la infancia como etapa de conformación de la personalidad de los sujetos y como la modernidad construye un nuevo concepto de la misma.

A los jugadores y la construcción de su cuerpo y sus lógicas de relaciones. Para concluir con los delegados o entrenadores y como es su formación y como realizan la transmisión de saberes tanto prácticos como teóricos.

En el cuarto capítulo trataré de definir el concepto de iniciación deportiva y sus distintas corrientes. También definir el concepto de deporte y deporte infantil para ponerlos en tensión al momento de utilizarlos en la enseñanza del fútbol infantil y por último tratar de responder a la pregunta de que el fútbol infantil es ¿Iniciación deportiva o enseñanza de un deporte? Aquí, también, trataré de definir estos dos conceptos bastantes cuestionados en el deporte infantil, y en este caso el fútbol infantil.

Por último estarán las conclusiones de los resultados obtenidos de las diferentes fuentes de información, que tratarán de contrastarse con la bibliografía sobre el tema.

Para finalizar se presentan las referencias bibliográficas y los anexos en los que se muestran los instrumentos utilizados para el acopio de información.

En esta parte de la ponencia quisiera explayarme en los resultados analizados sobre un cuestionario realizado a los sujetos encargados de la enseñanza del fútbol infantil

Para la obtención de información se realizó una encuesta en donde se llevó a cabo un cuestionario semi estructurado a los delegados y técnicos de la Liga Sur de Fútbol Infantil (lisfi) para tratar de observar que conocimientos poseen, que objetivos persiguen, que bibliografía manejan o utilizan, como planifican, como enseñan, etc.

Para ir dando respuesta a los diferentes interrogantes que fueron surgiendo en el siguiente trabajo se realiza un estudio de enfoque etnográfico, con una investigación del tipo cuali-cuantitativa descriptiva e interpretativa.

En el proceso de selección de los clubes en los que se recolecto información, se tuvo en cuenta el azar o proximidad en la ubicación geográfica de los mismos. En relación a la liga se la eligió, solamente por ser la que tiene más clubes afiliados (43) y ser la más representativa dentro de la ciudad de La Plata.

La fuente de información que se utilizó para la realización del presente trabajo fue la encuesta o sondeo. Podemos decir que se trata de una técnica que permite recolectar datos sobre actitudes, creencias y opiniones de los individuos estudiados e indagar sobre múltiples temas. Se caracteriza por su adecuación para relevar muchas propiedades referidas a muchos individuos y sus ámbitos de aplicación son diversos.

La encuesta se llevó a cabo a cincuenta (50) delegados y/o técnicos de diferentes clubes, quince (15) en total, que componen la liga sur de fútbol infantil (lisfi). El propósito de las mismas es tratar de desentrañar lo que es el fútbol infantil y en particular, si los sujetos que están a cargo de la enseñanza tienen la suficiente capacidad y formación para llevar a cabo la semejante tarea de enseñar, con la responsabilidad que ello implica.

Con las informaciones aportadas por los cuestionarios, trataremos de dilucidar que saberes poseen, tanto teóricos como prácticos los delegados y/o entrenadores, como conceptualizan la infancia, que material (bibliográfico, técnico o documental) utilizan como base de su enseñanza. También se preguntó cómo se relacionan con los padres y madres de sus jugadores y que objetivos persigue al finalizar el año.

En el cuestionario realizado, se llevaron a cabo catorce (14) preguntas, donde en las primeras se hace referencia al nombre, club al que pertenece, edad, profesión que tiene, función que desempeña dentro del club, en que categoría enseña y cuantas horas y días por semana le dedica a la enseñanza. Estos datos van a aportar una serie de informaciones que nos van a servir para poder triangular con las otras preguntas, que son más de respuestas abiertas, si se relaciona que aquel que es más joven se basa en algún texto para enseñar, y aquel que tiene más edad solamente tiene en cuenta su experiencia de vida y si fue futbolista, lo que aprendió como jugador.

Al momento de analizar las respuestas, en la pregunta número uno, se hace referencia el nombre cada individuo, para que cada encuestado no quede como un sujeto anónimo.

Cuando se analizó las respuestas de la pregunta número dos se observó claramente que las personas que enseñan cuentan con una edad que supone una experiencia considerable en la vida. Aquí podemos destacar que entre los 31 y los 40 años estaba el 40% de los delegados encuestados, también coincide en que a esas edades la mayoría ya tiene un trabajo fijo y la vida organizada, con lo cual uno puede adaptar los días y horarios para poder entrenar en su club. Hay que tener en cuenta que el trabajo que realizan los delegados no tiene ningún tipo de remuneración económica.

En la pregunta número tres se hace referencia a que club pertenece cada delegado encuestado. Se encuestaron a cincuenta delegados pertenecientes a quince clubes que pertenecen a liga LISFI. Esta muestra constituye un universo del 35% del total de clubes que conforman la liga que son 43, y creo que es una muestra bastante amplia y en la cual se podrán obtener muchísimas informaciones que serán de gran utilidad para el presente trabajo.

Con relación a la pregunta número cuatro en la cual se preguntó sobre la profesión que tiene cada delegado en su vida particular, las respuestas fueron muy diversas e interesantes. De los cincuenta (50) encuestados se obtuvieron diecinueve (19) respuestas distintas. Donde hubo más cantidad de coincidencias fue en la profesión de Empleado con un treinta y dos por ciento (32%) del total. Van desde empleado, pasando por la de profesor en educación física, albañil, taxista, etc.

Como se puede observar en las respuestas a esta pregunta son de lo más diversas, pero queda bien en claro que cada uno de los delegados, después de terminar con su jornada laboral se abocan a la enseñanza del fútbol infantil, sin ningún tipo de remuneración económica, solamente por el hecho de compartir un momento con niños, los cuales están atravesando una de las etapas más importantes de sus vidas.

En la siguiente pregunta, la número cinco, se preguntó sobre la función que desempeña en el club. Aquí aparecen diferentes respuestas, pero las que más prevalecen son las funciones de entrenador (32%), la de director técnico (30%) y la de delegado (20%). Como se puede observar en estos tres términos que aparecen en estas respuestas (Entrenador, Director Técnico y Delegado) a pesar de poder significar cosas diferentes, la práctica demuestra que en realidad son la misma cosa, podemos pensar en utilizarlas como sinónimos, ya que refieren a enseñanza del fútbol infantil.

En la pregunta número seis se hace referencia a que categoría enseña el fútbol infantil. Las respuestas que surgieron en los encuestados fueron muy diversas, pero siendo la categoría 2004 la que salió con mayor cantidad de respuestas, en las demás respuestas hay una paridad en relación a las categorías en las que enseñan.

En la pregunta número siete, en la cual los encuestados deben responder por la cantidad de horas y días por semana le dedican a la enseñanza del fútbol infantil, el cuarenta por ciento (40%) coinciden en la misma respuesta, le dedican a la enseñanza del fútbol dos días por semana, dos horas por día. En esta respuesta queda bien en claro que cuando los encuestados respondieron esta pregunta no tuvieron en cuenta el día sábado, que es el día en el cual se desarrolla la competencia, por lo tanto, este día no lo toman como un momento más de enseñanza.

La pregunta número ocho decía cuántos años hace que es delegado. En esta respuesta fue donde se produjo el más alto porcentaje de respuestas sin contestar que fue del cuarenta y dos por ciento. Creo que la pregunta no se entendió, por eso la gran cantidad de respuestas sin contestar.

Aquí las respuestas las dividí en diferentes periodos de tiempo para poder interpretarla de una mejor manera. Los periodos fueron menos de 5 años, aquí se único el 36 % del total. Lo que se puede interpretar es que a lo largo de los años, es como que se van cansando y van dejando la actividad para darle el lugar a otro que este más motivado.

Se produce una meseta entre los seis y diez años, para volver a aumentar entre los diez y veinte años. Tenemos que tener en cuenta que hay muchos delegados que empezaron en esta función porque su hijo jugaba en esa categoría y no había nadie quien la dirija, por lo tanto cuando su hijo dejo el futbol infantil ellos también lo dejan, algunos continúan y otros vuelven a retomar a los años.

En la pregunta número nueve se hace referencia a la infancia como una etapa de la vida y se le pregunta qué opinión tienen en relación a ella. De ello surgieron diferentes respuestas que agrupamos en ocho categorías, y diferentes combinaciones, con las que podemos hablar de un total once tipos de respuesta diferentes.

Aquí lo que llama la atención es que la mayoría coincide en que la infancia es una etapa en la que el niño está formando su personalidad y además tiene que disfrutar de lo que está haciendo, en este caso, practicando el fútbol infantil, sin que se lo presione y sin que se le diga de afuera lo que tiene que hacer.

Creo necesario aclarar que las distintas respuestas que se han observado en las encuestas, varían en cuanto cómo entender a la infancia y que también aparece en quince (15) respuestas tanto sola como en las combinatorias que la infancia es la mejor edad para el aprendizaje y el aprendizaje aparece como central, y que cosas está en condiciones un niño para aprender, en la medida que le interese o le sea significativo.

En la pregunta número diez, se les pregunta a los técnicos o delegados fútbol infantil: ¿Cómo definen la relación con los padres y madres de los niños que tienen a su cargo, en referencia a la forma de enseñanza del fútbol que ellos proponen?

En el análisis de esta respuesta surge que la gran mayoría de los encuestados coincidieron en que la relación con los padres y madres es cordial, de apoyo, acompañamiento y colaboración. A partir de tener este tipo de relación, hace que el trabajo que ellos tienen que realizar se les haga un poco más fácil, porque es muy difícil cuando uno no se lleva bien con el padre o madre de un niño, poder enseñarle algo, porque pueden aparecer interferencias en el aprendizaje del niño debido a la mala relación y comunicación que tienen los adultos. Esto puede producir que un adulto le diga una cosa y el otro le diga otra, y el niño no sabe a

cuál de los dos le tiene que hacer caso. Obviamente que aquí estamos hablando de casos excepcionales pero que se producen en el fútbol infantil.

Como puede observarse, desde el discurso se sostiene que los delegados y/o técnicos mantienen en su gran mayoría una relación fluida, cordial y amena con los padres y madres. Los mismos cumplen una función de colaboración y acompañamiento para que sus hijos la pasen lo mejor posible y se eduquen en el respeto por el otro, en la solidaridad, el compañerismo, etc.

La pregunta número once dice: ¿En qué material (bibliográfico, técnico o documental) se apoya para organizar la enseñanza del fútbol? (mencione los que recuerde).

En el análisis de esta respuesta se puede ver que la gran mayoría (44%) utiliza la bibliografía que le proporcionan en el curso de técnico y además diferentes libros (que no nombraron por no acordarse) y videos. También algunos utilizan material bajado por internet.

Por último, y para tener muy en cuenta, existe un alto porcentaje que utiliza sus conocimientos adquiridos en su etapa como jugador para enseñar el fútbol. Esto hace que sean reproductores de la enseñanza, por lo tanto, van a repetir lo que hicieron con ellos, con los niños que tengan a su cargo.

La pregunta número doce (12) refiere a ¿De qué manera enseña el fútbol? ¿Qué tiene en cuenta cuando lo enseña?

Las conclusiones a las que se pueden arribar es que no existe una única manera de enseñar el fútbol infantil. Algunos delegados tienen en cuenta la técnica y la táctica como prioridad para enseñar, en ese orden. Otros que los niños aprendan a través del juego o jugando, que se diviertan y que participen pero siempre en un clima donde impere el orden. Muy pocos son los que tienen en cuenta las reglas al momento de enseñar, se puede decir que lo dan por sabido, que el niño ya las sabe, por lo tanto para que las va a enseñar.

Lo más interesante que deja este análisis es que cada uno de los encuestados no tienen una manera única para enseñar el fútbol infantil y que los mismos tienen en cuenta diferentes emergentes que creen que son importantes para la enseñanza. Estos van a depender de su formación y experiencia personal que posea cada uno, en la institución o club que se encuentre, que objetivos tenga esa institución o club y en qué categoría se desempeña enseñando.

En la pregunta número trece se les pregunta a los encuestados sobre si ¿Planifica los entrenamientos? En caso de respuesta afirmativo ¿Qué tiene en cuenta al hacerlo?

En el análisis de esta respuesta, se puede observar que la gran mayoría de los delegados, a la hora de enseñar el fútbol infantil, planifica sus entrenamientos, teniendo en cuenta cada uno diferentes objetivos, como el partido que jugaron el sábado anterior, pasando por la cantidad de jugadores y materiales, diferentes ejercicios, diferentes situaciones, diferentes juegos, etc.

Aquí creo que hay que destacar que al planificar los entrenamientos y teniendo bien en claro los objetivos que se tienen durante el año, el proceso de enseñanza tendría que ser más eficaz, de aquellos que han respondido que no planifican los entrenamientos. Ya que al planificar el proceso de enseñanza uno puede tener una guía de como su grupo va avanzando tanto en lo individual como en lo grupal.

En la pregunta número catorce (14) se les pregunta a los encuestados sobre ¿Qué espera usted que los niños hayan aprendido al finalizar el año?

En esta respuesta aparecen diferentes categorías, las cuales remiten a que lo que persiguen al finalizar el año. Las mismas tienen que ver a que los niños formen un grupo de amigos, que adquieran valores humanos como el respeto, la solidaridad, el juego limpio, la cooperación, etc., que aprendan a jugar al fútbol, que se diviertan, que juegue en equipo.

Para cerrar este análisis quisiera remarcar que los delegados y/o técnicos tratan de acuerdo a sus saberes y conocimientos adquiridos, tanto en su experiencia de vida como en los cursos realizados, de enseñar el fútbol infantil de la mejor manera que ellos creen, pero siempre va a haber excepciones, en las cuales aparezcan las presiones, la falta de respeto, el ganar a toda costa, el excluir al menos hábil, etc.

Creo importante destacar el gran esfuerzo que realizan los delegados al momento de enseñar el fútbol, tenemos que tener en cuenta que ninguno de ellos cobra por lo que realiza, la mayoría realiza su trabajo ad honorem, solamente por el amor al fútbol y a los niños.

Muchas gracias

Bibliografía:

- Dunning, E.: El fenómeno deportivo. Editorial: Paidotribo. Barcelona. 2003.
- Wein, H.: 25 razones para que niños entre 8 y 13 años jueguen con el balón nº 4, no con el balón nº 5. www.EscolaDeFútbol.com. Año 2006. Fecha de consulta 14/02/2010.

- Linaza, J., Maldonado, A.: Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño. Editorial: Anthopos. 1987.
- Benitez, C., Comisso, S.: La infancia hecha pelota. Editorial: Grupo Editor Altamira. Buenos Aires. 2000.
- Frydenberg, Julio: Los nombres de los clubes de fútbol. Buenos Aires 1880-1930. Revista Digital: Educación Física y Deportes. Año 1 N° 2. Buenos Aires. Septiembre de 1996. Fecha de consulta 14/02/2010.
- MacIntyre, A.: Tras la virtud. Traducción: Valcárcel, Amelia. Editorial Crítica. Barcelona. 1987.
- Torres, C., Campos, D. compiladores: ¿La pelota no dobla? Editorial: Libros del Zorzal. Buenos Aires. 2006.
- Bordieu, P.: Deporte y clase social (primera publicación en 1978), en Brohm, J.M. et al. 1993: Materiales de sociología del deporte, pp.57-82. (J.I Barbero González, comp. La piqueta. Madrid.
- Mandell, R.: Historia Cultural del Deporte. Bellaterra. Barcelona. 1986.
- Scharagrodsky, P.: La educación física escolar argentina (1940-1990). De la fraternidad a la complementariedad. Revista digital: Antrhopologica. Pontificia universidad católica de Perú. Departamento de ciencias sociales. Volumen 22. N° 22. Pág.: 63-92. Año: 2004. Fecha de consulta 14/02/2010.
- Marradi, A., Archenti, N., Piovani, J.I.: Metodología de las ciencias sociales. Primera Edición. Emecé Editores. Buenos Aires. 2007.
- De Marziani, F.: Fútbol infantil: ¿Trabajo o diversión? ¿Esfuerzo o placer? ¿Competencia o juego? ¿Pena o gloria? Revista de Educación Física y Ciencia. N° 10. Año 2008. Con referato. Universidad Nacional de La plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.