

Cronbach de .92 y Omega de .95). En conclusión, el cuestionario de violencia escolar revisado (CUVE-R) es una medida que puede emplearse en el análisis e investigaciones sobre violencia escolar, obteniendo una adecuada validez y fiabilidad en la población adolescente.

**CE-158. VALIDACIÓN DEL  
CUESTIONARIO: ESTRATEGIAS DE  
AFRONTAMIENTO EN FAMILIAS CON  
HIJOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA.  
(CAF-PC)**

María Cantero García\* y Jesús Alonso Tapia\*\*

\**Universidad Internacional de Valencia;*

\*\**Universidad Autónoma de Madrid*

**Introducción.** Los problemas de conducta constituyen una de las principales preocupaciones de los padres en la sociedad actual. Ante esta problemática hay familias que son capaces de afrontar estos problemas y salir adelante –son resilientes- mientras que otros en cambio se ven desbordados, sin saber cómo actuar, la falta de estrategias de afrontamiento eficaces y de resiliencia contribuye al aumento de estrés, afectando a la salud y a su equilibrio emocional.

**Objetivos.** Ante la poca evidencia científica de instrumentos que nos permitan conocer las estrategias de afrontamiento que utilizan los padres ante esta situación, nuestro equipo ha desarrollado un cuestionario cuyo objetivo principal es, por un lado, evaluar las distintas estrategias de afrontamiento que utilizan los adultos ante una situación concreta como son los problemas de conducta de los hijos, y por otro lado, conocer los niveles de resiliencia específicos ante la misma situación.

**Métodos.** Los participantes son 622 padres de y madres que tienen hijos escolarizados en colegios de la Comunidad de Madrid. El cuestionario CRAF-PC consta de 36 ítems y el cuestionario de Resiliencia de 12 ítems. Para la validación de este instrumento se han realizado análisis factoriales exploratorios (AFE) y confirmatorios (AFC).

**Resultados.** Los datos obtenidos utilizando el programa MPLUS han puesto de manifiesto que los datos presentan unos índices de ajuste al modelo teórico adecuados, siendo también adecuados los índices de consistencia interna y la validez para predecir la resiliencia.

**Conclusión.** Este hecho sugiere la importancia de tener en cuenta el tipo de problema de conducta de los hijos para determinar el tipo de estrategia de afrontamiento que tenderá a utilizarse. Además, los resultados han mostrado que conocer el modo de afrontamiento de una persona puede ayudar a explicar en cierto grado su resiliencia.

**CE-162. EVIDENCIAS DE FIABILIDAD Y  
VALIDEZ DE LA ESCALA DE  
INTELIGENCIA EMOCIONAL (TMMS-24)**

José Domínguez Alonso\* y Begoña Nieto Campos\*\*

\**Universidade de Vigo;* \*\**Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria*

La inteligencia emocional contribuye a la potenciación del desarrollo de las competencias personales como elemento esencial del desarrollo integral del individuo, capacitándolo para afrontar mejor los retos que se enfrentan en la vida cotidiana. El objetivo es evaluar la validez y fiabilidad de la escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) que mide la inteligencia emocional percibida como rasgo meta-cognitivo de los estados emocionales. Se realizó un estudio no experimental de diseño transversal a una muestra de 4467 estudiantes (media de edad: 13.81; desviación típica = 1.38). Los análisis previos presentan valores descriptivos de las puntuaciones derivadas en la aplicación de la escala con valores promedio (medias entre 2.56 y 4.31; desviaciones estándar entre 1.06 y 1.38), con presencia de normalidad univariada (asimetría y curtosis dentro del intervalo -1.51 y +1.36) y correlación ítem-factor aceptable (valores que varían de .21 a .57). El análisis factorial exploratorio identificó una estructura de tres factores (M3F: explicando el 51.86% de la varianza). Asimismo, el análisis factorial confirmatorio muestra adecuados valores en los índices de ajuste ( $\chi^2(249) = 5319.338$ ,  $p < .001$ , RMSEA = .068, SRMR = .073, GFI = .895, NNFI = .889 y CFI = .891) y pesos factoriales estandarizados (valores que van de .49 a .81). Además presenta una buena consistencia interna con un Alfa de Cronbach de .89 y Omega de McDonald de .95. En conclusión la escala TMMS-24 es un instrumento que reúne excelentes propiedades psicométricas para ser considerada una herramienta útil y fiable en la evaluación de la inteligencia emocional (percepción, comprensión y regulación emocional) en estudiantes de educación secundaria obligatoria.

**CE-122. REALIDAD VIRTUAL INMERSIVA  
EN CONTEXTOS RETANTES. PROPUESTA  
DIDÁCTICA PARA FAVORECER  
ACTITUDES STEM**

Francisco Silva-Díaz\*, Romina Narváez-Orellana\* y Javier Carrillo-Rosúa\*,\*\*

\**Universidad de Granada,* \*\**Instituto Andaluz de Ciencias de la Tierra*

Se presenta una investigación sobre la incorporación de Tecnologías Emergentes para la enseñanza de asignaturas científico-matemáticas asociadas al enfoque STEM. Se centra en el impacto sobre las actitudes del estudiantado hacia las ciencias y matemáticas. La intervención se ha

desarrollado en un contexto de severa exclusión social. Se diseña e implementa una propuesta didáctica que contempla el uso de Realidad Virtual Inmersiva (RVI) y una serie de actividades manipulativas/experienciales. La investigación responde a un enfoque mixto, cuantitativo con un diseño cuasiexperimental con un solo grupo con aplicación de un pre y postest (actitudes) y solo postest para la autovaloración de aprendizajes. Y con una fase cualitativa basada en observación participante y la aplicación de una entrevista semiestructurada. Participan 17 estudiantes de 1º y 2º de E.S.O. y el docente de las asignaturas de Ciencias y Matemáticas del centro que imparte en dichos cursos (N= 1). Los resultados indican la existencia de variaciones significativas, junto con un tamaño del efecto (TE) medio, en las actitudes hacia el aprendizaje de las ciencias ( $p= ,000$ ;  $TE= ,535$ ), no así en las matemáticas ( $p= ,887$ ;  $TE= ,070$ ). Asimismo, mejoras significativas en el conocimiento de los contenidos trabajados en la propuesta en todas las disciplinas STEM ( $p= ,000$ ;  $TE= ,944$ ), a la vez que se valora positivamente la realización del proyecto (9,9 sobre 10).

Se ha puesto de manifiesto la efectividad de una experiencia que integra las disciplinas STEM con el uso de RVI y experiencias manipulativas, en un contexto retante, especialmente en la actitud hacia las ciencias. Asimismo, el uso de Tecnologías Emergentes, como la RVI, tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, este debe ir acompañado de un enfoque que propicie el aprendizaje colaborativo y basado en experiencias manipulativas que conecten lo virtual con lo "real".

**CE-30. METATUTOR\_ES: A TOOL TO ASSESS AND INTERVENE IN THE SELF-REGULATED LEARNING PROCESSES IN REAL TIME**

María Esteban García, Antonio Cervero Fernández-Castañón, Rebeca Cerezo Menéndez, José Carlos Núñez Pérez y Ana Bernardo Gutiérrez  
*Universidad de Oviedo*

Studies on self-regulation of learning have experienced a great development in the last decade thanks to the new Advanced Learning Technologies. Thus, online learning environments as research instruments have overcome the limitations of more traditional tools, since they are able to assess and intervene in self-regulated learning processes on real-time. In this sense, MetaTutor is recognized worldwide as one of the most powerful software for this kind of research. An experimental design has been implemented in a group of 69 university students. Learning experiments were developed in two sessions; one for the application of pretest and pre-intervention

questionnaires, and another for the learning session, post-test and post-session questionnaires. The findings obtained through MetaTutor multimodal assessment (knowledge tests, psychometric tests, self-reports, interaction log and physiological measurements) allow triangulating the information and validating the obtained results. The analysis that we present highlight how the subjects in the experimental group pay greater attention to the avatar that trains them and to the palette of learning strategies, develop a greater number of self-regulatory strategies and obtain a better performance than the control group. Other key points are first, that the found relationship between the level of self-esteem and the personality factor "agreeableness" and its implications for academic performance, and second, a negative relationship between the level of the reported anxiety and academic performance. Thus, it is possible to conclude confirming the effectiveness of the software to assess and intervene in the autorregulatory processes of learning in real time.

**CE-153. LA EDUCACIÓN CÍVICA EN EL CURRÍCULO ESCOLAR: UN RECORRIDO POR LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA ESPAÑOLA**

Sonia Mª Martínez Castro y Lina Mª Tomás Pastor

*Facultad de CC. Sociales y de la Comunicación, Universidad Católica San Antonio de Murcia*

Desde los años 90, la educación en España se ha visto influenciada por las políticas educativas europeas, que tenían la intención de cultivar la educación para la ciudadanía democrática en la escuela, a través del currículo escolar. La idea europea de educación, trabajo por competencias y ciudadanía, influirá de manera decisiva en la actuación y forma de trabajo del sistema educativo español (Martínez Castro, 2019).

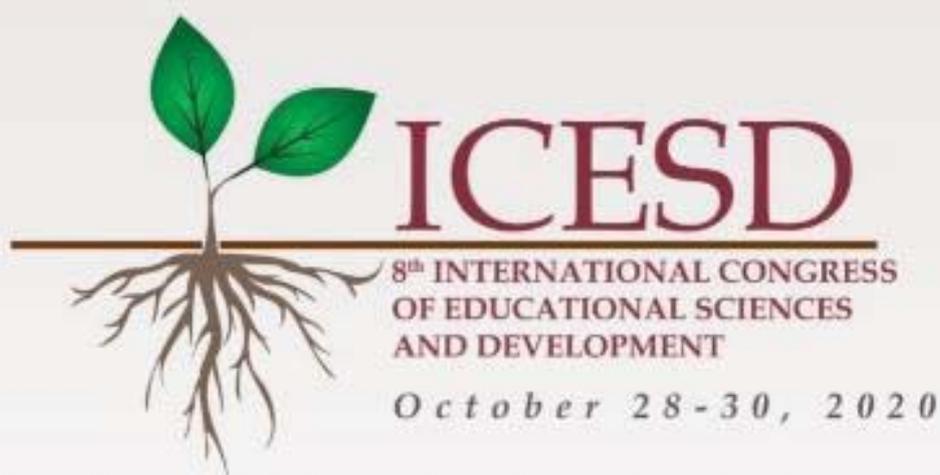
En 2006, con la entrada en vigor de la LOE, se implanta la asignatura de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos (EpC) en el currículo. Es una asignatura obligatoria en todo el espacio europeo, pero que se puede desarrollar a nivel transversal, o curricular. En el caso español, surgió una problemática social que radicaba en los contenidos impartidos y su inserción en el currículo como materia obligatoria.

En la legislación todavía vigente (LOMCE), el currículo de Educación Primaria integra la asignatura Valores Sociales y Cívicos en lugar de la asignatura EpC, considerándose una asignatura fundamental en el desarrollo de la persona en la sociedad democrática. Comenzamos una nueva legislación en nuestro país, y con ella un nuevo

---

# 8th INTERNATIONAL CONGRESS of EDUCATIONAL SCIENCES and DEVELOPMENT

---



**BOOK OF ABSTRACTS**



**UNIVERSIDAD  
DE GRANADA**  
Grupo de Investigación CTS-261

Universidade de Vigo  
Vicerrectorado del Campus de Pontevedra



Universidade do Minho  
Instituto de Educação



8<sup>th</sup> International Congress of  
Educational Sciences and Development

# Book of Abstracts

Compiladora: M. Paz Bermúdez  
Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).  
CIF: G-23220056  
Campus Cartuja S/N  
18011 Granada (España)  
Web: <https://congresoeducacion8.aepc.es/>  
ISBN: 978-84-09-19786-6  
Año de publicación: 2020

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Libro de Abstracts 8<sup>th</sup> International Congress of Educational Sciences and Development”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

# **SECTION 1**

## **INDEX / ÍNDICE**

CE-18. APOYO DE FAMILIA, PROFESORES Y AMIGOS, AJUSTE ESCOLAR Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES .....	136
CE-157. PROGRAMA DE APOYO PSICOEDUCATIVO PARA PROMOVER LA RESILIENCIA PARENTAL: ¡SUPÉRATE, NO TIRES LA TOALLA! .....	136
CE-114. ELABORACIÓN DE RÚBRICAS A UNA GUÍA PARA INCORPORAR PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA .....	136
CE-189. A PSICOLOGIA NA REGULAMENTAÇÃO DO INGRESSO, FORMAÇÃO INICIAL E VITALICIAMENTO DO MINISTÉRIO PÚBLICO BRASILEIRO .....	137
CE-195. AVALIAÇÃO DIALÓGICA: PARA UMA APRENDIZAGEM CENTRADA NO ALUNO .	137
CE-115. UNA ACTUACIÓN DE MAGIA APLICADA A LA MATEMÁTICA.....	138
CE-177. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE CONCEPTO DE INTELIGENCIA.....	138
EMOCIONAL EN MARRUECOS .....	138
CE-172. ¿QUIÉN LE TEME A LA POSVERDAD? NOTICIAS FALSAS EN LÍNEA: CAPITAL EDUCATIVO Y OCUPACIÓN.....	139
CE-161. CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR (CUVE-R): REPLICACIÓN FACTORIAL, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES .....	139
CE-158. VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN FAMILIAS CON HIJOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA. (CAF-PC).....	140
CE-162. EVIDENCIAS DE FIABILIDAD Y VALIDEZ DE LA ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (TMMS-24) .....	140
<b>CE-122. REALIDAD VIRTUAL INMERSIVA EN CONTEXTOS RETANTES. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA FAVORECER ACTITUDES STEM .....</b>	<b>140</b>
CE-30. METATUTOR_ES: A TOOL TO ASSESS AND INTERVENE IN THE SELF-REGULATED LEARNING PROCESSES IN REAL TIME .....	141
CE-153. LA EDUCACIÓN CÍVICA EN EL CURRÍCULO ESCOLAR: UN RECORRIDO POR LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA ESPAÑOLA.....	141
CE-127. "CONOSCERE FILOSOFANDO" AN ACTION RESEARCH IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS IN THE AREA OF BARI .....	142
CE-109. PHENOMENOLOGICAL PRE-CONTEXT AND DIDACTIC/FORMATIVE CONTEXT IN UNIVERSITY GROUP-INTERACTIVE DIDACTICS AT UNIVERSITY OF BARI, ITALY .....	142